

ESCUELA DE POSGRADO

PENSAMIENTO LÓGICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA IEI. N°248 - PUNO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

GLADYS CELESTINA BEDOYA GONZALES

Asesor:
Andres Arias Lizares

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 1
Desarrollo 3
Identificación del Problema 3
Contextualización del Problema 3
Descripción y formulación del problema 4
Análisis y resultados del diagnóstico 6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 6
Resultados del diagnóstico 7
Alternativas de solución para el problema identificado 7
Referentes conceptuales y experiencias exitosas 9
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 9
Dimensión Curricular 9
Trabajo Colaborativo 10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 11
Experiencia A: TRABAJO EN EQUIPO O COLABORATIVO 11
Matriz de la Implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos 14
Objetivos Específicos 14
Presupuesto 16
Matriz del monitoreo y evaluación 17
Conclusiones 19
Referencias 20

Resumen

El Plan de Acción denominado: Desarrollo del Pensamiento Lógico en los educandos de la Institución Educativa Inicial N° 248 del barrio Magisterial de Puno, se plantea como respuesta a las dificultades que presentan las docentes en su labor pedagógica para desarrollar el pensamiento lógico de los educandos, específicamente en la aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras, que repercute en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas. Por ello, se plantea el presente Plan de Acción con el propósito de promover el desarrollo del pensamiento lógico de los niños para el logro de sus aprendizajes. En este marco los objetivos específicos que se plantea son: Empoderar a las maestras sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico, optimizar las acciones de monitoreo y acompañamiento a las docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico, lo cual contribuirá a la mejora de su práctica pedagógica de la docente; asimismo, promover la práctica de habilidades sociales entre docentes. Este Plan de Acción se ejecutará con el involucramiento los agentes educativos. Para su formulación, se consideró como técnica la entrevista a profundidad y el instrumento una guía, que permitió el recojo de información para determinar la priorización del presente problema.

Introducción

El presente plan de acción se ejecuta en la Institución Educativa Inicial N° 248 del barrio Magisterial de la ciudad de Puno, institución de Educación Básica Regular, situada al sur – este de la ciudad de Puno. Su implementación permitirá mejorar la práctica docente en relación al uso de estrategias lúdicas e innovadoras para la estimulación del pensamiento lógico de los alumnos que coadyuvará a la mejora de los aprendizajes.

Luego de un análisis exhaustivo para la priorización del problema y la aplicación de instrumentos a los integrantes de la familia educativa, se priorizó el escaso desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos de la Institución Educativa Inicial Nº 248 del barrio Magisterial. La población que se consideró para la ejecución del Plan de Acción es el 100% de las maestras, utilizando la aplicación de una Entrevista a profundidad que ha permitido recoger información de la falta de aplicación de estrategias lúdicas, innovadoras en su labor pedagógica.

La visión de nuestra institución implica la eficacia de los aprendizajes y que los educandos logren competencias para la vida y su desarrollo integral; en ese sentido, la aplicación de este plan coadyuvará con este propósito institucional.

En una cultura organizacional de gestión curricular eficaz, la planificación educativa en la institución es un proceso trascendente para el logro de aprendizajes de calidad de nuestros estudiantes. El directivo, como líder pedagógico, debe liderar el desarrollo de la gestión curricular y el trabajo colegiado con el propósito de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú ([MINEDU,2014]).

Para ejecutar del plan de acción se ha propuesto involucrar a todos los actores educativos (Leithwood, 2009, MINEDU 2016) con el compromiso de mejorar la labor pedagógica y poner en práctica las dimensiones de un líder pedagógico que permita el logro de las metas claras y precisas, comunes a toda la comunidad educativa, y brindar las condiciones de seguridad para una gestión eficaz como lo propone Viviam Robinson.

La participación en el Programa de la Segunda Especialidad me ha permitido el fortalecimiento de mis capacidades como líder pedagógico y diseñar un Plan de Acción para fortalecer las capacidades pedagógicas de las docentes para la aplicación de estrategias lúdicas e innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas, mediante un trabajo colegiado.

El Plan de Acción tiene la estructura siguiente: partimos Identificación y formulación del problema de nuestra institución el cual se a explicado en contenido de la contextualización del problema así mismo contiene el árbol de problemas con causas , efectos y de objetivo con alternativas de solución las cuales se describieron en el análisis de los resultados

abarcando las dimensiones de Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento y Clima Escolar con sus propuesta de solución, categorías y subcategorías, referentes conceptuales y experiencias exitosas y por último se consideró las conclusiones.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema

La Institución Educativa Inicial N° 248 está ubicado en la parte sur de la ciudad de Puno, distrito y departamento de Puno. Fue creada el 25 de mayo de 1977 con RD.N°624, brindando sus servicios educativos por 42 años. La población escolar es de 97 educandos de 3 a 5 años de edad. Cuenta con una sección de 3 años, 1 sección de 4 años y 2 secciones de 5 años. Estos niños son atendidos por 1a directora, 4 docentes, 2 auxiliares y 1 personal de servicio.

Las familias de los niños que asisten a la institución son en un número de 97 hogares. Un porcentaje mayoritario son migrantes de la zona aimara y el resto de la zona quechua. Las principales actividades económicas que realizan son el comercio ambulatorio y el contrabando, por lo que su economía familiar es regular, no tienen trabajo estable. En relación al nivel cultural de los padres de familia, los datos de matrícula reportan contar estudios secundarios y muy pocos con nivel de educación superior.

El local de la I.E.I N° 248 es propio y saneado en registros públicos. La construcción de esta institución educativa es de material noble, con un área de terreno de sólo 272 m^2 siendo muy reducido, ya que se cuenta con 4 aulas, en el primer nivel con dos aulas, los servicios SS. HH tanto para niños, niñas y personal; y, con dos aulas en el segundo nivel; no contando con ambientes de dirección, cocina y almacén, frente a esta carencia se gestionó y coordino con APAFA para la construcción de un ambiente que sirva para almacén y cocina. Esta mejora de la infraestructura favorecerá brindar un servicio educativo de calidad y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La Institución. Educativa no cuenta con recursos propios, por lo que, para solucionar sus diferentes necesidades, como actividades institucionales e internas de aula, se promueve la participación activa de los padres de familia, sus aportes económicos y jornadas de trabajo comunitario de proyección y mejoramiento. Sólo se cuenta con el dinero de mantenimiento de locales escolares que brinda el Ministerio de Educación.

