



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO PARA
MEJORAR LOS APRENDIZAJES DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIMARIA N° 86484 HUAYLAS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico**

YUDI LISBETH ARIAS INFANTE

Asesor:

Misael Marcelino Poma Huamán

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema:	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	11
Resultados del diagnóstico.	13
Alternativas de solución del problema identificado.	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	18
Conclusiones	26
Referencias	27
Anexos	29

Resumen

En la institución Educativa N° 86484 Emiliano Haro Collas de Huaylas, se detecta las dificultades en los estudiantes en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática, realizando el análisis de la Evaluación Censal ECE y las actas finales, por ello se propone optimizar a través de la manipulación del material educativo y el juego, aplicándose en la resolución de problemas de cantidad con la continuidad de la observación de clase en las visitas al aula para efectuar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes; con el fin de mejorar la aplicación de estrategias innovadoras para lograr la mejora del aprendizaje del estudiante, también requiriendo el apoyo de los padres de familia, comprometiéndose a cumplir con las normas y acuerdo de convivencia institucional, brindándoles un clima adecuado, aplicando el trinomio docente, estudiante y padre de familia logrando la mejora educativa y que puedan dar solución a cualquier problema encontrado en el caminar de su vida. En conclusión, las matemáticas se centran en todas las acciones que realizamos en nuestra vida diaria; por ello se considera una de las áreas más importantes de la vida, proporcionándoles a los estudiantes las herramientas necesarias para la resolución del problema.

Introducción

Se plantea una situación problemática en la Institución Educativa N° 86484 Emiliano Haro Collas, sobre los niveles insatisfactorio en la competencia de resuelve problemas de cantidad; abordando dicha problemática con los resultados de la evaluación ECE de tres años atrás, en la cual el porcentaje de niños en el nivel satisfactorio era de 4% en el área de matemática, por ello se utilizó algunos instrumentos como la encuesta a los docentes, padres y estudiantes cuyos resultados se enfocaron a este problema y poder llegar a la solución de la misma.

Como líder pedagógico, se busca soluciones a mejorar el aprendizaje de los niños y niñas, con la aplicación de estrategias innovadoras en la Institución Educativa, apoyados por algunos autores como Viviana Robinson y el Marco del Buen Desempeño Docente, con ello la participación de la comunidad educativa, orientada a la segunda dimensión, al Diplomado y 2da Especialización, manejo de estrategias ,que contribuye al desarrollo interpersonal de la comunidad educativa, en su práctica directiva a fin de reafirmar su identidad, vocación, profesionalismo y fortalecer el liderazgo pedagógico, promoviéndose así, la participación en el aprendizaje y el desarrollo profesional.

También se emplea el uso de los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA), como un espacio que debe ser aplicado por los educandos en sus tiempos libres a fin de detallar temas definidos y usuales de los estudiantes.

Jornadas de Reflexión, como actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la Institución Educativa, con la participación de los directivos, docentes, madres y padres de familia, estudiantes, encontrándose enfocada en la Dimensión1, convivencia basada en el clima escolar, demostrando respeto, colaboración y cooperación mutua y el reconocimiento a la diversidad de opciones de solución, priorizados a partir del análisis de la realidad institucional, el uso de los recursos a su alcance para mejorar los resultados de aprendizaje.

Según Viviana Robinson se tiene algunos aspectos, referente al establecimiento de metas y expectativas, como también la planificación, coordinación y evaluación del currículo.

Se conoce a la GIA como una herramienta didáctica y metodológica básica para la programación de los grupos de inter aprendizaje, propone una línea de acción para mejorar los procesos en los grupos de aprendizaje. También es el espacio que debe ser aprovechado por los docentes en los tiempos libres a fin de puntualizar temas específicos comunes que se evidencia; los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de lograr la competencia de la Resolución de problemas de cantidad en matemática, aplicando los pasos de Polya.

El monitoreo es proceso de recojo y análisis de información del proceso pedagógico desencadenados en el aula, de manera continua, contextualizada interactiva y respetuosa; de su saber adquirido, se fortalece y ejecuta la visita al aula para observar la clase en el área de matemática referente al uso de los materiales educativos en la práctica diaria de la matemática.

La implementación de un taller para la optimización de la difusión del cumplimiento de la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia de la Institución educativa, que se construye en el marco legal que canalizan las iniciativas para favorecer la convivencia el respeto mutuo, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos y deberes que cumplir.

Desarrollo

Identificación del problema:

El problema identificado es: Estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N° 86484 “Emiliano Haro Collas” de Huaylas, presentan niveles insatisfactorios en la competencia de resuelve problemas de cantidad

Contextualización del problema.

Según el Boletín del Consejo Nacional Educación “Un enfoque territorial exige una mirada sistémica para dar cuenta del conjunto de interrelaciones e interdependencias que interactúan en él cuando se habla de desarrollo”, el Enfoque Territorial Participativo, es un proceso de planificación aplicado aun territorio socialmente construido, de amplia interrelación y consenso entre actores instituciones y sociales que se identifican con un espacio geográfico” y que engloba una construcción local y regional única, a nivel ecológica cultural y social y a la vez es el encargado de velar sobre la población, respetando sus costumbres, tradiciones, cultura, valores, políticas, morales y social, dando solución de problemas comunes y prioridades compartidas y así mejorar la gobernabilidad de la población.

La Institución Educativa N° 86484 Emiliano Haro Collas de Huaylas, se encuentra ubicada en la codillera negra, a 37 kilómetros de la ciudad de Caraz, en el Jirón. Cuzco N° 640 Barrio Delicados, del Distrito de Huaylas.

La Institución Educativa tienen 7 secciones del 1° al 6° grado del nivel primaria, es Poli docente, solo hablan castellano reconocido con Resolución Directoral N° 1650; el 03 de junio de 1976 llamada “Emiliano Haro Collas” conocida como escuela de Carpa, alberga a 102 estudiantes, 9 docentes 2 personal administrativo, con 90 padres de familia, con buena infraestructura, consistente en 7 aulas pedagógicas, un Aula de Innovación Pedagógica, una aula funcional de Matemática y Ciencia y Tecnología, una biblioteca, comedor, cocina, Dirección, 2 lozas deportivas y servicios higiénicos adecuados, iluminación adecuada, área verde, biohuertos y apoyo social de parte del estado, consistente en el Desayuno escolar por Qali Warma, la población Huaylina se dedica a la agricultura, cultivo de papa, arveja, habas. Maíz entre otros, también la crianza de animales como cuyes, gallinas, conejos, ovejas, bovinos, acémilas que tienen como fuente de ingreso y los trabajos eventuales dados por la Municipalidad del distrito.

Los estudiantes de la Institución Emiliano Haro Collas, participan de forma activa en los aprendizajes y concursos establecidos por el Ministerio de Educación y programadas por la misma casa de estudios, demostrando responsabilidad, respeto, consecución de las normas de convivencia y de acuerdos en el aula, generándose un buen clima institucional. En el desarrollo del año lectivo una cantidad razonable de evaluaciones internas, demuestran tener aprendizajes significativos; pero en el área de matemática aún se tienen dificultades en la competencia de la resolución de problemas de cantidad debido a los resultados de la evaluación censal. ECE e internas, tienen la disponibilidad de volver en las tardes para nivelarse, afianzarles en las áreas encontradas con mayores dificultades, o participar de los talleres de deporte, es participativo, solidario, líder.

Con relación a los docentes tienen la predisposición al cambio, a la mejora de su profesionalismo a la auto capacitación que brinda el ministerio de educación a través del portal de Perú Educa, a ser empático, practiquen la escucha activa, comprometido, colaborador, participativo, competente, responsable, puntual que promueva el desarrollo el desarrollo del distrito, provincia, región y a nivel nacional.

El directivo de la institución en mención, se propone trabajar con el lema la escuela que queremos, debido a que da la oportunidad a todos los miembros educativos a ser competentes, eficaces, a solucionar problemas encontrados diariamente. Una persona para liderar necesita estrategias que le permitan encontrar respuestas útiles y reales, brindándoles una institución segura, armónica y significativa; por tal motivo las capacidades que han fortalecido al directivo es el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes y el aprendizaje de los estudiantes, con la implementación de la GIA, con temas específicos y comunes de los estudiantes, relacionados con la dimensión dos de Buen Desempeño Docente, buscando mejores resultados en la evaluación ECE, siendo más competitivo y comunicativo.

