



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

Maestría en Educación con Mención en Docencia en Educación Superior

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INTERMEDIO DE INGLÉS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR DE LIMA

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en
Docencia en Educación Superior**

JOSÉ MARTÍN MIRANDA TEJADA

Asesora:

Miriam Encarnación Velázquez Tejeda

**Lima – Perú
2020**

Dedicatoria

*Esta investigación
está dedicada enteramente
a mi madre, Silvana Tejada,
quien me sigue enseñando
el verdadero significado
de las palabras perseverancia,
rectitud y amor.*

Agradecimiento:

A Dios principalmente por mantenerme firme en lo que me propuse, a mi familia por siempre apoyarme para completar el trabajo y a la asesora de la investigación, Miriam Encarnación Velázquez Tejeda, por su paciencia y entrega docente que me apoyo muchísimo para completar esta ardua tarea para seguir formando mi identidad.

Índice

Aspectos iniciales

Carátula

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstract

Introducción

Planteamiento del problema de investigación 3

Preguntas científicas 3

Objetivo general 3

Objetivos específicos 3

Metodología de la investigación

Población y muestra 5

Unidades de análisis 6

Métodos de nivel teórico 6

Técnicas e instrumentos⁷

Estructura de la tesis 9

Capítulo I Marco Teórico

Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación 10

Reflexiones teóricas sobre la personalidad y la motivación 12

Reflexiones sobre la motivación por el aprendizaje 16

Exigencias de la actividad para estimular la motivación por el estudio 21

Sugerencias de métodos que propician la motivación por el aprendizaje 22

Conceptualización sobre la estrategia metodológica 25

Capítulo II Diagnóstico o trabajo de campo

Análisis e interpretación y discusión de los las categorías emergentes 38

Contrastación teórica de las categorías emergentes incidentes en el problema 38

Conclusiones aproximativas 39

Capitulo III Modelación y validación y aplicación de la propuesta

Propósito de la estrategia metodológica modelada	41
Fundamentación socio-educativo	41
Esquema teórico-funcional de la estrategia metodológica	48
Orientaciones para implementar la estrategia metodológica en la práctica	65
Validación de la estrategia metodológica propuesta	67
Aspectos finales	
Conclusiones	70
Recomendaciones	72
Referencias	73
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1: Dosificación de la unidad didáctica de la asignatura de Inglés	46
Tabla 2: Diseño de talleres de capacitación docente	65
Tabla 3: Selección de los especialistas	67
Tabla 4: Escala valorativa de la tabla	68
Tabla 5: Promedio parcial de la valoración interna de la propuesta	68
Tabla 6: Promedio parcial de la valoración externa de la propuesta	69
Tabla 7: Valoración interna y externa de la propuesta	69
Tabla 8: Consolidado y validación final de la propuesta	69

Índice de figuras

Figura 1: Esquema de la motivación y necesidad hacia el estudio	20
Figura 2: Presentación de las categorías emergentes de la investigación	37
Figura 3: Categorías emergentes que inciden en el problema de la investigación	38
Figura 4: Esquema teórico-funcional de la propuesta modelada	48
Figura 5: Momentos del proceso de enseñanza aprendizaje	59
Figura 6: The world's scariest running track	61

Resumen

La investigación se trazó como objetivo general diseñar una estrategia metodológica para contribuir a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución Educativa Superior privada de Lima. La metodología aplicada responde al paradigma sociocrítico interpretativo, el enfoque cualitativo y se concreta en una investigación educacional de tipo aplicada que se caracteriza por tratar el problema científico desde el contexto del aula. Durante el estudio se aplicaron de manera dialéctica los métodos cualitativos y el cuantitativo en la búsqueda de la objetividad del problema con el propósito de analizarla y transformar la realidad educativa. La visión dialéctica del objeto de estudio encuentra su basamento científico al relacionar las categorías apriorísticas, motivación por el aprendizaje con el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza- aprendizaje del idioma. La muestra de estudio seleccionada mediante el muestreo no probabilístico, la conforman tres docentes de la especialidad y 20 estudiantes. Como parte del diagnóstico de campo se emplearon diversas técnicas e instrumentos: entrevista semiestructurada y guía de observación a clases a los docentes, prueba pedagógica y un cuestionario a los estudiantes que permitieron constatar la objetividad del problema. Como conclusión general se aporta a la práctica pedagógica una estrategia metodológica que incide en la preparación del docente al guiar el proceso de enseñanza -aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje de la asignatura Inglés en los estudiantes.

Palabras clave: motivación por el aprendizaje, estrategia metodológica, enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural

Abstract

The research aimed to design a methodological strategy to contribute to the motivation for the learning of students of the Intermediate Level of English of a higher private educational institution in Lima. The applied methodology responds to the interpretive socio-critical paradigm, the qualitative approach and is concretized in an applied type educational research that is characterized by treating the scientific problem from the classroom context. During the study, the qualitative and quantitative method was applied dialectically in the search for the causes of the problem with the purpose of transforming the educational reality. The dialectical relationship of the object of study finds its scientific basis by relating the motivation for the learning activity with the cognitive, communicative and sociocultural approach in the teaching of the English language. The study sample selected by means of non-probabilistic intentional sampling is made up of three teachers of the specialty and 20 students. As part of the field diagnosis, various techniques and instruments were used: semi-structured interview and teacher observation guide to classes, pedagogical test and a questionnaire to students that allowed us to verify the objectivity of the problem. As a general conclusion, a methodological strategy is contributed to the pedagogical practice that affects teacher preparation by guiding the teaching-learning process with the purpose of contributing to the development of motivation for learning the English subject.

Key words: motivation for learning, methodological strategy, cognitive, communicative and sociocultural approach.

Introducción

El siglo XXI ha traído consigo un proceso de globalización intenso en todas las ramas del saber humano. Para enfrentarse a este reto cultural se necesita que las personas hayan desarrollado un pensamiento analítico, independiente y crítico para poder asimilar la información, procesarla y producir un conocimiento útil y duradero obtenido como respuesta a la formación integral del sujeto como se precisa en los cuatro pilares de la educación como enfatizó la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (1996) y Chaerandio,2014).

Ante este momento histórico concreto que vive la humanidad, la sociedad le exige a la escuela una educación integral del estudiante para enfrentarse a los cambios en el orden académicos, científico – técnico y social. Ello requiere de la renovación de los métodos y estrategias que estimulen el razonamiento lógico, la comunicación, la colaboración y el autoconocimiento de las fortalezas y debilidades con el fin de avanzar en la construcción del conocimiento en función de aplicarlos en el bien común de la realidad del contexto (Peñaloza, 2003 y Morin, 2011).

El desarrollo global que alcanzan las naciones hizo emerger la motivación de los estudiantes por aprendizaje de la lengua inglesa para poder acceder a un volumen de información que en su generalidad aparece en ese idioma entre otras necesidades que hacen posible que haya más ciudadanos interesados por el aprendizaje y las escuelas se ven responsables por desarrollar una enseñanza eficiente.

Al respecto, Lustig (2018) plantea que, alrededor de 1.500 millones de personas lo hablan y esto refiere a que una fracción importante del planeta hablan o consideran que el idioma Inglés importante para el desarrollo de las actividades diarias o comerciales y estiman que la educación multilingüe será una ventaja competitiva diferenciada para cualquier profesión y para que el estudiante de pre grado obtenga esa competencia (bilingüe) clave para el objetivo comercial en los distintos y diversos negocios, tendrá que saber comunicarse en un segundo idioma.

En tal sentido, la Unesco (2003), sostiene que el idioma Inglés es universal debido a las dinámicas sociales, económicas y políticas que se registran. Una de las razones por las que se ha suscitado ese interés es porque el mayor porcentaje de la información a nivel global se edita en este idioma. En ese sentido, su dominio por la persona es una muestra de la cultura, un prerrequisito para el ingreso a diferentes fuentes de trabajo, para el desenvolvimiento profesional y para el intercambio cultural y social.

La motivación por el estudio del idioma Inglés es esencial para lograr un aprendizaje eficiente, así lo afirman autores como: Valero y Jiménez (2015), Bonilla (2016) y Arief y Mclerney (2018), al indicar que el estar interesados y motivados los estudiantes por estudio

de esta disciplina idiomática, es una fuerza interior que desempeñan un rol vital en la disposición y concentración en la adquisición y desarrollo de los conocimientos y las habilidades idiomáticas que le permitirán construir textos orales y escritos ajustados a sus necesidades comunicativas y aplicarlo aprendido en la solución de las actividades (González, 2008 y Ortiz, 2015).

En el plano nacional, la enseñanza-aprendizaje de esta disciplina como segunda lengua, se ha visto desfavorecida por una metodología que se orienta más al sentido cognitivo, en desventaja de los factores afectivos, el interés, las emocional y lo motivacional que inciden notablemente en el aprendizaje como refieren Castellanos, Reinoso y García (2007), González (2008), Ortiz, (2015) y Mora (2017). Ello le permite al estudiante estar dispuesto a aprender, estimularla naturaleza humana, el pensamiento crítico, reflexivo y en general se logra la construcción de los conocimientos y su aplicación a la realidad.

De ahí que el Ministerio de Educación de Perú (Minedu, 2016), ha implementado una serie de programas de estudios con la intención de reforzar la enseñanza- aprendizaje de del idioma, como: Inglés Puertas al mundo que fue aprobada a través de la Resolución Viceministerial 023-2016-EF, concordante con una política nacional multisectorial que viene siendo implementada desde una perspectiva sistémica integral para asegurar el logro de los objetivos.

Por su parte, la Ley Universitaria N° 30220 (2014), refuerza la necesidad del estudio de los idiomas al indicar como exigencia que, los estudiantes para graduarse de una carrera profesional determinada deben de haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia Inglés o lengua nativa.

En el diseño curricular de la Educación Superior del Nivel Intermedio del idioma Inglés, Minedu (2016), se indica que los estudiantes deben comunicarse de forma oral, leer y escribir diversos tipos de textos de manera fluida y asimilar los distintos cursos de este idioma contemplados dentro de la una malla curricular.

Sin embargo, en la enseñanza- aprendizaje de esta materia en la práctica se observan en los estudiantes dificultades en cuanto al nivel de conocimiento y desarrollo de las habilidades para comunicarse de forma oral y escrita; ello se evidencia en la incorrecta pronunciación, articulación y expresividad; falta de fluidez en las ideas y coherencia en las estructuras gramaticales que le impiden producir frases, oraciones, sencillos diálogos y en general desinterés y desmotivación por el estudio del idioma.

Planteamiento del problema de la investigación.

¿Cómo desarrollar la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima?

Preguntas científicas.

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima?

¿Qué criterios teóricos y metodológicos sirven de base a la modelación de una estrategia metodológica para contribuir a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Intermedio del inglés en una institución educativa superior privada de Lima?

¿Cómo validar por criterio de expertos la efectividad de la estrategia metodológica modelada para contribuir a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio del Inglés en una institución educativa superior privada de Lima?

Objetivo general.

Diseñar una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

Objetivos específicos.

Diagnosticar el estado actual de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Intermedio del Inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

Fundamentar los sustentos teóricos y metodológicos que sirven de base al estudio de la motivación por el aprendizaje o en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

Determinar los criterios teóricos y metodológicos que sirven de base a la modelación de una estrategia metodológica para contribuir a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

Validar por criterio de expertos la efectividad de la estrategia metodológica modelada para contribuir a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

Categorías y subcategorías apriorísticas.

Tabla N. 1 categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías apriorísticas	Subcategorías apriorísticas
Motivación por el aprendizaje Conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección de intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para qué posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir en ella (González, 2008).	Motivación intrínseca
	Motivación extrínseca
Estrategia metodológica Se orienta al proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del profesionalismo del docente para conducir el aprendizaje desde un sistema de métodos con la intención de problematizar, dialogar, reflexionar y valorar el contenido de la enseñanza donde los estudiantes son protagonistas conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer(Velázquez,2014).	Exigencias de enseñanza- aprendizaje
	Enseñanza problémica
	Rol del docente
	Rol del estudiante

Fuente. Elaboración propia (2019).

Justificación de la investigación.

Justificación teórica.

Los fundamentos teóricos y científicos sustentaron las categorías apriorísticas de la motivación por el aprendizaje y la enseñanza desde posiciones científicas holísticas. Esto permitió analizar las causas que inciden en el problema objeto de estudio, evidenciado en la falta de interés y motivación de los estudiantes por el aprendizaje de la disciplina Inglés. En el estudio asumió los referentes teóricos de distintos autores que tratan la personalidad y el aprendizaje desde esfera motivacional, afectiva, emocional, cognitiva y social del educando como refieren: Vygotsky (1987), Gonzales (2003, 2008), Castellanos et al. (2007), González (2008), Froufe (2011), Rico, Santos y Martín (2013), Sáez (2014), Ortiz (2015), De Corte (2015) y Mora (2017).

Justificación metodológica.

El proceso investigativo permitió modelar una propuesta metodológica que se puso a disposición de la comunidad académica de docentes universitarios en la que se orienta el desempeño del docente en el contenido con la aplicación de los métodos problémicos,

heurísticos, investigativos y procedimientos variados para contribuir a desarrollar la motivación por el aprendizaje del Inglés en los estudiantes desde el proceso de enseñanza- aprendizaje: La misma contó con una dosificación de una unidad didáctica, instrumentos para la evaluación del aprendizaje y clases modelo que permitirá a los docentes elevar los índices de eficiencia y a los estudiantes un aprendizaje más consciente.

Justificación práctica.

El producto científico propuesto consiste en una estrategia metodológica de carácter teórico- práctico que le permite al docente prepararse mejor para guiar el desarrollo de la motivación por el aprendizaje del contenido del Inglés. En ella se pone en práctica una didáctica innovadora que guía al docente al conducir la enseñanza- aprendizaje y de esa manera se contribuye a la práctica pedagógica. Su aplicación reveló el impacto, en la apropiación del aprendizaje significativo y el nivel de competencias y formación integral que alcancen los estudiantes en la motivación por el estudio.

Metodología y tipo de investigación.

La metodología aplicada respondió al paradigma socio- crítico interpretativo, el enfoque fue cualitativo y se concreta en una investigación educacional de tipo aplicada que, fue orientada a la búsqueda del conocimiento para hacer, actuar, construir y transformar el problema objeto de estudio como precisa Cisterna (2002). El estudio partió de la observación e interpretación de la problemática por el autor en su práctica docente del aula, y mediante el método científico buscó una respuesta. En este tipo de estudio se destacó el carácter dialéctico de las funciones metodológicas del conocimiento en su relación entre el ser y el pensar, en la objetividad de la verdad y el papel de la práctica como criterio valorativo del conocimiento. Mediante la aplicación del método científico se sistematizaron las categorías apriorísticas en el marco teórico que, fueron contrastadas con los resultados del diagnóstico de campo, identificándose las causas que originan el problema y se modeló la estrategia metodológica para contribuir a la motivación del aprendizaje del idioma en los estudiantes que incide en las formas de pensar, sentir y hacer.

Población y muestra.

La población la conformaron cinco docentes de la especialidad de Inglés y 20 estudiantes del Nivel Intermedio de la asignatura Inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

La muestra, seleccionada por muestreo no probabilístico por conveniencia, la integraron tres docentes de la especialidad, y 20 estudiantes del Nivel Intermedio de la asignatura Inglés de una institución educativa superior privada de Lima.

Unidades de análisis

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por los estudiantes, los docentes, distintas fuentes teóricas y los documentos normativos de la enseñanza- aprendizaje del Inglés y otros documentos que norman el trabajo de la Educación Superior en el país.

Métodos de investigación

Métodos del nivel teórico.

Para lograr el cumplimiento de los objetivos de la investigación se emplearon un conjunto de métodos del nivel teórico y empírico desde los argumentos teóricos de los investigadores Lanuez, Martínez y Pérez (2011).

Histórico- lógico.

Al analizarse cada uno independientemente se puede llegar utilizando el método histórico-lógico que el objeto de conocimiento existe en el tiempo y está en constante cambio. El captar al objeto e identificar su trayectoria cambiante y al traslucir su naturaleza cualitativa donde aparece lo histórico. Lo lógico emerge como un espejo de lo histórico que enaltece lo principal y deja lo secundario que es superfluo de lado porque ellos aparecen en la historia del objeto, pero no del todo en sus momentos de desarrollo. Es decir, un sistema de leyes y abstracciones donde lo necesario y universal de los objetos se mostrará.

Se empleó para establecer los antecedentes históricos relacionados con el origen, la evolución y el estado actual de los estudios acerca de cómo las condiciones del diseño contribuyeron al desarrollo de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Inglés.

Análisis- síntesis.

El método de análisis-síntesis consiste en determinar que el análisis es una operación lógica y la misma consiste en la separación del todo en sus partes, mientras que la síntesis consiste en establecer de manera mental la unión entre las partes indicadas y determina la relación que apoyándose ambos en la generalización y abstracción. Se empleó para analizar los fundamentos teóricos, las unidades de análisis en sus respectivos componentes para efectos de forjar la unión mental de sus partes a través de la síntesis y en general durante todo el proceso investigativo, lo que permitió sobredimensionar los componentes genéricos de la situación académica en cuestión.

Inductivo- deductivo.

Este método se basa en determinar que la inducción es un razonamiento, como todos saben, que va de lo particular a lo general y su valor radica del estudio que realiza en casos singulares. Lo deductivo, por otro lado, va de posiciones generales a otros de menor intensidad.

De manera dialéctica se mezclan y su complemento mutuo es la que permite un real conocimiento acerca de la realidad en que el estudio hace en casos singulares y la deducción, va de postulados generales a otros menos generales. Dialécticamente se integran y se complementan mutuamente. Fue utilizado para establecer las inferencias lógicas, al establecer un sistema de formulaciones teóricas de carácter concluyente, dirigidas a perfeccionar la base metodológica y epistemológica de la presente investigación y a construir la teorización de las categorías y subcategorías.

Modelación.

El método de la modelación se refiere a la construcción teórica y metodológica de un modelo que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de la investigación que se aporta a la práctica. La modelación se empleó para diseñar la estrategia metodológica a partir de los fundamentos teóricos y metodológicos orientados al desarrollo de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la disciplina Inglés.

Técnicas e instrumentos.

Durante la investigación se emplearon varios métodos del nivel empírico, entre ellos los siguientes.

Observación a clases al docente.

La observación es un método empírico para obtener información primaria acerca de los objetos investigados o la comprobación de las consecuencias empíricas de la aplicación de determinados métodos o procedimientos (Lanuez, et al, 2011).

Se utilizó con el propósito de constatar el nivel de conocimiento teóricos y metodológicos que emplean los docentes al dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura para apreciar el grado de motivación que generan y el tratamiento teórico y metodológico que emplean en la enseñanza del Inglés. Para ello se utilizó una guía de observación de clase, la cual se aplicó a tres docentes del área.

Encuestas a los estudiantes.

La encuesta como método empírico permite la búsqueda de información para grandes grupos cuyos resultados se procesan generalmente de forma cuantitativa y permite recopilar una gran cantidad de información en poco tiempo. Existen encuestas directas o indirectas, personales, especiales y de opinión, estandarizadas y no estandarizadas, y mixtas (Lanuez, et al, 2011). Se aplicó como instrumento un cuestionario de quince ítems para revisar los gustos y preferencias de los estudiantes del idioma de una institución educativa superior privada de Lima.

Entrevista semiestructurada a los docentes.

De acuerdo con el referente teórico mencionado, la misma comprende un intercambio verbal entre el entrevistado y el entrevistador y la misma propicia que los docentes conozcan sus criterios acerca de las actitudes que manifiestan los estudiantes respecto a los ejercicios gramaticales durante el proceso de enseñanza– aprendizaje. Se empleó para conocer la preparación teórica y didáctica que poseen los docentes sobre los fundamentos de la disciplina Inglés en los estudiantes del nivel intermedio de una institución educativa de Lima. El instrumento utilizado es una guía de entrevista.

Prueba pedagógica a los estudiantes.

Silvia y Ortiz (2015), definen la prueba pedagógica como el instrumento que determina el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes de una materia específica o su nivel de conocimiento con base en un objetivo puesto de antemano. Se aplicó con la intención de constatar el nivel de conocimientos y habilidades que han desarrollado los estudiantes tomados como muestra en la investigación.

Criterio de expertos.

Al respecto del criterio de expertos, fue referido como uno de los métodos empíricos más utilizados en la investigación educacional, el criterio de especialistas; se combinan en dependencia del enfoque de la investigación, cualitativo o cuantitativo y de los objetivos de esta. Se empleó para validar la efectividad de la estrategia metodológica aportado como producto de la investigación. Para ello se usaron como instrumento dos rúbricas para evaluar el aspecto interno y externo de la propuesta.

Método matemático.

Fueron indicados como parte del experimento para conocer el estado actual de los estudiantes: Se empleó para realizar los análisis porcentuales durante el procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos del diagnóstico.

Métodos estadísticos.

Se utilizaron para realizar el procesamiento de la información mediante la estadística descriptiva que sirvió para el procesamiento de los datos obtenidos del diagnóstico y realizar los análisis correspondientes.

Novedad científica.

La novedad científica consiste en el análisis y sistematización teórica de las categorías y subcategorías apriorísticas abordadas de manera holística, el procesamiento de la información resultante del diagnóstico y la estrategia metodológica propuesta como producto de la investigación que se convierte en una herramienta teórica- metodológica para los docentes al guiar la enseñanza- aprendizaje de la asignatura Inglés a fin de contribuir al desarrollo de la motivación en los estudiantes por el aprendizaje .

Estructura de la tesis.

Capítulo I. En esta parte se realizó la sistematización de los fundamentos científicos que sustentan las categorías apriorísticas desde distintas posiciones teóricas, prácticas y metodológicas tratadas por diferentes enfoques hasta asumir el autor de base; se identifican las subcategorías apriorísticas y se formulan los indicadores que permitieron diseñar los instrumentos para su aplicación en el diagnóstico de campo y constatar el estado actual del problema objeto de estudio de la investigación.

Capítulo II. Responde al diagnóstico o trabajo de campo, en que cuenta con el diseño, validación y aplicación de las técnicas e instrumentos; recojo e interpretación de la información que permitieron comprobar el estado actual del objeto investigado; y mediante el proceso de triangulación se identificaron las categorías emergentes generales, las influyentes en el problema investigado y las conclusiones aproximativas.

Capítulo III. Comprende la modelación de la estrategia metodológica, propósito y la fundamentación de los argumentos teórico, práctico y metodológico desde los referentes científicos socio- educativo, psicológico, pedagógico y curricular sistematizados; el diseño, implementación y evaluación de su puesta en práctica, así como la validación por criterios de expertos del producto científico aportado por la investigación.

Por último, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación.

El problema objeto de estudio se ha investigado no solo a nivel nacional, sino en el campo internacional por distintos autores que analizan la problemática y aportan a la práctica docente loables reflexiones teóricas y metodologías que contribuyen a la transformación de la enseñanza- aprendizaje del Inglés.

Antecedentes internacionales.

Izquierdo (2016), realizó una tesis doctoral en la Universidad de Zaragoza, España bajo el paradigma de la Psicología Positiva acerca de cómo la motivación conduce a una mejora del ser humano (salud, creatividad, conducta psicosocial...) viendo como también por consecuencia facilita la percepción de tareas educativas y de aprendizaje favoreciendo al rendimiento académico, el flow y la motivación intrínseca. Los resultados que fueron obtenidos sugieren que son los estados internos relacionados con la felicidad, el bienestar y otras emociones positivas asociadas con satisfacción, interés y curiosidad los que están a la base del logro educativo mantenido en cursos sucesivos y en ciclos superiores, lo que confirma que el *fluir* tiene importantes implicaciones de cara a la educación y el papel importante que al Psicología Positiva puede jugar en las aulas y, concretamente en las notas escolares.

Elkhadem (2017), presentó una tesis doctoral realizada en la Universidad de York, en Toronto, Ontario para examinar el papel de la disminución del desarrollo de la interferencia y aumento del conocimiento semántico/fluidez en la efectividad de Errorless (EL) versus Errorful (EF) en la motivación por el aprendizaje a 70 niños de 8 a 16 años para determinar si las diferencias en el aprendizaje de EL versus EF están relacionadas, como resultados principales se destacó que el aprendizaje de EL fue superior al aprendizaje de EF para la señalización pero no para el recuerdo gratuito, también no hubieron correlaciones significativas entre la inhibición de medidas y las condiciones de aprendizaje EF y mostro que Las implicaciones para futuras investigaciones y la comprensión de la memoria de los niños son discutidas en el contexto de las teorías del desarrollo de la memoria y el funcionamiento ejecutivo, y procesamiento apropiado para transferencia de conocimientos.

Kajura (2015), desarrolló una tesis de maestría realizada en la Universidad de Tanzania, la cual tuvo objetivo evaluar el efecto de la motivación en el desempeño de los empleados. La investigación contó con una muestra de 315 empleados de las instituciones públicas de nivel medio en Kenia y concluyó que el rendimiento de los empleados es significativamente afectado positivamente por la motivación tanto intrínseca como extrínseca.

Bowman (2015), realizó una tesis de maestría desarrollada en la Universidad de Eastern Kentucky, Estados Unidos, cuyo propósito fue proporcionar una mayor comprensión de la naturaleza compleja de la motivación de la actividad física, los sujetos de estudio fueron 204 estudiantes universitarios y los resultados de la tesis mostraron que la motivación extrínseca beneficiaría la adopción de una nueva actividad y la motivación intrínseca beneficiaría la consistencia y adherencia a la actividad.

Por su parte, Alresheedi (2014) presentó una tesis de maestría realizada en la University of Fredonia, Nueva York, Estados Unidos, donde el investigador mediante encuestas revisó los tipos de motivación. que afectarían a estudiantes universitarios sauditas para aprender Inglés, se contó con una muestra de 75 estudiantes y los resultados de la investigación arrojaron que las estudiantes están principalmente motivadas por tipos de motivación instrumental e intrínseca.

Antecedentes nacionales.

En el campo nacional, Acuña (2015), realizó una tesis doctoral sobre la relación existente entre la motivación del logro, las estrategias de aprendizaje, juicio crítico y el rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la Universidad César Vallejo (UCV). Se realizó un análisis de la temática de la educación superior desde diferentes formas del saber que, de un modo u otro, han afrontado el proceso de rendimiento académico a través de múltiples aspectos. Como conclusión indicó que existe una relación significativa entre los factores considerados en los estudiantes del programa SUBE de la UCV.

Chauca (2018), realizó un estudio de maestría para buscar la utilización del método CLIL (Aprendizaje Integrado del Contenido del Idioma, por sus siglas en Inglés) para buscar mejorar la motivación intrínseca y el aprendizaje del idioma, que referiría a la enseñanza correlacionada entre la enseñanza de contenido relacionado con la carrera que es lo que hace que la motivación intrínseca mejore al estar directamente relacionado a la carrera profesional de cada uno de los estudiantes, esto a diferencia de solo concentrarse en la gramática o vocabulario en general, la muestra utilizada fue de 59 alumnos. Concluye que el enfoque CLIL contribuyó a mejorar la motivación y la claridad del aprendizaje del idioma en los estudiantes.

Huamán (2016), desarrolló una investigación correspondiente a una tesis de maestría. La metodología aplicada es cuantitativa. La muestra fue conformada por estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Guillermo. Billinghamurst, Barranca. Los resultados obtenidos indicaron que existe relación significativa entre la motivación y el aprendizaje oral del Inglés en los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Guillermo Billinghamurst, Barranca.

Herrera (2015), presentó una tesis de maestría donde muestra cómo es que el uso de la tecnología se ha convertido es un recurso importante en el campo pedagógico, especialmente en la enseñanza del idioma. Concluyó que el uso de estos recursos incrementa significativamente el desarrollo de habilidades comunicativas en especial de producción oral (speaking) y comprensión auditiva (listening), ya que se utilizan materiales de audio y videos reales, en los cuales se logra escuchar a nativos hablar el idioma Inglés.

Navarro (2018), realizó una tesis de maestría cuyo objetivo es de identificar la relación entre las Metas de Logro y la Motivación Autónoma y Controlada con las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento académico en estudiantes universitarios, se realizó el estudio a 126 estudiantes universitarios de una universidad privada. Concluye que las metas de aproximación al dominio y al rendimiento se relacionan y predicen varias estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Al concluir la revisión de las investigaciones realizadas en el ámbito nacional e internacional, se conoció como el problema se presenta de distinta manera. El investigador ha tenido un mayor acercamiento y entendimiento sobre las categorías apriorísticas, profundizar en ellas y conocer las propuestas metodológicas que han contribuido a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes analizados.

Reflexiones teóricas sobre la personalidad y la motivación.

El término personalidad, es una voz que viene del latín: personare, significa "resonar a través de algo". En ese sentido, Filloux (1989) refiere que la personalidad es una configuración única a lo largo de la vida de un individuo y un conjunto de actitudes que dan cuenta de la responsabilidad de su conducta.

Al respecto, Cloninger (2003) y Puey (2007), aseveran que la personalidad representa los intereses y las causas internas que subyacen en el comportamiento individual a partir de la experiencia del sujeto como una expresión en el ser y actuar que lo caracterizan desde el punto de vista psicofisiológico como entidad única.

Por su parte González (2003, 2008), añade un aspecto nuevo al aseverar que la personalidad es la forma en la que se organizan las distintas formas psicológicas y sistemas que forman parte de la integración del contenido y que participan de manera activa en las funciones que regulan y autorregulan el comportamiento del sujeto.

Desde estas perspectivas, González (2008), Castellanos et al.2007), Ortiz (2008), Froufe (2011) y Ortiz (2015), precisan que la personalidad es una configuración sistémica de los principales contenidos y operaciones que caracterizan el organismo psicofisiológico del individuo que se actualiza y enriquece de acuerdo con los momentos diferentes y contextos que este enfrenta en su día a día en la práctica social.

De ese modo, se comprende que la personalidad es un constructo psicológico único, irreplicable, dialéctico y complejo que está formada por la esfera inductora y la ejecutara que en su integración potencian y estimulan al sujeto a actuar ante la actividad, un evento, un hecho o un fenómeno determinado como expresan González (2003), González (2008), Castellanos et al. (2007) y Ortiz (2008), entre otros.

Acerca de la esfera inductora de la personalidad, Ortiz (2015), afirma que es un proceso que va de lo particular a lo general; y Bermúdez, Rodríguez, Piñera y Bonilla (2018), indican que, la esfera inductora orienta la actuación motivacional del sujeto según sus necesidades y es inherente a las manifestaciones internas y móviles de la actuación expresado en los motivos, los intereses, las intenciones, los deseos, las inclinaciones, los impulsos e incentivos que lo orienta a asumir una actitud o comportamiento. En ese sentido, Ortiz (2015) señala que:

“Luego de analizar las características generales y específicas de los mamíferos como: las vacas, los gatos y los leones que amamantan a sus crías, es posible generalizar los rasgos específicos de esos animales particulares y concluir que los mamíferos amamantan a sus crías (p.140).”

Al respecto, González (2003), González (2008), Ortiz (2008) y Ortiz (2015), sostienen que la personalidad como entidad psicológica, posee una estructura única que considera la esfera inductiva del sujeto que lo incentiva por fuerzas internas de su pensamiento y sentimientos humanos que lo impulsa a actuar acorde a los estímulos o influencias recibidas del entorno sociocultural que se integra a sus experiencias o referente previo de donde emerge la comprensión y progresivamente se desarrolla la personalidad.

En cambio, Arango (2008) y Bermúdez. y Rodríguez (2018), indican que la esfera ejecutora es un sistema multidimensional de la conducta, del funcionamiento de la capacidad cognición humana, que cubre un rango amplio de funciones corticales, como la conducta dirigida a metas, la flexibilidad conductual y cognitiva, el control del esfuerzo, la preocupación, la organización y la planeación del comportamiento, la memoria operativa, el control inhibitorio y la autosupervisión.

Por su parte, Anderson (1997), González (2003) y Ortiz (2015), consideran que la esfera ejecutora es portadora de las capacidades, los conocimientos, habilidades, hábitos, competencias y destrezas en lo cognitiva-instrumental que le permite al sujeto controlar sus propios estados cognitivo y metacognitivo que expresa un carácter predominantemente ejecutor donde se expresa un nivel de efectividad del hacer y saber hacer por parte de la persona de manera consciente por lo que autorregula su proceder.

De ese modo se comprende que la personalidad es una configuración psicológica sistémica de las operaciones que forman parte de las funciones superiores del sujeto que le permiten el control y autocontrol de sus actos y que lo demuestran al enfrentar las diferentes actividades y situaciones de la vida escolar, laboral y cotidiana. En pocas palabras, la esfera inductora es la que potencia y estimula al sujeto ante una actividad a partir de la activación motivacional y volitiva, mientras que la esfera ejecutora se encarga del conocimiento, las habilidades, el comportamiento ante una actividad humana por medio del procesamiento de la información a partir de la percepción hasta producir un nuevo conocimiento que aplica en la solución de los problemas.

El análisis realizado permite comprender que la personalidad es una entidad psicológica única en la que integra la esfera inductora y ejecutora en la realización de la actividad como un sistema pluridimensional de la conducta y cognición humana. Ello forma parte de una amplia gama de aspectos como: capacidades, sentimientos, necesidades, afectos, emociones, motivaciones, conducta, memoria, atención, necesidades, temperamento, control y autocontrol del sujeto. Estos referentes teóricos deben ser conocidos por los docentes por su incidencia en la dirección del aprendizaje y la formación de la personalidad de sus estudiantes.

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es un proceso psicológico abordado por distintos especialistas según su ideológica, disciplina y preparación científica; por ello es preciso analizar algunas posiciones teóricas abordadas por los psicólogos del campo del aprendizaje en los últimos tiempos.

Acerca del aprendizaje, Gagné, (1965), sostiene que es un cambio en la aptitud de las personas, el mismo que puede conservarse sin que sea necesario atribuírsele al fenómeno natural del crecimiento orgánico lo cual es objetivo. En esta posición no se hace ver qué otros factores pueden incidir en el desarrollo de esas aptitudes de las personas ni tampoco hace referencia a la esfera afectiva.

Por su parte, Piaget (1981), considera el aprendizaje como un proceso personal activo de construcción de conocimientos, a través de los mecanismos internos (asimilación, acomodación y organización) en interacción entre el sujeto y el objeto de estudio y añade que, para lograrlo, debe sentirse orientado e interesado por la actividad a realizar. Enfatiza en el factor biológico, pero no reconoce la influencia del factor social en el desarrollo de los conocimientos y las habilidades del sujeto.

Estos especialistas consideraron al aprendizaje como un proceso que provoca transformaciones en el sujeto enfatizando en la esfera cognitiva, más no precisan o

explicitan además de la esfera cognitiva, qué otros componentes de la personalidad son necesarios estimular para potenciar el aprendizaje en los educandos.

Otra postura teórica aporta Ausubel (1983), al introducir el concepto de aprendizaje significativo y lo define como un proceso individual activo, en el que el sujeto aprende al relacionar los saberes previos con la nueva información organizada para ser asimilada y entendida. En esa interacción el sujeto conoce qué es lo que aprende, cuál es su valor, su importancia, lo relaciona con la realidad, asume posiciones, lo aplica y le da sentido y significado al aprendizaje.

En línea con el aprendizaje cognitivo, Bruner (1961), aportó el aprendizaje por descubrimiento, caracterizado por la adquisición de los mediadores o amplificadores culturales, creados, almacenados y transmitidos por una cultura específica y que le permite al hombre trascender su experiencia individual. El aprendizaje determina el desarrollo como incremento de la capacidad del individuo para manejar información del medio ambiente.

Una postura teórica holística del aprendizaje aporta Vygotsky (1978), cuando aseveró que el aprendizaje es un proceso social (interpersonal) e individual (intrapersonal) y no solo individual; es a través de la relación del sujeto con el objeto y con los otros sujetos, donde se da la apropiación activa y consciente del conocimiento, se genera el desarrollo de las habilidades y las actitudes.

Congruente con la postura vigoskiana, Parra (2004), añadió que el aprendizaje es un proceso de construcción y reconstrucción de los referentes teóricos prácticos de los sujetos, que orientan sus resultados al reconocimiento consciente de las exigencias del entorno y de sus posibilidades reales, dadas por niveles: saber, saber hacer y saber crear.

Similar idea teórica expresa Castellanos, Reinoso y García (2007), al aseverar que, el aprendizaje es un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar construidas en la experiencia sociohistórica, con el fin de adaptarse a la realidad y transformarla.

Por su parte, Ortiz (2015), consideró que en el aprendizaje se debe potenciar lo afectivo y lo instrumental que precede, guía, conduce y determina lo cognitivo, pero en la vida misma, en la realidad, en la praxis cotidiana, lo afectivo y lo cognitivo determina lo instrumental, o sea, el comportamiento humano está determinado por el pensamiento, por los sentimientos y por las emociones, pero el aprendizaje óptimo (memoria, imaginación, pensamiento, creatividad) está determinado por las actuaciones, las cuales a su vez dependen de las emociones y sentimientos.

Desde estas perspectivas, se comprende en estas definiciones que los referentes teóricos brindan una evolución ascendente que en sus inicios privilegiaba a la esfera

cognitiva y luego se incluyó otros factores como lo afectivo, volitivo y emocional que intervienen en la actividad de un sujeto consciente como resultado de la unidad entre lo cognitivo, lo intelectual, lo informativo, los saberes, lo afectivo emocional, lo ético y lo vivencial, y el saber hacer.