La Institución Educativa participa activamente en los diferentes simulacros de sismo y otros, involucrando a la comunidad en su conjunto, en la lógica de que todos somos defensa civil, y de esta manera desarrollar la cultura de gestión de riesgos.

Nuestros estudiantes participan activamente en el proceso educativo y en todas las actividades formativas programadas en la institución. Los docentes muestran un compromiso en su labor pedagógica; sin embargo, en los últimos años se ha notado cierta

debilidad en el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico en los estudiantes, aspecto importante para desarrollar aprendizajes para la vida.

La gestión curricular orienta todo el accionar de la institución pues busca, prioritariamente, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes mediante una práctica pedagógica eficiente por parte de las docentes. Según nuestro ideario planteado en la visión institucional fomentamos una educación formativa que genera una participación democrática de todos los actores educativos, respetando la educación intercultural bilingüe e inclusiva.

Descripción y formulación del problema

El Plan de Acción es importante pues busca desarrollar capacidades fundamentales en los estudiantes que les permita tener un pensamiento lógico generado a través de las múltiples relaciones con objetos, seres, circunstancias o experiencias que a diario vive, es decir que cuanto más interactúe con el medio ambiente desarrollará más la capacidad del pensamiento lógico y podrá discernir lo correcto de lo incorrecto.

Nuestra institución cuenta con docentes que están predispuestas al cambio. También contamos con la característica innata del niño y propia de la edad, por aprender o absorber todo tipo de aprendizajes brindados por las maestras. Estos se constituyen en el potencial de mejoramiento. Además, contamos con infraestructura o aulas interactivas, materiales y equipos audiovisuales que viabilizarán el presente Plan de Acción.

En el proceso de interacción de las prácticas docentes hemos encontrado múltiples problemas que no nos permitían alcanzar nuestros retos. De todos ellos, el más resaltante y priorizado fue el escaso desarrollo del pensamiento lógico en los niños y niñas de la IEI.N°248 –Puno. Para analizar la problemática se realizó jornada de reflexión entre las docentes, donde se identificó las causas, consecuencias y propuso alternativas de solución. Se consideró que las causas que generaron este problema son factibles de superar pues la reflexión crítica permitió asumir un compromiso de cambio mediante un trabajo colegiado.

Las causas y efectos del problema “escaso desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes de la Institución Educativa Nº 248”, en cuanto a la dimensión curricular, es la ausencia de estrategias lúdicas por las docentes para el desarrollo del pensamiento lógico. Esto tuvo como efecto que los niños tienen dificultades en desarrollar las capacidades de pensamiento lógico.

En la dimensión del MAE la causa es el limitado monitoreo y acompañamiento de la directora a las experiencias pedagógicas. Esta limitación se da porque la directora, además de cumplir funciones como directivo, tiene aula a cargo. Esta causa trajo como efecto que las

docentes improvisen en las sesiones de aprendizaje la aplicación de estrategias que generen un pensamiento lógico en los niños.

Respecto a la dimensión de clima escolar tenemos la causa siguiente, poca participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos lo cual propicia niños con aprendizajes memorísticos que tienen dificultades para desarrollar capacidades de pensamiento lógico y clima escolar afectado por no trabajar con el trinomio padres, estudiantes y docente.

La dependencia y esquematización de los niños observada en las sesiones de aprendizaje debido al escaso desarrollo del pensamiento lógico se constituye en aspecto crítico que no les permite alcanzar aprendizajes significativos. Ante esto tenemos como fortaleza la actitud de mejora por parte de algunas docentes y la necesidad de aprendizaje por parte de nuestros estudiantes.

Si este problema no es solucionado en corto tiempo, se corre el riesgo de que nuestros estudiantes tengan fracaso escolar en los posteriores años de su escolaridad, debido a un pensamiento mecánico y memorístico.

Otro aspecto del problema es que no se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden lógico para que el niño y niñas pueda resolver sus problemas que se le presenta cotidianamente, proponiendo actividades de aprendizaje que no establecen interacciones. El aspecto que guarda relación con esta esta causa es la gestión del currículo motivado por la ausencia de capacitaciones y jornadas de reflexión entre profesionales de educación, sobre la didáctica, enfoque y estrategias lúdicas. Todo esto ha provocado que las sesiones se pongan en práctica con poco fundamento teórico y técnico, logrando aprendizajes insuficientes, generando bajos resultados en el desarrollo del pensamiento lógico.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado Escaso Desarrollo del Pensamiento Lógico en los educandos de la IEI.N°248 –Puno, se relaciona con el Marco del Buen Desempeño del Directivo en los siguientes referentes: Teniendo en cuenta los dominios, el directivo debe dar orientación pedagógica para la mejora continua de los aprendizajes; asimismo, debe ser un líder pedagógico institucionalizando las comunidades de aprendizaje entre los docentes para la calidad de los aprendizajes; a su vez, se relaciona con los compromisos de gestión referido al logro de aprendizajes significativos y de calidad que todos los niños y niñas deben lograr, con acompañamiento y monitoreo al desempeño pedagógico de las docentes, también debe promover y gestionar una convivencia democrática.

En relación a las dimensiones del liderazgo pedagógico, propuesto por Vivian Robinson, un buen líder pedagógico de una institución educativa se propone establecer las metas y expectativas claras para todos los agentes educativos en común, realizando el uso estratégico de los recursos, teniendo en cuenta que es muy importante la evaluación formativa en el proceso pedagógico, propiciando un ambiente seguro y de soporte. En este marco, asumí el compromiso personal para ejercer un buen liderazgo pedagógico como directivo de la Institución Educativa Inicial 248 de Puno.

Respecto al proceso de categorización describimos lo siguiente:

1ra. Categoría: Estrategias para el desarrollo del pensamiento lógico y como sub categoría el juego, observación de videos, trabajo con su propio cuerpo.

2da. Categoría: Uso de recursos educativos y como sub categoría recursos de su entorno, material concreto y estructurado.

3ra. Categoría: desarrollo de nociones y como sub categoría utilización de carteles funcionales y el juego.