En relación a los PP. FF, se encuentran organizados como APAFA, a nivel institucional y los comités de aula, la participación en las asambleas generales es del 95%, en su mayoría madres de familia. También se realizan jornadas y encuentros de padres familia, donde se establecen compromisos de apoyo a sus hijos, ayudándoles en las acciones de aprendizaje, participan de las actividades realizadas por la institución de manera colaborativa y solidaria.

El uso de los recursos económicos priorizados a la necesidad e interés de los niños y niñas, planeamiento, coordinación y evaluación. En la enseñanza, el monitoreo continuo, promueve la movilización de estrategias, para mejorar el aprendizaje

Descripción y formulación del problema.

El Plan de Acción se basa a los cinco campos de la vida de la escuela que queremos aplicando la metodología de la Chakana de Problemas y Potenciales, permite tener una visión de la problemática de la gestión escolar. (Educación M. d., Texto 1 Dirección Escolar, 2016). A nivel nacional tenemos el Proyecto Educativo Nacional 2021, señala en su objetivo dos, “Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, en el resultado 1, dice en la Intitución Educativa básica, los estudiantes logran el aprendizaje de manera participativa, efectiva, competitiva, cooperativo, tal es así que tanto que, todos los estudiantes merecen aprender y desarrollar las competencias para expresarse de acuerdo a su contexto en un mundo globalizado. (Consejo Nacional de Educación, 2006)

También se señala que los maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia”, en el resultado 2 se refiere a la Carrera Pública Magisterial, se contribuye de manera eficiente al logro esperado de los resultados de aprendizaje de los estudiantes y en el desempeño profesional docente. Las políticas al 2021, Promueven la revaloración social de la profesión docente, en forma óptima para desarrollar los aprendizajes fundamentales en nuestros estudiantes. A nivel de la Región, el Proyecto Educativo Regional, con sus ejes estratégicos: 1 Aprendizajes significativos y pertinentes, 3 Desempeño docente ético e innovador y 4 Gestión educativa concertada de calidad, A nivel local tenemos el Proyecto Educativo Local (PEL), en el PEL, se considera como ejes estratégicos: Primer eje estratégico, aprendizaje de calidad, productiva y en valores. Cuarto eje estratégico, desempeño docente innovador y quinto eje estratégico, gestión educativa descentralizada, transparente y democrática.

Para tener una orientación sobre la problemática observamos el Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo y el Proyecto Curricular Institucional de esta casa de estudio, referente al Compromiso uno, sobre el logro de los aprendizajes encontramos que los estudiantes tienen mayor dificultad en el área de matemática, en comparación con las otras áreas correspondientes, por ello emplearemos la gestión escolar de Viviana Robinson sobre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como también fundamentándose en la gestión basado en procesos .

En el “mapa de procesos” de una Institución Educativa, se encuentran 3 macro aspectos: Dirección y Liderazgo (PE), Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO) y Soporte al Funcionamiento de la institución (PS); cada uno de los subprocesos, es un conjunto

de acciones que nos permite una articulación general encaminados hacia el mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, asunto medular de la Institución Educativa, es Estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N° 86484 Emiliano Haro Collas de Huaylas muestran niveles insatisfactorios en la competencia de resolución de problemas de cantidad.

También se establece tres criterios fundamentales para poder determinar el logro de los aprendizajes de la institución, tal es así tenemos la conveniencia, para poder demostrar que el trabajo del plan de acción realizado nos da a conocer las dificultades encontradas en los docentes estudiantes, padres de familia y en función a ello se ejecutaran acciones establecida en la búsqueda de las mejoras educativas.

La Relevancia Social, se integra a través de la mejora a los estudiantes en su totalidad que son 102, con la utilización de materiales concretos de manipulación para que ellos puedan llegar a la abstracción del aprendizaje y la innovación de estrategias, son ocho docentes en las diferentes secciones y grados de esta escuela, con ellos formando estudiantes competitivos para el desarrollo del distrito y por qué no de la provincia, región y país.

Por último, el criterio de la Implicancia, es llegar a la solución del problema encontrado abordado, preparando al estudiante a responder las situaciones problemáticas encontradas en el caminar de su vida, tal es así que los niños y niñas están en la capacidad de solucionar problemas de cantidad y cualquier problema que se les presenta, teniendo una formación integral, preparándolos a enfrentarse al mundo globalizado.

Según la evaluación ECE, en los años 2013, 2014, 2015 el porcentaje obtenido en el nivel 2 satisfactorio es 4%, 16% y 30% es un mínimo, la mayor cantidad se encuentra en proceso e inicio en el área de matemática, esto conlleva aplicar nuevas estrategias metodológicas para mejorar los aprendizajes, en tal sentido, la problemática se incide analizando los resultados de la Evaluación Censal de tres años atrás, también se puede evidenciar en las actas finales de evaluación, registros y aplicativos.

A partir de la identificación del problema central, se aplicó la técnica del árbol de problemas donde se fundamenta sus causas, efectos y la relación con las dimensiones del liderazgo pedagógico, una de las causas es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el logro de la competencia de cantidad en matemática.

Causa que corresponde al proceso docente, las capacitaciones, autoevaluaciones, el ritmo de aprendizaje se fortalecerá, el desempeño docente, debido a que se evidencia que el docente presenta serias dificultades en el uso de estrategias de enseñanza para la resolución de problemas de cantidad, su efecto es: los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas de cantidad, estos procesos se relacionan directamente con la dimensión de estrategias metodológicas, con la comprensión que la educación es comprendida como saber actuar en la sociedad donde los individuos deben de resolver sus problemas aplicando estrategias adecuadas e innovadoras, asimismo en las sesiones no incorporan los procesos didácticos del área de matemática.

La causa dos; referente al exiguo acompañamiento del directivo a los docentes para promover el uso de materiales educativos en la práctica diaria de la matemática, esta causa corresponde a los “docentes” debido a que, en sus sesiones de aprendizajes, no incorpora el uso y manipulación de los materiales educativos y las TIC, pero con las capacitaciones, el monitoreo y acompañamiento se fortalecerá las debilidades encontradas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Con el uso de los materiales concretos permite observar el interés del estudiante, porque va aprendiendo jugando, el efecto es la dificultad en las docentes sobre el manejo y uso de los materiales educativos, este efecto se relaciona con la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE), que está asociado a la dimensión de liderazgo pedagógico, radicando principalmente en la aplicación de las sesiones de clase de acuerdo al tema a tratar, y en muchas ocasiones el docente no incorpora en sus sesiones el uso de los materiales, por desconocer el manejo de los mismos.

También la causa tres sobre la dificultad en la difusión del acatamiento de las normas y acuerdos de convivencia, involucrando a toda la comunidad educativa, evidenciándose problemas en el cumplimiento de los acuerdos institucionales, respeto dentro y fuera del aula, como efecto se considera la inadecuada práctica de normas y acuerdos de convivencia en la Institución, por lo tanto los agentes educativos presentan dificultades en el respeto de las normas de convivencia institucional, los problemas internos de los hogares.

A partir de la problemática encontrada: Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 86484 Emiliano Haro Collas de Huaylas, presentan niveles insatisfactorios en la resolución de problemas de cantidad”; nos proponemos como retos y desafíos mejorar la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes a través del rol del maestro en su formación profesionalismo, para el apoyo en la formación de los estudiantes a través del monitoreo y acompañamiento eficaz y continuo que logre este propósito, generando un clima

escolar adecuado creando condiciones de trabajo para logro del aprendizaje involucrando a los agentes educativos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado en la Institución Educativa “Estudiantes del Nivel Primaria de la Institución Educativa N° 86484 Emiliano Haro Collas de Huaylas muestran niveles insatisfactorios en la competencia de resolución de problemas de cantidad”, determinada por la inapropiada aplicación de estrategias metodológicas, por parte de los docentes, en este sentido es menester reflexionar sobre la metodología que van desarrollando en las aulas, generar las visitas al aula en forma continua y permanente con la aplicación del MAE, para promover el uso de materiales educativos en la práctica diaria de la matemática y la dificultad en la difusión del acatamiento de las normas y pactos de convivencia, preguntas que permite la comprensión de la vida escolar en la escuela, preguntando ¿cuáles son los principales problemas y potencialidades de la institución? Dando respuesta se sugiere que la aplicación de estrategias innovadoras permita mejorar los resultados de aprendizaje siendo la razón

Se inicia con la problemática del Compromiso de Gestión uno, “progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes” consistente en conocer el avance anual de los niños y niñas en las actas correspondientes como el análisis de la evaluación ECE, para poder conocer la situación real de los estudiantes hacia la mejora de los aprendizajes y estar preparado a resolver problemas; en el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución, se observa la clase, se dialoga sobre las debilidades encontradas y se realiza el seguimiento, sobre la utilización de estrategias con el uso del material que el docente emplea en las sesiones de aprendizaje del área matemática. Y en el compromiso cinco sobre gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, se practica una convivencia adecuada, brindándoles seguridad y buenas relaciones personales.

