



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**FORTALECIMIENTO DOCENTE EN LA
RETROALIMENTACIÓN DE LOS APRENDIZAJES, A
TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO
EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA.**

**Trabajo Académico para optar el Título de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ELENA KARINA AMAYA VALLADARES

(0000-0003-4702-1012)

Asesora:

Mg. María Georgina Díaz Cornejo

(0000-0001-6555-8492)

Lima – Perú

2022

Índice

	Pág.
Resumen	III
Introducción	1
Desarrollo	2
1. Diagnóstico del problema	2
1.1. Contextualización del problema	2
1.2. Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	4
1.3. Metodología del diagnóstico	5
1.4. Resultados del diagnóstico	5
Resultados cualitativos	6
Resultados cuantitativos	6
1.5. Formulación del problema	7
2. Fundamentación teórica	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Referentes conceptuales que sustentan la propuesta	11
3. Propuesta de liderazgo pedagógico	13
3.1. Justificación de la propuesta	13
3.2. Modelación de la propuesta	15
3.3. Matriz de implementación de la propuesta de liderazgo pedagógico	16
3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico	17
Conclusión	19
Referencias	21
Anexos	

Resumen

La investigación que presento a continuación busca consolidar en los docentes el proceso de retroalimentación en la evaluación de los aprendizajes. La muestra de estudio ha sido seleccionada de manera directa, siendo los actores de la institución educativa a quienes se les aplicó los instrumentos; 3 docentes, 3 estudiantes, 7 padres familia y 3 miembros del equipo directivo. Se realizó el diagnóstico a través de las técnicas de la encuesta y el focus group, en la que se aplicaron los instrumentos como una guía de entrevista, entrevista estructurada y el cuestionario. Se pudo observar que los docentes muestran inconvenientes con el proceso de retroalimentación a sus estudiantes esto se debe al insuficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico del directivo, así como que no les ha sido de mucha utilidad dicho acompañamiento en su práctica pedagógica, por lo expuesto los estudiantes se encuentran desmotivados durante las sesiones porque hay poca orientación de los docentes en qué deben mejorar, así como también en el proceso de retroalimentación. Frente a esta realidad se busca generar cambios, fortaleciendo la retroalimentación, para mejorar esta problemática, se ha propuesto como alternativa de solución y como punto de partida un adecuado monitoreo y acompañamiento para la mejora de la práctica profesional. La investigación nos ha permitido reflexionar sobre la importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el fortalecimiento de la práctica pedagógica para la mejora en la retroalimentación de los aprendizajes de los estudiantes.

Palabras clave: retroalimentación, monitoreo y acompañamiento pedagógico

Introducción

Los maestros, muchas veces, nos preguntarnos por qué los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos, a pesar de haber realizado de manera minuciosa y colegiada el proceso de planificación, haber diseñado e implementado los proyectos de aprendizaje, utilizando recursos de manera contextualizada, adaptándose de acuerdo a sus intereses y necesidades. Sin embargo, nos encontramos estudiantes que, ponen interés por aprender y tienen voluntad en aprovechar el tiempo en el estudio y no alcanzan las metas de aprendizaje propuestas y como maestros, no nos rendimos y continuamos trabajando con ellos, los proyectos de aprendizaje, con la idea equivocada de que el estudiante aprenderá si se le da varias veces lo mismo.

Suele suceder que a veces creemos que lo hemos logrado, tanto maestros como estudiantes, pero después de unos días, se vuelven a presentar las dificultades de aprendizaje. Entonces, como maestros ante esta situación reflexionamos: ¿qué insumos tenemos en cuenta para diseñar acciones de mejora? ¿Hemos analizado las dificultades que tienen los estudiantes? ¿dónde encontramos las faltas de comprensión o dificultades en el aprendizaje? ¿se ha revisado si existe relación entre “nuestros” propósitos de aprendizaje y lo que ellos tenían como expectativa, si es que lo tenían?

Como maestros debemos poner énfasis en los aspectos que sumen en aclarar las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes, y es uno de los cimientos primordiales para desarrollar procesos de retroalimentación de manera eficaz, ya que es el proceso primordial del aprendizaje y de la enseñanza. En el caso de nosotros maestros, la retroalimentación bien realizada, impacta en los procesos de aprendizaje, autoestima, motivación y en sus acciones presentes y futuras de nuestros estudiantes.

Desarrollo

1. Diagnóstico del problema

1.1. Contextualización del problema

La I.E.P, de gestión privada, se ubica en Jr. Jorge Chávez 140 – urb. Clark, región Piura. Fundado por las hnas. de la Congregación “San José de Tarbes”, el 31 de mayo de 1897, cumpliendo 125 años. Se ubica cerca al centro de abastos del mercado central, bancos, SUNAT, siendo un lugar muy concurrido y transitado. El contexto de la región, sobresale el crecimiento de la manufactura, el comercio y los servicios, si bien en la región las condiciones climáticas son favorables durante el año, fenómenos recurrentes como el de El Niño, se convierte en un desastre natural, cabe mencionar que dentro de los aspectos religiosos tienen un gran fervor a la festividad del “Señor Cautivo” de Ayabaca; la fiesta de “Virgen de las Mercedes” en Paita, ambas celebraciones muy concurridas por muchos fieles también la Semana Jubilar de Piura, que es una importante actividad turística y el colorido y reconocido carnaval piurano, además de sus diferentes danzas, bailes, tradiciones, creencias y de su rica gastronomía.

Está conformado por un excelente equipo de educadores, dirigidos actualmente por una hna. religiosa de la Congregación, quien lidera con una propuesta pedagógica innovadora y dentro de un plan de estudios exigente con sólidos principios morales y religiosos, es una líder carismática, disponible, empática, desarrollando el trabajo en equipo con todos sus colaboradores, está constantemente actualizándose, promueve el desarrollo profesional de sus docentes, con metodología pedagógica activa e innovadora en las Tics. Los maestros son comprometidos, proactivos, que asumen retos, identificándose con la propuesta educativa, con estudiantes y padres de familia enmarcados en la espiritualidad Tarbesiana, buscando fomentar un clima de comunión.

La I.E, brinda una educación humana integral cimentada en valores humanos y cristianos, formando niñas y adolescentes en un ambiente de confraternidad, disponibilidad, que les permite afrontar los desafíos de la sociedad actual. La razón de ser es la formación de mujeres de bien, teniendo como lema: “TRABAJAMOS POR LA VERDAD Y EL BIEN” fuertes en la fe, con conocimientos, valores como: ESTUDIO- PLEGARIA – PATRIA - HOGAR y habilidades que les ayuden a alcanzar sus metas en la vida y a ser constructoras de una sociedad humana, justa y fraterna.

