

**“ACTITUDES DE LOS PROFESORES DE  
PRIMARIA FRENTE A LOS PROBLEMAS DEL  
APRENDIZAJE DE SUS EDUCANDOS EN  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES  
DEL CALLAO”**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención  
Problemas de Aprendizaje**

**BERNARDINA CUSIHUAMAN CALLOCONTO**

**Lima – Perú**

**2010**



**Asesora: Dra. Irma Altez Rodríguez**

## Dedicatoria

A la memoria de mi padre que en paz descanse y con mucho cariño a mi madre Silvia, a mis hermanos Miguel, Rosa, Carlos, Claudia y Jesús, a mi esposo Jorge que me impulsaron dándome su apoyo en este largo camino del saber. Para mis hijos Vladimir y Jeshka, que son el motor de mi vida para seguir adelante, a ellos mis agradecimientos por su apoyo y comprensión.

## Índice de contenidos

INTRODUCCIÓN.....	1
Marco Teórico .....	2
Bases teóricas.....	4
Concepto de actitud .....	4
Origen de de actitud.....	7
Características de actitud.....	7
Componentes de la actitud.....	8
Medición de actitudes.....	8
Algunas escalas de actitudes .....	9
Problema de aprendizaje .....	11
La etiología de los problemas del aprendizaje.....	12
Características para identificar a los niños con problemas del aprendizaje .....	13
Consecuencias en los niños con problemas del aprendizaje.....	14
Indicadores cuando el niño tiene problemas del aprendizaje.....	15
Dimensión de problema del aprendizaje en general.....	19
Dimensión de problemas de lectura .....	20
Dimensión de problema de escritura .....	21
Dimensión de problema de cálculo.....	22
Antecedentes .....	23
Problema de investigación .....	27
Formulación del problema .....	28
Objetivos.....	28
Objetivo general.....	28
Objetivo específico .....	29
MÉTODO .....	30
Diseño de Investigación .....	30
Variable de Estudio .....	30
Definición operacional.....	31
Dimensiones .....	31
Indicadores .....	32
Participantes .....	33
Instrumento .....	34

Confiabilidad y Validez .....	36
Análisis de datos .....	36
Procedimiento .....	37
RESULTADOS.....	38
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	46
Discusión .....	46
Conclusiones.....	48
Sugerencias .....	49
Referencias.....	51
Anexos.....	54

## Índice de Tablas

Tabla 1. Total de profesores por edad y género.....	33
Tabla 2. Resultado de actitud frente al problema del aprendizaje en general.....	38
Tabla 3. Resultado de actitud frente al problema del aprendizaje en lectura.....	39
Tabla 4. Resultado de actitud frente al problema del aprendizaje en escritura.....	40
Tabla 5. Resultado de la actitud frente al problema del aprendizaje en cálculo.....	41
Tabla 6. Resultados de Actitud .....	42
Tabla 7. Resultados según género.....	43
Tabla 8. Resultados según edad .....	44
Tabla 9. Medias y desviaciones estándar .....	45

## Índice de Figuras

Figura 1 Distribución de frecuencias en actitud frente a los p.a. en general.....	38
Figura 2 Distribución de frecuencias en actitud frente a la lectura.....	39
Figura 3. Distribución de frecuencias en actitud frente a la escritura.....	40
Figura 4 Distribución de frecuencias en actitud frente al cálculo.....	41
Figura 5 Distribución de participantes en actitud.....	42

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio trata sobre “Actitud del profesor de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en las Instituciones Educativas Estatales del Callao”, tiene como objetivo conocer las actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo de sus educandos en las Instituciones Educativas estatales del Callao.

En la actualidad debido al avance tecnológico hay todo un debate sobre la actitud del profesor frente a los problemas del aprendizaje; por ello los profesores, padres de familia y comunidad educativa en general deben estar informados sobre estos problemas que seguramente se dan en nuestras instituciones educativas.

Por este motivo es importante conocer la actitud de los profesores frente a los problemas del aprendizaje, ya que existen alumnos que tienen problemas del aprendizaje en general, en lectura, en escritura y en cálculo. A esto se agrega que los docentes deben conocer los componentes de la actitud que son: afectivo, cognitivo, y conductual.

Esta investigación tiene como propósito analizar las actitudes que tienen los profesores frente a los niños con problemas de aprendizaje y saber si la actitud del docente es favorable o desfavorable, negativa o positiva.

En su marco teórico, se recopila teorías empíricas, relacionadas con la actitud del docente, elaborándose teorías conceptuales sobre diferentes autores, se plantea el problema de la investigación: ¿Qué actitudes tienen los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de los educandos en las I.E. en el Callao?, así mismo cuenta con un objetivo general: Conocer la actitud de los profesores de primaria frente a los problemas de aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo en sus educandos en dos instituciones educativas en el Callao, siendo los objetivos específicos: Describir que actitud tienen los profesores frente a los problemas en general, en lectura, escritura y en cálculo de sus educandos en las dos instituciones educativas.

Luego se explica el método, donde se establece que el tipo de investigación es descriptivo simple, teniendo una variable de estudio que es la actitud, siendo sus dimensiones: problemas del aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo; los participantes son 32 profesores y el instrumento de investigación es una escala de actitud, debidamente validado con el respectivo pilotaje, los datos fueron procesados estadísticamente e interpretados.

De la misma manera también se exponen los resultados en función a los hallazgos, consignándose tablas y gráfico. Se expone la discusión, las conclusiones y sugerencias, también se presentan las referencias y el anexo.

Esta investigación se justifica porque sus resultados servirán para tomar conciencia y corregir aquellos defectos o irregularidades que se encuentran en las dos instituciones educativas. El siguiente estudio proporcionará lo siguiente:

- Proporcionará información empírica y teórica, acerca de aspectos pocos investigados en el campo. Saber, si la actitud del profesor frente a los problemas de aprendizaje son favorables, desfavorables o indiferentes.
- Servirá para que el magisterio nacional conozca elementos de juicio acerca de la actitud que debe tomar un profesor frente a los problemas de aprendizaje de sus educandos.
- En el aspecto científico, aportará con una investigación rigurosa y con un instrumento validado, por notables y expertos en problemas de aprendizaje, para que pueda ser revisado por las distintas instituciones educativas y científicas del país.
- En la parte técnica, se aportará con una serie de datos estadísticos, que serán referentes para todos los investigadores y educadores, en particular para los docentes de la Región Callao.
- En el aspecto social: será una investigación de consulta y de información ya que abarcará a la comunidad educativa docente y a las instituciones educativas que tienen educandos con problemas de aprendizaje.
- En el aspecto investigativo será una base para realizar una investigación de tipo descriptivo correlacional.

### *Marco Teórico*

A continuación se presenta opiniones que sustentan el presente estudio, partiendo de los conceptos básicos sobre la actitud de los profesores frente a los problemas del aprendizaje.

La actitud es un tema que aparentemente parece no tener importancia y muchas veces pasa desapercibido, sin embargo tiene mucha relevancia e importancia, ya que depende de la actitud que tome un profesor para el avance de los aprendizajes.

Para Eagly y Chaiken (1993) definieron el concepto de actitud como: “una tendencia psicológica que es expresada a través de la evaluación de una entidad

particular con algún grado de aprobación o desaprobación. Se entiende por tendencia psicológica un estado que es interno a la persona, y la evaluación se refiere a todas las clases de respuestas evaluativas abiertas o encubiertas, cognitivas, afectivas y conductuales.”(p.30)

F. H. Allport: señala: “Una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden.”(p.65)

Los Investigadores en el área de las actitudes como Greenwald (1968), Katz y Stotland (1959), Rosenberg y Hovland (1960), en la Revista de Pedagogía, cuyo artículo “Actitud de los profesores”, han delineado una distinción entre los componentes afectivos y los cognitivos de la actitud, que también incluye el comportamiento. La parte cognitiva contiene pensamientos que la gente tiene sobre el objeto de la actitud, la parte afectiva contiene sentimientos o emociones que la gente tiene en relación con el objeto de la actitud; la parte conductual comprende las acciones en relación con el objeto. Estos investigadores también señalan: que la palabra actitud es definida dentro del cuadro de la psicología social como una preparación subjetiva o mental en la acción. Ellos definen los comportamientos aparentes y observables así como las convicciones humanas. Las actitudes determinan lo que cada individuo verá, entenderá y pensará. Ellas nacen de las experiencias y no se toman automáticamente de conductas rutinarias.

Las actitudes según Souza, S. en su tesis de doctorado, “Actitudes de los docentes hacia los educandos” señala:

Que es la tendencia individual dominante para reaccionar favorable o desfavorablemente frente a un objeto (persona o grupo de personas, instituciones o eventos), también dice sobre sus tres componentes: El componente cognitivo que es el conocimiento de un objeto, exacto o no; el componente afectivo: sentimientos alrededor del objeto; y el componente conativo o comportamental que es una reacción en torno al objeto.

Para el autor mencionado, los tres componentes intervienen, en la mayoría de las situaciones, de manera relacionada para dar forma a la actitud adoptada por los profesores en clase.

Según Pintor, (2005) quien presenta la perspectiva filosófica de un estudio empírico sobre las actitudes de los profesores ante su propio aprendizaje, señala que: “Las actitudes filosóficas de los profesores ante el aprendizaje constituyen una

peculiar réplica de las respuestas con que la propia filosofía se ha acercado históricamente al problema del conocimiento.” (p.84)

También se recoge de algunos autores, sobre problemas de aprendizaje, que viene hacer una dimensión en este trabajo de investigación:

Es así que Johnson y Myklebust (1978) sugieren que el término: “Trastorno Psiconeurológicos del aprendizaje” poniendo énfasis en esta definición en que los procesos del aprendizaje escolar se encuentran alterados a causa de una disfunción del Sistema Nervioso Central. Esta disfunción, origina una dificultad para aprender. Otra clasificación afirma que el término problemas del aprendizaje es amplio y comprende a todos los niños que tienen dificultades en la asimilación de materias escolares.

Según Torres, E. (1994) nos dice que cuando intentamos definir problemas de aprendizaje, estamos hablando de los factores que intervienen o dificultan la normal capacidad del ser humano para aprender.

Reeves, M. (2004) señala que el problema del aprendizaje, es un trastorno en el aprendizaje que se manifiesta en el bajo rendimiento académico, existiendo discrepancia en el niño entre lo que puede hacer y lo que hace. Sin compromiso intelectual, sensorial ni pedagógico, sino más bien existe la presencia de disfunción cerebral mínima con alteración de fenómeno cognitivos tales como: la percepción, la atención y la memoria.

### *Bases teóricas*

#### *Concepto de actitud.*

El estudioso Kerlinger, F. (1988) señala que: “una actitud es una predisposición organizada para pensar sentir, percibir, y comportarse hacia un objeto de referencia o cognoscitivo.” (p.514)

Para Delgado, R. (2004) nos dice: “Hay autores que consideran que es característica principal de una actitud la disposición a actuar de cierto modo. Un buen grupo considera que la actitud es una mezcla de tres componentes: el afectivo, cognoscitivo y conductual. Disposiciones de respuestas similares a cualquier otra disposición que sirva de base a una ejecución aprendida. La actitud en si misma no es directamente observable.” (p.14)

### *Formación de actitudes*

Aliaga Tovar, J. (1998) en su investigación, La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas, sostiene que las actitudes son aprendidas; el cómo se aprende, varía de acuerdo a los paradigmas usados por los autores. Así aquellos que consideran la existencia de un mundo exterior con relación al cual las personas actúan ante un objeto de actitud definido previamente explicarán su adquisición por medio de la asociación, la transferencia y la satisfacción necesaria, propios de la psicología del aprendizaje. Bajo una perspectiva constructiva, las experiencias positivas y negativas sobre el objeto proporcionan una construcción de creencias y concepciones que constituyen la base de las actitudes.

Las actitudes son durables más que momentáneas; una vez formadas configuran una predisposición altamente generalizada. Las actitudes dependen en algún modo de la creencia (conocimientos). Lo que sentimos acerca de “algo” depende de lo que conocemos acerca de ese “algo”. En consecuencia para entender la formación de las actitudes debemos de considerar de donde provienen nuestras creencias.

### *Funciones de las actitudes*

Según León, J (1998) las principales funciones que desempeñan las actitudes son cuatro, todas ellas de naturaleza fundamentalmente motivadora.

a.- Función defensiva del yo. Indica que las actitudes funcionarían como mecanismos de defensa y así, permitirían a alguien protegerse de sentimientos negativos hacia sí mismo o hacia el propio grupo, al tiempo que permitirían la proyección de estos sentimientos hacia otras personas o grupos.

b.- Función valor o autorización expresiva. Las personas tienen la necesidad de expresar actitudes que reflejen sus propios valores. Esta expresión de actitudes no está tan dirigida a influir en los demás como a confirmar la validez del propio concepto de sí mismo.

c.- Función instrumental, utilitaria o adaptativa. Las actitudes ayudan a las personas a alcanzar objetivos deseados, como las recompensas, o a evitar objetivos no deseados, como el castigo. Una actitud favorable facilita a la persona la consecución de objetivos deseables, por el contrario una actitud desfavorable conduce al sujeto a evitar la consecución de objetivos indeseables.

d.- Función de conocimiento. Las actitudes estructuran u organizan la sobrecarga de información que nos llega de nuestro ambiente exterior ayudándonos así a simplificar y comprender mejor el complejo mundo en que vivimos. Así, ante situaciones nuevas, nuestras actitudes nos permiten, sobre la base de nuestras experiencias pasadas, predecir que podemos esperar de esa situación. Tener una actitud hacia un objeto es más funcional para la persona que no tener ninguna, puesto que por ese sólo hecho puede orientar su acción y saber lo que es conveniente hacer y lo que es preferible evitar en todo lo relacionado con el objeto de actitud.