De tal manera que, hay una estrecha relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirec.), es así que el dominio uno trata de las escenarios para mejorar los aprendizajes, la competencia dos, suscita y mantiene la participación de los diferentes involucrados de la Institución a favor de los aprendizajes, como también el clima escolar basado en el respeto, la colaboración, el estímulo y el reconocimiento a la diversidad, la identidad, también en el desempeño cuatro que se genera un clima escolar, respetando las normas de convivencia, la práctica de valores, el dialogo permanente, para poder afrontar y resolver los

problemas existentes, así también encontramos en los desempeños cinco, ocho y la competencia tres.

También el dominio dos; “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” y la competencia cinco que inicia y lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución, basándose en la colaboración mutua, la autoevaluación, el profesionalismo y la formación continua, que se encuentra orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje, también en la competencia seis y el desempeño veinte, “Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos”, observándose el uso real del tiempo, materiales educativos, la programación de las unidades didácticas, sesiones de clase con sus procesos pedagógicos y didácticos, todo ello para el logro de aprendizaje de los niños y niñas.

Dentro de la Gestión Escolar de Viviana Robinson, observamos que cada aspecto interviene para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, así como se presenta: el establecimiento de metas y expectativas, por ejemplo en la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT), se establecen metas para cumplir en cada uno de los compromisos de gestión a través de los compromisos de gestión, para ello participan los profesores, educandos, madres y padres de familia y las autoridades locales, con la finalidad de establecer compromisos con cada uno de los miembros de la comunidad educativa de la institución N° 86484 Emiliano Haro Collas de Huaylas, teniendo un docente por grado quienes además cumplen con los deberes pedagógicos, referentes a la planificación coordinación y evaluación de la enseñanza aprendizaje del Currículo Nacional.

Esto enlaza constantemente a la directora, quien debe de propiciar, talleres, GIAS y trabajo en equipo o colegiado, con los involucrados en educación, para desarrollar capacidades sobre estrategias innovadoras, y elevar los resultados de la evaluación de los educandos, referidas a las de proceso y la formativa, en la dimensión de la participación y promoción en el aprendizaje y el desarrollo profesional, se establecerá alianzas estratégicas con otras instituciones, con el propósito de ejecutar talleres dirigidos a los docentes en relación a técnicas e instrumentos de evaluación y estrategias y metodologías activas, ello con el objetivo de promover el progreso profesional del personal docente, aseverar dentro del grupo regulado y de soporte. Actualmente la infraestructura que se utiliza es adecuada, ventilada y brinda los espacios que todo estudiante debe tener y sentirse atraído y con ganas de aprender.

Resultados del diagnóstico.

La Institución Educativa N°86484 “Emiliano Haro Collas”, se recogieron los resultados sobre el desempeño de los docentes a través de la aplicación de instrumentos de acopio de información, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario.

Los resultados que se obtuvieron fueron un porcentaje considerable de los educadores en la conducción inadecuada de estrategias en la resolución de problemas de cantidad. También se pudo evidenciar que las sesiones de clase no están planificadas de acuerdo al contexto, ni menos el uso de los materiales educativos, como también se pudo observar que falta la difusión de las normas de convivencia, fomentando el respeto la puntualidad entre otros para lograr un clima escolar favorable y adecuado.

De acuerdo al resultado del diagnóstico por parte de los estudiantes el 80% respondió que no trabajan con ningún tipo de material educativo en el desarrollo de las sesiones de matemática, manifestando que los docentes deben de desarrollar sus clases con el uso de material concreto y uso de la Tecnología e Informática (TIC). Ya que los educandos no lo están poniendo en práctica y para restituir las repuestas de los estudiantes, es el directivo quien debe de proponer la elaboración y el uso del material educativo en todas las sesiones de clase, acción que se realiza con las visitas al aula.

De acuerdo a las respuestas de la encuesta por parte de los docentes y estudiantes se concluye de la siguiente manera: con respecto a los docentes la pregunta uno, dos, tres y cuatro referente a la aplicación de las estrategias, responden en su totalidad de ocho, que si deben de aplicar estrategias innovadoras y diferenciadas para lograr el aprendizaje de los niños y niñas; en la pregunta cinco, seis y siete, sobre el uso de los materiales educativos, responden todos que si es necesario el uso y manipulación de materiales y que no lo están haciendo; en la pregunta ocho y nueve, referente al MAE, responden en su totalidad que el directivo lo realiza y de acuerdo a la pregunta diez, es sobre el trabajo en coordinación con los padres, estudiantes y ello responden todos que sí, aplican el trabajo del trinomio.

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes es variado en concordancia a la alternativa y es como sigue, en la pregunta uno el 50% responde la alternativa a, sobre una comunicación afectiva y el otro 50% la alternativa b ,sobre la fortaleza de autoestima; según la pregunta dos sobre espacios responden al 100% que las mesas están agrupadas para el trabajo en equipo; en la pregunta tres cómo empieza el docente su clase todos responde que

menciona primero el propósito de la clase; en la pregunta cuatro el 50% responden que realizan actividades que les permite reflexionar y el otro 50% se encuentran aburridos;

En la pregunta cinco que se refiere a las sesiones de aprendizaje, responden al 100% que los docentes solo utilizan pizarra y mota; con respecto a la pregunta seis sobre cómo culmina tu profesor responden al 100% que realizan preguntas de que aprendieron es la alternativa c , en la pregunta siete sobre si la directora visita tu aula responden al 100% la alternativa b dos veces, y a la pregunta ocho sobre si tus padre te apoyan responden el 50% la alternativa b, sobre ayuda de las tares y el otro 50% ninguna.

En conclusión, se puede determinar que los estudiantes quieren que los docentes sean más empáticos, practiquen la escucha activa, que utilicen materiales educativos, que la directora los visite continuamente, y en el caso de los docentes el compromiso de aplicar estrategias innovadoras con el uso de materiales para generar un aprendizaje divertido y no monótono de la matemática, como también comprometer a los padres y madres de familia en la ayuda sus respectivos hijos, dedicándoles tiempo.

Alternativas de solución del problema identificado.

La Institución Educativa N° 86484 “Emiliano Haro Collas” de Huaylas, tienen como problema fundamental como se establece “los niveles insatisfactorios en la competencia de resuelve problemas de cantidad. Y la propuesta de solución como objetivo general es la de incrementar niveles satisfactorios de la competencia de Resuelve problemas de cantidad.

Las estrategias a realizarse, es la GIA, para el fortalecimiento de la aplicación de estrategias didácticas en el área de matemática, enmarcadas en la dimensión de gestión curricular. A la cual fomentara una adecuada aplicación de estrategias metodologías a los docentes para el logro de la competencia de cantidad en matemática; con capacitaciones, sensibilización, empoderamiento, sobre la aplicación de estrategias innovadoras para enseñar la resolución de problemas, crear talleres de estudio, círculos de inter aprendizaje para volcar las mejoras de aprendizaje, y el perfeccionamiento pedagógico.

Gestionando los aprendizajes con el desarrollo de los procesos iniciándose con el Proyecto Educativo Institucional, a continuación, con el Proyecto Curricular Institucional, las sesiones de aprendizaje. Realizar el acompañamiento del directivo a los docentes para promover el uso de materiales educativos en la práctica diaria de matemática, encontrándose en programación las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, en las visitas al aula, se

realizara el acompañamiento y monitoreo y así conocer con que periodicidad hacen uso de los materiales elaborados por ellos o donados por el Ministerio de Educación, y así incentivar a los docentes el uso del material concreto para mejorar el aprendizaje significativo, fortalecer el desempeño docente con el acompañamiento pedagógico, todo ello enmarcado en la dimensión del MAE.

