



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POST GRADO

**ACTUACIONES EDUCATIVAS DE ÉXITO EN
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE PARA LA
MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
MULTIGRADO N° 30285**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar Liderazgo Pedagógico**

PEDRO ALEJANDRO APOLINARIO ASTOCURI

Asesora

Mg. Edith María Aparicio Montenegro

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	11
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	11
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencia anteriores	20
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	32
Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción	35
Matriz del Plan de Acción: Objetivo General, Especifico, Dimensiones, Acciones y Metas	35
Matriz de la implementación del Plan de Acción, Cronograma, Respónsales y Recursos Humanos.	36
Presupuesto	37
Matriz del monitoreo y evaluación.	38
Criterios para valorara el nivel de logro de las acciones	39
Conclusiones	40
Referencias	42
Anexo	

Resumen

Actuaciones Educativas de Éxito en Comunidades de Aprendizaje para la Mejora de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 Alayo Concepción, trabajo con una muestra tres de docentes al 100%, y 24 estudiantes de una población de 37; la técnica e instrumento utilizado fue la entrevista y el cuestionario por dimensiones y categorías; gestión escolar: implementación de tertulias literarias estrategia en comprensión lectora, grupos interactivo, biblioteca tutorizada escolar comunal; dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación docente: instrumento de monitoreo, formación dialógica pedagógica; convivencia escolar: comisiones mixtas; el modelo dialógico en prevención y resolución de conflicto colegiado; la formación de familia y resolución de conflictos.

El CREA realizó el Proyecto INCLUD-ED comisión europea identificaron la variedad de actuaciones educativas de éxito prácticas con resultados asombrosos en educación utilizando la metodología comunicativa crítica, certificado por la Comunidad Científica Internacional, prácticas de hecho universal con mejores resultados en diferentes contextos del mundo producto y resultados de los estudios en catorce países.

Los principales resultados a lograr en base a los sustentos y diagnóstico es implementar estas actuaciones, la finalidad es mejorar los logros de aprendizaje en comprensión lectora a favor de los estudiantes en educación primaria y del ámbito rural.

Introducción

El presente Plan de Acción denominado Actuaciones Educativas de Éxito en Comunidades de Aprendizaje para la mejora de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 Alayo Concepción, tiene su origen en el diagnóstico y la contextualización de la problemática bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes; para superar esta problemática se tomó como fuente principal a las prácticas de hecho universal, con mejores resultados y aplicados en los diferentes contextos del mundo, y están reconocidas por la Comunidad Científica Internacional por el proyecto INCLUD-ED del CREA de la comunidad europea; desarrollado bajo la metodología de la comunicación crítica, para la cristalización se tomó como muestra a tres de docentes que representa el 100% y 24 estudiantes de una población de 37. La técnica e instrumento utilizado fue la entrevista y el cuestionario; realizando el procesamiento de datos de los instrumentos aplicados a los miembros de la comunidad educativa viabilizan y consolidan establecer el problema principal con sus tres dimensiones de estudio como es la gestión curricular; monitoreo acompañamiento evaluación docente; monitoreo acompañamiento y evaluación docente; convivencia escolar; desprendiendo las categoría: implementar las actuaciones educativas con resultados exitosos: la tertulias literías, grupos interactivo, biblioteca autorizada escolar comunal; aplicación de instrumentos de monitoreo; formación dialógica pedagógica docente; comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar; modelo dialógico en prevención y resolución de conflicto colegiado, y formación de familias en resolución de conflictos.

Se establece para la mejora de los aprendizajes en comprensión lectora a favor de todos estudiantes de la institución en mención con el aprendizaje dialógico, parte de la gestión escolar basada en logros de aprendizajes de calidad, la mejora del desempeño docente, y una convivencia escolar democrático con participación e involucramiento de los miembros de la comunidad educativa; respondiendo eficientemente a la demanda escolar y el contexto poblacional. Esperando que la información permita garantizar un crecimiento y desarrollo institucional.

Para su mayor comprensión el presente esta ordenado desde la identificación del problema; análisis y resultado del diagnóstico; alternativas de solución; referentes conceptuales y experiencias anteriores y propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción, conclusiones, referentes y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285, que se encuentra ubicada en la calle 28 de Julio s/n barrio Unión, del centro poblado de Alayo, provincia Concepción, región Junín y Unidad de Gestión Educativa Local Concepción, Dirección Regional de Educación Junín. El centro poblado está ubicado en la zona rural, a una distancia de cuatro y seis kilómetros del distrito y la provincia respectivamente.

La institución inicia su funcionamiento en 1940 denominada como Escuela Elemental Mixta N° 5085 en el local del cabildo de la comunidad, posteriormente se trasladó al barrio la Unión en terreno de extensión de diez mil metros cuadrados limita por el norte con la calle de Chichicote; al sur con los bienes de Víctor Alvares y Juana Torres; al este de Juana Torres y Francisca Chávez; y al oeste con la calle a Concepción; su infraestructura es de material rústico c de dos pabellones con dos salones dicho bien es elevado a escritura pública de cesión el 11 de abril 1947 y el 21 de abril del mismo año extiende formalmente la Escritura Pública en Concepción estando como Agente Municipal el señor Blas Quintana y delegados los Señores José Maravi y Filiberto Santos a favor del Ramo de Primera Enseñanza del Ministerio de Educación Pública representado por el Inspector de Educación Zona de Concepción señor Julio Camborda Patiño. Posteriormente en 1955 se crean la Escuela Elemental No 5085 pasa a ser Escuela de Mujeres No 5085 y funciona en el local del Cabildo (primera escuela) más tarde llega a ser Escuela de Mujeres Nro. 30286-31/E 2do M y paralelo la Escuela de Varones No 5189 también llegando a ser Escuela de Varones No 30285-31/E.2do.V, el 02 noviembre de 1976 por RD. Nro. 03633 de la Tercera Región de Educación Huancayo fusiona las dos escuela llegando ser Escuela Primaria Mixta No 30285 de Alayo, notificada el 27 de noviembre del mismo año, fecha en que se institucionaliza el aniversario. En 1992 se inicia con los trámites para construir una infraestructura moderna y de material noble ante FONCODES, obra que fu terminada de construir el 29 de abril de 1994 y entrega oficialmente a la Institución Educativa el 02 de abril del 2003.