Estas posiciones teóricas, deben ser concientizadas por los docentes al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje a fin de crear las condiciones organizativas de la clase y aplicar los métodos y procedimientos que permitan a los estudiantes producir el conocimiento a partir de la socialización de ideas, opiniones, puntos de vistas con el fin de estimular el desarrollo del diálogo, la individualización , asumir posiciones en la construcción y descubrimiento de lo que aprende y cómo aprende por el educando para lograr la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes para adaptarse al medio para aprender y a crecer como precisa González (2001, 2003 y 2008).

Reflexiones sobre la motivación por el aprendizaje.

La categoría motivación viene de la palabra “motivus” en latín y el sufijo-(ción) que significa acción y efecto. Según Maslow (1908-1970), lo que motiva a las personas son necesidades jerarquizadas desde una base de áreas básicas que deben ser cumplidas secuencialmente para alcanzar el tope o la Autorrealización que es donde el individuo llega a la satisfacción personal.

La motivación hacia el aprendizaje forma parte de los conocimientos necesarios por el individuo para satisfacer las exigencias que la sociedad sostenga y siempre será pertinente la preparación académica del individuo para lograr escalar en su pirámide de necesidades básicas para así lograr llegar hasta la autorrealización.

De ese modo, distintos autores definen la motivación desde diversas posiciones teórica. En tal sentido se hará el análisis desde el ámbito educativo para conocer cómo orientar la reflexión acerca de cómo estimular al estudiante por el aprendizaje en el aula.

Al respecto, Kelly (1982), considera que la motivación tiene que ver con la categoría voluntad es la tendencia a desear, buscar y gozar de lo que es aprendido por el intelecto como un bien. En ese orden de ideas McClellan (1989), considera que la voluntad, son las inferencias relativas a los propósitos conscientes a partir de la observación de conductas.

Acerca de la motivación, Cuenca (2000), refiere que es el motor que conduce o mueve a la acción al sujeto por hacer. Congruente con esa posición, Petry (2006) indica que, es la energía que se utiliza para descubrir las fuerzas que actúan sobre un organismo para que inicie su actuación o manifieste su conducta y Bermeo (2010), sostiene que esta se relaciona con aquellos factores que revitalizan y dirigen el comportamiento y el grado de energía con que se realizar las cosas por el sujeto.

Desde esta óptica, se puede decir, que la motivación es el deseo que el estudiante tiene por su propio aprendizaje, por los distintos modos o maneras que lo conduzcan hacia su satisfacción. Ahora bien, distingamos que lo que ha venido siendo llamado motivación es todo lo que un docente y también un educando realizan en una clase para que el estudiante aprenda, sea y se mantenga interesado durante las lecciones supuestas a aprender.

Por su parte, Gálvez (2006), sostiene que cuando el sujeto experimenta motivaciones o voluntad para estudiar es tan importante o más que la inteligencia para alcanzar buenas calificaciones porque lo hacer perseverar y esforzarse que es una manera de potenciar sus capacidades, lo que es reafirmado por Ramos (2003), Ortiz (2008) y Mora (2017).

El desempeño académico del sujeto está íntimamente relacionado con el interés y la motivación hacia la tarea escolar y la forma de cómo ha sido orientado para enfrentarse a una tarea o una prueba y aunque la actividad de estudiar puede ser variada y recibir diversos nombres. Distintos especialistas hacen referencia al valor de la tarea desde tres componentes como es el interés, la orientación y lo procedimental (Pintrich, 1999; Gonzáles, 2008; Tobón, 2009; Ortiz, 2012 y Sáez, 2014).

Esta perspectiva refiere que la motivación hacia el aprendizaje vendría a ser el interés intrínseco que los sujetos pueden despertar para realizar una actividad de estudio, la misma puede servir como un indicador para comprender cuanta intensidad requerirán las acciones futuras referentes.

En tal sentido, (Castellanos, 2002; Gonzáles, 2003; González, 2008 y Ortiz, 2015), indican que el aprendizaje supone el tránsito de lo externo a lo interno; en palabras de Vygotsky (1987), de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, lo cual es logable siempre que el educando sienta interés y motivación por aprender, por indagar, por conocer y descubrir lo nuevo.

Congruente con esta posición teórica, Gonzáles (2008), aporta una definición sobre la categoría, motivación por el aprendizaje, al afirmar que es un conjunto de procedimientos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella.

Enfatiza este autor, que la motivación puede considerarse como un requisito, una condición previa para el aprendizaje porque sin motivación por el sujeto no hay aprendizaje eficaz. Más adelante recalca que a veces ocurre que aun cuando exista una motivación

adecuada, tampoco se logra un aprendizaje sólido, porque el aprendizaje es un proceso psicológico muy complejo. De ahí la necesidad de que los docentes apliquen métodos de enseñanza novedosos y creativos para lograr motivar al aprendiz, activar otros procesos que inciden en el aprendizaje de manera integral.

Uno de esos procesos es la atención sucede como con la motivación, se trata de un requisito para que se produzca aprendizaje, pero su mantenimiento depende del propio éxito de las actividades de aprendizaje. Se conoce que la atención humana realiza tres funciones relacionadas entre sí como refiere De Vega (1984), un sistema de control de recursos limitados, un mecanismo de selección o filtro de la información que debe ser procesada y un mecanismo de alerta o vigilancia, que mantener o sostener la atención.

Desde esta mirada teórica, la motivación por el aprendizaje conlleva al interés del estudiante por aprender, la misma dependerá de varios factores que estimulen a la actividad para tener la mejor calidad y sostenimiento posible para lograr sobrellevar todas las exigencias que el mundo de hoy en día, esto es por factores intrínsecos y extrínsecos de la misma. Los factores más significativos de la misma se dividen en sus dos dimensiones explicadas a continuación.

Motivación intrínseca por el estudio

La definición de la motivación intrínseca del estudio serían los distintos elementos que satisfacen la actividad; la obtención de conocimientos, hábitos y competencias que serán de utilidad para la preparación de una vida social próxima y el trabajo venideros (González 2008; Naranjo, 2009; Froufe, 2011 y Ortiz, 2015).

En esa misma línea, Ryan y Deci (2000) y Ortiz (2008), indican que la motivación intrínseca es una tendencia innata a buscar la novedad y los retos, a ampliar y ejercitar las propias capacidades, a explorar y el aprendizaje.

Otra posición sostiene, Reeve (2002), al presentar una posición concluyente sobre la motivación intrínseca, donde aporta una relación entre ella y el rendimiento académico a partir de las investigaciones, indicando que: los alumnos intrínsecamente motivados tienen más éxito en el ámbito educativo y los estudiantes se benefician de los profesores que apoyan la autonomía y la motivación intrínseca.

En la actividad del estudiante, el aprendizaje consciente y significativo es entendido como el poder de relacionar la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en el mismo proceso hasta producir un nuevo saber. La psicopedagogía ha sido beneficiada con los aportes de Ausubel (1983) y otros teóricos del aprendizaje que señalan la importancia de este tipo de aprendizaje cuando el estudiante conoce lo que aprende, el valor que tiene, su aplicabilidad en la práctica son fuerzas

externas que contribuyen a internalizar lo aprendido con el asociamiento de la información poseída.

Otro especialista que enfatiza en la motivación extrínseca hacia el estudio es García y Doménech (1997); Froufe (2011) y Rico et al.(2013), al destacar que es un proceso que se estimula de afuera, de las influencias externas y que conduce a la asimilación interna e incide en el logro de la tarea y con ello provoca satisfacción o emociones positivas porque alcanza los objetivos e influye en la motivación extrínseca de la tarea y distinguen las emociones perspectivas y retrospectivas ligadas a los resultados (Sáez, 2014 y Mora, 2017) .

Esta posición teórica permite afirmar que, la motivación extrínseca hacia el estudio no es posible de ser satisfecha con la actividad de estudio en sí misma si el sujeto no está orientado adecuadamente, posee los conocimientos y sabe cómo proceder, cuáles son las acciones para realizar ante una actividad de aprendizaje lo que deviene en los medios o maneras para conseguir dicha satisfacción.

Al respecto, Gonzales (2008), refiere que esta tiene su objeto fuera de la actividad de estudio y de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades; por tanto, no se satisfacen en la propia actividad de estudio, sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción.

En línea con ello, Núñez y Peguero (2010), expresan que la motivación extrínseca hacia el estudio no es correspondiente con la naturaleza y esencia de la actividad en cuestión, sino es orientada al logro de las exigencias externas a ella y a su contenido se vincula a la satisfacción de motivos personales, pero no de carácter cognoscitivo.

Esta perspectiva precisa que, el interés del sujeto por la actividad de aprendizaje, la motivación intrínseca es una fuerza interna que moviliza al sujeto interiormente a partir de las influencias externas que ha percibido y en esa relación, realiza la actividad con éxito si es que ha sido orientado en el qué, cómo, cuándo, para qué, qué valor tiene y cómo aplicarlo en la solución de la tarea en la clase.

Para lograr en la enseñanza- aprendizaje ese nivel de motivación por el estudio, se requiere que el docente aplique un sistema de métodos problematizadores, investigativos, heurísticos y la maestría del profesor para lograr estimular la observación, el interés, la atención, la concentración y la asimilación activa del estudiante desde una clara orientación y ejemplificación del qué hacer, cómo hacer, para qué y cómo será evaluado el producto de manera que los estudiantes sean protagonistas, desarrollen las habilidades metacognitivas y de autorregulación. El siguiente esquema representa las dimensiones intrínsecas y extrínsecas de la motivación.

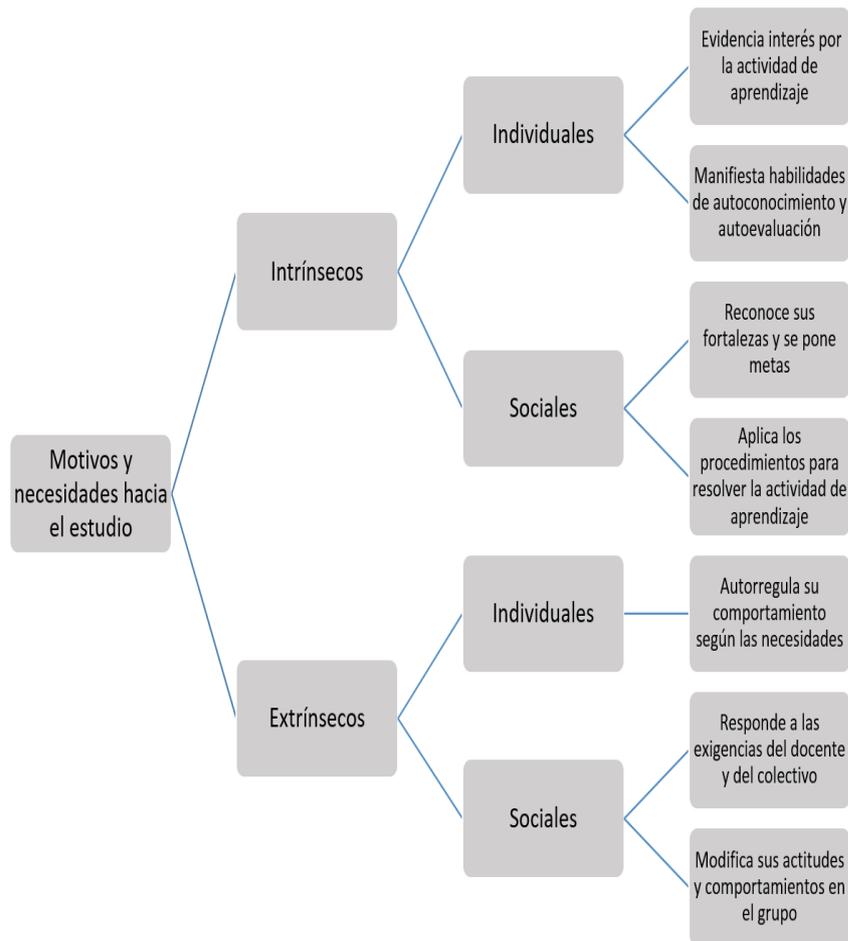


Figura 1: Esquema de la motivación y necesidad hacia el estudio

Fuente. González (2008).

Como se aprecia la categoría, motivación hacia el estudio está formada por las dimensiones subcategorías: motivación intrínseca y extrínseca que en su relación dialéctica entre el sujeto y el medio influyen en la satisfacción de las necesidades individuales y sociales del ser humano. En esas subcategorías aparecen los intereses individuales y sociales como indicadores de estos que fueron asumidos en la investigación.

Estas posiciones teóricas precisan que las motivaciones intrínsecas y extrínsecas de los educandos hacia la actividad de estudio son fuerzas internas que los mueve a realizar las actividades de aprendizaje a partir de las motivaciones externas percibidas sobre la actividad del sujeto que serán exitosas si son orientados adecuadamente en el qué, cómo, cuándo, para qué, qué valor tiene y cómo aplicarlo lo aprendido en las soluciones de las tareas en la clase y en su vida diaria.

Exigencias de la actividad para estimular la motivación por el estudio

El proceso de enseñanza – aprendizaje requiere de la aplicación de una serie de recursos didácticos a fin de orientar, estimular y motivar a los estudiantes por la actividad objeto de estudio. La actividad es una categoría psicológica que expresa la síntesis de lo ideal y lo espiritual del sujeto según refieren (Vygotsky, 1987; González, 2003; Castellanos et al, (2007) y Ortiz (2015).

La actividad de aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto interactúa con el medio que lo rodea y responde a sus necesidades de interactuar se relaciona con la realidad y adopta actitudes requeridas de la misma según sus intereses, necesidades y motivaciones según Brito (1987) y Márquez (1995).

En tal sentido, Brito (1987) y Silvestre y Zilberstein (2002), refieren que la actividad de aprendizaje es un proceso mediante el cual el educando respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad con determinada actitud hacia la misma como pueden ser sus intereses y motivaciones.

Por su parte, Gálvez (2006) refiere que, ante la tarea escolar, el educando debe sentirse motivado y orientado sobre cómo se aborda la preparación de una prueba y aunque la acción de estudiar puede recibir diversos nombres, los distintos autores hacen referencia al valor de la tarea desde tres componentes (Schunk,1996; Minnaert, 1999 y Pintrich, 1999).

En referencia a la actividad de aprendizaje, la misma es indicada como la expresión de la síntesis de lo ideal y espiritual del sujeto, distintos referentes teóricos coluden en que la misma es un proceso franco de diálogo, socialización, análisis y comprensión con intención de estimular la comunicación y los recursos para el procedimiento del desarrollo de pensamiento junto a las habilidades actitudinales.

La actividad está conformada por un componente ejecutor (actividad-acción-operación) en conjunto con un componente inductor (motivo-interés-necesidad-afectos-emoción) del educando, donde el docente debe de propiciar que el desarrollo de una actividad cognoscitiva, práctica y valorativa para la asimilación del aprendizaje de manera activa (Vygotsky, 1987; García, 1996; Ferrer, 1997; Márquez, 1999; Silvestre y Zilberstein, 2002 y Castellanos et al, 2007).

La sistematización teórica permitió evidenciar las distintas posiciones que permiten concordar con el autor González (2008), al definir la categoría apriorística motivación por el aprendizaje. Desde esta posición teórica se identificaron las subcategorías y los indicadores.

Subcategoría

Motivación intrínseca: González (2008), indica que la misma son aquellos que se satisfacen en la propia actividad de estudio y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que lo preparen para el trabajo y la vida social futuras.

Indicadores: Evidencia interés por la actividad de aprendizaje; Manifiesta habilidades de autoconocimientos y autoevaluación; Reconoce sus fortalezas, necesidades y se pone metas; y Sabe aplicar los procedimientos para resolver la actividad de aprendizaje.

Motivación extrínseca: González (2008), muestra que es aquella que tiene su objeto fuera de la actividad de estudio y de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades; por tanto, no se satisfacen en la propia actividad de estudio, sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción.

Indicadores: Demuestra necesidad de orientación sobre la actividad; Modifica sus actitudes y comportamientos en el grupo; Responde a las exigencias del docente y del colectivo; Autorregula su comportamiento según las necesidades.

Sugerencias de métodos que propician la motivación por el aprendizaje

La pedagogía actual, según Álvarez, (1999), Tobón, (2009), Díaz Barriga (2010) y Addine (2013), requiere del empleo en las clases de métodos activos, grupales, la investigación, la problematización sobre la realidad, el vínculo de la enseñanza con la vida, la práctica, el énfasis de los aspectos motivacionales en la enseñanza y la educación no sólo de aspectos instructivos, sino los educativos.

En realidad, el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere por parte del docente poner en práctica los métodos que propicien un estado de motivación e interés como alternativa para lograr un aprendizaje activo, participativo y consciente en los educandos a partir de la modelación y demostración de cómo realizar la actividad de estudio.

Método de solución de problemas.

La problematización de la enseñanza se trata de dirigirla en el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los procesos y fenómenos donde se consigue el aprendizaje, el mismo prepara al estudiante para detectar los problemas, revelar sus conflictos, buscar soluciones y aplicarlas.

El método por problemas posee pasos que los autores enlistan como: definir, identificar, reconocer el problema, reunir la información necesaria, analizar la información, construir alternativas racionales como posibles respuestas a los problemas, diseñar la resolución razonada y evaluar a partir de la solución del problema.

Para abordar el método con eficiencia se requiere la aplicación de una metodología científica, es decir, llegar al conocimiento por medio del trabajo científico investigativo; lo primero es plantear, definir el problema existente, elaborar posibles hipótesis, determinar vías o técnicas para verificar o refutar las hipótesis y arribar a conclusiones (Martínez, 1993; Majmutov, 1984; Álvarez, 1999).

Método creativo.

Para Mitjans (1996), Saavedra (2009) y Gallardo (2014), la actividad productiva del aprendizaje debe ser creativa, se debe proponer un quehacer reflexivo y analítico en el aula para lograr un nivel superior en el desarrollo de los conocimientos y las habilidades en los educandos y los métodos creativos propician ese desarrollo.

La creatividad es un nivel de aprendizaje superior que debe potenciarse en la sociedad contemporánea. Al respecto, Álvarez (1999) refiere que el trinomio ciencia-tecnología-producción se articula a partir de las exigencias y los resultados de la actividad creativa. Su puesta en práctica pone en acción a todo el potencial cognitivo, afectivo, volitivo y emocional de la personalidad en la actividad de aprendizaje y en especial, estimula el desarrollo de la capacidad de pensar y crear. Esto supone un reto para la escuela que, en función de reproducir y conservar, tiene que formar en los futuros profesionales un pensamiento y actitud divergente de cambio, de diversidad, de novedad y de innovación.

Los métodos creativos sitúan al educando en contacto con la realidad y con nuevas realidades que el mismo le es posible idear; se crea, no para reproducir una información, una teoría o una metodología, sino para llevarla a cabo con originalidad, buscar alternativas, mejorar los resultados o innovar, descubrir nueva información, inventar la propia información o la metodología a seguir.

El método creativo permite desarrollar la capacidad de idear, inventar, diseñar, componer, planificar y también el asumir riesgos y nuevas formas con la producción de preposiciones. El estudiante se comunicará con algo totalmente novedoso con las estructuras lingüísticas, su significado y dentro de un contexto determinado. Es así que se codifica lo que ya se conoce sobre las transformaciones principales para crear una nueva lengua y su pensamiento (Messick, 1969, Martínez, 1999; Saavedra, 2009; Miranda, 2012; y Gallardo, 2014).

Método por contenidos.

En este modelo el conocimiento es independiente de la experiencia del estudiante, favoreciendo el componente intrínseco de la asignatura académica que involucra las teorías del aprendizaje que corresponden a la captación y retención del saber, llamado

también Humanismo Clásico (Taylor y Richards, 1985; Skilbeck, 1976; Scrinshaw, 1983 y Estévez 2011).

Método por producto.

Este método como se orienta a la producción de conocimientos a partir de una lista de objetivos por alcanzar de manera operativa por el estudiante en la tarea de aprendizaje en la cual demuestra transformaciones y cambios observables en los modos de pensar y actuar en los productos de la actividad y en la conducta humana (Bloom y Karthwohl 1964; Gimeno 1986 y Chacón y Alcedo 2011).

Método investigativo.

Los métodos de investigación pedagógico propuesto por Bunge (1981) y enriquecidos por Pimiento (2012) , Tobón (2013) y otros especialistas, afirman que la investigación como método de enseñanza incide en la estimulación de la capacidad y las habilidades para observar, indagar, buscar información, interpretar y estimular los sentimientos de la curiosidad, insatisfacción, perfeccionamiento, disfrute con el resultado de la labor y las actitudes de persistencia, constancia, organización, sistematicidad, entre otras.

Los pasos metodológicos se precisan como:

Definir el problema.

Formular preguntas bien planteadas

Definir hipótesis o ideas a defender fundamentadas y contrastadas en la experiencia

Establecer consecuencias de la hipótesis o ideas a defender; y definir los ámbitos de la hipótesis o ideas a defender, la validez y fiabilidad de las técnicas.

. Es una metodología que se alimenta de un conjunto de procedimientos con el objetivo de lograr la dinámica, interés, el descubrimiento y consolidar el desarrollo de las capacidades, conocimientos, habilidades valores individuales y sociales de forma integral en el estudiantado (Addine, 2013 y Arizaga, 2015).

El método de solución de problemas

El método de solución de problemas se aplica cuando la lección de la clase requiera de definir, identificar, reconocer el problema, reunir la información necesaria, analizar la misma, construir alternativas de respuestas y para cuando sea necesario evaluar desde la solución que se obtenga con el mismo.

El profesor cumple un rol de facilitador de los conocimientos dinámicos por medio de juegos, creatividad, expresión personal y espontaneidad por su utilidad y se afirma el desarrollo de la persona con metodologías con procedimientos que tengan importancia decisiva, se hace énfasis en la manera en que se enseña y se aprende el contenido del

currículo y la relevancia de este para la educación del estudiante (Álvarez, 1999; Suárez, 2005 y Addine, 2013).

Este método fortalece la interacción estudiantil valiéndose de un sistema de cuestionamiento que lo conduce a la inducción, la contradicción, la ironía y la crítica para despejar las dudas y promover el interés, la motivación por el nuevo conocimiento; el libre pensamiento, el razonamiento lógico y las actitudes positivas al dialogar y socializar sus ideas en grupo potenciándose así la formación de la personalidad (Arizaga, 2015).

Método decisorio.

Comprende la capacidad de tomar decisiones junto con la investigación a la solución de problemas, es el más apropiado para el aprendizaje de las ciencias sociales, esencial también para la aplicación de cualquier actividad cognitiva. El método decisorio persigue el fin la intervención en la realidad de manera consecutiva con el pensamiento, comprender para actuar y hacer para poder decidir (Muñoz y Pagés, 1991 y Álvarez, 1999).

En línea con esas ideas, los autores presentaron una interpretación con un pensamiento crítico-interpretativo con los pasos a seguir para la actividad decisoria que son: Identificar una situación e informarse, considerar las diversas alternativas que son introducidas, valorar las consecuencias de cada alternativa, aceptar una de las propuestas y las acciones que comparta y actuar de manera consecuente (Álvarez, 1999).

Método del desarrollo de la crítica

La formación de una actitud crítica y flexible del estudiante debe estar siempre presente en todas las formas de enseñanza y este método enseña a tener criterio propio, enjuiciar, a valorar a no aceptarlo todo por definición ajena, a tener un pensamiento cambiante con los demás y consigo mismo, a tener criterio propio, a enjuiciar, a valorar, a no aceptarlo todo por definición ajena, a tener un pensamiento cambiante con los demás y consigo mismo.

Los autores previamente mencionados presentan al actuar crítico en los pasos; decidir el tema o problema, clarificar los aspectos o variables a tener en cuenta, reunir información sobre esas variables, comprobar aquella información, diferenciar claramente los hechos al respecto de las opiniones, el considerar todas las evidencias y valorar las ventajas e inconvenientes y finalmente arribar a conclusiones (Álvarez, 1999).

Finalmente, los métodos que empleó el docente en su clase deben orientarse a la estimulación de la motivación e interés de los educandos por el estudio; deben partir del análisis crítico de las estructuras gramaticales de la lengua para que puedan construir textos orales y escritos en colaboración con sus compañeros (Roméu, 2007; Cassany, 2009, Domínguez, 2010 y Estévez, 2011).

Conceptualización sobre la estrategia metodológica.

Para una mejor comprensión es necesario realizar un análisis semántico y conceptual de la categoría estrategia metodológica para tener clara comprensión de su aplicación práctica en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Se inicia el análisis apreciando la diferencia existente entre la categoría método de enseñanza y la metodología por sí misma.

Según Álvarez y González (1998), Labarrere y Valdivia (1998), Castellanos et al. (2007), Díaz Barriga (2010), Tobón (2013), Addine (2013), la categoría método de enseñanza, tiene carácter sistémico e indica la forma por medio de la cual se controla la actividad del profesor y la de los estudiantes por alcanzar los objetivos trazados. Aseveran que el método regula la dinámica del proceso de enseñanza – aprendizaje en su relación con el objetivo y el contenido a desarrollar. La elección y uso proviene o se decide según se presente la relación entre estudiante, docente y el grupo para fortalecer que el contenido objeto de estudio sea procesado debidamente.

Al respecto, Fernández (2011), señala que el método es entendido como el camino hacia algo, según el diccionario filosófico (Rosental y Ludin, 1981), por tanto, en su sentido más general, es la manera de alcanzar un objetivo, y constituye, desde una perspectiva operacional, un procedimiento que ordena la actuación para lograr el conocimiento del objeto que se estudia, por lo que el método está ligado a la teoría que describe, explica y permite la transformación de un objeto determinado.

Por su parte, el término metodología, deriva del griego μέθοδος de μετάμέτα que significa ir 'más allá, después; ὁδωσodós es el camino y λογος logos razón, estudio. De esta manera se alude al conjunto de procedimientos racionales que se emplean para alcanzar el objetivo o los objetivos definidos. La Enciclopedia Encarta lo define como un tema teórico que requiere de conocimientos, habilidades, actitudes o cuidados específicos.

Filosóficamente la metodología orienta al sujeto más a la aplicación del pensamiento y el análisis a partir de la aplicación de diversos métodos; psicológicamente la metodología orienta al pensamiento y actuación, al análisis y valoración del objeto de estudio a partir del uso de varios métodos, técnicas y procedimientos.

Se puede decir entonces que, la estrategia es un plan organizado para llegar a un objetivo trazado. En lo que se refiere a la educación las estrategias de enseñanza - aprendizaje son referidas al grupo de técnicas que apoyan al mejoramiento del proceso educativo.

Sánchez (2001), considera que la metodología es una categoría conceptual global que analiza al método o conjunto de métodos como parte de un sistema en el que se estudian diversas formas del saber; mientras el método es definido como el camino que tomará el docente y los estudiantes para lograr de manera ordenada y en secuencia un

objetivo previamente planteado respetando las normas establecidas, según indica Addine (1999).

Al respecto, (Vargas,1987; Álvarez,1995; Roméu, 2007; Barriga, 2010; Feo, 2012; Tobón, 2013 y Addine, 2013), señalan que en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente puede aplicar un conjunto de métodos, procedimientos o metodologías con una interacción comunicativa y reflexiva para estimular el desarrollo de las capacidades, la asimilación de la información, procesamiento, la construcción del conocimiento y la generación de las habilidades en los estudiantes para aplicarlos en solucionar problemas de su realidad.

En ese sentido, Shucksmith, (1987), define la estrategia metodológica como un proceso ejecutivo a través del cual se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se relacionan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. Para este logro, los docentes deben entender la gramática mental de los estudiantes la cual deriva de conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Al respecto, Silvestre y Zilberstein (2002), Castellanos et al. (2007), Ortiz (2012), y Tobón (2013), indican que, si los educandos son entrenados en la realización de una actividad de aprendizaje exigente, aplicando diversos procedimientos y reconocen las acciones que deben utilizar en la solución del problema, las comprenden, las aplican y se convierten para ellos en guías para el autoaprendizaje y la autoevaluación de lo que hacen, cómo lo hacen y qué pasos debe seguir para resolver un problema. La enseñanza problemática incentiva y estimula el pensamiento crítico, la reflexión, la independencia cognoscitiva y la autorregulación del comportamiento.

Por su parte, Barriga y Hernández (2010), conceptualiza la estrategia metodológica como los procedimientos utilizados por el docente de forma reflexiva y cuya finalidad tentativa es orientada al logro del aprendizaje de los estudiantes. La estrategia debe contener principios motivacionales y el trabajo cooperativo.

Los estudios pedagógicos señalan que la estrategia metodológica puede agrupar varios métodos y procedimientos que dinamicen el proceso del docente con la finalidad de fortalecer el diálogo, el pensamiento, la reflexión, incentivar el pensamiento crítico, valorativo y coadyuvar aprendizaje consciente, significativo y metacognitivo en los estudiantes como lo indican Castellanos et al. (2007), Tobón, (2009), Barriga y Hernández (2010).

De igual manera Gordillo (2007), expresa que la metodología es entendida como un concepto global referido al estudio del método también visto como un sistema en el que se toman diversas formas de conocimiento. Es decir, el método es menos amplio

considerando que las orientaciones interactivas se aplican al analizar un fenómeno con el fin de llegar a los objetivos de manera planificada.

Se presentan a continuación distintas definiciones teóricas sobre la categoría, investigada.

El Ministerio de Educación de Perú (Minedu, 2009), refiere que la estrategia metodológica como una sucesión conformada por diversos procedimientos y recursos que el docente usa durante su sesión para lograr que los estudiantes sean capaces de adquirir, interpretar y procesar información; así mismo poder utilizar estas capacidades para generar nuevos conocimientos y aplicarlos en todas las situaciones que puedan presentarse en su vida diaria.

La estrategia metodológica para Barriga y Hernández, (2010), está formada por diversos procedimientos para dirigir la clase con el fin que los estudiantes los conviertan en un aprendizaje consciente y usen el autoaprendizaje y la autoevaluación de lo que hacen, cómo lo hacen y qué pasos seguir para desarrollar una actividad de manera que impacte en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes.

De igual manera, Pimienta (2012), refiere que la estrategia metodológica como un instrumento pedagógico que usa el docente para contribuir al desarrollo de las competencias de los estudiantes durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Desde las perspectivas del acto pedagógico, las estrategias metodológicas se usan para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje de una disciplina determinada, caracterizada por el uso de un sistema de métodos orientados a la asimilación activa, consciente y un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Una posición integradora de la categoría, estrategia metodológica revela, Velázquez (2014), quien precisa que esta se orienta al proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del profesionalismo del docente para conducir el aprendizaje desde un sistema de métodos con la intención de problematizar, dialogar, reflexionar y valorar el contenido de la enseñanza donde los estudiantes son protagonistas conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer.

Los referentes teóricos sistematizados permitieron comprender distintas posiciones teóricas y asumir como autora de base a Velázquez (2014), por considerar que se ajusta a los objetivos de la investigación. Desde esa concepción, se identifican las subcategorías apriorísticas y los indicadores como se presentan a continuación.

Subcategorías

Exigencias del proceso enseñanza – aprendizaje, al respecto, Silvestre y Zilberstein (2002), refieren acerca de las exigencias del proceso enseñanza-aprendizaje. Las exigencias tienen como punto de partida las leyes, principios y teorías actuales de las ciencias

pedagógicas en general, y de la didáctica que tiene como objeto de estudio concebir un proceso de enseñanza- aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle integralmente de manera que el estudiante se plantee metas más altas en la búsqueda y solución de los problemas.

Indicadores: Aplica las leyes, principios didácticos y teorías que regulan la enseñanza- aprendizaje y Domina las fortalezas y necesidades del grupo al dirigir la enseñanza- aprendizaje.

La enseñanza problémica, Martínez (1999), indica que es aquel proceso que estimula el ejercicio de búsqueda en el sujeto de aprendizaje, con el objetivo de resolver el problema de estudio planteado sobre la base de conocimientos y razonamientos determinados o nuevos modos de acción. La problémica es aquella tarea que no responde a una solución standard, por un algoritmo o un modelo. Como lo señala la autora la enseñanza problémica se da cuando el docente se enfrenta a una situación donde debe de brindarle una luz al estudiante sin darle la solución directa a su problema y es su manejo ante tales situaciones lo que hace que el docente sea recordado por sus formas de enseñanza (Roméu, 2007, Tobón, 2009 y Addine 2013).

Indicadores: Aborda el contenido a través de situaciones problémicas, dialógicas y analíticas para activar las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma; Aplica métodos problémicos, heurísticos y comunicativos para activar el protagonismo de los estudiantes.

Rol del docente, se refiere a las funciones del profesor en el proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador es el de educador/a profesional, que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los/las estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de ésta que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano y ciudadana al que se aspira en cada momento histórico concreto.

El docente siempre ha de mantener un rol profesional y tener en cuenta que debe de potenciar el adueñamiento de los contenidos que el mismo debe de brindar a los educandos considerando siempre los diferentes momentos históricos donde él debe de dictar una lección como aseveran Castellanos, Llivina y Silverio, (2001), González (2008), Castellanos et al, (2007); Tobón, (2009) y Rico et al. (2013).

Indicadores: Demuestra competencia profesional como mediador que facilita la apropiación del aprendizaje; Aplica procedimientos que promueven el diálogo, la reflexión y las alternativas de solución.

Rol del estudiante. Los referentes teóricos coluden en que el estudiante asume una actitud interactiva, crítica, hábil en la actividad y ávido de experiencias nuevas. Su accionar se orienta a construir su propio conocimiento con la ayuda del profesor y otros al relacionar la información que posee y encauzándola en pro de un aprendizaje significativo para sí y para el grupo al realizar la actividad; debe ser responsable y autorregular su aprendizaje (Castellanos, 2007; Gonzáles, 2008) y Rico et al. 2013).

Indicadores: Demuestra en la actividad las habilidades metacognitivas y de autoconocimiento en la solución de las tareas; Manifiesta ser consciente, responsable de su propio aprendizaje y del grupo.

Capítulo II

Diagnóstico o trabajo de campo

El diagnóstico de campo se llevó a cabo en una institución educativa privada ubicada en el distrito de La Molina- Lima, por tener las condiciones para cumplir el objetivo.

Para realizar el proceso de indagación se diseñaron, validaron y aplicaron diferentes métodos empíricos para el recojo, procesamiento y triangulación de la información recabada. Las técnicas e instrumentos fueron diseñadas, validadas, aplicadas y procesadas a una muestra seleccionada intencionalmente por poseer las condiciones objetivas para cumplir con el objetivo del proceso de diagnóstico (Anexos Nro. 2- 7).

Análisis, discusión e interpretación del resultado mediante la aplicación de los instrumentos.

Resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes.

En la entrevista semiestructurada realizada a tres docentes sobre la asignatura inglés, cuyo proceso de codificación se presenta en el Anexo Nro. 2, y los resultados interpretativos se exponen a continuación.

En cuanto al concepto del aprendizaje, dos de las entrevistadas no reconocen que es el aprendizaje como proceso psicológico; lo asociaron a una forma de captación de los conocimientos complejo y la última entrevistada, brindó ejemplos de aprendizaje mas no explicó, no argumentó ni definió el concepto. Esto evidencia una clara falta de conocimientos teóricos.

Respecto al concepto de motivación por el aprendizaje, dos maestras, indicaron que lo ven como una fuerza interna que el alumno tiene por aprender que los mueve a realizar alguna acción y esta se verá favorecida con alguna condición favorable que los docentes podrían brindar para el estudiante y una docente expresó que es cuando el docente llega a despertar la curiosidad en el educando a preguntar e investigar más de lo brindado.

En cuanto a la motivación intrínseca e extrínseca, dos refieren que propician distintos impulsos en las personas para realizar las actividades a partir de la modelación, la observación y cómo proceder en la clase y cómo internaliza lo observado, los comprende y lo aplica desde sus vivencias, sus experiencias, sus acciones y de acuerdo a su capacidad, la tercera docente refirió que la misma es un impulso que fomenta acciones a seguir en el ámbito de aprendizaje.

En referencia a los factores que intervienen en el aprendizaje, dos profesoras, expresaron que los métodos que ellas utilizan y las distintas formas de enseñanza junto

con el entorno extrínseco, vendrían a ser los más relevantes para una asimilación más profunda del mismo (familia, factor económico, coyuntura del país, autoridades gubernamentales, entre otros), en tanto otra opinó que los factores pueden diferir entre las dos personas que son actores directos en el aprendizaje (docente-estudiante) y manifestó distintas formas de aprendizaje. Lo que revela que no tienen un claro dominio de los factores afectivos (el interés, lo social y lo colaborativo).

Ante la pregunta de cómo evalúan a sus estudiantes dos, aseveraron que es a través de la evaluación continua por la retroalimentación que se puede conseguir al utilizarla para tanto el estudiante como para el profesor al conocer el esfuerzo que realice el alumno para poder cumplir todo lo solicitado por el docente. La última docente no asevero ningún tipo de evaluación específica, pero si refirió a métodos o modos de evaluación.

Al cuestionar las implicancias que tendría la evaluación formativa, los tres docentes refirieron que la misma es un tipo de evaluación más completa que abarca temas más personalizados del alumno y que da información al docente sobre cómo actuar en lo consecutivo del periodo académico.

Al referir a los métodos y procedimientos que promuevan la enseñanza utilizados los entrevistados indicaron que lo mejor es la combinación de métodos dándole personalización al grupo de estudiantes o a cada estudiante individualmente les toque para poder hacer una mejor labor docente.

Esto implica que la forma de evaluación mejor vista entre docentes es la continua, ya que permite una revisión a fondo y personalizada de cada estudiante y refleja la evidencia real de cada uno de ellos.