En cuanto a los instrumentos de gestión, fueron contruidos con la participación de todos los entes educativos; en este año, el PEI, se ha actualizado su vigencia para un periodo de 3 años, contando con los aportes de todos los integrantes de la comunidad lourdina, de igual manera el PAT, elaborado y revisado con la participación de todos para su respectiva ejecución; asimismo, el PCI que es un instrumento que nos lleva a transformar la práctica pedagógica mejorando la calidad de la enseñanza, siendo liderado por las coordinaciones académicas con la participación de todos los docentes y el RI, que regula la organización y el funcionamiento de la I.E. Todo ello, busca contribuir al liderazgo efectivo y transformacional.

Teniendo en cuenta esta realidad, se sigue implementando el plan de estudio con más horas efectivas, acompañamiento y monitoreo, cumplimiento de la calendarización superando el máximo de horas establecida por el MINEDU, jornadas de reflexión, día de logro, planes de mejora. Respecto a las nuevas prácticas de gestión escolar, estos son espacios que vienen contribuyendo a mejorar la comunicación y el clima escolar entre los entes educativos, generando una buena y sana convivencia, así como también proyectándose a la comunidad, con las diferentes actividades de proyección social. Todo esto ha permitido que cada vez se alcancen logros en el proceso de enseñanza aprendizaje, que lo evidenciamos en el buen porcentaje de estudiantes que han alcanzado ingresar y mantenerse en las diferentes

universidades de la región, así mismo, en el buen número de estudiantes que se mantienen matriculadas y logran concluir con éxito sus estudios.

En el soporte al funcionamiento de la Institución Educativa, se observan buenas condiciones de ambientes: aulas ventiladas e iluminadas, auditorio, capillas, coliseo cerrado, laboratorios, amplios jardines, biblioteca, losas deportivas. En recursos se cuenta con modernos equipos tecnológicos e innovadores materiales educativos, departamento de tutoría y psicología. En los compromisos de gestión escolar, tenemos que el porcentaje de estudiantes matriculados durante los últimos dos años, ha sido ascendente por las siguientes razones: marketing sobre los logros y potencialidades de la Institución a través de las redes sociales, traslados de otros colegios, la percepción de los PP. FF que la Institución ofrece un agregado a la educación, que es la formación en valores.

Tienen un ritmo de aprendizaje motivador y demuestran la excelencia en el trabajo bien hecho y en el reconocimiento que se ha logrado a nivel regional, nacional y binacional, en los diferentes aspectos de formación de las estudiantes. Muchas medallas de oro acumulan hasta la fecha en los juegos deportivos Escolares, en las disciplinas de: Vóley, gimnasia, taekwondo, natación y concursos inter escolares. La I.E. ofrece también a las estudiantes talleres de reforzamiento académico, coro, teatro, oratoria, danza, banda, música y talleres deportivos como Vóley, gimnasia, básquet, y para los padres de familia, Escuela de Familia.

1.2.Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

En la problemática identificada en la categoría gestión escolar, específicamente en la subcategoría conduce el proceso de enseñanza, el docente no explica en qué deben mejorar los estudiantes, así como también hay poca orientación en las tareas. En lo que respecta a los docentes, en monitoreo y acompañamiento, ha habido escaso acompañamiento y muy poco les ha servido.

En cuanto, al director como gestor pedagógico, existe un deficiente acompañamiento pedagógico y en los padres de familia, perciben una deficiencia en el seguimiento de los aprendizajes.

El presente trabajo de investigación, recoge como problemática la escasa práctica de cómo realizar una auténtica evaluación formativa de los aprendizajes por parte de los maestros de la IEP “Nuestra Señora de Lourdes”, en la que se busca mejorar y fortalecer sus competencias para que ellos puedan desarrollar una efectiva y eficiente evaluación que les permita adecuar y adaptar sus estrategias de enseñanza, planificando actividades innovadoras y auténticas, realizando una adecuada retroalimentación, que permita al maestro mejorar su práctica pedagógica, dentro de una adecuada gestión escolar, así como también permite que los estudiantes desarrollen sus competencias y capacidades y puedan ir alcanzando sus logros.

1.3. Metodología del diagnóstico

Teniendo en cuenta la priorización del problema en la I.E., se seleccionó una muestra de 3 estudiantes, 3 maestros, 7 padres de familia y 3 docentes del equipo directivo.

Se utilizaron las siguientes técnicas: la encuesta y el focus group. Esta técnica de la encuesta, se utilizó con la finalidad de recolectar datos de la muestra representativa de los directivos, padres de familia. La encuesta consta de preguntas abiertas en la que tuvieron que contestar y la aplicación de un focus group con 7 preguntas abiertas aplicado a los docentes, en la que mencionaron sus apreciaciones de acuerdo a lo solicitado. Los instrumentos que fueron utilizados en la investigación fueron los siguientes guías de entrevista, entrevista estructurada y el cuestionario. La aplicación de los diferentes instrumentos permitió recoger información importante a través de preguntas acerca del nivel de involucramiento y participación de los docentes y el líder pedagógico en el proceso de gestión. Se concluyó explicando la finalidad y aporte del trabajo y solicitando el permiso para la documentación

con el uso de audio de grabaciones y el consentimiento informado. Cabe indicar, que los instrumentos utilizados en el presente trabajo académico de investigación, fueron validados por juicio de expertos, según fichas técnicas. (ver Anexo 5).

1.4. Resultados del diagnóstico

Resultados cualitativos. Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos cualitativos, entrevistas a estudiantes y grupo focal a docentes reflejan en la categoría gestión escolar en la unidad de información, en la sub categoría, clima y convivencia escolar, no se registra ninguna debilidad relacionada con esta sub categoría, mientras que en la subcategoría, conduce el proceso de enseñanza, los resultados de los estudiantes afirman que los docentes no explican en qué deben mejorar, así como también hay poca orientación en las tareas.

En relación con la unidad de información, docentes, en la subcategoría trabajo colegiado, se puede recoger que los docentes manifiestan que son orientados en su planificación curricular y existe una participación activa para la elaboración de los IIGG. En la sub categoría. Monitoreo y acompañamiento, se observa dificultades porque los docentes manifestaron que muy poco les ha servido el acompañamiento y ha sido muy escaso, lo que nos lleva a la conclusión que no les ha sido de mucha utilidad en su práctica pedagógica. Y en la última sub categoría de clima y convivencia escolar, existen buenas relaciones entre docentes y que la convivencia es positiva entre docentes, directivos y estudiantes (ver Tabla 3; Anexo 3).