4ta. Categoría: monitoreo y acompañamiento y como sub categoría implementación de estrategias operante del MAE.

5ta. Categoría: convivencia escolar y como sub categoría clima institucional, involucrar a los padres de familia en la acción educativa de sus hijos.

Para el diagnóstico se utilizó la técnica de la entrevista a profundidad y como instrumento la guía de entrevista aplicada a las docentes. Este instrumento fue eficaz porque permitió recabar información sobre las debilidades del proceso educativo del año anterior. La información recogida nos permitió formular y plantear objetivos claros y precisos para profundizar en problema priorizado.

Resultados del diagnóstico

Las causas y efectos mencionados fueron detectados no sólo con las docentes, sino por todos los agentes educativos de la institución, a ello se debe la priorización del problema de escaso pensamiento lógico en los niños y niñas de la IEI.N°248 de la ciudad de Puno. Según el diagnóstico realizado se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las docentes deben promover el desarrollo del pensamiento lógico. Por ello es necesario la aplicación de estrategias lúdicas pertinentes y adecuadas,

- Algunas docentes aplican como estrategia principal el JUEGO, pero desarrollan sólo los primeros procesos y no aplican el juego en sus diversas etapas. Esto propicia que las docentes no realicen pertinentemente la representación gráfica y la descripción de estas representaciones, aspectos críticos que repercute en forma negativa en la gestión curricular.

- El limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a las maestras. Esto se debe a que la directora tiene sección a cargo, lo que no le permite ejecutar un proceso de monitoreo y acompañamiento formativo eficaz y eficiente por lo que pretendemos realizar un MAE oportuno.

- La poca participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos por lo que el trabajo económico que tienen los padres requiere de mucho tiempo y dejan de lado a las acciones educativas de sus hijos por tal razón pretendemos involucrar a los padres de familia en su mayoría y de esta manera gestionar un clima escolar adecuado mediante un trabajo colegiado.

Alternativas de solución para el problema identificado

Para el problema priorizado del escaso desarrollo del pensamiento lógico en los educandos de la IEI.N°248 de barrio Magisterial de la ciudad de Puno; se propone las siguientes alternativas:

Dimensión Gestión Curricular

Para la primera causa, planteamos la alternativa de fortalecimiento de capacidades y habilidades docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico de los niños, mediante círculos de interaprendizajes, talleres y en aulas abiertas mediante un trabajo colaborativo donde es el compartir de dar y recibir entre un grupo de individuos dentro de una institución y con una eficaz planificación y organización para lograr fines y/u objetivos comunes como nos dice Alexandre López (2009).

Dimensión Monitoreo , Acompañamiento y Evaluacion

Para la segunda causa, la alternativa es implementar estrategias operantes de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente; realizando un monitoreo de diagnostico, proceso y de control para que este proceso sea formativo en la mejora continua de la práctica pedagógicas de las docentes logrando realizar una reflexión critica cada docente de su desempeño laboral según Vesub (2013).

Dimensión Clima Escolar

Para la causa tercera se propone la alternativa de Gestionar buenas prácticas de convivencia mediante la participación activa de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos mediante de talleres de elaboración de materiales educativos para el desarrollo del pensamiento lógico y la elaboración de normas de convivencia considerándolas en el reglamento interno para un buen clima escolar ;donde los alumnos y docentes deben practicar valores sociales ,éticos y humanos para un clima escolar transformacional con buenas relaciones personales para un cambio hacia la mejor de la educación (Verónica López Pontificia Universidad Católica de Valparaiso.2014.p3) .

Las alternativas propuestas buscan el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes, para lo cual tenemos que considerar los Procesos de Gestión: estratégicos, operativos y de soporte. Dentro de los procesos estratégicos consideramos la dirección de la institución educativa ejercitando el liderazgo para la formulación de los documentos de gestión. El presente problema priorizado toma en cuenta el Proyecto Curricular Institucional. Luego, se consideran los procesos operativos para gestionar los aprendizajes con el desarrollo de sesiones de aprendizajes, los cuales son indispensables para una eficiente gestión escolar; ya que estos consideran los aspectos de la eficiente práctica pedagógica de los docentes, promoviendo y gestionando una convivencia democrática, armoniosa partiendo de un respeto mutuo, con la participación activa de todos los actores educativos mediante un trabajo colegiado para la elaboración de la programación curricular contextualizada, brindando la condiciones necesarias para que se dé aprendizajes significativos y realizando acciones de monitoreo y acompañamiento oportuno; institucionalizándolo en el Reglamento Interno. Y los procesos de soporte, tomando en cuenta los recursos económicos, humanos y materiales. Todos estos procesos conllevarán a una gestión escolar planificada y organizada orientada al logro de las metas comunes.

Mediante la ejecución del Plan de Acción y las alternativas se resolverá el problema sobre las inadecuadas aplicaciones de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento

lógico en los educandos y las pocas oportunidades de ofrecer material concreto para la observación, manipulación, clasificación de objetos, y, de esa manera, pueda conocer el mundo que lo rodea en los primeros 6 años.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Curricular

Gestión Curricular

El rol del docente es muy importante para una gestión curricular de manera eficiente y eficaz porque es quien pone en práctica todos sus conocimientos teóricos y de esta manera tener la capacidad de saber utilizar los recursos, humanos, materiales y tiempo dentro de su práctica pedagógica para alcanzar sus metas diseñadas de aprendizajes significativos de los educandos. (Castro, 2015).

Según la Universidad Cayetano Heredia (2014), son conocimientos teórico y prácticos donde todos los docentes deben realizar jornadas de reflexión sobre su práctica pedagógica para que deban considerar aspectos fundamentales como la planificación, organización, ejecución y evaluación curricular y asi generar innovaciones y el logro aprendizajes significativos en forma sistémica, oportuna y pertinente

Pensamiento Lógico.

El pensamiento lógico Busca desarrollar capacidades fundamentales en los estudiantes que les permita generar la construcción de conocimiento a través de las múltiples relaciones con objetos, seres, circunstancias o experiencias que a diario vive, es decir que cuanto más interactúe con el medio ambiente desarrollara más la capacidad del pensamiento lógico, la toma de decisión en forma oportuna y podrá discernir lo correcto de lo incorrecto. (Julián Pérez Porto, María Moreno, 2008)

Descripción de las Representaciones.