También la implementación de talleres para difundir las normas y acuerdos de convivencia o clima escolar, se encuentran en la Dimensión de Clima Institucional, promoviendo la difusión del acatamiento de las reglas y alianzas de armonía y convivencia, a través de la sensibilización y difusión sobre la importancia de las mismas, promoviendo la convivencia escolar y la participación en un buen clima escolar, entre todos los actores a través de talleres.

Podemos informar que la encuesta realizada a los docentes de la institución antes mencionada señala que, algunos docentes responden que no desarrollan estrategias pertinentes en las actividades pedagógicas dentro del aula, ello conlleva a definir que los docentes no utilizan los materiales educativos, sea concreto o tecnológico en los documentos de gestión sesiones de clase para la resolución de problemas de cantidad y el buen clima escolar beneficia a los estudiantes cuando se participa como mediadores en la convivencia conociendo las normas, pero faltando la difusión para el cumplimiento de las mismas con el único fin de buscar la armonía dentro y fuera de la institución.

Según las alternativas planteadas en el plan de acción considerando las GIA, que serán necesarias para mejorar el uso de estrategias innovadoras en el desarrollo de la competencia de la resolución de problemas de cantidad empoderándose los docentes a través de la dimensión de Gestión Curricular, así mejorar la práctica pedagógica, a través de talleres sobre el enfoque de resolución de problemas, estrategias de proceso pedagógicos, tertulias, entre otros.

Otra alternativa es la Visita al aula, que se dará cumplimiento con el monitoreo y acompañamiento, con el desarrollo de la observación de clase con el uso de material educativo dentro de la gestión curricular desarrollando así el aprendizaje de los estudiantes y aumentando el nivel satisfactorio en el área de matemática, con la dimensión de gestión curricular a través de acciones como la observación en aula, observación de los espacios, visita entre pares y otros.

Según algunos autores dan a conocer las estrategias para realizar una buena resolución de problema iniciándose con la lectura repetitiva para llegar al análisis del problema, como a la búsqueda de estrategias utilizando material educativo, produciendo la manipulación de los mismos, graficarlo y simbolizarlo, llegando al aprendizaje y la solución del problema.,

Por último, la alternativa referente a la dimensión del clima escolar, basándose a la reflexión y difusión de las normas de convivencia institucionales se realiza la jornada para aprobar y difundir el cumplimiento de las normas de convivencia consensuadas.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Para el fortalecimiento del área de matemática se aplicarán las GIAs, como instrumento didáctico y metodológico, proponiendo una línea de acción para mejorar los procesos , considerándose como un espacio que debe de ser aplicado por los educandos en tiempos libres, a fin de puntualizar temas específicos comunes de los estudiantes, relacionándose con la segunda dimensión del MBDD, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza, con el fin de lograr la competencia de resolución de problemas de cantidad, aplicando los pasos de George Pólya, como por ejemplo, la comprensión del problema, a través de la lectura y análisis de la misma, la planificación del plan como se va a desarrollar uso de materiales, aplicación del plan la forma gráfica y simbólica y la Reflexión la abstracción de la resolución del problema. Todo ello encontramos en su obra titulada cómo plantear y resolver problemas propuesta por Pólya, consignándose en cuatro pasos.

La Meta cognición es la capacidad de utilizar lo que se sabe para lograr un objetivo, haciendo preguntas de cómo se sintieron y si les va servir lo que ahora aprende, si es útil, cómo también es el estudiante que conozca su propio aprendizaje, que sea consciente de las estrategias que ha utilizado, la memoria, la solución del problema, la toma de decisiones, para que luego pueda transferir si tuviera otros problemas similares. Con respecto al a resolución de problemas la meta cognición juega un papel trascendental, poseer los conceptos, métodos, estrategias y además el monitoreo en el momento apropiado.

Según Rutas del aprendizaje (2013 pág. 60), Grupos de inter aprendizaje “representa el espacio con los docentes de primaria para abordar temas específicos que respondan a las necesidades de atención a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”. En mi opinión es el trabajo de los docentes de primaria, en la cual se aborda temas específicos que respondan

a las necesidades en forma de grupos que ayuda a mejorar y dar confianza al docente en la enseñanza aprendizaje.

Según Guerrero Garate las GIAs promueven la formación de equipos docentes a través de trabajo cooperativo, partiendo del intercambio de experiencias y de la capacidad de los docentes, llevándolo al campo para optimizar la enseñanza y aprendizaje de los educandos y educadores. (Carlos, 2017)

Según Rutas de aprendizaje (2013 pág. 15), “Visita a aula... Con el propósito de identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ. Así como contar la información confiable y oportuna, prestar ayuda pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes”.

Ello nos permite gestionar una institución educativa orientada a lograr los aprendizajes en los educandos a través del monitoreo, que es el proceso de recojo de información y análisis información de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa con el asesoramiento y acompañamiento docente de manera permanente, contextualizada, interactiva respetosa de su saber adquirido.

De acuerdo a la guía para la Formulación del Plan de Monitoreo, señala que el monitoreo que se hace desde el sistema como un proceso de seguimiento que permite la toma de decisiones para mejorar la gestión, da a conocer las debilidades, dificultades, fortalezas de los docentes en el quehacer educativo y también se encuentra consignado en las normas vigentes del Ministerio de educación, señalado en la R.M. N° 657-2017 “orientaciones para el desarrollo de las actividades educativas para el año escolar 2018. Ello nos permite observar a lo largo de una sesión de clase, brindar asesoría y asistencia personalizada, continua, permanente de acuerdo a las necesidades del docente, a fin de evidenciar mejores prácticas. (educación, 2017)

El acompañamiento pedagógico son estrategias que se realizan en las instituciones educativas, dirigidas a los docentes para mejorar su desempeño en el aula, así sus competencias pedagógicas, brindando asesorías sostenibles al tiempo, todo ello con el único proceso de mejorar la calidad educativa y formar estudiantes competitivos en cada uno de los grados y secciones.

Talleres para conocer las normas de convivencia, son una herramienta anexadas al reglamento interno con carácter formativo, preventivo y regulador, promoviendo el conocimiento y consenso de valores democráticos y progreso de las prácticas sociales, generando un clima de armonía, honesto y convincente entre los involucrados, lo que mejora la relaciones interpersonales frente a la aparición de problemas como también es reconocer y estimular las buenas prácticas de convivencia, es sancionar las faltas sin afectar la integridad física y psicológica de los estudiantes con llevando a una convivencia armoniosa de respeto y compromiso.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar (Educación M. d., Texto del módulo 3 Participación y clima institucional modulo, 2017), la noción de convivencia en términos generales es la relación interpersonal en la escuela, comunidad y con los actores. También constituye un marco legal que se encuentra en el reglamento interno de cada institución, plasmando los deberes, derechos, el respeto mutuo, la tolerancia de todos los miembros de la comunidad, tal es así que se debe de difundir para que todos los actores puedan conocer, participar y cumplan con lo acordado.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Con respecto al trabajo de investigación realizado, encontramos tesis, buenas prácticas de otros autores, concernientes a la Gestión curricular, al monitoreo y al clima escolar, documentos que serán de utilidad en la presente, porque nos apoyará a solucionar y tener de base a la solución de problemas encontrados en el proceso de indagación e investigación; entre las experiencias encontradas se establecerá de la siguiente manera:

En primer lugar tenemos a Meléndez, Exaltación Mamani Huanca, Leonor León Flores y Jesús Caballero Sequeiros, Los autores dan a conocer el objetivo general como “mejorar los niveles de progreso en las competencias de resolución de problemas en matemática”, utilizando la aplicación de metodologías alternativas y el uso de TIC y la propuesta del uso del método de Pólya, por ello para, desarrollar competencias que permitan solucionar problemas matemáticos, y los pasos son: comprensión del problema, Parafraseo del problema, identificación de los datos, subrayado de datos y palabras de indicio;

Búsqueda de un plan de resolución de problemas: estrategias heurísticas y convencionales, desarrollando de la creatividad; niveles de representación, vivencias, concreto, pictórico, grafico, simbólico, formalización, presentación de estrategias de los estudiantes y docentes,

Reflexión, análisis de los resultados y validación de estrategias y la transferencia; identificado las dificultades que cada uno de los docentes tiene en su práctica del área de matemática, con asesoría permanente y con el apoyo de los padres y madres de familia, el apoyo como líder pedagógico en el pedagógico, las sesiones y unidades de trabajo de cada docente contribuye al desarrollo de competencias de los estudiantes. (Escalane Martinez, 2015)

En lo concerniente al Monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en la mejora de la educación, se busca que será ejecutado continuamente dando el apoyo a las necesidades del docente, la sistematización, el acompañamiento y la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje, de acuerdo a las normas y poder brindar el asesoramiento que cada integrante de la comunidad lo requiera, Por ello esta experiencia titulada; Construyendo equipos pedagógicos orientados al mejoramiento de los aprendizajes, con el equipo líder Wilfredo Burgos Maldonado, Mirta Muñoz Saavedra, Inés Palominos Lisperguer, con el propósito de preparar a los estudiantes para la vida, con el apoyo de los padres de familia, el profesionalismo de los docentes y la disposición en el tiempo en la cual el equipo directivo realizara diversas formas de reunión y realizar el Monitoreo y acompañamiento y la sistematización permanente.