Territorialmente la institución pertenece al centro poblado de Alayo en sus inicios denominado Santa Cruz de Alayo en honor al patrón venerado religiosamente todos los

años el 14 y 15 de setiembre, la historia señala en 1670 los misioneros de la Congregación Franciscana de Santa Rosa de Ocopa ocuparon estos lugares; 1824 la Corriente Libertadora al mando del Libertador Simón Bolívar pernoctando en su capilla ubicado de la plaza principal, sus pobladores gestionan para ser Centro Poblado Menor y única en el distrito y provincia de Concepción, aprobado en enero del 2013 con sus barrios Atasahua, Unión, Chichicoto y Alayo; y geográficamente esta al noreste de la provincia de Concepción limita por el este con Quichuay y Lastay, por el oeste con "9 de julio" y Huanchar, por el norte con Santa Rosa de Ocopa y por el sur con cercado de Concepción, a una altitud de 3320 msnm y a una latitud 11°52'32,6" L.S. y de longitud entre los 75° 15' 7" L.W. su territorio es de 38 km cuadrados. Alayo nace condiciones ecológicas favorables y exuberante vegetación que determina la subsistencia de la flora, la fauna, abunda la alcachofa y el maguey (ala) y la ganadería con vacunos de leche. Tiene clima variado de acuerdo a las estaciones del año. De enero a marzo es lluvioso benefician a los sembríos y a las grandes cosechas. De abril a mayo cesan las lluvias y de julio a agosto es verano su clima es frígido con temperaturas hasta 0° C. intensas heladas; de setiembre a diciembre son con vientos y enlaza con la primera siembra y campaña agrícola. Hidrográficamente por la cruza el río Achamayo, colindante con Santa Rosa de Ocopa y están los riachuelos: Tomas, Gamarra, Molino De La Cruz y Puñis. Económicamente la población se dedica a la agricultura y ganadería el cultivo de alcachofa y pastos de forraje para los ganados se producen cantidad de leche y derivados. Producen verduras. Social y culturalmente las familias están constituidas nuclearmente por papa, mama e hijos y acompañados por los abuelos(as) de modesta economía, se dedican al cultivo de tierra adquirida por compra y herencia, conjugan con el pensamiento y la cosmovisión andina: la pacha mama y la fe religiosa por influencias de los Franciscanos del Convento de Santa Rosa de Ocopa. Se organizan política y comunalmente, hay presencia del programa del vaso de leche, club de madres y deportivos.

Las condiciones ambientales es que la institución está ubicado en una zona libre de contaminación, alejada de población, a 5000 metros de la plaza principal, su alrededor hay escasas viviendas, cultivan los valores de buena amistad y de respeto por la educación y la institución; en salubridad y sanitarios cuenta con los servicios de agua desagüe saneamiento básico tanto la institución y la población; tenemos asistencia del Centro de Salud de Concepción apoyo de Serunistas un equipo de profesionales de ciencias de la salud bajo un convenio establecido de carácter permanente. En seguridad está ubicado en lugar plano con posibilidades a inundación por la ciadas de lluvias

torrenciales, tiene acceso penetrables por dos calles presta seguridad a los estudiantes; perimétricamente está cercado con ladrillo, otra parte con mallas metálicas, y pared de tapia, está libre de espacios distractores como: fábricas, locales nocturnos, restaurantes, mercados y centros de expendios, la custodia es de 24 horas por un personal servicio contratado por APAFA y con una vigilancia constante de la Policía Nacional del Perú sede Concepción.

La institución brinda los servicios de educación primaria de menores del primero al sexto grado atendiendo 39 estudiantes distribuidos dos grados por ciclo III primer y segundo, IV tercer y cuarto, V quinto y sexto grado, es multigrado rural, laboran tres docentes y un personal directivo con sección a cargo, un personal de servicio, con apoyo de 24 padres de familia. En la población escolar se ha detectado los bajos niveles de comprensión de lectura el cual repercute en el logro de los aprendizajes.

Los involucrados directos en esta experiencia es el personal directivo, docentes, estudiantes, padres de familia, como indirectos están los especialistas y autoridades locales, a responsabilidad del equipo directivo cuyo perfil y tipo de gestión es que realice una gestión participativa, es un líder pedagógico, efectivece el monitoreo, acompañamiento y evaluación, y mantiene un buen clima y convivencia escolar; dinamizador del proceso educativo, orientando y asesorando oportunamente. Posee una actitud responsable, solidaria, honesta, entre los miembros de la institución, y frente a la gestión. Actuar con equidad, principio democrático, descentralizando funciones y responsabilidades.

Fomentar el trabajo en equipo armónico, dinámico, con compromiso social, identidad institucional y buenas relaciones humanas manteniendo un buen clima escolar. Posee una capacidad creativa, innovadora, investigadora y alta capacidad profesional, axiológica. Posee un amplio dominio de conocimientos del campo de la educación, la didáctica, manejo del currículo y sus componentes, desarrollo de capacidades y contenidos especializados. Emprende gestiones, convenios, propuestas, en coordinación con el Consejo Educativo Institucional. En los docentes: ser auténtico facilitador, mediador educativo, orientador y guía del aprendizaje del educando. Demostrar equilibrio emocional. Poseer un pensamiento analítico, creativo, crítico reflexivo y productivo. Ser disciplinado con iniciativa y sensibilidad. Poseer una formación científica. Tener capacidad para aplicar innovaciones pedagógicas y de la gestión escolar basado en los

compromisos. Tener disposición para el trabajo en equipo y una actitud democrática. Tener disposición para la innovación e investigación.

Demostrar sensibilidad al cambio social. Debe ser proactivo, asertivo y desarrollar una labor holística e integral. Demostrar una actitud solidaria y de servicio. Debe ser líder y tener un alto espíritu de identidad emocional, profesional. Identificarse con su institución educativa siempre resaltando los valores institucionales. Los estudiantes se conozcan como persona y valore sus características biológicas, psicomotoras, intelectuales, afectivas sociales. Se comunique con claridad, expresando sus sentimientos y experiencias con originalidad en diversos lenguajes y manifestaciones artísticas dentro del contexto globalizado, respetando opiniones divergentes manteniendo las relaciones personales, género, edad, raza, condición socioeconómica, capacidad, religión, origen étnico y cultural. Acepte y demuestra actitudes de empatía, tolerancia, solidaridad, honestidad, equidad, responsabilidad, basados en los derechos y deberes como estudiantes y persona. Muestra sentimientos de pertenencia, seguridad y confianza con la interacción con su ambiente natural social, respondiendo positivamente ante situaciones problemáticas y ofreciendo alternativas de solución. Las familias de ser colaborador en acto de representatividad personal e institucional. Ser comunicativo ante sus hijos y escuchar sus sugerencias. Brindar apoyo a sus hijos en el desarrollo de tareas escolares, dotación de materiales y recursos. Brindar formación en valores a sus hijos. Ser conscientes de sus deberes y derechos con participación responsable. Comprometidos con el cambio social. Practicar los valores de la institución educativa.