En lo que se refiere al dominio de las fortalezas y debilidades del grupo de estudiantes al dirigir la enseñanza aprendizaje dos de los docentes indicaron que se debe de hacer una combinación idónea entre los estudiantes mezclando sus distintas habilidades y haciendo que entre ellos superen las debilidades. La última entrevistada refirió que los casos especiales de estudiantes que pudiesen estar en una clase y que los mismos deben de atenderse de manera personalizada y empática.

En lo que se refiere a la activación de las habilidades comunicativas orales y escritas del idioma los tres docentes refirieron que también utilizan la combinación de habilidades entre pares incentivando la habilidad oral como apoyo para suscitar las otras tres habilidades.

En lo referente a la activación del protagonismo de los estudiantes en las actividades de aprendizaje dos de las docentes entrevistadas indicaron que es importante aplicar alabanzas a los distintos logros estudiantiles y que debe de existir siempre mucha

interacción entre ellos. La última entrevistada manifestó siempre dejar a los estudiantes dialogar y realizar trabajo en pares como base de una buena clase.

Entre los procedimientos que promueven el diálogo y las alternativas de solución las tres docentes indicaron que la formación de grupos y el fomento de un dialogo flexible ayudaría a cumplir con los objetivos de clase propuestos.

En lo referente al desarrollo de actividades metacognitivas dos de las docentes entrevistadas manifestaron que es un tema muy complejo y sugirieron que lo mejor es presentar actividades pequeñas al final de las sesiones como evidencias reales de aprendizaje y donde el alumno pueda mostrar que en realidad comprendió lo que se explicó. La última docente entrevistada manifestó métodos y maneras para poder realizar la metacognición en los educandos.

El análisis efectuado sobre la entrevista realizada permitió percibir en los docentes su disposición por colaborar con el investigador, no obstante, se aprecian deficiencias en el nivel teórico sobre los fundamentos de la motivación por el aprendizaje del Inglés.

Análisis de la observación a clase a los docentes.

En la observación a clases realizada a las tres docentes (también entrevistadas) en la enseñanza- aprendizaje de la asignatura Inglés, cuya codificación figura en el Anexo Nro. 3, y los resultados interpretativos se exponen a continuación:

En las clases se constató que el estudiante se reflejó que dos de las docentes utilizan herramientas que permiten atraer la atención del educando durante el inicio de la clase, una de las observadas no realizó ningún tipo de actividad que atraiga la atención de los estudiantes. Las tres docentes utilizan la lluvia de ideas como rescate de conocimientos previos a través de un dialogo apropiado y ameno. Las tres explicaron por medio de un lenguaje sencillo los objetivos despertando interés en los estudiantes acerca del contenido de la clase.

También se logró constatar el dominio en el tratamiento didáctico del contenido del tema de la clase en las observaciones realizadas, se comunicaron de forma adecuada en el idioma objetivo generando la necesidad en los educandos por expresar sus ideas, aprender, comprender y practicar el idioma.

A su vez, se visualizó que dos de las docentes utilizan las herramientas digitales, para estimular el aprendizaje de los estudiantes, la última docente observada no utilizó otra técnica de clase sin apoyarse en los recursos digitales usuales.

Las relaciones entre lo escuchado en inglés son su significado en su idioma nativo, en las tres clases observadas. El desarrollo del contenido de clase usando situaciones problemáticas utilizando situaciones complicadas para que el estudiante razone utilizando la

comunicación en grupo, incentivando las habilidades comunicativas para la construcción oral y escrita del idioma donde el protagonismo de los estudiantes fue destacado en dos de las clases; la última tuvo inconvenientes permitiendo la participación y el protagonismo de los estudiantes, pasando casi todo el tiempo de clase dando indicaciones y pasos a seguir para las actividades.

Existió entre las tres clases observadas una competencia profesional de mediador, aplicando procedimientos que busquen alternativas de solución, se observó también un debate propiciado para la confirmación del aprendizaje, sin embargo, en la última observación se identificaron inconvenientes con la búsqueda de alternativas de solución por carecer de tiempo para que los estudiantes se planteen que hacer.

En función a las observaciones de clase, se concluye que existe desinterés de los estudiantes por el aprendizaje del contenido del idioma.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Se realizó una encuesta a 20 estudiantes para constatar el nivel de satisfacción que experimentan los estudiantes por la manera en que el docente de la asignatura dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la motivación por el aprendizaje, cuyo proceso de codificación se exhibe en el Anexo Nro. 4, cuyos resultados interpretativos se exponen a continuación:

Al indagar sobre la importancia que tiene el idioma para el futuro de los estudiantes se dio con el hallazgo significativo que los 20 estudiantes (100%) indicaron que sí lo consideran importante; lo cual hace ver que los docentes han fortalecido el valor de la materia.

En lo que se refiere al autocontrol de los resultados en clase por parte de los estudiantes se evidenció que seis (30%) de los estudiantes encuestados saben auto controlar sus resultados, a su vez seis (30%) no pueden hacerlo y ocho (40%) a veces saben cómo auto controlarlos, lo cual indica una deficiencia en proceso de la metacognición.

En cuanto a la orientación que el profesor brinda para con el desarrollo de las clases a través de diferentes actividades, se evidenció que ocho (40%) estudiantes encuestados opinaron que el profesor si los orienta, a su vez cuatro (20%) manifiesta que el profesor no los orienta y ocho (40%) indicó que el profesor los orienta a veces. Lo que evidencia que existe la necesidad del docente por requerir estar más involucrado con el aprendizaje de los estudiantes.

Con respecto a la presencia de actitudes positivas por parte del profesor en el grupo de estudiantes se evidenció que siete (35%) de los estudiantes encuestados opinaron que

el profesor si propicia actitudes positivas, a su vez 13 (65%) estudiantes manifestaron que el profesor a veces propicia actitud positiva en el grupo. Este demuestra una falta de compromiso con el desarrollo de habilidades que propicien el aprendizaje en los estudiantes.

En lo relativo a las formas de enseñanza que los estudiantes les gustaría que el profesor aplique en clase se evidenció que tres (15%) estudiantes encuestados opinaron que les gustaría que el profesor sea dinámico, también 11 (55%) estudiantes indicaron que fuera motivador y seis (30%) estudiantes les gustaría que el profesor comparta experiencias en clase. Esto revela la tendencia del educando a requerir la motivación por el aprendizaje.

En cuanto a la satisfacción acerca de los métodos de enseñanza utilizados por el profesor, se evidenció que cinco (25%) están satisfecho con los métodos de enseñanza utilizados por el profesor, a su vez diez (55%) no lo está y cinco (25%) de los estudiantes encuestados están satisfechos solo a veces.

Al indagar sobre la orientación y aplicación de ejercicios orales y escritos por parte del profesor durante sus clases se mostró que ocho (40%) estudiantes encuestados opinaron que el profesor si lo hace, a su vez seis (30%) estudiantes manifestaron que el profesor no lo realiza y seis (30%) indico que el profesor solo lo hace a veces, lo cual indica que los estudiantes procuran métodos de enseñanza más apropiados.

En lo referente al recuerdo de alguna situación donde el profesor los ayudó a resolver algún ejercicio se encontró que ocho (40%) si lo hace, a su vez ocho (40%) indico que no lo recuerdan y cuatro (20%) indicaron que solo a veces les es posible recordarlo. Esto refiere falta que el docente se involucre más activamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto al uso de la autoevaluación y la coevaluación por parte del profesor se encontró que tres (15%) estudiantes opinaron que el profesor si lo utiliza, también cinco (25%) indicaron que no las utiliza y 12 (60%) manifestaron que el profesor las utiliza solo a veces lo que demuestra que se requiere mayor uso de los sistemas de evaluación como apoyo al desarrollo de las clases.

Al consultar sobre la preferencia de los alumnos por la resolución de ejercicios en grupo y en cooperación se evidenció que cinco (25%) de los estudiantes encuestados prefieren trabajar en grupo, a su vez cinco (25%) no lo prefieren y diez (50%) prefieren hacerlo a veces. Se evidencia la falta de motivación para los trabajos en equipo.

En cuanto a la motivación e investigación que brinda el docente al emplear las TIC, crea situaciones en el grupo o se ponen casos prácticos se evidenció que ocho (40%) si

son motivados, a su vez seis (30%) no lo son y a seis (30%) solo les motiva a veces, lo cual refleja la importancia del uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje.

Finalmente, al indagar sobre el gusto de los educandos porque el profesor permita autoevaluar las actividades individuales se mostró que 13 (65%) de los estudiantes encuestados si les gustaría a su vez a uno (5%) no le agradaría y seis (30%) les gusta solo a veces. Esto demuestra el interés de los educandos en conocer el avance de su aprendizaje.

Los estudiantes manifiestan desmotivación por la manera de conducir el docente el proceso de enseñanza- aprendizaje del contenido de la asignatura de Inglés; se evidencia falta de aplicación de los métodos dialógicos, creativos, colaborativos e investigativos que le permitan el protagonismo en la construcción del conocimiento para facilitar el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma.

Análisis de la prueba pedagógica para estudiantes.

La prueba pedagógica se aplicó a 20 estudiantes para comprobar el nivel de conocimientos teóricos sobre el curso y el desarrollo de capacidades, cuyo resultado cuantitativo aparecen en el Anexo Nro.5y que luego del análisis de los datos permitió arribar al siguiente resultado:

En el ejercicio de reestructurar oraciones, diez estudiantes (50%) lo hicieron de forma correcta, tres (15%) optaron por la primera alternativa y siete (35%) seleccionaron otra alternativa. El análisis demuestra que los estudiantes requieren reforzar el uso adecuado de la gramática del idioma.

En la segunda pregunta la mitad, diez (50%) de los estudiantes optaron por seleccionar alternativas distintas, tres (15%) y finalmente tres (15%) de los estudiantes eligieron la respuesta correcta. Esto indica la ausencia de estudio complementario del uso correcto de los infinitivos y gerundios en las clases de idioma.

En la tercera interrogante los estudiantes eligieron en su mayoría, ocho (40%) dos alternativas, finalmente cuatro (20%) estudiantes optaron por una opción distinta, lo cual refleja un leve conocimiento de los discursos reportados del idioma.

En la cuarta pregunta sobre frases verbales, diez (50%) seleccionó la alternativa correcta, tres (15%) y 7 (35%) seleccionaron opciones distintas. Esto evidencia un conocimiento de nivel medio para con el tema complejo de las frases verbales, lo cual se comprende como una falta de manejo teórico de los estudiantes del tema en cuestión.

Después, en la pregunta cinco de conjugaciones simples, la mitad de los estudiantes diez (50%) seleccionaron la opción correcta, siete (35%) y 3 (15%) eligieron

diferentes alternativas de selección, lo cual guarda relación con los anteriores interrogantes, ya que existe una falta en la enseñanza del tema mencionado.

En la interrogante acerca de preguntas de etiqueta, seis estudiantes (30%) seleccionaron alternativas que difieren a la correcta, siete (35%) eligieron opciones diferentes a la adecuada y siete (35%) optaron por la alternativa correcta, esto indica que existe la falta de conocimiento gramatical y se recomendaría una enseñanza más exhaustiva con el tema en referencia.

En las preguntas variadas para revisar el nivel general de los estudiantes, la mitad, diez (50%) de los estudiantes seleccionaron alternativas distintas a la correcta, tres (15%) optaron por la opción diferente a la adecuada y diez (50%) eligió la alternativa correcta, esto clarifica que los educandos tienen una existencia de falta de conocimientos teóricos para el uso de las preguntas de toda índole con su nivel en el idioma.

Al referir sobre comparativos y superlativos, ocho estudiantes (40%) eligieron la primera alternativa, ocho (40%) optaron por seleccionar la segunda alternativas que difiere de la opción correcta y cuatro estudiantes (20%) eligieron la alternativa adecuada, lo cual sostiene la falta de conocimientos gramaticales necesaria para el nivel investigado.

En cuanto a las estructuras comparativas, diez (50%) eligió alternativas distintas a la correcta, siete (35%) hicieron lo mismo y tres (15%) seleccionaron la opción adecuada. Esto refiere a que los educandos demuestran la falta de estudio de dicho tema, lo cual guarda relación con el análisis realizado líneas arriba.

En la décima pregunta para marcar la tabla con lo mejor del conocimiento, tres (15%) optaron por "Low" (Bajo), diez (50%) selecciono "Medium" (Medio) y siete (35%) optaron por "High" (Alto). Esto demuestra que los educandos reconocen los aspectos por mejoraren el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis permitió conocer el nivel de conocimientos teóricos y el desarrollo de las capacidades de los estudiantes y se logró evidenciar que tres (15%) tienen un nivel bajo, 10 (50%) tienen un nivel medio y siete (35%) tienen un nivel alto, conclusión que conlleva una falta de interés por el aprendizaje del contenido del curso, agudizando la situación problemática por lo analizado de concluye la existencia del desinterés de los estudiantes por el aprendizaje del contenido del curso estudiado.

Análisis e interpretación de las categorías emergentes.

El proceso de triangulación permitió realizar un análisis holístico de todos los hallazgos encontrados con la aplicación de los instrumentos durante el proceso de diagnóstico, del cual se identificaron las siguientes categorías emergentes sustantivas o generales que la mayoría fueron sistematizadas en el marco teórico.

A continuación, se presenta el resultado conclusivo del proceso de triangulación que hizo posible la identificación de las categorías emergentes generales resultantes del proceso de diagnóstico.



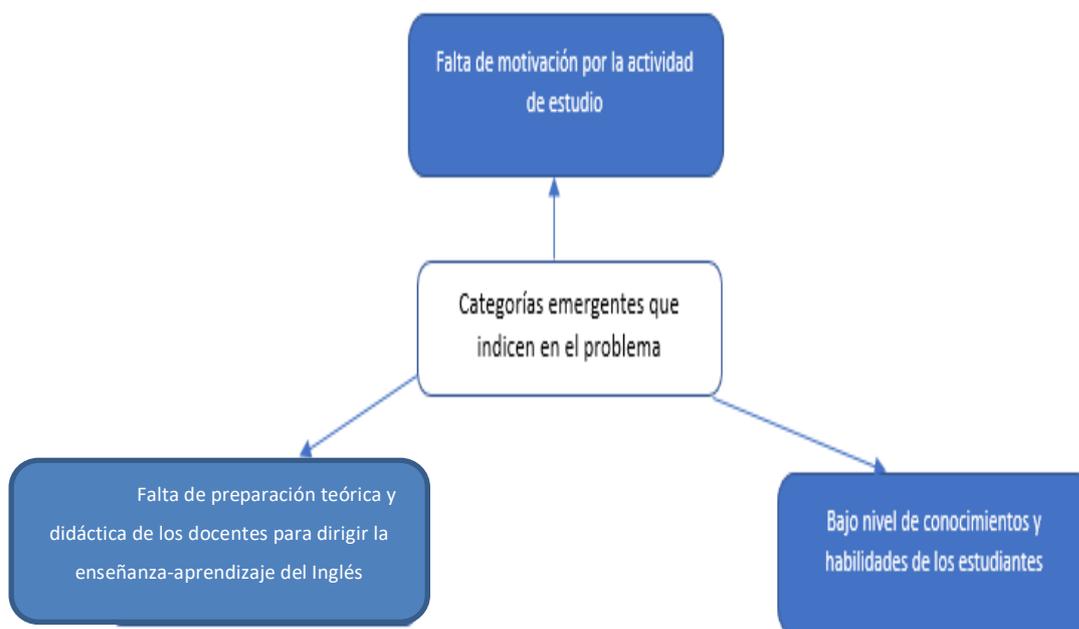
Figura 2: Presentación de las categorías emergentes de la investigación

Fuente. Elaboración propia (2019).

A partir de ese análisis integral se reconocen las categorías emergentes que inciden negativamente en el problema investigado: falta de formación científica de los docentes, falta de motivación por la actividad de estudio, desinterés de los estudiantes por el aprendizaje del contenido del curso de Inglés y bajo nivel de conocimientos y habilidades en los estudiantes.

A continuación, se presentan las categorías emergentes que inciden negativamente en el problema objeto de la investigación.

Figura 3: Categorías emergentes que indican en el problema de la investigación



Fuente. Elaboración propia (2019).

Contrastación teórica de las categorías emergentes incidentes en el problema investigado

Falta de preparación teórica y didáctica de los docentes para guiar la enseñanza-aprendizaje del Inglés Los docentes de esta especialidad presentan distintos problemas sobre la preparación metodológica y porque deben adaptarse a la época a fin de orientar el aprendizaje desde posiciones interactivas, aplicando medios materiales y actividades atractiva para motivar a los educandos, lograr la asimilación consciente del conocimiento del idioma y aplicarlos en la práctica son parte de todo lo que el profesor de esta materia debe de considerar al momento de desarrollar una lección. Dicho de la manera en que lo expresa Paredes (2006), el maestro debe ser consciente que los conocimientos adquiridos necesarios para actuar en esta sociedad de la información son muy diferentes a las necesidades del pasado, y la obtención de informaciones es muy diferente al que las generaciones pasadas podían sobrellevar y requerir y más cuando se habla de un idioma del cual el educando no tiene experiencia.

En línea con esa idea, Salit (2011) señala acerca del currículo universitario que el cambio generacional ha afectado en gran medida su composición porque en el nivel superior se pueden debatir los cambios que se realizarán y se deben de realizar de manera constantes en aras de mejora continua. En la enseñanza del idioma inglés el docente debe

crear situaciones comunicativas desde el contexto para provocar el diálogo y la comunicación y así motivarlos por el estudio de esta materia.

Bajo nivel de conocimientos y habilidades en los estudiantes. Al analizar el sistema de conocimiento que los estudiantes deben adquirir según el perfil del nivel que cursan y los resultados deficientes que arrojó el diagnóstico de campo se comprueba el desnivel entre el modelo ideal a alcanzar en cuanto al desarrollo de los conocimientos y las habilidades comunicativas del idioma y el estado real. Un desarrollo de la competencia comunicativa de esta disciplinal implica una perspectiva de aprendizajes intencionada y consciente de lo que aprende el estudiante de manera responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con el entorno por la construcción de la identidad cultural. Es por ello que se requiere que el docente aplique métodos problematizadores y dialógicos a fin de provocar en los educandos el interés y motivación por el estudio del idioma, que se les orientación adecuadamente, se asuma una responsabilidad académica crítica y valorativa en la construcción y desarrollo de un aprendizaje de calidad de manera que los educandos logren una mejora significativa en sus estudios universitarios (Delors, 1996, Ruiz, 2007; Gonzáles, 2008, Cruz y Velázquez 2016 v y Mora, 2017).

Falta de motivación por la actividad de estudio. La motivación por el aprendizaje conlleva al interés por aprender. Esa actitud depende de varios factores que estimula al educando por la actividad siempre que esté bien orientado en el que y cómo hacer para lograr la calidad en el proceso y el resultado de la actividad a partir de los factores intrínsecos y extrínsecos que lo movilizan a actuar de forma significativa y resolver problemas (Gonzáles, 2003; Gonzáles, 2008, Froufe, 2011, Ortiz, 2015 y Mora, 2017).

Un aspecto esencial que influye en la motivación de los estudiantes está relacionado con el trabajo metodológico que realice el docente que tiene como objetivo lograr su desempeño exitoso al dirigir el proceso de enseñanza- aprendizaje. El mismo debe de estar dirigido a la aplicación de los métodos y actividades de aprendizaje que faciliten la problematización, la indagación e integración de las cuatro habilidades generales del idioma para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, comprendida como la capacidad de una persona para comportarse de una manera eficaz y adecuada en una determinada comunidad objetivo. Y así conseguir un mayor nivel de motivación hacia el estudio (Gonzáles, 2008, Ortiz, 2015 y Moreno, Rodríguez y Rodríguez, 2017).

Conclusiones aproximativas.

Se puede concluir del proceso del diagnóstico que las docentes muestran tendencias tradicionalistas en donde los educandos siguen siendo actores pasivos dentro del proceso

de enseñanza-aprendizaje y encontrando a la motivación como un factor demandante para un mejor logro de los objetivos planteados y necesaria para un efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de diagnóstico permitió también identificar en los aprendices, un bajo nivel de conocimientos teóricos, habilidades, destrezas en el idioma, aunado a una falta de motivación a pesar del interés que despierta en ellos el aprendizaje del Inglés.

Fomentar la metacognición se convierte en un objetivo que, aunque complicado de lograr merece el esfuerzo y trabajo a mediano plazo con los educandos pues con esto ellos se convertirían en protagonistas de un exitoso proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un aprendizaje significativo basado en los aspectos cognitivos, afectivos, volitivos y emocionales serán garantizados a través de capacitaciones dirigidas a los docentes para fortalecer su dominio teórico y metodológico.

Los resultados obtenidos mediante el proceso de diagnóstico y la triangulación holística permitieron determinar la dimensión del problema científico, analizarlo e iniciar la modelación de la propuesta metodológica que tiene como propósito contribuir a la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Intermedio de la disciplina Inglés en una institución educativa superior privada de Lima.

Capítulo III

Modelación, validación y aplicación de la propuesta

Como resultado del proceso investigativo se identificaron las categorías emergentes incidentes en el problema de la investigación que al ser analizadas integralmente permitió proceder con el diseño y modelación de la estrategia metodológica como producto del proceso de investigación orientada a transformar la problemática de la realidad educativa en la práctica pedagógica universitaria.

Propósito de la estrategia metodológica aportada.

El propósito de la estrategia metodológica se orientado hacia el docente en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje para contribuir a la motivación por el aprendizaje del Nivel Intermedio de Inglés en los estudiantes de una institución educativa superior privada de Lima.

Fundamentación socio – educativo

La estrategia se orienta a los estudiantes del Nivel Intermedio de la disciplina Inglés de una institución educativa superior privada de Lima. Se ubica en el distrito de La Molina que es uno de los 43 distritos que componen la ciudad capital en la parte oeste del territorio peruano en el que viven 171,000 habitantes aproximadamente según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015).

La institución es una empresa privada con prestigio profesional y sin fines de lucro que cuenta con 14,000 estudiantes, distribuidos en 30 facultades repartidas en cinco locales. La institución tiene por misión formar profesionales técnicos competentes y emprendedores, con responsabilidad social y con plena capacidad para desenvolverse de manera profesional-técnica nacional e internacionalmente.

Debido a su formación integral bilingüe, la institución requiere una metodología para la óptima enseñanza-aprendizaje del idioma. Las situaciones de diversidad son tomadas en cuenta en la propuesta metodológica diseñada a partir de los fundamentos de la psicopedagogía en lo relativo a la motivación, las emociones positivas y el interés por el aprendizaje. Ello precisa de una didáctica integradora de la enseñanza de la lengua que incida en el estudio del contenido lingüístico en el pensar, sentir y expresar sus ideas al construir los textos como precisan Vygotsky (1987), González (2003), Castellanos et al. (2007), Roméu, (2007, Domínguez (2010) y Cassany (2013) entre otros especialistas.

Fundamento psicológico

La propuesta se diseñó como respuesta al problema y las características psicológicas de los alumnos referidos, cuyas edades oscilan entre 22 y 24 años. Se evidenciaron potencialidades y carencias en el grupo, referidas a su desarrollo afectivo – emocional.

En tal sentido, la estrategia metodológica se orienta a la estimulación de la motivación en los educandos por el aprendizaje desde los referentes teóricos de (Vygotsky, 1979; Ausubel, 1993; Parra, 2004; Castellanos et al., 2007 y Ortiz, 2015), acerca del proceso biopsicosocial que experimentan los estudiantes en las distintas etapas de su vida para alcanzar un desarrollo integral y que a veces no cuentan con un familiar que los guíe (Ortiz, 2008; Froufe, 2011; Sáez, 2014 y Mora, 2017) y en las concepciones de la didáctica de la lengua y del habla desde una perspectiva de la diversidad que considera al estudiante centro del aprendizaje a fin de estimular el autoconocimiento, la colaboración y se potencie la motivación por el aprendizaje del idioma integral.

Fundamento filosófico

El rol del docente es fundamental en el proceso educativo, y es necesario que su desempeño esté asociado con el objetivo educativo, considerando los logros que se esperan alcanzar en cada una de las sesiones de clase. Es por ello que el docente debe asumir una postura en la cual desarrolle un perfil que permita mejorar la calidad de la enseñanza y así cubrir las necesidades de los estudiantes y de la sociedad.

Al respecto, Freire (2015) considera que los actos pedagógicos son fenómenos sociales que inciden en la democratización y en la formación integral de los seres humanos para la vida y se da a través de dos etapas: La primera se da cuando el individuo descubre su realidad, toma conciencia de ella y toma decisiones que lo llevan al cambio y la segunda cuando los sujetos se revelan y luchan para emanciparse, adquirir conocimientos, habilidades y se libra el pensamiento y su independencia.

Siguiendo ese pensamiento, es necesario que la clase de idioma Inglés conduzca a los estudiantes al desarrollo pleno del pensamiento crítico, ejercite las habilidades comunicativas en la construcción del texto y reciban una formación que los guíe a la búsqueda de soluciones a los problemas. Por tanto, es elemental que los profesores adopten una filosofía que permita desarrollar una ideología que conlleve al progreso de la sociedad y el bienestar de los ciudadanos.

Fundamento pedagógico

En el producto diseñado se asume la Pedagogía como una ciencia de naturaleza social, cuyo objeto de estudio es la formación integral del ser humano para la vida. Según Núñez (1999), Álvarez (1999), (2002), Roméu (2007), Soriano (2009), Pimienta (2012), Ortega,

Caride y Úcar (2013), Addine, (2015) e Hidalgo (2017), la pedagogía es una ciencia que contribuye a la formación integral de la personalidad para la vida. En sus argumentos teóricos insiste que en ese objetivo interviene la familia, las instituciones sociales y culturales, los individuos, los grupos, los medios de comunicación y la escuela como la máxima responsable de la educación formal.

Desde estas perspectivas, el proceso de enseñanza- aprendizaje se orienta y dirige desde la concepción didáctica del enfoques cognitivo, comunicativo y sociocultural propuesto por Romeú, et al (2007) y otros especialistas conjuntamente con las posiciones teóricas de los referentes mencionados quienes sostienen que el Inglés (o una clase de lengua extranjera) como una disciplina que entiende lo teórico y práctico como dos dimensiones de una misma realidad dentro de un espacio socio comunitario donde valores ciudadanos son entregados con fines a superar las desigualdades.

En ella se aplican métodos y procedimientos que potencian la enseñanza- aprendizaje de la asignatura Inglés como una disciplina teórico- práctica innovadora que se basa en los enfoques lingüísticos, ideológicos, políticos, culturales que son propios de cada país y de cada contexto sociocultural como refieren Álvarez (1999), Pérez Serrano, (2002), Roméu, (2007), Soriano (2009), Domínguez (2010), Ortega, Caride y Úcar (2013) e Hidalgo (2017).

La pedagogía se retroalimenta de los fundamentos teóricos de la Filosofía, Psicología, la Sociología y la Neuroeducación, entre otras ciencias afines que revelan sus sustentos científicos al dirigir el proceso formativo de los estudiantes para la vida.

Este objeto de estudio se sistematiza gradualmente por medio del desarrollo de las clases, los niveles educacionales por donde transita el educando y se consolidan a través del proceso formativo del profesional en la Educación Superior.

Fundamentos lingüísticos de la asignatura Inglés.

Se asume también como parte de los fundamentos de la propuesta los postulados del enfoque sociocultural de Vygotsky (1979) que sirven de base al enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que sustentan Roméu (2006 y 2007) y la lingüística textual (Cassany, 2009; Domínguez, 2010 y Pérez, 2013), como base de la enseñanza- aprendizaje del contenido lingüístico del idioma Inglés, donde se pondera las características del hablante, el texto y el contexto donde se concreta el acto comunicativo. Con ello se estimula la motivación por el aprendizaje de los conocimientos y las habilidades comunicativas de los educandos en su pensar, sentir y hacer.

La enseñanza- aprendizaje se orienta desde posiciones de autorregulación y metacognición del alumnado donde el docente es un mediador que estimula la motivación

por el aprender, el trabajo colaborativo, el diálogo y la expresión de las ideas con lo que pondera el tránsito de un estado real de aprendizaje del educando a otro potencial como enfatizan (Boekaerts, Pintrich y Zeidner, 2000; Castellanos, et al, 2007; De Corte, 2015; Domínguez, 2015 y Pozo, Schever, Del Puy, Mateos, Martin, y De la Cruz, 2015) respectivamente.

La propuesta se caracteriza por ser interactiva-comunicativa, ya que permite al estudiante interactuar con sus pares y con el docente comunicando su pensar, sus ideas, sentimientos, intereses y necesidades; comprometido a ser respetuoso, tolerante y cooperativo con sus compañeros, asumiendo posturas reflexivas que le permitan convivir en constante diálogo, armonía y júbilo. Es sociocultural porque, el estudiante relaciona el escenario de la vida y su entorno social con la escuela; y se reconoce que el aprendizaje como un acto social e individual (Cassany, 2009; Domínguez, 2010 y Addine, 2013).

El investigador asume que, las formas de organizar la propuesta requieren del consenso de los actores del proceso educativo y se establece lineamientos para planear, ejecutar, evaluar y regular las prácticas pedagógicas. Por ser una estrategia dinámica que ayuda a la formación integral de los estudiantes es fundamental aplicar métodos que estimulen la motivación intrínseca que contribuya al logro de los objetivos. Bajo esta postura, la estrategia metodológica contribuirá a desarrollar con eficiencia el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Se enfatiza en la concepción del lenguaje como proceso social por naturaleza y conectado a la psicología humana como expresión de una cultura que evoluciona junto con al desarrollo cultural de la sociedad (Roméu, 2007 y Cassany, 2013). Por lo cual es importante comprender que el aprendizaje de un idioma no se limita al conocimiento y comprensión de los verbos y reglas gramaticales, es necesario sumergirse en la cultura que representa, tratar de conocer más del país, e intentar hablar con nativos para conectarse verdaderamente con la belleza de conocer una cultura por medio de su idioma.

Fundamento curricular

La Ley Universitaria Nro. 30220, (2014), indica: “La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia Kuechua o Aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado” (p.12). El currículo debe ser actualizado cada tres años o cuando sea conveniente.

Respecto a las exigencias curriculares, la institución educativa donde se aplica la investigación ofrece a los estudiantes la asignatura Inglés como prerrequisito de acuerdo al ciclo de estudios profesionales. Por consiguiente, es necesario aprobar la asignatura (English I to VI –EI al EVI-) de acuerdo a cómo se estipula en el plan

curricular de cada facultad para poder obtener el grado de técnico al finalizar sus estudios tal como se indica a continuación en el siguiente cuadro.

Cabe resaltar que la institución educativa brinda cursos de Inglés durante todo el año de lunes a domingo en los horarios docente de mañana, tarde y noche en la modalidad presencial y semipresencial.

De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001), se establece un standard internacional para determinar las habilidades que un estudiante de idiomas debe lograr. El objetivo es validar los conocimientos y las habilidades adquiridas de un idioma extranjero. Los seis niveles establecidos son A1, A2, B1, B2, C1 y C2. Las habilidades de cada nivel se explican a continuación.

A1 Beginner. (Principiante)

En este nivel, de manera limitada, se espera del estudiante que logre comprender y usar expresiones muy básicas para satisfacer necesidades concretas, presentarse a uno mismo y hacer preguntas personales, interactuar con otra persona siempre y cuando esta hable lenta y claramente.

A2 Elementary. (Elemental)

El educando obtiene la capacidad para completar tareas de involucramiento e intercambio directo de información, descubrimiento de asuntos de necesidad inmediata en términos simples, la comprensión de expresiones frecuentemente utilizadas en distintos escenarios y contextos como en centros educativos, la familia, restaurantes, etc.

B1 Intermediate. (Intermedio)

El estudiante puede entender los puntos relacionados con la familia, el trabajo, la escuela o temas referentes con el ocio; tratar con la mayoría de las situaciones de viaje en las áreas donde se habla el idioma; crea textos sencillos acerca de temas de interés personal; describir experiencias, eventos, sueños y ambiciones, así como opiniones o breves planes.

B2 Upper Intermediate.(Intermedio alto)

El educando posee la capacidad de comprender las ideas principales de textos complejos, piezas técnicas con relación directa a su campo; interacciones espontaneas sin tensiones ni para el educando ni para el hablante nativo; producción de textos detallados sobre amplios temas.

C1 Advanced. (Avanzado)

Es el nivel donde el estudiante comprende una amplia gama de textos o conversaciones más largas y exigentes; expresa ideas sin mucha búsqueda; utiliza el lenguaje de manera efectiva para situaciones sociales, académicas o profesionales; produce textos sobre temas más complejos bien estructurados.

C2 Proficiency. (Capacidad)

Es el más alto nivel y se espera que en este punto, el educando pueda comprender y entender casi todo lo que lee y escucha con facilidad; resume información de una variedad de fuentes presentándolos de manera coherente; expresarse usando significados precisos en escenarios complejos.

Fuente: English in the Castelli Romani (2019).

Con la estrategia metodológica modelada, se toman en cuenta las competencias que los estudiantes deben desarrollar, por ello se aplican un Sistema de métodos que se orientan a que los estudiantes aprendan conscientemente y desarrollen las habilidades requeridas que exige el diseño curricular en el Nivel Intermedio y como lo establece el Marco Común Europeo.

Como parte de la concepción de la asignatura, se propone la dosificación de la unidad didáctica primera de la asignatura Nivel Intermedio de Inglés. Para una comprensión de cómo se integran estos fundamentos curriculares se representa la dosificación de la unidad didáctica número uno de la asignatura Nivel Intermedio de Inglés.

Tabla 1 Dosificación de la unidad didáctica de la asignatura de Inglés.

Sesión de aprendizaje	Método	Competencias	Capacidades	Contenido	Valores	Indicadores
1. Modos de vida	Investigativo, problemativo , creativo y crítico	Introducción a Ver y revisión a profundidad	Utiliza las técnicas de ver y revisar a profundidad por medio de lectura: mundo diferente, sueños diferentes	Permite al estudiante desarrollar habilidades de lectura y escritura a Nivel Intermedio	Responsabilidad, laboriosidad, honestidad	Demuestra interés por conocer las situaciones y hábitos del presente. verbos de estado
2. Festivales y tradiciones	Crítico, creativo, heurístico y decisorio	Lectura rápida y al detalle	Utiliza las técnicas de escucha por lo esencial y por el significado general	Permite al estudiante desarrollar habilidades orales y escucha a Nivel Intermedio	Compromiso, responsabilidad, laboriosidad, honestidad	Demuestra interés por conocer los comparativos y superlativos de Nivel Intermedio
3. Work (Trabajo)	Investigativo, problemativo , creativo, crítico y decisorio	Lectura rápida y al detalle	Utiliza las técnicas de revisión a profundidad por medio de lectura: Biografía de Sean Connery	Permite al estudiante desarrollar habilidades de lectura a Nivel Intermedio	Compromiso, responsabilidad, laboriosidad y honestidad	Motivación en los estudiantes al aplicar las técnicas de búsqueda intensiva sobre un tema.
4. Education	Investigativo, problemativo , creativo y crítico	Escucha para lo esencial y para dar opiniones	Utiliza las técnicas de escucha para lo esencial y para opinión	Permite al estudiante desarrollar las habilidades de escucha a Nivel Intermedio	Laboriosidad, honestidad y compromiso	Demuestra interés por conocer los artículos cero y los verbos de frase.

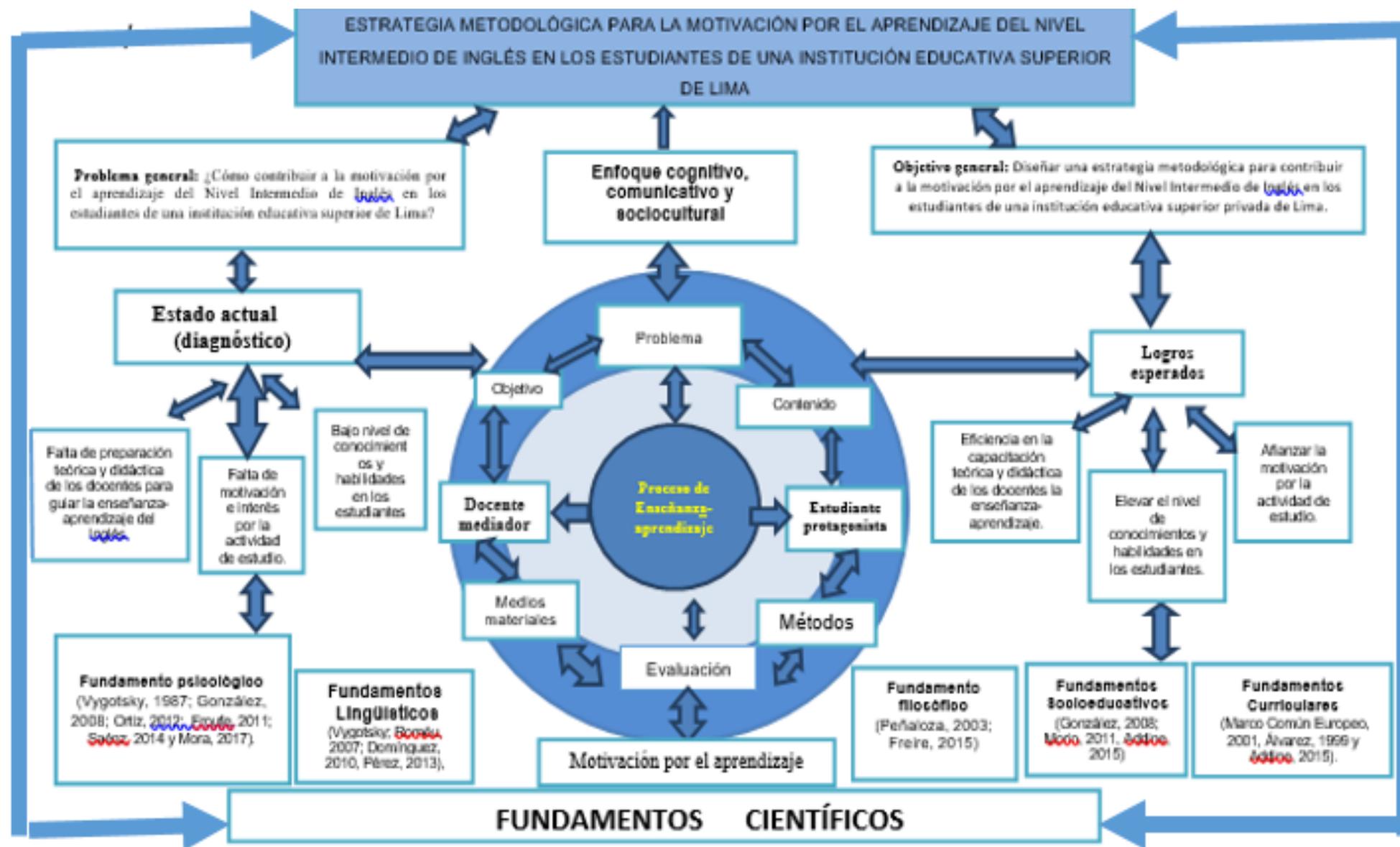
Fuente: Elaboración propia (2019).