En relación con la utilización de los materiales para elaborar una clase del área de matemática cumpliendo a pasos ya sea pedagógico y didáctico, como también los pasos que generan un mejor aprendizaje en la resolución de problemas. Tal es así que tienen como título Aplicación del Método Pólya para fortalecer las capacidades de resolución de problemas matemáticos, realizada por la I.E N° 54041 Virgen del Pilar, del istrito de Abancay, como autores o responsables tenemos Martha Chipana Yupanqui, Luis Hermosa y por último la experiencia con el título Auto instructivo ¿Cómo acompañar a los docenes en la etapa inicial de la profesión?, teniendo como autor a la Buena Práctica del Colegio Anglo RM, en la que se visualiza los pasos para una buena enseñanza, enmarcados en el Marco del Buen Desempeño Docentes, estableciendo los dominios, criterios e indicadores, para el logro de un buen aprendizaje.

Por último, el trabajo con las madres y padres de familia en la institución, las relaciones de convivencia deben ser buenas para brindar al estudiante las herramientas necesarias de poder autorregularse, en su comportamiento en la vida diaria y prepararse para la vida futura dentro de un contexto que será expuesto en el trajinar de la vida.

Por ello la tercera experiencia es titulado Mejorando nuestra convivencia intercultural con sus siguientes autores: Hugo Villafuerte Arcega, Ketty Vera Rodríguez, Danny Bernales Sotomayor, y Juana Pérez Salgado, teniendo como objetivo; Reafirmar la identidad cultura, los miembros de la comunidad educativa desarrollan conocimientos de la convivencia intercultural a partir de la incorporación de la práctica de saberes y costumbres ancestrales y locales para lograr una buena educación, ello se incorporara en la programación y documentos de gestión en forma planificada facilitando el aprendizajes pertinente.

Las familias transmitirán conocimientos, arte a sus hijos e hijas a través de las costumbres, saberes y prácticas en el marco de un clima intercultural, que se sientan orgullosos a enseñar su cultura y lenguaje originario el quechua, mientras que la escuela brindará una educación de calidad, revalorando la cultura local mediante la aplicación de dos saberes, las costumbres y tradiciones locales.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para la implementación del plan de acción, se desarrolló muchas acciones como por ejemplo se detectó la problemática, consistente a la resolución de problemas de cantidad, en función a ello se traza objetivos y así mejorar con la aplicación de estrategias, acciones a través de la organización, ejecución y evaluación, para llegar a la meta establecida.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Tabla N°1:

Problema: Estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N° 86484 “Emiliano Haro Collas” de Huaylas, presentan niveles insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Incrementar los niveles satisfactorios de la competencia, resuelve problemas de cantidad, en los estudiantes de la I.E. N° 86484 “EHC” de Huaylas	Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el logro de la competencia de Resolución de problemas cantidad en matemática	Gestión Curricular	A. GIAS, para Mejorar trabajo con las GIAS, para fortalecimiento del área matemática	A1. Realizar GIA sobre el enfoque resolución de problemas A2. Talleres con e GIAS sob estrategias didácticas del área matemática	100% de los docentes empoderados en el manejo estrategias didácticas resolución de problemas un 80% a partir de la ejecución del plan
	Fortalecer el acompañamiento directivo a los docentes para promover el uso de material educativos en la práctica diaria matemática.	MAE	B. Visita al aula para observar la clase en el área de matemática.	B1. Se realizará la Visita al aula el área de matemática. B2. Se realizara el monitoreo pares para observar el uso materiales	Directivo que realice Monitoreo y acompañamiento con mayor frecuencia a 100%
	Promover la difusión cumplimiento de las normas acuerdos de convivencia.	Clima institucional	C. Taller para la Optimización la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia la I.E	C1. Jornadas de reflexión con todos los involucrados C2 Taller de sensibilización sobre los valores sociales y antivalores.	El 100% de los padres miembros de la comunidad educativa elaboran y conocen las normas de convivencia.

Fuente: Elaboración Propia

Matriz de la implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Concerniente a la planificación de la implementación del plan de acción, es el Directivo quien lidera las responsabilidades establecidas para cumplir con los objetivos planteados programando el tiempo, los responsables y los recursos humanos

Tabla N°2:

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)			
					M	A	M	J
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas a los docentes para el logro de la competencia de la Resolución de problemas de cantidad de matemática.	A1. Coordinar con los docentes Preparar los materiales Ejecutar la Gias del área de matemática	Realizar cuatro GIA sobre el enfoque de resolución de problema	Directora docente	Directivo. Papeles, Internet, plumone impresoras	X			
		Efectuar 2 talleres sobre estrategias didácticas de área de matemática	Directora Docente	Papelotes Plumones impresión		X		
Fortalecer el acompañamiento directivo a los docentes para promover el uso de materiales educativos en la práctica diaria de matemática	B1 Diagnóstico del monitoreo. Procesamiento y conclusión de los resultados de la visita al aula de la clase en el matemático.	Se realizara 4 Visitas al aula para monitorear el área de matemática	Directivo	Cuaderno de campo, papeles, rubrica, lapicero.	X		X	
		Se realizara 2 monitoreos en pares para observar el uso de materiales	Directivo docente	Rubrica, cuaderno de campo		X		X
Promover la difusión y cumplimiento de las normas de convivencia	C1 Seleccionar el tema Preparar los materiales Desarrollo del taller. Elaboración de las normas de convivencia de la I.E.	Ejecutar dos jornadas de reflexión con todos los involucrados	Directora, docentes y padres de familia	Papeles, ambiente, plumone equipo de sonido.	X			

Fuente: Elaboración Propia

Presupuesto

El presupuesto considerado será autofinanciado, para cumplir con las acciones establecidas.

Tabla N°3:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Coordinar con los docentes Preparar los materiales Ejecutar la Gias del área de matemática	Papeles, proyector, laptop Internet, plumones, impresoras	Autofinanciado Recursos propios	50.00
Diagnóstico del monitoreo. Procesamiento y conclusión de los resultados de visita al aula Observación de la clase en matemático.	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo Papelotes, lápices Plumones, lapicero	Autofinanciado	50.00
Seleccionar el tema Preparar los materiales Desarrollo del taller Elaboración de las normas de convivencia de I.E.	Papelotes, plumones, equipo de sonido Proyector, laptop, y otros	Autofinanciado Recursos propios	100.00
TOTAL			200.00

Fuente: Elaboración Propia

Matriz del monitoreo y evaluación

a) Matriz de Monitoreo

Tabla N°4:

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Realizar GIA sobre el enfoque de resolución de problemas		Libro de Actas Fotos Plan de GIA	Directivo	Bimestral		
Talleres con e GIAS sobre estrategias didácticas del área de matemática		Libro de Actas fotos Plan de GIA	Directivo	Bimestral		
Se realizara la Visita al aula en el área de matemática.		Libro de Actas, Fichas de monitoreo y acompañamiento. Fotos Cuaderno de campo	Directivo	Bimestral		
Se realizara el monitoreo en pares para observar el uso de materiales		Libro de Actas, Fichas de monitoreo y acompañamiento, Fotos	Directivo Docente par	Bimestral		
Jornadas de reflexión con todos los involucrados		Libro de Actas Fotos Plan de jornadas de reflexión	Directivo, docentes	Bimestre		
Taller de sensibilización sobre los valores sociales y los antivalores.		Acta y fotos Plan de talleres	Directivo Comunidad educativa	Bimestral		

Fuente: Elaboración Propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Las GIAS son importantes en todos los medios de educación debido a que nos ayuda a mejorar las dificultades encontradas en el área de matemática, con la aplicación de estrategias en la resolución de problemas nuestros estudiantes mejorar su aprendizaje.