Descripción y formulación del problema

Descripción del problema la institución educativa desde el año 2016 buscar estrategias de mejora de la comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes tomando como base los resultados de la Evaluación Censal con datos del año 2010 al 2016 en los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria, está en concordancia al Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa No 30285, se relación con la gestión curricular, el Marco del Buen Desempeño Directivo, dominio uno, competencia uno, con la gestión escolar compromiso uno y dos, el liderazgo pedagógico directivo, con los principales procesos de la gestión escolar vinculados con los aprendizajes: gestión curricular; el monitoreo, acompañamiento se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo Dominio dos, competencia cinco y la gestión escolar compromiso cuatro, el liderazgo pedagógico directivo, y con los principales procesos de la gestión escolar vinculados con los aprendizajes como es la

gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; la convivencia escolar con el Marco del Buen Desempeño Directivo: dominio dos, competencia dos, la gestión escolar compromiso cinco, con liderazgo pedagógico directivo, con los principales procesos de la gestión escolar vinculados con los aprendizajes como la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y el clima escolar; porque así también lo propone la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural y Rural DIGEIBIRA Minedu: Normas que implementa los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado; acoge a la actuación educativa de éxito, y empezó desarrollar actividades y estrategias para mejorar la problemática identificada.

Formulación del problema, quedando establecido: “Bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Multigrado No 30285 Alayo Concepción” para revertir esta problemática se implementación las actuaciones educativas de éxito en comunidades de aprendizaje transversalmente. Además permite se abordar los procesos de la gestión escolar vincula con los aprendizajes, como es la gestión curricular, y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, el planeamiento escolar, el clima escolar basado en la convivencia escolar.

El problema priorizado se relacionan consistentemente con sus causas y los factores asociados están ubicadas por dimensión; en gestión curricular: la causa es descuido de los docentes en el manejo de estrategias que motiven la comprensión lectora, cuyo factor asociado es el desinterés por la lectura y bajos logros de aprendizaje en los estudiantes; en monitoreo y acompañamiento y evaluación la causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por el directivo cuyo factor asociación es que genera el desinterés por la mejora de la práctica docente con bajos logros de aprendizaje en los estudiantes. Como parte ultima esta la convivencia escolar, cuya causa está la desintegración de la comunidad educativa por la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes, cuyo factor asociado es la desatención a las necesidades de los estudiantes, la gestión y el clima escolar.

Seguidamente se fundamenta las causas y/o factores asociados relacionándolos con los procesos de la gestión escolar: La dimensión gestión curricular tienen como causa el descuido de los docentes en el manejo de estrategias que motiven la comprensión lectora, cuyo factor asociado es el desinterés por la lectura y bajos logros

de aprendizaje en los estudiantes, está en estrecha relación procesos de gestión escolar. Al respecto menciona Minedu (2016) comprensión lectora es una competencia del Currículo de Educación Básica Regular “Lee diversos textos en su lengua materna” la lectura se da cuando el lector entra en relación con el texto y comprende las situaciones socioculturales; el estudiante actúa activamente construyendo sentido, interioriza el contenido explicitado del texto; comprende y determina una postura sobre lo leído.

La competencia en comprensión se activa cuando el escolar entra en relación directa con los diferentes saberes producto de la experiencia y su relación con mundo. La comprensión lectora es comprender cualquier material escrito, es un prerrequisito para el aprendizaje, es el esfuerzo para encontrar el significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente León (2012). Es un proceso constructivo donde la información es un estímulo que se empareja con otra que existe en la memoria del lector y se obtiene mediante diferentes procesos cognitivos y actividades que incluyen la decodificación de las palabras, el acceso léxico o el procesamiento sintáctico, la realización de diferentes estrategias que conectan al conocimiento implícito del lector León (2003). La gestión curricular corresponde orientar al docente el uso de las estrategias de lectura y actividades posteriores de resumir, argumentar o responder preguntas y otros procesos más complejos a fin que ponga en juego junto con la didáctica, use estrategias para que estudiantes manejen con autonomía y construyan sus propios aprendizajes.

En el monitoreo y acompañamiento y evaluación la causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por el directivo cuyo factor asociación es que genera el desinterés por la mejora de la práctica docente con bajos logros de aprendizaje en los estudiantes; esta en estrecha relación los procesos de gestión escolar como el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. El monitoreo pedagógico es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisión objetiva Minedu (2017). El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela dirigido a los docentes para fortalecer sus competencias pedagógicas, es individualizada y mejora su desempeño en el aula Minedu (2016). Entonces para la mejora de la práctica docente que permita obtener logros de aprendizaje; se realizara el monitoreo utilizando adecuadamente los instrumentos, con el recoger información sobre el desempeño, para luego realizar el acompañamiento en él se incorporarán el uso técnicas, estrategias, metodologías; así como para la lectura.

La convivencia escolar, cuya causa es la desintegración de la comunidad educativa por la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes, cuyo factor asociado es la desatención a las necesidades de los estudiantes, la gestión y el clima escolar; esta en relación procesos de gestión escolar como el clima escolar. La desintegración de la comunidad educativa por la gestión, no permitirá que se logre la intencionalidad educativa, la escuela no compromete al conjunto de actores de la comunidad educativa su participación Minedu (2017); en tal razón para superar esta deficiencia el líder pedagógico “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes” Minedu (2014); por consiguiente; el clima escolar favorece los aprendizajes de las y los estudiantes Minedu (2017) en este caso la desintegración de la comunidad educativa por la gestión no colabora en el logros de los aprendizajes, tampoco habrá atención a las necesidades de los estudiantes resquebrajando sus interés y por la tanto la convivencia escolar dentro de la dimensión relacional de la vida escolar su construcción no será colectiva del conjunto de miembros de la comunidad Minedu (2017).