Resultados cuantitativos. En la encuesta aplicada a los padres de familia en la dimensión enseñanza, se obtuvo un porcentaje de un 75 % que equivale a un nivel medio de aprobación, este resultado nos confirma que las familias no se encuentran satisfechas con el nivel de enseñanza que les brinda la I.E. Sin embargo, en la dimensión convivencia escolar se recogió un resultado favorable, porque el 88 % de las familias que equivale a un nivel alto, se

encuentran muy satisfechos por los espacios de sana convivencia armónica en la I.E. (ver Tabla 4; Anexo 3)

En los resultados obtenidos de la encuesta a gestores en la sub dimensión planificación curricular, se ha obtenido un 89%, en monitoreo pedagógico un 78%, en la sub dimensión acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente y en el seguimiento de los aprendizajes, obteniendo ambos un 67%, en lo que respecta participación de la comunidad educativa se ha alcanzado un 93 %; en clima y convivencia escolar, ambos han obtenido 83%; lo que corresponde a seguridad y salubridad ha alcanzado 100 %, con relación a los gastos de materiales escolares se ha obtenido un 92%, hay un 100 % de estudiantes registrados en la nóminas de matrícula y existe un 89 % en relación a los gastos contables, que nos hace indicar que se ha realizado un proceso claro y sin observaciones.

Se ha alcanzado un nivel de 67 % de porcentaje en las subdimensiones relacionadas al monitoreo, consolidación de la práctica docente y logro del proceso de aprendizaje en los estudiantes, lo que refleja que los gestores deben mejorar estas subdimensiones, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de los estudiantes. (ver Tabla 5; Anexo 3)

Se puede visualizar en la Tabla 6 (ver anexo 4) que la dimensión procesos pedagógicos se obtuvo un 76 %, en cultura escolar ha alcanzado un 87% y en gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E. se ha obtenido un 96 %. La tabla resumen refleja que, en la dimensión de procesos pedagógicos, se debe fortalecer para alcanzar un nivel satisfactorio.

1.5. Formulación del problema

El problema ha sido identificado en la categoría gestión escolar, en la que los estudiantes han sido los informantes de dicha problemática diagnosticada, en la subcategoría, conduce el proceso de enseñanza, en la unidad semántica, se focalizó, que el docente no explica a los estudiantes en qué deben mejorar y por la poca orientación en las tareas. Lo

mismo se observa en la unidad de información docentes, en la subcategoría monitoreo y acompañamiento, en la unidad semántica, se ha detectado que muy poco les ha servido el acompañamiento y que ha habido un escaso acompañamiento.

En relación a la percepción de los padres y gestores educativos, se centra el problema en la dimensión enseñanza, porque no se está realizando un adecuado proceso de evaluación de los aprendizajes en los estudiantes, que supone modificar sus prácticas y hacerlas más efectivas y eficientes, haciendo uso de métodos y estrategias para el desarrollo de competencias en los estudiantes. El problema priorizado está vinculado con el compromiso 4: Gestión de la práctica pedagógica orientada al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB. ¿Qué alternativa de solución se podría aplicar para fortalecer a los docentes en el proceso de evaluación de los aprendizajes?

2. Fundamentación Teórica

2.1 Antecedentes

Para los antecedentes internacionales se consideraron los siguientes estudios: Medina & Deroncele (2020) desarrollaron un estudio, el cual tuvo como propósito dar a conocer que la reflexión crítica en los docentes del desempeño que ellos realizan en el aula de clase es necesario para mejorar sus prácticas en el proceso de evaluación formativa, para ello se aplicó en primer lugar una metodología que consta en demostrar que la reflexión conduce al docente a indagar para obtener respuestas a las interrogantes que surgen en el desarrollo de su labor con los estudiantes, en segundo lugar la necesidad que el docente recurra a la búsqueda de la información a través de diferentes fuentes bibliográficas y de esa manera aclarar dudas que surgen en el desarrollo de su labor formativa. Este trabajo de investigación concluye resaltando el valor que tiene la reflexión crítica que realiza el docente de su desempeño en el proceso de la evaluación auténtica que debe aplicar bajo un enfoque formativo fortaleciendo a sus estudiantes en aspectos que necesitan mejorar

garantizando que estos logren el propósito del aprendizaje esperado de acuerdo a lo planificado. Esta investigación guarda relación con nuestro estudio el cual está centrado en fortalecer la práctica pedagógica en el aspecto de la retroalimentación procurando desarrollar un trabajo eficaz logrando que todos los estudiantes alcancen mejorar sus aprendizajes.

Guerrero (2018) en su estudio realizado a un grupo de maestros de su I.E. busco encontrar una relación entre acompañamiento y reflexión crítica, en la que se determinó que existe una relación ya que ambos se encuentran unidos para mejorar nuestra práctica pedagógica, se tiene que partir del monitoreo y seguimiento y que a partir de la deconstrucción de ello pueda reflexionar y darse cuenta cuáles son sus fortalezas y debilidades que tiene que mejorar.

Aravena (2020) esta tesis doctoral tiene como objetivo evaluar la práctica docente comprender el impacto en el desarrollo y la mejora profesional de los docentes en su desempeño en el aula de los docentes de escuelas comunales Temuco, Región de La Araucanía, El estudio analizó el contenido de la evaluación de la retroalimentación verbal se brindó asesoría didáctica a 16 docentes. Los resultados muestran que el uso de las rúbricas ideológicas inspira grandemente instrucciones y contribuyen al desarrollo de conversaciones pedagógicas de mayor calidad y centrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Los siguientes son los antecedentes nacionales considerados en el estudio: Cabanillas (2020) realizó una investigación basada en el acompañamiento docente para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica, regular en las instituciones educativas monolingües multigrado. El estudio parte del diagnóstico de los resultados obtenidos en las evaluaciones de los estudiantes de tercer ciclo de la ECE en relación con el nivel alcanzado por los estudiantes. La muestra fueron 123 docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados de la provincia de Cajamarca que recibieron apoyo didáctico focalizado. Para superar el problema identificado se implementa el

modelo de gestión del talento basado en el apoyo docente. Este modelo aplicado permitió mejorar la calidad de los docentes del tercer ciclo de la educación básica regular en la provincia de Cajamarca. Este estudio ha servido a nuestra investigación confirmando que se puede mejorar la práctica docente mediante un acompañamiento, seguimiento y fortalecimiento permanente.

Barahona (2020) el presente estudio tiene como finalidad proponer un programa de seguimiento y apoyo docente para mejorar el desempeño de los facilitadores de educación comunitaria PRONOEI en el sector IX-B del CP Augusto B. Leguía. Todas las Promotoras de Educación Comunitaria son consideradas en la muestra en un total de 12. No todas tienen aprendizaje, la mayoría solo ha culminado 5° de Secundaria, mostrando bajos niveles de desempeño, lo que se relaciona con la falta de un programa real de supervisión y apoyo educativo. Como resultado, se encontró que el 37% de ellos no están muy interesados en el desarrollo del programa anual; lo mismo sucede en sus planes de estudio 57% lo hacen. Se logró aplicar un programa de seguimiento y apoyo a la docencia para mejorar el desempeño de los facilitadores de educación comunitaria PRONOEI. Esta investigación nos brinda la sugerencia de que los programas de fortalecimiento pueden favorecer y mejorar el desempeño docente.

