



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**FORTALECIENDO LA PRÁCTICA DEL ENFOQUE  
AMBIENTAL EN NIÑOS CINCO AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 316**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ZAYDA ROQUE COARITA**

**Asesor:**

**AYDA GLADYS CÁCERES COLQUEHUANCA**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen.....	3
Introducción .....	4
Desarrollo.....	6
Identificación del problema .....	6
Contextualización del problema.....	6
Descripción y formulación del problema.....	8
Análisis y resultados del diagnóstico .....	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico....	10
Resultados del diagnóstico.....	12
Alternativas de solución del problema identificado.....	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores .....	20
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. ....	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. ....	23
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.....	26
Presupuesto .....	29
Conclusiones .....	31
Referencias.....	33
Anexos .....	35

## Resumen

El siguiente Plan de Acción es: Fortalecer la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca. La población fue conformada por tres docentes, la misma que representa la muestra. La técnica utilizada fue la observación en aula y la encuesta a los alumnos y docentes. Los instrumentos utilizados fueron: Las fichas de monitoreo y las encuestas. El presente trabajo se afronta desde el punto de vista de un dominio educativo de (Robinson, 2016), desde una preparación, capacitación y en un espacio formativo (Romero, 2015). Los principales impactos a obtener en las profesoras son: Implementación de los talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa, generación de espacios de reflexión en el trabajo colegiado para dialogar, concertar compartir conocimientos y experiencias de estrategias de cuidado ambiental y realización del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente para planificar las sesiones con estrategias del enfoque ambiental que conlleve a logros de aprendizajes. En conclusión con el presente Plan de Acción va permitir fortalecer las capacidades de las docentes y del directivo, que involucran el presente estudio.

## Introducción

El presente estudio denominado: Fortalecer la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca. Según Robinson V. (2016), indica: Impulsar y fomentar en la formación de los docentes y su preparación competente es la capacidad más efectiva que se tiene al interior de una institución. En el enfoque ambiental indican: Otros estudios, a la formación, preparación y respeto del cuidado de nuestro entorno como los instrumentos importantes para el porvenir realizando acciones para la conservación del medio ambiente.

Donde el objetivo importante es “unir los fundamentos, las capacidades y habilidades de la formación sustentable en todos los aspectos de la enseñanza y preparación”. Así como este escrito existen otros documentos, donde autores concuerdan con la noción de tener un propósito del enfoque ambiental como señala Smith Sebasto (1997). En este estudio se lleva a cabo una consideración a cerca de la trascendencia, de la importancia de convivir dentro de un clima institucional adecuado en la institución educativa con todos los que integran la comunidad educativa, respetando y cuidando nuestro entorno. Esta convivencia se da a través del cumplimiento de nuestras normas, las mismas que están inmersas en el reglamento interno de nuestra institución educativa y que son respetadas y cumplidas por directivos, docentes, niños y niñas y padres y madres de familia. Y que se debe dar en todos los espacios educativos, aula, patios, momentos del refrigerio etc.

Se considera también de experiencias anteriores como: manifiesta Pacheco A. (2016), en la experiencia educativa denominada “El seguimiento educativo y formativo que realiza el directivo a la práctica profesional de los profesores en las escuelas primarias de la población de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016”

El propósito del Plan de Acción es: “Fortalecer la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca”. La población está conformado por tres docentes de la institución. La muestra estuvo representada por el 100% de la población, que se ha seleccionado de manera intencional por la facilidad de acceso a los estudiantes, en un inicio se aplicó el procedimiento del monitoreo a la experiencia pedagógica en aula. Y con estos datos recogidos se realizó el procedimiento de jerarquización: Estudiantes que no realizan la práctica ambiental, niños y niñas indiferentes y desmotivados al cuidado de su contexto y sesiones que no se planifican con estrategias sobre el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente.

Por lo que se plantea: Fortalecer la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca”, para optimizar la formación de las y los estudiantes de 5 años, mediante un trabajo colegiado en la Institución Educativa que faculte a las docentes: Conocer el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente, Promover el trabajo cooperativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental y monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental.

Así mismo el orden de este plan es de la siguiente manera: El resumen del Plan de Acción, la introducción del plan, identificación del problema, abarca la contextualización del problema y la descripción de la problemática identificada, estudio y logros del resultado del plan, posibles soluciones para la dificultad encontrada, tiene referentes teóricos frente a los soluciones que se han priorizado y contribución de investigaciones ejecutadas acerca del tema, sugerencias de ejecución y seguimiento del plan de acción que considera: Matriz de evaluación, objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas; matriz de la evaluación del plan de acción y matriz del monitoreo y por último están las conclusiones , referencias y anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

Dificultad en el aprendizaje de la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca” Este problema se ha detectado en las visitas de monitoreo que realiza la directora a las docentes, donde se ha observado también a los estudiantes que no practican el enfoque ambiental, por lo que los salones se ven sucios y la basura está por todo el salón, lo mismo pasa también en los espacios exteriores de la Institución Educativa. La finalidad de este plan de Acción es fortalecer la práctica ambiental de los estudiantes de 5 años, a través de las tres dimensiones: Gestión curricular, convivencia y seguimiento de la enseñanza de parte de las docentes frente al problema priorizado en este trabajo.

### **Contextualización del problema**

La Institución Educativa Inicial N° 316 La Capilla, se encuentra ubicado en el Jr. Leonardo Bardales S/N en la ciudad de Juliaca, provincia de San Román, región Puno.

Así mismo, nuestra Institución Educativa Inicial N° 316, este año viene implementando el Plan de Mejora sobre comprensión de Lectura denominado: Me siento feliz al comprender lo que leo.

La institución educativa inicial n° 316 se encuentra en la ciudad de Juliaca, en la urbanización La Capilla, cuenta con seis aulas, con un almacén, una guardianía, tres módulos de servicios higiénicos.

Las alianzas que tiene la Institución Educativa Inicial N° 316 es con la posta Santa Adriana, donde el personal de la institución mencionada viene a poner las vacunas a los niños y niñas y el peso y talla. Este presente año les han realizado la curación dental a todos los niños de la institución.

También ofrece el desayuno escolar a los estudiantes, a través del programa Qali Warma, que se les proporciona todos los días y estos alimentos son preparados por las madres de familia de los alumnos que asisten a nuestra Institución Educativa.

Una de las actividades que predomina en la ciudad de Juliaca es el comercio que ha sido incrementado por los supermercados que se han instalado en la ciudad, al igual que los padres de familia de esta Institución Educativa en su gran mayoría el 80% optan

también por el comercio como sustento para sus familias y un 20% en otros rubros, como son la minería, la agricultura y ganadería.

La Institución Educativa Inicial N° 316 en el contexto real donde se encuentra hay acumulación de basura en las calles aledañas, trayendo como consecuencia olores fétidos y enfermedades a la población que vive en la Urbanización La Capilla y a nuestros estudiantes.

La directora para resolver este problema ha pedido apoyo a la Municipalidad Provincial de San Román para poder enseñar a nuestros padres de familia a elaborar el COMPOST con los desechos orgánicos y a la vez hemos podido plantar en nuestros jardines plantas ornamentales, medicinales, etc., donde los niños y niñas van regando todos los días y de esta manera están aprendiendo a cuidar la naturaleza.

El presente trabajo está destinado a seis docentes, dos, auxiliares, una trabajadora de servicio, ciento veinticinco padres de familia y ciento treinta y ocho estudiantes de la Institución Educativa. Este trabajo es de suma importancia ya que va a contribuir a que los niños y niñas desde esta edad conozcan porque es importante la conservación del medio ambiente y los resultados aportarán información para que directivos y docentes, se capaciten sobre temas ambientales y utilizar estrategias innovadoras e involucrando a padres de familia y comunidad y así contribuir a la práctica de una alta conciencia ambiental sobre todo de nuestro entorno en el cual nos desenvolvemos, porque la acumulación de basura y la dificultad en no saber clasificar la misma, hace que existan roedores e insectos y el carro que recolecta la basura donde se encuentra la institución educativa viene una vez por semana.

En la institución Educativa no existen tachos de basura y los que se tiene están en deterioro.

Las autoridades, docentes y padres de familia y comunidad por desinterés y poco conocimiento que tienen del peligro sobre la acumulación de basura, no orientan a los niños y niñas sobre la clasificación de la basura en el ambiente u contexto en que se desarrollan, por lo que los niños y niñas botan los desechos sólidos donde mejor les parezca.