Según Eagly y Chakine, en su libro "Actitud como tendencia Psicológica" sostienen que: El objeto de la actitud es definido como cualquier entidad abstracta o concreta hacia la cual se tiene una predisposición favorable o desfavorable. Las actitudes incluyen un componente cognoscitivo son los pensamientos, lo afectivo son los sentimientos y lo conductual la predisposición a actuar; una actitud, sin embargo, puede manifestarse o no en una conducta, dependiendo de una serie de factores ambientales que favorezcan.

Luego dice Cueto (2004) sobre la actitud: "Que nadie nace con una predisposición positiva o negativa específica hacia un objeto de actitud. La forma en que se aprenden las actitudes es variada. Proviene de experiencias positivas o negativas." (p.56)

También Davis (1999) informa que: "Las actitudes son las predisposiciones a responder a una determinada manera, con reacciones favorables o desfavorables hacia algo, están relacionadas con las opiniones o creencias, los sentimientos y conductas factores que a su vez se interrelacionan entre si." (p.34)

Mientras que Vander (1996) dice: "a nuestro criterio la actitud es un patrón relativamente constante de evaluación de objetos sociales que implican su conocimiento y una dirección hacia la acción, así como una carga afectiva." (p.67)

Para la magister Reeves, M.(2004) nos dice que: "actitud es una disposición adquirida relativamente estable, que permite al sujeto evaluar a los objetos que lo rodean, la cual posee tres componentes básicos, cognoscitivo, afectivo o conductual, llevándolo a actuar en cual o tal dirección. Existen tres tipos de actitud: positivas, negativas y neutras." (p.55)

### *Origen de la actitud*

Según el psicólogo Social Whittaker (1993) en un artículo, dice acerca del origen de la actitud:

Las actitudes pueden tener distintos orígenes: la familia, los grupos de amigos o las experiencias en empleos anteriores. Las experiencias primeras en la familia contribuyen a formar las actitudes individuales. La cultura, las costumbres y el lenguaje influyen sobre las actitudes. A través de las experiencias en el trabajo, los empleados desarrollan actitudes sobre la igualdad salarial, la evaluación de los rendimientos, la capacidad de mando, el diseño del trabajo y la afiliación al grupo de trabajo. (p.50)

### *Características de la actitud.*

Reeves, en su tesis "Actitudes de los profesores de educación de Primaria de los Centros educativos Estatales de la provincia de Huánuco acerca de los niños con problemas de Aprendizaje" nos dice: La actitud se caracteriza por no constituir elementos innatos, se adquiere en el contexto, en base a experiencias con los demás y aprendidas en función de una imitación según la misma experiencia de la práctica. La actitud está relacionada con objetos sociales, individuales, grupos, manifestaciones culturales, constituciones y objetos abstractos. La actitud posee cualidad direccional, participa como elementos motivacionales con una carga afectiva dirigida hacia el objeto de actitud, valorado en forma positiva por el sujeto. En base a esta cualidad, el individuo se ve impulsado hacia una acción a favor o en contra del objeto.

La actitud forma un patrón evaluativo ya que sirve como marco de referencia para nuestra percepción de la realidad, en forma de categorías y que se ponen en evidencia ante las distintas situaciones sociales en que se interviene. Las actitudes suelen emplearse como categorías para evaluar otros objetos sociales y las actitudes relacionadas con ellos.

Es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los

objetos sociales. Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar que clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible.

### *Componentes de la actitud*

Según Delgado R. (2004) en su tesis de Maestría, analiza los componentes de la actitud que son los siguientes:

- **Componente cognitivo:** es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación con el sujeto.
- **Componentes afectivos:** son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto. El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.
- **Componente conductual:** son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

Después de analizar las teorías de diferentes autores sobre actitud, todos coinciden que la actitud es subjetiva. Y es adquirida según como se evalúa al objeto en su medio y toma una posición favorable o desfavorable (positivo o negativo).

### *Medición de actitudes.*

Las actitudes representan una tendencia a actuar positiva o negativamente hacia algún objeto y además esta tendencia a la respuesta puede ser más intensa hacia algún aspecto del entorno que hacia otros.

Según León (1998) sobre la medición de actitud señala:

Se debe localizar en diferentes puntos a lo largo de una dimensión objetos de actitudes diferentes. Captar esta idea supone reconocer las características fundamentales de una escala de actitudes. En el empeño científico resulta a menudo de gran importancia poder cuantificar lo que esté estudiándose. Idealmente, las actitudes deberían inferirse observando las respuestas conductuales en una amplia variedad de situaciones. En la práctica, desde luego, es muy difícil seguir a las personas en sus ambientes naturales y observar todas sus reacciones a una variedad de estímulos, de modo que el procedimiento más o menos estándar en la medición de actitudes consiste en considerar principalmente las reacciones verbales (evaluativas) a representaciones simbólicas del objeto de la actitud. (p.22)

Para Coolican, H. (1997) "Las escalas se parecen a cuestionarios pero de modo usual no utilizan preguntas. La mayoría emplea de afirmaciones, con las que el respondiente tiene que estar de acuerdo o en desacuerdo."(p.78)

*Algunas escalas de actitudes:*

-Escala de Thurstone

Sobre la escala, Ball S. en su libro "La Motivación Educativa: Actitudes", nos dice de la escala de Thurstone, que es: Una temprana pero importante contribución a la medición de actitudes, fue realizada a finales de la década de los veinte por Thurstone cuando desarrolló una escala para el estudio de las actitudes hacia la región. La escala de Thurstone, es básicamente una prueba de papel y lápiz que exige del sujeto que elija entre una serie de manifestaciones de actitud aquella con las que esté conforme. La contribución de la escala requiere que cada manifestación se le asigne un valor numérico representativo del grado de su inclinación o de su rechazo hacia la actitud que está siendo investigada. El resultado de la actitud de una persona es entonces considerado como la media de los elementos seleccionados.

Implica realizar la formulación de una gran cantidad de ítems en relación con el objeto de la actitud, luego los ítems son clasificado por unos jueces en once

categorías, las categorías son enumeradas del uno al once y se le asigna un valor, a cada ítem tomando la mediana de la posición que le han dado los jueces, se calcula el rango intercuartil, se elimina aquello en la cual hay grandes desacuerdos, se selecciona un número pequeño de ítem que quedan y que entre ellos exista una dispersión mas o menos uniforme a través del continuo de actitud.

- Escala de Likert

Según Ball, S. en el libro mencionado líneas arriba, señala que es una aportación metodológica importante a la medición de la actitud, fue proporcionada por Likert en el año 1932, a diferencia de la escala de Thurstone, a las manifestaciones de la actitud presentadas a Likert no se le asignan valores numéricos antes de su aplicación. Por el contrario es el que responde quien a de calificar cada elemento de la actitud que va desde totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo y el resultado queda manifestado por la suma de resultados de sus manifestaciones.

Ello implica, la preparación de los ítems iniciales, administración de los ítems a una muestra de sujetos, los suficientemente representativas de la población cuya actitud deseamos medir, asignación de los puntajes a los ítems para clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas, asignación de puntuaciones a los sujetos, análisis y selección de ítems.

Reeves (2004) en su tesis "Actitudes de los profesores de educación de Primaria de los Centros educativos Estatales de la provincia de Huánuco acerca de los niños con problema de Aprendizaje", nos dice que:

Para medir las actitudes hacia algo se pueden emplear distintos métodos, incluyendo observación directa, técnicas proyectivas, indicadores fisiológicos, las mediciones de las asociaciones implícitas y los inventarios o escalas de actitud. El método más popular son las escalas tradicionales de actitud consiste en un conjunto de enunciados positivos y negativos dirigido a un concepto específico (grupo de personas, instituciones). La calificación total de una escala de actitud se determina a partir de las respuestas agregadas de los examinados, con el método específico de calificación que depende del tipo de escala. (p.16)

Escalas de tipo Likert, es el que se usa en esta investigación, es la más popular de todos los procedimientos de escalamiento de actitud, sin duda a su sencillez y versatilidad, es el procedimiento diseñado por Renson Likert. Al igual que el método Thurstone de intervalos de igual aparición, el método de rangos sumarios o clasificaciones sumadas, empieza con la recopilación o elaboración de una gran cantidad de reactivos de enunciados que expresan diversas actitudes positivas y negativas hacia un objeto o acontecimiento específico.

#### *Problemas de Aprendizaje.*

##### *Concepto.*

A pesar que en esta investigación no es una variable, simplemente será tomado en cuenta como un referente.

En la revisión de la literatura se ha podido hallar que existen diversas formas en que se puede definir el problema de aprendizaje. Muchos autores han establecido definiciones al respecto.

Sobre el problema de aprendizaje Lerner (1990), y refiriéndose a los niños dice: "Los niños que presentaban alteraciones en el desarrollo del lenguaje, el habla del aprendizaje de la lectura y de la interacción social. Se excluye del término, a niños con problemas sensoriales retardo mental o problemas emocionales."(p.90)

También señala Merani, A. (1989) acerca de los problemas de aprendizaje lo siguiente:

Que la teoría más común de los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas de aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, y se les da tratamiento adecuado a edad temprana; caso contrario sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas

emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos.  
(p.88)

De la misma manera Johnson y Myklebust (1978) “Sugieren que el término Trastorno Psiconeurológicos del aprendizaje, poniendo énfasis en esta definición en que los procesos del aprendizaje escolar se encuentran alterados a causa de una disfunción del sistema nervioso central. Esta disfunción, origina una dificultad para aprender.” (p.122)

El Problema de aprendizaje según los autores mencionados, sostienen, que cuando el alumno tiene dificultades para aprender es, a causa de una disfunción del sistema nervioso, y otras de las causas y factores son neurológicos, psicológicos, trastornos psiconeurológicos, etc.

Complementando Reeves, en su investigación “Actitud de los profesores de la educación primaria de los C.E. estatales de la provincia de Huánuco acerca de los niños con problemas de aprendizaje” sostiene que el problema de aprendizaje se debe a una disfunción cerebral mínima con alteraciones del fenómeno cognitivo tales como la percepción, la atención y la memoria y las causas serían:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatal: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

#### *La etiología de los problemas de aprendizaje*

Reeves, en su investigación “Actitud de los profesores de la educación primaria de los C.E. estatales de la provincia de Huánuco acerca de los niños con problemas de aprendizaje” Clasifica la etiología de los problemas de aprendizaje; dentro del marco orgánico y ambiental, son factores que influyen en el vientre materno durante los nueve meses de embarazo:

a) Causas Peri – Natales

- Padecimientos infecciosos de la madre tales como: rubéola y toxoplasmosis.
- Anoxia en útero producido por aspiraciones de monóxido de carbono, anemia grave, infarto placentario, etc.
- Hemorragia cerebral del feto producido por trauma directo.
- Exposición excesiva a los rayos X.
- Disturbios metabólicos: Diabetes Mellitus.
- Factor RH.

b) Causas Ambientales.

Otro elemento importante es la utilización excesiva de estimulación aversiva, ya que muchas veces los padres y profesores pierden la paciencia con los niños que presentan dificultades de aprendizaje y su relación se toma difícil y angustiante, en esta interacción se aprecia el uso de castigos físicos como verbales (golpes, amenazas, críticas), estos estímulos negativos provocan en el niño miedo, soledad, vergüenza y sentimiento de culpa, que muchas veces lo asume con gran intensidad produciendo inseguridad y miedo. Un niño constantemente castigado. Es un niño bloqueado, con pobre autoestima y con poca capacidad reflexiva y sobre todo, con poca motivación para aprender.

*Características para identificar a niños con problemas de aprendizaje:*

La misma Reeves, en su investigación “Actitud de los profesores de la educación primaria de los C.E. estatales de la provincia de Huánuco acerca de los niños con problemas de aprendizaje”, nos ilustra sobre las características de estos niños, que exponemos a continuación:

- a) Hiperquinesia: el niño está en continuo movimiento sin motivo aparente, no se puede controlar se presentan síntomas tales como:
- Distractividad: no puede centrar su atención en un solo hecho.
  - Hiperactividad Verbal: habla continuamente, pero muchas veces sin sentido o sin hilvanar sus ideas con corrección.
  - Agresividad: reaccionan con violencia frente a cualquier estímulo.

- b) Inatención o falta de atención y concentración se manifiesta en:
- Hiperactividad sensorial
  - Distracción.
  - Irritabilidad.
  - Conducta impredecible: tienen variaciones impredecibles en su conducta y ejecuciones.
  - Baja tolerancia a la frustración frente a un problema que no puede resolver reacciona con rabietas temperamentales, explosivas y otros estallidos emocionales.
- c) Impulsividad: Mayormente actúan y se mueven según estímulos del momento, sin pensar en los resultados, presentando:
- Conducta antisocial.
  - Falta de Integración al grupo.
  - Enuresis-Encopresis.

*Consecuencias en los niños con problemas de aprendizaje.*

Álvarez, nos dice en “Aprendizaje basado en problemas”, que las principales consecuencias que sufren los niños suelen ser:

- a) El niño presenta trastornos de conductas, o es muy callado o se transforma en el gracioso del salón.
- b) Presenta problemas emocionales que lo pueden llevar a desarrollar cuadros de depresión infantil o juvenil.
- c) Bajo nivel de autoestima, desarrollada en la escuela por efectos de las críticas de profesores y compañeros de aula y también en el hogar por los padres de familia.
- d) Deserción escolar.
- e) Muchos jóvenes suelen caer en conductas inapropiadas en la sociedad por severas frustraciones.