Palomino (2018) desarrolló un estudio, el cual tuvo como propósito aplicar el juego como una herramienta fundamental en el proceso del trabajo pedagógico, afianzando y consolidando para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 592, aplicando su estudio a 2 docentes en la que desarrollaron una guía de entrevista para saber que necesitaban incorporar a su formación para obtener resultados eficientes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Del análisis de los resultados los docentes decidieron poner en práctica en las aulas diferentes estrategias donde se evidencie la importancia del juego y como este ayuda en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para

saber cómo repercuten en los niños, a través del desarrollo de capacidades y competencias. Este antecedente señala que se pueden mejorar los resultados en los aprendizajes si se fortalece la práctica pedagógica.

2.2.Referentes conceptuales que sustentan la propuesta

La definición de evaluación formativa de acuerdo al Ministerio de educación del Perú (2016) en el currículo Nacional de la Educación Básica dice que “la evaluación formativa es un proceso sistemático en el que se recoge, analiza y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p. 196). Es necesario, tener en cuenta que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al contexto y a las necesidades de los estudiantes. Todo proceso formativo debe considerar la evaluación, que permita conocer los logros en los aprendizajes y qué es lo que se debe mejorar, brindando información necesaria para reorientar el proceso y garantizar la formación integral de los estudiantes, sin el cual no se lograría el aprendizaje, porque para aprender se requiere retroalimentación relacionada con el nivel de desarrollo de las competencias, que le permita mejorar y conocer lo que va aprender.

La evaluación formativa está direccionada al logro de competencias en la que se valora el desarrollo de capacidades en la que sea capaz de resolver situaciones desafiantes de su contexto en la que combinan una serie de capacidades, que les permita dar una solución. También permite identificar al maestro, el nivel actual en el que se encuentran sus estudiantes en relación con el desarrollo de sus competencias con el fin de que sigan avanzando y puedan llegar a niveles cada vez más altos.

Es importante destacar 3 aspectos importantes en la evaluación formativa como es la búsqueda de evidencias, que permita recoger información relevante de lo que los estudiantes

están comprendiendo. La interpretación de la evidencia, teniendo en cuenta los criterios. Y la toma de decisiones para adecuar y adaptar su planificación.

El monitoreo pedagógico, permite a los maestros orientar su práctica pedagógica y de esa manera lleva a generar cambios en el proceso de enseñanza, a través de la reflexión. Una de las funciones que deben realizar los líderes pedagógicos se encuentra el del monitoreo y acompañamiento. El cuarto compromiso de gestión escolar, trata sobre el acompañamiento pedagógico, que debe estar incluido en los instrumentos de gestión, en la elaboración de un plan que es asumido por el equipo directivo de la I.E. con la finalidad de brindarles estrategias, orientaciones que parten de la deconstrucción de su práctica, para alcanzar la calidad educativa. (MINEDU, 2018).

Podemos definir al acompañamiento, como el conjunto de acciones que realiza el equipo directivo, para brindar soporte pedagógico al docente, interactuando para mejorar su práctica pedagógica, su autonomía profesional a través de la reflexión. De acuerdo la R.M. N°189-2020-MINEDU (2020), el acompañamiento docente permite que se nutran de un bagaje de orientaciones y estrategias que de manera autónoma utilizarán en su práctica docente, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, llegando a contextualizar su planificación, adaptando sus sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las recomendaciones dadas y a los compromisos asumidos al momento de la reflexión, con la finalidad de perfeccionar su rol de maestro y ayudar en el aprendizaje de los estudiantes.

Los líderes pedagógicos en coordinación con los maestros, asumen compromisos que se desprenden de la reflexión crítica, con la finalidad de que su labor docente mejore los niveles de aprendizaje de sus estudiantes, incorporando estrategias innovadoras que le permita al estudiante alcanzar los niveles de aprendizaje deseados, así como también se brinde un soporte socioemocional que ayude al estudiante. (R.M. N°189-2020-MINEDU,2020).

El acompañamiento pedagógico, se encuentra dentro del programa del fortalecimiento pedagógico del MINEDU, en el plan de acompañamiento pedagógico, se incluye visitas opinadas que están a cargo del líder pedagógico o del equipo directivo, estas visitas varían de acuerdo al requerimiento y necesidades de cada maestro.

Cabe indicar que el acompañamiento docente colabora en el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas y que se evidencian en el trabajo colegiado, CIA (Comunidades de interaprendizaje), que realizan de acuerdo al ciclo o área, con la finalidad de implementar estrategias, acciones que les ayude a innovar y buscar la creatividad de sus estudiantes. Es preciso mencionar la importancia de la retroalimentación en el acompañamiento del docente a sus estudiantes, que le permitirá conocer cuáles son los logros o progresos y que es lo que requieren para fortalecer sus debilidades. (Rebeca Anijovich, 2019). Esto está muy unido en la presentación y evaluación de sus evidencias de aprendizaje para conocer cuáles son sus fortalezas y dificultades y sobre ello realizar la respectiva retroalimentación. Dicha retroalimentación, permitirá al estudiante alcanzar los niveles de logro deseados.

La reflexión crítica y el proceso de retroalimentación ayudan al maestro en su labor educativa orientando, guiando, y sobre todo a que sea capaz de asumir compromisos de mejora que le va a permitir mejorar los niveles de enseñanza - aprendizaje y a alcanzar su autonomía, y siendo capaz de proponer cambios e iniciativas que transformen la educación. (Botto, 2018) de esta manera se contribuye con formar a estudiantes críticos que aporten a su comunidad.