## Descripción y formulación del problema

En la Institución Educativa Inicial N° 316 de la Urbanización La Capilla de la ciudad de Juliaca existe este problema porque es relevante y permanente y que se presenta en la institución, como también en toda la comunidad en general por lo que se quiere dar solución al problema desde una dirección con orientación educativa, basado en el logro de aprendizajes de los y las estudiantes de la institución educativa inicial N° 316 de la Urbanización La Capilla de la ciudad de Juliaca.

Se presenta los siguientes factores en vínculo a las procesos pedagógicos, existe poca disposición por parte de las docentes de poder trabajar en equipo y en orientar a los niños y niñas el orden y limpieza de los ambientes, tampoco utilizan estrategias sobre el cuidado ambiental, dando mínima importancia al desarrollo de actividades dentro del enfoque de la indagación científica, ya que esto es muy importante para el inicio de cómo cuidar el medio ambiente de su entorno y porque no de su comunidad. En vinculación de la intercomunicación escuela y comunidad, los padres de familia son poco comprometidos en el aprendizaje de sus hijos.

Las causas y efectos del problema son:

El desconocimiento del enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente hace que las docentes y estudiantes no realicen la práctica ambiental, por lo que los ambientes de la institución educativa están sucios así como las aulas, patios, servicios higiénicos, esto se basa en evidencias como el monitoreo y las encuestas a los niños, docentes y padres de familia, la fortaleza que se tiene es que se abordará este problema con niños del nivel inicial lo cual repercutirá para toda la vida presente y futura. Se relaciona con el compromiso de gestión, mejorar anualmente los aprendizajes de los alumnos de la institución.

La escasa disposición del trabajo cooperativo para la elaboración de estrategias en el cuidado ambiental y su efecto es niños y niñas indiferentes y desmotivados al cuidado de su contexto, basado en la observación de los ambientes que no respetan los estudiantes, botando la basura en cualquier lugar, y se realizará. Así mismo esta causa y efecto se relaciona con el compromiso de gestión de: Generación de una convivencia armoniosa dentro de la institución educativa.

Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente donde se observa que las sesiones de aprendizaje no se planifican con estrategias sobre el

enfoque ambiental en el área de ciencia y ambiente. Uno de los aspectos críticos es que la Directora tiene sección a cargo por lo que no se puede monitorear en su totalidad a las docentes y la fortaleza que se tiene son algunas docentes dispuestas a trabajar con estrategias innovadoras sobre el enfoque ambiental. Se relaciona con el compromiso de gestión: Observación y seguimiento a la labor educativa en la institución educativa.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

Luego de haber analizado la debilidad que tenemos en elaborar nuestras sesiones con estrategias sobre el enfoque ambiental, se identificó el problema cuyo título denominado: Dificultad en el aprendizaje de la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca.

A partir de este problema, la directora y docentes queremos que nuestros niños y niñas sean competentes y comprometidos con las necesidades de su comunidad, de su ambiente con expectativas de aprender, de tener un enfoque ambiental en beneficio de todos los que estamos inmersos en nuestro contexto y concientizar a niños y niñas para que tengan la obligación de preservar nuestro ambiente, fortaleciendo la convivencia escolar, cumpliendo nuestros acuerdos para lograr buenos resultados en nuestros estudiantes.

El presente trabajo se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo. MINEDU. (2015) Aplicar el enfoque ambiental en el área de ciencia y ambiente se vincula con el Dominio I: "Gestión de las necesidades de los aprendizajes y mejorar". MINEDU. (2015) y con la competencia 1° donde indica: "Orienta las sesiones de aprendizaje a través de la enseñanza del desarrollo didáctico, un ambiente escolar agradable, las particularidades de los alumnos y el ámbito en el que se desenvuelven y direccionándola a lograr los aprendizajes". MINEDU. (2015) Esta competencia nos indica que se debe elaborar la planificación partiendo del diagnóstico del contexto de la Institución Educativa y necesidades de los estudiantes para lograr mejores aprendizajes. Y el desempeño 1° Determinar la particularidad del ambiente educativo, tanto familiar y social que inciden en lograr las metas de los aprendizajes. MINEDU. (2015). Nos indica que se tiene que identificar las características del entorno, familiar, institucional y social que tienen impacto en el logro de aprendizajes.

Así mismo se vincula con el compromiso de gestión 1°. Mejorar anualmente los aprendizajes de los alumnos de la institución. Planificación Escolar (2016). Aquí tiene que ver cuánto han aprendido los estudiantes, si han logrado avanzar desde que ingresaron a la institución educativa. Se vincula con la dimensión de: "Establecimiento de metas y expectativas. La dirección educativa determina el rendimiento de los niños y niñas si logra priorizar los aprendizaje, de entre todas las necesidades de la institución".

Robinson (2008). Indica que se debe realzar en los aprendizajes que deben lograr los estudiantes para poder ver los resultados desde un liderazgo pedagógico.

Promover el trabajo cooperativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental. Se vincula con el Dominio I: Gestión de las necesidades de los aprendizajes y mejorar. MINEDU. (2015) y la competencia 2: Genera la colaboración, el apoyo de todos los que son parte de la institución educativa, directivo, docente y familias favoreciendo los aprendizajes de los alumnos, basado en clima de respeto y ayuda entre todos y reconociendo a todos sin distinción. MINEDU. (2015)

Quiere decir que tenemos que promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa para lograr buenos aprendizajes, a través de un clima de respeto y reconociendo la diversidad. Y con el desempeño 4°: Genera un ambiente que se basa en la consideración a .la diversidad, apoyando, informando y resolviendo los obstáculos que pudiera darse. MINEDU. (2015)Indica que se debe trabajar en clima de respeto, comunicación y resolver las barreras que puedan existir. También se vincula con el Dominio II: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. MINEDU. (2015). Con la Competencia 5°: Realiza y conduce un trabajo colegiado con las docentes bajo su dirección, colaborándose las unas con las otras, capacitándose para mejorar la práctica educativa y lograr mejores aprendizajes. MINEDU. (2015) Y con el desempeño 16°: Promueve estrategias para la ejecución de talleres y reflexionar sobre la labor educativa mejorando la enseñanza y el clima institucional. MINEDU. (2015). En la institución educativa se debe generar espacios de reflexión sobre nuestras prácticas y contribuir a mejorar la enseñanza basado en un buen clima escolar.

Se vincula con el compromiso de gestión 5°. Generar una convivencia armoniosa dentro de la institución educativa. Planificación Escolar (2016) Aquí debe predominar el buen clima institucional, cumpliendo las normas de convivencia para poder realizar el trabajo. Se vincula con la siguiente dimensión: Asegurar una convivencia agradable y de apoyo. La directora debe asegurar que los docentes trabajen en un ambiente agradable y dedicarse a enseñar para lograr aprendizajes en los estudiantes, teniendo normas claras y precisas y sobre todo respetándolas y cumpliendo. Las docentes deben sentir que el director las apoya y valora en el trabajo que realizan.

Indica que para poder trabajar en equipo se debe tener las normas de convivencia clara y precisa, que los docentes deben sentir el respaldo, la confianza del directivo en el trabajo que realizan porque los docentes se enfocarán en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje. Robinson V. (2016).

Monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental. Se vincula con el Dominio II: Direccionar los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes. MINEDU. (2015). Con la competencia 6: Orienta la calidad de las actividades educativas dentro de la institución educativa mediante el seguimiento metódico a las docentes y reflexionar entre todos con la finalidad de lograr aprendizajes mejores. MINEDU. (2015). Y con el desempeño 20: Observa y orienta la utilización de las técnicas, el tiempo en aula y los recursos educativos con la finalidad de lograr los aprendizajes y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. MINEDU. (2015). Se tiene que realizar un monitoreo y acompañamiento sobre el trabajo de la docente en diferentes aspectos como el tiempo, estrategias que utiliza de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Se vincula con el compromiso de gestión 4°. Observación y seguimiento a la labor educativa en la institución educativa. Planificación escolar (2016). Claramente indica que se tiene que realizar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en aula para ver cómo están avanzando los estudiantes y de qué manera enseñan las docentes. Se vincula con la siguiente dimensión: Programar la organización y valoración de la educación y el currículo. Los resultados informan que esta dimensión tiene un efecto importante en el rendimiento de los alumnos. Supone acciones como: Realizar una reflexión con los docentes sobre la labor educativa que se lleva a cabo, coordinando y revisando el currículo para la realización de las sesiones de manera secuenciada y articulado de todas las edades, así también se retroalimenta a las docentes en las debilidades que pudieran tener para monitorear el logro de los estudiantes en su rendimiento. Según Robinson V. (2016),

### **Resultados del diagnóstico**

Los instrumentos aplicados son las fichas de monitoreo y encuesta a las docentes y a los niños donde se identifica el problema que se tiene en el dictado de las sesiones, en el área de ciencia y ambiente donde las docentes no aplicaban estrategias sobre el enfoque ambiental del área y los niños y niñas no tenían una actitud positiva de botar

la basura en los tachos sino más lo tiran por donde mejor les parece. Y otro instrumento que se aplicó fue a los niños y niñas la encuesta.