A continuación se explica que el problema priorizado “Bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Publica No 30285 Alayo Concepción Junín”, es pertinente, porque la institución tiene condiciones para efectivizar, su contexto es accesible, están al alcance los medios de comunicación, y existe una alta motivación en el personal directivo, docentes y de todos los involucrados por trabajar y apoyar en acciones de innovaciones y están o atentos a recibirlos; el clima escolar es estable y existe la capacidad de resolución de los diversos problemas; además las capacidades que desarrolla la institución es de gran satisfacción por involucrarnos dentro del Proyecto Nacional de Comunidades de Aprendizaje, y ser los únicos en educación primaria multigrado rural realizando a la fecha las tertulias literarias; pero se busca el mayor involucramiento del padre de familia.

Análisis y resultados del diagnostico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática “Bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 Alayo Concepción Junín, trabaja con tres dimensiones gestiona curricular, monitoreo y

acompañamiento y convivencia escolar se relaciona consistentemente con los compromisos de la gestión de Gestión Escolar, MBDDi y las dimensiones del liderazgo;

El problema mencionado se relaciona con los compromisos de gestión escolar compromiso uno y dos: Progreso Anual de los Aprendizajes y Retención anual de los estudiantes; el MBDD Manual del Buen Desempeño Directivo: dominio un: gestión de las condiciones para el aprendizaje. Competencia uno, conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos y conduce el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientando hacia el de las metas de aprendizaje, además Viviane Robinson dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. El monitoreo y acompañamiento y evaluación se relación con la gestión escolar compromiso cuatro: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, con el MBDD Manual del Buen Desempeño Directivo, dominio dos, orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con las y los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurara los logros de. Competencia seis: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y con las dimensiones de Viviane Robinson, es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

En convivencia escolar se relaciona con los compromisos de la gestión escolar cinco: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa, con el MBDD Manual del Buen Desempeño Directivo, dominio dos: orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; competencia Dominio dos Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y a la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; con las dimensiones de Viviane Robinson asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Resultados del diagnóstico

Para el recojo de la información del diagnóstico del problema priorizado, se realiza mediante el uso de técnica e instrumentos válidos, considerando a la observación, se aplicarán los instrumentos como la entrevista y el cuestionario estructurado por dimensiones, siendo como sigue: guía de entrevista a docentes en gestión curricular Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 con las siguientes interrogantes: ¿Qué

estrategia(s) utilizas para ser interesante la lectura dentro de la comprensión lectora y le contribuyen a la mejora de los aprendizajes? Cómo política institucional estamos empeñados en implementar estrategia(s) que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora; al respecto ¿Cuál sería su apreciación? Las estrategias a implementar e institucionalizar en la institución educativa son: las tertulias literarias, los grupos interactivos y la biblioteca tutorizada escolar comunal en Comunidades de Aprendizaje. ¿Defina en que consiste cada uno de ellos? La otra fue guía de entrevista a docentes en monitoreo acompañamiento y evaluación docente Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 con las siguientes interrogantes: ¿Cómo percibe la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente sobre su labor pedagógica realizado por el directivo dentro de su institución educativa? ¿Qué instrumento utiliza el Directivo para efectivizar el Monitoreo, acompañamiento docente? ¿Qué estrategias utilizarías fortalecer su desempeño pedagógico?

También se utilizó la guía de entrevista a docentes en convivencia escolar en la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 con las siguientes interrogantes: ¿Cómo participas en la gestión, el clima y la convivencia escolar dentro de su institución educativa? ¿Qué estrategias deberían implementar en la institución educativa para atender a las necesidades de los estudiantes, mantener una buena gestión, el clima y la convivencia escolar? Finalmente se utilizó el cuestionario a estudiantes en la dimensión: convivencia escolar en La Institución Educativa No 30285 con las siguientes interrogantes: a. Convivencia escolar: a. Mis profesores me gritan en clase. Si () No () b. En el colegio me siento seguro. Si () No () c. Cuando termino una actividad en clase ayudo a mis compañeros. Si () No () 2. Disposición para el aprendizaje: a. Leer me parece divertido. Si () No () b. Me gusta venir a la escuela. Si () No () c. Me aburro en la escuela. Si () No ().

Con la aplicación de estos instrumentos se arribó a la sistematización de los resultados por categoría por sub categoría y las conclusiones preliminares siendo como sigue: categoría: gestión curricular en la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285: en esta parte participaron tres docentes al 100% al responder la interrogante: ¿Qué estrategia(s) utilizas para ser interesante la lectura dentro de la comprensión lectora y le contribuyen a la mejora de los aprendizajes? Manifestaron actualmente estamos utilizando la tertulia literaria gracias a las orientaciones del año pasado. Cómo política institucional estamos empeñados en implementar estrategia(s) que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora; al respecto ¿Cuál sería su apreciación? Ellos

respondieron expresando las tertulias tirarías. Las estrategias a implementar e institucionalizar en la institución educativa son: las tertulias literarias, los grupos interactivos y la biblioteca tutorizada escolar comunal en comunidades de aprendizaje. ¿Defina en que consiste cada uno de ellos? Al respecto responde que son actuaciones de éxito educativo. Finalmente, como parte de la aplicación de este instrumento resaltan las sub categoría: tertulia literaria, grupos interactivos y biblioteca tutorizada. En la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285; para recoger esta información se utilizó la guía de entrevista aplicando a tres al 100% con las siguientes interrogantes: ¿Cómo percibe la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente sobre su labor pedagógica realizado por el directivo dentro de su institución educativa? Los docentes respondieron diciendo que se realiza medianamente ya que nuestro Director tiene sección a cargo y muchas veces descuida este aspecto y no conocemos nuestros errores que venimos cometiendo. ¿Qué instrumento utiliza el Directivo para efectivizar el Monitoreo, acompañamiento docente? Ellos respondieron que es la ficha de monitoreo conocida como la rúbrica, a veces llegamos solo a conocer y no es aplicado. ¿Qué estrategias utilizarías fortalecer su desempeño pedagógico? La más conocida para nosotros es la formación pedagógica dialógica, ya tenemos algunas experiencias aquí nos reunimos y conversamos en base temas específicos; debiendo ser más constante. Se aborda aquí a las sub categoría como: monitoreo y acompañamiento pedagógico en la labor pedagógica, ficha de monitoreo: rubrica; y formación dialógica pedagógica.