Los monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes deben hacerse más continua, para lograr los objetivos trazados a nivel docente y estudiantes.

El Clima Escolar es soporte a mejorar la convivencia dentro y fuera de la institución, rodeándoles a los estudiantes seguridad, valores, respeto así tener estudiantes competitivos.

Se aborda este trabajo de investigación debido a que se detectó un porcentaje bajo de estudiantes en el área de matemática principalmente en la resolución de problemas, por ello nos lleva a aplicar estrategias como la del árbol de problemas y objetivos, la Chacana, las dimensiones de Viviana Robinson, los compromisos de gestión y el MBDD, para poder elevar el nivel de superación de las dificultades encontradas.

Incentivar a los docentes al uso de materiales educativos y cumplir con los pasos de Pólya, realizando también trabajos colaborativos.

Referencias

- Carlos, G. G. (2017). *Grupos de Inter aprendizaje 1*. Obtenido de Recuperado <https://prezi.com/rsgfogu7izgz/grupo-de-inter-aprendizaje-1/>.
- Chipana Yupanqui, M. y. (2017). *Aplicación del Método Polya*. Abancay.
- Chipana, M. y. (2017). *Monitoreo en las aulas*. Andahuaylas.
- Consejo Nacional de Educación, M. d. (2006). *Proyecto Educativo al 2021*. Lima.
- EcuRed. (s.f.). *Normas de Convivencia*.
- Educación, M. d. (2007). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima.
- Educación, M. d. (2013). *Rutas del Aprendizaje Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las Instituciones Educativas*. Lima: Corporación grafica Navarrete S.A.
- Educación, M. d. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Educación, M. d. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima .
- Educación, M. d. (2016). *Texto 1 Dirección Escolar*. Lima.
- Educación, M. d. (2017). *Texto del módulo 3 Participación y clima institucional modulo*. Lima.
- educación, M. d. (2017). *Textodel módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima.
- Educación, M. d. (s.f.). *Convivencia Esclar* . Chile.
- Escalane Martinez, S. B. (2015). *Método Pólya eb la Resolución de Problemas Matemáticos*. Quetzal Tenango.
- GEORGE, P. (1981). *CÓMO PLANTEAR Y RESOLVER PROBLEMAS*.
- Gobierno, R. d. (2009).
- Loyola, U. S. (2017). *Compendio de lecturas*. Lma.
- Méndez, E. H. (2017). *Niveles de progreso en la competencia de resolució de problemas en matematica*. Lima.
- Minedu. (2017). *Compendio de lecturas*. Lima.
- Neyra Rodriguez, M. (2018). *Estrategias Metodologicas para la mejora de los aprendizaje en el área de matemática*. Lima.
- Toribio Vargas, V. y. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluaciónde la practica docente*. Lima: minedu.
- Ugel, H. (2007). *PEL*. Caraz.

USIL. (2016). *Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialización* .
Lima.

Villafuerte, H. V. (2017). *Mejorando nuestra convivencia intercultural*.

ANEXOS

Árbol de problemas

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

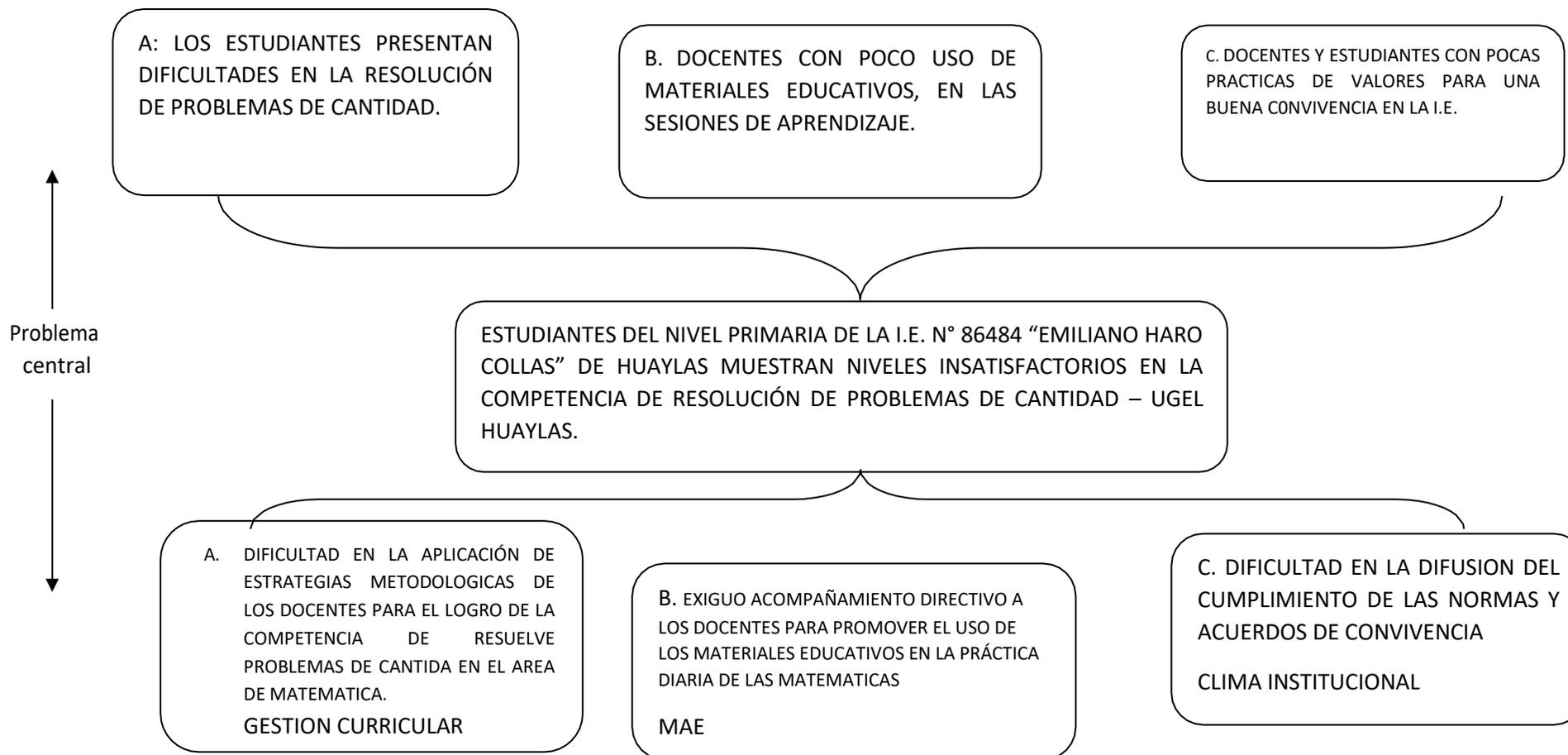
Matriz de coherencias

Matriz de Categorías y Subcategorías

Evidencias fotográficas.