En la encuesta a los estudiantes en el ITEM .1 ¿Qué haces tú para cuidar el medio ambiente? Categoría: Clasificación de residuos sólidos. Y sub categorías: Tachos de basura para mantener limpio. ITEM: 2. ¿Crees que arrojar la basura al piso es bueno? No, porque las aulas se ensucian, nos caemos, y nos enfermamos. ITEM: 3 ¿Cómo te sientes cuando tu aula está sucia? ¿Por qué? Mal porque hay moscas cuando hay basura, el aula huele mal feo.

En la encuesta a las docentes sobre la dimensión de convivencia. En el ITEM 1. ¿En la Institución Educativa realizamos la planificación curricular en equipo? Docente 1: No, a veces. Docente 2: A veces. Docente 3: Pocas veces. ITEM 2: ¿Cuáles son los beneficios de planificar en equipo? Docente 1: Unificar las sesiones. Docente 2: Se aportan más y mejores ideas para trabajar las sesiones. Docente 3: Realizar un trabajo consensuado y más pertinente a nuestra realidad TEM 3: ¿Es importante tener una buena convivencia en la institución educativa para realizar la programación de las de las unidades y las sesiones? Docente 1: Si para trabajar mejor. Docente 2: Si, para realizar las sesiones sin ningún contratiempo. Docente 3: Si es necesario tener una convivencia positiva, para de esta manera realizar las sesiones. ITEM: 4 ¿Qué impide trabajar en equipo? Docente 1: El tiempo, porque tenemos otras obligaciones. Docente 2: El tiempo. Docente 3: Factor tiempo, algunas docentes no quieren trabajar en las tardes.

En la encuesta a docentes sobre monitoreo y acompañamiento en el ITEM 1. ¿Considera que es necesario el monitoreo y acompañamiento? Docente 1: Si para saber que fortalezas y debilidades se tiene en cuanto a la planificación. Docente 2: Si para saber si estamos trabajando de acuerdo a lo que nos dice el Ministerio de educación. Docente 3: Si, para conocer como trabajamos, analizar en que estamos equivocadas. ITEM: 2. ¿La directora realiza el monitoreo? Docente1: Si pero es limitado. Docente 2: Pocas veces porque tiene sección a cargo. Docente 3: Si, pero muy poco. ITEM: 3. ¿La directora realiza el acompañamiento? Docente 1: A veces después del monitoreo. Docente 2: Si, después de la observación. Docente 3: Si, Muy poco el tiempo, para trabajar en equipo debería ser fuera del horario de clases, algunas docentes tienen poco tiempo disponible.

Las conclusiones en la dimensión de Gestión Curricular, es que tenemos que hacer un trabajo planificado, consensuado con todas las docentes y el directivo, para de esta forma poder empoderarnos de estrategias innovadoras del enfoque ambiental y así nuestros niños y niñas tengan un aprendizaje significativo y para toda la vida por lo que se debe modificar las actitudes y la forma de comportarnos en nuestro entorno y cuidar nuestra naturaleza, y todo ello dependerá de las estrategias que apliquemos las docentes para que nuestros niños y niñas tengan aprendizajes significativos. Por eso se debe trabajar desde la niñez para que nuestros alumnos tengan una conciencia ambiental sobre la protección, cuidado y preservación ambiental de nuestro planeta. Motivo por el cual debe haber una participación activa y democrática de todos los que habitamos el planeta, asumiendo compromisos y retos que beneficien la prolongación de la vida de nuestro hábitat y tiene que desarrollarse a lo largo de toda la vida iniciando desde la infancia, desde que ingresan al primer nivel de la educación.

En cuanto a la convivencia escolar, es necesario realizar nuestra planificación basado en un clima de respeto y armonioso, cumpliendo los acuerdos de convivencia, plasmados en nuestro reglamento interno de la institución educativa y poder realizar un trabajo colegiado, cooperativo y en equipo donde directivos y las docentes puedan aportar, enriquecerse, aprender unas de otras y de esta manera reforzar el trabajo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión del monitoreo, acompañamiento y evaluación, también es muy importante desarrollarlo porque contribuye al buen trabajo y seguimiento en el desenvolvimiento dentro del aula por las docentes y como logran los aprendizajes los niños y niñas de nuestra institución educativa, detectando las debilidades que tienen y mejorar sus fortalezas y todo ello se realiza con la finalidad de reflexionar y tomar decisiones que contribuyan a la mejora enseñanza del docente y mejorar los aprendizajes.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Desde nuestro rol directivo consideramos preferente: Fortalecer la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca”.

En la primera dimensión sobre gestión curricular, la primera causa que se tiene, es el desconocimiento del enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente, por lo que hemos priorizado la alternativa donde con las docentes, se realizará la implementación de talleres del enfoque ambiental para aplicar estrategias innovadoras y realizar la planificación de actividades pertinentes sobre el enfoque ambiental. Sobre esta alternativa propuesta se ha vinculado con el mapa de procesos para poder realizar el siguiente trabajo:

En primer lugar evaluará los procesos de nuestra institución para saber cómo se encuentra la institución en cuanto a los procesos estratégicos, procesos operativos y los procesos de soporte, para luego revisar el plan anual de trabajo (PAT) y poder formular y presentar la nueva propuesta, donde vamos a incluir acciones que estarán inmersas en el Proyecto Curricular de la Institución (PCI) de nuestra institución y que será preciso proponer el fortalecimiento de la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de nuestra institución.

Promoveremos la vinculación fundamental con otros organismos los que nos darán su apoyo para mejorar la labor que realizan nuestras docentes. Estas estrategias ayudarán para orientar y planificar a las docentes de acuerdo al problema identificado.

De igual modo se realizará el fortalecimiento de las capacidades de las docentes, elaborando la programación y ejecutando las actividades teniendo en cuenta los medios económicos y financieros para la elaboración de este presente trabajo (uso de los procesos de soporte).

Los procesos que se considera en esta primera alternativa: Implementación de talleres en las docentes sobre enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa, se vincula con el compromiso 1° que corresponde a avance anual de todos los alumnos de la Institución Educativa, de la misma manera tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBD Dir.) Dominio II, competencia 5 y con el desempeño 16°. Realiza círculos de aprendizaje para

realizar un trabajo colegiado entre docentes y reflexionar sobre las prácticas educativas en aula para contribuir a mejorar la educación y el clima institucional.

Con esta primera alternativa: Aplicar el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente en los estudiantes, se relaciona con los procesos de dirección de la Institución Educativa son los siguientes:

Con el Proceso Estratégico, que viene a ser como la gestión, la gerencia de la institución educativa, donde se desarrollará el planeamiento institucional, preparando, programando, organizando y ejecutando todo lo concerniente a la institución educativa, como son: formulando el Proyecto Educativo Institucional donde se planificará actividades de acuerdo a los resultados de los logros de aprendizaje de las actas, como también de las listas de cotejo que se realizan al inicio y fin de año escolar, y los resultados de la eficiencia interna de la institución educativa, todo ello con la finalidad de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

También formularemos el proyecto curricular institucional, donde diversificaremos el currículo nacional de acuerdo a nuestro contexto y a la vez implementaremos los planes de mejora de acuerdo a las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes. Del mismo modo formularemos nuestro plan anual de trabajo, con participación activa de toda la comunidad educativa, directora, docentes, auxiliares de educación, trabajadora de servicio padres de familia y nuestros aliados como son la posta Santa Adriana y otros, donde vamos a programar actividades pertinentes para el cumplimiento de su ejecución.

Con el Proceso Operativo, que viene a ser la gestión, la dirección de la institución educativa que ejecuta y es eficaz en cuanto a todo lo que la institución educativa va a realizar sobre todo en la preparación, transformación de la educación a través de un clima institucional armonioso, respetando las normas de convivencia y acondicionando las necesidades para la dirección de la enseñanza a nuestros educandos. Del mismo modo a través de un trabajo colegiado se realizará la programación de nuestras unidades de aprendizaje, desarrollaremos las sesiones y talleres todo ello con la finalidad de mejorar la enseñanza de las docentes y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De la misma manera se cumplirá en lo posible el seguimiento general y completo al estudiante, para luego evaluar los aprendizajes y tomar decisiones pertinentes en mejorar de los aprendizajes de los niños y niñas de nuestra institución educativa.