En la unidad del curso que se analiza, el docente debe aplicar los fundamentos del aprendizaje significativo y planificar el proceso de enseñanza- aprendizaje desde los sustentos teóricos de la didáctica promoviendo el protagonismo de los educandos.

Recurriendo a sus saberes previos y a la motivación que el tema debe generar en ellos. En el proceso deberá aplicar el diagnóstico pedagógico para tener en cuenta las fortalezas y las carencias de los estudiantes para proyectar el uso de los métodos problémicos, investigativo, heurístico, creativos y dialógicos en la clase que promuevan el desarrollo del educando, y puedan aplicar el conocimiento adquirido en la solución de los problemas como se expresa en el esquema teórico funcional que representa la transmisión de aprendizaje por medio del enfoque comunicativo.

La estrategia metodológica se propone con el fin de contribuir a la motivación de los estudiantes por el aprendizaje del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior; también será utilizada como guía para dirigir la enseñanza- aprendizaje de la asignatura de Inglés por los docentes de esta especialidad; es un aporte a la práctica pedagógica como respuesta al problema científico.

Figura 4: Esquema teórico-funcional de la estrategia metodológica modelada



Fuente. Elaboración propia (2019).

El problema de estudio de la investigación se muestra en este esquema teórico – funcional apuntando a una mejora y solución del mismo a través de la presentación de una propuesta metodológica para cuya modelación se tuvo como premisa la categoría apriorística: motivación por el aprendizaje para desarrollarlo a través de los contenidos de la asignatura en el proceso de enseñanza - aprendizaje con la participación activa y protagónica de los estudiantes y el rol mediador del docente.

El inicio fue un trabajo de campo (diagnóstico) que evidenció fortalezas y aspectos de mejora en deficiencias teóricas y metodológicas de los docentes al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), que persigue un objetivo de potenciar la motivación, el interés y el aprendizaje en los educandos de la asignatura de inglés a Nivel Intermedio para convertirlos en significativos para ellos.

El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural será planteado para su aplicación, ya que el giro dado a las investigaciones lingüísticas a partir de la década de los años 70 y 80, centradas en la utilización de estructuras y funciones del discurso con antecedentes Roméu (2007) desde las escuelas de Praga que tuvo un reflejo en la forma de enseñanza de la lengua se utilizará adaptándola al Inglés, ya que, las 4 habilidades del idioma hacen de estas su uso vital para un sesión de aprendizaje.

Dentro de las 4 habilidades, la del habla o “speaking” la que vemos como habilidad principal, porque de ahí se complementan las otras tres de la escucha (listening), lectura (reading) y la escritura (writing); se destacará y combinará con el enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural junto con métodos y actividades novedosas y populares con una alineación de actividades propuestas para una mayor eficacia en las clases de Inglés intermedio o en cualquiera de los niveles (Básico, Intermedio o Avanzado) para que pueda ser utilizada como guía de clases o referencia para los profesores de Inglés en cualquier nivel.

La estrategia metodológica se sustenta en los siguientes principios didácticos

La concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje es comprendido como un sistema planificado, organizado, conducido y controlado, integrado por categorías, principios y leyes didácticas sustentado en las bases científicas de la Pedagogía que fundamentan la propuesta metodológica a presentar. En el desarrollo de la propuesta se toman en cuenta los principios didácticos planteados por: Álvarez (1999), Díaz (1999), Silvestre y Zilberstein (2002), Castellanos et al (2007), Roméu, (2007), Addine (2013), entre otros.

Principio de sistematización de contenidos: Es el momento en el que se busca el despertar de la curiosidad y es el momento clave de la motivación por el aprendizaje por intermedio del docente, el interés que el educando debe asumir es sumamente importante

por lo que es cuando el profesor debe ser muy creativo, estableciendo un clima apropiado en el aula donde demuestra una actitud positiva para que los estudiantes puedan recurrir con cada duda que les surja al respecto de lo que se intenta explicar.

Es el momento preliminar cuando se busca la orientación y el aliento al estudiante acerca de lo que aprenderá en la sesión de clase, y se espera que poco a poco el realice la perspectiva general de la sesión, para lo que hará uso de su pensamiento crítico, presta atención, establece relaciones, reacciona al estímulo brindado por el profesor, buscará la mejor alternativa de solución, y reaccionará ante el conflicto cognitivo planteado por el docente. Es cuando por ejemplo el profesor inicia su sesión de clase con un video o con una imagen extraña para los estudiantes por desconocer la relación de lo que aprenderán con la misma.

Principio de la activación de conocimientos y experiencias previas.

Se debe activar los conocimientos previos del estudiante que posean en su estructura cognitiva lingüística del idioma Inglés en la vida cotidiana y los fundamentos de los Niveles de Inglés del CEFR (en este caso el nivel B1 - Intermedio) de la lección en cuestión deben de siempre estar presentes, esto posibilitará que el proceso de aprendizaje significativo y desarrollador sea exitoso. Es donde el educando debe relacionar lo que él sabe con lo que el docente le desea explicar por medio de sus experiencias previas del idioma a través de una imagen, pancarta, símbolo, figura u otros.

El profesor debe realizar una clase de mucha utilidad cuando este empiece enseñando figuras, símbolos o videos referentes al tema a tratar y cuando estos son concatenados con sus experiencias previas (comunicativas) acerca del tema para continuar despertando mayor interés a los educandos sobre el tema. Podría complementar el video o imagen inicial continuando con alguna actividad de debate o juego de roles siempre manteniendo el uso de la habilidad comunicativa en todo momento.

Principio de ayuda cognitiva.

El estudiante debe tomar conciencia que el aprendizaje es un proceso de apropiación individual que le permitirá adueñarse de los conocimientos entregados en la sesión de clase.

Para que esto sea exitoso es indispensable el pensamiento en el idioma Inglés. Es preciso que el docente conozca el nivel de desarrollo alcanzado por los educandos en este momento y el nivel que los mismo alcanzarán al lograr los objetivos de aprendizaje planteados en la sesión (ZDP). El profesor podría continuar por intermedio de una historia o algún relato de experiencia previa utilice técnicas como el "jigsaw reading" (reconstrucción de historia en forma de rompecabezas) y utilizando la técnica de debate

Principio de la asequibilidad.

El docente debe de comunicar conocimientos de forma alcanzable para los educandos en el idioma Inglés, la enseñanza de este debe ser a través de los medios didácticos que utilice (PPT, videos de índole educativa referentes al tema en cuestión, la utilización de la técnica “realia”: objetos y/o materiales de la vida diaria) y atender las particularidades individuales de los estudiantes.

Comprendiendo que se debe de rescatar la naturaleza histórico-social y cultura de estos. Se debe ir de lo simple a lo más complejo (de menos a más) del curso y de lo conocido a lo desconocido. Este principio será de utilidad para ser utilizado en sesiones del Presente Progresivo o Presente Perfecto, ya que, el docente debe de hacer las mismas lo más asequible posible para sus estudiantes y por medio de esquemas o mapas conceptuales, en donde podría sentarlos a debatir utilizando los tiempos mencionados.

Principio del carácter audiovisual.

Los contenidos deben ser presentados en forma de, mapas conceptuales o esquemas para que esto genere actitudes y valores que apoyen al entendimiento sobre todo en explicaciones esquemáticas como ejemplo, en el tema: Perfect tenses (presente perfecto simple y compuesto). El profesor de Inglés debe de tomar atención ante este principio, ya que es muy importante encontrar la distinción de lo que él hace, con el apoyo de las tecnologías educativas actuales para que pueda sostener la motivación por el aprendizaje constantemente con el alumnado.

Principio del contenido aprendido significativamente.

La nueva información aprendida por descubrimiento debe ser absorbida de manera eficiente, para que esto permita una aplicación más efectiva en un contexto sociocultural determinado.

Cuando un docente toma asiento frente a sus estudiantes y empiezan a repasar lo aprendido con algo tan simple como entrar a una plataforma virtual como “Netflix” u otras plataformas virtuales donde puedan ver videos (Youtube, HBOgo, Movistar Play, etc.) y mostrarles a los alumnos que lo mejor para aprender lo que vieron ese día en la sesión de clase es escuchar y ver películas sin subtítulos, con el audio original (es decir, Inglés) donde puedan revisar el tema específico visto en clase, podrá hacerlo mucho más significativo que solamente dejarles una tarea para la siguiente sesión.

Es en esta etapa donde el docente debe demostrar su habilidad para sostener la motivación por el aprendizaje realizando actividades sostenibles, si bien mantener la motivación es algo complejo, pero de llevarlo a cabo, la metacognición del estudiante también estará activa y es cuando el contenido pueda decirse que fue aprendido significativamente en clase.

El comprender que la generación es distinta y ya cambió para bien, será muy necesario para el profesor, para poder comprender que, con las aplicaciones digitales de hoy en día, el aprendizaje es brindado de manera más eficiente a la generación Y (millennials) o la generación Z, que ya son nativos digitales y la mejor forma de explicar algún tema es no saliendo de su forma de aprender nativa.

Principio de participación

En este principio el docente debe de incitar siempre como se ha indicado, la motivación por el aprendizaje sostenida y la participación del estudiante respetando los mecanismos autorregulados para que estos lleguen a controlar su proceso de aprendizaje, el ritmo de sus conductas y el proceso de estudio.

De acuerdo a la tarea anterior que podría ser hecha en ese mismo momento de clase, los educandos podrían debatir junto con el docente algún tema en particular, el profesor viendo cómo interactúan los estudiantes y participan activamente en la clase.

Una de las notas globales podría ser de participación oral o escrita con algún reporte o tarea diferente de “report” (reporte) o en general un “project” (proyecto) donde los educandos tengan que demostrar lo que aprendieron directamente junto con un mediador activo (docente) donde podrían medir su nivel oral con las rúbricas de evaluación que el profesor podría utilizar para dar por finalizadas las sesiones de clase o hasta algún examen o práctica de importancia dentro del curso de Inglés (sea este Inglés para ingenieros, para los negocios o cualquier carrera en general, habilidad oral en Inglés, conversaciones en Inglés formales o informales dependiendo del contexto de clase y de lo que el docente busque).

El modelo aportado como producto de la investigación promueve la motivación por el aprendizaje sustentado en los aportes de Vygotsky (1987), González (2008), Ortiz (2015) y Mora (2017), que integrado dialécticamente a los fundamentos didácticos de Álvarez (1999), Castellanos et al. (2007), Roméu (2007), Domínguez (2010) y Addine, (2013) privilegian la comunicación eficiente, dialógica, investigativa y reflexiva en los contenidos idiomáticos.

Fundamentos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural

La estrategia metodológica modelada concibe la enseñanza- aprendizaje, desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural (Roméu,2007), que privilegia la didáctica del habla del estudiante.

Los fundamentos científicos de la escuela Histórico Cultural de Vygotsky son asumidos por la Roméu (2007) en este enfoque en el que hace un análisis detallado de la interpretación discursiva de la realidad. Desde ahí se proyecta el estudio de la lengua,

de sus estructuras, que no siempre son vistas como parte de la significación en un acto de habla, entendida como la forma de comunicación esencial entre los seres humanos.

Se considera a la ciencia lingüística y sus concepciones actuales a través de los enfoques teóricos, que estudian la estructura de discurso dentro de situaciones comunicativas de un contexto específico. Ello estudio sea llamativo y relevante para el educando, no obstante, en la práctica los educadores se aferran al tradicionalismo, evitando que el cambio generacional tome su debido peso, haciendo que la clase se torne poco interesante o hasta aburrida para los estudiantes y como consecuencia la generación de la desmotivación de un aprendizaje que puede considerarse como perdido.

Estas razones indican que, es muy importante la reflexión sobre la necesidad de insertar la enseñanza de la lengua con una interpretación discursiva de la realidad, ya que, siendo el ser humano un ser social, se expresa a través del lenguaje, recurriendo a su realidad objetiva revelada mediante las formas del pensamiento. Con su cerebro en constante evolución, el hombre logra hacer uso del mismo para poder actuar inteligentemente.

Y siendo el lenguaje el medio esencial de cognición y comunicación, se destaca la motivación para que el mismo sea utilizado de manera óptima y más adecuada dentro de las sesiones de clase del idioma Inglés. Una vez lograda la motivación por el aprendizaje, los educandos y los educadores son garantizados de un proceso de enseñanza-aprendizaje más exitoso y llamativo para ambas partes, en donde existirá una relación de profesor-aprendiz idónea, siempre en aras de la comunicación asertiva y correcta.

Para poder considerar a esta investigación como un verdadero producto educativo la didáctica de la lengua debe de afianzarse con la motivación por el aprendizaje que, junto con los especialistas ya mencionados hacen que sea posible la transmisión de todo lo aprendido y conocido hasta el momento.

Este modelo conceptualiza las categorías didácticas en función de la diversidad de realización de una lengua según las características de los hablantes y el contexto sociocultural donde tiene lugar el hecho comunicativo. En ese sentido caracteriza las categorías didácticas de la siguiente manera:

El enfoque didáctico asumido y las categorías didácticas

En la estrategia propuesta se asume la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desde los fundamentos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural propuesto por

Roméu (2007), que connota las categorías didácticas o componentes de la enseñanza-aprendizaje desde sus argumentos teórico.

La categoría didáctica problema. Tiene como punto de partida que el docente, planifique, organice, diseñe, oriente y controle el proceso de enseñanza - aprendizaje para potenciar el interés y el aprendizaje activo y dinámico en los estudiantes por los contenidos del idioma. La clase debe iniciar con la presentación de una situación problémica del contexto y a partir de un sistema de preguntas, el docente conduce a los estudiantes a la contradicción entre lo conocido y lo desconocido.

Desde sus saberes previos y los problemas de la sociedad. Ello precisa que el docente tenga un diagnóstico para conocer las fortalezas y las carencias de los estudiantes para conducirlos en este momento de la actividad. Requiere de acciones precisas en las tareas de aprendizaje para motivar a los educandos por el contenido a desarrollar en la clase.

Los objetivos. Comienza desde la identificación del problema, falta de motivación por el aprendizaje de los contenidos de la asignatura en el estudiante y la finalidad es lograr en el proceso de enseñanza – aprendizaje asimilar el contenido, procesarlo y aplicarlo en la solución de las actividades de aprendizaje.

Los objetivos se formulan en función de los estudiantes, atendiendo el aspecto cognitivo, potenciando las capacidades y los saberes en la asimilación del contenido idiomático y la comunicación; el aspecto afectivo – valorativo que comprenden las actitudes, los valores hacia el aprendizaje, enfatizado en la utilidad e importancia del contenido del idioma.

El aspecto desarrollador se logra cuando el estudiante asimila y aprende el contenido de forma consciente y significativa. Se comunica en forma oral y escrita atendiendo a las características de la lengua y sabe qué y cómo aplicar lo aprendido. De esa manera se potenciar la motivación extrínseca e intrínseca y el interés del educando por el aprendizaje, amplía los conocimientos y las habilidades para solucionar las distintas situaciones problémicas y comunicativas propiciando un desarrollo integral.

El contenido. Aparece cuando los educandos luego de revisar su sílabo y pueden ver los temas y subtemas que se desarrollarán en la estrategia entendida como la parte de la cultura que se sistematiza a partir del sistema de clase orientadas a promover un aprendizaje significativo de la disciplina seleccionada intencionalmente en concordancia a los intereses y necesidades que mostraron los estudiantes por el curso analizado.

La concepción obtenida de los referentes teóricos exige del docente una amplia preparación teórica y metodológica sobre la disciplina que enseña, para poder

argumentar en la parte conceptual como en la procedimental y en la actitudinal del contenido que será analizado en clase.

Desde estas perspectivas, la organización y planteamiento de los contenidos a aprender es indispensable organizar y aplicar métodos y procedimientos novedosos que motiven el interés y la motivación, la investigación y el aprendizaje significativo en los estudiantes, porque encuentran sentido en lo que aprenden y su aplicación práctica en la solución de problemas de su contexto profesional.

La categoría método de enseñanza. Se define como la secuencia o los pasos, actividades, requeridas sumada la orientación para la práctica a partir de una teoría que se selecciona y se sigue. Es la forma de diseñar la clase de manera que permita transmitir la información de manera sencilla y entendible al receptor como refieren, Álvarez y González, (1998), Labarrere y Valdivia (1998), Castellanos et al. (2007), Díaz Barriga (2010), Gravie, (2011) Tobón (2013) y Addine (2013).

Se propone aplicaren el proceso de enseñanza- aprendizaje los métodos comunicativos, creativos, métodos de investigación, heurísticos, problémicos, lúdicos, juegos de roles, el método de análisis crítico, trabajo con proyecto y el colaborativo.

Categoría medios o materiales de enseñanza. Es definida como el uso de fuente de conocimiento porque en ellos la información es depositada. Son elementos adaptables o en su forma natural para ser utilizados por el docente a fin de conseguir y sostener la motivación por el aprendizaje.

La categoría didáctica evaluación del aprendizaje. Se aplica como parte del proceso de aprendizaje y controla el nivel de desarrollo actual que alcanzan los educandos con el fin de intervenir según las necesidades de la diversidad.

Se sugieren aplicar la evaluación diagnóstica, la evaluación metacognitiva para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender que como evaluación formativa exigen del estudiante un conocimiento integral de su comportamiento en lo conceptual, procedimental y actitudinal y también la evaluación sumativa que orienta la toma de decisiones respecto a la certificación o calificación.

Estas formas de evaluación exigen la aplicación de distintos instrumentos como: el cuestionario, la ficha de observación, lista de cotejo, ficha de autoevaluación y evaluación; los cuales se aplicarán a los estudiantes considerando el carácter dialéctico y sistemático enfocado a una real evaluación formativa e integradora.

Estos instrumentos encaminarán al docente a tener claridad y poder reflexionar respecto al desempeño del estudiante en la tarea realizada, cómo la hizo y qué acciones emprender para estimular su desarrollo integral.

Otro aspecto para considerar son las formas de organización de la clase, pues constituye el elemento concreto del proceso de enseñanza – aprendizaje y se percibe en la manera en que se interrelacionan los componentes personales y no personales del proceso en sí para alcanzar los objetivos.

En la propuesta, el docente y los estudiantes cumplen determinados roles a fin de desarrollar un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El rol del docente. Según Castellanos et al. (2007), Díaz y Hernández (2010) y Tobón (2013), el docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje debe perseguir la misión social de establecer la mediación entre la cultura y los educandos para potencializar la apropiación de la información que ha sido elegida teniendo en cuenta los intereses de una sociedad y el desarrollo integral del estudiante. El docente en la clase, según (Castellanos, Reinoso y García, 2007; Roméu, et al, 2007; y Rico et al. (2013), el profesor debe cumplir las siguientes funciones:

Función docente- metodológica: relacionada con la actividad del docente en la cual diseña, ejecuta y evalúa en el proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador para un aprendizaje significativo.

Función orientadora: el docente debe incluir tareas que propicien en los educandos un conocimiento propio, a los demás y a su medio; que desarrollen competencias para lo aprendido, lo puedan ejercer eficientemente en su vida laboral, proyectos de vida y afrontarlos plenamente; En general debe servir de guía a los estudiantes en su aprendizaje y en su etapa de evolución.

El docente es un mediador y guía que debe crear las condiciones adecuadas ante las situaciones de aprendizajes para que los educandos razonen, opinen, valoren, critiquen, socialicen ideas y asuman posiciones críticas y actitudes que contribuyan al desarrollo de la personalidad en un ambiente de colaboración y optimismo por vencer las metas de aprendizaje.

El docente en su desempeño debe crear y promover en la clase un ambiente pedagógico de respeto, seguridad, confianza, empatía y optimismo para incidir en el estado emocional positivo de satisfacción y comprensión en los educandos para adquirir la aprehensión de los conocimientos, el desarrollo de las habilidades y contribuir a la formación intelectual, motivacional, emocional, social y moral de la personalidad como precisan (Parra, Miranda, López, Achiong y Páez, 2009; Sáez ,2014, Beltrán; Aguiló, Gabriel y Meroño, 2017 y Mora, 2017).

Es un docente que estimula y compromete a los estudiantes para que admitan retos cada vez más ascendentes ante la actividad, aprendan a identificar y resolver los

problemas de manera independiente, lo que provoca en ellos un aprendizaje significativo y una predisposición favorable por continuar aprendiendo porque experimentan resultados positivos en su desempeño.

Incentivar la participación, consciente y autorregulada de los educandos, tiene en cuenta que no haya monopolización de la atención por determinado sujeto y ofrece un tratamiento personal lógico según las necesidades de la diversidad. El docente actúa como un educador o tutor, experto y supervisor que considera al error como parte del proceso de aprendizaje e incentiva al estudiante a que perciba sus éxitos y sus fracasos por factores controlables y modificables.

Por ello en el tratamiento y control del aprendizaje considera la dimensión didáctica del error y aplica procedimientos para reorientar al educando ante las diversas formas de solución de una actividad de aprendizaje.

Es un docente que diagnostica el nivel de desarrollo actual de los estudiantes para conocer las fortalezas y las dificultades de estos para intervenir con una alternativa pedagógica orientada a ofrecerles las oportunidades para estimular y promover las capacidades, los conocimientos y el desarrollo de las habilidades.

El rol del estudiante. Sobre el rol del estudiante, (Silvestre y Zilberstein, 2002; Castellanos et al, 2007 y Ortiz, 2012), refiere que el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe destacarse por.

El sentirse protagonista responsable y activo del proceso de asimilación de la información hasta construir el conocimiento.

Debe participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje, ello lo conducirá a pensar y reflexionar en la actividad de manera metacognitiva, autorregulada y autoevaluando la pertinencia de sus acciones en interacción con sus iguales de forma solidaria y respetuosa.

El estudiante debe realizar acciones intelectuales de investigación, predicción y crear tareas productivas en todas las etapas del proceso, determinando las acciones y procedimientos a realizar para la búsqueda del qué aprender, qué utilidad tiene mediante la problematización del saber de forma dialéctica, lo cual lo orienta a alcanzar aprendizajes significativos.

Debe tener la motivación para encargarse progresiva y responsablemente de su propio aprendizaje y desarrollar los procedimientos para el autoaprendizaje, la autorregulación, autodirección, a partir de la reflexión y la habilidad para controlar y valorar su actividad.

Es un educando que se siente bien aprendiendo e investigando, toma una actitud positiva ante sus fallencias y analiza sus fallas y sus éxitos con base de factores

controlables y que comprenda que el esfuerzo es un elemento fundamental para el logro de los resultados y en general tiene expectativas positivas en relación con su aprendizaje.

Actúa activamente en los procesos de comunicación y de cooperación que se suscitan en el grupo; es consciente de que él aprende también de ellos y entiende que los otros también aprenden de él.

El estudiante valora el aprendizaje como parte intrínseca de su ser y como vía para impulsar su crecimiento no solo intelectual, sino también personal social, afectivo y moral.

El rol del grupo. Se asume como un conjunto de estudiantes con una identidad propia formada a partir de las interrelaciones comunicativas que propician asumir normas, metas y objetivos comunes con códigos que son compartidos en una dinámica grupal (Silvestre y Zilberstein, 2002; Castellanos et al, 2007; Ortiz, 2012 y Addine 2013).

En el grupo se efectúan las intermediaciones que beneficiarán los interaprendizajes que viene a ser la eficacia instrumental del proceso, como la construcción de importantes cualidades y valores del estudiante. Hay que resaltar el papel del grupo en la actividad axiológica o valorativa de los estudiantes por el aprender a ser y el aprender a convivir.

El trabajo colaborativo y cooperativo son estrategias que deben aprovecharse bien en el grupo como un medio de aprendizaje de sus integrantes en el que no solo aprende el, el contenido teórico, sino también el cómo aprender a partir de la socialización, el intercambio y los niveles de ayuda que se dan entre todos los estudiantes.

En la propuesta se toma en cuenta el trabajo grupal e individual los cuales son partes de un mismo sistema y en el que cada uno ocupa su lugar y su espacio conveniente en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Exigencias de la actividad del aprendizaje

Con respecto al termino actividad, es referido como un proceso mediante el cual la persona cumple con actitudes determinadas adaptadas, haciendo relación la realidad con sus intereses, motivaciones, necesidades y exigencias. De acuerdo a González (2003). La actividad vendría a ser un proceso en el que el sujeto interactúa con los demás dentro del contexto que poseen, este contexto servirá de predominio sobre ellos y los transforma favoreciendo a la transformación del entorno con sus habilidades.

Esta acción didáctica se planifica, organiza y dirige con la intención de motivar las capacidades intelectuales, las competencias comunicativas y las actitudes asertivas

en los estudiantes; aumentando lo cognitivo, afectivo-volitivo de su personalidad y procurando mejorar así su motivación por el aprendizaje.

Es con esta actividad pedagógica donde se debe permitir la transmisión desde el nivel básico hasta el esperado eliminando la dependencia de las formas de pensar, sentir y hacer, motivando el desarrollo de sus competencias, aptitudes y su pericia. Es por esto que la modelación precisa el desenvolvimiento metodológico de la exigencia de la actividad tanto para el profesor, así como para el estudiante. Se comienza con una evaluación de ingreso (diagnóstica) para medir el nivel actual de desarrollo de cada educando verificar sus fortalezas y debilidades de estudio de cada uno de ellos.

Supuestos teóricos.

Se utilizan como sustento para conseguir especificar las bases, principios, métodos y estrategias de la propuesta y son sintetizados de manera concisa y familiar. Para conseguir obtener la mejora a la insuficiencia teórica y didáctica en los docentes se proponen talleres que serían en un mes antes del inicio del semestre académico distribuidos en cuatro sábados. Al concluir la jornada se realizaría una evaluación, que mostrará los niveles de desarrollo y avances profesionales alcanzados por el docente como refirieron Silvestre y Zilberstein (2002) y Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Las actividades precisadas en la propuesta con la estructuración de la unidad de aprendizaje en sus cuatro sesiones respectivas. El proceso de enseñanza-aprendizaje solicita una precisa y gradual adquisición de conocimiento sobre la unidad didáctica desde el principio hasta el final. Estos momentos de la actividad son interrelacionados a manera perenne en la orientación, ejecución y control logrando el diálogo con los educandos después de realizarla actividad y reflexionar sobre lo aprendido.

Figura 4: Momentos del proceso de enseñanza aprendizaje



Nota: Tomado de Silvestre y Zilberstein (2002).

Características de la secuencia metodológica de la clase

Al respecto, (Silvestre y Zilberstein, 2002; Castellanos, et al, 2007 y Rico, et al, 2013) refieren que el profesor tiene que problematizar y lograr que el educando enfrente un nivel de dificultad, motivándolo a encontrar la respuesta, de esta manera los estudiantes se volverán protagonistas de la misma actividad de estudio, ya que desenvuelven las competencias lingüísticas y buscan el aprendizaje interactuando con sus pares logrando un aprendizaje integral.

Por ser de condición metacognitiva, el desenvolvimiento del pensamiento crítico y la autovaloración el docente lo debe conducir la transformación y mejora de los modos de pensar y actuar logrando motivar la autorregulación sobre lo que ya se ha estudiado y lo que aún falta por aprender. (Álvarez, 1999; Castellanos et al, 2007; Addine, et al, 2013 y De Corte, 2015), señalan que la heteroevaluación, evaluación y la autoevaluación deben ser orientadas hacia la realización de las actividades de clase.

La serie de la sesión de clase debe de orientar a que los estudiantes, despierten interés y motivación por el aprendizaje por la nueva información, que hagan uso de sus saberes previos, elijan la estrategia que seguirán, estimulen el conflicto cognitivo en los aprendices haciendo un leve desequilibrio al hacerle frente a lo desconocido e incluir con sus saberes previos que se vuelvan protagonistas en la edificación de su propio aprendizaje.

Requisitos para cumplir para la aplicación de la estrategia

El proceso de enseñanza- aprendizaje se basa en la contribución a la motivación por el aprendizaje, implicando una comunicación y actividad intencional, con estrategias de aprendizajes para el desarrollo de la personalidad integral y autodeterminada en los marcos de la institución educativa social portadora de la cultura. Es en esta donde se aprecia y destaca el carácter procesal y dialéctico que lleva al docente a planificar estrategias metodológicas en correspondencia con los objetivos y las metas de los estudiantes, por lo cual, según los especialistas mencionados en la estrategia; debe tenerse en cuenta ciertos requisitos.

Precisar la estrategia.

Las estrategias pueden estar orientadas al aprendizaje en su totalidad, y abarcar las dimensiones planteadas a potenciar el desarrollo de determinada dimensión, atender al trabajo individual y grupal teniendo en cuenta la diversidad de los diferentes grupos.

La elaboración de la actividad determinará la alternativa en correspondencia con los objetivos de aprendizaje de acuerdo con el carácter flexible del proceso de enseñanza- aprendizaje; por lo cual, se deben diseñar estrategias generales y colectivas, dirigidas al logro de objetivos grupales, y estrategias de atención

diferenciada, que se centran en la solución a problemáticas particulares de un subgrupo de estudiantes con características y necesidades comunes.

Ejemplos de cómo puede proceder el docente en la tarea de aprendizaje

El docente puede crear la siguiente situación problémica: el estudiante de enfrenta a un estado psíquico de dificultad para él, que lo alarma y estimula a encontrar la solución (conflicto cognitivo). Esto surge cuando existe una contradicción entre el resultado alcanzado en la realización de una tarea docente y la falta de conocimientos en los educandos para dar su fundamentación teórica.

Como **ejemplo Nro. 1**, se propone el método de análisis crítico en una situación de Bell y Gower (2003) en la clase. Se presenta una página del libro de texto del curso inicia con una lectura reflexiva de título, La carrera de atletismo más aterradora del mundo, en donde el educando debe como primera actividad grupal, revisar a profundidad la lectura presentada, desde sus saberes previos acerca del atletismo. Se proceden a formular preguntas acerca de la lectura concentrándose en las personalidades de los estudiantes que ya formaron un grupo de acuerdo con las indicaciones del docente.

Luego, se les solicita que se reúnan en grupo y lean los diferentes párrafos de la lectura del texto y que comenten si recuerdan a algún maratonista exitoso de los últimos tiempos peruano y que relevancia posee en el presente. Es con esta actividad que deben investigar sobre algún deportista exitoso por el internet de sus celulares, laptops o tablets y comentar la historia al grupo con puntos específicos que el docente brindará fuera de las actividades propuestas por el libro de texto, que son señalar con verdadero (True, o "T") y falso (False o "F").

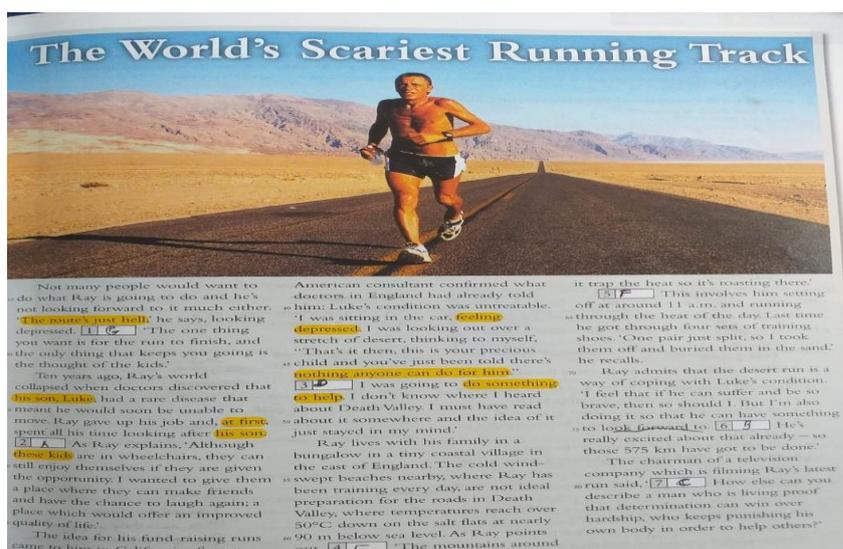


Figura 5: The world's scariest running track

Fuente: Figura adaptada del libro "first certificate expert, coursebook" (experto en el primer certificado, libro de curso), del módulo N° 4 "Challenges", Bell y Gower, 2003, Pearson Longman, pp. 53.

Las preguntas que el docente podría realizar serían:

Where is the man? What is he doing? (¿Dónde está el hombre? ¿Qué está haciendo?)

Look at the title of the article and the introduction. Then write down at least three questions you would like to find the answer in the text (Mira el título del artículo y la introducción, Luego escribe por lo menos tres preguntas que quisieras encontrar respuesta revisando el texto)

With your group discuss, who is the best-known athlete for you? What do you remember when you see him? How does he make you feel? (En tu grupo discute y valora sobre estas interrogantes: ¿Quién es el atleta que mejor recuerdas?, ¿Qué es lo que recuerdas cuando lo ves?, ¿Qué sentimientos experimentas al verlo?, ¿Qué valores humanos y profesionales crees que representa?)

Los educandos dialogarán, discutirán y comentan y dan sus puntos de vista en idioma inglés, sobre la figura que analizan. El profesor como mediador les apoyará si es necesario con alguna pregunta o algún dato nuevo. Esa interacción provocará en los estudiantes motivación por expresar sus ideas, escuchar a sus compañeros y poner otros ejemplos de deportistas con actitudes similares. Es una situación comunicativa significativa que activa el pensamiento, el lenguaje, el interés por expresar sus ideas sobre un asunto que les motiva a pronunciar su discurso oral.

Luego el docente les orienta producir por escrito un párrafo sobre el tema discutido y les precisas cómo escribirlo.

Ejemplo Nro. 2 Ilustra esta situación planteada por Bell y Grower (2003).

Se propone a cada estudiante que lea una historia que se le facilita en idioma inglés, que reflexiones y comente sobre el tema tratado en ella a través de un sistema de preguntas que le plantea el profesor. Las respuestas exigen emplear las formas verbales en los distintos tiempos estudiadas y algún tiempo verbal que todavía no han estudiado ¿Cuál será el resultado para el estudiante? Como es obvio aplicarán en el texto solo las que han trabajado en clase.

Como consecuencia se mostrará una situación problemática entre lo conocido y lo desconocido, momento en que el docente mediante la conversación heurística explica en qué consiste esa forma verbal y pone varios ejemplos.

Luego se les orienta a los educandos realizar una historia aplicando las formas verbales a través de una actividad creativa que puede ser del género que decidan: terror, ficción o fantasía. De ella se desprende la necesidad de argumentar en qué consistió su actividad, a qué género pertenece, formas verbales y tiempo demostrando dominio del uso de la gramática, ortografía y en general explicaren qué consistió su historia con lo que se potencia el desarrollo de los conocimientos y las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Con la presentación de estos ejemplos se aprecia que la maestría pedagógica del profesor ha logrado poner al educando ante un estado de tensión intelectual que bien aprovechada por él docente promueve el interés por el estudio y desarrolla una disposición emocional positiva por la investigación y el razonamiento al poner en práctica su potencial cognitivo y afectivo – emocional.

Se requiere aplicar métodos donde se conjugue el pensar con la comunicación, la socialización y la precisa orientación del docente en el qué y cómo hacer generará en los estudiantes protagonismo en la realización de la actividad aprendizaje. Con su participación en la construcción del conocimiento en colaboración con sus compañeros se interesan y motivan y se ejercitan las habilidades comunicativas orales y escritas de la lengua. El activismo en la actividad les permite asimilar las influencias externas del docente al explicarles cómo proceder en la tarea y sus compañeros, internalizarlas y en esa relación va alcanzando niveles de desarrollo crecientes e integrales.

Lograrlo, refiere Márquez (1999), Silvestre y Zilberstein (2002), Castellanos et al. (2007) y Rico et al. (2013) se debe ofrecer la posibilidad de elegir qué actividad hacer, responder y hacer preguntas claves que le permitan estimular los procesos del pensamiento reflexivo como: relacionar la información, elaborar, formular hipótesis, formular preguntas, asumir posiciones, dar respuestas y aplicar el saber en la solución de los problemas de la clase.