*Frecuencia de los problemas del aprendizaje*

Los problemas de aprendizaje se dan en los colegios y son muy comunes, sobre todo en los colegios rurales, marginales y muy en particular en el cinturón de pobreza que rodea el Callao, donde los Asentamientos Humanos y centros poblados, tienen escuelas con muchos problemas de infraestructura, de hacinamiento, rompimiento familiar, donde es frecuente ver estos casos y donde

muchas veces el profesor no está preparado para atender y enfrentar estos casos fortuitos.

### *Señales de un problema del aprendizaje*

No hay ninguna señal única que indique que una persona tiene un problema del aprendizaje. Los expertos buscan una diferencia notable entre el progreso escolar actual y el nivel de progreso que podría lograr, dada su inteligencia o habilidad. También hay indicadores que podrían significar que el niño tiene un problema del aprendizaje, estas están incluidas más abajo. La mayoría de ellas están con las tareas de la escuela primaria, ya que los problemas del aprendizaje tienden a ser descubiertos en dicho nivel. Es probable que el niño no exhiba todas estas señales, o aún la mayoría de ellas. Sin embargo, si el niño exhibe varios de estos problemas, entonces los padres y el maestro deben considerar la posibilidad de que el niño tenga un problema del aprendizaje.

### *Indicadores cuando el niño tiene problema del aprendizaje:*

- Puede tener problemas en aprender el alfabeto, no hacer rimar las palabras o conectar las letras con sus sonidos;
- Puede cometer errores al leer en voz alta, y repetir o detenerse a menudo;
- Puede no comprender lo que lee;
- Puede tener dificultades con deletrear palabras;
- Puede tener una letra desordenada o tomar el lápiz torpemente;
- Puede luchar para expresar sus ideas por escrito;
- Puede aprender el lenguaje en forma atrasada y tener un vocabulario limitado;
- Puede tener dificultades en recordar los sonidos de las letras o escuchar pequeñas diferencias entre las palabras;
- Puede tener dificultades en comprender bromas, historietas cómicas ilustradas;
- Puede tener dificultades en seguir instrucciones;
- Puede pronunciar mal las palabras o usar una palabra incorrecta que suena similar;
- Puede tener problemas en organizar lo que él o ella desea decir o no puede pensar en la palabra que necesita para escribir o conversar;

- Puede no seguir las reglas sociales de la conversación y puede acercarse demasiado a la persona que le escucha;
- Puede confundir los símbolos matemáticos y leer mal los números;
- Puede no poder repetir un cuento en orden (lo que ocurrió primero, segundo, tercero); o
- Puede no saber dónde comenzar una tarea o cómo seguir desde allí.

Si el niño tiene problemas que líneas arriba se han mencionado o que son inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres, deben derivarlo a un profesional sobre el caso.

Los problemas del aprendizaje; se da en el aprendizaje de la lectura, cálculo y escritura cuyas causas son múltiples, pero que generalmente se atribuye a una disfunción cerebral mínima sin compromiso de la inteligencia sensorial factor socio cultural.

#### *La escuela y los problemas del aprendizaje*

Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño: leer, escribir, escuchar, hablar, razonar. Los profesores y los padres de familia observan que el niño no está aprendiendo como se esperaba. En estos casos los profesores y padres de familia solicitan un diagnóstico de un profesional. Aquí el profesor cumple un rol muy importante, cuando a uno de sus alumnos se le detecta que tiene problemas del aprendizaje; con trabajo duro y la ayuda apropiada, los niños con problemas del aprendizaje pueden aprender más fácil y exitosamente. Para los niños en edad escolar (incluyendo los niños de inicial), los servicios de educación especial y servicios relacionados con este problema son fuentes de ayuda muy importantes. El personal docente debe trabajar y atender a los padres del niño para desarrollar un programa educativo individualizado.

El apoyo, debe partir del salón de clases dando ayuda a todos los alumnos con problemas de aprendizaje. La tecnología asistencial también puede ayudar a muchos alumnos a superar sus problemas del aprendizaje. La tecnología asistencial puede variar desde equipos de “baja tecnología” como grabadoras hasta herramientas de “alta tecnología” tales como máquinas de lectura (leen libros

en voz alta) y sistemas de reconocimiento de la voz (permiten al alumno “escribir” por medio de hablarle al computador). Es importante recordar que los niños pueden necesitar ayuda tanto en la casa como en la escuela. Los recursos enumerados más abajo ayudarán a las familias y maestros en averiguar más sobre las muchas formas de ayudar a los alumnos con problemas del aprendizaje.

*Consejos para padres que tienen hijos con problemas del aprendizaje*

- Es necesario que los padres de familia aprendan o se informen más sobre los problemas del aprendizaje. Mientras más sabe, más puede ayudarse a sí mismo y a su niño.
- El padre debe elogiar a su niño cuando a él o a ella le va bien. Los niños con problemas del aprendizaje rinden bien en una variedad de cosas. Averiguar que le gusta más a los niños, tales como bailar, jugar fútbol, o trabajar con las computadoras. Dándole oportunidades para descubrir sus fortalezas, virtudes y talentos.
- El padre de familia debe averiguar cómo su niño puede aprender mejor. ¿Aprende por medio de experiencias prácticas, o por medio de mirar o escuchar?, el padre de familia debe ayudar a su niño, para que aprenda por medio de sus áreas de fortaleza o de sus virtudes, que se tienen que descubrir.
- El padre de familia debe dejar que su niño ayude con las tareas domésticas, estas pueden aumentar su confianza y destrezas concretas. Mantener las instrucciones simples, divida las tareas en pasos pequeños, y recompense los esfuerzos de su niño con elogios y premios que lo estimulen al niño.
- El padre de familia debe de hacer las tareas escolares con su hijo, esa es una prioridad. De la misma manera el padre de familia debe informarse más acerca de cómo puede ayudar a su niño a tener éxito con sus tareas.
- El padre de familia debe poner atención a la salud mental de su niño y a la suya. Debe estar dispuesto a recibir asesoramiento, las veces que el profesor lo llame o el especialista lo convoque, ya que él puede ayudar a su niño y sentirse mejor acerca de sí mismo y aprender más sobre los distintos problemas.

- El padre de familia constantemente debe hablar con otros padres de familia cuyos niños tienen problemas del aprendizaje. Ya que con ellos pueden compartir consejos prácticos y apoyo emocional.
- El padre de familia siempre debe estar dispuesto a reunirse con el personal docente y ayudar a desarrollar un plan educacional para tratar con las necesidades de su niño. Debe planificar las tareas y las distintas actividades que su niño necesita.
- El padre de familia debe establecer una relación de trabajo positiva de coordinación con el maestro o maestra de su niño, por medio de la comunicación regular pueden intercambiar información sobre el progreso de su niño en casa y en la escuela.

*Consejos para maestros que tienen alumnos con problemas del aprendizaje*

- El profesor debe de estar informado y debe conocer lo que más pueda sobre los diferentes tipos de problemas del aprendizaje. Sobre todo a identificar técnicas y estrategias específicas para apoyar educacionalmente al alumno.
- El profesor debe aprovechar la oportunidad de hacer una gran diferencia en la vida del alumno con problemas del aprendizaje, averiguando cuáles son las potencialidades e intereses del alumno, y el profesor debe concentrarse en ellas, proporcionando al alumno respuestas positivas y dar al niño con problemas de aprendizaje bastantes oportunidades para que él pueda practicar y pueda desarrollarse.
- El profesor debe revisar los archivos de evaluación del alumno para identificar las áreas específicas en las cuales tiene dificultad. Debe coordinar y hablar con especialistas en su escuela o recomendarlo a centros especiales sobre métodos para enseñar a estos alumnos con problemas de los aprendizajes. Debe proporcionar instrucción e información para tratar con las necesidades especiales del alumno. Algunos ejemplos incluyen:
  - Dividir las tareas en etapas más pequeñas y proporcionar instrucciones verbales y por escrito;

- Proporcionar al alumno más tiempo para completar el trabajo escolar o tareas e incluso las pruebas;
- Dejar que el alumno con dificultades en escuchar, pida prestados los temas de otros alumnos.
- Dejar que el alumno con dificultades en escribir use una computadora con programas especializados que revisen la ortografía, gramática, etc.
- Enseñar destrezas de organización para el estudio y estrategias para el aprendizaje. Estas ayudarán a todos los alumnos, y en particular a aquellos con problemas del aprendizaje.
- Trabajar con los padres del alumno para crear un plan educacional especial para cumplir con las necesidades del alumno. Por medio de la comunicación regular con ellos, pueden intercambiar información sobre el progreso del alumno en la escuela.

#### *Dimensión problemas del aprendizaje en general*

El problema de aprendizaje en general para Reeves, M. (2004) “...son facultades que comprometen el rendimiento académico del alumno pero las causas son generales de tipo socio – cultural, también se considera déficit de la atención e hiperactividad”.(p.39)

López (2005) en uno de sus libros nos dice:

El problema general de aprendizaje que se manifiesta en un retardo general de todo el proceso del aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, afectando el rendimiento global. Estas características se presentan en los niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provocaría una lentitud para aprender. También es posible ver estas manifestaciones en niños con retardo mental, dificultades auditivas severas y alteración en la psicomotricidad. (p. 102)

### *Dimensión problemas de lectura*

Señala Benavides (2000) nos dice sobre los problemas de lectura lo siguiente:

Los problemas de lectura son un síntoma que se presentan cuando hay una lesión cerebral, y al igual que todos los síntomas no se pueden solucionar sin tratar la causa que los origina, la capacidad humana de leer (entender un idioma escrito) es una habilidad de la corteza cerebral, la última en desarrollarse cuando se forma la estructura cerebral. Podemos leer porque somos capaces de enfocar un objeto, no nos permite ver claramente si no lo hacemos, nos será imposible leer, antes de que se forme la estructura del cerebro, pero cuando este proceso está completo (normalmente a los seis años) los niños deben ser capaces de enfocar bien, coordinar los movimientos y tener un hemisferio dominante lo que los hará zurdos o diestros, si no lo son totalmente muy probablemente presentarán problemas con la lateralidad y convergencia visual lo cual les impedirá por mas inteligentes y despiertos que sean reconocer las letras, y presentan problemas de lectura que no es mas que el síntoma de una lesión cerebral. (p.214).

Sin embargo Johnson y Myklebust en su libro “Trastorno Psiconeurológico del Aprendizaje” (1978) sugieren que el termino Trastorno psiconeurológicos del aprendizaje, poniendo énfasis en esta definición en que los procesos del aprendizaje escolar se encuentran alterados a causa de una disfunción del sistema nervioso central. Esta disfunción, origina una dificultad para aprender. Otra clasificación según el autor mencionado afirma, que el término problemas de aprendizaje es amplio y comprende a todos los niños que tienen dificultades en la asimilación de materias escolares.

Según los autores mencionados el problema de la lectura es considerado como trastorno y que muchas veces es confundido con la dislexia, que también es un desorden que genera problemas de lectura y escritura, pero en este caso la causa es neurológica y que a los niños quedan con alguna alteración de por vida,

como la disortografía. Todo niño al terminar el primer año del colegio y no ha aprendido a leer y escribir, debe ser llevado por los padres a un médico o especialista para determinar si ello se debe a problemas auditivos, oftalmológicos, capacidad intelectual (lento aprendizaje), metodología de la enseñanza, hacinamiento o se trata de una dislexia. Hay que sospechar de problemas de lecto-escritura cuando el niño no avanza, es decir no lee ni escribe como el 50% de sus compañeros de aula. Durante el primer grado es normal que los niños inviertan las letras, pero si esto se da en el segundo grado ya es un problema de lecto-escritura y es necesario determinar la causa.

#### *Dimensión problema de escritura*

Según Ajuriaguerra (1981) plantea que:

La escritura, es una actividad convencional y codificada, es el fruto de una adquisición. Está constituida por signos que por su forma no tienen ningún valor directamente simbólico. Es simbólica en relación con la significación que el sujeto adquiere por el aprendizaje. Es producto de una actividad psicomotriz y cognitiva sumamente complicada en la cual intervienen varios factores como son, entre otros, la maduración general del sistema nervioso; el desarrollo psicomotor general, sobre todo en lo concerniente a la coordinación de movimientos y de las actividades minuciosas de los dedos y la mano; y la adecuada estructuración de las habilidades comunicativas y el manejo del espacio. (p.201).

Para Tsvétkova (1977) dice que:

La lectura es un proceso que tiene mucho en común con la escritura y que a la vez se distingue de ella en muchos aspectos. Mientras que la escritura va desde la representación de la expresión que procede anotar, pasa por su análisis sónico y termina en el recifrado de los sonidos (fonemas) en letras (grafemas), la lectura comienza por la percepción del conjunto de las letras,

pasa por su recifrado en sonidos y termina con la identificación del significado de la palabra. Tanto la escritura como la lectura son procesos analíticos - sintéticos que comprenden el análisis sónico y la síntesis de los elementos del discurso. (p.69)

#### *Dimensión problema del cálculo*

Esparza, en su libro que titula. “Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas”, dice que cuando se trabaja con matemáticas casi siempre se hace de manera tradicional y autoritaria, limitando al niño hacer muchas cosas que puede experimentar directamente, esto le resultará difícil de aprender debido a que no responde a sus intereses. Los niños son el reflejo de lo que son los maestros dentro del aula, el niño puede tener desconocimiento del número, puede saber cómo se escribe en forma de signo, pero eso no da cuenta de lo que puede manejar en su contexto, porque le faltó pasar por un proceso para su adquisición y experimentación; no solamente debe dársele de manera verbal y repetitiva, sino de materiales concretos, muchas veces haciendo uso de juegos lúdicos. El niño no tiene dificultades, sino que éstas se presentan cuando tiene que resolver situaciones que implica el uso de la suma o de la resta, porque para resolverlas tiene que seguir pasos de forma sistemática, que le fueron enseñados de manera verbal, no permitiéndole hacer manipulaciones, aplicando su curiosidad; porque las matemáticas es saber hacer, resolviendo problemas.