Con el Proceso de Soporte, que señala como funciona la institución educativa, como se va a dirigir, ordenar, cuidar y gestionar los bienes y el patrimonio tanto

económicos como humanos. Igualmente distribuir el horario del trabajo de las docentes y todo ello estará inmerso en el reglamento interno de la institución educativa que de la misma manera se vincula con el proceso estratégico. También se realizará el monitoreo para ver en situ como la docente desempeña su rol en la enseñanza hacia los estudiantes, para luego fortalecer y mejorar las capacidades a través del acompañamiento que realizará el directivo.

Así mismo la directora tiene la obligación de que la infraestructura de la institución educativa estén en buenas condiciones, así como los servicios higiénicos, los espacios exteriores como son patios, juegos recreativos y demás, caso contrario gestionará para el mantenimiento de los mismos ya sí poder ofrecer un ambiente agradable y sin peligro para los niños y niñas. Del mismo modo tendrá que ordenar a quien corresponda para la limpieza y mantenimiento permanente de las aulas, mobiliario, materiales educativos, áreas verdes, etc. Aquí también estarán al cuidado de lo mencionado, la docente, alumnos y padres y madres de familia, velando todos por la seguridad de nuestra institución educativa.

Con las docentes se lleva a cabo la programación curricular donde desarrollará las sesiones con el trabajo consensuado de todas las docentes, donde reforzarán la enseñanza para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas, a través reuniones de trabajo pertinentes acorde al aprendizaje del enfoque ambiental.

Con la dimensión de convivencia escolar y donde se relaciona con la segunda causa que es la escasa disposición del trabajo cooperativo para la elaboración de estrategias en el cuidado ambiental se ha priorizado la alternativa de:

Generación de espacios de reflexión en el trabajo colegiado para dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias de estrategias en el cuidado ambiental, se relaciona con el compromiso 5° que corresponde gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y de la misma forma tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBD Dir.) Dominio I, competencia 2 y con el desempeño 4°. Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Con esta alternativa, Promover el trabajo colaborativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental se relaciona también con los siguientes procesos de la institución educativa:

Con el proceso estratégico de gestión, la dirección de la institución educativa se ocupa de coordinar, promover, trabajar con otras instituciones a través convenios, alianzas, etc. También se proyecta a la comunidad a través de participación en los desfiles, actuaciones por aniversario, paseo de pancartas relacionadas a temas importantes y de interés del contexto. Así mismo se realizarán las sesiones de aprendizaje consensuadas a través de un trabajo colaborativo.

Con el proceso operativo, aquí prima la buena convivencia escolar, para desarrollar y planificar nuestras actividades curriculares, así mismo se promoverá el fortalecimiento de las docentes de las estrategias en cómo educar a los niños y niñas sobre el enfoque ambiental, a través de un trabajo cooperativo, cumpliendo los acuerdos de convivencia entre toda la comunidad educativa.

Con el Proceso de Soporte, donde se ve cómo está funcionando la institución educativa, reforzando la preparación de las docentes en un trabajo colegiado basado en un clima armonioso, respetando y cumpliendo los acuerdos con participación activa de toda la comunidad educativa.

Así mismo con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, la tercera causa de nuestro estudio: Limitado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, se ha priorizado la siguiente alternativa: Monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental lo que permitirá mejorar el diálogo con las docentes a través de un trabajo en equipo colegiado, y a la vez reflexionar, acompañar y evaluar para mejorar la calidad de éxito de empoderamiento sobre el enfoque ambiental, esta solución es viable y de mucho efecto para el entorno en el que nos desenvolvemos.

La tercera alternativa se relaciona con el compromiso 4° que se refiere monitorear y acompañar la práctica pedagógica en la institución educativa, y de la misma manera tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBD Dir.) Dominio II, competencia 6° y con el desempeño 20. Monitorear y orientar los procedimientos y medios de los métodos, como también la utilización de forma positiva del tiempo y los materiales educativos en base al cumplimiento de las metas que son los logros de aprendizaje de los estudiantes y reflexionando sobre las necesidades que requieren atención.

Y se relaciona con los procesos de gestión de la institución educativa: Con el proceso estratégico, que guía y orienta la institución educativa a través de la gestión que

realiza la directora. Igualmente se evalúa la organización de la escuela, mediante el monitoreo y evaluación del progreso y cumplimiento de los procedimientos de la institución educativa, estableciendo medidas para desarrollar permanentemente y rindiendo cuentas sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Con el proceso operativo y de soporte, igual se desarrollará sesiones de aprendizaje en un trabajo colaborativo a través de un buen clima institucional y promoviendo la participación de todos los que conformamos la institución educativa, vinculando la institución educativa con las familias.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

El trabajar en grupo es de suma importancia en una Institución educativa y los que integramos debemos de realizar este trabajo, uniendo esfuerzos, y encaminar hacia una meta común, mejorar los logros de aprendizaje. Para la primera dimensión se ha tomado a los siguientes referentes teóricos.

Comprender la institución educativa como una familia en la que los salones de clases están aisladas y a la vez dirigidas bajo una misma dirección en la actualidad ya no corresponde. De igual manera no debemos seguir pensando que los docentes son solo repetidores del currículo, aislados en los salones de aula, no teniendo vinculación y participación en las actividades de la institución educativa. Es de suma importancia, realizar tareas de colaboración bajo un trabajo colegiado y permita alcanzar las metas trazadas con docentes comprometidos e identificados con la institución educativa. Según Edo (2018).

La idea de realizar un trabajo en conjunto se ha transformado en un principio indiscutible dentro de la gestión educativa. Y para obtener mejores resultados a los que queremos llegar es importante trabajar en equipo con la participación de todos y poder cumplir con los objetivos propuestos, lo cual hará que podamos llegar a las metas trazadas que es mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Empezamos determinando que la labor en equipo puede entenderse como la decisión de cada docente, de cada persona dentro de la institución educativa con la finalidad de compartir, experiencias, sus conocimientos, sus fortalezas de modo respetuoso y aunar esfuerzos en la consecución de metas comunes. En empresas ya sean públicas o privadas lo que prima es la calidad de producto o beneficio que oferta, con el objetivo de incrementar sus ganancias. Dentro de la educación el propósito es mejorar la enseñanza que realizan los docentes para un buen aprendizaje de los estudiantes. Según Monografias.Com

**Los referentes conceptuales que se ha mencionado en gestión curricular** nos ayudarán a cumplir con nuestro objetivo de Conocer el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente, a través de trabajos colegiados, en equipo y con la colaboración y aporte de todas las docentes, para poder llegar a metas comunes que son lograr aprendizajes para toda la vida de los estudiantes.

Para la segunda dimensión hemos tomado los siguientes referentes conceptuales:

La labor que desempeñamos los miembros de una comunidad educativa es a través de una meditación respecto al convivir diariamente. Lo que no se da así por así, sino que se edifica y fortalece diariamente en vínculo de todos los miembros de la institución y que se debe dar en las aulas, patios, para tener una buena convivencia y resultados mejores de aprendizajes en los estudiantes. [Educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales](http://Educrea.cl/convivencia-escolar-y-habilidades-sociales). (2018)

Nuevos estudios señalan que el trabajar en grupo, en conjunto tiene mejor rendimiento, son esos equipos en el que existe un clima institucional favorable, donde todos los miembros de la institución educativa se tratan de forma respetuosa, tienen una comunicación positiva y se colaboran los unos con los otros. Por lo que es primordial generar espacios convenientes y realizar trabajos cooperativos y obtener resultados favorables en beneficio de los estudiantes. Según Minedu, (2014).

El tener un clima organizacional positivo, es el reflejo de que en la institución existe respeto, armonía, comunicación entre los docentes, directivos, alumnos y padres de familia. Afirmando que cuando hay una consistente organización, es porque existe un ambiente de convivencia positivo. También manifiesta si existe un clima favorable es porque se ha construido de manera consensuada entre los miembros de la comunidad educativa con la finalidad de que se logren aprendizajes mejores. Minedu Texto Módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo Pedagógico (2017).

**Los referentes conceptuales para la dimensión de convivencia escolar**, nos va a favorecer en cumplir con el objetivo de: Promover el trabajo cooperativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental, a través de la realización de trabajos en equipo, con un buen clima escolar, porque al tener una buena comunicación y sobre todo el respeto entre las docentes los resultados serán favorables y por lo tanto se optimizará los aprendizajes.