La descripción permite nombrar y explicar las propiedades de la representación haciendo uso de un lenguaje técnico del procedimiento u operación, introduciendo el lenguaje simbólico de las matemáticas (Zoltan P. Dienes).

Juego

Los juegos se convierten en la estrategia principal para el desarrollo de pensamientos lógico por la variedad de tipos existentes y ser aplicados en el proceso de la enseñanza de la matemática y otras áreas. Por ello es fundamental elegir un tipo de juego adecuado en los distintos momentos del proceso de la enseñanza – aprendizaje (De Guzmán, Miguel-1984)

Trabajo Colaborativo

Es el compartir de dar y recibir entre un grupo de individuos dentro de una institución y con una eficaz planificación y organización para lograr fines y/u objetivos comunes. Para alcanzar estos fines comunes la participación de todos los miembros es de forma activa y tener resultados eficientes, según Alexandre López (2009).

Según Cabero y Márquez, el trabajo colaborativo ayuda al incremento de los aprendizajes de los educandos. Para ello, es necesario una buena organización de los estudiantes y se les designe acciones y tareas que deben realizar cada uno de los miembros del grupo para el logro del objetivo común-

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento

Monitoreo

El monitoreo aplicada de manera pertinente y oportuna, permite un diagnóstico de la práctica docente, de sus necesidades de formación. Esto es un insumo para establecer un plan de acompañamiento a cargo del directivo de la institución educativa, quien garantiza las condiciones básicas para su desarrollo y de esta manera fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes, mejorar el desempeño docente y en consecuencia la mejora de los aprendizajes. (Morales,2014), (Cano, Castro, Musto & Sarachu,2009) y (Estrada,2013).

Acompañamiento

El acompañamiento es la asesoría técnica a la labor pedagógica de los docentes. Es un proceso sistemático que, a partir de las necesidades de formación diagnosticadas en el monitoreo, permite mejorar la practica pedagógicas de las profesoras en el propio espacio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este proceso se efectúa con el diálogo reflexivo abierto, en un ambiente de confianza y respeto que permitirá el crecimiento de su performance y el fortalecimiento de la autonomía de los docentes (Rodríguez, Molina 2011, p262.)

Monitoreo y acompañamiento

Es muy importante que quienes son responsables del MAE deben ser los promotores de que las docentes efectúen un análisis reflexivo de su desempeño pedagógico, para que este proceso sea un trabajo sistemático y formativo. Vesub (2013).

Dimensión Clima Escolar

Participación y Convivencia Escolar

Está relacionado que en la institución educativa se debe practicar por parte de los alumnos y enseñar por las docentes valores sociales, éticos, humanos lo cual contribuirá a que los actores educativos tengan identidad con la institución y todo ello llevará a que en la institución tenga un clima escolar transformacional en forma positiva con buenas relaciones personales para un cambio hacia la mejora de la educación. (Verónica López Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. 2014.p3)

Un buen clima escolar contribuye a la formación integral del estudiante; con la enseñanza de valores, conocimientos, habilidades y la práctica de estos permiten vivir en paz y armonía entre todos los actores educativos. (MINEDU)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencia A: TRABAJO EN EQUIPO O COLABORATIVO

En la tesis de investigación sobre Trabajo en Equipo ejecutado por LUZ YOLANDA TORO SUAREZ (BOGOTÁ D.C. MAYO 2015), Universidad Militar Nueva Granada, concluye que para realizar un trabajo en equipo tiene que ser un proceso sistemático y bien estructurado para que los resultados sean óptimos en todos los aspectos, creando un ambiente laboral amigable, que todo el personal muestre un estado emocional favorable, estableciendo relaciones sociales adecuadas, practicando una escucha activa, respetando todas las opiniones basadas en la tolerancia, generando una comunicación clara y efectiva con participación activa, implementando espacios innovadores de todos los integrantes del equipo.

Experiencia B: FORTALECIMIENTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO ENTRE DOCENTES, PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA, Vásquez Javier y Quispe, Manuel San Martín Perú, 2015.

Monitoreo y Acompañamiento

Estas experiencias realizadas de describir y analizar las actividades dentro de un sistema de mejora, con una propuesta pedagógica institucional, con capacitaciones de los docentes, realizando socializaciones mediante jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica y realizando la ejecución de un Plan de Acompañamiento a los docentes, les ha llevado a cambios de una nueva cultura escolar y obteniendo avances significativos en los aprendizajes implementando planes de mejora de los aprendizajes.

Gestión Curricular

Experiencia B:

Es un trabajo planteado para la práctica de gestión curricular en los niveles de preescolar, básica y media de la Pontificia Universidad Javeriana.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, caracterizar la Gestión Curricular: Diseño, ejecución y evaluación en el colegio de Atenas. IED. La investigación logró realizar un análisis sobre el Currículo desde una concepción liberadora; asimismo, éstas se den en un contexto de diálogo maestro-alumno, de esa manera llegar a una negociación de los aprendizajes. El currículo es la aplicación de una teoría pedagógica en el aula lo cual afirma que el currículo es muy importante en el proceso de enseñanza.

Experiencia C

El trabajo de investigación ejecutado en la Universidad Técnica de Ambato desarrollando el tema: **El proceso de enseñanza- aprendizaje y la incidencia del pensamiento lógico en el área de matemáticas en los estudiantes de 3er grado en la escuela "Agustín Iglesias"** cuyo propósito es el desarrollo de pensamiento lógico en los estudiantes, concluye indicando tiene una incidencia muy directa, a la vez que al desarrollar el pensamiento crítico, lógico y reflexivo se garantiza un aprendizaje que promueve en los alumnos la capacidad de la creatividad y todo ello se lograra cuando el docente este actualizado en donde sepa discernir que necesita el estudiante aprender con el conocimiento de los nuevos enfoque de la educación y sea innovador con la aplicación de estrategias, metodologías y una evaluación adecuada; ofreciendo un ambiente de afecto y seguro. AUTOR: Wilson Eduardo Farfán Duma.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Se considera el Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas para una planificación adecuada.