Para Vigotsky, L. (2002) “El docente debe conocer a sus niños, para que pueda potenciar sus habilidades, donde el trabajo colectivo y el juego lúdico son utilizados como medios”.

Así pues, de esta manera se nos sugiere a los docentes conocer más a nuestros niños, para poder estar dándoles lo que ellos necesitan de acuerdo a sus intereses; debemos procurar no trabajar una actividad única dentro del grupo, si realmente deseamos despertar en él sus habilidades.

### *Antecedentes*

A continuación se presentan los siguientes estudios relacionados con la actitud del profesor, a nivel internacional tenemos los siguientes:

El profesor Muñoz, D. (2000) de México desarrolló una tesis de Maestría, cuyo propósito fue investigar las actitudes de los profesores y alumnos hacia las matemáticas de bachillerato en la ciudad de Aguasliente, siendo la muestra de 392 de una población de 20 787 alumnos, aplicándose un instrumento a los profesores y otro a los alumnos, las conclusiones más importantes son: Los maestros, presentan actitudes desfavorables, frente a las matemáticas, pero en la medida que se perfilan hacia uno de los aspectos considerados (usos, creencias, dominio masculino, práctica docente), tienden a decrecer más. También se detectaron actitudes más negativas de los alumnos en el aspecto de práctica docente y en los componentes afectivo conductual. Varios maestros opinan que a las mujeres no les interesa o sirve las matemáticas.

De la misma manera Rodríguez N. (2001) realizó un estudio de las actitudes de los estudiantes de la universidad de Buenos Aires hacia la matemática y estadística, siendo una muestra de 320 alumnos de 8 colegios; siendo los resultados y conclusiones que: los estudiantes de carreras humanística en relación con los de carreras no humanísticas, tienen un menor grado de interés, agrado, y seguridad en el estudio de la matemática y/o estadística, considerando además que los programas de estudio deben otorgarle mayor importancia a estas materias, también señalan que los estudiantes de carrera humanística presentan un mayor grado de dificultad e inseguridad al resolver problemas de matemáticas y estadística, mayor tensión; también señalan que aquellos alumnos que encuentran útil el estudio de la matemática y/o estadística tienen actitudes más favorables hacia estas dos materias.

Por otra parte Bermejo L. (2007) en su tesis doctoral tiene como propósito analizar la actitud del profesorado ante la integración del alumnado con discapacidad en Extremadura. Su muestra son 937 alumnos a quienes se les aplicó un cuestionario de Primaria y 147 alumnos de Secundaria, distribuidos por los centros de la provincia de Extremadura donde había alumnos integrados. La investigación arroja que el profesorado está a favor de que los alumnos con discapacidad estén integrados en los centros ordinarios. Sin embargo, el profesorado de primaria asume la integración más favorablemente que el de secundaria, entre los que existen algunas reticencias. Por otro lado, la investigación

revela que el profesorado de primaria está mejor formado cuanto menor es su edad, mientras que los profesores de secundaria no se consideran preparados para atender a ese tipo de alumnado. Los objetivos de esta tesis, han sido conocer las actitudes del profesorado de Primaria y Secundaria de Extremadura ante la integración escolar del alumnado con discapacidad en los centros ordinarios; saber las opiniones del profesorado sobre la formación laboral de los jóvenes con necesidades especiales en el tránsito a la vida adulta, así como detectar las dificultades que presentan en su futuro profesional; y por último, averiguar qué opinan sobre su integración escolar y su futuro laboral los jóvenes con síndrome de Down y los profesionales implicados en su educación.

Soto Rosales, A. (2007). Sobre un trabajo de investigación de "Integración en educación secundaria obligatoria en la provincia de Huelva, valoración de ideas y actitudes de profesores, alumnos y padres existen, en todos nuestros colectivos un buen número de personas que aun manifiestan actitudes de indecisión, que no han adoptado una posición clara. Entendemos que estos colectivos son los que tienen mayor facilidad para decantar su opinión en un sentido u otro, por ello se hace especialmente interesante conocer las variables que subyacen a las actitudes favorables, para desde aquí establecer los oportunos planes de cara a la adquisición y/o modificación de actitudes".

También señala Estrada, A. (2005) cuando hace un análisis sobre las actitudes y conocimientos estadísticos elementales en la formación del profesorado. Esta tesis trata del estudio de los conocimientos y las actitudes hacia la estadística de los profesores en formación, justificando el interés del estudio por la influencia de estas variables sobre la planificación de la acción educativa que cubra tanto los conocimientos matemáticos y didácticos como la educación de la afectividad del profesor. Se confirma que la actitud de los profesores en formación es en general positiva independientemente del género y de la especialidad. Aporta además una evaluación orientativa de los conocimientos estadísticos de los profesores en formación, encontrando errores conceptuales sobre los promedios, muestreo, valor atípico, así como en las interpretaciones de la probabilidad. En estos errores influye la especialidad cursada en los estudios del Magisterio. Se observa también una relación moderada entre actitudes y conocimientos estadísticos. Todos estos resultados se comparan con otros estudios previos de actitudes hacia la estadística.

Asimismo, Naep, P. (1994) en Estados Unidos han evaluado, mediante preguntas Likert, las actitudes hacia la lectura o escritura. Entre las áreas que se

evaluaron se encuentran el gusto, la autoeficacia y la utilidad. Preguntas como “me gusta escribir/leer”, “soy bueno escribiendo/leyendo”, “escribir me ayuda a pensar más claramente” son ejemplos de estas áreas. Más adelante se reportan algunos resultados de estas evaluaciones. En muchos de los estudios internacionales se han encontrado que las niñas tienen una actitud más positiva hacia la lectura y la escritura que los niños y también que su rendimiento en este campo es mejor.

Zaragoza, J. (2003) realizó una tesis cuyo propósito es analizar sobre las Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, llegando a la conclusión que las actitudes hacia la evaluación se ven influenciadas por el rol directivo o de coordinación, profesores que desarrolla un cargo de responsabilidad directiva o de coordinación pedagógica muestran mejores actitudes que aquellos que no ejercen dependiendo de variables personales y profesionales del docente asimismo de variables contextuales y estructurales del centro de trabajo. En cuanto a su metodología se combina dos modelos de investigación el cualitativo y cuantitativo, su población está definida por el conjunto de docentes de enseñanza de secundaria de Catalunya, siendo la muestra 363 profesores. Además al considerar el tipo de cargo se han hallado relaciones significativas en las actitudes siendo los directores y los coordinadores pedagógicos los que mantienen actitudes más positivas hacia la evaluación.

A nivel nacional hay pocos estudios en relación al tema; Tenemos Aparicio A. (2001) realizó una investigación cuyo propósito fue investigar las actitudes hacia las matemáticas en ingresantes a la universidad Nacional Agraria la Molina, realizando con los alumnos del curso de matemática 1, ingresantes en el semestre 95-I. en la cual se encontró que no hay diferencias por sexo en la actitud hacia las matemáticas, en la escala y sus dimensiones. Hay diferencias por especialidad en la actitud hacia la matemática en la dimensión aplicabilidad, pero no hay diferencia en la escala y en otras dimensiones. Hay diferencias por edades en las dimensiones afectividad y habilidad. No hay diferencias en las dimensiones aplicabilidad y ansiedad.

Yanac, E. (2000) realizó una investigación cuyo propósito fue analizar la participación de los padres de familia en relación a la comprensión lectora y su efecto en el mejoramiento lector de los escolares del tercer grado de primaria, de nivel socio-económico medio-bajo. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, UNMSM. El problema plantea conocer si la participación de los padres en actividades relacionadas con la educación de sus hijos, marca una diferencia

significativa en la comprensión lectora de estudiantes deficientes lectores, con respecto a otros estudiantes de las mismas características cuyos padres no participan. El objetivo general es evaluar si los estudiantes deficientes lectores, cuyos padres participan en actividades relacionadas a su educación, mejoran sus niveles de comprensión lectora con respecto a otros estudiantes de las mismas características cuyos padres no participan y determinar si existe relación entre los tipos de participación y el desarrollo lector. Es una investigación de tipos sustantiva-explicativa, incluye elementos descriptivos y correlacionales. La investigación se realizó en estudiantes del tercer grado de primaria de diferentes colegios particulares. En la conclusión se manifestó que la mayor participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un efecto positivo en la comprensión lectora de sus hijos con problemas deficientes lectores.

Reeves, M. (2004) de la UNE Cantuta, realizó una investigación denominada "Actitudes de los profesores de Educación Primaria de los C.E. estatales de la Provincia de Huánuco acerca de los niños con Problemas de Aprendizaje". El objetivo era determinar las Actitudes de los profesores de Primaria frente a los Problemas Generales y Específicos de sus alumnos. Se aplicó a una muestra de 184 profesores de Educación Primaria, cuyas conclusiones fueron:

- La mayoría de profesores de primaria de la provincia de Huánuco, presentan actitudes muy positivas frente a los Problemas Generales de Aprendizaje, sin embargo no muestran las mismas actitudes frente a otros problemas específicos.
- La mayoría de los profesores de educación primaria de la ciudad de Huánuco, tienen actitudes positivas, frente a la Dislexia que presentan sus alumnos, teniendo en cuenta que la dislexia es el problema mas grave del aprendizaje.
- La mayoría de profesores de educación primaria de la ciudad de Huánuco, tienen actitudes negativas, frente a la Discalculia que presentan sus alumnos, teniendo en cuenta que el aprendizaje del cálculo es básico en primaria, los alumnos que no lo logran, traen como consecuencia que los profesores se muestren agresivos o indiferentes con ellos.
- La mayoría de profesores de educación primaria de la ciudad de Huánuco, tienen actitudes negativas, frente a la Disgrafía que presentan sus alumnos, lo que revela que los docentes se preocupan por el buen desenvolvimiento de la escritura en sus alumnos, dado que se sienta las bases del aprendizaje de las otras materias.

También Delgado P.G. (2004) hizo una investigación cuyo propósito fue relacionar las actitudes hacia la matemática con el rendimiento académico escolar en alumnos del primer año de secundaria, de siete colegios de Lima Metropolitana siendo la muestra 403 alumnos, fue una investigación correlacional, aplicándose tres escalas hacia el curso de matemáticas, la segunda hacia el profesor de matemática y la tercera hacia los exámenes de las matemáticas. Siendo las más importante las siguientes conclusiones: Existe relación entre las actitudes hacia el curso de matemática, el cual predice en 8% el rendimiento escolar de la asignatura de matemática, existe relación entre las actitudes hacia el profesor de matemática, el cual predice en 3% el rendimiento escolar de la asignatura de matemática y existe relación entre las actitudes hacia el examen de matemática, el cual predice en 6% el rendimiento escolar de la asignatura de matemática

#### *Problema de Investigación*

En el Perú y específicamente en la región Callao la educación primaria actualmente no responde a los retos que plantea el desarrollo y progreso del país, situación que pone de relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, bien sabemos que existe la presencia de niños con problemas del aprendizaje y que constituyen las mayores preocupaciones de quienes estamos trabajando en el sector de educación. Un niño con problemas del aprendizaje, es aquel que aparentemente es normal; pero presenta dificultades en el proceso del aprendizaje, entre estos tenemos los problemas de lectura, escritura, cálculo, lenguaje, ortografía y comprensión lectora. Los niños que presentan estas dificultades, se les denomina problemas del aprendizaje.

En la mayoría de las instituciones educativas del país los maestros no sabemos o no prestamos la debida atención e incluso se margina a los niños con problemas del aprendizaje prefiriendo a los niños sanos o de buena apariencia, muchas veces se observan actitudes de los profesores no favorables cuando sus alumnos presentan problemas del aprendizaje; esto sucede en el Callao. Según las estadísticas el 15 % a nivel nacional los alumnos tienen problemas del aprendizaje; generalmente son evaluados cuando los niños llegan a la escuela, debido a que en el nivel primario deben desarrollar las competencias relacionadas con problemas del aprendizaje de lectura, escritura y cálculo.

Desde la perspectiva teórica práctica, la presente investigación trata de un tema importante relacionado con la actitud del profesor concerniente en la parte cognitiva, afectiva y conductual, frente a los problemas de aprendizaje.

El profesor desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual adoptará una actitud ya sea positiva o negativa frente a los problemas del aprendizaje siendo lo ideal que el profesor mantenga una actitud positiva, conozca el problema y ayude apropiadamente a sus educandos, sobre todo coordinando con los padres de familia; harán todo ello, sí los profesores, tienen una permanente capacitación sobre estrategias, métodos y que actitudes debe adoptar el profesor frente a un problema del aprendizaje. Sólo así estaremos desarrollando una vocación profesional de servicio y ya no mostrar preferencias por los niños sin problemas del aprendizaje y ser indiferentes o rechazar a los niños con problema de aprendizaje trayendo consecuencias graves y que incluso son irreversibles.

Estos problemas suceden en todo el país, sobre todo en las zonas marginales y rurales, por ello es que se justifica esta investigación, y sus resultados se harán llegar a toda la comunidad educativa para tomar conciencia.

Los hallazgos de esta investigación permitirán o contribuirán a valorar la actitud frente a los problemas del aprendizaje en una próxima investigación descriptiva correlacional.

#### *Formulación del problema.*

Para el presente estudio se pretende responder a la siguiente interrogante:  
¿Qué actitudes presentan los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos de las Instituciones Educativas Estatales del Callao?

#### *Objetivos*

##### *Objetivo general:*

Conocer las actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje en general, de lectura, de escritura y de cálculo de sus educandos en dos Instituciones Estatales del Callao.

