



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en

Ciencias de la Educación - PRONABEC

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS HISTÓRICOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA BÁSICA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Evaluación del aprendizaje
por competencia**

BACHILER: HECTOR R FLORES MENDOZA

ASESOR : Mg. EMIL BERAUN BERAUN

**Línea de investigación:
Gestión pedagógica en el aula**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Hector Rolando Flores Mendoza, identificado con DNI N°10025650 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **“Propuesta Metodológica para la comprensión de textos históricos en estudiantes del primer grado de Secundaria Básica”**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....

Hector Rolando Flores Mendoza
DNI N°10025650

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Diego Sime Rendón
Presidente

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz
Secretario

Mg. Emil Beraun Beraun
Vocal

EPIGRAFE

El principio de la sabiduría es el temor a Jehová; Buen entendimiento tienen todos los que practican sus mandamientos; su loor permanece para siempre. (Salmos, 111: 10).

Lucho por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer.... (Paulo Freire, 1921-1997)

Era claro para mí que las formas de la conciencia de nuestra heredad y adquirida la formación histórica-conciencia estética y la conciencia histórica-presentan formas alienadas de nuestro verdadero ser histórico. (Hans Georg Gadamer 1900-2002)

DEDICATORIA

A Dios, por haberme permitido llegar hasta este momento tan significativo e importante en mi vida. Que por medio de su palabra siempre encontré la fortaleza que necesitaba cuando siempre me decía no temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, por yo soy tu Dios que te esfuerzo; siempre te ayudaré, siempre te sustentaré con la diestra de mi justicia, y esta palabra fue la que siempre me impulsan a mi superación en mi vida espiritual y profesional.

A mis padres LEONCIO FLORES ATATURIMA Y VALENTINA MENDOZA RODRIGUEZ, quienes con sus sabios consejos, su valioso apoyo y su sacrificio a lo largo de mis estudios, me permitieron que cumpla con eficacia mi objetivo, Dios los bendiga siempre. A mi señora esposa, hermanos, tías como EULOGIA FLORES ATATURIMA, por su constante apoyo en mi carrera profesional.

Hector Rolando, Flores Mendoza

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre celestial que es Dios por darme la sabiduría suficiente para la realización de este trabajo. A mi amada esposa Elizabeth Jhoana y a mi querida hija Sandy Milagros, quienes me infundieron aliento y comprensión en el desarrollo del trabajo de la tesis y en todo el proceso de estudio de la maestría.

A todos mis familiares, por su valioso apoyo que me brindaron durante el desarrollo de la maestría.

A las autoridades municipales, en especial al Señor Alcalde Edwin Rivas y al gerente de Abasto Prof. Hugo Alva; a los padres de familia y a la comunidad de Papayal, sin cuya colaboración no hubiera sido posible realizar el estudio.

A la Directora de la Institución Educativa Prof. Noemí Oyola y a los profesores: Tony Oyola, Francisco bautista y Jhony Rodríguez por haber sido partícipes de las entrevistas y observaciones de clase en el aula.

A mis asesores, Dra. Miriam Velázquez Tejeda, Dr. Alejandro Cruzata Martínez y Mg. Emil Beraun por sus valiosos consejos que me permitieron desarrollar y culminar este trabajo de investigación.

A mis compañeros que conformamos el primer grupo en clase del Mac 405 como son: Sofía, Editha, Carmen, Geraldine y Gaby por compartir situaciones académicas y sociales inolvidables.

Al Presidente de la República Ollanta Humala Tasso por la beca, que me ha dado la oportunidad de poder concluir con una formación académica de Post grado.