OBJETIVO GENERAL: Promover el desarrollo del Pensamiento Lógico de los niños para el logro de sus aprendizajes, en la IEI N° 248 de Puno

Objetivos Específicos	Estrategias	Acciones	Metas
Empoderar a las docentes en la aplicación estrategias lúdicas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico	Fortalecimiento de capacidades y habilidades de las docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico mediante talleres de capacitación.	Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades y habilidades para la aplicación de estrategias lúdicas. Ejecución de 03 círculos de inter aprendizajes sobre estrategias adecuadas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico. Aplicación de la Observación a 03 aulas abiertas.	Docentes con conocimientos de estrategias lúdicas según corresponda el logro de competencias al 100%
Optimizar las acciones de monitoreo y acompañamiento a docentes en la aplicación de estrategias lúdicas adecuadas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico del niño.	Implementar estrategias operantes de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes.	1 monitoreo de diagnóstico a cada docente. 1 monitoreo y acompañamiento de proceso por docente. 1 monitoreo y acompañamiento de resultado y control por cada docente.	Se aplicará el MAE al 100% de las docentes con evidencias y resultados
Poca participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos	Gestionar buenas prácticas de convivencia mediante la participación activa de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.	01 reunión de trabajo para incorporar en el RI las normas de convivencia con los padres de familia 02 talleres de elaboración de material educativo para el desarrollo del pensamiento lógico de sus hijos.	100% de los padres de familia involucrados en la acción educativa para una buena convivencia

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

En el presente cuadro consideramos los objeticos específicos los metas indicadores y las actividades a realizarse como alternativas de solución al problema priorizado indicando los responsables, cronograma y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Empoderar a las docentes en la aplicación estrategias lúdicas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico.	Docentes con conocimientos de estrategias lúdicas según corresponda el logro de competencias al 100%.	Aplica estrategias lúdicas eficientemente en su práctica pedagógica.	-01 reunión de trabajo para incorporar en el PCI y proyectos orientados al desarrollo del pensamiento lógico. Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades y habilidades para la aplicación de estrategias lúdicas. -03 círculos de inter aprendizajes sobre estrategias adecuadas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico, a través de un trabajo colegiado.	Directora Docentes	Marzo a diciembre	Directora, Docentes
			-03 aulas abiertas con la observación de sus actividades de aprendizaje por las demás docentes.		Junio Setiembre Setiembre.	Directora Docentes
			-01jornada de reflexión	Directora, Docentes	Marzo	Directora Docentes.
Optimizar las acciones de monitoreo y acompañamiento a docentes en la aplicación de estrategias lúdicas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico del niño.	Se aplicará el MAE al 100% de las docentes con evidencias y resultados	Docentes con conocimientos en la aplicación de estrategias lúdicas para el pensamiento lógico de los niños y mejora de su practica pedagógica.	1 monitoreo de diagnóstico a cada docente. 1 monitoreo y acompañamiento de proceso. Por docente. 1 monitoreo y acompañamiento de resultado y control por cada docente. 3 jornadas de reflexión mediante un trabajo colegiado	Directora, Docentes,	Abril A diciembre. Mayo, agosto, octubre.	Directora Docentes.

Promover la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos	100% de los padres de familias involucrados en los aprendizajes de sus hijos para una buena convivencia	Participación activa de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.	01 reunión de trabajo para incorporar en el RI las normas de convivencia con los padres de familia 02 talleres de elaboración de material educativo para el desarrollo del pensamiento lógico de sus hijos.	Directora, Docentes, Padres de familia	Marzo a diciembre	Directora, Docentes y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
01	01 reunión de trabajo para incorporar en el PCI y proyectos orientados al desarrollo del pensamiento lógico. Elaboración de un plan de fortalecimiento de capacidades y habilidades para la aplicación de estrategias lúdicas. -03 círculos de inter aprendizajes sobre estrategias adecuadas para el desarrollo de la capacidad del pensamiento lógico.	Marzo, abril, mayo	S/. 250. 00 Anillado de Copias: referentes teóricos y estrategias para cada docente y otros.
002	1 monitoreo de diagnóstico a cada docente. 1 monitoreo y acompañamiento de proceso. Por docente. 1 monitoreo y acompañamiento de resultado y control por cada docente.	Junio a diciembre: Grabado de las sesiones de cada docente y compartir.	s/ 200.0 Cd grabado para cada docente.
003	01 reunión de trabajo para incorporar en el RI las normas de convivencia con los padres de familia 02 talleres de elaboración de material educativo para el desarrollo del pensamiento lógico de sus hijos.	Marzo a diciembre mediante talleres de elaboración de material.	s/. 200.0 y ponentes.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

ETAPAS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	PRINCIPALES DIFICULTADES	PROPUESTA FRENTE A LAS DIFICULTADES
PLANIFICACIÓN	**GC.** Elaboración de un plan de trabajo para el fortalecimiento y de las capacidades del desarrollo del pensamiento lógico	Plan de capacitación docente elaborado.	Plan de capacitación	Directivo Docentes	1ra semana de marzo	Recursos económicos	Coordinar con otras entidades
	MAE. Elaboración del Plan e Instrumentos de monitoreo y acompañamiento, jornadas de reflexión	Plan de monitoreo e instrumentos elaborados.	Plan de monitoreo	Directivo Docentes	1ra semana de marzo	Recursos económicos	Coordinar con otras entidades
	C. Elaboración de normas de convivencia ,l talleres de elaboración de material educativo	Hoja de ruta elaborada asistencia	Hoja de ruta	Directivo Docentes	1ra semana de marzo	Recursos económicos	Coordinar con otras entidades
IMPLEMENTACIÓN O EJECUCIÓN	**GC**. Ejecución de capacitación docente a través de talleres, círculos de interaprendizaje , aulas abiertas.	Levantamiento y firma de actas y hojas de asistencia.	Actas Hojas de asistencia	Directivo Docentes	2da semana marzo, Vacaciones del medio año.	Material para capacitación.	Gestión por el directivo
	MAE. Ejecución de monitoreo y acompañamiento en aula: registro de información, autorreflexión, retroalimentación y establecimiento de compromisos.	Visitas registradas en las fichas de monitoreo. Reflexión critica de su práctica docente	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Actas de compromisos	Directivo Docentes	De mayo hasta octubre.	Poco interés por algunos profesores	Acciones de sensibilización
	C. Talleres participativos con docentes y padres de familia sobre convivencia comunicativa en la elaboración de material educativo para el desarrollo del pensamiento lógico.	Número de reuniones registradas en acta.	Libro de acta Hoja de asistencias.	Directivo, docentes Padres de familia	Trimestral	Poco interés por algunos PPFF	Coordinación vía documento.