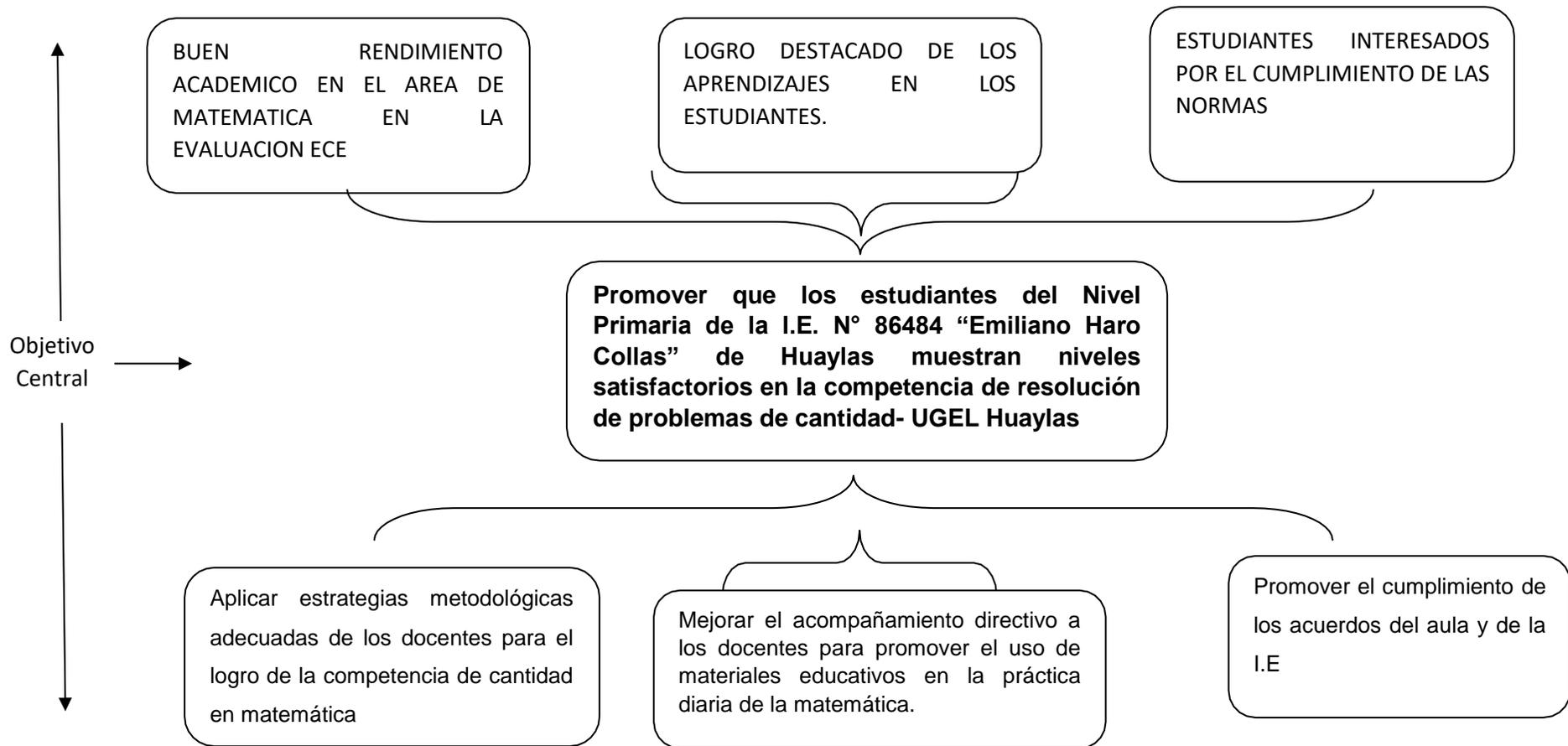
Árbol de problema

ÁRBOL DE PROBLEMAS



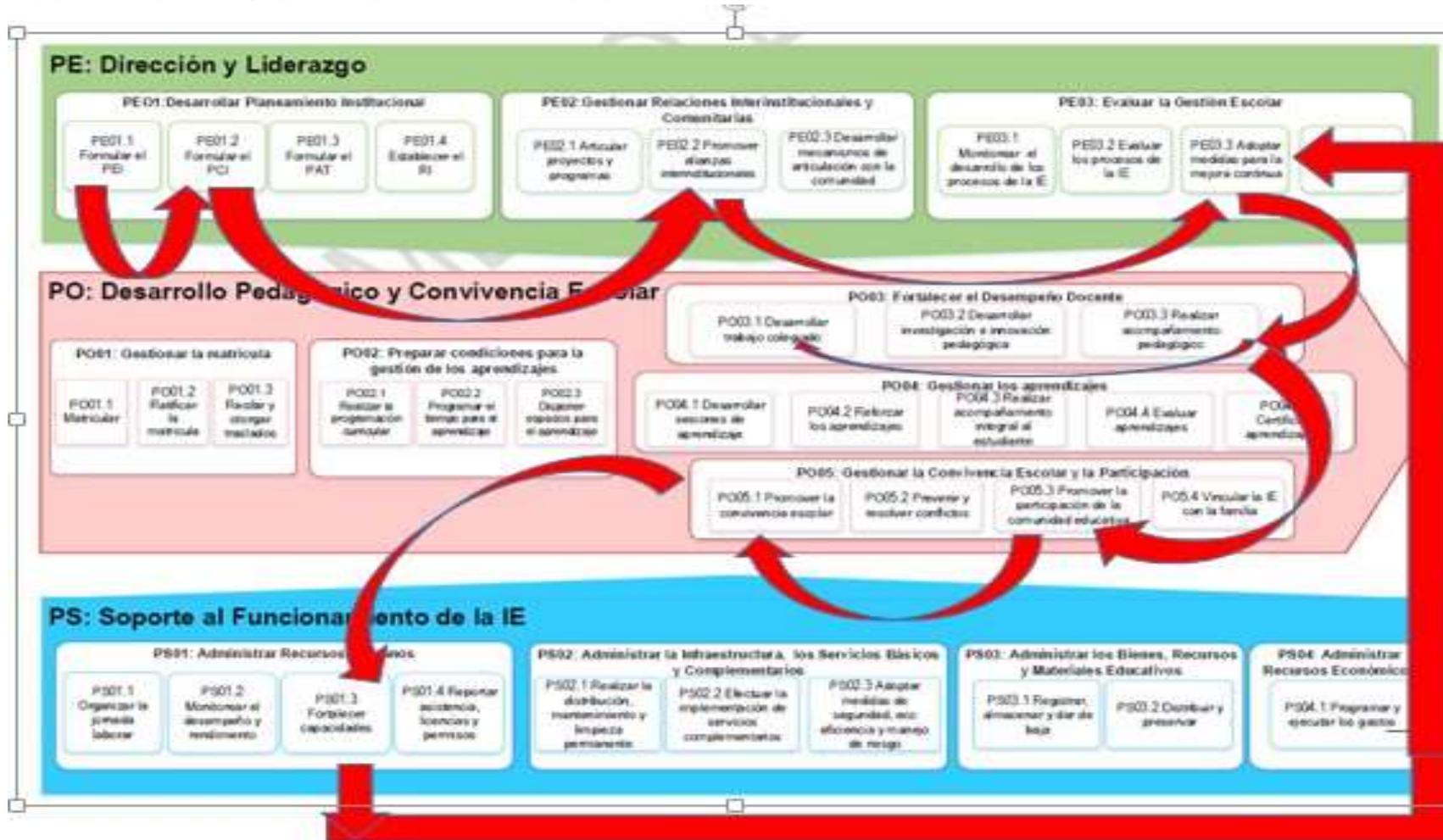
Fuente: Elaborado propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaborado propia

MAPEO DE PROCESOS QUE INVOLUCRAN SUS ALTERNATIVAS



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadros de categorización

1.Causa o Dimensión: Inadecuada aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el logro de la competencia de cantidad en matemática		
Instrumento: Guía de entrevista		
Actor: Docentes		
Pregunta 1. Cómo influye la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática para lograr los procesos significativos?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1 Participan con entusiasmo para lograr el interés en la resolución de problemas	Resolución de problemas	Gestión curricular Estrategias
D2 propiciando una buena motivación		
D3.Despierta el interés al tema a tratar.		
Pregunta 2.¿De los procesos didácticos que Ud. Desarrolla en el aula, ¿Cuál de ellos es el que mayor dificultad evidencia? ¿por qué? explica		
D1. Tienen dificultad en leer los problemas	Comprensión	Gestión curricular Estrategias
D2. No comprenden el problema y se apresuran a dar un resultado erróneo		
D3 la dificultad está en la comprensión del problema.		
Pregunta 3.¿De qué manera el apoyarte con George Polya, mejoraría el logro de aprendizaje en la resolución de problemas?		
D1. Con aplicación de esquemas de cambio y otros.	Planificación	MAE Estrategias
D2.Muestra una enseñanza más didáctica y fácil para que los estudiantes entiendan		
D3. Las fases de resolución de problemas nos ayuda en su aprendizaje.		
Pregunta 4¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia de tus estudiantes?		
D1, Relaciones armoniosas y discusiones	Armónica	Clima Institucional Convivencia
D2 normal		
D3 buena relación con sus familiares		
Pregunta 5¿De qué manera la programación curricular favorece a la convivencia democrática?		
D1 A través de los enfoques transversales, área de P.S,	Programación Curricular	MAE Sesiones de aprendizaje
D2. Propone acciones para mejorar la interacción entre compañeros en el área de P.S		
D3. Propone en el área de P.S		
Pregunta 6¿Tomas en cuenta en tu programación los problemas relacionados al clima y a la convivencia?		
D1. Si trato en Tutoría , en personal social y busco lecturas para abordar el tema.	Clima, convivencia Normas de convivencia	Clima Institucional Convivencia escolar
D2. Si dentro del aula diariamente haciendo conocer las normas		
D3.Si ya que a diario se trabaja teniendo en cuenta nuestras normas de convivencia, para vivir en un ambiente sano y armonioso.		