*Objetivos específicos:*

Describir las actitudes que tienen los profesores frente a los problemas del aprendizaje en general que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Describir las actitudes que tienen los profesores frente a los problemas del aprendizaje de la lectura que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Describir las actitudes que tienen los profesores frente a los problemas del aprendizaje de la escritura que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Describir las actitudes que tienen los profesores frente a los problemas del aprendizaje de cálculo que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Describir las actitudes que tienen los profesores de sexo femenino frente a los problemas del aprendizaje de los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Describir las actitudes que tienen los profesores de sexo masculino frente a los problemas del aprendizaje de los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Describir las actitudes que tienen los profesores que tienen menos de 35 años y de 36 a 46 años de edad frente a los problemas del aprendizaje de los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

## MÉTODO

### *Tipo y diseño de Investigación.*

El tipo de investigación es descriptiva simple se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación y las consecuencias prácticas que de ella se deriven.

El método de investigación es descriptivo simple porque describe e interpreta sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con el fenómeno de estudio.

### *Diseño de Investigación*

El diseño utilizado es el descriptivo simple que tiene como tarea establecer las características del fenómeno estudiado, en este caso las actitudes de los profesores frente a los problemas del aprendizaje presentados por los educandos, entre sus dimensiones tales como: problema de aprendizaje en general, en lectura, en escritura y en cálculo.

Formalización:



Donde:

M = Muestra disponible (con quien vamos realizar el estudio)

I = Información (de interés que se recogerá de la muestra)

### *Variable*

#### *Actitud*

##### *Definición conceptual*

Se define como una entidad abstracta o concreta hacia un objeto con una predisposición favorable o desfavorable. Las actitudes son adquiridas; nadie nace con una predisposición positiva o negativa específica hacia un hecho u objeto. La actitud negativa o positiva se adquiere en la experiencia o en el entorno familiar.

*Definición operacional.*

La actitud es medida a través de una escala de Rensus Likert el cual ha sido adaptada a la realidad del contexto y presenta las siguientes dimensiones: problemas del aprendizaje en general, problemas del aprendizaje en la lectura, problemas del aprendizaje en la escritura y problemas del aprendizaje en el cálculo.

*Dimensiones:*

*Problemas del aprendizaje en general.*

Son deficiencias del aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo cuyas causas son múltiples, pero generalmente se atribuye a una disfunción cerebral mínima, se utiliza para describir la condición que padece la persona, estos problemas interfieren con su habilidad para almacenar, procesar o producir la información deseada, traduciéndose en dificultades significativas para escuchar, hablar, leer, escribir y razonar.

*Problemas del aprendizaje en la lectura.*

Deficiencia de leer en el proceso de asimilación o aprehensión de algún tipo de información almacenada y transmitida mediante códigos.

*Problemas del aprendizaje en la escritura.*

Deficiencia en la comunicación sea auditiva semántica de las palabras escritas o impresas.

*Problemas del aprendizaje en el cálculo.*

Deficiencia en la acción de calcular, en realizar operaciones, resultados a través de procedimientos mecánicos o algorítmicos.

*Indicadores.*

Positivos y negativos, la escala de actitud expresa una variedad de actitudes positivas y negativas hacia un objeto específico frente a los problemas de aprendizaje en general, en la lectura, escritura y cálculo.

*OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE*

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems
Actitud frente a los Problemas de Aprendizaje	Problemas de Aprendizaje en General	Positivos: 1,6,11,22,25 Negativo: 3, 13, 21	1, 3, 6, 11, 13, 21, 22, 25.
	Problema de Aprendizaje en la Lectura.	Positivos:4,10, 16, 17, 24 Negativo: 15, 18.	4, 10,15, 16, 17, 18, 24.
	Problema de Aprendizaje en la Escritura	Positivos: 2, 9,12, 23. Negativo: 7	2, 7, 9, 12, 23.
	Problema de aprendizaje en el Cálculo.	Positivo: 8, 14, 20, 26. Negativos: 5, 19	5, 8, 14, 19, 20, 26.

*Variable intervinientes:*

Edad y Género de los docentes, donde se muestra en el siguiente cuadro:

*Cuadro: variables intervinientes*

Edad	Femenino	Masculino	Total
26 – 35	08	02	10
36 – 45	11	04	15
46 – 55	05	02	07

*Participantes*

Los participantes son todos los profesores de primaria de dos Instituciones Educativas Estatales del distrito Callao. Tipo de muestra: disponible, se aplicó a todos los profesores en las dos instituciones educativas del Callao que corresponde a 32 profesores como se muestra en el siguiente cuadro.

*Total de profesores en los dos centros educativos*

Institución Educativa	Personal docente
IE. 1	12
IE. 2	20
Total	32

*Tabla 1**Total de profesores por edad y género en los dos centros educativos*

		Genero		
		Femenino	Masculino	Total
Edad	<35	8	2	10
	36 a 45	11	4	15
	>46	5	2	7
Total		24	8	32

En el siguiente cuadro se aprecia que entre 36 y 45 años hay 15 profesores, siendo 11 de sexo femenino y 4 de sexo masculino, mientras mayor de 46 años hay un total de 7 siendo 5 de sexo femenino y 2 de sexo masculino, y menores de 35 años hay un total de 10 profesores, siendo 8 de sexo femenino y 2 de sexo masculino.

### *Instrumento de investigación*

Para efectos de la investigación se utilizó la escala de actitud, de acuerdo al modelo de Rensus Likert, denominada escala de actitud, que fue aplicada por la Mg. María Reeves (2004) en su tesis: "Actitud de los profesores de educación primaria de los C.E. estatales de la provincia de Huánuco, acerca de los niños con problemas de aprendizaje". Por lo que este instrumento fue adaptado, para la presente investigación previo sometimiento a juicio de expertos para su validación y respectiva confiabilidad, desarrollando un pilotaje en una institución educativa estatal de primaria en el distrito Callao.

#### *Ficha técnica:*

Autor: Mg. María Reeves (2004)

Adaptación: Profesora Bernardina Cusihuaman Calloconto

Año de edición: 2009

Tiempo de duración: 25 minutos

Población: 32 profesores de primaria

Campo de aplicación: A dos Instituciones Educativas del Callao.

#### a. Propósito de la escala

Conocer las actitudes de los profesores de las instituciones educativas mencionadas frente a los problemas del aprendizaje en general, en lectura, escritura y de cálculo.

#### b. Contenido de la Escala

1. Actitud frente a los problemas del aprendizaje en general: 1,3,6,11,13, 21,22,25.
2. Actitud frente a los problemas de lectura: 4, 10,15, 16, 17, 18, 24.
3. Actitud frente a los problemas de escritura: 2, 7, 9, 12, 23.
4. Actitud frente a los problemas de cálculo: 5, 8, 14, 19, 20, 26.

### c. Construcción de la Escala

La escala de Rensus Likert comienza con una cantidad de ítems que expresan una variedad de actitudes positivas y negativas hacia un objeto o evento específico. La escala contiene cinco puntos, los reactivos con afirmaciones positivas se califican con:

1 para Total Desacuerdo,

2 para Desacuerdo,

3 para Indeciso,

4 para De Acuerdo y

5 para Totalmente de Acuerdo;

Los reactivos con afirmaciones negativas se califican en forma inversa.

La calificación total de un sujeto en el conjunto inicial de reactivos de actitudes se calcula como la suma de las calificaciones para los reactivos individuales. Después de obtener las calificaciones totales para todo los sujetos en el conjunto inicial de reactivos. Se aplica un procedimiento estadístico teniendo en cuenta aquellos que obtienen puntajes altos y de puntajes bajos. Después se seleccionan cantidades iguales de reactivos con afirmaciones positivas y negativas que marquen una diferencia significativa entre los sujetos de puntaje alto y bajo.

### d. Tipos de reactivos

La escala aditiva de Likert, está compuesta de 26 ítems entre positivos y negativos frente a los problemas de aprendizaje. En la escala inicial en esta investigación hay: 8 ítems que miden los problemas de aprendizaje en general, 7 sobre lectura, 6 sobre cálculo, 5 sobre escritura. Al construir la escala Likert se debe estar seguro que las afirmaciones y alternativas de respuesta serán comprendidas por los sujetos a los que se les aplicará y que estos tendrán la capacidad de discriminación requerida. Será evaluado en la prueba piloto. (Anexo 1)

### e. Calificación.

La escala de actitud frente a los problemas de aprendizaje se califica otorgando los siguientes puntajes, basado al tipo de ítem.

Ítem Positivo:

TA- Totalmente de acuerdo.	5 puntos.
DA- De Acuerdo	4 puntos.
¿? - Indiferente	3 puntos.
ED - En Desacuerdo	2 puntos.
TD – Totalmente en desacuerdo	1 punto

Ítem Negativo:

TA – Totalmente de Acuerdo	1 punto.
DA – De Acuerdo	2 puntos.
¿? - Indiferente	3 puntos.
ED - En Desacuerdo	4 puntos.
TD -Totalmente en Desacuerdo	5 puntos.

Tiempo de duración: 25 minutos.

*Confiabilidad y validez*

El instrumento fue adaptado, para su validación y confiabilidad se trabajó un plan piloto en un colegio de primaria, a través del empleo de juicio de expertos. (Por cinco catedráticos en problema de aprendizaje).ver anexo 2

Para determinar la confiabilidad del instrumento, se hizo el pilotaje y se procedió a aplicar la prueba a 22 docentes, de la Institución Educativa donde se midió con el coeficiente de confiabilidad de alpha de cronbach. La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente, indicó que produce datos consistentes internamente. La consistencia interna de la escala con 26 ítems fue alta ( $\alpha=0.95$ ) Ver anexo2

Para la validez de conocimiento en el instrumentó se aplico el coeficiente de correlación de Pearson a los 22 docentes.

Se aprecia que los coeficientes son mayores que 0,20 por lo cual podemos deducir que los ítem presentan validez aceptable. Ver anexo 2.

*Análisis de los datos*

El tratamiento estadístico, en relación a la estadística descriptiva, se presentan las frecuencias y porcentajes de los datos respectivos, los cuales fueron

analizados, interpretados y presentados a través de las tablas, se demuestra los resultados de la actitud del profesor frente a las dimensiones.

#### *Procedimiento*

El procedimiento seguido luego de obtener la autorización del Director de cada institución, así como la colaboración de los docentes, en la primera Institución Educativa que cuenta con 20 profesores y en la segunda Institución Educativa cuenta con 12 profesores de primaria, en total se aplicó la escala a 32 profesores, nos informó sobre las características propias de los pobladores de la zona, el contexto social, educativo, económico, donde laboran los docentes y estudian sus alumnos.

#### *Etapas de ejecución*

En la primera Institución Educativa se realizó la tercera semana de marzo de 2010, desde las 8:30 a.m. hasta las 9:00 a.m., fijándose con el director se aplica el instrumento escala de actitud con 26 ítems a 20 profesores y en la segunda Institución Educativa el mismo día se aplicó a 12 profesores de 10:30 a 11:00 a.m. con un tiempo de 25 minutos por cada profesor, con el fin de poder administrar el instrumento de una manera confiable, controlando todas aquellas situaciones que pudieran alterar la situación de sus respuestas o afirmaciones de cada docente, empleando el ambiente de su aula.

## RESULTADOS

A continuación se presenta el análisis de datos realizados:

*Tabla 2*

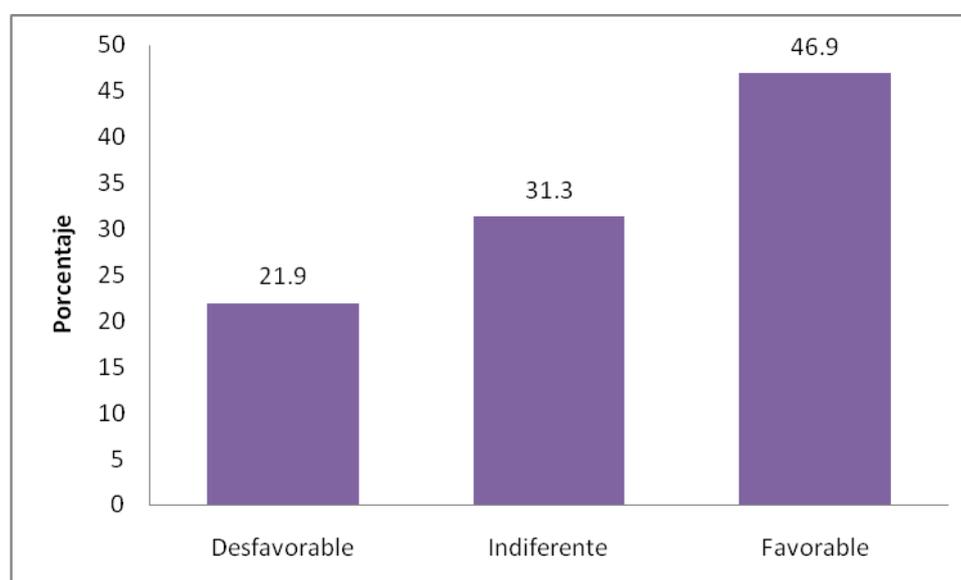
*Resultado de actitud frente al problema del aprendizaje en general*

		N	%
Válidos	Desfavorable	7	21.9
	Indiferente	10	31.3
	Favorable	15	46.9

Nota: N=32

De la tabla se aprecia que el 46.9% tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en general; el 31.3% del total de docentes tienen una actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje en general y el 21.9% tienen una actitud desfavorable frente a los problemas de aprendizaje en general.

Distribución de frecuencias en actitud frente al problema del aprendizaje en general



*Figura 1.* Distribución de los participantes según problemas del aprendizaje en general.

Según la figura nos muestra claramente que el problema de aprendizaje general

tiene alto porcentaje en la categoría favorable con 46.9%.