EVALUACIÓN	**GC**. Evaluación de la capacitación docente: talleres, jornadas de reflexión de los círculos de interaprendizaje al término de cada actividad sobre el pensamiento logico	Resultados registrados en el libro de actas	Libro de actas	Directivo Docentes	Vacaciones del medio año.	Tiempo limitado	Previsión en la planificación.
	C.Jornadas de reflexión sobre la convivencia y aprendizaje escolar con representantesdocentes y padres de familia.	Resultados registrados en el libro de actas	Libro de actas	Directivo Docentes APAFA Mun. Esc.	Trimestral	Actividades extracurriculares	Previsión en la planificación.

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Primero. - La ausencia de la aplicación de estrategias lúdicas por las docentes para desarrollar el pensamiento lógico y al fortalecer sus capacidades pedagógicas, en círculos de interaprendizaje, aulas abiertas, jornadas de reflexión, desarrollaran el pensamiento lógico del niño que contribuirá a la mejora de sus aprendizajes, a través de un trabajo colegiado.

Segunda.- El limitado monitoreo y acompañamiento de la directora de las experiencias pedagógicas de las docentes por tener aula a cargo; el directivo desarrollara acciones permanente y formativa cumpliendo con los procesos operantes del monitoreo y acompañamiento escolar para la mejora continua de la práctica docente.

Tercera.- La poca participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos y al incentivar la participación activa de los padres se lograra el involucramiento en las acciones educativas lo cual es muy importante para estabilizar el clima escolar de la institución y garantizar aprendizajes significativos en sus hijos mediante un trabajo en equipo.

CONCLUSION GENERAL:

Para obtener resultados de aprendizaje significativos en la vida de los estudiantes es necesario ejecutar un Plan de Acción, donde el directivo, como líder Pedagógico, deberá involucrar a todos los actores educativos de la Institución Educativa para gestionar un buen clima escolar.

La directora deberá de ejercer un liderazgo pedagógico y una buena gestión curricular teniendo en cuenta las dimensiones del Marco del Buen desempeño Directivo y Docente, aplicando un Plan adecuado del monitoreo y acompañamiento escolar con el fin de que la Institución Educativa logre brindar una educación de calidad, para obtener resultados de aprendizaje significativos en la vida de los estudiantes.

Referencias

De Guzmán, Miguel. (1984) El juego en la enseñanza de las matemáticas.

Importancia y estrategias del pensamiento lógico. Celia Rodríguez Ruiz. (2014). Pedagoga.

Fortalecimiento Del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la Mejora de la Calidad Educativa, Vásquez Javier y Quispe, Manuel San Martín Perú, 2015.

Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente.

Ministerio de Educación (2015). Manual de Gestión Escolar. Lima.

Ministerio de Educación (2015). Marco del buen desempeño del directivo. Lima-Perú. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Inicial. Lima- Perú.

Ministerio de Educación. (2016). Guía Metodológica para el Formador del Módulo 6 "Plan de acción para fortalecimiento de Liderazgo pedagógico" – segundo fascículo.

Ministerio de Educación. (2016.) Texto del Módulo 2 Planificación Escolar, Programa Directivos Educa.

Ministerio de Educación (2017) Texto del módulo 3. Participación y clima institucional. Programa Directivos.

Ministerio de Educación. (2017) Texto del módulo 4. Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Programa Directivos.

Ministerio de Educación. (2017). Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

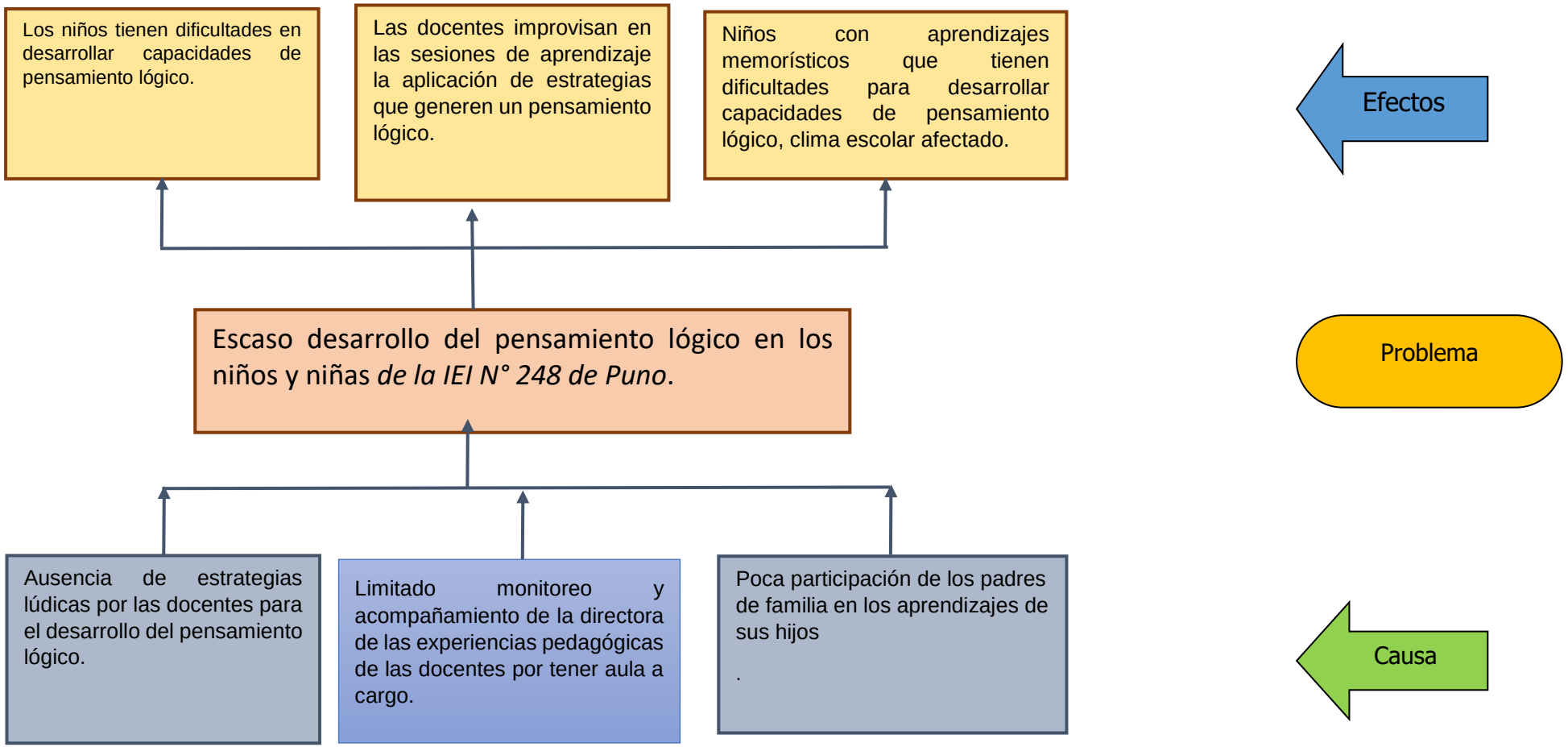
Pensamiento Lógico (*Julián Pérez Porto, María Merino, 2008*).