Durante el cierre de la sesión: se deben propiciar acciones que conlleven hacia la autorreflexión, la metacognición y la autoevaluación como parte del aprendizaje adquirido. Debe estar orientado a un cuestionamiento del desempeño del desarrollo de sus capacidades, los conocimientos, las habilidades y las actitudes interpersonales por los propios educandos. Las actividades conclusivas deben ser una oportunidad para que comuniquen y argumenten el valor de lo aprendido, cómo aplicarlo en la realidad y cómo continuar la investigación para ampliar los conocimientos y el desarrollo de las habilidades en general.

En esta parte de la clase, las actividades de aprendizaje realizadas por los estudiantes deben orientarlo a la aplicación de la heteroevaluación, la coevaluación y

la autoevaluación que por su carácter metacognitivo propician el desarrollo de la constancia, la perseverancia, el pensamiento crítico en el ejercicio de la valoración de lo que han logrado, potenciándose así los procedimientos de la autorregulación en los estudiantes sobre lo que ha aprendido y lo que le falta por aprender como parte de un proceso interactivo y de transformación de sus modos de ser, pensar y actuar.

Al practicar estas formas de la evaluación, el educando evalúa y autorregula sus decisiones, conocimientos, habilidades, actitudes, el cómo aprende de forma integral y se traza retos superiores a alcanzar como precisa Álvarez (1999), Castellanos, et al. (2007), Roméu (2007), Addine (2013), De Corte (2015), Velázquez y Cruzata (2018) y Montes de Oca y Báez (2019).

La secuencia metodológica de la sesión de clase, según expresa Castellanos et al. (2007), Ortiz (2012) y Addine (2013) debe contribuir a:

Motivar a los estudiantes despertando su interés a la nueva información.

Recuperación de los saberes previos.

Seleccionar las estrategias a seguir.

Provocar el conflicto cognitivo: es el desequilibrio de la estructura cognitiva, se ocasiona cuando se enfrenta con una información o con algo que no puede comprender o explicar con sus saberes propios.

Ser protagonistas en la construcción del aprendizaje.

Aplicar lo aprendido: Según Ausubel (1963, 1983, 1993) solo se puede hablar de un nuevo aprendizaje cuando es capaz de aplicar la información que se aprendió.

Aplicar acciones y estrategias metacognitivas y autorreguladoras de sus comportamientos.

Transferir: Es la aplicación de lo aprendido a una nueva situación de aprendizaje.

Aplicar la evaluación formativa: coevaluación, heteroevaluación y la autoevaluación.

Para contribuir a la preparación profesional se propone el diseño de los talleres de capacitación teórico – práctico dirigido a los docentes del área de Inglés.

El taller es una forma de organización del proceso de enseñanza- aprendizaje donde se aplica el principio pedagógico de la relación entre la teoría y la práctica, se conjuga el pensar con el saber hacer. Se conciben los talleres propuestos como un espacio de reflexión teórica y de experiencias profesionales donde se respeta la diversidad, la expresión individual en un ambiente de diálogo, comunicación, empatía y respeto al criterio

ajeno en la realización de un debate donde confluyen la convergencia o la divergencia para potenciar un saber colectivo enriquecido.

Desde estas perspectivas, el taller ofrece un marco de análisis experiencial, teórico y de autorreflexión como medio para ampliar, enriquecer los conocimientos teóricos y didácticos que conduce a consensos entre los docentes sobre cómo aplicarlos lo aprendido en el aula a fin de contribuir a la motivación por la actividad de aprendizaje del idioma en los estudiantes. Estos talleres son formas de la superación continua muy racional porque el docente actualiza sus conocimientos y se supera desde el puesto de trabajo (Zegarra y Velázquez, 2016). Los temas propuestos a trabajarse en los talleres teórico - práctico se exponen en la siguiente tabla.

Tabla 2 Diseño de talleres de capacitación docente

Tema del taller	Capacidad	Objetivos	Campo temático	Actividades	Evaluación
Fundamentos teóricos del Inglés : características, tipologías.	Analiza Observa Explica	Analizar los fundamentos teóricos del Inglés: características y tipologías.	La lingüística. Didáctica	Organizador visual	Presentación del Organizador Visual
Reflexionar sobre: la comunicación asertiva en el idioma Inglés, la autoestima y el autoconocimiento.	Analiza Observa Explica Presenta	Proporcionar a los docentes los sustentos teóricos que orientan el desarrollo de aprendizajes de competencias en los estudiantes en el área de Inglés.	Enfoque por competencias Competencias del área de Inglés	Organizador visual Unidad Didáctica	Presentación de Organizador Visual de la Unidad Didáctica
Las relaciones interpersonales en el aula	Analiza Observa Explica Presenta	Orientar al desarrollo del Emprendimiento Social en el proceso de enseñanza aprendizaje del área del área de Inglés	Social Últimas Estrategias de aprendizaje	Organizador visual (Visual Sesión de aprendizaje	Lesson Plan Format
Métodos y procedimientos y actividades para el tratamiento de la inteligencia emocional en el aula.	Analiza Explica Presenta	Orientar la enseñanza empática y comunicativa para el idioma Inglés.	Últimas Estrategias de aprendizaje	Sociabilización y aprendizaje colaborativo	Formato de Proyecto Final

Fuente: Elaboración propia (2019).

Orientaciones para implementar la estrategia metodológica en la práctica

La aplicación de la estrategia metodológica en la práctica debe transitar por distintos momentos para que se cumplan los objetivos previstos. A continuación, se presenta:

Reunión en la facultad con la comunidad pedagógica: Esta tiene como objetivo sensibilizar a los participantes sobre los fundamentos teóricos, didácticos, metodológicos, el propósito, estructura y cómo implementar la propuesta metodológica en el proceso de

enseñanza- aprendizaje de la disciplina de Inglés a Nivel Intermedio de una institución educativa superior privada de Lima.

Análisis de los documentos normativos diseño curricular de la Institución Educativa de Lima para su implementación: Se debe realizar una reunión con los docentes responsables de la disciplina referida para analizar cómo proceder en la implementación de la propuesta metodológica en la docencia. Primero deben valorarse los documentos que rigen la docencia universitaria como la Ley Universitaria Nro. 30220 (2014), las indicaciones del perfil de la carrera, las exigencias del programa de la disciplina idiomática del Nivel Intermedio y su contribución al perfil del egresado y las unidades temáticas que lo integran.

Se demostrará la necesidad de dosificar metodológicamente el contenido del programa por competencia, las actividades de aprendizaje, el sistema de métodos, los medios de enseñanza por clase, la evaluación e instrumentos a aplicar, las formas de organización de las sesiones de aprendizaje y la planificación de estas para su desarrollo en el aula.

Diagnóstico: Se les informará a los participantes los resultados obtenidos mediante el proceso de diagnóstico de campo, sus fortalezas y las categorías emergentes, sus causas y cómo se puede transformar esa realidad con la puesta en práctica de la propuesta metodológica resultado de la investigación orientada a alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Explicación de los fundamentos teóricos y didácticos: Se presentan los referentes teóricos sistematizados como base y sustentos de la propuesta desde los enfoques teóricos actuales del aprendizaje, la concepción de la didáctica desarrolladora, el sistema de métodos de enseñanza, las características de las actividades de aprendizaje para contribuir al desarrollo de los conocimientos y las habilidades en los estudiantes a partir de rol profesional del docente y el protagonismo de los educandos.

La unidad didáctica diseñada: Se presenta y justifica la unidad de aprendizaje, modelada como parte de la propuesta y a partir de ella, se deben modelar las restantes para el ciclo académico que incluye dos sesiones de aprendizaje desarrolladas a modo de ejemplo. Las mismas fueron desarrolladas en función de los intereses y necesidades de los estudiantes y se orientara al desarrollo de las competencias, capacidades, conocimientos y habilidades que los estudiantes deben desarrollar a través del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura a Nivel Intermedio, así como los instrumentos de la evaluación formativa que recoge el desempeño cualitativo de los estudiantes.

Para contribuir a la preparación teórica y metodológica de los docentes, se propone realizar talleres teórico- práctico en cuatro jornadas pedagógicas que se llevarán a cabo en

el fondo de tiempo que proponga el coordinador de la carrera con el fin de discutir, debatir y reflexionar sobre las nuevas exigencias de la docencia universitaria para contribuir a la formación integral de los futuros profesionales de la institución educativa analizada.

Validación de la estrategia metodológica propuesta mediante el método criterio de expertos

Para evaluar la viabilidad de la propuesta metodológica modelada en función de contribuir a la solución del problema objeto de la investigación, se empleó el método de criterio de especialistas para medir los aspectos internos y externos del producto científico.

Este método posee diferentes requerimientos para su aplicación, por ello se diseñaron dos fichas de valoración y se eligieron los especialistas teniendo en cuenta los siguientes criterios: poseer el grado de maestro o doctor en Ciencias de la Educación, haber trabajado en el área de Educación o áreas a fines y que ejerzan la labor docente en una institución de Educación Superior. Los expertos que participaron en el proceso de validación se presentan a continuación.

Tabla 3 Selección de especialistas.

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Norma I. Albuquerque Martínez	Magister	Licenciada en Educación - Inglés	Docente y sub directora.	Treinta y ocho
Hernán Flores Valdiviezo	Magister	Sociólogo - Investigador	Docente Investigador	Treintaicinco
Fernando Gofii Cruz	Doctor	Licenciado en Educación – Matemática	Docente Investigador	Veinte

Fuente. Elaboración propia (2019).

Para la generación de la validación interna y externase diseñaron dos fichas de validación, con diez criterios de evaluación e indicadores cuantitativos y cualitativos para cada una.

Desde el punto de vista cuantitativo los expertos registraron su apreciación en cada uno de los diez criterios que se detallan en la ficha de validación: Deficiente (puntaje 1); Baja (puntaje 2); Regular (puntaje 3), Buena (puntaje 4) y Muy buena (puntaje 5). De manera general, en cada ficha de validación se obtiene un puntaje máximo de cincuenta puntos que sumados hacen un total general de cien puntos y que en la tabla de valoración se representa de la siguiente manera:

Tabla 4: Escala valorativa de la tabla

0 – 25	Deficiente
26 – 59	Baja
60 – 70	Regular
71 – 90	Bien
91 – 100	Muy Bien

Fuente. Elaboración propia (2019).

Para analizar el punto de vista cualitativo, se solicitó una apreciación crítica del objeto examinado teniendo en cuenta las dimensiones: positivos, negativos y sugerencias.

La primera ficha corresponde a la valoración interna, el especialista juzga el contenido de la propuesta atendiendo a los criterios positivos, negativos y sugerencias que amerite como muestra en el Anexo N° 8. En la siguiente tabla se presenta el promedio parcial correspondiente a la valoración interna de cada especialista que participó en la observación, recomendaciones y sugerencias del objeto evaluado.

Tabla 5. Promedio parcial de la valoración interna de la propuesta.

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Recomendaciones	Valoración
Norma I. Albuquerque Martínez	Magister	Licenciada en Educación – Inglés	Ninguna	50
Hernán Flores Valdiviezo	Magister	Sociólogo - Investigador	Ninguna	48
Fernando Gofñi Cruz	Doctor	Licenciado en Educación – Matemática.	Ninguna	42

Fuente. Elaboración propia (2019).

Los aspectos valorables de la propuesta desde el punto de vista externo responden

Para ello, se diseñó una ficha con los criterios o indicadores y el puntaje con su escala correspondiente como figura en el Anexo N° 8.

A continuación, se presenta el promedio parcial que corresponde a la valoración externa realizada por los especialistas.

Tabla 6. Promedio parcial de la valoración externa de la propuesta.

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Recomendaciones	Valoración
Norma Albuquerque Martínez	Magister	Licenciada en Educación - Inglés	Ninguna	50
Hernán Flores Valdiviezo	Magister	Sociólogo - Investigador	Ninguna	48
Fernando Gofñi Cruz	Doctor	Licenciado en Educación – Matemática	Ninguna	42

Fuente. Elaboración propia (2019).

La sumatoria final de la valoración interna y externa emitida por los expertos que participaron en el proceso de validación se muestran a continuación.

Tabla 7. *Valoración interna y externa de la propuesta*

Nombres y Apellidos	Grado académico	Ficha de valoración interna	Ficha de valoración externa	Sumatoria de valoración
Norma I. Albuquerque Martínez	Doctor	50	50	100
Hernán Flores Valdiviezo	Magister	48	49	97
Fernando Gofij Cruz	Doctor	42	42	84
			Total	281

Fuente: Elaboración propia (2019)

Resultado final de la validación otorgada por los especialistas

a la propuesta.

Los resultados consolidados de la valoración de especialistas son los siguientes:

Tabla 8. *Consolidado y validación final de la propuesta*

281	94	Muy Buena
-----	----	-----------

Fuente. Elaboración propia (2019).

Al valorar las recomendaciones y luego de subsanar las observaciones para la mejora de la estrategia metodológica diseñada se concluye que, el producto científico resultante del proceso de investigación evidencia una fundamentación teórica, didáctica y práctica que le hace pertinente, viable y aplicable en la enseñanza- aprendizaje de la asignatura Inglés. Los especialistas argumentan que dada su innovación podría ser generalizada su aplicabilidad a otras áreas curriculares del Nivel Intermedio de Inglés adecuándose a las características psicopedagógicas, sociales, culturales de los docentes y los estudiantes.

Conclusiones

Al concluir el proceso investigativo mediante la sistematización de los referentes científicos, el análisis e interpretación del diagnóstico de campo y el diseño de la estrategia metodológica se procede a enunciar las siguientes conclusiones.

Primera

Como parte del proceso investigativo se cumplió con el objetivo general al diseñarse una estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior de Lima como respuesta al problema de la investigación.

Segunda

Se realizó con la sistematización de los referentes teóricos que sustentan las categorías y subcategorías apriorísticas vistas desde una perspectiva holística, a través de la literatura científica sintetizando la información relevante que permitió ampliar la perspectiva teórica y metodológica del investigador para realizar el diagnóstico de campo y la modelación de la estrategia metodológica; de esa manera se cumplió con la primera tarea científica.

Tercera

Se realizó el diagnóstico del estado actual de la de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del Nivel Intermedio del Inglés, a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos a la muestra que facilitó identificar las categorías emergentes que inciden en la motivación por el aprendizaje en los estudiantes desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se cumplió con la segunda tarea científica.

Cuarta

Se cumplió con la tercera tarea científica al determinarse los criterios teóricos y metodológicos que sustentan la modelar la estrategia metodológica para contribuir a la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del Nivel Intermedio de Inglés de una institución educativa superior privada de Lima. cumpliendo así con la tercera tarea científica.

Quinta

Se cumplió la cuarta tarea científica con la validación a través del método de juicios de expertos, de positivo las potencialidades curriculares de la estrategia metodológica propuesta, donde el docente alcanza un nivel de competencia profesional que le permite desde la enseñanza- aprendizaje estimular la motivación por el aprendizaje del contenido

del Inglés Intermedio en los estudiantes de una institución de educativo superior privada de Lima. De esa manera se cumplió la cuarta tarea científica.

Recomendaciones

Primera

Aplicar la estrategia metodológica propuesta en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y en otras áreas curriculares y también en los otros periodos académicos de la institución superior privada de Lima como una alternativa pedagógica innovadora para así orientar al docente en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje desde posiciones comunicativas, dialógicas, reflexivas y problematizadoras que inciden en la apropiación activa, consciente, significativa y desarrolladora del conocimiento.

Segunda

Validar el impacto de la estrategia modelada en la práctica con el objetivo de comprobar su efectividad, nivel de interés y desarrollo de la motivación por el aprendizaje que consigan alcanzar los estudiantes de la asignatura Inglés a Nivel Intermedio contribuyendo así a su desempeño como técnicos en formación en las sesiones de clase.

Tercera

Presentar los resultados de la investigación en los distintos eventos científicos programados, evidenciando el desarrollo de las habilidades comunicativas alcanzadas como aporte a la solución de los problemas de la práctica pedagógica en los estudiantes de la asignatura Inglés a Nivel Intermedio de la institución educativa superior privada de Lima.

Referencias

- Acuña, M. (2015). *Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del programa Sube de la Universidad Cesar Vallejo*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Addine, F. (2013). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Adriana Castro Sánchez, R. R. (2013). *Enseñanza de las ciencias naturales para el desarrollo de competencias científicas*. Lima.
- Aguilar, J., y González, D. y. (2016). *Un modelo estructural de motivación intrínseca*. Ciudad de México, México: Universidad de Sonora, Hermosillo.
- Alresheedi, A. (2014). *Motivation of female students; the learning of English as a foreign language in the University of Qassim*. Fredonia, New York: University of Fredonia.
- Álvarez, C. (1995). *La escuela de la vida*. La Habana: Educación Superior.
- Alvaréz, C. y. (1998). *Lecciones de didáctica general*. Colombia: Edinaco Ltda.
- Álvarez, R. (2012). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Honduras: Universitaria.
- Amorín, A. (2012). *La motivación como herramienta de mejora escolar*. Fortaleza, Brasil: Universidade de Fortaleza.
- Andrade, R. (2005). Hacia una gnoseología del desaprendizaje dialógico cognosciente: Principios para desaparecer el contexto de la complejidad. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 2.
- Arango, O. (2008). Estructura factorial de la función ejecutiva desde el dominio conductual. *ISSN: 1794-9998 / Vol.4 / N° 1*, 63 - 77.
- Arief, G. y. (2018). *Big theories Revisited 2 (a volume in research on sociocultural influences on motivation and learning)*. Estados Unidos: Age Publishing Inc. .
- Ausubel, D. (1993). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Colección Biblioteca de Infantil.
- Barca-Lozano, A. y O.B. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la república dominicana. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3 (1), 19-48.
- Barriga, C. (2010). *Enseñar a aprender. Homo Sapiens*. Rosario: Santa Fe.
- Bartolomé, A. (2004). Educación y tecnologías: de lo excepcional a lo cotidiano. *Aula de Innovación Educativa Número 135*, 9 - 11 .
- Bell, J. y. (2003). *First Certificate Expert Coursebook*. Essex, England: Pearson Education Limited.

- Beltrán, B., Aguiló, M., Gabriel, J. y Meroño, P. C. (2017). *Educación emocional en la universidad: propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales*. España: Universidad Complutense de Madrid.
- Bermeosolo. (2010). *Psicología de la motivación*. Barcelona: Síntesis.
- Bermúdez, R y Rodríguez, M. (2018). *Un enfoque teórico-metodológico en el estudio de la personalidad*. Cochabamba, Bolivia: Compas.
- Boekaerts, M.y Pintrich, P (2000). *Handbook of self-regulation* . Inglaterra: Elsevier.
- Bowman, S. (2015). *Relationship between type of personality and motivation for exercise*. Kentucky, USA: University of Eastern Kentucky .
- Brito, J. (1987). *La esfera ejecutora de la personalidad*. La Habana..
- Cabrero, J. (2007). *Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación* . España: McGraw-Hill.
- Castellanos, A. (2007). La evolución de la misión de la universidad. *Revista de Dirección y Administración de Empresas*, 14, 25 - 56.
- Castellanos, D. (2007). *Reflexiones metacognitivas y estrategias de aprendizaje*. La Habana: ISP José Varona.
- Castellanos, D., Castellanos, B., y Llivina, M. (2001). *Hacia una concepción de un aprendizaje desarrollador*.
- Castellanos, D., Reinoso, C. y García, C. (2007). Para promover un aprendizaje desarrollador. La Habana: Colección de proyectos.
- Chauca, M. (2018). *Aplicación del enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Profesional de Ingeniería Geológica, Arequipa 2017*. Arequipa, Perú: Universidad Nacional San Agustín.
- Cheon, S. H. (2016). *A teacher focused intervention to decrease PE students*. *Journal of sports and Exercise Psychology*. USA: USA.
- Chiang, M. (2010). *How does pre service teachers' learning about learning theories influence their beliefs about learning?* Salt Lake City, Utah: University of Utah.
- Chomsky, N. (1956). Three models for the description of language . *IRE Transactions of information Theory*, IT-2 113-124.
- Chomsky, N. (1980b). On cognitive structures and their development: a reply to Piaget. En M. Piattelli-Palmarini (Ed.), *Language and Learning: The Debate between Jean Piaget and Noam Chomsky* . Cambridge, MA: Harvard University Press, 35-54.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad (3era Edición)*. Ciudad Autónoma, Buenos Aires: Pearson education, (3), 150-154
- Contreras, R. (2016). *Gamificación en las aulas universitarias*. Barcelona Universitat Autònoma de Barcelona.

- Corte, D. (2015). Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa (matemática). *Páginas de Educación*, (8), (2).
- Crispín, M. (2013). *Estrategias y Herramientas para el Aprendizaje de la vida Universitaria*. Barcelona: Universitat
- Cronquist, K. (2017). El Aprendizaje del Inglés en América Latina. El dialogo, liderazgo para las Américas. Recuperado de: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/707>
- Cruz, O. y Velázquez, M. (2016) Metodología innovadora para ejercicios físicos. *Revista de Educación, Argentina*, 7(9), 317-335.
Recuperado de: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1915
- Cuenca, F. (2000). *Factores psicológicos y sociales relacionados con la motivación*. Mexico: Paidós.
- Cueto, R. y Piñera, Y.(2018). Las competencias como configuración de la personalidad reflexiones desde la formación de docentes en Cuba. *Atenas - Revista Científico - Pedagógica*. (2), 48 - 60.
- De Francesco, G. (2011). *Motivación extrínseca: fuente de estimulación y mejora en el rendimiento deportivo de los alumnos en la clase de Educación Física*. Universidad Abierta Interamericana.
- Deci, F. E. (1994). *Facilitating internalization: The self determination theory perspective*. *Journal of personality* . USA: USA.
- Delors, J. (1996). *Los educación encierra un tesoro*. UNESCO: Santillana.
- Díaz, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F: McGraw-Hill Interamericana.
- Díaz, F. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D.F.: McGraw - Hill.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de metodología de la investigación científica*. Chimbote, Perú: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Elkhadem, L. (2017) *Developmental aspects of errorless and motivation for learning and the generation effect* . Ontario, Canada: York University.
- Feo, R. (2010) Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*, (16): 220-236.
- Fernández, A. (2011) Obtención de una metodología como resultado científico en investigaciones sobre dirección. *Dialnet*, 120.
- Fernández, M. y. (2013) Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Negotium*, 181-195.

- Filloux, J. (1989) *La personalidad ¿Que se?* México: Imprenta Lito Arte S.A.
- Freire, P. (2005) *Pedagogía del Oprimido*. México: Editores S.A de C.V .
- Gagné, R. (1965) *Las condiciones del aprendizaje*. Colección psicología del aprendizaje.
- Gallagher, R. (2014) *Implementation of technology enhanced personalized learning: exploration of success, criteria, concerns and characteristics*. USA: Pepperdine University - Graduate School of Education and Psychology.
- Gámez, E. (2003) Metas y motivos en la elección de la carrera universitaria: Un estudio comparativo entre psicología, derecho y biología. *Anales de Psicología*, 19 (1).
- Gardner, R. C. (2001; 2005). *Integrative motivation and second language acquisition*. London, Canada: Canadian Association of Applied Linguistics .
- Gibaja, R. (2012, julio, 16). La descripción densa: una alternativa en la investigación educacional. Recuperado de: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Gibaja.htm>
- González, A. (2001). *Reflexiones acerca del aprendizaje como proceso social e individual complejo*. La Habana, Cuba, Pueblo y Educación.
- González, D. (2008). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- González, F. (1993). *Personalidad, salud y modo de vida*. México, UNAM
- González, M. (1997). *Criterios de la propuesta de secuenciación de contenidos del curriculum de Primaria*. Editorial Santillana, Lima, Perú.
- González, V. (2003) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Pax, México.
- Gvirtz, S., y Grinberg, S. y. (2009) *La educación Ayer, Hoy y Mañana*. Ciudad Autónoma - Buenos Aires: Aique Grupo Editor SA.
- Hanna, D. (2002). *Nuevas perspectivas sobre el aprendizaje de la enseñanza universitaria* . Espala: Octaedro-Eub.
- Hernández S. (2008) El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 26-35 vol. 5 num. 2.
- Hernández, D. (2010) *Estrategia docente para un aprendizaje significativo: México*. México: Mc Graw Hill .
- Herrera, A. (2015) *Uso de recursos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma Inglés del nivel intermedio en un centro de idiomas de Lima Metropolitana*: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hidalgo, Á. (2017) *La Pedagogía Social bajo una mirada comparativa internacional: análisis de la perspectiva académica, formativa y profesional*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.
- Hofer, M. (2004) *Manejo de aula y desempeño docente*. Guadalajara: Mc Graw - Hill .

- Huaman, G. (2016) *Motivación y aprendizaje oral del Inglés en estudiantes del primer grado de Secundaria de la I.E Guillermo Billinghurst Barranca 2015*: Universidad Cesar Vallejo.
- Izquierdo, O. (2016) *La emoción positiva de Flow y motivación autodeterminada y la relación en el rendimiento escolar a niños de 8 a 12 años*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.
- Jang, H. (2009) *Can self determination theory explain what underlies the productive satisfying learning experiences of collectivistically-oriented South Korean adolescents?* USA: Journal of Educational Psychology.
- Kaijura, E. (2015) *Effect of motivation in employess of the Haven Peace Academy*. Kenya: University of Tanzania.
- Kazarián, Y. (2017) Pobre motivación por el aprendizaje de Inglés en estudiantes de medicina - un reto presente. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (mayo 2017)*.
- Keller, J. (2008) First principles of motivation and e3-learning. . *Distance education*, Vol. 29 No. 2, 175-178.
- Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación (séptima edición)*. Madrid, España: Publidisa.
- Larraberre, G (1988). *Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación*. La habana : Pueblo y Educación.
- Lustig, R. (2018). *¿Podrá el inglés seguir siendo el "idioma favorito" del mundo?* BBC: World Bank.
- Márquez, A. (1995). *Las habilidades, relexiones y proposiciones para su evaluación*. Santiago, Cuba.
- Martínez, M. (1999). *La enseñanza problémica Teoría y Práctica*. IPLAC
- Mclelland, D. (1989). *El estudio de la motivacion humana*. Madrid, España: Scott, Foresman and Company, 1985, USA.
- Minedu. (2016). *Inglés, puertas al mundo*. Perú: Minedu.
- Miranda, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Mitchell, H. (2013). *Full Bast! Amercan Level B1* . Reino Unido: MM Publications.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Barcelona: Alianza.
- Moreno, A. y Rodriguez, J.(2017). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación en los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 1-9.

- Natorp, P. (1915). *Pedagogía Social. Teoría de la voluntad sobre la base de la comunidad*. Madrid: La Lectura.
- Nota de la Fundación Carolina. (2019). *Claves del desarrollo científico y tecnológico de américa latina*. España, México, Argentina: SigloXXI.
- Núñez Pérez, V. (1999). *Pedagogía Social: Cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- Olesen, M. (2011). *General causality orientations are distinct from but related to dispositional traits. Personality and Individual Differences*. USA: USA.
- Olivares, J. (2017). Falta de Motivación de los Estudiantes en el Aprendizaje de una Lengua Extranjera. *EducaTeconCiencia*, 1-6.
- Ortega, J. y Caride, J. (2013). La Pedagogía Social en la formación-profesionalización de los educadores y las educadoras sociales o de cuando el pasado construye. *RES - Revista de Educación Social*, 17.
- Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación ¿Como aprende el cerebro humano y como deberían enseñar los docentes?* Bogota, Colombia: Ediciones de la U.
- Palomino-Delgado-Valcarcel (1996) *Enseñanza Termodinámica: Un Enfoque Constructivista*. Unsaac: II Encuentro de Físicos en la Región Inka.
- Paredes, B. (2006). *La Educación Autoritaria y la Educación Liberadora en la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire*. España: Programa de Formación de Educadores Sindicales.
- Parra, I., Miranda, T., López, E., & Achiong, G. y. (2009). *Unversalización de la educación superior pedagógica; modelo curricular para la formación inicial*. Ministerio de Educación, Cuba: Educación Cubana.
- Parra, J. (2004). *La gestión de ambientes de aprendizaje y el desarrollo de competencias. La Habana, Editorial Pueblo y Educación*.
- Peñaloza, W. (2002). La Universidad como protagonista en la Educación en Valores. *Revista de Estudios Interdisciplinarios*, 367-385.
- Pérez Serrano, G. (2002). Origen y evolución de la Pedagogía Social . *Revista Interamericana*, (9) 193-231.
- Pérez, B. y. (2010). Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. *Original*, 136 - 145.
- Perú, M. d. (2009). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Fondo Editorial Corporación Gráfica Navarrete.
- PETRY, G. Y. (2006). La motivación en secundaria un estudio empírico. *Revista complutense* , 339-352.
- Piaget, J. (1981). *Infancia y aprendizaje*. Pablo del Rio.

- Pimienta. (2012). *Estrategia de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson.
- Pozo, S., Sheuer, A., Del Puy, M., y Martín, J. (2015). *Los estilos pedagógicos y el mejoramiento de la marca educativa*. Gale OneFile: Informe Académico: Universidad Católica de Pereira.
- Pueyo, A. (2007). *La personalidad*. Barcelona: Medi Active, S.L..
- Quijano, A. (2017). *Factores de actitud y motivación: rendimiento, actitud y motivación; El cambio en el contexto de una universidad mexicana*. Guadalajara, México.
- Quintana Cabanas, J. (1997). Antecedentes históricos de la educación social. *Pedagogía Social*, 67-91.
- Quintanar, L. (2012). *Elementos del desarrollo de la enseñanza problémica en la enseñanza de matemáticas y materias afines*. México: Tecnológico Universitario del Valle de Chalco.
- Rico, F. (2013). *Papeles de "Barcénas" (rudimentos de filología)*. El País.
- Rico, P. (2003). *Procedimientos y tareas de aprendizaje. Zona de desarrollo próximo*. La Habana: Pueblo y Educación .
- Rico, P. (2013). *Procedimientos y tareas de aprendizaje 2nda Edición*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Roméu, A. (2004). *Aplicación del Enfoque Comunicativo en la Escuela Media: Comprensión, Análisis y Construcción de textos 1992*. La Habana: IPLAC.
- Roméu, A., Sales, L., Domínguez, I., Pérez, T., Rodríguez, X., Toledo, A. y Secada, J (2006). *El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura*. La Habana, Cuba: El Pueblo y Educación .
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista Universidad de Sonora* , (1) 11-13 .
- Ryan, R. (Usa). *Psychological needs and the facilitation of integrative processes*. USA: Journal of Personality.
- Ryan, R. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestr. *American Psychologist*, 3.
- Salit, C. (2011). Procesos de cambio curricular en la unviersdiad, aportes desde una lectura clave pedagógica. *Revista argentina de Educación Superior*, (2), 10-25.
- Sánchez, K. (2001). *La metodología de las Ciencias Sociales y el enfoque cualitativo en las organizaciones: Universidad del Valle*. Colombia: Universidad del Valle.
- Schucksmith, J., & Nisbet, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Guadalajara: Alta Fe.
- Sheldon, K. A. (2009). *Testing self-determination theory via Nigerian and Indian adolescents*. . USA: International Journal of Behavioral Development.

- Sheldon, K. E. (2001). *What is satisfying about satisfying events? Testing 10 candidate psychological needs*. USA: Journal of Personality.
- Sheldon, K. (1996). *What makes for a good day? Competence and autonomy in the day and in the person*. *Personality and Social Psychology Bulletin* . USA: USA.
- Significados.com. (2, Septiembre, 2018). <https://www.significados.com/estrategia/> .
Recuperado de: <https://www.significados.com/estrategia/> :
- Soriano, A. (2009). La Construcción de la Pedagogía Social . *Revista Portuguesa española*, 43, 2.
- Suescún, W. (2012). La acción de la enseñanza: el acto educativo a través de algunos referentes procedimentales. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 157, 4.
- Tobón, S. (2008). *Formación basada en competencias, El enfoque complejo*. Guadalajara, México: Instituto Cife.
- Tobón, S. (2013). *Estrategias didácticas para la formación de competencias*. Lima. Lima: AB Representaciones.
- Unesco, E.. (1993). *Los idiomas cuentan*. Unesco: Unesco.
- Universitaria, E. C. (2001). De la Torre, S y Violant, V. *Creatividad y Sociedad*.
- Vargas, M. (1987). Factores que determinen el rendimiento académico en Matemáticas en el contexto de una universidad tecnológica: aplicación de un modelo de ecuaciones estructurales. *Universitas Psychologica*, 15(4), 49-59.
- Velazquez, M. (2014). *Estrategía metodológica y Didáctica*. Lima: USIL.
- Vigostky, L. (1987). *Mind in society*. Cambridge, Londres: Harvard Univesity Press.
- Zapata-Rios, M. (2012). *Moocs, una visión crítica y una alternativa complementaria: La individualización del aprendizaje*. Unesco: Unesco de Educación a Distancia.
- Zegarra, R. y Velázquez, M. (2017). El coaching: una forma para fortalecer el profesionalismo del docente en el aula. *Páginas de educación. Uruguay: Universidad Católica del Uruguay*. doi: <https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1294>.
- Zougkou, K. W. (2017). *ERP correlates of motivating voices: Quality of motivation and time-course matters*. *Social Cognitive and Affective Neuroscience* . Usa: Usa.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorización

Categoría Apriorística	Subcategoría	Indicadores
<p>Motivación por el aprendizaje.</p> <p>Conjunto de procedimientos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para que, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella. (González, 2008)</p>	<p>Motivación intrínseca:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Evidencia interés por la actividad de aprendizaje -Manifiesta habilidades de autoconocimientos y autoevaluación - Reconoce sus fortalezas, necesidades y se pone metas. - Sabe aplicar los procedimientos para resolver la actividad de aprendizaje.
	<p>Motivación extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra necesidad de orientación sobre la actividad. -Modifica sus actitudes y comportamientos en el grupo - Responde a las exigencias del docente y del colectivo. -Autorregula su comportamiento según las necesidades.
<p>Estrategia metodológica</p> <p>Se orienta a la enseñanza-aprendizaje a partir del profesionalismo del docente, con el fin de estimular el aprendizaje a partir de un sistema de métodos problémicos y heurísticos para reflexionar, y valorar el contenido de la enseñanza donde los estudiantes son conscientes de sus las formas de pensar, sentir y hacer. (Velázquez, 2014).</p>	<p>Exigencias del proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplica las leyes, principios didácticos y teorías que regulan la enseñanza- aprendizaje. - Domina las fortalezas y necesidades del grupo al dirigir la enseñanza- aprendizaje.
	<p>Enseñanza problematizadora</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aborda el contenido a través de situaciones problémicas, dialógicas y analíticas para activar las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma. -Aplica métodos problémicos, heurísticos y comunicativos para activar el protagonismo de los estudiantes.
	<p>Rol del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra competencia profesional como mediador que facilita la apropiación del aprendizaje. - Aplica procedimientos que promueven el diálogo, la reflexión y las alternativas de solución.
	<p>Rol del estudiante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestra en la actividad las habilidades meta cognitivas y de autoconocimiento en la solución de las tareas. - Manifiesta ser consciente, responsable de su propio aprendizaje y del grupo.

Anexo 2
Matriz metodológica

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	INDICADORES
<p>¿Cómo contribuir a la motivación por el aprendizaje del Nivel Intermedio de Inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima?</p>	<p>Diseñar una estrategia metodológica para contribuir a la motivación por el aprendizaje del Nivel Intermedio de Inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima</p>	<p>Motivación por el aprendizaje. Conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección de intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y exigencia social de que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades y rasgos caracterológicos necesarios) para qué, posteriormente, pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella (González, 2008).</p>	<p>Motivación intrínseca: Los motivos y necesidades intrínsecos son aquellos que se satisfacen en la propia actividad de estudio y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que lo preparen para el trabajo y la vida social futuras (González, 2008).</p>	<p>Evidencia interés por la actividad de aprendizaje</p> <p>Manifiesta habilidades de autoconocimientos y autoevaluación</p> <p>Reconoce sus fortalezas, necesidades y se pone metas.</p> <p>Aplica los procedimientos para resolver la actividad de aprendizaje.</p>
			<p>Motivación extrínseca: Tienen su objeto fuera de la actividad de estudio y de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades; por tanto, no se satisfacen en la propia actividad de estudio, sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción (González, 2008).</p>	<p>Demuestra necesidad de orientación sobre la actividad.</p> <p>Modifica sus actitudes y comportamientos en el grupo</p> <p>Responde a las exigencias del docente y del colectivo.</p> <p>Autorregula su comportamiento según las necesidades.</p>

		<p>Estrategia metodología. Se orienta a la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje, condicionado por la preparación teórica y didáctica del docente para conducir el aprendizaje desde una perspectiva problematizadora, dialógica y reflexiva en la que los estudiantes son conscientes de las transformaciones que alcanzan en las formas de pensar, sentir y hacer (Velázquez, 2014).</p>	<p>Exigencias de la enseñanza-aprendizaje: Las exigencias tienen como punto de partida las leyes, principios y teorías actuales de las ciencias pedagógicas en general, y de la didáctica que tiene como objeto de estudio concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle integralmente de manera que el estudiante se plantee metas más altas en la búsqueda y solución de los problemas (Silvestre y Zilberstein 2002).</p>	<p>Aplica las leyes, principios didácticos y teorías que regulan la enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Domina las fortalezas y necesidades del grupo al dirigir la enseñanza- aprendizaje</p>
			<p>Enseñanza problémica: La tarea problémica puede ser definida como aquella que refleja la actividad de búsqueda del sujeto de aprendizaje, con el objetivo de resolver el problema docente planteado sobre la base de conocimientos y razonamientos determinados o nuevos modos de acción. La problémica es aquella tarea que no responde a una solución standard, por un algoritmo o un modelo. (Martínez, 1999).</p>	<p>Aborda el contenido a través de situaciones problémicas, dialógicas y analíticas para activar las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma.</p> <p>Aplica métodos problémicos, heurísticos y comunicativos para activar el protagonismo de los estudiantes</p>
			<p>Rol del docente: El rol del profesor o la profesora en el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador es el de educador/a profesional, que tiene el encargo social de establecer la mediación indispensable entre la cultura y los/las estudiantes, con vistas a potenciar la apropiación de los contenidos de ésta que han sido seleccionados atendiendo a los intereses de la sociedad, y a desarrollar su</p>	<p>Demuestra competencia profesional como mediador que facilita la apropiación del aprendizaje.</p> <p>Aplica procedimientos que promueven el diálogo, la reflexión y las alternativas de solución.</p>

			<p>personalidad integral en correspondencia con el modelo ideal de ciudadano y ciudadana al que se aspira en cada momento histórico concreto. (Castellanos, Castellanos Llivina y Silverio, 2001).</p>	
			<p>Rol del estudiante: el estudiante asume una actitud interactiva, crítica, hábil en la actividad y ávido de experiencias nuevas. Su accionar se orienta a construir su propio conocimiento con la ayuda del profesor y otros al relacionarla información que posee y encauzándola en pro de un aprendizaje significativo para sí y para el grupo al realizar la actividad (Cabrero 2007, Castellanos 2007 y González 2008).</p>	<p>Demuestra en la actividad las habilidades metacognitivas y de autoconocimiento en la solución de las tareas.</p> <p>Manifiesta ser consciente, responsable de su propio aprendizaje y del grupo.</p>

Anexo 3:
Entrevista semi estructurada a los docentes

Datos informativos:

Entrevistador: José Martín Miranda Tejada

Lugar y Fecha:

Duración:

OBJETIVO: Conocer la preparación teórica y didáctica que poseen los docentes sobre los fundamentos de la disciplina Inglés en los estudiantes del nivel intermedio de una institución educativa de Lima.