Por último a la Universidad San Ignacio de Loyola por haberme cobijado dieciséis meses en sus aulas académicas, brindándome una formación científica-humanista y emprendedora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	16
Planteamiento del problema	18
Problema de investigación	22
Preguntas científicas	22
Objetivos específicos	23
Antecedentes	24
Antecedentes Internacionales	24
Antecedentes nacionales	27
Población y muestra/unidades de análisis	31
Categorías de investigación	32
Métodos	34
Técnicas e instrumentos	36
Procedimientos y métodos de análisis	37
Justificación	38
Explicación estructurada de la tesis	39
FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTA EL ESTUDIO DE LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS HISTÓRICOS Y LA PROPUESTA METODOLÓGICA	41
Consideraciones previas	41
Reflexiones acerca de las teorías de la comprensión de textos históricos	48
Análisis al tratamiento de los documentos normativos en la enseñanza de la Historia en la secundaria básica	54
Conceptualización de textos históricos	57
Enfoque de la comprensión de textos históricos.	57
Contexto del texto histórico	59
Definiciones de textos históricos	60
Orientaciones metodológicas para la comprensión de textos históricos	61
Comprensión de textos históricos	61

Nivel crítico de comprensión de textos	62
Tipos de comprensión y de textos históricos.	63
Metodología para la comprensión de textos históricos	66
Técnicas de comprensión de textos históricos	70
Material didáctico organizado para la comprensión de textos.	72
Actitud para leer y comprender textos históricos	74
Actitudes equilibradas en la lectura del texto histórico	76
Actitudes desequilibradas de la lectura del texto histórico	77
Perspectivas sobre la propuesta metodológica	77
Aproximación conceptual de la enseñanza	77
Acercamiento conceptual del aprendizaje	79
Categorías Didácticas	81
Sistema de sesiones de aprendizaje	82
Guía Pedagógica	82
Guía Didáctica	83
Estrategias para evaluar la comprensión	84
<i>DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO</i>	86
Interpretación y discusión cualitativa de los resultados	90
Textos históricos.	90
Personal directivo	90
Personal docentes	93
Comprensión de textos históricos.	94
Técnicas de comprensión de textos históricos.	97
Tipos comprensión de textos.	99
Metodología para la comprensión de textos históricos	101
Actitud para leer y comprender textos históricos	103
Enfoque de la comprensión de textos históricos.	105
Material didáctico organizado para la comprensión de textos.	107
Contexto del texto histórico	108

Nivel crítico de comprensión de textos	110
III nivel Crítico- Valorativo	110
I Nivel literal	111
II Nivel inferencial	112
<i>PROPUESTA METODOLOGICA PARA LA COMPRENSIÒN DE TEXTOS HISTÒRICOS EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA BÀSICA.</i>	113
Guía pedagógica	113
Propósito	113
Fundamento socio educativo	114
Contexto social	115
Contexto Geográfico.	116
Contexto Económico.	117
Características del nivel y modalidad.	118
Fundamento pedagógico	118
Esquema hermenéutico adaptado al área de historia	120
Propósito del modelo hermenéutico adaptado al área de historia en el desarrollo de la comprensión de textos históricos	122
Enfoque de enseñanza	123
Enfoque de aprendizaje	124
Enfoque de la evaluación	124
Fundamento curricular	125
Planificación curricular	126
Intervención pedagógica para el desarrollo de la comprensión de textos históricos	128
Diseño del modelado	128
Esquema general grafico teórico funcional	128
Diseño de la propuesta metodológica: Guía Didáctica para desarrollar la comprensión de textos históricos	129