3. Propuesta Liderazgo pedagógico

3.1. Justificación de la propuesta

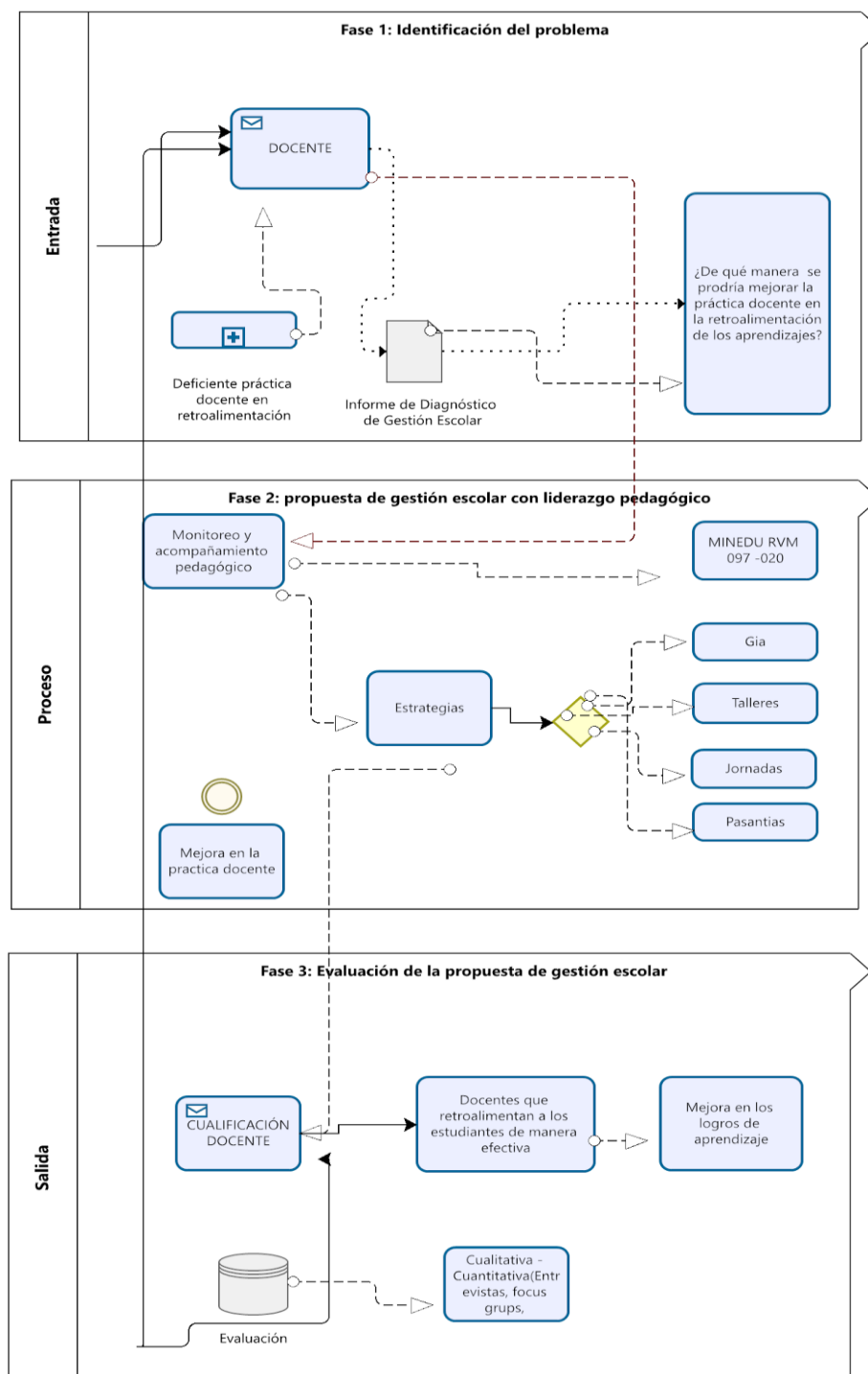
El presente estudio busca fortalecer la práctica docente en la retroalimentación en el proceso de evaluación de los aprendizajes. Como también el incrementar las estrategias de retroalimentación a la práctica docente y ejecutar el diálogo reflexivo de manera pertinente y

eficiente como reforzar el registro de observación del desempeño docente. Para lograr mejorar la práctica de las docentes se consideró la alternativa del seguimiento y acompañamiento a la labor educativa según la R.M. N°189-2020-MINEDU (2020) detalla que el acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite potenciar la práctica docente para ello se ha considerado dentro del monitoreo y acompañamiento un listado de actividades a ejecutar como los GIA, talleres, jornadas de reflexión y los CIA. Lo que el investigador propone va a servir para que los docentes realicen una evaluación eficaz, brinde a sus estudiantes una retroalimentación oportuna y pertinente.

El líder pedagógico de la institución educativa tiene el compromiso de respaldar y acompañar a los estudiantes en este proceso evaluativo buscando el mejoramiento del quehacer docente sabiendo que el acompañamiento y monitoreo es una estrategia formativa que beneficia el desempeño docente el cual impacta en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

3.2.Propuesta de Gestión

Figura 1
Propuesta de gestión



Nota: elaboración propia

3.3. Matriz de Implementación de la Propuesta de Liderazgo Pedagógico

Tabla 1

Matriz de la implementación

Objetivos	Metas	Actividades	Responsables	CRONOGRAMA 2022											
				M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Incrementar las estrategias de retroalimentación a la práctica docente en el proceso de evaluación formativa.	Al término del año escolar 2022 se habrá incrementado en un 90% las estrategias de retroalimentación a la práctica docente en el proceso de evaluación formativa.	Taller de capacitación en evaluación formativa.	Equipo directivo	X		X		X			X				
		Reunión colegiada para incorporar en la planificación curricular el enfoque formativo de evaluación.	Equipo directivo	X											
		CIA sobre el intercambio de experiencia exitosas sobre evaluación formativa	Equipo directivo			X		X		X			X		
		Pasantías internas sobre la aplicación del proceso de evaluación formativa.	Equipo directivo		X		X		X		X				
Ejecutar el dialogo reflexivo de manera pertinente y eficiente	Al cierre del año escolar 2022 en un 90% se habrá ejecutado el diálogo reflexivo de manera pertinente y eficiente a los docentes.	Taller de capacitación dirigido a directivos sobre el diálogo reflexivo.	Equipo directivo		X		X								
		Jornadas de simulación y réplica sobre la aplicación del diálogo reflexivo.	Equipo directivo		X	X		X							
		Ejecución del diálogo reflexivo después de cada visita al aula.	Equipo directivo		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Evaluación y sistematización en la aplicación del diálogo reflexivo realizado a los docentes.	Equipo directivo			X		X		X			X		
Registrar de manera objetiva las evidencias del desempeño docente	Al culminar el año lectivo 2022 se logrará en un 90 % mejorar el registro de manera objetiva de las evidencias del desempeño docente	Círculo de interaprendizaje entre directivos sobre la observación sistemática.	Equipo directivo		X		X		X						
		Taller dirigido a los directivos sobre el registro de cuaderno de campo.	Equipo directivo	X	X		X								
		CIA entre directivos para intercambiar registros de evidencias.	Equipo directivo	X	X	X									
		Jornada de reflexión para evaluar la mejora en los registros de evidencias.	Equipo directivo		X		X		X			X	X		

Nota: elaboración propia

3.4. Matriz de seguimiento de la propuesta de liderazgo pedagógico

Tabla 2

Matriz de seguimiento

Dimensión priorizada de la gestión escolar.		Procesos pedagógicos.	
Objetivos esperados	Medios de verificación	Posibles dificultades en la implementación propuesta de TALP.	Posibles acciones ante las dificultades presentadas
Fortalecer la retroalimentación de los docentes en una I.E. de Piura en el enfoque de una evaluación formativa.	Hoja de asistencia Ruta del taller Fotos	Disponibilidad de tiempo para participar en los talleres de capacitación.	Reprogramación de los talleres de capacitación y CIA
Ejecutar el diálogo reflexivo de manera pertinente y eficiente.	Cuaderno de campo Fotos Grabaciones	Incumplimiento de los acuerdos asumidos.	Implementar mecanismos de seguimiento.
Empoderar a los docentes en un conocimiento adecuado del enfoque de evaluación formativa.	Boletas informativas Portafolio de instrumentos de evaluación. Plataforma Idukay	Inasistencia a los espacios formativos	Facilitar a los que no participaron los materiales y la grabación de los espacios formativos.