1. ¿Para usted qué es el aprendizaje?

2. ¿Qué es la motivación por el aprendizaje?

3. ¿Para usted que son las motivaciones intrínseca y extrínseca?

4. ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?

5. ¿Cómo desarrolla la motivación por el aprendizaje en sus estudiantes?

6. ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?

7. ¿Qué implica la evaluación formativa?

8. ¿Qué métodos y procedimientos utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del grupo?

9. ¿Cómo responden a sus exigencias los estudiantes de manera individual y en grupo?

10. ¿Por medio de qué principios didácticos regula la enseñanza-aprendizaje?

11. ¿Cómo consigue dominar las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir la enseñanza-aprendizaje?

12. ¿Cómo activa las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma?

13. ¿Cómo facilita la apropiación de aprendizaje a través de su competencia profesional como mediador?

14. ¿Cómo activa el protagonismo de los estudiantes en las actividades de aprendizaje?

15. ¿Aplica procedimientos que promueven el diálogo y las alternativas de solución para los estudiantes?

16. ¿Cómo propicia el desarrollo de las actividades metacognitivas en la solución de las tareas?

Codificación de entrevistas

Entrevista 1	Docente 1		
Entrevistador	Estamos aquí con la profesora María Sánchez de una institución educativa de Lima; gracias profesora por su tiempo, vamos a empezar con la entrevista: Dígame por favor para usted ¿Qué es el aprendizaje?	Microcategoría	Código #
Entrevistado	El aprendizaje en mi concepto ha ido evolucionando es el aprendizaje del alumno orientado por parte del alumno orientado que lo da el profesor , pero eso es mucho más ahora es el aprendizaje personal , el aprendizaje que el docente despierta la curiosidad , es todo un proceso completo que ha evaluado hasta el aprendizaje virtual .	Aprendizaje del alumno Aprendizaje dado por el profesor Aprendizaje personal Aprendizaje que despierta curiosidad Aprendizaje virtual	1 2 3 4 5
Entrevistador	Y dígame profesora ¿Qué es la motivación por el aprendizaje?		
Entrevistado	Justamente cuando el docente llega a instalar la curiosidad de preguntar e investigar más , ahí empieza un primer paso pequeño del aprendizaje...ah ¿curiosidad de qué? Que me voy al libro, me voy al google, me voy a la biblioteca audiovisual porque ahora ya van cayendo las bibliotecas que teníamos antes en desuso entonces investigo más...si eso es querer investigar y aprender más del asunto no basta lo que me dijo el profesor. Comprar y aprender porque el aprendizaje es personal en la biblioteca...el docente, el libro te puede dar una chispita, pero todo el completo te lo das tú.	Incentivar la curiosidad Aprendizaje personal	6 3
Entrevistador	Para usted ¿Que son las motivaciones intrínsecas y extrínsecas?		
Entrevistado	Eso es una motivación básica , por ejemplo, extrínseca puede ser todo lo que me da el medio, si hablamos del curso Inglés yo diría que tenemos mucha motivación en Perú porque muchos establecimientos ya tienen publicidades en Inglés hasta los nombrecitos que usan no, y intrínseca es la que parte de tu interior de tu forma y esa es la que como te digo una motivación básica porque aparte de esas, hay otras más relevantes. Hablemos de si quieres que te de ejemplo la que tú tienes, esa fuerza que sacas del interior, si es que es cierto, la fuerza que tienes es una motivación permanente y eso solo la tienen un grupo de personas, algunos logran sacar eso, motivar, pero como que tienen el perfil más bajo, otros son así...es verdad.	Motivación básica Entorno publicitario en Inglés Motivación intrínseca Motivación que solo algunos tienen	7 8 9 0
Entrevistador	Dígame ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?		
Entrevistado	Muchos factores el aprendizaje no basta con el docente y alumno ahí eran antiguamente eran 2 personas, pero está el conocimiento porque hablamos de un aprendizaje a veces hasta intuitivo entra la inteligencia, entra la concentración entran muchas otras cosas más, pero el aprendizaje puede ser desarrollado por método por perseverancia y esos aprendizajes son completamente distintos, el intuitivo	Aprendizaje intuitivo Aprendizaje desarrollado por perseverancia	1 2

	es súper rápido lo que no sabe, él se demora 10 años y el otro lo hizo en 3 minutos es verdad.		
Entrevistador	Dígame ¿Cómo desarrolla la motivación por el aprendizaje en sus estudiantes?		
Entrevistado	Yo motivo permanentemente y depende de cada uno puedo dictar el mismo curso, pero mi grupo es de la mañana y mi motivación tiene que ser distinta contra el grupo de la noche porque tengo un grupo de chicos que trabajan vienen cansados o puedo tener un grupo de alumnos fresquitos de la mañana entonces ellos tampoco necesitan tanta motivación , ¿pero sin embargo puede ser a veces una pregunta o dos relacionada al tema o puedo empezar con un video que les abre una luz no? Hay muchas formas u otras veces que puede ser un viernes que tengo clases en la tarde donde ya ellos están en modo descanso, vengo con mi naricita roja, el profesor es un actor todo el tiempo tiene que actuar de manera que tu clase tiene que ser distinta tienes que motivar de manera diferente. Y ahora con que me sorprende mi profesor.	Motivación permanente Motivación diferente Motivación innecesaria Actividades para despertar motivación Accesorios para la motivación Docente actor	3 4 5 6 7 8
Entrevistador	¿En realidad eso creo que depende de la edad de los estudiantes?		
Entrevistado	Sabes qué es lo que resulta TODO alumno aunque sea del doctorado, de la última fase tiene un niño interior entonces tú siempre vas a jugar con el niño que tengas.	Niño interno de los estudiantes	9
Entrevistador	Dígame ¿cómo evalúa a sus estudiantes?		
Entrevistado	Tengo diferentes formas de evaluación tengo lista de cotejo pero actualmente tu evaluación se debe de adaptar al grupo, debe de haber una rúbrica por grupo ósea el aprendizaje debe ser personalizado porque mi alumno tiene diferente estilo de aprendizaje entonces también su evaluación va a ser distinta , tengo alumnos súper que en un segundo ya terminaron y tengo que darles hoja extra y a los que tienen dificultad una hoja extra de refuerzo, la evaluación es distinta .	Formas de evaluación Rúbrica personalizada Evaluación personalizada Evaluación distinta	0 1 2 3
Entrevistador	Entonces ¿distintas evaluaciones para distintos momentos?		
Entrevistado	Si, a parte de distintos momentos, si mi grupo es de 15 me puedo dar el lujo de hacer rúbricas para cada 5, si el grupo es 40 mi medidor es distinto un poco más general por la cantidad de alumnos .	Rúbricas personalizadas	4
Entrevistador	Profesora ¿que implica la evaluación formativa?		
Entrevistado	¿Ya formativa justamente su nombre indica tenemos la formativa y la sumativa, la sumativa es así va agregando y agregando y la formativa es justamente lo que menciona su mismo nombre no? este..., haz dado el paso inicial vas formando conocimientos entonces así .	Formación de conocimientos	5
Entrevistador	Dígame por favor ¿Qué métodos y procedimientos utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y el grupo?		
Entrevistado	Primero me baso en los estilos de mis alumnos , entonces un día soy visual, otro día soy kinestésica , adapto a veces el curso también busca al inicio para despertarlos por ejemplo tenía un curso de conversación y era conversación y trataba de festivales alrededor del mundo entonces empezaba con mi musiquita dos minutos y ya estaban concentrados que novedad la musiquita les encierra y ya los preparaba .	Estilos de aprendizaje Visual Kinestésico Actividades novedosas	6 7 8 9

Entrevistador	¿Cómo responden a sus exigencias los estudiantes de manera individual y en grupo?		
Entrevistado	La mayoría de veces tengo buena recepción o sea responden inclusive en mi experiencia he tenido casos donde los alumnos tienen dificultad de aprendizaje, pero logró llegar y que cumplan su objetivo aprueban, pasan los casos difíciles son mi especialidad. Los casos difíciles son los que están estresados porque tienen que pasar un examen de inglés para su maestría y necesitan Inglés urgente porque ya se termina el tiempo para sacarlo.	Dificultades de aprendizaje Estrés por alcanzar objetivos	0 1
Entrevistador	Dígame, ¿Por medio de qué principios didácticos regula usted la enseñanza-aprendizaje?		
Entrevistado	Tengo que usar mucha...yo soy muy visual porque también depende los alumnos tienen un tipo, pero el profesor también tiene un tipo y yo soy muy visual y soy también kinestésica entonces eso del movimiento, todo ayuda porque si yo fuera muy lenta y poco expresiva mis chicos se duermen, tengo que inventarme que cada día aparezca como tu dijiste antes un clown ¿no? para sorprender.	Estilo de aprendizaje Visual Kinestésico Actividades que sorprenden	2 3 4
Entrevistador	Dígame ¿cómo consigue dominar las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje?		
Entrevistado	Mira cuando tengo alumnos problema esos que son problema son generalmente por falta de afecto entonces son ellos mis monitores...se convierte este alumno que yo tenía con dificultad de aprendizaje porque era muy movido o muy inquieto en el colegio principalmente, le doy una responsabilidad y cambio la figura altoque, se vuelve líder y participa y colabora entonces así a los más moviditos.	Estudiantes problema Falta de afecto Estudiantes inquietos Delegación de responsabilidades	56 7 8
Entrevistado	Dígame ¿cómo activa las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma?		
Entrevistador	Ya para eso es grupos de 2 o 3 y desde la primera clase hablan entregó hojas de vocabulario y ya ahora conversen y ellos ven como hacen pero lo logran, se saludan básicamente entonces comunicación desde el inicio.	Actividades para incentivar speaking	9
Entrevistado	Ok, ¿Cómo activa el protagonismo de los estudiantes en las actividades de aprendizaje?		
Entrevistador	Justamente ahora estamos cuando el profesor debe de hablar solo el 5% de la clase y ellos el 95% yo solo les doy una ayudita e indicaciones porque yo dicto 4 horas y yo hablar las 4? No ellos hacen el trabajo yo los dirijo y ayudó, controlando el tiempo y moderando.	Dialogo estudiantil Perfil docente facilitador	10
Entrevistado	Dígame ¿Cómo facilita la apropiación de aprendizaje a través de su competencia profesional como mediador?		
Entrevistador	Justamente yo ya no interrumpo si están haciendo algo, tomó apunte de todo lo relevante sobre la actividad o la clase y les doy el feedback después de que terminaron todos de exponer y cuando evalué mis pruebas veo donde es la incidencia ahora eso a nivel de idiomas se hace con laboratorios. Ellos tienen lo que marcaron y en realidad depende porque no todas las instituciones tienen esa bondad, la estadística y cuadros lo sistematizó y luego doy el feedback general para que ninguno se sienta menos.	Momento de retroalimentación Laboratorios de idiomas	2 3
Entrevistado	Dígame ¿aplica procedimientos que promueven el diálogo y las alternativas de solución para los estudiantes?		
Entrevistador	Si mira, muchos grupos están, no se compran diccionarios, les doy tal página se descargan tienen	Actividades propuestas	4

	que tener un poquito de megas, les doy todas las herramientas tecnológicas actuales de manera que se entretengan, se involucren en el estudio.		
Entrevistado	Y para terminar ¿cómo propicia la solución de las actividades meta cognitivas en el desarrollo de las tareas?		
Entrevistador	Claro yo tengo tareas de acuerdo a la época, a veces se llena mi whatsapp, les pido que me manden grabación, que me manden el audio a veces no les gusta que se les de esa ayuda porque algunas tareas son donde tienen que gastar papel, me adapto a la época. Se me ocurre por ejemplo estoy mirando algo llamativo en la pared y digo uy eso lo puedo adaptar a mi salón.	Actividad propuesta Actividad speaking-whatsapp	5 6
Entrevistado	Entonces ¿meta cognitivo sería porque los alumnos pueden escuchar lo que dicen antes de mandarlo?		
Entrevistador	Escucha lo que dice pero antes se prepara, los alumnos de esta época no les gusta presentar cualquier cosa porque queda la evidencia entonces ellos antes se han preparado para hacerlo y les doy las herramientas, puedes hacerlo así, así o así.	Estudiantes presentan producto Evidencia como evaluación	7 8
Entrevistado	De acuerdo, muchas gracias profesora		
Entrevistador	Gracias a ti, felicidades por tu investigación que se ve muy buena y completa.		

Entrevista 2	Docente 2		
Entrevistador	Estamos aquí con la profesora Cinthia Rios de una institución educativa de Lima; gracias profesora por su tiempo, vamos a empezar con la entrevista: Dígame por favor para usted ¿Qué es el aprendizaje?	Microcategoría	Código #
Entrevistado	Para mí el aprendizaje es adquirir ya sea una habilidad o un contenido a través de algún proceso ¿no? Un proceso pedagógico , un proceso no sé qué puede ser más tradicional ¿no? Si eso para mí es el aprendizaje	Habilidad de aprendizaje Contenido de aprendizaje Proceso pedagógico	73 74 75
Entrevistador	Y fuese el caso que venga de cualquier lado, porque uno aprende de todas formas ¿verdad?		
Entrevistado	Exactamente, puede uno hacer algo por un video de Youtube, un tutorial o puede ser por la aplicación o instrucciones que alguien más me dio puede ser de diferentes formas ¿no? Hay gente que aprende haciendo las cosas, hay gente que aprende viéndolas nomas ósea depende mucho de cómo aprendes	Empleo de las TIC Aplicación educativa Estilo kinestésico Estilo visual	64 76 77 78
Entrevistador	Dígame por favor, para usted, ¿Qué es la motivación por el aprendizaje?		
Entrevistado	Ehhh son las ganas de hacer algo , cuando hablamos de motivación, hablamos siempre de la motivación intrínseca, no...extrínseca es eso, ese factor que te mueve a hacer algo .	Motivación intrínseca	79
Entrevistador	Perfecto, y dígame, para usted ¿Qué son las motivaciones intrínsecas y extrínsecas?		
Entrevistado	Las motivaciones intrínsecas son las que vienen de uno mismo, uno quiere hacer las cosas porque ve un beneficio personal, crecer como persona ¿no? Y las extrínsecas son las que vienen de afuera a veces uno aprende algo porque podría ganar más, ser promovido o por tener una certificación o por no se subir un estatus es lo que yo veo de afuera y es lo que me atrae y es por eso que hago las cosas	Recompensas personales Crecimiento personal	80 81
Entrevistador	Dígame por favor ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?		
Entrevistado	Ehhh muchos factores, está primero la forma en que el alumno aprende, el método que uno utilice ya sea un libro, un sinnúmero de métodos que uno puede utilizar ehhh, también la forma como uno llega al alumno	Métodos de aprendizaje Estilo kinestésico Aprender haciendo	82 78 83

	¿no? Si uno es más empático, le hace ver la utilidad de las cosas, hay gente que aprende haciendo las cosas ¿no? Poniéndolas en práctica, hay diferentes formas		
Entrevistador	Dígame ¿Cómo desarrolla la motivación por el aprendizaje en sus estudiantes?		
Entrevistado	Bueno, para mí y es algo que he descubierto con los años, es el uso, si uno le dice y es totalmente sincero con el alumno esto te va a servir para esto entonces como que ya le diste un norte, le puede servir para revisar tareas en un proyecto que ya está bajo su responsabilidad, como que ya le diste la vuelta y ya dice no más vale que preste atención porque en el futuro yo voy a tener que hacer esto ¿no? O cuando le decimos van a trabajar preguntas para una entrevista para contratar a alguien que le digo yo ustedes van a manejar empresas y un día van a tener en frente a un par de ser humanos y ustedes tienen que decidir entonces que pregunta relevante le haría entonces yo lo que he descubierto que me funciona mucho es eso decirle la utilidad de lo que van a aprender para su vida profesional.	Sinceridad al comunicarse	84
		Empleo de habilidades adquiridas	85
		Conciencia para el futuro	86
		Utilidad para vida profesional	87
Entrevistador	El uso de las cosas ósea el uso que se pueda lograr con lo que el alumno tenga es lo más relevante en lo que se refiere a motivación porque de esa manera estas dándole la llave para lo que necesita,		
Entrevistado	Si y sino es muy abstracto, sino como que usamos el presente perfecto para hablar de cosas que ocurrieron en el pasado y siguen hasta ahorita, como que es muy abstracto, pero si ya lo pones como que lo aterrizas a los jóvenes ¿no? Me parece que se motivan más a participar.	Uso del presente perfecto	88
		Lenguaje generacional	89
Entrevistador	Dígame ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?		
Entrevistado	Ehh bueno hay diferentes formas de evaluación depende de mucho lo que uno quiera medir, yo creo mucho en la evaluación continua, me parece que es la que te da mayor retroalimentación no solamente al alumno sino también al profesor porque uno tiene que tomar diferentes decisiones en sus clases basadas en información ¿no? Entonces para mí la evaluación que más me	Evaluación continua	90
		Información como evaluación	91
		Altas evidencias	92
		Productos semanales	93
		Producto encapsulador	94
		Alternativas como producto	95
		Evidencia de aprendizaje	96

	funciona es esa, aunque igual las instituciones nos piden lo que se llama en Inglés los highstakes, nos piden parcial, final nos piden quizzes bueno eso está bien pero nos gusta medir de a poquitos, entonces lo que hacemos en nuestra área y esto es algo que ya se ha extendido por toda nuestra área que es hablar de productos semanales, entonces lo que hacemos es buscar un producto que más o menos encapsule las estrategias o los temas que han sido más relevantes en la semana y ese es el que medimos, ahora puede ser escrito, puede ser oral, puede ser una presentación, un trabajo grupal, podría ser un mapa mental, podrían ser oraciones sencillas, podría ser un texto pero nosotros preferimos algo que sea así que le dé al alumno evidencia y a nosotros también evidencia de que haya habido aprendizaje.		
Entrevistador	Dígame ¿que implica la evaluación formativa?		
Entrevistado	Justo es el conjunto de evaluaciones que lo que busca es retroalimentación ¿no? Eso es lo que llamarían, en testing se llaman lowstakes entonces eh eh la practicibilidad que yo le veo a eso es que sí bien es más continua ¿no? Como su palabra lo dice pero también son productos un poco digamos más dirigidos a lo que se ha hecho en clase eh y que me da sobretodo información como profesor para tomar decisiones si esto debo avanzar o de repente este tema no lo debería tocar nuevamente y de repente este otro ya no tanto y que me ayuda a mejorar mi práctica y conocimiento	Feedback como evaluación Evidencia baja Practicibilidad de evaluación continua Productos hechos en clase Información para la toma de decisiones	97 98 99 100 101
Entrevistador	Es mucho más personalizado		
Entrevistador	Dígame ¿qué métodos y procedimientos utiliza para el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y en el grupo?		
Entrevistado	Hay diferentes métodos, creo que va a sonar muy cliché pero ahora todos hablan de soy ecléctico, es que es porque uno jala de muchas cosas, yo tengo 38 años en esto y digo bueno lo he visto todo porque cuando yo empecé salían del grammar translation y entraban al audiolingual y yo he trabajado mucho con el audiolingual y	Experiencia docente Funciones del idioma Memorización educativa Audición educativa Lo mejor de las experiencias	102 103 104 105 106 107

	<p>después querían meterlo en una caja y encerrarlo bajo 7 llaves porque decían que no pero ayudaba mucho en la parte oral sobretodo en la parte de funciones del idioma y a mí también me sirve mucho cuando yo necesito que el alumno memorice ciertas cosas a veces que yo necesito usar ciertas cosas del método audio lingual porque necesito que memorice vocabulario entonces utilizo mucho la repetición...por ejemplo ahora se le puso también una cruz al dictado pero el dictado también trabaja mucho la parte auditiva entonces yo lo que trato de usar es lo mejor de las experiencias que tengo y enmarcarlas en mi objetivo de clase que es lo que me pide mi objetivo y en base a eso yo tengo que ver que metodología que tipo de actividades desde el inicio ver la motivación para empezar, como engancho a la gente en mi clase y tratar de que esas actividades mantenga el momento...uno puede empezar aquí y si uno no mide bien sus actividades, pues nadie te va a participar pero si realmente uno busca todos los métodos tienen algo bueno ehh es ver que es lo que es más útil según mis objetivos de clase de mi sesión de aprendizaje.</p>	<p>Actividades según objetivo de clase Medición de actividades 108 Mixtura de métodos 109 Utilidad para sesión de aprendizaje 110</p>
Entrevistador	Ok perfecto y dígame ¿Cómo responden a sus exigencias los estudiantes de manera individual y en grupo?	
Entrevistado	<p>Hay de todo, hay alumnos que son muy reacios a participar, por distintos factores, puede ser que sientan no tener un buen dominio del idioma y como se dice en Inglés "they loose phase", trabajan en pares, con sus pares que generalmente se conocen entre ellos entonces algunos tienden a ser más duros en dejarse guiar, he tenido alumnos que me decían profesora yo quiero decir esto o esto y bueno esto sí pero no puedes porque es una estructura más académica pero al final es cuestión de hablarles mucho y decirles ahora ustedes déjense guiar....creo que hay que ser como diría yo, muy honesta con los alumnos y decirles las cosas como son y si ustedes quieren mejorar la escritura deben escribir, entonces te va a doler la manito,</p>	<p>Dificultad en participación 111 Perdida del interés 112 Alumnos difíciles 113 Dirección de apoyo 114 Honestidad con los alumnos 115 Sensaciones reales 116 Mayor cantidad de útiles 117 Lenguaje corporal 118 Alternativa cómo evidencia de aprendizaje 119 Evidencia real de aprendizaje 120</p>

	<p>vas a tener que tener más lápices en tu cartuchera pero lo tienes que hacer y es bueno y a veces hay que trabajar mucho en la cara que ponemos es bueno es difícil pero se puede ¿no? Y creo que es una cosa muy importante es que ellos vean, cuando ellos escriben por primera vez yo hago que le tomen foto, les digo guárdala antes del parcial y después de la semana 14 mírala de nuevo y vas a ver que ha habido un salto, una mejora notoria</p>		
Entrevistador	Y dígame ¿por medio de que principios didácticos regula la enseñanza aprendizaje?		
Entrevistado	<p>Mmmm, Aquí en el área somos bastante libres realmente en como el profesor quiere manejar la parte didáctica, no tenemos una línea así que se dicte, me pongo a pensar en Inglés porque ellos usan un método, nosotros preferimos no agarrarnos a un método sino poder usar diferentes fuentes que es lo que hacemos con la mayoría de los cursos buscamos diferentes autores y vamos mezclando, entonces es un poco difícil pero lo que si confiamos mucho en la experiencia del profesor, tenemos un set de profesores muy experimentados con una larga trayectoria en instituciones variadas, con estudios de maestría están en investigación entonces y quieran o no quieran el maestro siempre investigalo único que siempre falta es el informe por cuestiones no sé si nos gana el tiempo ¿no? Como te digo no se llega a hacer la parte escrita pero no hay una línea dictada para todos, la didáctica sale de las necesidades y se adapta al grupo, yo puedo tener el mismo curso en 3 bloques diferentes y el avance no es el mismo y uno debe de tener mucho cuidado y reformular este aspecto porque ellos no avanzan al mismo ritmo que los otros, entonces voy a tener que personalizar no todo pero tampoco puedo quedarme ósea todos deben avanzar pero por ahí alguien se va a quedar y se hará todo lo posible por ayudarlo pero por ahí alguien se quedara en el camino ¿no? No hay una línea trazada sino confiamos mucho en la experiencia de nuestros docentes</p>	<p>Manejo libre de didáctica 121 Uso libre de métodos 122 Mezcla de métodos 123 Confianza en experiencia docente 124 Docentes con amplia experiencia 125 Docentes investigadores 126 Falta de tiempo para investigar 127 Manejo libre de didáctica 121 Didáctica personalizada 128 Avance distinto 129 Diferentes ritmos de avance 130 Personalización acorde a avance 131 Apoyo insistente 132 Confianza en experiencia docente 124</p>	

Entrevistador	Excelente y dígame por favor ¿Cómo consigue dominar las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir la enseñanza aprendizaje?		
Entrevistado	<p>Ah eso es una de las cosas más complejas uno se siente como un juggler (malabarista) uno tiene un montón de cosas porque como siempre decimos los grupos son heterogéneos, si encuentras un grupo homogéneo será pues rarísimo todos tienden a ser y muy heterogéneos....tienes alumnos en un grado que tienen un nivel de idioma aquí y en el mismo salón tienes a otro que le cuesta elaborar una estructura, una oración simple entonces, lo que tratamos de hacer en los trabajos grupales mezclarlos un poquito entonces cuando el profesor ya más o menos en la semana 2 o 3 ya como que los va conociendo y lo que si estilamos a hacer en nuestra área es tratar de que los alumnos que no tienen tanto nivel que trabajen con alumnos que tienen un buen nivel como para que se ayuden pero se tiene que observar bien porque también lo que hemos visto es que hay alumnos que tienden a ya confiarse mucho y dicen bueno me pongo con otro y la tarea es en pareja la nota nos la ponen igual lamentablemente es parte de la naturaleza humana entonces esto lo hacemos más o menos hasta la semana 6 y después lo bueno con lo bueno y lo malo con lo malo porque si no se malacostumbran la cuestión es decirles ya ahora ustedes pero apoyarlos mucho ¿no? O sea si tú ya sabes que has puesto a un par que les va a costar mucho hacer la tarea puedes estar más con ellos y como que te puedes dar el lujo de que estos que tienen más habilidad como que los puedes dejar que trabajen ellos solos y digamos que estos seis ocho alumnos este como que te puedes dedicar un poquito más y por ahí les das una tareíta más pero es una de las cosas más difíciles, el profesor tiene que ser muy observador y son muchas cosas que hay que hacer en el momento tienes que enseñar, tienes que observar, tienes que remediar muchas veces pero es algo que uno tiene que desarrollar y esa parte es la parte más difícil en realidad</p>	<p>Manejo docente 133</p> <p>Grupos heterogéneos 134</p> <p>Pocos grupos homogéneos 135</p> <p>Diferencia de nivel de 136</p> <p>Mixtura de habilidades 137</p> <p>Experiencia con alumnado 138</p> <p>Combinación de habilidades 139</p> <p>Naturaleza humana 140</p> <p>Apoyo constante 141</p> <p>Apoyo específico 142</p> <p>Soltura con los de mayor nivel 143</p> <p>Mayor exigencia 144</p> <p>Habilidad docente 145</p> <p>Desarrollo de habilidad compleja 146</p>	

Entrevistador	Claro por supuesto dígame por favor ¿Cómo activa las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita en el idioma?		
Entrevistado	Por la naturaleza de los cursos que generalmente dicto, se tiende a trabajar más la parte escrita, pero no es posible desligar ninguna de las otras habilidades siempre se tiende a discutir y ya tienes el speaking, lo que si hacemos es ayudarnos de las otras habilidades para generar language conocimiento ideas y después ya enfocarnos si es un curso de Writing trabajar la parte del Writing pero de ninguna manera uno va a separar....es muy difícil además la literatura nos dice que lo mejor es integrarla ósea la clase ideal es una que desarrolles las 4 habilidades...este ahora nosotros tratamos de ver eso pero no parejas sino poquito a poquito y poquito y bueno ya la grande es de lo que se está tratando o cursos que son como Argumentation and debate de todas maneras orales igual tienen una lectura porque hay que darles una guía una motivación o un contenido contexto ¿no? Entonces ya está ahí, entonces ya está ahí y van a discutir entonces en cursos así es muy difícil desligar siempre van a estar las 4 habilidades de alguna manera en las clases.	Complementación de habilidades Resultado de conocimiento Literatura como respaldo Complementación de habilidades Mixtura de las 4 habilidades	147 148 149 147 150
Entrevistador	Dígame por favor ¿Cómo activa el protagonismo de los estudiantes en las actividades de aprendizaje?		
Entrevistado	¡Debe de haber mucha interacción, yo creo que la mejor clase es la que el docente esta mudo, participa muy poquito para indicar, y esa creo que es la clase más rica, no es lo que se ve realmente, pero es lo que debería de ser, ¡el centro de aprendizaje es el estudiante entonces él es el protagonista entonces es el quien debe de trabajar durante los 100 minutos o más de la clase entonces a veces es un poquito difícil para el profesor este controlar sea veces uno mismo dice ay! Han pasado ya los 100 minutos y la única que ha hablado soy yo entonces no acá hay que hacer un cambio y este es difícil porque a veces nos gusta escuchar nuestra voz o yo creo que lo que debe de	Interacción estudiantil Silencio docente Dificultades de logro de clase Estudiante centro de aprendizaje Trabajo netamente del estudiante Dificultad de control Dificultad de control Cambio necesario Voz docente agradable	151 152 153 154 155 156 156 157 158 159

	<p>desarrollar el profesor es una tranquilidad al silencio sentirse cómodo con el silencio lo que pasa es que uno pregunta sobre todo cuando a uno lo observan este que les parece tal cosa y te están observando empiezas a volver a preguntar parafraseas la pregunta y al final el alumno dice yes, no es lo que quería pero uno a veces entra en pánico que no pasa nada lo que yo he aprendido es...no me digan nada ahorita necesitan tiempo para elaborar porque cuando aprenden en Inglés es un doble esfuerzo porque uno tengo que ver el contenido y tengo que ponerlo en Inglés entonces hay que darle su tiempcito, tienen 30 segundos para que organicen sus ideas y organices lo que vas a decir luego ya de repente en parejas no como que te sientas más relajado no me lo vas a decir directamente a mí y después ya ¿no? Toma tiempo ósea los que te dicen profesora pero si yo hago todo eso ya se fueron 10 minutos si pero son 10 minutos bien trabajados que podría ser más útiles que usted hablando 10 minutos ¿no?</p>	<p>Comodidad con el silencio 160 Respuestas inesperadas 161 Pánico docente 162 Tiempo para elaborar respuestas 163 Contenido en Inglés 164 Organización de ideas 165 Búsqueda de relajación estudiantil 166 Preocupación estudiantil 167 Conclusión de utilidad</p>	
Entrevistador	Dígame ¿Cómo facilita la apropiación del aprendizaje a través de su competencia profesional como mediador?		
Entrevistado	<p>Ehhh una de las cosas más complicadas es eso, pasar de ser tú el profesor a tu el mediador, el acompañamiento, que el alumno se sienta acompañado y que sepa que te puede llamar 20 veces y tú lo vas a atender y eso uno lo aprende con la práctica realmente ¿no? y creo que también es trabajar tu lenguaje corporal por ejemplo eso es algo que yo he tenido que trabajar bien, yo era muy consciente que cuando yo estaba molesta se me notaba hasta en el pelo y ahora no, entonces yo puedo estar muy molesta pero tengo una gran sonrisa y no pasa nada eso es algo que uno tiene que trabajar porque en el momento que el alumno te ve molesto ya pusiste una barrera y va a ser más difícil que se acerque</p>	<p>Apropiación de aprendizaje complejo 168 Profesor mediador 169 Profesor coach 170 Aprendizaje con el tiempo 171 Lenguaje corporal 118 Lenguaje corporal Profesionalismo docente 118 172</p>	
Entrevistador	Tiene uno que ponerse una máscara para entrar profesionalmente a dictar tu clase		
Entrevistado	Tu puedes tener los 50 mil problemas en tu casa pero yo	Oasis de clases	173

	siempre he dicho que mi oasis son mis clases en la clase se ríen...me voy a Cancún porque uno puede tener 40 problemas, los jefes te piden todo para ayer pero tu llegas a tu clase y todo se quedó afuera	Presión de jefaturas	166
Entrevistador	Como una maleta....		
Entrevistado	Exactamente, después la recoges y sigues para adelante pero en ese momento no puedes a veces uno puede tener un pésimo día pero los alumnos no tienen por qué saberlo pero eso si eso de que te vean tú ya pusiste la barrera por más que tú la quieras arreglar, yo la he aprendido así a la mala, han sido experiencias malas pero creo que ya he podido modificar eso...	Recojo de maleta Recelo en demostrar problemas Barrera docente Malas experiencias	174 175 176 177
Entrevistador	Dígame ¿aplica procedimientos que promueven el dialogo y las alternativas de solución en los estudiantes?		
Entrevistado	Sí, es una cosa que yo trato de que los alumnos sepan que si bien hay reglas como los 10 minutos de tolerancia que tienen para llegar a clase, pero cosas pueden pasar o sea díganme explíquense comuníquense, yo no leo mentes no he desarrollado el leer mentes, pero este el alumno tiene que saber, pero a veces es bien difícil el alumno no sabe que está pasando y me pongo a pensar ¿habrá dormido? Yo he tenido alumnos que se me dormían en la clase yo he ido con mi cartera y les digo te invito un café y me dicen no es que no me siento bien, entonces ¿Qué haces aquí? He tenido alumnos que me dicen estoy sin comer ya una barra de energía porque no me sirven enfermos no me sirven hambrientos ¿no? este pero es una parte importante	Reglas de tolerancia Comprensión docente Sensibilidad estudiantil Estudiantes inservibles	178 179 180 181
Entrevistador	Que estén activos que estén siempre despiertos en clase....		
Entrevistado	Exactamente, sí		
Entrevistador	Finalmente, ¿Cómo propicia el desarrollo de las actividades meta cognitivas en la producción de las tareas?		
Entrevistado	Ese es un detalle que hace algunos años no estaba tan afianzado en nuestra área ehh y eso si yo agradezco mucho acá a la institución y bueno nos ordenaron que todos teníamos que usar un plan de clase ¿no? con diferentes momentos en la clase para nosotros fue un poquito difícil la parte meta	Afianzamiento en el área Ordenamiento institucional Meta cognición light	182 183 184 185

	<p>cognitiva yo la veía muy light digamos ¿no? porque nos decían no lo que ustedes tienen que poner son sus learning outcomes, sus objetivos o tal vez preguntarle al alumno pero yo me puse a leer un poquito y lo que encontré es que el alumno no se regula entonces yo te puedo decir ¿alguna pregunta? Y el alumno te va a decir no, pero por dentro esta que michi habrá dicho pero te das cuenta porque ni bien termina la clase vienen como 20 a tu escritorio profesora pero usted dijo y esto es para mañana, entonces es mejor hacer una actividad, ir más allá del te pregunto ¿no? porque la típica pregunta del profesor “are there any questions?” y obviamente que te van a decir que no pero ponerles una mini actividad, eso es algo que hemos implementado en nuestra área hace por lo menos un par de años, hacemos un true and false nada mas o corrígeme estas dos oraciones, algo chiquitito como para que el alumno diga ah no la falle en las dos o sea que más vale que vaya al campo virtual no la chunte nada, o en todo caso dice si las mías fueron correctas ya bien entendí ¿no? eso es algo que hemos implementado nosotros ¿no? que haya prueba evidencia tu sabes que el learning es invisible a tus ojos yo no puedo ver la cabecita del alumno y decir ah no si aprendió yo necesito una evidencia, eso es una cosa que yo trato de decirle a todo el mundo necesitamos evidencia de aprendizaje y que sea tangible que no tiene que ser muy largo puede ser una oración nada mas pero tiene que haber básicamente es eso.</p>	<p>Objetivos de clase 186</p> <p>Lectura para orientación estudiantil 187</p> <p>Negatividad estudiantil 166</p> <p>Preocupación estudiantil 188</p> <p>Actividad de aseguramiento de aprendizaje 189</p> <p>Campus virtual como soporte 190</p> <p>Implementación en área de Inglés 191</p> <p>Aprendizaje invisible a los ojos 96</p> <p>Evidencia de aprendizaje 192</p> <p>Evidencia tangible</p>	
Entrevistador	Excelente profesora, se lo agradezco muchísimo hemos terminado con la entrevista.		