En la categoría convivencia escolar en la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285, se utilizó la guía de entrevista aplicando a tres docentes al 100%, una de las interrogantes fue: ¿Cómo participas en la gestión, el clima y la convivencia escolar dentro de su institución educativa? Integrando a las comisiones y equipos de trabajo, estamos organizados por comisiones y sub comisiones a nivel institucional con integración de todos los miembros de la comunidad educativa, la intención es lograr los objetivos y actividades planificadas en la institución; del mismo que contribuyan a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. La siguiente interrogante fue: ¿Que estrategias deberían implementar en la institución educativa para atender a las necesidades de los estudiantes, mantener una buena gestión, el clima y la convivencia escolar? Aquí las respuestas fueron, hay una necesidad de implementar las comisiones mixtas como apoyo al cumplimiento de plan anual de trabajo; en otros mencionan diciendo sería: forma dialógico para prevenir y resolver conflictos de manera colegiada; así como formar a la familia en resolución de conflictos en la institución educativa.

También en esta categoría se trabajó con los estudiantes tomando como muestra a 24 estudiantes indistintamente de diversos grados del primero al sexto, de una población de 37; mediante la aplicación del cuestionario, en lo respecta a la convivencia escolar con convivencia democrática los profesores me gritan en clase, dijeron si el 13 de 24 estudiantes siendo más de la mitad equivalente a un 54%; 11 estudiante equivalente al 46% dijeron no me gritan; en lo que respecta me siento seguro en el colegio, respondieron uno de cada dos estudiantes dijeron no se sienten seguro en el colegio o sea 50% seguro y el otro 50% esta inseguro equivalente, doce estudiantes en cada uno; el otro fue cuando terminan una actividad en clase ayudo a sus compañeros 42% a equivalente 11 estudiantes dijeron no ayuda a sus compañeros al terminar una actividad de clase y solo ayudan 58 % equivalente 13 que si ayudan. El otro fue disposición para el aprendizaje: la interrogante leer me parece divertido el 77% de los estudiantes consideran divertido ósea 18 estudiantes dicen si y el 33% equivalente a 4 dijeron no; la otra fue me gusta venir a la escuela, el 84% ósea 20 estudiantes no se aburren en la escuela y el 16% ósea cuatro si se aburren en la escuela.

Previo al análisis y participación de los docentes, en base a sus respuestas se establece las siguientes sub categoría: comisiones mixtas en gestión escolar, el modelo de dialogo para prevenir y resolver el conflicto colegiado, y formar las familias en la resolución de conflictos. Con la participación de los estudiantes en base a sus respuestas recogidas aparecen las sub categorías: convivencia democrática y disposición para el aprendizaje.

Conclusiones de los resultados del diagnóstico

A continuación, se presenta el análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, consistente con las causas y factores asociados al problema priorizado. Están ubicadas en gestión curricular: las causas son descuido de los docentes en el manejo de estrategias que motiven la comprensión lectora, cuyo factor asociado es el desinterés por la lectura y el bajo logro de aprendizaje del escolar; cuando aplicaron instrumento para recabar esta información a tres docentes el 100% ellos coinciden con sus respuestas resaltando a las sub categoría: tertulia literaria, grupos interactivos y biblioteca tutorizada, como una forma para implementar en la institución educativa como acciones que orienten la mejora de los aprendizajes en la comprensión lectora. Estas tres sub categorías están presentes en la actuación educativa de éxito de comunidad llevado en práctica en muchos países del mundo y el Perú.

Con respecto a monitoreo y acompañamiento y evaluación docente la causa es el limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por el directivo cuyo factor asociación es que genera el desinterés por la mejora de la práctica docente y el bajo logro de aprendizaje; cuando se aplicaron el instrumento para recabar esta información a tres docentes al 100% ellos coinciden con sus respuestas resaltando a las sub categorías como: monitoreo y acompañamiento pedagógico en la labor pedagógica, ficha de monitoreo: rubrica; y formación dialógica pedagógica; como una forma para implementar en la institución educativa como acciones que orienten la mejora del desempeño de la práctica docente y los aprendizajes mediante la comprensión lectora. Una de las sub categoría está presente en la actuación educativa de comunidad de aprendizaje llevado en práctica también en muchos países del mundo y el Perú.

Como parte última esta la convivencia escolar, cuya causa está la desintegración de la comunidad educativa por la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes, cuyo factor asociado es la desatención a las necesidades de los estudiantes, la gestión y el clima escolar; cuando se aplicaron el instrumento para recabar esta información a tres docentes al 100% ellos coinciden con sus respuestas resaltando a las sub categoría: comisiones mixtas en gestión escolar, el dialogo como modelo para prevenir y resolver conflicto colegiadamente, formar familias en resolución de conflictos. Estas tres sub categoría están presentes en la actuación educativa de éxito de comunidad de aprendizaje llevado en práctica también en muchos países del mundo y el Perú. Por otro se trabajó con la participación de estudiantes tomando como muestra a 24 estudiantes indistintamente de diversos grados del primero al sexto, de una población de 37; mediante la aplicación del cuestionario, en lo respecta a la a la convivencia democrática los profesores gritan en clase a sus estudiantes el 54% trece estudiantes, en lo que respecta se siente seguro en el colegio, están compartido entre 50 % con el si con doce estudiantes. El otro fue cuando terminan una actividad en clase ayudan a sus compañeros solo ayudan el 58 % igual a 13 estudiantes. Sobre la disposición para el aprendizaje: leer me parece divertido el 77% 18 estudiantes; la otra fue me gusta venir a la escuela, el 84% con 20 estudiantes no se aburren en la escuela, que también los estudiantes en base a sus respuestas recogidas aparecen las sub categorías: convivencia democrática y disposición para el aprendizaje.