*Tabla 3*

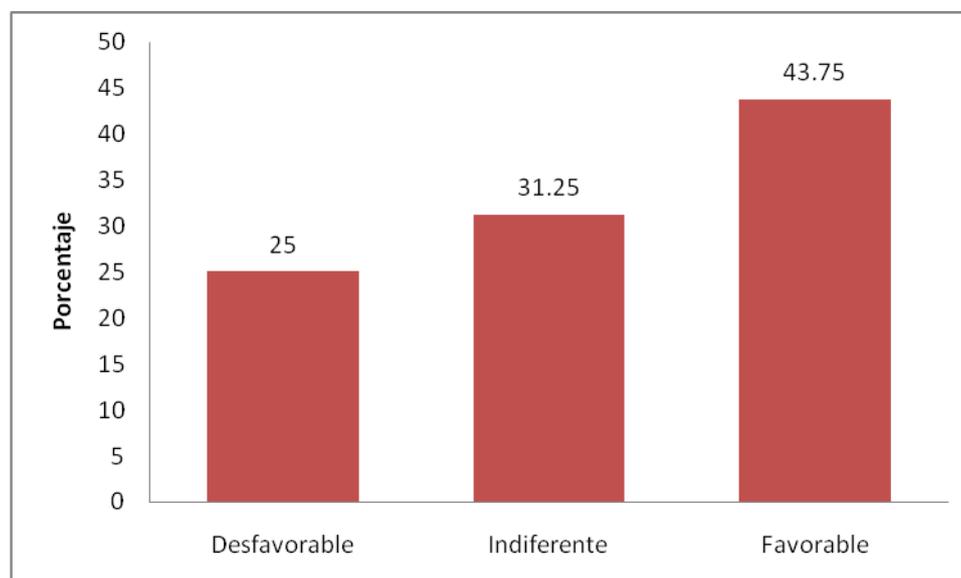
*Resultado de actitud frente al problema del aprendizaje en la lectura.*

	N	%
Desfavorable	8	25
Indiferente	10	31.25
Favorable	14	43.75

Nota: N=32

De la tabla se aprecia que 43.75% tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en lectura; el 31.25% del total de docentes tienen una actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje en lectura y el 25% tienen una actitud desfavorable frente problemas de aprendizaje en lectura.

Distribución de frecuencias en actitud frente a la lectura



*Figura 2.* Distribución de participantes según problemas del aprendizaje en lectura

Según la figura nos muestra que la actitud frente a los problemas de aprendizaje

en la lectura se ubica en la categoría favorable con 43.75%.

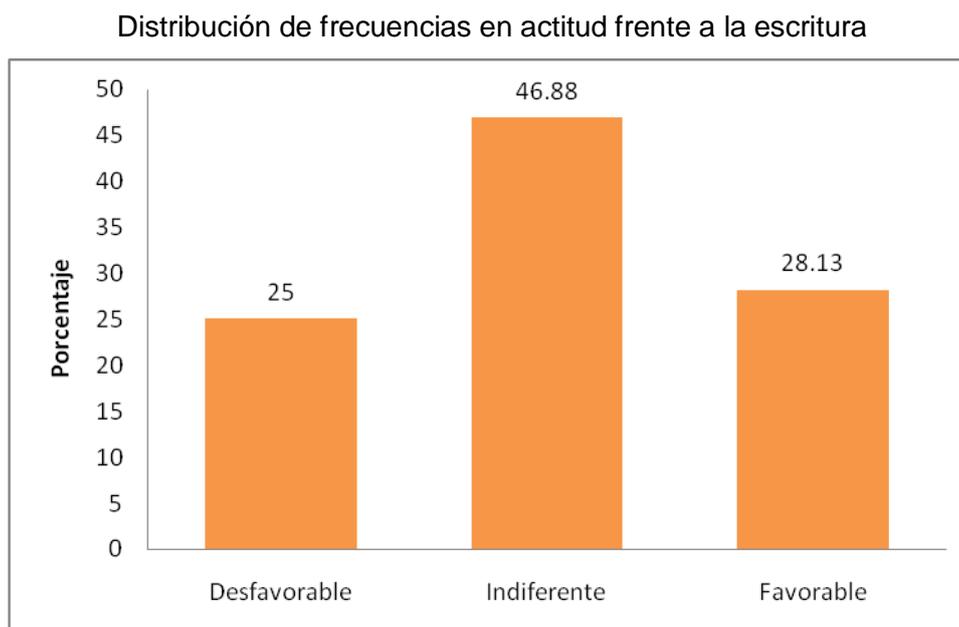
**Tabla 4**

*Resultado de actitud frente al problema del aprendizaje en la escritura.*

		N	%
Válidos	Desfavorable	8	25.0
	Indiferente	15	46.88
	Favorable	9	28.13

Nota: N=32

Se destaca que el 46.88% del total de docentes tienen una actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje en escritura, el 28.13% tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en escritura; y el más bajo 25% tienen actitud desfavorable frente a los problemas de aprendizaje en escritura.



**Figura 3.** Distribución de participantes según problemas del aprendizaje en escritura

La figura nos muestra claramente que la actitud frente a la escritura se ubica en la categoría indiferente con un 46.88%.

*Tabla 5*

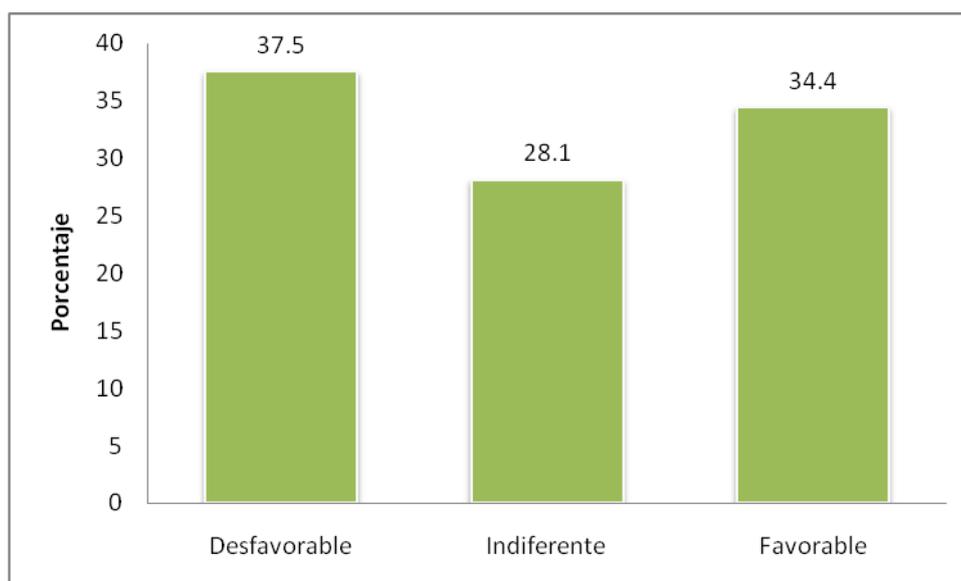
*Resultado de la actitud frente al problema del aprendizaje en cálculo*

	N	%
Desfavorable	12	37.5
Indiferente	9	28.1
Favorable	11	34.4

Nota: N=32

Se destaca el 37.5% tienen una actitud desfavorable frente problemas del aprendizaje en cálculo; el 34.40% tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en cálculo; el más bajo es 28.1% del total docentes tienen una actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje en cálculo.

Distribución de frecuencias en actitud frente al cálculo



*Figura 4.* Distribución de participantes según problema del aprendizaje en cálculo.

En esta figura la actitud frente al cálculo se ubica en la categoría desfavorable con un porcentaje de 37.5%.

Tabla 6

*Resultados de Actitud*

		N	%
Válidos	Desfavorable	7	21.9
	Indiferente	13	40.6
	Favorable	12	37.5

Nota: N=32

Se aprecia el 40.60% del total docentes tienen actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje; el 37.5% tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje; el 21.9% tienen actitud desfavorable frente a los problemas de aprendizaje.

Distribución de participantes en actitud

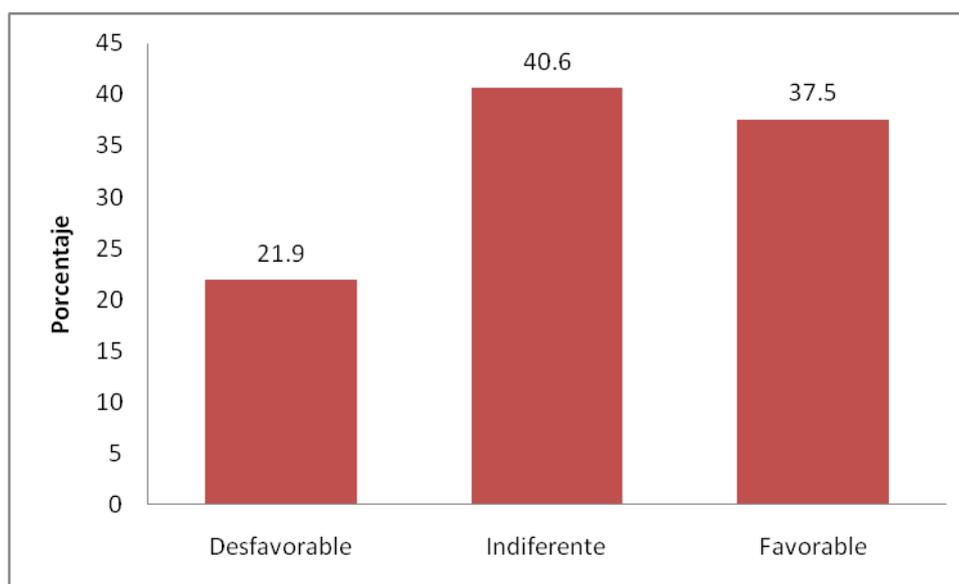


Figura 5. Distribución participante según en actitud frente a los problemas del aprendizaje.

La presente figura nos muestra la actitud del profesor frente a los problemas del aprendizaje con un 40.6% en la categoría indiferente.

*Tabla 7*  
*Resultados según Género*

		Femenino		Masculino	
		n	%	n	%
P. aprendizaje en general	Desfavorable	4	16.7	3	37.5
	Indiferente	8	33.3	2	25
	Favorable	12	50	3	37.5
P. aprendizaje de lectura	Desfavorable	7	29.2	1	12.5
	Indiferente	7	29.2	3	37.5
	Favorable	10	41.7	4	50
P. aprendizaje de escritura	Desfavorable	5	20.8	3	37.5
	Indiferente	11	45.8	4	50
	Favorable	8	33.3	1	12.5
P. aprendizaje en cálculo	Desfavorable	10	41.7	2	25
	Indiferente	6	25	3	37.5
	Favorable	8	33.3	3	37.5
Actitud	Desfavorable	7	29.2	0	0
	Indiferente	12	50	1	12.5
	Favorable	5	20.8	7	87.5

De la tabla se aprecia del total de docentes de sexo femenino en problemas del aprendizaje en general tienen actitud favorable con el 50% y del total de docentes de sexo masculino la actitud es favorable con el 37.5%; del total de docentes de sexo femenino en problemas del aprendizaje de lectura tienen actitud favorable con el 41.7% y del total de docentes del sexo masculino tienen actitud favorable con el 50%; del total de docentes de sexo femenino en problemas del aprendizaje en escritura tienen actitud indiferente con 45.8% y del total de docentes de sexo masculino tienen actitud indiferente con el 50%; del total de docentes del sexo femenino en problemas del aprendizaje en cálculo tienen actitud desfavorable con el 41.7% y del total de docentes de sexo masculino tienen actitud indiferente con el 37.5%, pero también tienen actitud favorable con el mismo porcentaje de 37.5%.

En forma global, del total de los docentes de sexo femenino tienen una actitud indiferente frente a los problemas de aprendizaje con el 50% y del total de docentes de sexo masculino tienen una actitud favorable frente a los problemas de aprendizaje con el 87.5%.

Tabla 8

## Resultados según edad

		<35		36 a 45		>46	
		n	%	n	%	n	%
P. aprendizaje general	Desfavorable	3	30	4	26.7	0	0
	Indiferente	3	30	6	40.0	1	14.3
	Favorable	4	40	5	33.3	6	85.7
P. aprendizaje de lectura	Desfavorable	4	40	3	20.0	1	14.3
	Indiferente	5	50	5	33.3	0	0.0
	Favorable	1	10	7	46.7	6	85.7
P. aprendizaje en escritura	Desfavorable	7	70	1	6.7	0	0.0
	Indiferente	2	20	12	80.0	1	14.3
	Favorable	1	10	2	13.3	6	85.7
P. aprendizaje en cálculo	Desfavorable	5	50	3	20.0	4	57.1
	Indiferente	4	40	2	13.3	3	42.9
	Favorable	1	10	10	66.7	0	0.0
Actitud	Desfavorable	2	20	2	13.3	3	42.9
	Indiferente	7	70	6	40.0	0	0.0
	Favorable	1	10	7	46.7	4	57.1

De la tabla se aprecia que del total de docentes menores de 35 años tienen una actitud favorable en problemas de aprendizaje en general con 40% y docentes de 36 a 45 años tienen actitud indiferente con 40.0%, mientras los que tienen más de 46 años tienen una actitud favorable con 85.7%; del total de docentes menores de 35 años tienen una actitud indiferente en problemas de aprendizaje de lectura con 50% y de 36 a 45 años tienen actitud favorable con el 46.7%, mientras los que tienen más de 46 años tienen una actitud favorable el 85.7%; del total de docentes menores de 35 años tienen una actitud desfavorable en problemas de aprendizaje en escritura con el 70% y de 36 a 45 años tienen actitud indiferente con 80.0%, mientras los que tienen más de 46 años tienen una actitud favorable con 85.7%; del total de docentes menores de 35 años tienen una actitud desfavorable en problemas de aprendizaje en cálculo con 50% y de 36 a 45 años tienen actitud favorable con el 66.7%, mientras lo que tienen más de 46 años el 57.1% tienen una actitud desfavorable.