Nota: elaboración propia

Conclusiones

Ante el problema deficiente proceso de evaluación de los aprendizajes por parte de los docentes, se planteó la propuesta de monitoreo y acompañamiento docente, como una alternativa para mejorar el proceso de evaluación de los aprendizajes, en la que se pretende acompañar y fortalecer las competencias de los docentes para que asuman su rol mediador de los aprendizajes de los estudiantes y apliquen una retroalimentación que contribuya a que los estudiantes reflexionen sobre sus aprendizajes de manera crítica y así logren obtener los niveles deseados, en la que se le otorgue protagonismo para que actúen según su decisión.

La propuesta de monitoreo y acompañamiento docente, permitirá tomar las acciones de mejora oportunas y pertinentes para fortalecer el buen desempeño docente, mejorando su práctica y generando en los estudiantes motivación, interés por aprender, con una actitud crítico reflexiva, como agente de cambio capaz de trascender.

Se debe promover un monitoreo y acompañamiento pedagógico con enfoque crítico reflexivo, que permita fortalecer el desempeño docente a través de la implementación de estrategias de acompañamiento como las CIA, visita al aula, la retroalimentación cuyos resultados se plasman en formar estudiantes autónomos, capaces de desarrollar competencias para resolver problemas e interactuar con otros.

Sugerencias

Se sugiere como punto de partida la importancia del seguimiento y acompañamiento de la labor pedagógica, que permita establecer una “Cultura del Monitoreo y Acompañamiento”, donde los docentes estén abiertos a ello, con sus diversas estrategias, para que lo apliquen y contribuyan a su buen desempeño, estableciéndose un plan o proyecto organizado, planificado y adaptado de acuerdo a la realidad y contexto de cada institución educativa, como implementación de la estrategia formativa y de desarrollo profesional asumiendo el compromiso de cambio de su práctica pedagógica, asumiendo su rol mediador de los aprendizajes de los estudiantes y aplicando una retroalimentación en la que los estudiantes reflexionen de manera crítica.

Referencias

- Aravena, O. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. 316.
- Barahona Coras, M. (2020). Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de las promotoras educativas comunitarias de los programas no escolarizados de Educación Inicial sector IX-B del centro poblado Augusto B. Leguía – Tacna 2020.
- Botto, G. M. G. (2018). “ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y REFLEXIÓN CRÍTICA DOCENTE EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL TENIENTE HUGO ORTIZ – ECUADOR 2018”. LOGOS, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.21503/log.v8i1.1589>
- Cabanillas Palomino de Chuquimango, B. D. (2020). Gestión de talento humano basado en el acompañamiento pedagógico para la calidad de la enseñanza aprendizaje del III ciclo, primaria Cajamarca.
- Granda, M. del C. A., & Dueñas, M. R. V. (2021). Aplicación de la propuesta grupos de interaprendizaje -GIA- en el desempeño docente en una institución educativa de Tacna. *REVISTA VERITAS ET SCIENTIA - UPT*, 10(1), 8-17. <https://doi.org/10.47796/ves.v10i1.456>
- Gestión escolar con liderazgo pedagógico (2021, 05 de mayo). *Instrumentos de gestión escolar* [Blog]. <https://gestionescolarperu.blogspot.com/2022/03/instrumentos-de-gestion-escolar.html>
- Medina Zuta, P., & Deroncele Acosta, A. (2020). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo The formative evaluation from the role of the reflexive teacher. 16, 597-610.
- Palomino Medina, R. B. P. (s.f.). Acompañamiento Pedagógico para promover el juego en la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública N° 592 en Chilca. 2018, 34.
- Perú, M. de E. del. (s.f.). Currículo Nacional Minedu 2016. Recuperado 1 de marzo de 2022,

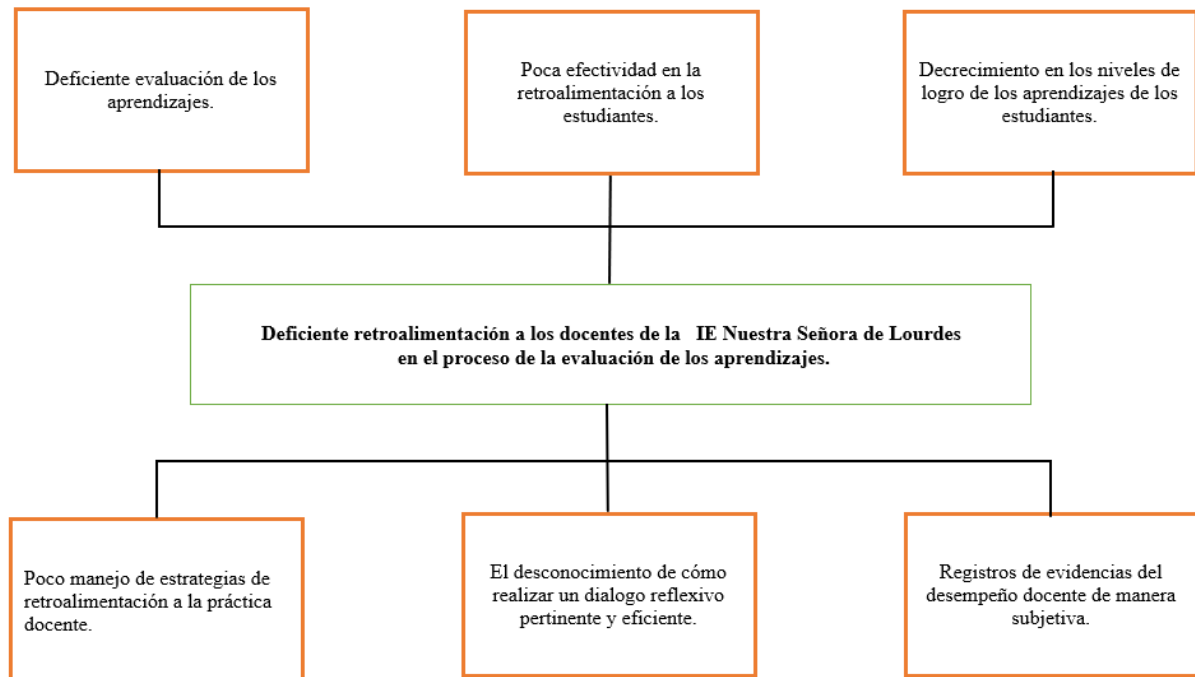
de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

RM ____ 189-2020-MINEDU.pdf. (s.f.). Recuperado 30 de marzo de 2022, de
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/710278/RM_N__189-2020-MINEDU.pdf