Entrevista 3	Docente 3		
Entrevistador		Microcategoría	Código #
Entrevistador	Estamos aquí con la profesora Ingrid Townsend de una institución educativa de Lima; gracias profesora por su tiempo, vamos a empezar con la entrevista: Dígame por favor para usted ¿Qué es el aprendizaje?		
Entrevistado	El aprendizaje es un proceso de transmisión de conocimientos del docente al estudiante, es un proceso complejo donde el estudiante está involucrado desde el inicio pero las técnicas o las metodologías y enfoques que el docente aplique para que sea exitoso este proceso no necesariamente se da pero si en realidad yo lo veo como un proceso muy complejo en realidad, no podemos decir al 100% cuando ejecutamos un sesión de aprendizaje el alumno va a adquirir todos o los objetivos que uno se ha trazado pero se hace lo posible	Proceso de transmisión de conocimientos Involucramiento estudiantil Metodologías alternas Resultados esperados	193 194 195 196
Entrevistador	Ok, perfecto dígame por favor ¿Qué es para usted la motivación por el aprendizaje?		
Entrevistado	La motivación es esencial para el aprendizaje, un alumno que no está motivado no se va a involucrar en la sesión, no se va a involucrar en el proceso de aprendizaje y esa motivación debe de salir de su propio interior ehhh el docente puede condicionar situaciones para que el alumno se motive, es lo que hacemos casi siempre en nuestras lecciones pero encontrar esa motivación en cada uno de los estudiantes de repente no podemos asegurar que así sea ¿no?	Importancia de la motivación Involucramiento del estudiante Condicionamiento docente Motivación intrínseca	197 198 199 200
Entrevistador	Porque eso es lo complejo ¿no? es lo complicado encontrar esa motivación en los estudiantes		
Entrevistado	Sí. Exactamente eso es lo complejo		
Entrevistador	Ok, dígame por favor ¿para usted que son las motivaciones intrínsecas y extrínsecas?		
Entrevistado	Ah bueno intrínseca es el drive eso que la persona tiene para hacer cualquier cosa y que lo inclina a ejecutar una acción pero por su propia voluntad e incluye el querer hacer algo por su propia cuenta para su propio beneficio conscientemente ¿no? extrínseco es no digamos que es lo opuesto pero si digamos que es la fuerza que viene de afuera no necesariamente del interior de la persona y si bien ayuda en el proceso de aprendizaje si bien una podría lograr resultados más objetivos en el corto, mediano o largo plazola motivación extrínseca también es buena porque el alumno o la persona tiene una meta un logro que alcanzar ya sea estudiar porque quiere lograr un trabajo mejor en realidad o quiere ser	Voluntad personal Beneficio propio Motivación extrínseca Logro de objetivos Meta por conseguir	201 202 203 204 205

	promocionado en su centro de labores y por eso toma un curso y ambas son buenas ¿no? no se podría decir que una es mejor que la otra		
Entrevistador	Por supuesto claro, dígame por favor ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje?		
Entrevistado	Aprendizajes si pensamos en los primeros años de aprendizaje eh esencial y básico es la familia, los padres, el entorno primero familiar del alumno y luego donde se mueve a medida que va pasando digamos etapas el estudiante va ampliando su perspectiva y no solamente ya es el ámbito familiar y también el económico, la coyuntura del país ¿no? la motivación también obviamente son muchos factores el factor económico por ejemplo también lo que las autoridades locales gubernamentales también puedan hacer por el estudiante al fin y al cabo la educación es un derecho ¿no? y el estado tiene un gran papel ahí que jugar dentro de los recursos que tenga pero a veces no es que necesariamente eh digamos que el estado tenga que intervenir las autoridades locales los mismos padres de familia que se pueden organizar para que con los pocos recursos o los recursos X muchos o pocos se pueda mejorar la educación de los niños	Familia eje principal Etapas estudiantiles estímulos extrínsecos Recursos estatales Mejoramiento de la educación Educación derecho elemental	206 207 208 209 210 211
Entrevistador	Ok, perfecto profesora dígame por favor ¿Cómo desarrolla la motivación por el aprendizaje en sus estudiantes?		
Entrevistado	Mmmmm personalmente lo que hago es sacar de ellos con lo que vienen ¿no? los conocimientos el background los antecedentes que tienen de vivencias personales y si sobre todo lo que a ellos les gusta como son jóvenes ¿no? eh o de repente los niños o cualquier alumno de cualquier edad tienen necesariamente gustos comunes y presentar directamente lo que a ellos les gusta es más motivante que traer cosas que al profesor le gusta y que no necesariamente van a funcionar.	Muestra de estímulos internos Antecedentes personales Gustos comunes	212 213 214
Entrevistador	Por supuesto y dígame ¿Cómo evalúa a sus estudiantes?		
Entrevistado	Emmm yo creo mucho en la evaluación continua la verdad no creo en los exámenes, no creo que los exámenes puedan decir si un alumno es bueno o malo ¿no? tampoco los podemos categorizar o rankear de acuerdo a las notas que han sacado ¿no? y no me parece justo, uno es una persona humana y no tiene por qué estar encasillada en tal o cual letrado o notayo no creo en los exámenes pero bueno las instituciones nos piden exámenes y tenemos que cumplir con	Evaluación continua Ranking por notas negativo Encasillamiento por notas Solicitud de instituciones educativas	215 216 217 218

	<p>eso pero por mí el continuous assesment o la evaluación continua es eso es lo que vale ¿no? el esfuerzo que el alumno muestra, el respeto también porque hay digamos objetivos transversales que los profesores tenemos también ¿no? formar a los estudiantes no solamente en los conocimientos yo creo mucho en esos aspectos por ejemplo en una clase he podido notar que los alumnos son muy muy respetuosos con el profesor algo que note por ejemplo esta semana tuve un curso de unos alumnos y uno o dos por ahí creo que son un poco engreídos ¿no? y no alcanzan a darse cuenta que hay respetos así como los profesores tratamos de incentivar el respeto bueno esperamos también lo mismo entonces eso no pasa frecuentemente aquí en la institución pasaba años atrás yo tengo aquí desde el 97 ya voy a tener 22 años y bueno recuerdo en los primeros años donde los alumnos eran bien engreídos y hasta trataban mal al profesor eso era muy lamentable y los profesores siempre estábamos quejándonos pero hace tiempo que ya no lo vemos, con la entrada de las políticas nacionales nuevas el perfil del alumno es completamente diferente tienen más de lo que es motivación intrínseca ¿no? extrínseca también pero es un afán de superación interno único entonces nosotros hemos aprendido bastante de ellos, los estudiantes que no han sido parte de ese grupo de la nueva política nacional y eso me gusta porque ha cambiado en estos años que los hemos tenido ya no hay más esas políticas nacionales aquí solo tenemos lo que nos queda de otras promociones pero esos alumnos son grandiosos, son muy respetuosos tienen mucho que enseñar y su entusiasmo contagia mucho y el deseo de aprender por eso cuando interactúan con alumnos en las clases se nota ¿no? a veces bueno ha habido casos también de discriminación ¿no es cierto? Hace poco hubo un caso de una alumna lamentablemente en redes sociales y bueno se tuvo que tomar medidas ¿no? pero si eso nadie se los quita a ellos es muy valioso</p>	<p>Muestra del estudiante 219</p> <p>Esfuerzo estudiantil 220</p> <p>Objetivos transversales 221</p> <p>Respeto al docente 222</p> <p>Engreimiento estudiantil 223</p> <p>Esfuerzo por implantar respeto 224</p> <p>Experiencias negativas 225</p> <p>Engreimiento estudiantil 226</p> <p>Perfil estudiantil diferente 227</p> <p>Afán de superación interno 228</p> <p>Aprendizaje docente 229</p> <p>Políticas nacionales 230</p> <p>Estudiantes excepcionales 231</p> <p>Discriminación estudiantil 232</p> <p>Acciones a seguir por indisciplina</p>
Entrevistador	<p>Pero siempre apuntar a una evaluación cualitativa porque es un aspecto que involucra todo el espectro de un alumno en vez de un papel, el papel ya paso de moda, he tenido la oportunidad de utilizarlo en mis instituciones anteriores pero no apuntaría a usarlo a menos que sea una exigencia de las autoridades, es parte de ¿no?</p>	

Entrevistado	Si, ahora por ejemplo cambiaron las reglas del juego acá antes teníamos 60% evaluación continua y ahora son porcentajes distintos 20% cada evaluación "mayor" y ahí hay un peso y bueno si para que los alumnos ellos y las notas son un binomio difícil de romper ellos es la nota y la nota la nota la parte cuantitativa es digamos para ellos existe y va a existir por lo que se rigen.	Porcentajes de evaluación Notas binomio estudiantil irrompible	234 235
Entrevistador	Sí, claro de hecho		
Entrevistador	Dígame profesora ¿Qué implica la evaluación formativa?		
Entrevistado	Ehhhmmm es justamente lo que conversábamos de evaluación continua ver más las competencias de los alumnos, ver en ellos que son capaces de hacer ¿no? pero varias perspectivas no solamente en Inglés por ejemplo no solamente sería el conocimiento de una estructura gramatical sino como la aplican en su vida y como ellos valoran ese aprendizaje también para su formación laboral no solamente académica sino también laboral y si yo creo más en la evaluación formativa que en la sumativa ¿no? jeje	Competencias estudiantiles Habilidades el idioma Aplicación en vida diaria Evaluación formativa Evaluación sumativa	236 237 238 239 240
Entrevistador	Dígame profesora ¿Qué métodos y procedimientos utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes y del grupo?		
Entrevistado	Emmm métodos bueno nosotros enseñamos el idioma Inglés ehmm bueno hay dos áreas enseñamos Inglés del 1 al 5 y también hay formación bilingüe que en realidad no sé porque es porque Inglés del 1 al 5 formación bilingüe si Inglés del 1 al 5 también es formación bilingüe pero bueno han hecho esa distinción en algún punto ehmm para enseñanza de idiomas hay tendencias la tendencia comunicativa es la que hay y en la que estamos desde los años ochenta la estamos utilizando, el enfoque comunicativo, los métodos son diferentes pero siempre apuntan a que el alumno sea más autónomo y haga cosas por sí mismo y que piense críticamente, que analice, que utilice las estructuras o las habilidades de speaking, reading, writing y listening para su propia aplicación en la vida y si hay varios métodos por ejemplo el task based, process approach, por ejemplo en escritura antes de utilizaba el método product, al alumno se le enseñaba el producto final por ejemplo una carta y ellos tenían que imitar la carta pero ahora se trabaja más en lo que es el proceso para que el alumno entienda justamente el proceso los pasos que se siguen para llegar a ese	Áreas de Inglés Método comunicativo Enfoque comunicativo Estudiante autónomo 4 habilidades de Inglés Aprendizaje basado en tareas Método producto Acercamiento por procesos Proceso método actual Desafío estudiantil	241 242 243 244 245 246 247 248 249 250

	<p>producto entonces digamos es más reflexivo e involucra más al alumno porque es más que copio el modelo y le cambio la palabrita y ahí ya no, tengo ahí la plantilla por eso digamos exige un poquito más al estudiante si es desafiante también para los profesores porque es un draft después del otro y el otro eso es en skillsmas se ve en writing en Reading en lectura por ejemplo si también nosotros apuntamos a lo que es lectura global y lectura específica comprensión global y específica antes no era así antes era el true and false y se acabó pero ahora si se hace esas distinciones porque tiene mucho de lo que es microskills ¿no? osea los grandes skills Reading, speaking pero también están los de menor nivel los subordinados para cada skillsy se trabaja cada microskill en diferentes sesiones de clase de acuerdo al curso yo tengo un curso de Intermediate Reading y Writing y otro de Intermediate Listening y Speaking que es donde se trabaja con esos microskills y aunque los alumnos no lo sepan tratamos de ponerlo en los objetivos pero de repente ellos no están tan conscientes de eso pero bueno son las tendencias y los métodos que se usan hoy en día.</p>	<p>Métodos aplicados a las 4 habilidades 251</p> <p>Lectura global 252</p> <p>Práctica de las micro habilidades 253</p>
Entrevistador	¿No es mencionado ello en algún silabo al inicio de cada clase?	
Entrevistado	<p>Los objetivos de las sesiones sí, pero en realidad no le dan mucha importancia....por eso hemos tratado de poner el área de capacitación docente para todos los profesores aquí en la institución para que los objetivos profesionales sean incluidos como un resultado de aprendizaje profesional learning outcomes para el ámbito laboral no solamente académico porque de alguna manera ellos van a transferir esas competencias cuando puedan ejercer alguna carrera y lo ponemos en los slides pero no están tan conscientes de eso no le dan tanta importancia</p>	<p>Objetivos de sesiones 254</p> <p>Poca importancia estudiantil 255</p> <p>Objetivos de aprendizaje 256</p> <p>Aplicación del Inglés en vida profesional 257</p>
Entrevistador	Hay mucha confianza con el idioma ¿verdad?, alumnos que dicen tener un muy buen nivel y ya se confían con las evaluaciones y demás exámenes.	
Entrevistado	<p>Sí, eso es muy cierto y claro son muy autosuficientes aunque eso se veía más antes porque teníamos más alumnos en cantidad de masa crítica que eran alumnos que venían de colegios bilingües y si creían que hablando la podían hacer y que si la hacían pero claro como repito hay más que uno espera y uno no quiere que salgan de esta institución como un ser humano formado que respete a otro</p>	<p>Autosuficiencia estudiantil 258</p> <p>Colegios bilingües 259</p> <p>Estudiantes formados 260</p> <p>Respeto y valores por el otro 261</p>

	que no es tan egoísta porque todos somos egoístas de alguna manera pero al menos que no lo demuestre tanto y eso se ve en realidad en trabajos en grupo		
Entrevistador	Ok, continuemos ¿Cómo responden en sus exigencias los estudiantes de manejar individual y en grupo?		
Entrevistado	Yo veo que en la medida que uno involucra a parejas o nosotros le decimos interaction patterns los patrones de interacción vemos mucho más trabajo que en otros cursos porque nosotros también observamos a otros profesores que dictan cursos de Inglés que no son directamente de Inglés sino de otras especialidades o Inglés técnico para Quinto de Secundaria y vemos mucho el patrón de interacción que es docente alumno, la docencia digamos bueno en idiomas tiene que ser más participativo pero creo que eso se puede ampliar a todos los cursos no necesariamente cursos de idiomas ehh ellos los alumnos interactúan más o se puede sacar más del estudiante mientras ellos interactúen y a veces yo los dejo que hablen en español me hago la desentendida ¿Por qué? Porque están creando un vínculo, están digamos afinando o comparando se están conociendo y eso es muy bueno para que puedan hacer sus trabajos generalmente a mí me gusta que los alumnos hagan study groups, que estudien fuera de clase, eso es algo que digamos los profesores no hacen mucho pero a mí si me gusta porque la calidad del trabajo lo que ellos vayan a presentar cualquier tarea que se les encomiende van a dejar más de ellos ahí que digamos pasar por agua caliente los trabajos, por ejemplo en una clase que tuve ayer me dio gusto saber muchos estaban poniendo sus ideas y al final iban a votar porque era que cada grupo debía de hacer un diseño de un producto existente o de alguno innovador pero me parece que iban a presentar solamente una pero cada uno de los grupos dio sus ideas y la tarea era esa que trajeran ideas y si lo habían hecho me agrado y luego votaron y escogieron una y así quedaron sobre eso van a hacer su presentación la siguiente semana y me gusta mucho cuando ellos encuentran sus afinidades y eso les ayuda a soltarse porque bueno estamos terminando la segunda semana de 14 y yo encuentro que son bien calladitos al principio ¿no? pero basta que al menos les dé un pie a algo para que conversen y ya está, ya se escuchan las voces y hablan la clase toma vida	Trabajo en parejas 262 Patrones de interacción 263 Observación a cursos distintos 264 Enseñanza del Inglés 265 Comunicación asertiva en español 266 Vínculo estudiantil 267 Grupos estudiantiles 268 Poco esfuerzo docente 269 Estudiantes comprometidos 270 Compartición de ideas 271 Selección de mejores ideas 272	

Entrevistador	La empatía es muy importante para la confianza que sea posible de despertar entre los alumnos y el docente ¿cierto?		
Entrevistado	Exacto y por ejemplo si hay alumnos que llegan tarde uno tiene que ser flexible una alumna me explico que había pasado porque llego 20 minutos tarde esas son cosas que humanizan y crean un vínculo entre los alumnos y el profesor porque uno debe ser tolerante, no solamente llegar a más de 10 minutos tarde y que ahí ya me pondrá el profesor falta pero ha pasado por varias cosas y solamente ese día y yo lo veo al alumno porque el alumno es bien importante involucrado bueno uno también se da cuenta ¿no?	Empatía docente-estudiante	273
Entrevistador	Dígame profesora ¿por medio de que principios didácticos regula la enseñanza aprendizaje?		
Entrevistado	Bueno si hablamos del enfoque comunicativo, el patrón de clase o el plan de clase siempre involucra bueno la motivación pero nosotros tenemos un esquema acá que es el de primero empezar con un review de lo que paso en la clase anterior y corregir alguna tarea, creo que eso se hace siempre pero digamos es más visible porque hay un prior knowledge un conocimiento previo que sea más relevante para entender la clase y creo que de ahí también parte porque si sabes que el alumno está ahí va a haber más involucramiento de ellos y a mí me gusta mucho esa parte a veces me tomo mucho tiempo con eso pero ya los tienes ahí y están ahí y quieren saber que viene después, el reto ahí también es que los alumnos trabajen mejor dicho que no vean sus celulares un indicador para un profesor que no estás haciendo las cosas muy bien es cuando el chico coge su celular, claro que puede ser también una emergencia pero imagínate al 50% de la clase haciendo eso mientras que tu estés tratando de explicar algo y ya sabes que algo no anda bien o sea no estas encaminando bien tu parte de motivación ¿no?	Esquema para motivación Rescate de conocimientos previos Involucramiento estudiantil Celular indicador	274 275 276 277
Entrevistador	Dígame ¿Cómo consigue dominar las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir la enseñanza-aprendizaje?		
Entrevistado	Ahhmm hablar de idiomas están siempre los patrones de grupos pero no necesariamente las fortalezas de los contenidos también hay fortalezas de competencias personalidades modos de pensar hay siempre personas que tratan de imponer su modo de pensar pueden salir lideres nativos positivos pero siempre hay que tratar de combinarlos y si por ejemplo en la clase de ayer hay una señorita jovencita que	Personalidades diferentes Líderes positivos Líderes negativos Combinación de lideres	278 279 280 281

	es muy proficiente en el idioma y siempre quiere intervenir pero ya se dio cuenta por ejemplo ayer cuando yo lanzaba las preguntas en el principio de la clase donde todos están calladitos pero esta niña siempre participa y participa muy bien es muy acertada y en un momento ella se dio cuenta que no debe participar a ese nivel, yo la deje de mirar o que los demás que no participan o que no son tan atrevidos en el buen sentido para que ella no sobre salga	Estudiante destacado Participación asertiva	282 283
Entrevistador	Claro pero al tener un curso de listening y al escuchar a una alumna que participa muy bien.....		
Entrevistado	La verdad es que va a inhibir a los demás para que los otros alumnos no se sientan mal hay que siempre tratar de balancear eso	Inhibición estudiantil	284
Entrevistador	Dígame profesora ¿Cómo activa las habilidades comunicativas en las habilidades oral y escrita del idioma?		
Entrevistado	Tiene que ver mucho con el task, a mí me gusta enseñar otros cursos de listening y speaking hay una actividad y alrededor de ella se construyen elementos ¿no? se fortalecen el vocabulario, los alumnos pueden mejorar sus miro skills creo que las actividades tienen que ser muy en Inglés es engaging para que ellos puedan involucrarse también yo sinceramente cambio algunas actividades el libro nos da una cosa me gusta cambiar....	Construcción de elementos Fortalecimiento de vocabulario Actividades motivadoras Cambio de actividades prescritas	285 286 287 288
Entrevistador	Adaptation		
Entrevistado	Adaptation, si si exacto eso les gusta mucho a los chicos es más yo pensé que el tema de ayer que más o menos lo sondie la semana pasada y dije si tiene éxito si los chicos se involucran voy a seguir con el tema y ya les voy a dejar la asignación y si si funciono la clase pasada wow me hablaron de norman doors, osea pueda ser estúpido osea tonto ¿no? pero me dieron sus opiniones de diferentes temas porque he podido comprobar que hay varios creativos porque si! Esta bueno como para seguir dándole por ese lado, si yo creo que es mucho la actividad pero el contenido de la actividad, el tema de la actividad va a ser lo que los va a jalar a ellos y si es necesario cambiar pues a cambiar porque nunca sabes cómo va a funcionar	Adaptación a cambios generacionales Actividad irrelevante Diferentes opiniones Estudiantes creativos Reiteración de actividades Funcionamiento de actividades incierto	289 290 291 292 293 294
Entrevistador	Profesora dígame por favor ¿Cómo activa el protagonismo de los estudiantes en las actividades de aprendizaje?		
Entrevistado	Ehmm antes yo no lo hacía, por muchos años yo no lo era de las profesoras que usaba el praise, osea el	Alabanzas a estudiantes	295

	tapping on the shoulders, thumbs up suficiente con que tomen vida y le pongan ganas a lo que estén haciendo pero eso es muy importante		
Entrevistador	Dígame por favor ¿Cómo facilita la apropiación de aprendizaje a través de su competencia profesional como mediador?		
Entrevistado	Ah ya, es hablando sobre o personalizando las actividades es la única forma para que ellos aprendan en ese momento ehh no hay mejor digamos punto de conversación que hablar de ellos mismos, si en realidad de repente no les resulta muy interesante hablar sobre algún personaje del libro sino de ellos mismos entonces ahí va también lo que es adaptar las actividades ahora ya no vas a ser el personaje sino que ahora vas a ser tú que vas a tomar su lugar donde tú ya puedas hablar de ti mismo, pero si a eso me refiero personalizar	Actividades personalizadas Hablar de ellos mismos Personalización clave para buena actividad	296 297 298
Entrevistador	Bien profesora ¿aplica procedimientos que promueven el dialogo y las alternativas de solución para los estudiantes?		
Entrevistado	Mmmm dialogo, si hay que ser flexible a medida que uno envejece es así porque cuando de repente uno es más joven es más tajante más vertical y quieres también quedar bien con el jefe con la institución ¿no? y no hay mucha tolerancia y los chicos se dan cuenta y los chicos se dan cuenta y los chicos se pasan la voz ahora con las redes sociales y el Word of mouth es muy poderoso y lo comentan ¿no? le dije esto no entendió y si es buenísimo cuando los alumnos le escriben a uno porque o te agradecen o te siguen hablando de cosas ¿no? es muy valioso porque generalmente el alumno viene a aprender y de ahí se va a su casa o se va a otra institución con otra clase pero ya algo más ¿no? como los puedes ayudar a ellos con algún problemilla donde si tú los puedes ayudar y el venga más aliviado a clase bienvenido sea	Dialogo flexible Apariencia ante el superior Poca tolerancia de docentes antiguos Boca a boca estudiantil Apreciación estudiantil Apoyo docente	299 300 301 302 303 304
Entrevistador	Profesora finalmente ¿Cómo propicia el desarrollo de las actividades meta cognitivas en el desarrollo de las tareas?		
Entrevistado	Eso es complejo, hacer algo en clase donde el alumno pueda notar que lo va a beneficiar de alguna manera, si eso es bien complejo creo que va de la mano con la madurez, si el alumno está dispuesto a entender que debe hacer algo que será por su bien o sea ahí no tienes mucho que trabajar pero vas a tener que trabajar cuando el alumno de repente es más chico o es chiquitito o un niño o es adolescente y te va a	Beneficio del estudiante Madurez estudiantil Adaptación generacional Líderes negativos	305 306 307 308

<p>discutir pero porque son casos también donde uno pueden ser líderes negativos en el momento de desafiarte lo hacen delante de los demás creo que lo tiene que haber ahí es que hay que bajarlo pero con mucho tino y respeto y llevarlos a un costado o después de la clase conversar y solamente así estando ya al mismo nivel y lo que menos se debe hacer es justamente no actuar así, el año pasado tuve un curso donde estuve enseñando a los alumnos Inglés técnico, viene un alumno y me saluda Miss mañana voy a intentar un examen de admisión en la carrera de profesor en una universidad privada, bueno te deseo la mejor de las suertes y le indique que lo mejor de ser profesor es ver crecer a tus alumnos y darte cuenta que tú eres parte de ese producto final, pero algo si te voy a aconsejar como tu profesora ya que estás a punto de salir de la institución, cuando te toque hacer las prácticas profesionales en algún colegio no digas ni una palabra sino hasta que todos estén callados y sentados porque yo recuerdo que no lo hice en su momento y fue un desastre por más lindo y bonito el lesson plan que traigas será muy complicado que te tomen atención durante ese año..</p>	Firmeza sutil de corrección	309
	Logro y muestra estudiantil	310
	Experiencia docente	311
	Mala experiencia docente	312
	Consejo docente	313

Anexo 4

Guía de observación de una sesión de aprendizaje de la asignatura Inglés a Nivel Intermedio

DATOS GENERALES:

Observador: José Martín Miranda Tejada

Asignatura: Inglés Intermedio

Tema de la sesión de clase: Intermediate speaking and listening

Fecha: 28.04.19 Horario: 10am – 12pm

OBJETIVO: Constatar la preparación teórica y didáctica que poseen los docentes sobre la motivación por el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje del curso Inglés en una institución educativa de Lima.

ASPECTOS A OBSERVAR:	OBSERVACIÓN
I: Motivación y orientación hacia los objetivos.	
El docente realiza actividades y usa herramientas que permiten atraer la atención del estudiante al inicio de la clase.	La docente da la bienvenida indicando el tema de clase revisando algunos detalles de la clase pasada y brinda el tema por medio de una PPT.
Examina con lluvia de ideas los conocimientos previos de los estudiantes como preámbulo a lo nuevo que van a conocer en la clase a través de un diálogo apropiado y ameno.	Menciona el tema pasado y solicita que los estudiantes revisen sus notas en grupo por un minuto mientras que la docente avanza en la PPT hacia una diapositiva donde el tema se menciona.
Explica con un lenguaje sencillo los objetivos a lograr interés en los estudiantes por el contenido de la clase.	Se expresa con lenguaje sencillo, brinda conceptos clave y solicita ejemplos para definir los conceptos claves de la clase, solicita que los educandos revisen sus notas pasadas para mayor entendimiento a la lección y solicita que uno de los educandos lea lo que se va a llegar con el aprendizaje de la clase.
II: Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Demuestra dominio en el tratamiento didáctico del contenido del tema de la clase. Se comunica en Inglés para generar la necesidad en los educandos por expresar sus ideas, aprender, comprender y practicar el idioma.	Explica de manera sencilla, los distintos casos en la elección de alternativas, solicita que se resuelvan brindando algunos minutos los ejercicios en la pizarra en frente a toda la clase, la docente revisa los ejercicios en la pizarra con corrección pública para afianzar el conocimiento con distintas alternativas de solución
El docente explica con apoyo de herramientas digitales para estimular el aprendizaje de sus estudiantes.	La docente procede a mostrar figuras para afianzar el aprendizaje con otro ejercicio como introducción para un video educativo.
Se incentiva a que los alumnos relacionen y establezcan correspondencias entre lo que escuchan en Inglés con su significado en su idioma nativo	El video mostrado por la docente muestra vocabulario y temas a tratar en lo consecutivo de la clase.
Identifica las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir la enseñanza-aprendizaje	La docente solicita que los educandos resuelvan los ejercicios oralmente y los soluciona públicamente para un entendimiento común y revisa temas anteriores relevantes para la sesión de clase y explica la formación de oraciones de Inglés técnico básicas continua solicitando que los alumnos lean lo que está en el PPT,

		luego muestra un video para continuar con otro tema relevante para la sesión de clase
	Desarrolla el contenido usando situaciones problémicas para incentivar las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma	Los educandos reciben una hoja de ejercicios con respecto al tema del video enseñado y resuelven los ejercicios de la misma
0	Utiliza métodos problémicos, heurísticos y comunicativos para activar el protagonismo de los estudiantes	
III Conclusiones de la clase		
1	Demuestra su competencia profesional como mediador	
2	Aplica procedimientos que buscan alternativas de solución	La docente solicita opiniones sobre los distintas partes para formar un párrafo académico y solicita la formación de un ensayo con todos los párrafos aprendidos en la lección se apoya del campus virtual para realizar las tareas de la lección y se apoya en los gustos de los educandos para la resolución de la tarea
3	Un debate es propiciado para poder confirmar el aprendizaje	La docente deja la tarea de la sesión indicando como deben de realizarla los educandos donde indica que se brinden opiniones acerca de un tema tocado en clase y revisa las anotaciones finales de los educandos antes de retirarse

III. ASPECTOS POSITIVOS – BUENAS PRÁCTICAS:

Comunicación netamente en el idioma objetivo

Educandos motivados y aprendizaje del tema evidenciado como adecuado.

Educandos motivados con el tema durante el desarrollo de la clase.

IV. ASPECTOS A MEJORAR:

La docente pudo haber aplicado una metodología más activa, para afianzar el aprendizaje obtenido por los educandos.

Se evidenció que los ejercicios aplicados durante la lección debieron ser más atractivos para el alumnado.

Se evidencio falta de situaciones donde el docente tenga que actuar como mediador.

DATOS GENERALES:

Observador: José Martín Miranda Tejada

Asignatura: Inglés Intermedio

Tema de la sesión de clase: Intermediate academic writing

Fecha: 7.5.19 Horario: 12 – 2pm

ASPECTOS A OBSERVAR:		OBSERVACIÓN
°	I: Motivación y orientación hacia los objetivos.	
	El docente realiza actividades y usa herramientas que permiten atraer la atención del estudiante al inicio de la clase.	La docente da la bienvenida indicando el tema de clase revisando algunos detalles de la clase pasada.
	Examina con lluvia de ideas los conocimientos previos de los estudiantes como preámbulo a lo nuevo que van a conocer en la clase a través de un diálogo apropiado y ameno.	Menciona el tema pasado y solicita que los estudiantes revisen sus notas en grupo por un minuto
	Explica con un lenguaje sencillo los objetivos a lograr interés en los estudiantes por el contenido de la clase.	Se expresa con lenguaje sencillo, brinda conceptos clave y solicita ejemplos para definir los conceptos claves de la clase, solicita que los educandos revisen sus notas pasadas para mayor entendimiento a la

		lección y solicita que uno de los estudiantes lea lo que se va a llegar con el aprendizaje de la clase.
	II: Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Demuestra dominio en el tratamiento didáctico del contenido del tema de la clase. Se comunica en Inglés para generar la necesidad en los educandos por expresar sus ideas, aprender, comprender y practicar el idioma.	Explica de manera sencilla, los distintos casos en la elección de alternativas, solicita que se resuelvan brindando algunos minutos los ejercicios en la pizarra en frente a toda la clase, la docente revisa los ejercicios en la pizarra con corrección pública para afianzar el conocimiento con distintas alternativas de solución
	El docente explica con apoyo de herramientas digitales para estimular el aprendizaje de sus estudiantes.	La docente procede a mostrar figuras para afianzar el aprendizaje con otro ejercicio como introducción para un video educativo.
	Se incentiva a que los alumnos relacionen y establezcan correspondencias entre lo que escuchan en Inglés con su significado en su idioma nativo	Los educandos reciben una hoja de ejercicios con respecto al tema del video enseñado y resuelven los ejercicios de la misma
8 0	Identifica las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir la enseñanza-aprendizaje Desarrolla el contenido usando situaciones problemáticas para incentivar las habilidades comunicativas en la construcción oral y escrita del idioma Utiliza métodos problemáticos, heurísticos y comunicativos para activar el protagonismo de los estudiantes	La docente solicita que los educandos resuelvan los ejercicios oralmente y los soluciona públicamente para un entendimiento común y revisa temas anteriores relevantes para la sesión de clase explica la formación de oraciones de Inglés técnico básicas continua solicitando que los alumnos lean lo que está en el PPT, luego muestra un video para continuar con otro tema relevante para la sesión de clase
	III Conclusiones de la clase	
1	Demuestra su competencia profesional como mediador	La docente solicita opiniones sobre los distintos partes para formar un párrafo académico y solicita la formación de un ensayo con todos los párrafos aprendidos en la lección se apoya del campus virtual para realizar las tareas de la lección
2	Aplica procedimientos que buscan alternativas de solución	
3	Un debate es propiciado para poder confirmar el aprendizaje	La docente indica que todos los educando se junten en grupos de dos o más para corregir mutuamente y con ayuda de la pizarra sus propios errores, después ella se lleva el párrafo debatido y corregido para las correcciones finales y continuar con el trabajo en la siguiente clase.

III. ASPECTOS POSITIVOS – BUENAS PRÁCTICAS:

Comunicación netamente en el idioma objetivo
Educandos motivados y aprendizaje del tema evidenciado como adecuado.
Educandos motivados con el tema durante el desarrollo de la clase.

IV. ASPECTOS A MEJORAR:

La docente pudo haber aplicado una metodología más activa, para afianzar el aprendizaje obtenido por los educandos.
Se evidenció que los ejercicios aplicados pudieron haber sido más atractivos para el alumnado.

DATOS GENERALES:

Observador: José Martín Miranda Tejada

Asignatura: Inglés Intermedio

Tema de la sesión de clase: Intermediate speaking and writing

Fecha: 18.4.19 Horario: 3 – 5pm

OBJETIVO: Constatar la preparación teórica y didáctica que poseen los docentes sobre la motivación por el aprendizaje dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje del curso Inglés en una institución educativa de Lima.

ASPECTOS A OBSERVAR:		OBSERVACIÓN
°	I: Motivación y orientación hacia los objetivos.	
	El docente realiza actividades y usa herramientas que permiten atraer la atención del estudiante al inicio de la clase.	La docente da la bienvenida indicando el tema de clase revisando algunos detalles de la clase pasada.
	Examina con lluvia de ideas los conocimientos previos de los estudiantes como preámbulo a lo nuevo que van a conocer en la clase a través de un diálogo apropiado y ameno.	Realiza preguntas acerca de la clase pasada para revisar conocimientos previos
	Explica con un lenguaje sencillo los objetivos a lograr interés en los estudiantes por el contenido de la clase.	Se expresa con lenguaje sencillo, sobre los aspectos relevantes de la clase pasada, brinda un minuto para poder repasar los temas tratados y explora los conocimientos previos con una pregunta en donde se revisa el tema central de la clase pasada que es el nexo con la clase actual.
	II: Desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Demuestra dominio en el tratamiento didáctico del contenido del tema de la clase.	Explica de manera sencilla los distintos modos o maneras de ejercicios para la sesión de clase.
	Se comunica en Inglés para generar la necesidad en los educandos por expresar sus ideas, aprender, comprender y practicar el idioma.	Brinda ejemplos pidiendo la participación de los educandos
	El docente explica con apoyo de herramientas digitales para estimular el aprendizaje de sus estudiantes.	Por medio de una PPT explica paso a paso los logros que los educandos deben de alcanzar al final de la sesión de clase.
	Se incentiva a que los alumnos relacionen y establezcan correspondencias entre lo que escuchan en inglés con su significado en su idioma nativo	Utilizando ejemplos con alternativas de solución de llenado apoyándose en la PPT, completa los ejercicios mostrando una comprensión general del grupo. La docente muestra un video sobre otro aspecto a ser revisado en clase mostrado en la pizarra.
	Identifica las fortalezas y debilidades del grupo al dirigir la enseñanza-aprendizaje	Identifica las fortalezas y debilidades de los estudiantes al realizar un ejercicio oral general para todo el grupo.
0	Utiliza métodos problémicos, heurísticos y comunicativos para activar el protagonismo de los estudiantes	Los estudiantes empiezan a hacer un ejercicio con hojas de trabajo que la profesora entrega brinda un minuto para completar el ejercicio, explica mayor cantidad de ejercicios para que los educandos trabajen solicitando que trabajen en grupo incentivando la conversación en Inglés entre compañeros
	III Conclusiones de la clase	

1	Demuestra su competencia profesional como mediador	La docente muestra los ejercicios donde pidió solución en la pizarra con ayuda tecnológica las respuestas de los ejercicios propuestos, solicita que formen oraciones sobre lo visto en clase con los temas tratados. Brinda apoyo en la resolución de ejercicios yendo alrededor de la clase.
2	Aplica procedimientos que buscan alternativas de solución	La docente muestra los ejercicios donde pidió solución en la pizarra con ayuda tecnológica las respuestas de los ejercicios propuestos, solicita que formen oraciones sobre lo visto en clase con los temas tratados. Brinda apoyo en la resolución de ejercicios yendo alrededor de la clas
3	Un debate es propiciado para poder confirmar el aprendizaje	Pide que trabajen en grupos para el siguiente ejercicio y solicita que realicen el ejercicio conversando en cómo resolverlo en Inglés y pide que lo resuelvan en la pizarra para muestra de todos y puedan revisarlos luego de ser resueltos y brinda un ejercicio final, la docente se lleva lo resuelto por los educandos para corregir y entregar en la siguiente clase.

III. ASPECTOS POSITIVOS – BUENAS PRÁCTICAS:

Docente motivó a los estudiantes durante toda la clase con muestras diversas del logro de cada ejercicio brindado.