Alternativas de solución del problema identificado

La problemática bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285 Alayo

Concepción Junín. En él se identificó las dimensiones con sus respectivas causas, el objetivo justificado con referentes teóricos y acciones; además también la alternativa se ha relacionado con las acciones con los procesos de la gestión escolar, los compromisos de gestión escolar, el marco del desempeño del buen directivo y dimensiones de Vivían Robinson; siendo como sigue:

La dimensión gestión curricular tiene como causa identificada, descuido de los docentes en el manejo de estrategias que motiven la comprensión lectora; tiene como objetivo específico: establecer el manejo estrategias de comprensión lectora para lograr los aprendizajes que exige el currículo nacional utilizando procedimientos que motiven a los estudiantes; y como referentes al respecto a Freire (1991) menciona que en los profesores hay una insistencia en la cantidad de lecturas, sin el adentramiento en uso los textos, a ser comprendidos y mecánicamente memorizado, visión urgente a superar, utilizando variadas formase de proceder o estrategias; por el contrario la lectura debe ser tomado como la percepción critica de lo que es la cultura, para transformar el mundo. Aquí se nota claramente que muchos de los docentes desarrollan la lectura sin utilizar estrategias; por eso se demanda revertir esta precisión utilizando estrategias vigentes y para transformar este acierto. Se propone la alternativa implementación de comunidades de aprendizaje para el manejo de estrategias en comprensión lectora logrando aprendizajes que exige el currículo nacional, cuyas acciones son: implementación de las tertulias literías; implementación de los grupos interactivos, implementación de la biblioteca autorizada escolar comunal; señalando que es pertinente y posible a realizarlo, estas acciones se relaciona con el Mapa de Proceso como la PE: Dirección y Liderazgo; PEO1: Desarrollo del Planeamiento Institucional; PE01.02: Formulación del PCI; PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar; PO04: Gestionar los Aprendizajes; P004.01:Desarrollar sesiones de aprendizaje; además estas acciones se relación con los procesos de la gestión escolar como es la gestión del currículo; con los compromisos de la gestión escolar están los compromiso uno y dos: Progreso Anual de los Aprendizajes de los estudiantes y Retención anula de los estudiantes. También tiene relación con MBDD Manual Buen Desempeño Directivo: dominio uno, gestiona las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia uno, conduce la planificación institucional a partir de los conocimiento de los procesos pedagógicos y conduce, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de las metas de aprendizaje; y con la dimensiones de Viviane Robinson es planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

La dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, la causa identificada es limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por el directivo; el objetivo específico, es impulsar el monitoreo y acompañamiento docente de manera sistemática atendiendo las necesidades y dificultades de desempeño; y como referentes, monitoreo es recojo y análisis de informaciones por indicadores, utilizando instrumentos para comprobar la calidad y el nivel de logro; el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, sobre la base del monitoreo utilizando estrategias, se brinda asesoría a cargo de un profesional o especialistas, el uno con el otro se complementan, es sistema un integrado Minedu (2017). Como alternativa se propone: implementación del sistema de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente con mejores logros de aprendizaje en los estudiantes a través de actuaciones en comunidades de aprendizaje; y las acciones a desarrollar son aplicación de los instrumentos de monitoreo; implementación de formación dialógica pedagógica docente. Señalando que es pertinente y posible a realizarlo, ya que esta acción se relaciona con el Mapa de Proceso como la PE: Dirección y Liderazgo; PEO3: Evaluar la Gestión Escolar; PO Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar; PO03: Fortalecer el Desempeño Docente POO3.01: Desarrollo de trabajo colegiado y PO03.03: realizar el acompañamiento monitoreo pedagógica y en la PS: Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa; PS01.02: Monitorear y el desempeño y rendimiento. PS01.03: fortalecer capacidades; con los compromisos de la gestión escolar y está relacionado con el compromiso No 04: Acompañamiento y monitoreo de la practica pedagógica en la IE. Tiene relación con el Manual Buen Desempeño Directivo: Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; Competencia5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua orientada a mejorarla practica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje; y con las dimensiones de Viviane Robinson, es la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.

En la dimensión convivencia escolar, la causa es la desintegración de la comunidad educativa por la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes, cuyo objetivo específico es promover la integración y participación de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención las necesidades de los estudiantes. Considerando que la convivencia escolar es la vida dentro la escuela, vincula mecanismos de construcciones de las relaciones interpersonales en la escuela , es parte de la misión pedagógica vinculado con el valor formativo, preventivo y regulador, poniendo una buena disposición parel aprendizaje al escolar Minedu (2017); y como estrategia o alternativa planteada es implementación de comunidades de aprendizaje para establecer mecanismos participación e integración de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes utilización de las actuaciones educativa de éxito y cuyas acciones son: implementación de las comisiones mixtas a de apoyo al a gestión escolar, implementación del dialogo modelo de prevenir y resolver conflicto colegiadamente, formar la familia en resolución de conflictos. Señalando que es pertinente y posible de realizar, ya que estas acciones se relaciona con el mapa de proceso como la PE: Dirección y Liderazgo; PEO2: Gestionar las Relaciones Interinstitucionales y Comunitarias; PE02.02: Promover alianzas interinstitucionales; PE02.03.Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad; PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar; PO02: Preparar las condiciones para el aprendizaje; PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la Participación; PO05.01 Promover la convivencia; PO05.02Prevenir y resolver conflictos; PO05.03 Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.04 Vincular la Institución Educativa con la familia; y en la PS: Soporte al Funcionamiento de la IE; PS01: Administrar Recursos Humanos; SP01.03 fortalecer capacidades; PO02.03 Adoptar medidas de seguridad, eco-eficiencia y manejo de riesgos. Además, estas acciones se relación con los procesos de la gestión escolar como es el de convivencia escolar; con los compromisos de la gestión escolar está relacionado con el compromiso cinco: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en la Institución Educativa Desempeño: Dominio dos. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia dos. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativas, y a la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, y el reconocimiento de la diversidad; y tienen relación con las dimensiones de Viviane Robinson es de asegurar un entorno ordenado y de apoyo.

Referentes conceptuales y de experiencia anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular y Convivencia Escolar.