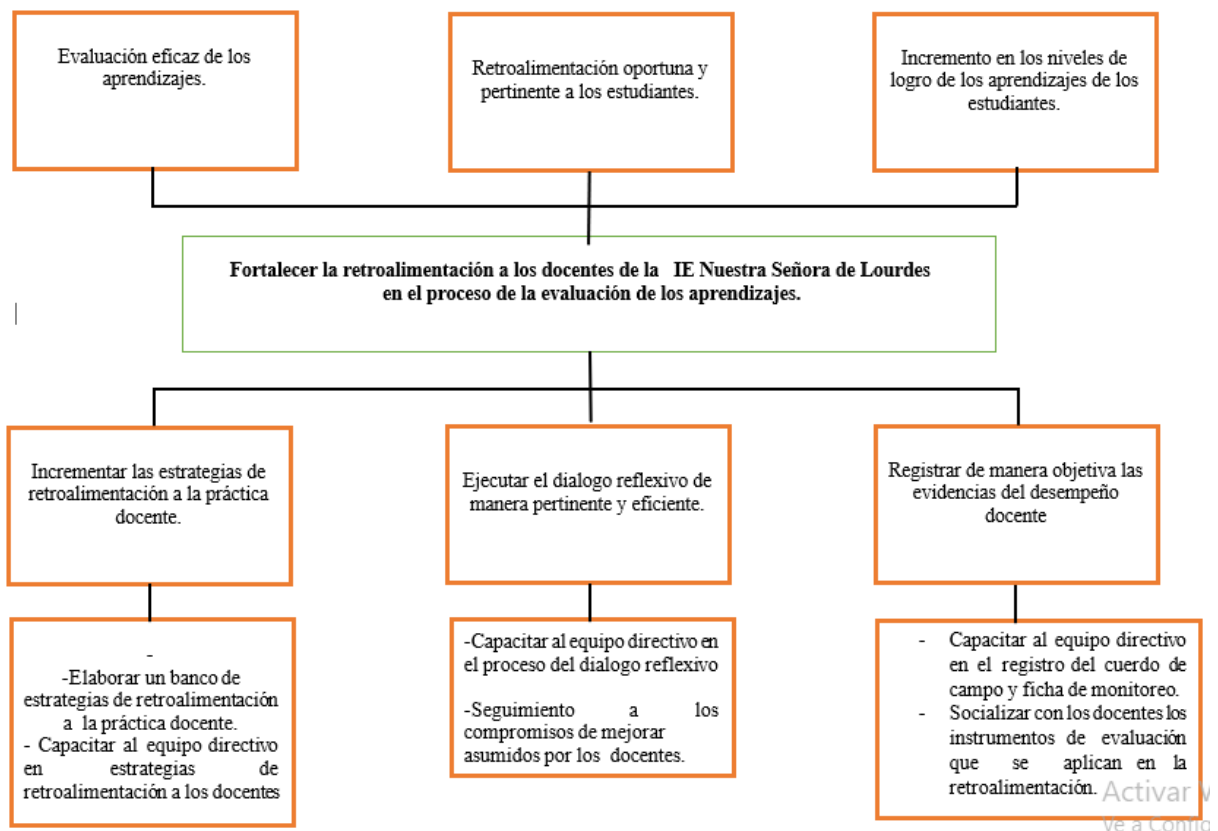
Recines Padilla, Aracelly Angelina (2022). Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria, Lima – 2021.

Anexos

1. Árbol de problema



2. Árbol de objetivos



3. Resultados del diagnóstico (Tablas y figuras generales)

Resultados cualitativos (entrevistas, focus group)

Tabla 3

Matriz de categorías, subcategorías, unidades de significado y códigos.

Categorías	Unidades de información	Subcategorías	Unidades semánticas	Códigos
Gestión escolar	Estudiantes	Clima y convivencia escolar	<i>Respeto y buen trato entre estudiantes. Los docentes son amables.</i>	RBEE LDSA
		Conduce el proceso de enseñanza	<i>No explica el docente que debemos mejorar. Poca orientación en las tareas.</i>	NEQDM PODT
	Docentes	Trabajo colegiado	<i>Se orienta la planificación curricular. Participación activa para elaboración de los IIGG.</i>	SOPC PAPEIG
			<i>Muy poco ha servido el acompañamiento</i>	MPSEA
		Monitoreo y Acompañamiento	<i>Escaso acompañamiento</i>	EA
			<i>Existe buenas relaciones entre docentes</i>	EBRD
		Clima y convivencia escolar	<i>La convivencia es positiva entre docente, directivos y estudiantes.</i>	CPEDDE

Nota: Entrevista a tres estudiantes, y focus group a tres docentes de la IEP “Nuestra Señora de Lourdes”, informantes según criterios establecidos en la ficha técnica.

Resultados cuantitativos (encuestas)

Tabla 4

Resultados encuestas a padres de familia

Dimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	%	Nivel	
Enseñanza	28	21	75%	Medio	
Convivencia escolar	32	28	88%	Alto	

Nota: encuesta virtual a padres de familia de una institución educativa pública.

Tabla 5

Nivel de las subdimensiones de la gestión escolar.

Subdimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	Nivel	Porcentaje
Planificación curricular	9	8	Alto	89%
Monitoreo pedagógico	18	14	Alto	78%
Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente	12	8	Medio	67%
Seguimiento de los aprendizajes	6	4	Medio	67%
Participación de la comunidad educativa	15	14	Alto	93%
Clima escolar	12	10	Alto	83%
Convivencia escolar	12	10	Alto	83%
Seguridad y salubridad	9	9	Alto	100%
Gestión de recursos educativos	12	11	Alto	92%
Matrícula y preservación del derecho a la educación	18	18	Alto	100%
Gestión transparente de los recursos financieros	9	8	Alto	89%

Fuente: Base de datos

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de la gestión escolar.

Dimensiones	Puntaje ideal	Puntaje Objetivo	Nivel	Porcentaje
Procesos pedagógicos	45	34	Alto	76%
Cultura escolar	39	34	Alto	87%
Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la IE	48	46	Alto	96%

Fuente: Base de datos

Tabla 7

Triangulación de datos de los informantes, en referencia a los aspectos a mejorar de la gestión escolar.

Categorías	Unidades de información	Subcategorías/ dimensiones	Unidades semánticas	Códigos
Gestión escolar	Estudiante	Clima y convivencia escolar	<i>Respeto y buen trato entre estudiantes.</i>	RBEE
			<i>Los docentes son amables.</i>	LDSA
		Conduce el proceso de enseñanza	<i>No explica el docente que debemos mejorar.</i>	NEQDM
			<i>Poca orientación de las tareas.</i>	PODT
	Docente	Trabajo colegiado	<i>Se orienta la planificación curricular.</i>	SOPC
			<i>Participación activa para elaboración de los IIGG.</i>	PAPEIG
			<i>Muy poco ha servido el acompañamiento</i>	MPSEA EA
		Clima y convivencia escolar	<i>Escaso acompañamiento</i>	
			<i>Existe buenas relaciones entre docentes</i>	EBRD
			<i>La convivencia es positiva entre docente, directivos y</i>	CPEDDE

			<i>estudiantes.</i>	
Director/Gestor pedagógico	Procesos pedagógicos		<i>Deficiente acompañamiento pedagógico</i>	--
	Cultura escolar		<i>Buenas relaciones entre los actores</i>	
	Gestión de las condiciones operativas y de los recursos de la I.E.		<i>Manejo óptimo de los recursos</i>	--
Padres familia	de Enseñanza		<i>Deficiencia en el seguimiento de los aprendizajes.</i>	--
	Convivencia Escolar (soporte emocional)		<i>Buen trato entre los actores.</i>	--

Nota: elaboración propia en base a la triangulación de resultados según actores de la gestión escolar.