En forma global, el total de docentes menores de 35 años tienen una actitud indiferente en problemas de aprendizaje con 70% y de 36 a 45 años tienen actitud favorable en problema de aprendizaje con 46.7%, mientras los que tienen más de 46 años tienen una actitud favorable con el 57.1%.

*Tabla 9*  
*Medias y desviaciones estándar*

Medida	M	DE
Problema del aprendizaje en general	23.54	1.54
Problema del aprendizaje en la lectura.	26.87	1.98
Problema del aprendizaje en la escritura	18.75	2.76
Problema del aprendizaje en el cálculo	21.87	2.76
Actitud frente problema del aprendizaje	25.76	2.54

De la tabla se aprecia que la media en el problema del aprendizaje en la lectura es de 26.87; la media del problema de aprendizaje en la escritura es de 18.75; la media del problema de aprendizaje en el cálculo es de 21.87, y se aprecia que la media de actitud frente problema de aprendizaje total es de 25.76.

## DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### *Discusión*

En las Instituciones Educativas del país y muy en particular en el Callao, sabemos que existen problemas del aprendizaje en nuestros educandos que generalmente son evaluados cuando los niños llegan a la escuela, debido a que en el nivel primario deben desarrollar las competencias relacionadas con problemas del aprendizaje en general, de lectura, escritura y cálculo.

Desde la perspectiva teórica y práctica, la presente investigación, trata de un tema de mucha importancia relacionado con la actitud del maestro concerniente en la parte cognitiva, afectiva y conductual, frente a los problemas de aprendizaje. El profesor desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual adopta una actitud que puede ser favorable, indiferente y desfavorable frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos.

Se delinea una distinción entre los componentes afectivos y los cognitivos de la actitud, que también incluye el comportamiento. La parte cognitiva contiene pensamientos que la gente tiene sobre el objeto de la actitud, la parte afectiva contiene sentimientos o emociones que los profesores tienen en relación con el objeto de la actitud; la parte conductual comprende las acciones en relación con el objeto.

Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas del aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con las asignaturas a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primer grado de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. El profesor constata que los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas y comportamientos bruscos.

Cuando el profesor mantiene una actitud favorable o positiva, conoce el problema y ayuda apropiadamente a sus educandos sobre todo coordinando con los padres de familia; harán todo ello los profesores si tienen conocimiento amplio sobre las actitudes que debe adquirir. Sólo así estaremos desarrollando una vocación profesional de servicio y no mostrar preferencias por los niños sin

problemas, ser indiferentes o rechazar a los niños con problemas del aprendizaje trayendo consecuencias graves y que incluso son irreversibles.

Son los profesores las primeras personas en reportar que existen problemas en el desarrollo del aprendizaje, ante esto los padres deben recurrir a la evaluación física y psicológica del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico.

En esta investigación se aprecia que la actitud de los profesores frente al problema del aprendizaje en general tienen una actitud favorable, pero sumados los porcentajes de indiferente y desfavorable es mayor a la actitud favorable; la actitud frente a los problemas del aprendizaje en la lectura tienen una actitud favorable, pero sumados los porcentajes de indiferente y desfavorable es mayor a la actitud favorable; la actitud frente a los problemas del aprendizaje en la escritura es indiferente; y la actitud de los profesores frente a los problemas del aprendizaje en el cálculo es desfavorable; asimismo en actitud frente a los problemas del aprendizaje en términos globales es indiferente. Estos resultados coinciden con Reeves M. (2004), que llega a la conclusión que la actitud de los profesores hacia los problemas en general del aprendizaje y problemas del aprendizaje con dislexia fue positiva, la actitud negativa frente a la discalculia, actitud negativa frente a la disgrafía y actitud negativa frente a la disortografía. También se asemeja con Muñoz, los maestros en esta investigación presentan actitudes desfavorables frente a las matemáticas. Asimismo coincide con Rosales que trata sobre: Valoración de ideas y actitudes de profesores, alumnos y padres, ya que existe un buen número de profesores que aún manifiestan actitudes de indecisión, y que no han adoptado una posición clara frente a este problema.

En cuanto se refiere a los resultados según género, del total de docentes de sexo femenino, en problemas del aprendizaje en general tienen una actitud favorable y los docentes de sexo masculino tienen actitud favorable y que es igual al porcentaje desfavorable; de los docentes de sexo femenino en problemas del aprendizaje en lectura tienen una actitud favorable y del total de docentes de sexo masculino también tienen una actitud favorable; del total de docentes de sexo femenino en problemas del aprendizaje en escritura tienen una actitud indiferente y los docentes de sexo masculino tienen una actitud indiferente, los docentes de sexo femenino en problemas del aprendizaje en cálculo tienen una actitud desfavorable y los docentes de sexo masculino tienen una actitud indiferente y que es igual al porcentaje de favorable. En forma global los profesores de sexo femenino tienen

una actitud indiferente a los problemas del aprendizaje y del total de docentes de sexo masculino tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje.

Resultados según la edad, del total de docentes menores de 35 años, tienen una actitud favorable en problemas del aprendizaje en general mientras los que tienen de 36 a 45 años tienen actitud indiferente y los que tienen más de 46 años tienen actitud favorable; del total de docentes menores de 35 años tienen actitud indiferente en problemas del aprendizaje de lectura mientras los que tienen de 36 a 45 años tienen actitud favorable, y los que tienen más de 46 años tienen actitud favorable; del total de docentes menores de 35 años tienen actitud desfavorable en problemas del aprendizaje en escritura, mientras de 36 a 45 años tienen actitud indiferente y los que tienen más de 46 años tienen una actitud favorable; del total de docentes menores de 35 años tienen una actitud desfavorable en problemas del aprendizaje en cálculo mientras los que tienen 36 a 45 años tienen actitud favorable y los que tienen más de 46 años tienen una actitud desfavorable. En forma global, el total de docentes menores de 35 años tienen una actitud indiferente en problemas del aprendizaje mientras los que tienen de 36 a 45 años tienen actitud favorable y los que tienen más de 46 años tienen una actitud favorable.

Ante esta situación los profesores deberían modificar su práctica docente, también la manera de diseñar las actividades, sus estrategias y lograr que la planificación no sea meramente un requisito administrativo, sino un referente de cómo conducir a los alumnos con problemas del aprendizaje para alcanzar los objetivos y propósitos, desarrollando las competencias. Los conocimientos que adquieran los alumnos les sirvan para enfrentar y responder a determinados problemas que se les presenten a lo largo de su vida.

Lograr que los alumnos que tienen estos problemas y sean capaces de construir su propio aprendizaje será la satisfacción del profesor.

### *Conclusiones*

Los profesores de primaria tienen actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en general que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Los profesores de primaria tienen actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje en lectura que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Los profesores de primaria tienen actitud indiferente frente a los problemas del aprendizaje en escritura que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Los profesores de primaria tienen actitud desfavorable frente a los problemas del aprendizaje en cálculo que presentan los educandos de las instituciones educativas del Callao.

Los profesores de primaria de sexo femenino tienen una actitud indiferente frente a los problemas de aprendizaje que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Los profesores de primaria de sexo masculino tienen una actitud favorable frente a los problemas del aprendizaje que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

Los profesores de primaria menores de 35 años de edad, tienen una actitud indiferente y de 36 a 46 años tienen una actitud favorable frente a los problemas de aprendizaje que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

De la investigación podemos concluir que la mayor parte de docentes tienen actitud de favorable a indiferente frente a los problemas del aprendizaje que presentan los educandos de las instituciones educativas estatales del Callao.

### *Sugerencias*

#### *En relación al docente.*

Proporcionar al futuro profesor un conocimiento, lo más completo posible del proceso de integración, en su dimensión teórica (aspectos psicopedagógicos y sociales, disposiciones administrativas.) y práctico, mediante el conocimiento real en las instituciones educativas donde existen problemas del aprendizaje.

Formación psicopedagógica basada en el conocimiento de los principales tipos de problemas del aprendizaje y sus posibles formas de recuperación, en términos generales ya que la profundización en estos aspectos exige una dedicación más profunda e intensa, propia de una especialización.

Una formación didáctica más específica a los profesores de educación básica en los problemas del aprendizaje, que desarrolle el aspecto más pedagógico, teniendo conocimiento de recursos y técnicas específicas de

recuperación. Siendo necesario tener dominios de métodos para la enseñanza de cálculo y lectoescritura.

El profesor desde el punto de vista cognitivo, afectivo y conductual que debe adoptar una actitud favorable o positiva frente a los problemas del aprendizaje, siendo lo ideal que el profesor mantiene una actitud positiva, conozca el problema y ayude apropiadamente a sus educandos, sobre todo coordinando con los padres de familia; harán todo ello, sí los profesores, tienen una permanente capacitación sobre estrategias, métodos y que actitudes debe adoptar el profesor frente a un problema del aprendizaje. Sólo así estaremos desarrollando una vocación profesional de servicio

*En relación a los alumnos.*

Promover en los alumnos el interés por la lectura, escritura y cálculo, para mejorar todas estas áreas y favorecer la expresión oral, el manejo de la escritura, en coordinación con los padres.

Que los alumnos en comprensión lectora y escritura, mejoren a través de diversas actividades dentro y fuera del aula, fomentando los valores, incluyendo a todo el personal de la comunidad escolar.

Que los niños adquieran el gusto por la lectura, mediante el juego, escenificaciones, concursos, etc. con el apoyo de los padres y comunidad educativa, para lograr todo el proceso de la expresión oral y escrita

## Referencias

- Ajuriaguerra, J. (1981). *Psiquiatría Infantil y problemas de escritura*. Manual de Psiquiatría Infantil. Milán: Ed. Masson.
- Aliaga Tovar, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia la matemática*. Tesis de Maestría, Psicología. UNMSM. Lima, Perú.
- Álvarez, P. (1991). *Educación y Desarrollo*. Educación y desarrollo. Buenos Aires
- Allport, F.H. (2006). *Los Orígenes de la Psicología Social*, Madrid: Editorial Tecnos.
- Aparicio A. (2001). *Actitudes hacia las matemáticas en ingresantes a la Universidad Nacional Agraria la Molina*, Tesis para optar el Grado de Maestría. Lima
- Ball, S. (1990). *La Motivación Educativa: Actitudes*. Madrid: Alianza Editorial. (Octava reimpresión)
- Benavides, D. (2000). *Problema de lectura*. Extraído el 15 de junio, 2010, de <http://www.estimulaciontemprana.org/Lectura.htm>
- Bermejo G. L. (2007). *Actitud del profesorado ante la integración del Alumnado con discapacidad en Extremadura*. Tesis Doctoral, Madrid, España.
- Bravo, (1994). *Problemas de aprendizaje*. Col BF. Skinner. Lima.
- Coolican, H. (1997) *Métodos de investigación y estadística en Psicología*. Ciudad de Mexico: Ed. Manual Moderno.
- Cueto, S. (2004). *Las Actitudes de los Estudiantes Peruanos*. Lima.
- Davis, R. (1999). *La medición de las actitudes hacia las personas con discapacidad*, 14, 327- 344. Extraído el 15 de Junio, 2010, de [rreinava@unex.es](mailto:rreinava@unex.es).
- Delgado, R. (2004). *Actitudes hacia la matemática y su relación con el rendimiento escolar en alumnos del primer año de secundaria*. Tesis de Maestría. UNMSM. Lima, Perú.
- Eagly & Chaiken (1993). *Actitud como tendencia Psicológica*. Caracas.
- Esparza, M. (1993). *Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Barcelona.
- Estrada, A. (2005). *Actitudes y Conocimientos Estadísticos*. Valencia.
- Greenwald, Katz y Stoland, Rosenberg y Hovland (2008). *Actitud de los profesores*, Madrid: Revista de Pedagogía.

- Heward (1998). *Niños excepcionales una introducción a la Educación Especial*  
Madrid: Ed. Prentice May.
- Hollader, E. (1986). *Principios y métodos de la Psicología Social*, Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- Huaranga, O. (2008). Derrama Magisterial, *superación del docente en la era del conocimiento*, *Palabra del Maestro*, Lima, 46, 18-19.
- Johnson y Myklebust (1978). *Trastorno Psiconeurológicos Del Aprendizaje*.  
Ed. Viamonte, Buenos Aires.
- Kerlinger, F. (1988). *Integración del comportamiento*. MCGRAW Hill, Ciudad de México.
- León, J. (1998). *Psicología Social*. Bogotá: Ed. Mc. Graw Hill.
- Lerner, D. (1992). *El aprendizaje de la lengua escrita en la escuela*. Buenos Aires.
- López, E. (2005). *Reflexiones sobre el aprendizaje*. Ciudad de México.
- Merani, A. (1980). *El proceso de enseñanza-aprendizaje para adultos en la educación posgraduada*. Internet-México.
- Maslow, A. (1967). *Humanismo y problemas de aprendizaje*. California.
- Maslow a Psychology of Being (1968). *Motivation and Personality* (first edition, 1954, and second edition, (1970).
- Muñoz, D. (2000). *Las actitudes hacia las matemáticas de los maestros y alumnos de bachillerato en la ciudad de Aguascaliente de México*, tesis de Maestría. Ciudad de México.
- Noriega, E. (1998). UNMSM. *Estudio cualitativo de los niveles de comprensión lectora de un grupo de niños* [redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16101703.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/161/16101703.pdf). Lima.
- Pintor, M. (2005). *actitudes filosóficas de los profesores*. *Revista de Filosofía Didáctica*, 0214-7300, (26), 373-402. Lima.
- Quiroz, (1986). *La Dislexia*. Madrid: Editorial Paidos.
- Reeves, M. (2004). *Actitud del profesor frente a los problemas de educación primaria de los centros educativos estatales de la provincia de Huánuco, acerca de los niños*

*con problemas de aprendizaje*. Tesis para optar el grado de Maestría en Ciencias de la Educación, UNE. Lima, Perú.