Fuente: Elaborado propia

Problema		Propuestas de solución	
Estudiantes del Nivel Primaria de la I.E. N° 86484 “Emiliano Haro Collas” de Huaylas, presentan niveles insatisfactorio en la competencia de resuelve problemas de cantidad.		Objetivo General: Incrementar el nivel satisfactorio de la competencia, Resuelve de problemas de cantidad, en los estudiantes de la I.E. N° 86484 “EHC” de Huaylas.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1 Dificultad en la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el logro de la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemática GESTION CURRICULAR	E1 Los estudiantes presentan dificultades en la resolución de problemas de cantidad.	OE 1 Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes para el logro de la competencia de la Resolución de problemas de cantidad en matemática.	E1 – GIAS, para la mejora en las estrategias metodológicas, aplicadas en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática.
C2 Exiguo acompañamiento directivo a los docentes para promover el uso de los materiales educativos en la práctica diaria de la matemática. MAE	E2 Docentes con poco uso de materiales educativos, en las sesiones de aprendizaje	OE 2 Fortalecer el acompañamiento directivo a los docentes para promover el uso de materiales educativos en la práctica diaria de matemática.	E2 Visita al aula para observar el uso de los materiales educativos en las sesiones de clase en el área de matemática.
C3 Dificultad en la difusión del cumplimiento de las Normas y acuerdos de Convivencias. CLIMA ESCOLAR	E3 Docentes y estudiantes con pocas prácticas de valores para una buena convivencia en la I.E.	OE 3 Promover la difusión del cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia, para la práctica de valores	E3 Taller para la elaboración y difusión en la práctica de valores de las normas y acuerdos de convivencia.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) Espero alcanzar y mejorar el nivel de logro de los estudiantes en un 60 % en la Competencia de Resolución de Problemas de Cantidad de la I.E. N° 86484 “EHC”			

Fuente: Elaborado propia

ENCUESTA A DOCENTES DE LA I.E. N° 86484 “EHC”- Huaylas

1. ¿Cómo influye la aplicación de estrategias innovadoras en el área de matemática para lograr los procesos significativos?
.....
2. ¿De los procesos didácticos que Ud. desarrolla en el aula, ¿cuál de ellos es el que mayor dificultad evidencia? ¿por qué? explique
.....
3. ¿De qué manera el apoyarte con George Polya mejoraría el logro de aprendizaje en la resolución de problemas?
.....
4. ¿De qué manera los materiales educativos van a favorecer los aprendizajes de los estudiantes? .
.....
5. ¿Qué importancia tienen el uso de materiales didácticos en una sesión de aprendizaje de matemática?
.....
6. ¿Conoce cuáles son los objetivos del monitoreo y acompañamiento?
¿Explica?
.....
7. ¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia de tus estudiantes?
.....
8. ¿De qué manera la programación curricular favorece a la convivencia democrática?
.....
9. ¿Conoce cuáles son los objetivos del monitoreo y acompañamiento?
¿Explica?
.....

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

I. Datos Informativos:

NOMBRE/ N° IE:/.....		CICLO/GRADO:/.....	
NIVEL:	SEXO: (M) (F)	EDAD:	

II. Orientaciones:

Estimados estudiantes les expresamos el mayor aprecio y cariño a todos y todas ustedes, queremos agradecerles por su colaboración sincera y confiable con esta encuesta, por ello deben marcar con un aspa (X) la o las alternativas que consideres que es o son verdaderas.

III. Preguntas

<p>1. Los docentes de tu institución educativa, expresan en sus sesiones de aprendizaje y en los diferentes espacios:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Una comunicación afectiva, empática b) Fortalecen tu autoestima, valorando tus fortalezas y debilidades. c) Te expresan cariño, entusiasmo y plantean actividades de disfrute d) No expresan ninguna de ellas. 	<p>5. Durante las sesiones de aprendizaje, en el desarrollo de las diversas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Utilizan la pizarra y la mota. b) Utilizan proyectores multimedia, materiales diversos, computadoras, televisores etc. c) Utilizan hojas de trabajo, fotocopias, afiches etc. d) Los textos del Ministerio de Educación. e) Recursos y materiales de tu zona.
<p>2. Los espacios de aprendizaje de tu escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Las sillas, mesas o carpetas se encuentran organizados para realizar trabajos colaborativos. b) Las sillas, mesas o carpetas se encuentran organizados para realizar actividades individuales. c) Los materiales están organizados en sectores. d) Permiten desplazarse con mucha facilidad. 	<p>6.. Cuando va a culminar las clases tu profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollan actividades complementarias. b) Realizan preguntas de autoevaluación. c) Realizan la retroalimentación a las dudas que se generaron d) Realiza preguntas como: ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Para qué lo aprendieron?
<p>3. ¿Las clases en tu institución educativa por lo general se inicia?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Colocando el título del tema a ser desarrollada. b) Colocando el propósito de la clase. c) Pasando la lista de los asistentes. d) Revisando los acuerdos de convivencia. 	<p>7.. La directora de tu I.E. ha ingresado a tu aula a escuchar clases, en este año:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Más de dos veces. b) Dos veces c) Una vez. d) Ninguna.
<p>4. Durante la clase de matemática en tu escuela, que hacen tus compañeros y tú</p> <ul style="list-style-type: none"> a) .Juegan en el salón b) Realizan actividades que les permite reflexionar críticamente y proponer actividades sobre algunos problemas o dificultades. c) Realizar actividades de manera colaborativa. d) Se producen espacios de diálogo la discusión permanente y debates. e) Se encuentran aburridos. 	<p>8.. Tus padres te apoyan con tus actividades escolares para mejorar tu aprendizaje con:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La compra oportuna de tus útiles escolares. b) La ayuda para realizar las tareas en casa. c) Te acompaña fijando un horario de trabajo en tu casa. d) Te organiza un espacio en tu casa para realizar tus tareas. e) Ninguna.

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Datos Informativos:

NOMBRE/ N° IE:		CICLO/GRADO:
NIVEL:	SEXO: (M) (F)	EDAD:

IV. Orientaciones:

Estimados docentes les expreso el mayor aprecio y cariño a todos y todas ustedes, quiero agradecerles por su colaboración sincera y confiable con esta encuesta, por ello deben marcar con un aspa (X) es dicotómica si o no.

1. **Al utilizar diferentes estrategias didácticas ¿Te permite que los estudiantes sean más creativos y participativos?**

SI	NO
----	----
2. **¿Las estrategias te permiten ver el área de matemática como una herramienta para resolver problemas de la vida real?**

SI	NO
----	----
3. **El conocer nuevas estrategias metodológicas a través de Gias y su aplicación ¿cree Ud. ¿Que elevara el aprendizaje del estudiante?**

SI	NO
----	----
4. **¿Cómo docente consideras que el desarrollo de los temas a tratar debe ser de interés del estudiante?**

SI	NO
----	----
5. **¿El uso y manipulación de los materiales educativos te permite desarrollar competencias matemáticas?**

SI	NO
----	----
6. **¿Utilizas material educativo en el área de matemática?**

SI	NO
----	----
7. **¿Las capacitaciones que te han brindado tienen relación a las necesidades de aprendizaje?**

SI	NO
----	----
8. **¿La directora te monitorea?**

SI	NO
----	----
9. **¿La directora realiza acompañamiento?**

SI	NO
----	----
10. **¿En la institución existe la relación del trinomio, docente, padre y estudiante?**

SI	NO
----	----

Evidencias fotográficas

Capacitación a los docentes de la Institución Educativa Emiliano Haro Collas sobre Currículo y evaluación formativa



Se está cumpliendo una simulación de un trabajo de monitoreo, un director un docente y dos estudiantes, una con deficiencias



Se está realizando el avance del plan de acción



Resolviendo problemas de discriminación.



Avance del Plan de Acción