En la tercera dimensión, se ha tomado los siguientes referentes:

El seguimiento a la práctica educativa es un procedimiento continuo que se da por el directivo con la finalidad de comunicarse con las docentes, para generar una apreciación de la labor que realiza en aula, con el fin de estimular la buena tarea que

realiza, del mismo modo retomar esfuerzos y realizar las modificaciones que se requieran. Lo que sirve con el fin de dar inicio a un procedimiento de cambios necesarios de la labor educativa para así lograr aprendizajes mejores desde un punto de vista global. El acompañamiento pedagógico protocolo del acompañante Pedagógico del docente coordinador/Acompañante y del formador. (2014) Pág. 7

Acompañar la práctica educativa es un recurso dado que sirve para fortalecer la actividad que a diario ejecutan los profesores lo cual se da a través de una comunicación entre el directivo y el docente con el fin de observar y reflexionar de las inconsistencias y mejorarlas fortaleciendo los buenos aspectos de la enseñanza para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Se debe implementar talleres que ayuden a las docentes y a la vez compartan conocimientos, experiencias y enriquezcan su trabajo, porque al realizar de manera consensuada, fortalecerán y mejorarán la labor que ejecutan en aula, lo que repercutirá en lograr aprendizajes sobre el enfoque ambiental en los estudiantes. Minedu (2014) El acompañamiento pedagógico Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador. Pág. 7. <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompañamiento%20pedagogico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

La observación a la práctica pedagógica es una técnica que sirve para asumir responsabilidades para optimizar la dirección de los aprendizajes. Se relaciona con el Marco del Buen desempeño Directivo en dos dimensiones 1. Dirección para lograr aprendizajes esperados y 2. Encaminar los procedimientos educativos y mejorar los aprendizajes. En otros términos observa y direcciona el adecuado uso de tácticas y formas de procesos en las sesiones, como también así el docente hace uso del tiempo y de los recursos con la finalidad de lograr aprendizajes en los estudiantes. Teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los estudiantes. MINEDU guía para la formulación del Plan del Monitoreo Local/Regional (2017). Según Saavedra P.(2014)

**Los referentes conceptuales que se ha tomado para la dimensión de: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente,** ayudará a cumplir con nuestro objetivo de Monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental, porque al realizar el seguimiento a la práctica educativa que realizan las docentes, nos va a permitir reflexionar, analizar y reforzar las debilidades que tengan y potenciar sus fortalezas a través de un trabajo de directivo a docente, como también en un trabajo colegiado.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

En la dimensión de gestión curricular se tomado como referencia las siguientes experiencias:

Toro S. (2015). El valor de trabajar en grupo y de manera consensuada en la gestión de hoy, la finalidad fue: estudiar los distintos criterios de Trabajar en grupo y como mejorar el rendimiento en la gestión desarrollando procedimientos que se conectan, fortalecen e influyen en la ganancia de las compañías, después del trabajo realizado señala que: En las compañías no es muy relevante la asistencia de los directores que incentiven a sus integrantes y/o trabajadores, por lo que es importante reforzar la buena personalidad y las aptitudes y capacidades del director, y mantener buenos resultados en la organización a través de una buena convivencia, respetando siempre las normas y así motivar a los integrantes para realizar un buen trabajo colaborativo donde se tenga que generar un ambiente de mucho respeto, confianza, siendo dinámicos para así cumplir con todos los objetivos propuestos y todo ello en beneficio de los estudiantes.

Según Buzeta R. (2012), Valoración de la planificación de avance formativo en la organización curricular 2012, el fin de este estudio fue: Determinar el rendimiento, y avance formativo de la institución realizado entre 2008 y 2012 dentro de la organización educativa. Y la conclusión fue después de llevar a cabo la medición del rendimiento y avance formativo de la institución es preciso planificar otro plan para los años 2013-2016 el que tiene como meta optimizar fundamentalmente la organización educativa en todos los aspectos. La misma que se ejecutará a través de un resultado.

Los aportes para la dimensión de gestión curricular, nos ayudará con la alternativa: Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa, porque el trabajar en equipo y de manera consensuada, el rendimiento de toda la comunidad es mucho mejor, ya que al planificar con los aportes y colaboración de todos los miembros de la institución educativa.

En la dimensión de convivencia escolar se ha tomado las experiencias siguientes:

En la experiencia educativa denominada de: Aguado J.E. (2012), El ambiente laboral de una escuela de Ventanilla desde el punto de vista de los profesores. Cuyo propósito central fue: "Evaluar la calidad del ambiente laboral de una escuela del

distrito de Ventanilla desde el punto de vista de los educadores”, después del estudio realizado se señala que: El trabajar en equipo les ha permitido tener mejores niveles de clima institucional aceptando que trabajar en equipo es adecuado y positivo, lo cual influye en comportamientos sanos y adecuados entre los docentes de la institución educativa, donde se refleja en actitudes como de mejor desempeño, satisfacción, etc. Favoreciendo que las docentes tengan valores y tengan una conducta favorable en sus aulas con los estudiantes.

Rojas Y. (2018). Convivir de manera amical y respeto en el salón, el fin es optimizar la vinculación de afinidad entre todos los que conforman la comunidad educativa principalmente de los estudiantes para mejorar sus aprendizajes; y la conclusión es determinar el origen de las incorrectas vinculaciones de amistad entre las docentes y principalmente del poco uso de tácticas educativas y normas de convivencia poco prácticos y comunicación inadecuada entre los miembros de la comunidad educativa. Tesis.pucp.edu.pe/

Así mismo los aportes para la dimensión de convivencia escolar que se ha recuperado nos ayudará con la alternativa de: Generación de espacios de reflexión en el trabajo colegiado para dialogar, concertar compartir conocimientos, experiencias de estrategias sobre el cuidado ambiental. Porque trabajar en equipo se tiene un mejor clima institucional ya que se optimizan los lazos de amistad entre todos los miembros de la comunidad educativa, respetando y haciendo uso de las normas de convivencia.

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento se ha tomado las siguientes experiencias.

En la experiencia educativa denominada de: “El seguimiento educativo y formativo que realiza el directivo a la práctica profesional de los profesores en las escuelas primarias del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016” de Pacheco A. (2016), el propósito primordial es: Explicar la vinculación del seguimiento educativo que los directivos realizan a la práctica educativa del trabajo que ejecutan los docentes en las escuelas primarias del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016 , luego de ejecutar, la autora señala: Que se observa y determina que más del 70% de los docentes tienen un alto desempeño laboral, porque se han empoderado del marco del buen desempeño docente logrando los dominios, competencias y desempeños para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Según Pacheco A. (2016).

Holguín, (2018). Seguimiento a la práctica educativa de los docentes para desarrollar la capacidad de entender la lectura en los estudiantes. Su fin es desarrollar la capacidad de entender lo que leen los estudiantes de segundo año de educación secundaria. La conclusión es fortalecer las capacidades de los docentes en la práctica educativa en el manejo de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, plantea trabajar en equipo y colaborar entre todos sobre que enseñar, como enseñar y que se evaluará. Y que debe ser la meta fundamental de la institución educativa.

Los aportes de experiencia para la dimensión de monitoreo y acompañamiento, nos favorecerá con la alternativa de: Realización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para planificar las sesiones con estrategias del enfoque ambiental que conlleve al logro de los aprendizajes. Porque a través del seguimiento y acompañamiento a la práctica educativa permite que las docentes tengan un óptimo desempeño laboral a través de estrategias innovadoras para el mejor desempeño de los estudiantes.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

Este Plan de Acción es de suma importancia, ya que aborda el problema que está en auge y que es de necesidad llevarlo a cabo porque el cuidado de nuestro planeta es relevante para poder preservar la vida de las futuras generaciones y es viable, ya que se abordará desde nuestras aulas a la que asisten nuestros estudiantes y con la labor de las docentes del trabajo que en equipo realizaremos se llegará a ejecutar.

**Matriz del Plan de Acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.**

En este cuadro se precisa el problema que se abordará, el objetivo general y objetivos específicos, en las tres dimensiones, alternativas y acciones que se ejecutarán y las metas a las que queremos llegar con el presente Plan de Acción.