Referencias del doc. Didáctica de las matemáticas. Seis etapas de la enseñanza de las matemáticas según Zoltan P. Dienes.

Toro Suarez, Luz Yolanda BOGOTÁ D.C. (Mayo 2015), Tesis sobre Trabajo en Equipo, Universidad Militar Nueva Granada

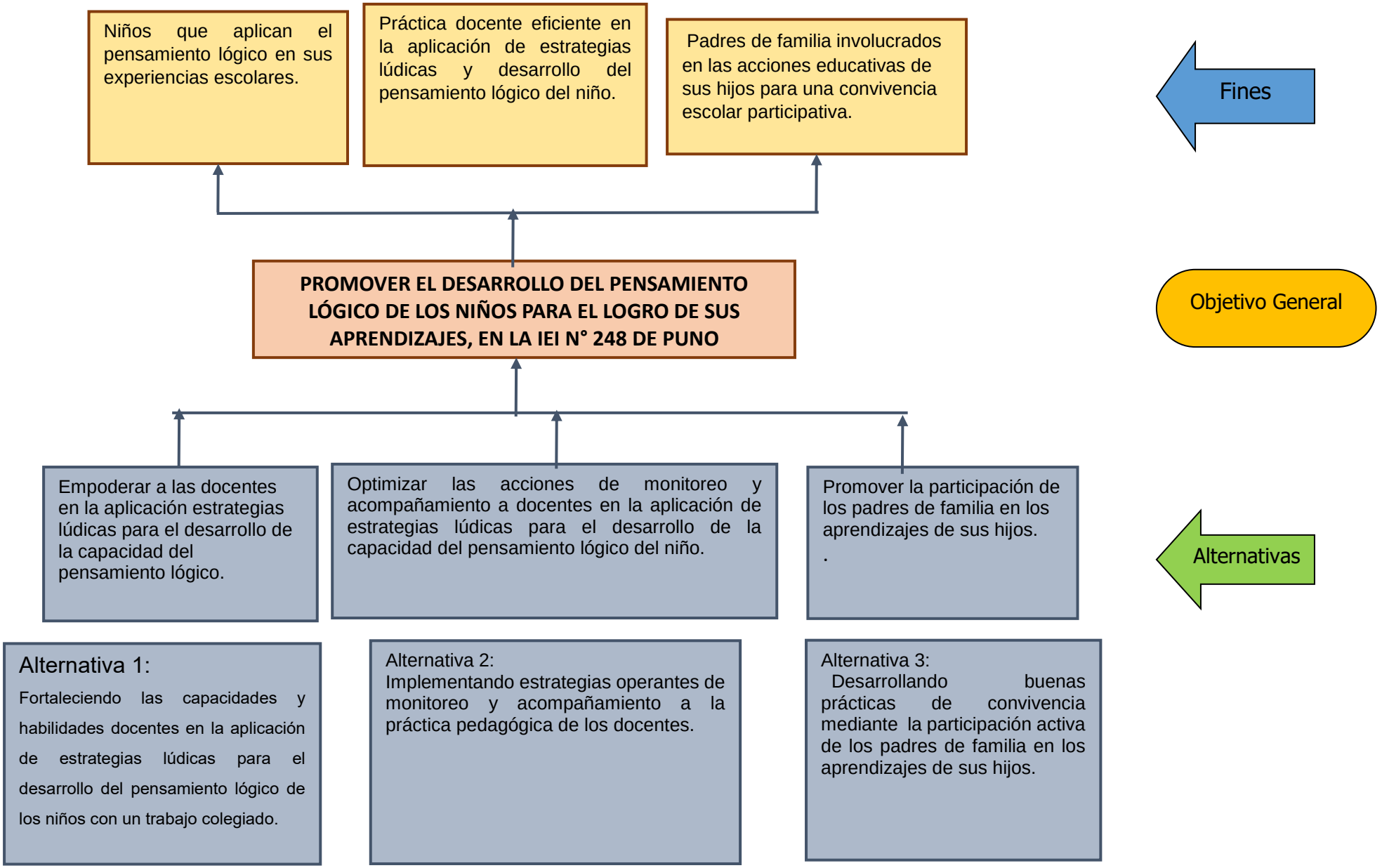
ANEXOS

ÁRBOL DE PROBLEMAS FUNDAMENTADO



Fuente: Elaboración propia.

PROPUESTAS O ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN (ÁRBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS)



Fuente: Elaboración propia.