Están enmarcados dentro de las tres dimensiones se iniciará definiendo sobre **comunidades de aprendizaje** Elboj (2002 p. 74) es un proyecto de transformación social y cultural de la institución educativa y de su entorno para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basado en el aprendizaje dialógico, con una participación activada de la comunidad, se concreta sus espacios y el aula. Esto quiere decir es un proyecto de innovación educativa basado en un conjunto de estrategias que contribuyen a mejorar los aprendizajes, la convivencia escolar, transforma a los miembros de esta comunidad educativa y su entorno; busca la transformación social y educativa, mejorar los niveles de eficacia, equidad y cohesión social; por eficacia la mejora de logros de aprendizaje; equidad, logros para todos los estudiantes y cohesión social una escuela solidaria. Se basa en la mirada del aprendizaje dialógico y la implementación de la actuación educativa, favorece la integración social, y la mejora de aprendizajes; la interacción y participación de la comunidad influyen en el aprendizaje, padres, hermanos, tíos, compañeros, primos, voluntarios, alcalde, asociaciones, universidades, etc., y como protagonista principal es el estudiante. Los aspectos esenciales en una comunidad de aprendizaje que posibilita mejorar los resultados de todos los estudiantes y convivencia, es la transformar la estructura y cultura, generación de un sueño común, que permite la construcción de la mejor escuela posible para esa comunidad; permite establecer altas expectativas sobre los logros de los estudiantes. La perspectiva dialógica del aprendizaje, todos participan e interactúan de manera igualitaria; aprendemos más por “medio de la interacción” o mejor aún “el aprendizaje depende de las interacciones entre personas”. Implementación de actuación educativa de éxito con prácticas educativas evaluada por la investigación científica y validadas por la comunidad científica internacional, han demostrado mejores resultados en contextos diversos “más aprendizaje” “menos repetición y abandono”.

Comunidades de aprendizaje se origina en la década de 1990, con el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas para la Superación de las Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona; crea sobre la base de los conocimientos acumulados por la comunidad científica internacional; su sustento es sólido, se certifica por los trabajos desarrollados por más de 30 años de investigación, en la actualidad involucra un equipo de más de 70 especialistas de diferentes campos del conocimiento distribuidos

en diversas partes de mundo. Tiene un fundamento conceptual genuino refrendado por las conclusiones planteados por CREA que realizo el Proyecto INCLUD-ED a cargo de una Comisión Europea encargados de encontrar y realizar el análisis de estrategia educativa que apoyen a superar las desigualdad, y movilizar la integración social, se aumente el desempeño y una mejor convivencia, actitud solidaria en la escuela y se alcance verdadero logro de aprendizaje. El equipo identificó una variedad de actuaciones educativas de éxito prácticas comprobadas y con resultados asombrosos en educación utilizando la metodología comunicativa critica, certificado por la Comunidad Científica Internacional, estas prácticas son de hecho universal con mejores resultados en diferentes contextos del mundo. El parlamento europeo incluyo en sus líneas directrices y recomendaciones para enfrentar en los escolares su fracaso y la desigualdad que existe en educación es implementar las actuaciones educativas de éxito en comunidades de aprendizaje; producto y resultados de los estudios efectuados en catorce países; y las más reconocidas son: tertulias literarias, formación dialógica pedagógica, grupos interactivos. Actualmente para ser comunidad de aprendizaje tiene que incorporarse la escuela en la Red Comunidad de Aprendizajes de Latinoamérica integrado por los países de México, Ecuador, Colombia, Brasil, Perú, Chile y Argentina; en el Perú son 138 escuelas distribuida en 19 regiones Apurímac, Arequipa, Callao, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, La Libertad, Lambayeque, Lima; Loreto, Madre de Dios, Pasco, Piura, Puno, San Martin, Ucayali; ellos vienen trabajando bajo los principios del aprendizaje dialógico; los nuevos conocimientos son construidos a partir del dialogo y las interacciones; ya que las concepciones del cómo se aprende fueron evolucionando, vinculadas al contexto social en que surgen; las cuales son implementadas.

La concepción del aprendizaje subyace en las comunidades de aprendizaje acorde con la sociedad en la que vivimos, bajo los aportes Paulo Freire, Jurgen Hebermas, Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Gordon Wells, Chomsky, y Mead y Scribner, y estos principios son: diálogo igualitario saber escuchar y hablar con sinceridad, con las mismas oportunidades, se respeta la participación de todos, se deja de lado la jerarquía y función que desempeña, a la clase social que pertenece, y la edad que posee; Freire, dialogo requisito para construir el conocimiento y Habermas, con su teoría acción comunicativa las personas tenemos al lenguaje como capacidad para iniciar la acción en una relación interpersonal. Inteligencia cultural está en el saber académico, la práctica, y la comunicación; capacidad de acción, reflexión y de tener una inteligencia de la cultura del que viene, encuentra la forma y medio para ser expresado en condición de igualdad;

contribuidos por Chomsky y Habermas todas las personas poseen habilidades comunicativas innatas, capaces de producir lenguaje desde el entorno donde viven.

Vygotsky, aprenden haciendo y practicando los niños y practicando; Scribner a la luz de Vygotsky, en sus actividades diarias las personas mayores operan cognitivamente a que los niños de manera equivalente las desarrollada. Transformación tiene como objeto transformar su contexto de cada estudiante, busca el cambio en la vida de la persona, basados en las bases del dialogo igualitario como herramientas de conquista hacia el cambio social en busca de la superación de desigualdades. Al respecto Vygotsky el aprendizaje y su mejora la clave está en las interacciones personales y en el participen los actores de la comunidad educativa. Por otro Mead, sostiene las interacciones interpersonales incorporara actitudes y comportamientos de otras personas. Creación de sentido, el significado de las diferencias culturales y contribuciones diversas permite construidos y son tratados de manera igualitaria donde los estudiantes sientan que la escuela valora su propia identidad; respeta la individualidad estudiantil, su éxito es el aprendizaje y encuentre sentido de aquello que está aprendiendo; garantiza la confianza y el empeño de las realizaciones personales y colectivas; cómo funciona la motivación en la escuela para asistir a clases; Freire menciona la enseñanza esta distanciada de la experiencia vivida los estudiantes; el profesor crean un ambiente hostil y no se respeta las experiencias vivida por niños y niñas. El aprendizaje parte de las necesidades, demandas e interacciones de la propia persona. Solidaridad el fin es de trasponer la dificultad, cuyo propósito es enfrentar el abandono escolar y la marginación social con el apoyo de las prácticas educativas democráticas.