4. Matriz de consistencia lógica

Tabla 8

Matriz de consistencia lógica

Problema	Deficiente proceso de evaluación formativa arte de los docentes de una I.E. de Piura				
Objetivo general	Fortalecer la retroalimentación a los docentes de la I.E de Piura en el proceso de la evaluación de los aprendizajes.				
Causas		Objetivo específico	Actividades	Metodología	Sustento teórico
Poco manejo de estrategias de retroalimentación a la práctica docente.		Incrementar las estrategias de retroalimentación a la práctica docente.	-Elaborar un banco de estrategias de retroalimentación a la práctica docente. Capacitar al equipo directivo en estrategias de retroalimentación a los docentes CIA sobre el intercambio de experiencia exitosas sobre estrategias de retroalimentación. Pasantías internas sobre manejo de estrategias de retroalimentación.	Muestra: 03 estudiantes 03 maestros 7 PP.FF. 03 docentes del equipo directivo. Técnicas: Encuesta Focus Group Instrumentos: Guía de Entrevista Entrevista Estructurada Cuestionario	MINEDU (2020)el acompañamiento pedagógico, permite guiar, fortalecer, orientar, proponer estrategias que ayuden a mejorar su praxis en el aula y que a través de la deconstrucción de su práctica pueda asumir compromisos de mejora y que está muy unido con lo que es el: Diálogo reflexivo, que fortalezca y garantice los aprendizajes de sus estudiantes. Colaborativo: que disminuye los obstáculos del aprendizaje y permitiéndoles realizar tareas de interacción social. Intercultural Crítico: respetando la diversidad de culturas, razas, costumbres, etc. Todo esto está
Desconocimiento de cómo realizar un diálogo reflexivo pertinente y eficiente.		Ejecutar el diálogo reflexivo de manera pertinente y eficiente.	Capacitar al equipo directivo en el proceso del diálogo reflexivo. Seguimiento a los compromisos de mejora asumidos por los docentes. Jornadas de simulación y réplica sobre la aplicación del		

		diálogo reflexivo. Evaluación y sistematización en la aplicación del diálogo reflexivo realizado a los docentes.	
Decrecimiento en los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Empoderar a los docentes en un conocimiento adecuado del enfoque de evaluación formativa.	Capacitar a los docentes en el conocimiento de evaluación formativa. Elaborar con los docentes instrumentos de evaluación, bajo un enfoque formativo. Jornada de reflexión para evaluar la mejora en los registros de evidencias. Trabajo colegiado por áreas en el conocimiento y aplicación de la evaluación formativa.	complementado en la Agenda 2030 que considera que los maestros deben estar preparados, capacitados y que puedan alcanzar un nivel de preparación profesional que lo lleve a desempeñarse en un nivel óptimo logrando de esa manera mejorar la calidad educativa.

Nota: elaboración propia

5. Fichas técnicas de los instrumentos

FICHA TÉCNICA Guía de entrevista sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista a estudiantes sobre gestión escolar
Autores	Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, Maria Georgina.
Propósito	Diagnosticar la percepción de los estudiantes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Dirigido a	Estudiantes del IV al VII ciclo de una institución educativa pública.
Muestra de estudio	n= 06 estudiantes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	10
Distribución de ítems por dimensiones	Convivencia escolar 1, 2, 3, 4, 5, 6
	Enseñanza 7, 8, 9, 10
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista de focus group sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista de focus group a docentes sobre gestión escolar
Autores	Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, Maria Georgina; Chávez Ojeda, Mirelly
Propósito	Diagnosticar la percepción de los docentes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Muestra de estudio	n= 06 docentes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	07
Distribución de ítems por dimensiones	Trabajo colegiado en la IE: 1, 2, 3
	Monitoreo y acompañamiento pedagógico: 4, 5
	Clima de trabajo en la IE: 6, 7
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Guía de entrevista de focus group sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Guía de entrevista de focus group a docentes sobre gestión escolar
Autores	Bellido Valdiviezo, Omar; Pantigoso Leython, Nathalí; Díaz Cornejo, Maria Georgina; Chávez Ojeda, Mirelly
Propósito	Diagnosticar la percepción de los docentes acerca de la gestión escolar en su institución educativa.
Muestra de estudio	n= 06 docentes de una institución educativa pública.
Categorías de respuestas	Preguntas abiertas
Nº de ítems	07
Distribución de ítems por dimensiones	Trabajo colegiado en la IE: 1, 2, 3
	Monitoreo y acompañamiento pedagógico: 4, 5
	Clima de trabajo en la IE: 6, 7
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez

FICHA TÉCNICA

Cuestionario a directivos sobre gestión escolar

Denominación del instrumento	Cuestionario a directivos sobre la autopercepción de la gestión escolar
Autor Original	Minedu (2019)
Autores de la adaptación	Pantigoso Leython, Nathalí; Chávez Ojeda, Mirelly; Bellido Valdiviezo, Omar; Díaz Cornejo, Maria Georgina.
Propósito	Diagnosticar el nivel de gestión escolar de su institución educativa, desde la percepción del directivo.
Muestra de estudio	n= 10 Directivos de varias instituciones educativas públicas.
Escala de medición	Ordinal, con respuestas tipo escala de Likert
Categorías de respuestas	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
Niveles de medición	Alto [100 - 132] Medio [67 - 99] Bajo [1 - 66]
Confiabilidad del instrumento	α Cronbach = .912 Nivel muy alto
Nº de ítems	44
Distribución de ítems por dimensiones	Planificación curricular [1, 2, 3]
	Monitoreo pedagógico [4, 5, 6, 7, 8, 9]
	Acompañamiento y fortalecimiento al trabajo docente [10, 11, 12, 13]
	Seguimiento de los aprendizajes [14, 15]
	Participación de la comunidad educativa [16, 17, 18, 19, 20]
	Clima escolar [21, 22, 23, 24]
	Convivencia escolar [25, 26, 27, 28]
	Seguridad y salubridad [29, 30, 31]
	Gestión de recursos educativos [32, 33, 34, 35]
	Matrícula y preservación del derecho a la educación [36, 37, 38, 39, 40]
	Gestión transparente de los recursos financieros [41, 42, 43, 44]
Criterio de validación	A juicio de expertos: Dr. Weslyn Valverde Alva Dra. Irene Abad Lezama Dr. Elvis Terrones Rodríguez