<b>Problema</b>	Dificultad en el aprendizaje de la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca”			
<b>Objetivo General</b>	Fortalecer la práctica del enfoque ambiental en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 316 de Juliaca”			
<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Alternativas</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Aplicar el enfoque ambiental en el área de ciencia y ambiente.	Gestión Curricular	Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de las tareas a las docentes que participarán.</li> <li>Adquisición de recursos y materiales.</li> <li>Implementación de los Talleres</li> <li>Evaluación de los Talleres</li> </ul>	100% de docentes que fortalecen sus capacidades pedagógicas en el uso de estrategias del enfoque ambiental del área de ciencia y ambiente en niños y niñas de 5 años.
Ela Promover el trabajo cooperativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental.	Convivencia escolar.	Generación de espacios de reflexión en el trabajo colegiado para dialogar, concertar compartir conocimientos, experiencias y estrategias en el cuidado ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reparto de tareas a las docentes que participarán en los talleres.</li> <li>Ejecución de los Talleres.</li> <li>Evaluación de los Talleres.</li> </ul>	100% de docentes trabajarán en equipo y fortalecerán su práctica pedagógica en un buen clima institucional basado en las normas de convivencia.
Monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Realización del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica para planificar las sesiones con estrategias del enfoque ambiental que conlleve al logro de aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formular la Hoja de ruta de Talleres.</li> <li>Distribución de responsabilidades a las docentes.</li> <li>Implementación de los Talleres</li> <li>Evaluación de los Talleres</li> </ul>	Se realizará el monitoreo en un 100% a las docentes para luego acompañar y evaluar la práctica pedagógica en aula y mejorar los aprendizajes.

**MATRIZ DE IMPLEMENTACION DE PLAN DE ACCIÓN: CRONOGRAMA, RESPONSABLES Y RECURSOS HUMANOS**

Aquí se detallan los objetivos específicos, alternativas, acciones, metas, responsables, los recursos y el cronograma para su ejecución del Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ALTERNATIVAS	Acciones	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA											
						M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Aplicar el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente	Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribución de las tareas a las docentes que participarán.</li> <li>Implementación de los Talleres Evaluación de los Talleres.</li> </ul>	2 Talleres sobre la aplicación del enfoque ambiental	Directora	Directora y Docentes CNEB Separata sobre estrategias del enfoque ambiental. Laptop. Data	x	x										
Promover el trabajo cooperativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental	Generación de espacios de reflexión en el trabajo colegiado para dialogar, concertar, compartir conocimientos, experiencias de estrategias sobre el cuidado ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reparto de tareas a las docentes que participarán en los talleres.</li> <li>Ejecución de los Talleres.</li> <li>Evaluación de los Talleres.</li> </ul>	4 Talleres sobre trabajo cooperativo.	Equipo Directivo	Equipo Directivo y Docentes CNEB. Separata sobre procesos didácticos del enfoque ambiental. MBDD MBDDir. laptop. Data.	x	x	x	x								
Monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental.	Realización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para planificar las sesiones con estrategias del enfoque ambiental que conlleve al logro de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación del Plan de Monitoreo</li> <li>Ejecución del monitoreo</li> <li>Evaluación del monitoreo a las docentes.</li> </ul>	03 Monitoreo por docente.	Equipo Directivo	Equipo Directivo y Docentes • MBDD. • MBDDir. • Laptop. • Data.	x	x	x	x	x	x	x	x	x			

## Presupuesto

En este cuadro se detallan las acciones que se realizarán de acuerdo a los objetivos propuestos por cada dimensión, el tiempo que durará la implementación de las actividades propuestas y el costo de los recursos a utilizar en el presente plan de Acción.

CODIGO	ACCIONES	PERIODOS	RECURSOS	COSTO
OE1	A1 Formular las actividades a realizar en los Talleres.	Del mes de Marzo a Julio 2019	Fotocopia para docentes	2.00
	A2 Distribución de responsabilidades al equipo de docentes.		Laptop y data	10.00
	A3 Implementación de los Talleres.		Material impreso	5.00
	A4 Evaluación de los talleres.		Papelotes 6 unidades	3.00
OE2	B1 Formular las actividades a realizar en los Talleres.	Del mes de Marzo a Julio 2019	Fotocopia para docentes	2.00
	B2 Repartir las tareas a las docentes que participarán en los talleres.		Laptop y data	10.00
	B4 Implementación de los Talleres.		Papelotes.	3.00
	B5 Evaluación de los Talleres.			
OE3	C1 Formular la Hoja de ruta de Talleres.	Del mes de Marzo a Noviembre 2019	Fotocopia para docentes	2.00
	C2 Distribución de trabajos a las docentes.		Laptop y data	10.00
	C4 Implementación de los Talleres		Papelotes.	3.00
	C5 Evaluación de los Talleres.			

### Matriz de monitoreo y evaluación

En este cuadro se detallan las actividades, como también las fuentes de verificación, responsables y el tiempo que durará las acciones.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<b>A1</b> Formular las actividades a realizar en los Talleres.		Libro de actas.	Directora docentes y	1 día		
<b>A2</b> Distribución de responsabilidades al equipo de docentes.		Libro de actas	Directora y docentes	1 día		
<b>A3</b> Implementación de talleres		Libro de actas, registro de asistencia.	Directora docentes. y	Marzo-Julio		
<b>A4</b> Evaluación de los talleres.		Libro de actas	Directora docentes y	Julio 1 día		
<b>B1</b> Formular las actividades a realizar en los Talleres.		Libro de actas	Directora docentes y	Marzo		
<b>B2</b> Repartir las tareas a las docentes que participarán en los talleres		Libro de actas y memorándum.	Directora docentes y	Abril		
<b>B3</b> Implementación de los Talleres.		Libro de actas y registro de asistencia.	Directora y actores educativos.	Marzo a Noviembre		
<b>B4</b> Evaluación de los Talleres		Libro de actas.	Directora docentes. y	Trimestralmente.		
<b>C1</b> Formular la Hoja de ruta de Talleres.		Libro de actas	Directora docentes. y	1 día		
<b>C2</b> Distribución de trabajos a las docentes		Libro de actas.	Directora docentes. y	Marzo		
<b>C4</b> Implementación de los Talleres.		Libro de actas y fichas de monitoreo.	Directora personal de la institución. y	Marzo- Noviembre.		
<b>C5</b> Evaluación de los Talleres.		Libro de acta.		Cada tres meses.		

## Conclusiones

Es muy importante y de gran utilidad que las docentes conozcan y apliquen los procesos didácticos en todas las áreas, en nuestro estudio del Plan de Acción estamos poniendo énfasis en el enfoque ambiental, es decir que las docentes tengan que buscar estrategias para una enseñanza relevante y valioso para los alumnos de la Institución educativa inicial N° 316 de la ciudad de Juliaca. Es muy importante la formación desde niños que se genere un cambio de actitud hacia la preservación y cuidado de nuestro ambiente, es en esta etapa donde se forman los hábitos donde los niños y niñas tienen mucha disposición de adquirirlos y brindándoles oportunidades de aprendizajes podrán adquirir hábitos ambientales positivos.

En la dimensión de gestión curricular es importante la labor del directivo, para que a través de trabajos en equipo se pueda trabajar con las docentes en el empoderamiento de estrategias innovadoras del enfoque ambiental y ver que nuestros estudiantes han logrado empoderarse con aprendizajes positivos del enfoque ambiental y de esa manera desde pequeños hacerles participe del cuidado de nuestro contexto para una vida más sana y preservar el cuidado de nuestro planeta, lo que nos ayudará con la alternativa propuesta de la: Implementación de talleres en las docentes sobre el enfoque ambiental en estrategias para preservar la vida en nuestro planeta como comunidad educativa y que ayudará a lograr el objetivo propuesto: Conocer el enfoque ambiental en el área de Ciencia y Ambiente.

En la dimensión de convivencia escolar, también es necesario planificar nuestras sesiones a través de un trabajo colegiado, generando espacios de reflexión donde las docentes puedan intercambiar prácticas del trabajo que realizan en aula manifestando opiniones positivas en un clima de prudencia, comprensión y respetando nuestras normas de convivencia, y que todo ello será en beneficio del aprendizaje de nuestros niños y niñas, lo cual favorecerá la alternativa propuesta: Generación de espacios de reflexión en el trabajo colegiado para dialogar, concertar compartir conocimientos, experiencias de estrategias sobre el cuidado ambiental que se logrará el objetivo: Promover el trabajo cooperativo de las docentes en la elaboración de estrategias sobre el enfoque ambiental

En la tercera dimensión, la labor fundamental del Directivo en cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación es de vital importancia para un mejor logro de los aprendizajes, para así tomar decisiones pertinentes y optimizar la práctica docente, que será en beneficio de nuestros niños y niñas y lograr aprendizajes mejores para la vida, se vincula con la alternativa: Realización del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica para planificar las sesiones con estrategias del enfoque ambiental que conlleve al logro de los aprendizajes, la misma que ayudará a lograr el objetivo Monitorear y acompañar la práctica docente sobre el enfoque ambiental.