Diseño de la Guía Didáctica insertada en el área de historia, geografía y economía	130
Estructura de la aplicación de la propuesta de la tesis	131
Objetivo general de la guía didáctica	132
Etapas de la Guía didáctica	132
Primera etapa de la estructura	132
Segunda etapa de la estructura	133
Tercera etapa de la estructura	134
Orientaciones metodológicas para la implementación de la propuesta	135
Plan general	136
Objetivo general.	136
Objetivo específico.	136
Orientaciones metodológicas.	138
Orientaciones para la evaluación.	139
Orientaciones para la planificación curricular	140
Estructura de la intervención pedagógica (sesiones)	141
Orientaciones pedagógicas.	143
Principios psicopedagógicos	143
Principios didácticos	144
Materiales.	144
Informe final de la validación	146
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas.	146
Caracterización de los especialistas.	146
Valoración interna y externa	147
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones	152
CONCLUSIONES	153
Conclusiones	153
RECOMENDACIONES	155
REFERENCIAS	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Categorías y subcategoría de la investigación.</i>	33
Tabla 2. <i>Instrumentos y sub categorías emergentes</i>	86
Tabla 3. <i>Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías: generación de las primeras conclusiones</i>	87
Tabla 4. <i>Cita textual del personal informante.</i>	90
Tabla 5. <i>Información textual de los participantes.</i>	91
Tabla 6. <i>Cita textual de los informantes.</i>	93
Tabla 7. <i>Cita textual del grupo de intervinientes.</i>	95
Tabla 8. <i>Información del grupo de participantes.</i>	97
Tabla 9. <i>Cita textual del grupo de informantes.</i>	99
Tabla 10. <i>Grupo de informantes</i>	101
Tabla 11. <i>Grupo de informantes.</i>	103
Tabla 12. <i>Cita textual de los informantes.</i>	105
Tabla 13. <i>Información del grupo de participantes.</i>	107
Tabla 14. <i>Grupo de intervinientes.</i>	108
Tabla 15. <i>Datos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Papayal.</i>	117
Tabla 16. <i>Teatralización de los momentos de la comprensión hermenéutica</i>	121
Tabla 17. <i>Momentos para la comprensión de textos históricos</i>	121
Tabla 18. <i>ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TEXTOS HISTÓRICOS</i>	121
Tabla 19. <i>Categorías didácticas en la comprensión de textos históricos</i>	126
Tabla 20. <i>Instrumentos de evaluación.</i>	145
Tabla 21. <i>Caracterización de los especialistas</i>	146
Tabla 22. <i>Valoración de la validación</i>	148
Tabla 23. <i>Ficha de indicadores de valoración de contenido de la modelación (interna)</i>	149
Tabla 23. <i>Valoraciones de los especialistas y recomendaciones..</i>	150
Tabla 24. <i>Criterios de valoración externa</i>	150
Tabla 25. <i>Valoración de forma de la modelación (externa)</i>	151
Tabla 26. <i>Consolidación de resultados</i>	152
Tabla 27. <i>Resultado y conclusiones de la validación.</i>	152

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Evolución de la hermenéutica del texto comprensivo interpretativo.	45
Gráfico 2. Momentos de la comprensión de texto del Círculo hermenéutico.	46
Gráfico 3. Triangulo textual comprensivo como ruta de la investigación.	47
Gráfico 4. Círculo de la comprensión mediante el contexto.	59
Gráfico 4. Momentos de la comprensión de textos históricos.	69
Gráfico 5. Recursos didácticos.	74
Gráfico 6. Actitud para leer y comprender el texto histórico.	76
Gráfico 7. El texto en el contexto histórico.	76
Gráfico 7. Ubicación geográfica de Papayal.	116
Gráfico 8. Adaptación del método hermenéutica al área de historia.	120
Gráfico 9. Categorías didácticas intervinientes en sesión de aprendizaje	128
Gráfico 10. Modelo hermenéutico de la comprensión de textos histórico adaptado al área de historia.	129
Gráfico 11. Bondades científicas de la Guía Didáctica en la comprensión de la historia.	130
Gráfico 12. Etapas de la estructura de la propuesta.	132
Gráfico 13. Estructura de la aplicación de la propuesta.	133
Gráfico 14. Etapa de la efectividad de la Guía Didáctica.	134
Gráfico 15. Orientaciones metodológicas para la aplicación de la Guía Didáctica.	135

ÍNDICE DEL ANEXO

Anexo 1. Instrumentos.
Anexo 2. Resultados de la prueba pedagógica.
Anexo 3. Fichas de validación.
Anexo 4. Permisos de las Instituciones educactivas para fines de investigación.
Anexo 5. Transcripción de datos de todos los instrumentos.
Anexo 6. Tabla de reducción de datos y selección de códigos/ puntos comunes y puntos contrarios
Anexo 7. Triangulación de la información por instrumentos
Anexo 8. Grupo de categorías y categoría genérica emergente
Anexo 9. Proceso de comparación, relación y clasificación de categorías: generación de las primeras conclusiones

Anexo 10. Matriz de consistencia.