Comunicación netamente en el idioma objetivo.

IV. ASPECTOS A MEJORAR:

Mayor control en cada estudiante para evitar distracciones durante la lección.

Anexo 5:
Cuestionario a los estudiantes

DATOS GENERALES:

Institución Educativa:

Año: 2019

Edad: _____ **Sexo:** Femenino () Masculino () **Fecha:** _____

OBJETIVO: Constatar el nivel de satisfacción que experimentan los estudiantes del nivel intermedio con la manera en que el docente de la asignatura Inglés dirige el proceso de enseñanza – aprendizaje para contribuir a la motivación por el aprendizaje en una institución educativa de Lima.

Instrucciones:

Estimado estudiante, como parte de una investigación necesitamos que colabores con tu opinión respecto a los contenidos de la asignatura y de la forma como el docente dirige la sesión de clase. Para ello te pedimos que leas atentamente el siguiente cuestionario para responder con sinceridad las siguientes preguntas.

Preguntas:

1. ¿Te parece importante la asignatura de Inglés para tu futuro?
() Sí No () A veces ()
2. ¿Sabes cómo auto controlar tus resultados en clase?
() Sí No () A veces ()
3. ¿El profesor te orienta en cómo resolver las actividades en las clases?
() Sí No () A veces ()
4. ¿El profesor orienta el desarrollo de las clases a través de diferentes actividades?
() Sí No () A veces ()
5. ¿El profesor propicia actitudes positivas en el grupo de estudiantes?
() Sí No () A veces ()
6. De las siguientes formas de enseñanza, ¿Cuáles te gustaría que el profesor aplicara en clase?
() Que sea motivador () Que sea dinámico () Que comparta experiencias
7. ¿Te satisfacen los métodos de enseñanza utilizados por el profesor?
() Sí No () A veces ()
8. ¿El profesor orienta y aplica ejercicios orales y escritos durante sus clases?
() Sí No () A veces ()
9. ¿El docente realiza actividades individuales donde demostrar tu nivel de competencia oral?
() Sí No () A veces ()
10. ¿Recuerdas alguna situación donde el profesor te ayudó a resolver algún ejercicio?
() Sí No () A veces ()
11. ¿El profesor brinda ejercicios de autoevaluación en sus clases?
() Sí No () A veces ()
12. ¿El profesor utiliza la autoevaluación y la coevaluación?
() Sí No () A veces ()
13. ¿Prefieres trabajar en grupo para resolver los ejercicios en cooperación?
() Sí No () A veces ()
14. ¿Te motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se ponen casos prácticos?
() Sí No () A veces ()
15. ¿Te gustaría que el profesor te permita autoevaluar las actividades individuales?
() Sí No () A veces ()

Tablas y figuras del cuestionario a los estudiantes

Tabla 1

¿Te parece importante la asignatura de Inglés para tu futuro?

¿Te parece importante la asignatura de Inglés para tu futuro?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido	20	100,0

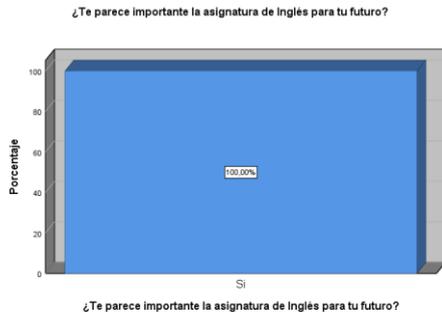


Figura 1
En la tabla y figura uno se evidencia que 20 (100%) de los estudiantes encuestados consideran importante la asignatura Inglés para su futuro.

Tabla 3

¿El profesor te orienta en cómo resolver las actividades en las clases?

¿El profesor te orienta en cómo resolver las actividades en las clases?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Si	8	40,0
No	4	20,0
A veces	8	40,0
Total	20	100,0

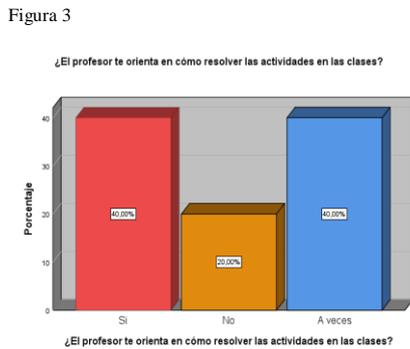


Figura 3
En la tabla y figura tres se evidencia que 8 (40%) estudiantes encuestados opinaron que el profesor si los orienta, 4 (20%) manifiestan que no se les orienta y 8 (40%) indicó que el profesor los orienta en cómo resolver las actividades en clases a veces.

Tabla 2

¿Sabes cómo auto controlar tus resultados en clase?

¿Sabes cómo auto controlar tus resultados en clase?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Si	6	30,0
No	6	30,0
A veces	8	40,0
Total	20	100,0



Figura 2
En la tabla y figura dos se evidencia que 6 (30%) de los estudiantes encuestados pueden autocontrolarse, 6 (30%) no pueden hacerlo y 8 (40%) lo hacen solo a veces

Tabla 4

¿El profesor orienta el desarrollo de las clases a través de diferentes actividades?

¿El profesor orienta el desarrollo de las clases a través de diferentes actividades?

	Frecuencia	Porcentaje
Válido		
Si	8	40,0
No	6	30,0
A veces	6	30,0
Total	20	100,0

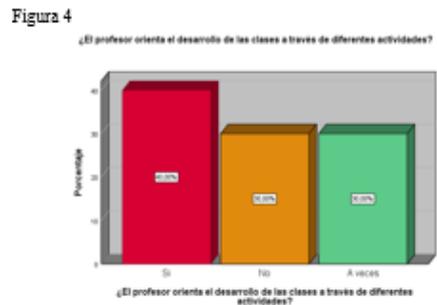


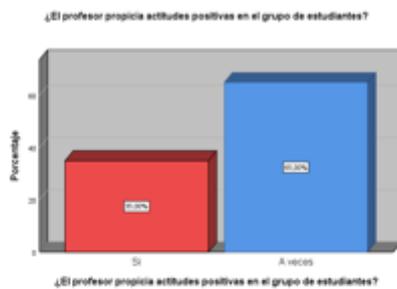
Figura 4
En la tabla y figura 4 se evidencia que 8 (40%) de los estudiantes encuestados opinaron que el profesor si orienta también 6 (30%) manifestó que no lo hace y el 6 (30%) de los estudiantes encuestados indicaron que el profesor orienta solo a veces

Tabla 5

¿El profesor propicia actitudes positivas en el grupo de estudiantes?

¿El profesor propicia actitudes positivas en el grupo de estudiantes?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	7	35,0
	A veces	13	65,0
	Total	20	100,0

Figura 5



En la tabla y figura 5 se evidencia que 7 (35%) de los estudiantes encuestados opinaron que el profesor si propicia actitudes positivas en el grupo de estudiantes, también 13 (65%) estudiantes manifestaron que el profesor lo hace solo a veces

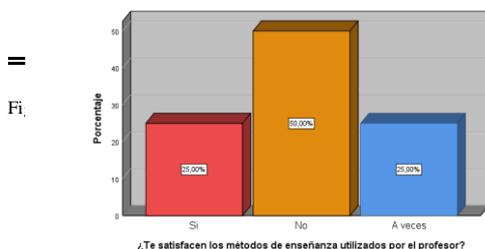
Tabla 7

¿Te satisfacen los métodos de enseñanza utilizados por el profesor?

¿Te satisfacen los métodos de enseñanza utilizados por el profesor?

¿Te satisfacen los métodos de enseñanza utilizados por el profesor?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	5	25,0
	No	10	50,0
	A veces	5	25,0

¿Te satisfacen los métodos de enseñanza utilizados por el profesor?



En la tabla y figura 7 se evidencia que 5 (25%) estudiantes si lo están, también 10 (55%) no lo están y 5 (25%) están satisfechos solo a veces.

Tabla 6

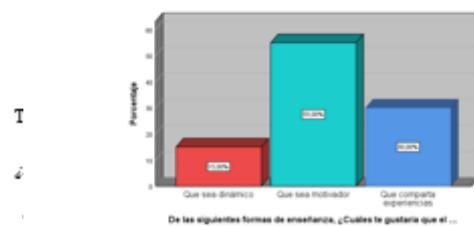
De las siguientes formas de enseñanza ¿Cuáles te gustaría que el profesor aplicara en clase?

De las siguientes formas de enseñanza, ¿Cuáles te gustaría que el profesor aplicara en clase?

De las siguientes formas de enseñanza, ¿Cuáles te gustaría que el profesor aplicara en clase?		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Que sea dinámico	3	15,0
	Que sea motivador	11	55,0
	Que comparta experiencias	6	30,0
	Total	20	100,0

Figura 6

De las siguientes formas de enseñanza, ¿Cuáles te gustaría que el profesor aplicara en clase?



En la tabla y figura 6 se evidenció que 3 (15%) estudiantes encuestados prefieren que sea dinámico, también 11 (55%) indicaron que preferirían que sea motivador y 6 (30%) manifestaron que les gustaría que comparta experiencias en clase.

A veces	6	30,0
Total	20	100,0

Figura 8

¿El profesor orienta y aplica ejercicios de Speaking y Writing durante sus clases?



En la tabla y figura 8 se evidenció que 8 (40%) opinó que el profesor si orienta y aplica ejercicios orales y escritos también 6 (30%) estudiantes manifestaron que el profesor no orienta ni aplica ejercicios y 6 (30%) indicó que el profesor orienta y aplica ejercicios orales y escritos a veces.

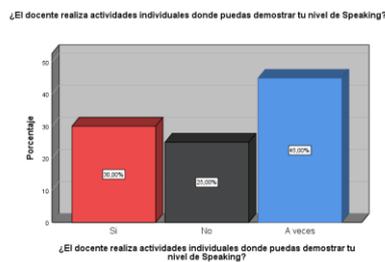
Tabla 9

¿El docente realiza actividades individuales donde puedas demostrar tu nivel oral?

¿El docente realiza actividades individuales donde puedas demostrar tu nivel de competencia oral?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	6	30,0
	No	5	25,0
	A veces	9	45,0
	Total	20	100,0

Figura 9



En la tabla y figura 9 se evidencia que 6 (30%) opinaron que si realiza actividades también 5 (25%) indico que el docente no lo hace y 9 (45%) manifestó que el docente lo realiza a veces.

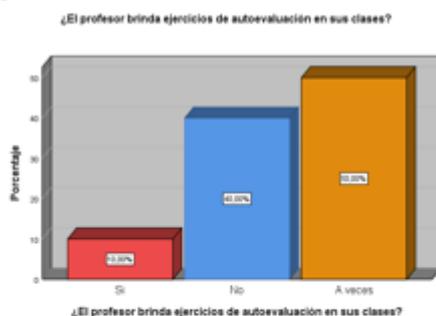
Tabla 11

++ ¿El profesor brinda ejercicios de autoevaluación en sus clases?

¿El profesor brinda ejercicios de autoevaluación en sus clases?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	2	10,0
	No	8	40,0
	A veces	10	50,0
	Total	20	100,0

Figura 11



En la tabla y figura 11 se evidenció que 2 (10) opinaron que el profesor si lo hace también 8 (40%) manifestaron que el docente no lo realiza y 10 (50%) indicaron que el docente solo lo hace a veces.

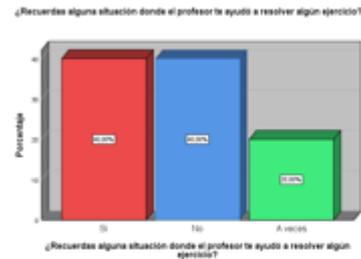
Tabla 10

¿Recuerdas alguna situación donde el profesor te ayudo a resolver algún ejercicio?

¿Recuerdas alguna situación donde el profesor te ayudó a resolver algún ejercicio?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	8	40,0
	No	8	40,0
	A veces	4	20,0
	Total	20	100,0

Figura 10



En la tabla y figura 10 se evidenció que 8 (40%) si lo recuerdan, a su vez 8 (40%) indico que no lo hace y 4 (20%) indicaron que a veces lo recuerdan.

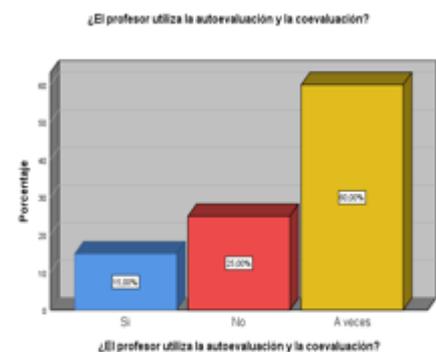
Tabla 12

¿El profesor utiliza la autoevaluación y la coevaluación?

¿El profesor utiliza la autoevaluación y la coevaluación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	3	15,0
	No	5	25,0
	A veces	12	60,0
	Total	20	100,0

Figura 12



En la tabla y figura 12 se evidenció que 3 (15%) estudiantes opinaron que el profesor si las utiliza, también 5 (25%) indicaron que el profesor no lo hace y 12 (60%) manifestaron que el profesor las utiliza a veces.

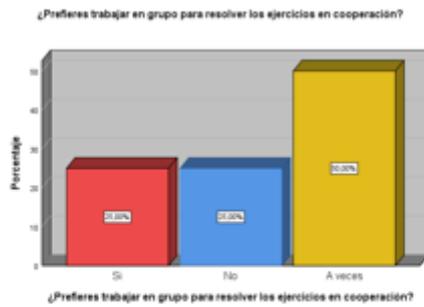
Tabla 13

¿Prefieres trabajar en grupo para resolver los ejercicios en cooperación?

¿Prefieres trabajar en grupo para resolver los ejercicios en cooperación?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	5	25,0
	No	5	25,0
	A veces	10	50,0
	Total	20	100,0

Figura 13



En la tabla y figura 13 se evidenció que 5 (25%) si lo prefiere, a su vez 5 (25%) no lo prefieren y 10 (50%) lo prefieren a veces.

Tabla 15

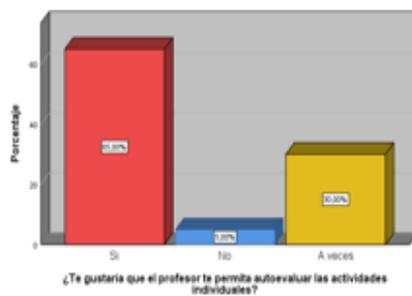
¿Te gustaría que el profesor te permita autoevaluar las actividades individuales?

¿Te gustaría que el profesor te permita autoevaluar las actividades individuales?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	13	65,0
	No	1	5,0
	A veces	6	30,0
	Total	20	100,0

Figura 15

¿Te gustaría que el profesor te permita autoevaluar las actividades individuales?



En la tabla y figura 15 se evidenció que 13 (65%) estudiantes si les gustaría, también a un (5%) no le gustaría y a 6 (30%) les gustaría solo a veces.

Tabla 14

¿Te motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga,

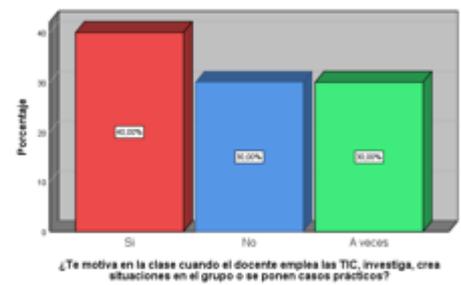
crea situaciones en el grupo o ponen casos prácticos?

¿Te motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se ponen casos prácticos?

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Si	8	40,0
	No	6	30,0
	A veces	6	30,0
	Total	20	100,0

Figura 14

¿Te motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se pone casos prácticos?



En la tabla y figura 14 se evidenció que 8 (40%) estudiantes si les motiva, a su vez 6 (30%) no les motiva y 6 (30%) les motiva a veces.

Anexo 6:
Prueba pedagógica para los estudiantes

DATOS GENERALES:

Grado: _____ **de Secundaria**

Edad: _____ **Sexo:** **Masculino** () **Femenino** ()

Fecha: _____

OBJETIVO: Comprobar el nivel de conocimientos teóricos sobre el curso de Inglés y el nivel de desarrollo de capacidades para diseñar una estrategia metodológica en estudiantes del nivel intermedio de una institución educativa de Lima.

Instrucciones:

Estimado estudiante, como parte de una investigación que estamos realizando para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el curso de Inglés, necesitamos de tu colaboración. A continuación, te presentamos algunas preguntas relacionadas con los conocimientos adquiridos en la asignatura de Inglés, por favor léelas atentamente y responde según corresponda.

Questions

1. Reorder the correct sentence.

a. Japanese / are / brother / my

b. Color / my / blue / favorite / is

c. Am / are / fat / tall / and

2. I can _____ but I can't _____.

a) Cooking – swimming. b) to cook – to swim c) cook – swim

3. Reported speech:

"Where did you work?" He wanted to know
.....

a. Where did I work b. Where I had worked c. Where was I work

4. Phrasal verbs:

I only work in the mornings; that means I can _____ my children when school finishes.

a) carry out b) pick up c) give up

5. Be verb (choose the right alternative)

My father _____ proud that I want to become a firefighter like him.

- a. am b) is c). are

6. Tag Questions

¿He is coming, _____?

- a. doesn't he b) does he c) isn't he

7. Assorted Questions: Choose the best answer

When do you write to your friends?

- a. I don't know b) I do it whenever I have time c) I write to my Friends at home

8. Comparative and superlatives

This is the _____ thing I have ever done.

- a. Harder b, more hard c. hardest

9. Michael is _____.

- a. Not so clever than b. not as clever than c. not as clever as

10. Mark the chart to the best of your knowledge.

	HIGH	AVERAGE	LOW
I was able to fully understand the questions			
I was able to know all the grammar required for the exam.			
I was able to relearned what I learned with teacher Martin			

Count your score according to the following:

High – 4 points, Medium – 2 points, Low – 1 point

Tablas y figuras de la prueba pedagógica

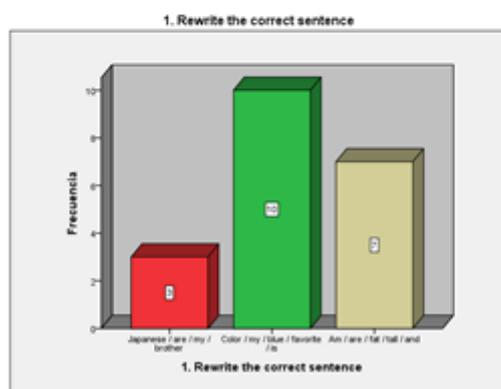
Tabla 1

Rewrite the correct sentence.

1. Rewrite the correct sentence.

	Frecuencia	Porcentaje
Japanese / are / my / brother	3	15,0
Color / my / blue / favorite / is	10	50,0
Am / are / fat / tall / and	7	35,0
Total	20	100,0

Figura 1



En la tabla y figura 1, se evidenció que diez (50%) de los estudiantes eligieron la respuesta correcta "Color/my/blue/favorite/is" (Color/mi/azul/favorito/es), tres (15%) optaron por la primera alternativa "Japanese/are/brother/my" (Japonés/son/hermano(mi) y siete (35%) seleccionaron la alternativa "Am/are/fat/tall/and" (Soy/son/gordo/alto/y).

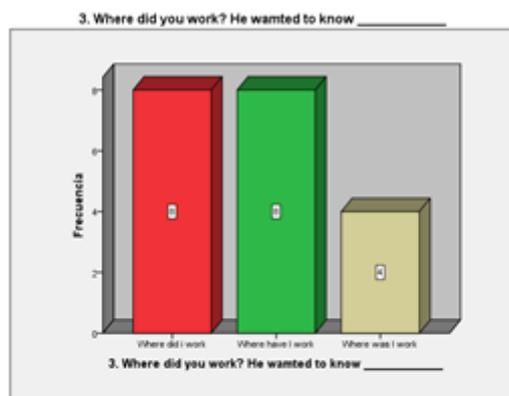
Tabla 3

Where did you work?

3. Where did you work? He wanted to know

	Frecuencia	Porcentaje
Where did I work	8	40,0
Where have I work	8	40,0
Where was I work	4	20,0
Total	20	100,0

Figura 3



En la tabla y figura 3 se muestra que los estudiantes expresaron en su mayoría ocho (40%) dos alternativas "where did I work" (donde había trabajado) y "where I had worked" (donde había trabajado), siendo la respuesta correcta la última, finalmente cuatro (20%) estudiantes optaron por la alternativa "where was I work" (donde había yo trabajado).

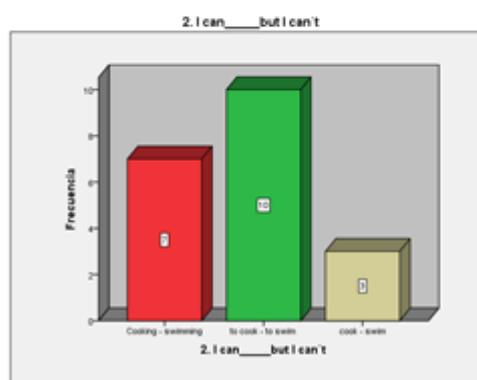
Tabla 2

I can... but I can't

2. I can... but I can't

	Frecuencia	Porcentaje
Cooking - swimming	7	35,0
to cook - to swim	10	50,0
cook - swim	3	15,0
Total	20	100,0

Figura 2



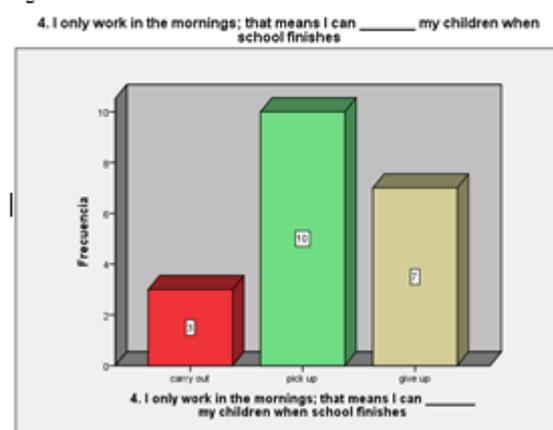
En la tabla y figura 2 se evidenció que la mitad, diez (50%) de los estudiantes optaron por la alternativa (to cook-to swim) (a cocinar-a nadar), tres (15%) estudiantes seleccionaron dicha opción y finalmente tres (15%) de los estudiantes eligieron la respuesta correcta "cook-swim" (cocinar-nadar).

Tabla 4

I only work in the mornings; that means I can

	Frecuencia	Porcentaje
carry out	3	15,0
pick up	10	50,0
give up	7	35,0
Total	20	100,0

Figura 4



En la tabla y figura 4 la mitad, diez (50%) seleccionó la alternativa correcta "pick up" (recoger), tres (15%) optaron por la opción "carry out" (llevar a cabo) y 7 (35%) eligieron la opción "give up" (rendirse).

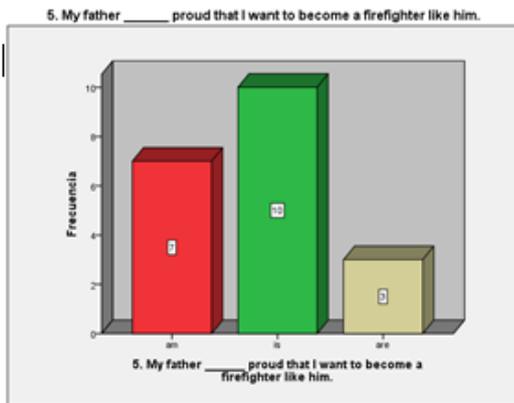
Tabla 5

My father.....proud that I want to become a firefighter like him

5. My father _____ proud that I want to become a firefighter like him.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	am	7	35,0
	is.	10	50,0
	are	3	15,0
	Total	20	100,0

Figura 5



En la tabla y figura 5 se muestra que la mitad de los estudiantes diez (50%) seleccionaron la opción correcta "is" (está), siete (35%) optaron "am" (soy) y 3 (15%) eligieron "are" (somos)

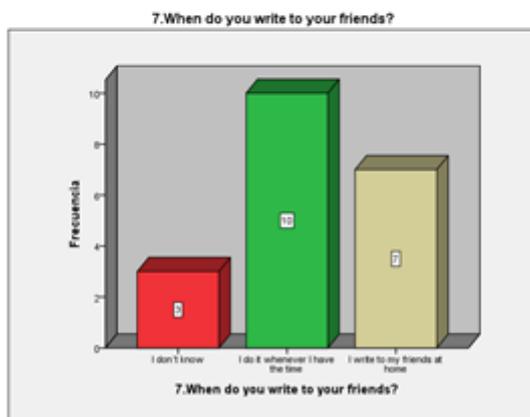
Tabla 7

When do you write to your friends?

7. When do you write to your friends?

	Frecuencia	Porcentaje
I don't know	3	15,0
I do it whenever I have the time	10	50,0
I write to my friends at home	7	35,0
Total	20	100,0

Figura 7



En la tabla y figura 7 la mitad, diez (50%) de los estudiantes seleccionó "I do it whenever I have time" (Lo hago cuando sea que tenga tiempo), tres (15%) optaron por la opción "I don't know" (Yo no sé) y diez (50%) eligió la alternativa correcta "I write to my friends at home" (Yo le escribo a mis amigos en casa).

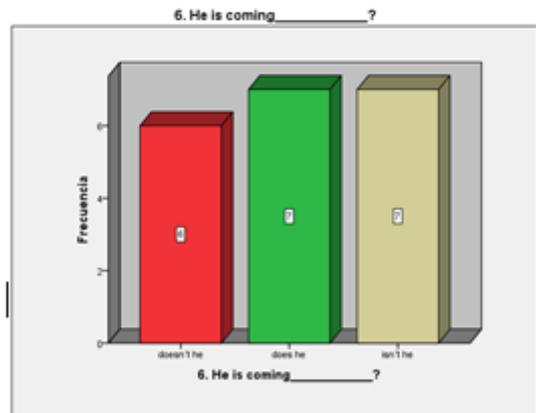
Tabla 6

He is coming.....?

6. He is coming _____?

	Frecuencia	Porcentaje
doesn't he	6	30,0
does he	7	35,0
isn't he	7	35,0
Total	20	100,0

Figura 6



En la tabla y figura 6 se muestra que seis estudiantes (30%) seleccionaron la opción "doesn't he" (no el), siete (35%) eligieron "does he" (el hace) y siete (35%) optaron por la alternativa correcta "isn't he" (no es el).

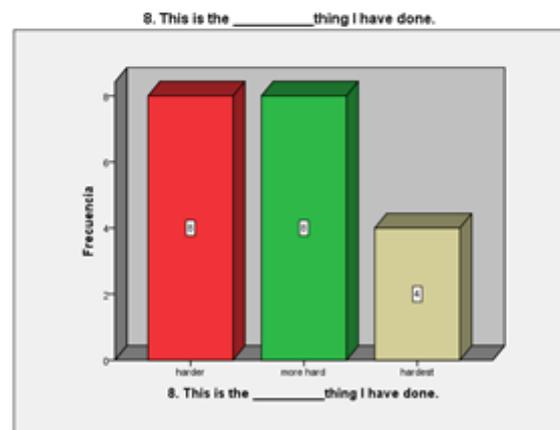
Tabla 8

This is the _____ thing I have done.

8. This is the _____ thing I have done.

	Frecuencia	Porcentaje
harder	8	40,0
more hard	8	40,0
hardest	4	20,0
Total	20	100,0

Figura 8



En la tabla y figura 8 se muestra que ocho estudiantes seleccionaron dos alternativas "harder" (más difícil) y "more hard" (más difícil) y cuatro estudiantes eligieron la alternativa correcta "hardest" (la más difícil).

Anexo 7

Validación de instrumentos por criterio de expertos

Metodóloga María Teresa Herrera

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliar	Av. Ricardo Palma 636 San Joaquín Bellavista	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Educación	Firma	[Firma]
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía	Lugar y fecha	La Molina 02/02/2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA OBSERVACIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliar	Av. Ricardo Palma 636 San Joaquín Bellavista	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Educación	Firma	[Firma]
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía	Lugar y fecha	La Molina 02/02/2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliar	Av. Ricardo Palma 636 San Joaquín Bellavista	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Educación	Firma	[Firma]
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía	Lugar y fecha	La Molina 02/02/2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Nombres y Apellidos	María Teresa Herrera Montoya	DNI N°	25600207
Dirección domiciliar	Av. Ricardo Palma 636 San Joaquín Bellavista	Teléfono / Celular	966 948 837
Título profesional / Especialidad	Lic. Educación	Firma	[Firma]
Grado Académico	Mg. Psicopedagogía	Lugar y fecha	La Molina 02/02/2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Temática Roxana Berrospi

1	Under / Muy / Poco / Nunca / Ni				
2	Learn ... Not I can't	✓	✓	✓	
3	"When do you work?" he wanted to know	✓	✓	✓	
4	Only work in the mornings, that means I can ... my children when school finishes	✓	✓	✓	
5	My father ... proud that I want to become a firefighter like him	✓	✓	✓	
6	Are you coming ... ?	✓	✓	✓	
7	When do you write to your friends?	✓	✓	✓	
8	Mark the chart with the best of your knowledge.	✓	✓	✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombre y Apellidos	ROXANA BERROSPI RODRIGUEZ	DNI N°	079 01796
Dirección domiciliar	AV. HUAROCHIRI 183	Teléfono / Celular	9929 00624
Título profesional / Especialidad	LIC. EDUCACIÓN Ingles-Castellano	Firma	<i>R. Berrospi</i>
Grado Académico	MAGISTER	Lugar y fecha	3.3.19 LIMA
Metodólogo / Técnico	<input checked="" type="checkbox"/>		

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Cualidad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14	¿Me motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se ponen casos prácticos?	✓	✓	✓	
15	¿Me gustaría que el profesor nos permita autoevaluar las actividades individuales?	✓	✓	✓	

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombre y Apellidos	ROXANA BERROSPI RODRIGUEZ	DNI N°	079 01796
Dirección domiciliar	AV. HUAROCHIRI 183	Teléfono / Celular	9929 00624
Título profesional / Especialidad	LIC. EDUCACIÓN Ingles-Castellano	Firma	<i>R. Berrospi</i>
Grado Académico	MAGISTER	Lugar y fecha	3.3.19 LIMA
Metodólogo / Técnico	<input checked="" type="checkbox"/>		

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Cualidad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

16	¿Me motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se ponen casos prácticos?	✓	✓	✓	
17	¿Me gustaría que el profesor nos permita autoevaluar las actividades individuales?	✓	✓	✓	
18	¿Me motiva en la clase cuando el docente emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se ponen casos prácticos?	✓	✓	✓	
19	¿Me gustaría que el profesor nos permita autoevaluar las actividades individuales?	✓	✓	✓	

CAPACIDAD DE LA OBSERVACIÓN:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombre y Apellidos	ROXANA BERROSPI RODRIGUEZ	DNI N°	079 01796
Dirección domiciliar	AV. HUAROCHIRI 183	Teléfono / Celular	9929 00624
Título profesional / Especialidad	LIC. EDUCACIÓN Ingles-Castellano	Firma	<i>R. Berrospi</i>
Grado Académico	MAGISTER	Lugar y fecha	3.3.19 LIMA
Metodólogo / Técnico	<input checked="" type="checkbox"/>		

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Cualidad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombre y Apellidos	ROXANA BERROSPI RODRIGUEZ	DNI N°	079 01796
Dirección domiciliar	AV. HUAROCHIRI 183	Teléfono / Celular	9929 00624
Título profesional / Especialidad	LIC. EDUCACIÓN Ingles-Castellano	Firma	<i>R. Berrospi</i>
Grado Académico	MAGISTER	Lugar y fecha	3.3.19 LIMA
Metodólogo / Técnico	<input checked="" type="checkbox"/>		

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Cualidad: Se entiende en dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 *Suficiencia: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Temática Norma Albuquerque

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENTREVISTA:
 Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Nombres y Apellidos	NORMA ISABEL ALBUQUERQUE MARTINEZ	DNI N°	10223522
Dirección domiciliar	Calle 31 #364 Corpas San Isidro	Teléfono / Celular	999 277688
Título profesional / Especialidad	Bachiller en Educación Especialidad en Educación	Firma	<i>[Firma]</i>
Grado Académico	Magister en TEFL	Lugar y fecha	LIMA 27-03-19
Metodólogo / temático			

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14	¿El profesor utiliza la autoevaluación y la coevaluación?	✓	✓	✓	✓
15	¿Propones trabajar en grupo para resolver los ejercicios de cooperación?	✓	✓	✓	✓
16	¿Te motiva en la clase cuando el día a día emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se genera casos prácticos?	✓	✓	✓	✓
17	¿Te gustaría que el profesor te permita autoevaluar las actividades individuales?	✓	✓	✓	✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL CUESTIONARIO:
 Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Nombres y Apellidos	NORMA ISABEL ALBUQUERQUE MARTINEZ	DNI N°	10223522
Dirección domiciliar	Calle 31 #364 Corpas San Isidro	Teléfono / Celular	999 277688
Título profesional / Especialidad	Bachiller en Educación Especialidad en Educación	Firma	<i>[Firma]</i>
Grado Académico	Magister en TEFL	Lugar y fecha	LIMA 27-03-2019
Metodólogo / temático			

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14	¿El profesor utiliza la autoevaluación y la coevaluación?	✓	✓	✓	✓
15	¿Propones trabajar en grupo para resolver los ejercicios de cooperación?	✓	✓	✓	✓
16	¿Te motiva en la clase cuando el día a día emplea las TIC, investiga, crea situaciones en el grupo o se genera casos prácticos?	✓	✓	✓	✓
17	¿Te gustaría que el profesor te permita autoevaluar las actividades individuales?	✓	✓	✓	✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA OBSERVACIÓN:
 Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENTE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y Apellidos	NORMA ISABEL ALBUQUERQUE MARTINEZ	DNI N°	10223522
Dirección domiciliar	Calle 31 #364 Corpas San Isidro	Teléfono / Celular	999 277688
Título profesional / Especialidad	Bachiller en Educación Especialidad en Educación	Firma	<i>[Firma]</i>
Grado Académico	Magister en TEFL	Lugar y fecha	27-02-2019
Metodólogo / temático			

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9	Michael is (Michael es)	✓	✓	✓	✓
10	Mark the chart with the best of your knowledge. (Marca la tabla lo mejor que puedas)	✓	✓	✓	✓

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA PRUEBA PEDAGÓGICA:
 Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Nombres y Apellidos	NORMA ISABEL ALBUQUERQUE MARTINEZ	DNI N°	10223522
Dirección domiciliar	Calle 31 #364 Corpas San Isidro	Teléfono / Celular	999 277688
Título profesional / Especialidad	Bachiller en Educación Especialidad en Educación	Firma	<i>[Firma]</i>
Grado Académico	Magister en TEFL	Lugar y fecha	LIMA 27-03-2019
Metodólogo / temático			

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 8

Valoración de la propuesta por criterio de expertos

Metodólogo Fernando Goñi Cruz

III. Resultados

PROMEDIO DE VALORACIÓN INTERNA: 42% (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 42% (50%)

RESULTADO DE VALORACIÓN: 84%

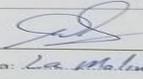
Tabla de Valoración

Deficiente	0 - 25
Baja	26 - 50
Regular	51 - 70
Buena	71 - 85
Muy Buena	86 - 100

1. Deficiente ()
 2. Baja ()
 3. Regular ()
 4. Buena ()
 5. Muy buena (X)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
 a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy Buena ()

Nombres y Apellidos	Fernando Goñi Cruz	DNI N°	89446945
Dirección domiciliar	Jr. Casales 552 Lima	Teléfono / Celular	985412510
Título profesional / Especialidad	Docente de Física - Matemática		
Grado Académico	Dr en Ciencias de la Educación		
Mención			

Firma: 
 Lugar y fecha: La Molina, 25 de octubre del 2019

Metodólogo Hernán Flores Valdivieso

I. Resultados

PROMEDIO DE VALORACIÓN INTERNA: 48% (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 49% (50%)

RESULTADO DE VALORACIÓN: 97%

Tabla de Valoración

Deficiente	0 - 25
Baja	26 - 50
Regular	51 - 70
Buena	71 - 85
Muy Buena	86 - 100

1. Deficiente ()
 2. Baja ()
 3. Regular ()
 4. Buena ()
 5. Muy buena (X)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
 a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	Hernán Gerardo Flores V.	DNI N°	06055101
Dirección domiciliar	Jr. Capurón 159 (201) Surquillo	Teléfono / Celular	98446804
Título profesional / Especialidad	Docente		
Grado Académico	Magister		
Mención	1140		

Firma: 
 Lugar y fecha: 25/10/19

Temática Norma Albuquerque

III. Resultados

PROMEDIO DE VALORACIÓN INTERNA: 50% (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 50% (50%)
RESULTADO DE VALORACIÓN: 100%

Tabla de Valoración

Deficiente	0 - 25
Baja	25 - 50
Regular	51 - 70
Buena	71 - 85
Muy Buena	86 - 100

- 1. Deficiente ()
- 2. Baja ()
- 3. Regular ()
- 4. Buena ()
- 5. Muy buena (X)

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

- a) Deficiente () b) Baja () c) Regular () d) Buena () e) Muy Buena (X)

Nombres y Apellidos	NORMA ALBUQUERQUE MARTINEZ	DNI N°	10223522
Dirección domiciliaria	calle La Calera de la Merced 204 dpt 1201	Teléfono / Celular	
Título profesional / Especialidad	Magister - Licenciada en Educación		
Grado Académico	Magister		
Mención	Enseñanza de inglés como idioma extranjero		

Lugar y fecha: 20-10-2019 Firma