## Referencias

- Buzeta R. (2012), Tesis Evaluación plan de mejoramiento educativo en gestión curricular escuela alianza cerro navia chile universidad Alberto Hurtado url <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11165>
- Directivos construyendo escuela (2014), Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes Peru Ministerio de educación url <http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculogestionescolarcentradaenaprendizajes.pdf>
- Edo (2018). <http://edo.uab.cat/content/eltrabajoenequipoenloscentroseducativos>.
- Holguin J. (2018), Monitoreo y acompañamiento pedagógico sistemático, para una didáctica docente eficaz en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes: plan de acción. Perú url <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11165>
- MINEDU, (2014). Marco del Buen Desempeño directivo.
- MINEDU, (2014). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo Local/ Regional.
- MINEDU, (2014). [www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf](http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf)
- MINEDU (2015). Marco del Buen Desempeño directivo.
- Pacheco A. (2016). el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante Y Rivero, Arequipa Perú de la universidad nacional de san Agustín de Arequipa escuela de posgrado url <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf>
- Planificación escolar (2016). Recuperado de <http://focus.ie.edu/es/%C2%BFtrabajo-en-equipo-s%C3%ADperoconcondiciones>. (2018).
- Rojas Y.(2018), tesis plan de acción convivencia armoniosa dentro del aula peru url <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/10783>
- Robinson V. (2016), Minedu módulo 6 plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Editorial impresos y diseños.
- Saavedra P.(2014), Protocolo de Acompañamiento Pedagógico editorial MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Lima url <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20d>

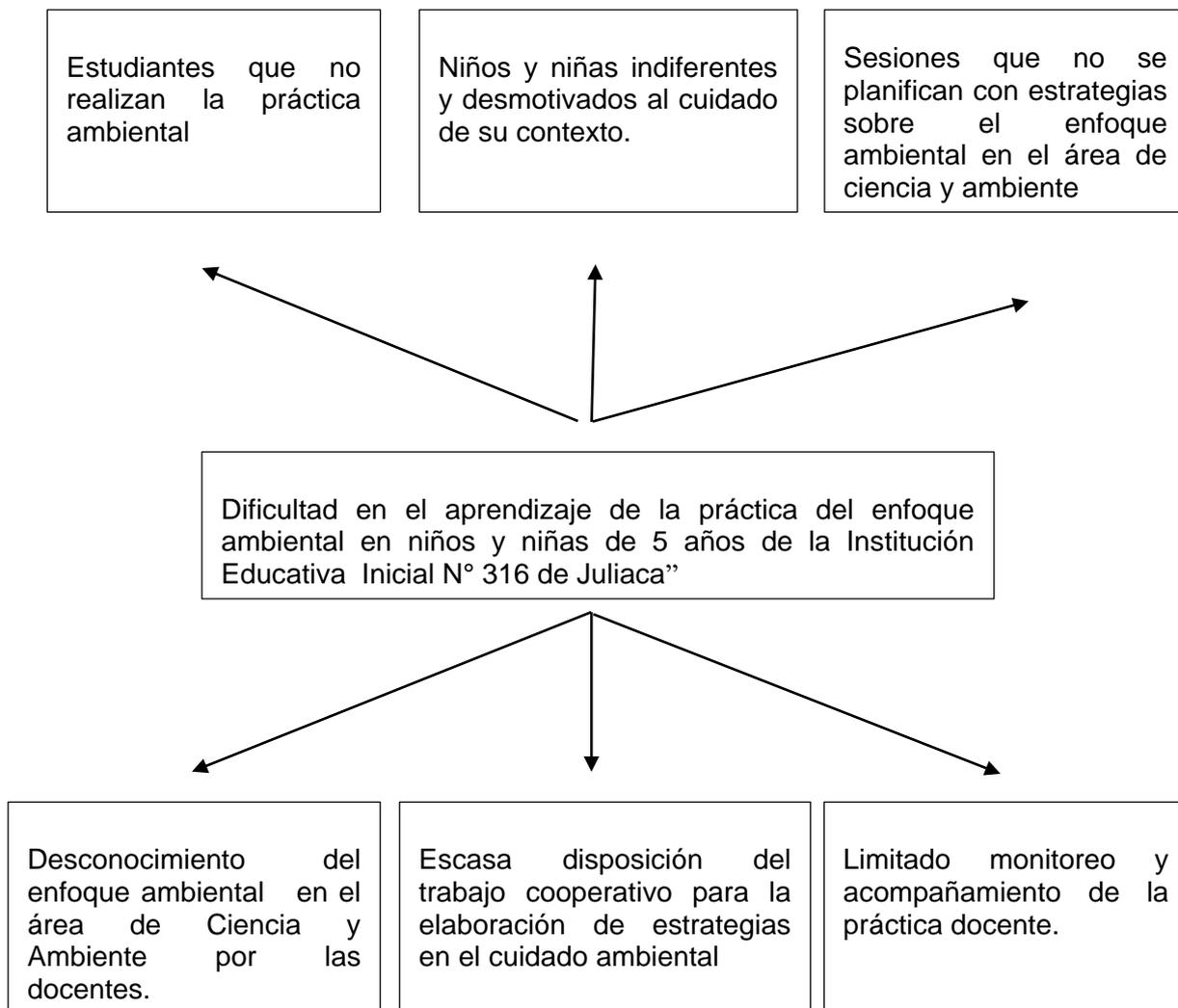
e%20acompa%C3%B1amiento%20pedagogico.%20pdf?sequence=1&isAllowed=ydmento

Texto Módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Toro S. (2015), La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones actuales.  
<https://repository.unimilitar.edu.co>