CUADRO DE CARACTERIZACION Y SUBCATEGORIA

Entrevista de profunda a docentes

Cuestionario a los Padres de Familia

Categoría Y Sub Categoría	Referentes Teóricos	Conclusiones Preliminares
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO - • Juegos • Videos • Carteles funcionales • Acciones cotidianas • Utilización de su cuerpo	**Representación de la estructura común de manera gráfica o esquemática como forma de visualización o manifestación de la misma. Descripción de las Representaciones** Es donde se nombran y se explican las propiedades de la representación con el lenguaje técnico del procedimiento u operación, introduciendo el lenguaje simbólico de las matemáticas.(Zoltan P. Dienes) Consideramos que los juegos constituyen un aporte importante en la enseñanza de matemática. Es fundamental la elección del juego adecuado en los distintos momentos del proceso de la enseñanza – aprendizaje.(De Guzman, Miguel-1984)	La estimulación para el desarrollo del pensamiento lógico es necesario la aplicación de estrategias pertinentes y adecuadas, entonces: tenemos que algunas docentes aplican como estrategia principal el JUEGO y solo se quedan en las primeras etapas mas no hacen el uso del juegos en sus diversos tipos que existen y luego llegando a la representación gráfica para, posteriormente a la descripción de estas representaciones; por lo que encontramos estos aspectos como puntos críticos en las docentes.

Categorías Y Subcategorías	Referencia Teórica	Conclusiones Preliminares
NIVEL DE CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO **<u>apoyo para el desarrolle del pensamiento lógico matemático</u>** • Uso de recursos educativos • Uso de vivencias cotidianas • Respuestas contexto **<u>Apoyo para el desarrollo de descripción de objetos</u>** • A través de situaciones cotidianas de la vida del hogar. • Ofreciendo diferentes materiales. • A través de juegos.	La estimulación adecuada desde una edad temprana favorecerá el desarrollo fácil y sin esfuerzo de la inteligencia lógico matemática y permitirá al niño/a introducir estas habilidades en su vida cotidiana. Esta estimulación debe ser acorde a la edad y características de los pequeños respetando su propio ritmo, debe ser divertida, significativa y dotada de refuerzos que le hagan agradable.	Si la estimulación pertinente y adecuada permite el desarrollo de la inteligencia lógico matemático, entonces; tenemos que algunos padres de familia utilizan para estimular recursos educativos diversos y las mismas experiencias cotidianas, y otros nos dieron respuestas equivocadas. Teniendo por una lado potencialidades y por otro puntos críticos, en cuanto a estimular la inteligencia lógico matemático.

INSTRUMENTOS

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA IEI.N°248 PUNO

1.- ¿Cómo Ud. Apoya a su hijo (a) par que desarrolle la capacidad de pensamiento lógico matemático?

……
……
……
……

2- ¿Cómo Ud. Apoya al desarrollo de los aprendizajes de forma , tamaño, forma, peso, textura en su hijo (a)

……
……
……
……

3.- ¿Qué materiales le brinda Ud. Para el desarrollo de los aprendizajes de clasificación y seriación en hijo (a)?

……
……
……
……

.

4.- ¿Cómo apoya Ud. En casa para el aprendizaje de la noción de numero a su hijo (a)?

.....……
……
……
……

5.- ¿Cómo apoya en cas a para el aprendizaje de tiempo y espacio a su hijo (a)

……
……
……
……
……
……

Fuente: Preparación Propia

GRACIAS

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES DE LA IEI.N°248

1.-¿Cómo educadora, que estrategias aplicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático de sus niños y niñas de la sección que tiene a su cargo?.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo desarrolla los aprendizajes de color, forma, textura, peso en los niños y niñas que tiene a su cargo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.¿Qué aspectos toma en cuenta para el desarrollo del aprendizaje de clasificación y seriación en los niños y niñas que tiene a su cargo ?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Qué estrategias aplica para el desarrollo de espacio y tiempo en sus niños y
niñas?.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.- ¿Cómo desarrolla la noción de número en sus niños y niñas que tiene a su cargo?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fuente: Preparación Propia

Gracias.

Evidencias fotográficas



Trabajo colegiado



involucrando a los padres de familia en la acción educativa

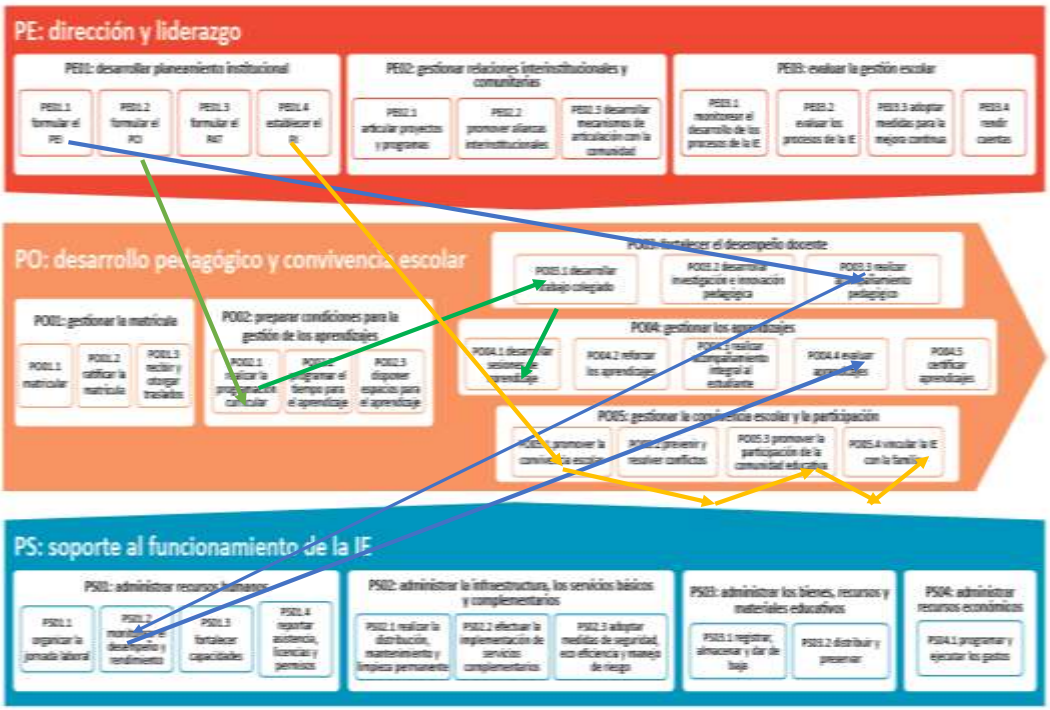


Desarrollando el pensamiento lógico en los niños



Fuente: Preparación Propia

MAPA DE PROCESO



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)