Anexo 11. Ficha de visita y desarrollo del plan

Anexo 12. evidencias del trabajo de campo.

Anexo 13. Modelado.

Resumen

La investigación propone una guía didáctica que va a contribuir a dar tratamiento a la competencia comprensión de textos históricos en los estudiantes de primer grado de la Educación Secundaria. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de diseño aplicada proyectiva. La muestra estuvo conformada por 17 estudiantes, 02 docentes, seleccionados mediante la técnica del muestreo intencional criterial. Se emplearon diferentes instrumentos para medir la categoría rectora en lo teórico y metodológico; como parte del diagnóstico general, se demuestra las limitaciones en los docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que se basan en una pedagogía tradicional generando esto bajo rendimiento en los estudiantes. La concepción transformadora de la propuesta emerge de los referentes teóricos y metodológicos, que se sistematizan en el marco teórico que le dan rigor científico a la propuesta. El resultado esencial se basa en la propuesta que orienta al docente y al estudiante, a tener en cuenta la contextualización en el proceso de comprensión de textos históricos, lo cual conllevará a enriquecer y transformar la práctica didáctica y pedagógica en el aula.

Palabras claves: Textos históricos, comprensión, propuesta, guía didáctica, categorías.

Abstract

The aim of this research is to offer a Teaching Guide that will help provide treatment to the skills in reading comprehension of historical texts in the first grade students of secondary education. The methodology is based on the applied projected educational method. The sample was taken to 17 students, 02 teachers, selected by purposive sampling technique criteria. Different instruments to measure governing category in the theoretical and methodological were used; as part of the general diagnosis, limitations in teachers in the direction of the teaching-learning process is shown as they are based on a traditional pedagogy which causes this low performance in students. The support of this conception is based on the theoretical and methodological references, which are systematized in the theoretical framework that give scientific rigor to the proposal. The essential result is based on the proposal that guides the teacher and the student, to consider the contextualization in the compression process of historical texts, which will lead to enrich and transform the educational and pedagogical practice in the classroom.

Keywords: Historical texts, comprehension, proposal, teaching Guide, categories.

INTRODUCCIÓN

La educación en el Perú tiene el encargo social de formar seres humanos íntegros en todas las dimensiones del saber científico, tecnológico y humanista, con altos valores espirituales que asuman la transformación de su contexto local, regional y nacional buscando siempre el bien común de la familia y sociedad a la cual pertenece. Con esta finalidad, la presente investigación referida a la comprensión de textos históricos, se pretende desarrollar de manera holística la competencia socio cultural del ciudadano peruano.

Asimismo, los indicadores negativos emitidos por las Instituciones Internacionales señalan que el nivel de la categoría pedagógica, comprensión de textos en los estudiantes es insuficiente, por estas razones el ente encargado del Ministerio de Educación del Perú ha tomado con preocupación dicho problema emitiendo lineamientos para su tratamiento a toda la comunidad educativa. Además, se ha diseñado un nuevo Marco Curricular Nacional y Rutas de Aprendizaje con nuevas perspectivas de cambio en el abordaje del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, estos cambios todavía resultan insuficientes en el logro de los niveles de comprensión de textos históricos en el primer grado de secundaria, según los estándares de aprendizaje del sexto ciclo de la Educación Básica Regular.

El estudio desarrollado es una investigación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje enmarcado en el marco curricular del aprendizaje fundamental de historia, en un espacio geográfico diverso de línea de frontera, donde en su mayor parte son estudiantes de dicha comunidad. En este sentido, la investigación contribuye con una metodología que coadyuve al mejoramiento del proceso dialéctico de enseñanza – aprendizaje en la comprensión de textos históricos del saber holístico del contexto.

La investigación contribuirá a dar tratamiento a la competencia de comprensión de textos históricos en los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria Básica Regular brindándoles orientaciones y pautas para que puedan comprender, de forma autónoma, crítica y reflexiva, los textos que ayuden a potencializar su formación integral.

El abordaje de esta investigación presenta una propuesta metodológica para desarrollar la comprensión de textos históricos que apunta a dos objetivos: el primero,