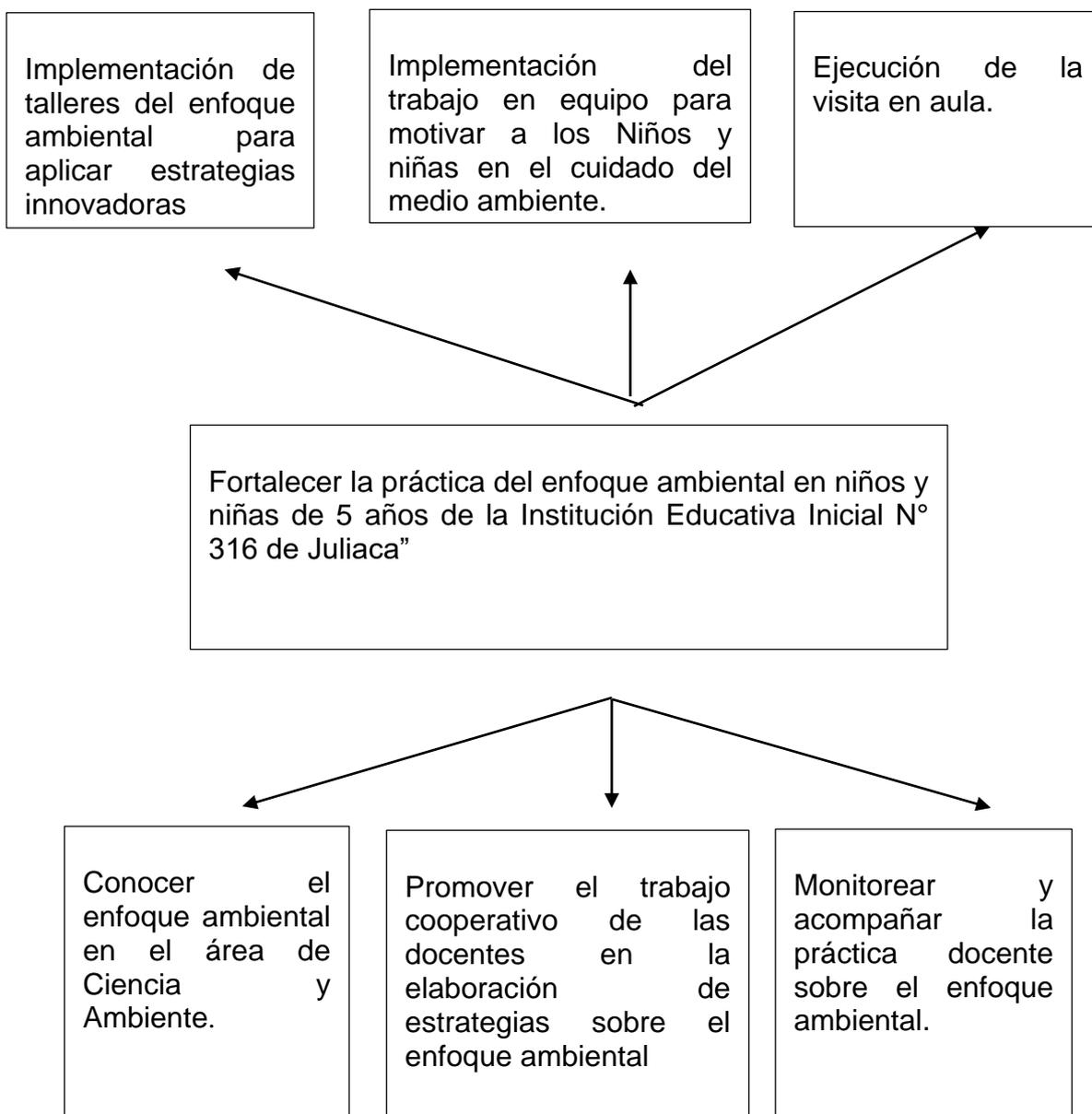
## Anexos

### Árbol de problemas fundamentado



Fuente: Elaboración propia.

**Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).**



Fuente: Elaboración propia.

## Instrumentos.

INSTRUMENTO : ENCUESTA A NIÑOS	
ITEM : 1 ¿Qué haces tú para cuidar el medio ambiente?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Tachos de basura para mantener limpio. Huele feo y se enferman los niños.	Clasificación de residuos sólidos.
ITEM : 2. ¿Crees que arrojar la basura al piso es bueno?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Ensucian la clase. Se caen los niños Huele feo y se enferman los niños.	Aulas sucias. Accidente de niños. Enfermedades de los niños.
ITEM : 3. ¿Cómo te sientes cuando tu aula está sucia? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Vienen las moscas. Mal Me pongo a limpiar.	Presencia de moscas cuando hay basura. El aula tiene un mal aspecto. Limpieza del aula.
INSTRUMENTO : ENCUESTA A DOCENTES	
ITEM : 1. ¿En la Institución Educativa realizamos la planificación curricular en equipo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Trabajo en equipo	Planificación.
ITEM : 2. ¿Cuáles son los beneficios de planificar en equipo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Aportan ideas y criterios.	Relación y participación de familias, comunidad, escuela.
ITEM : 3. ¿Es importante tener una buena convivencia en la institución educativa para realizar la programación de las de las unidades y las sesiones?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Convivencia y relaciones	Cima institucional
ITEM : 4. ¿Qué impide trabajar en equipo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Factor tiempo. Poca socialización entre docentes. Falta de práctica de valores	El tiempo. Clima institucional. Clima institucional
INSTRUMENTO : ENCUESTA A DOCENTES	
ITEM : 1. ¿Considera que es necesario el monitoreo y acompañamiento?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Sesiones que no se planifican con estrategias innovadoras. Niños sin enfoque ambiental.	Si para saber que fortalezas y debilidades se tiene en cuanto a la planificación.
ITEM : 2. ¿La directora realiza el monitoreo?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Por tener sección a cargo.	Limitado monitoreo.
ITEM : 3. ¿La directora realiza el acompañamiento?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
El poco tiempo disponible de las docentes.	El tiempo.

Fuente: Elaboración propia.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE - 2018

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	OS SIL/EA

APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO	
--	--

DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
AULA		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL ESPECIALISTA/DIRECTOR(A)			

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los siguientes desempeños.

Además, en el caso de los desempeños 4 y 3, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
<b>DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.</b>				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgarro o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
_____				
_____				
_____				

**INSTRUMENTOS:****CAUSA 1****ENCUESTA A NIÑOS Y NIÑAS**

Instrumento: Encuesta

Fuente/informante: Niños y niñas

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 10 niños

1. ¿Qué haces tú para cuidar el medio ambiente?
2. ¿Crees que arrojar la basura al piso es bueno?
3. ¿Cómo te sientes cuando tu aula está sucia? ¿Por qué?

**CAUSA 2****ENCUESTA A DOCENTES**

1. ¿En la Institución Educativa realizamos la planificación curricular en equipo?
2. ¿Cuáles son los beneficios de planificar en equipo?
3. ¿Es importante tener una buena convivencia en la institución educativa para realizar la programación de las unidades y sesiones?
4. ¿Qué impide trabajar en equipo?

**CAUSA 3****ENCUESTA A LAS DOCENTES**

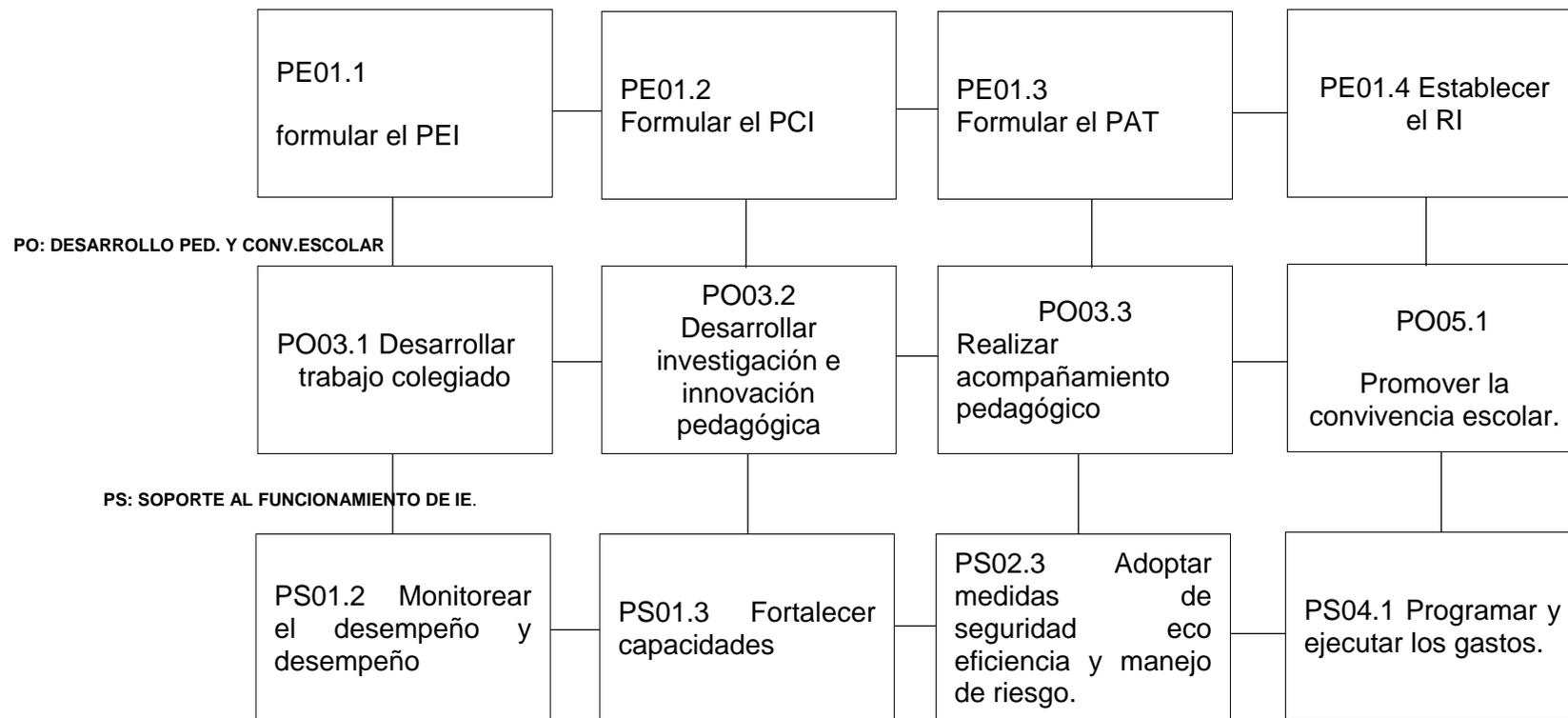
1. ¿Considera que es necesario el monitoreo y acompañamiento?
2. ¿La directora realiza el monitoreo?
3. ¿La directora realiza el acompañamiento?

Fuente: Elaboración propia.

## MAPEO DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN RELACIONADAS.

Planificación escolar Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, (2016).

PE: DIRECCION Y LIDERAZGO



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu ( 2016)