Rivas, T. (1990). *Dislexia, Disortografía y Disgrafía*, Madrid: Ed. Pirámide.

Rodríguez, E. (1993). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*.

Rodríguez, N. (2001). Tesis. *Actitudes de los estudiantes de la Universidad de Buenos Aires hacia la matemática y estadística*. Buenos Aires, Argentina.

Skinner Burrhus Frederic, (2002). *El análisis de la conducta: Un programa para la autoinstrucción*. California.

Skinner, B. (1957). *Programa de reforzamiento conducta verbal*, Nueva York.

Souza, S. (2003). *Actitudes de los docentes hacia los educandos*. Tesis de doctorado Universidad Federal de Río de Janeiro. Rio de Janeiro, Brasil.

Soto Rosales, A. (2007). Tesis de doctorado, *Integración en educación secundaria obligatoria en la provincia de Huelva*. Huelva, Madrid.

Torres, E. (1994). *Problemas e inhabilidades de aprendizaje*. California.

Vander (1996) Tesis, *Actitudes de profesores universitarios hacia el uso de las Computadora.*, Río de Janeiro, Brasil.

Vigostky, L. (2002). *Las teorías del aprendizaje*, Conclusiones y reflexión final. Madrid.

Whittaker S, (1993). *Bases Teorías de la Actitud: Teorías del aprendizaje, Teorías de la consistencia cognitiva*. Editorial Psicología 4ta edición.

Yanac, E. (2000). *Participación de los padres de familia en relación a la comprensión lectora y su efecto en el mejoramiento lector de los escolares del tercer grado de primaria*. Tesis para optar el grado de Magister en Psicología, UNMSM. Lima, Perú.

Zaragoza, J. (2003). Tesis *Actitudes del profesorado de secundaria obligatoria hacia la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*. Barcelona, Madrid.

## Anexos

Anexo 1

Items	TA	A	I	D	TD
1.- Los Problemas de Aprendizaje afectan el rendimiento escolar del niño, por lo que deben ser ayudados a tiempo.	5	4	3	2	1
2.- Tener paciencia y dedicación con los niños que presentan problema de Escritura, da resultados.	5	4	3	2	1
3.- Cuando detecto un niño con problemas de aprendizaje no lo tomo en cuenta, solo avanzo con los más aprovechados.	1	2	3	4	5
4.- Los niños con problema de Lectura no son flojos y pueden superarlos.	5	4	3	2	1
5.- Los niños con problema de Cálculo nunca llegarán a ser hombres de éxito.	1	2	3	4	5
6.- Los padres de familia deben de colaborar con los profesores cuando se detectan Problemas de Aprendizaje en sus hijos.	5	4	3	2	1
7.- Prefiero trabajar con problemas mentales que con niños con problema de Escritura.	1	2	3	4	5
8.- Los niños con problemas de Cálculo deben tener una atención especializada.	5	4	3	2	1
9.- Con un poco de comprensión y cariño se puede tratar los problemas de Escritura.	5	4	3	2	1
10.- Los profesores deben de ser comprensivos con los niños con problemas de Lectura.	5	4	3	2	1
11.- Los niños con Problemas de Aprendizaje son retardados mentales.	1	2	3	4	5
12.- Los niños con problema de Escritura no van a tener problemas de escritura en el futuro, pues es un caso evolutivo que puede mejorar.	5	4	3	2	1
13.- Siempre he preferido ser profesor (a) de niños sin ningún problema de aprendizaje.	1	2	3	4	5
14.- Tengo alumnos con problema de Cálculo y trato de ayudarlos.	5	4	3	2	1

15.- El castigo es la mejor forma de tratar a los niños con problema de Lectura.	1	2	3	4	5
16.- Un niño con problema de Lectura, sólo supera sus problemas, muchos han llegado a ser grandes hombres en la historia.	5	4	3	2	1
17.- Me interesan los casos de problema de Lectura, por eso debo saber mas sobre el tema.	5	4	3	2	1
18.- Los niños que no aprenden a leer son el dolor de cabeza de los profesores.	1	2	3	4	5
19.- Los niños con problema de Cálculo deben estudiar en colegios especiales.	1	2	3	4	5
20.- Los niños con problema de Cálculo son hábiles pero, hay que ayudarlos.	5	4	3	2	1
21.- Los problemas de Aprendizaje son cuentos, los que no rinden en una asignatura deben ser desaprobados.	1	2	3	4	5
22.- Los niños con problemas de Aprendizaje son muy buenos compañeros en el aula.	5	4	3	2	1
23.- Como docente debemos apoyar a los casos de Escritura preparándonos con nuevas técnicas de tratamiento.	5	4	3	2	1
24.- Hago acopio de paciencia para tratar los problemas de Lectura pensando en el futuro de esos niños.	5	4	3	2	1
25.- Los padres de familia deben de preocuparse por los problemas de aprendizaje en sus hijos.	5	4	3	2	1
26.- Los docentes en esta época deben estar preparados para tratar los casos de Cálculo.	5	4	3	2	1

## Anexo 2

### *Confiabilidad*

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a realizar la prueba a 22 docentes y se midió con el coeficiente de confiabilidad de Alpha de Crombach, cuya fórmula es

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right)$$

Donde

K: Número de ítems

$S_i^2$ : varianza muestral de cada ítems

$S_T^2$ : varianza del total de puntaje de los ítems

Remplazando valores donde  $K=26$  y  $\sum (S_i)^2 = 13$ ,  $S^2 t = 58$

$$\alpha = \frac{22}{22-1} \left( 1 - \frac{13}{58} \right) = \frac{30}{29} (1 - 0.2) = 1.05(0.8) = 0.95$$

La confiabilidad de la escala con el uso del coeficiente Alfa de Crombach para las preguntas es de 0.80 indicó que produce datos consistentes internamente.

La consistencia interna de la escala con 26 preguntas fue alta ( $\alpha = 0.95$ ).

### *Validez de conocimiento*

Para la validez de conocimiento en el instrumento se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson a 22 docentes

$$R = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum x)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

X: Valores del ítem i ( i: 1 a 30)

Y: valores de la suma total de cada enfermera por ítem

ítem	Corrected Item-Total Correlation
P1	.400
P2	.557
P3	.409
P4	.354
P5	.375
P6	.546
P7	.383
P8	.448
P9	.488
P10	.490
P11	.375
P12	.591
P13	-.315
P14	.345
P15	.565
P16	.408
P17	.584
P18	.539
P19	.601
P20	.989
P21	.450
P22	.614
P23	.408
P24	.584
P25	.539
P26	.601

## PRUEBA BINOMIAL: JUICIO DE EXPERTOS

Expertos						
ITEMS	1	2	3	4	5	P
1.	1	1	0	1	1	0.02*
2.	1	1	0	0	0	0.05
3.	1	0	1	1	0	0.02*
4.	1	1	1	1	1	0.02*
5.	0	1	1	1	1	0.02*
6.	0	1	1	1	0	0.04*
7.	1	1	1	0	1	0.02*

\* $P < 0.05$  significativo

Positiva =1 (Si)

Negativa =0 (No)

Si  $P < 0.05$  la concordancia es significativa

Se encontró concordancia es significativa en los 10 ítem de la evaluación del cuestionario.

Como conclusión del análisis que realizaron los expertos, sugirieron algunos cambios del texto de las preguntas dándole mayor disposición y dirección hacia el objetivo del indicador correspondiente.

Jueces: Mg. Herbert Robles

Mg. Lenin Alvares

Mg. María Alexandra Portilla

Mg. Rosa Montoya Peña

Mg. Magali Meléndez Jara



### ESCALA DE ACTITUD

PROFESOR: NOMBRADO ( )      CONTRATADO ( )

EDAD..... SEXO.....

CENTRO EDUCATIVO:.....TIEMPO DE SERVICIO.....

GRADO QUE ENSEÑA.....

Introducción: A continuación presentamos un conjunto de ítems sobre el tema los Problemas de Aprendizaje en los niños escolares que deseamos, marque de acuerdo a su modo de pensar, sentir y actuar teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

TA : Totalmente de Acuerdo

DA: De Acuerdo

¿? : Indiferente

ED: En Desacuerdo

TD: Totalmente en Desacuerdo

- 1.- Los Problemas de Aprendizaje afectan el rendimiento escolar del niño, por lo que deben ser detectados a tiempo.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

- 2.- Tener paciencia y dedicación con los niños que presentan problema de Escritura, da buenos resultados.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

- 3.- Cuando detecto un niño con problemas de aprendizaje no lo tomo en cuenta, solo avanzo con los más aprovechados.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

- 4.- Los niños con problema de Lectura no son flojos, realmente tienen dificultades y necesitan ayuda.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

- 5.- Los niños con problema de Cálculo nunca llegarán a ser hombres de éxito.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

- 6.- Los padres de familia deben de colaborar con los profesores cuando se detectan Problemas de Aprendizaje en sus hijos.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

7.- Prefiero trabajar con niños que tienen problemas intelectuales que, con niños con Problema de Escritura.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

8.- Los niños con problemas de Cálculo se debe ayudar con buenas estrategias.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

9.- Con un poco de tolerancia y estrategia se puede tratar a los niños con problemas de Escritura.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

10.- Los profesores deben de ser tolerantes con los niños, con problemas en la Lectura.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

11.- Los niños con Problemas de Aprendizaje son retrasados mentales.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

12.- Los niños con problema de Escritura no van a tener problemas de escritura en el futuro, pues es un caso evolutivo que puede mejorar.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

13.- Siempre he preferido ser profesor (a) de niños sin ningún problema de aprendizaje.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

14.- Tengo alumnos con problema de Cálculo y trato de ayudarlos.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

15.- El castigo es la mejor forma de tratar a los niños con problema de Lectura.

TA ( )    DA ( )    ¿? ( )    ED ( )    TD ( )

16.- Un niño con problema de Lectura, sólo supera sus problemas, muchos han llegado a ser grandes hombres en la historia.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )  
17.- Me interesan los casos de problema de Lectura, por eso debo saber mas sobre el tema.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

18.- Los niños que no aprenden a leer causa malestar a los profesores.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )  
19.- Los niños con problema de Cálculo deben estudiar en colegios especiales.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )  
20.- Los niños con problema de Cálculo son hábiles en otras áreas pero, hay que ayudarlos.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

21.- Los problemas de Aprendizaje son cuentos, los que no rinden en una asignatura deben ser desaprobados.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )  
22.- Los niños con problemas de Aprendizaje son muy buenos compañeros en el aula.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

23.- Como docente debemos apoyar a los niños que presentan dificultades en la Escritura, preparándonos con nuevas técnicas de tratamiento.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

24.- Los profesores debemos tener tolerancia para tratar a los niños con problemas en la Lectura pensando en el futuro de esos niños.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

25.- Los padres de familia deben preocuparse por los problemas de aprendizaje en sus hijos.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

26.- Los profesores de ahora deben estar preparados para tratar los casos de niños con problemas en el Cálculo.

TA ( )      DA ( )      ¿? ( )      ED ( )      TD ( )

MUCHAS GRACIAS.

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	PROBLEMA	VARIABLES	METODOLOGIA
Actitud de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en Instituciones Educativas Estatales del Callao.	¿Qué Actitudes presentan los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje de sus educandos en Instituciones educativas del Callao?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> -Conocer las Actitudes de los profesores de primaria frente a los problemas del aprendizaje en general, en lectura, en escritura y cálculo de los educandos en las I.E. Estatales en el Callao.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECIFICO:</b> *Describir las actitudes que tiene los profesores frente a los problemas del aprendizaje en general que presentan los educandos en las I.E. Estatales en el Callao.</p> <p>*Describir las actitudes que tiene los profesores frente a los problemas del aprendizaje en lectura que presentan los educandos en I.E. Estatales en el Callao.</p> <p>*Describir las actitudes que tiene los profesores</p>	<p><b>Actitud:</b> Se define como entidad abstracta o concreta hacia un objeto con una predisposición favorable o desfavorable.</p> <p><b>DIMENSIONES:</b></p> <p><b>*Problema del aprendizaje en general:</b> Deficiencia del aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo cuyas causas son múltiples.</p> <p><b>*Problema del aprendizaje en lectura:</b> Capacidad humana de leer, proceso de asimilación.</p> <p><b>*Problema del aprendizaje en escritura:</b> Donde reconoce la significación auditiva y semánticas de las palabras escritas.</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Descriptivo simple</p> <p><b>Método de investigación</b> El método de investigación es descriptivo, que va tratar de descubrir las características del fenómeno.</p> <p><b>Diseño de Investigación</b> El diseño utilizado es el descriptivo simple que va establecer las características sobre las actitudes de los profesores frente a los problemas del aprendizaje presentados por los educandos entre sus dimensiones.</p> <p>Formalización:</p> <p style="text-align: center;"><b>M</b> ← → <b>I</b></p> <p>Donde: M: Muestra I : Información</p>

		<p>frente a los problemas del aprendizaje en escritura en la I.E. Estatales en el Callao.</p> <p>* Describir las actitudes que tiene los profesores frente a los problemas del aprendizaje en el cálculo que presentan los educandos en I.E. Estatales en el Callao.</p>	<p><b>Problemas del aprendizaje en cálculo:</b> Correspondiente a la acción de calcular.</p> <p><b>Indicadores:</b> - Favorable - Desfavorable</p> <p><b>VARIABLE INTERVINIENTES:</b> Genero y edad de los profesores</p>	
--	--	--	---	--