Dimensión instrumental pone en juego al aprendizaje utilizando como instrumento fundamental al dialogo, las habilidades escolares, son las bases para ser incluidos en la sociedad vigente; Freire, las personas hablan, escuchan, explican y tiene un interés por el conocimiento universalizado, curiosidad epistemológica; Wells, el conocimiento es mediante del diálogo. Vygotsky la persona tienen capacidad en usar el contexto como herramienta instrumental para transformar. Igualdad de diferencias es reconocer las personas que poseen un origen, una cultura, sus creencias de manera personal e independiente, que están incluidas y que sus voces lleguen a ser escuchadas, porque todos tenemos los mismos derechos a ser y vivir de forma diferente, ser tratados con respeto y dignidad. Freire, la superioridad de culturas no permite concebir de manera tolerante e igualitaria, la escuela es un espacio como la sociedad diversa y plural. Etapas

de transformación de comunidades de aprendizaje o fases de transformación educativa y social, se inicia con la sensibilización etapa de formación científica dirigida a la comunidad involucrada en el proceso educativo, reflexión profunda sobre los mejores resultados obtenidos sobre las actuaciones educativas de éxito; la escuela analiza sus fortalezas, debilidades, acciones necesarias para la inclusión social, el éxito escolar y educativo. Toma de decisiones ejercicio democrático de la escuela, se decide a través de dialogo por la transformación, ser una comunidad de aprendizaje, decisión por consenso y compromiso de los involucrando y la comunidad. Sueños proceso apasionante y creativo para la expresión del sentir por los involucrados de la escuela y de la comunidad, es el comienzo de la transformación. Selección de prioridades reflexión profunda consiste en priorizar los sueños iniciando por las más urgentes y relevantes, y con participación de toda la comunidad. Planificación se inicia con la implementación de las actuaciones educativa de éxito, se establece y diseña el recorrido para hacer la realidad el gran sueño deseado, es conducido por una comisión mixta y en asamblea con participación de los involucrados y la comunidad.

Gestión curricular se preocupa por los aprendizajes que desarrolla la escuela y la responsabilidad social de quienes conllevan este hecho; la enseñanza y aprendizaje; como dice Castro (2017) significa para la institución escolar un proceso de enseñanza y aprendizaje que introduzca la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes en sus estudiantes. Tiene como alternativa utilización de las actuaciones educativa de éxito para la mejora comprensión lectora que exige el currículo nacional y las acciones a desarrollar son: implementación de las tertulias literaria; los grupos interactivos; y la biblioteca autorizada escolar comunal. **Comprensión lectora.** Es una de las competencias del currículo nacional de educación básica “lee diversos textos escritos en su lengua materna y esto permite desarrollar capacidades: obtiene información del texto leído; infiere e interpreta información del texto; reflexiona y evalúa la forma, y el contenido y el contexto del texto escrito; con ello se logra la práctica de la lectura efectivizado por los estudiantes, utilizando diversas estrategias bajo la conducción y orientación del docente. Estrategias de comprensión lectora son diversas e interesantes para fortalecer la comprensión lectora o comprender lo leído y será con mayor profundidad si se logras entender y aplicar; se tendrá mayor capacidad de comprender y ayudará a mejorar los aprendizajes de las diversas áreas del currículo nacional y en el diario vivir. Una que responde a los tiempos actuales por la dinámica de su participación, el dialogo de los estudiantes, es la tertulia literaria determinado por Comunidades de Aprendizaje (2017)

Implementación de las tertulias literarias

Tertulias son reuniones de dialogo reflexivo entre estudiantes de uno o varios grados. Su metodología está basada en la experiencia dialógica. Tertulias literaria son construcciones colectivas de significado y conocimiento mediante el dialogo la comprensión del contenido de un texto o un libro de la literatura universal y creaciones de la humanidad el arte o música, sin distinción de edad, genero, cultura clásica universal, busca una aproximación directa en los estudiantes con lo leído oportunamente, son inspiradores y rompe la barrera con la cultura elitista quienes consideraban a la literatura clásica como patrimonio de determinados grupos sociales. Busca democratizar a la cultura para todas las personas. Es dialógica y permite aumentar la expresión de palabras o el vocabulario, mejora la oralidad y comprender lo que se lee, se practica el respeto, una escucha de igual, transforma a la persona, creación de sentido, porque las personas para dialogar se reúnen, tomar puntos y criterios de compartimiento. Ruta para la implementación la tertulia literaria en los ámbitos de las escuelas rurales multigrados. Antes, se inicia reflexionando e interpretando, experiencia subjetiva con el contexto y reflexión intersubjetiva e interpretación colectiva. Papel del moderador. Él es quien organiza la conversación y garantiza el dialogo igualitario y conllevar la participación de todos. Selección del libro. El grupo elige el libro que quieren leer y define las páginas que serán leídas con clásicos de la literatura universal. Lectura del libro. Los participantes eligen un párrafo, unas líneas o una idea para compartir y explicar porque el gusto o llamo la atención. Durante los estudiantes se ubican en círculo, el moderador en el centro y toma el turno de intervención de los convocados, se inicia con el primer participante, lee el párrafo seleccionado, en el expresan aquellos tramos de la obra leída donde los participantes seleccionan lo interesante, o ha despertado la curiosidad o de relacionar con la vida diaria o alguna reflexión, una vez concluido justifica las razones de su elección, interviene el moderado sea el docente o un estudiante y mediante un turno de palabras realizan comentarios personales haciendo correlacionar las experiencias percibidas en el diario vivir. Esto genera un intercambio muy enriquecedor construyendo nuevos conocimientos. Todos los estudiantes participan en primera instancia se compromete a aquellos que menos participan, el papel del moderador es que favorece la participación igualitaria de todos. Permite realizar el encuentro de estudiantes sobre un clásico de la literatura universal, promoviendo la construcción colectiva de significados. Después concluida la tertulia literaria se procede con la evaluación y autoevaluación de acuerdo al registro y además acuerdan las paginas a leer y ser presentas en las siguientes jornadas.

Implementación de los grupos interactivos. Se parte de una organización del aula, y permite conseguir un mejor resultado, los estudiantes se agrupan de cuatro o cinco de manera heterogénea en género, motivaciones y percepciones, nivel de aprendizaje y origen cultural, en cada grupo se incorpora a una persona adulta que participa como voluntario son padres de familia, hermanos, tíos, vecino, pobladores y autoridades de la comunidad, el rol que asumen es facilitar que los estudiantes realicen las actividades de manera solidaria; dinamiza, y potencia la interacción entre iguales en el grupo y favorece las interacciones. El docente prepara las actividades en función a cuantos grupos haya generalmente son entre a cuatro. Intercambian cada 20 minutos una actividad. Resuelven las actividades interactuando mediante el dialogo igualitario su intención es que diversifiquen y multipliquen las interacciones; es inclusivo agrupa a los estudiantes para mejorar los aprendizajes, la relación interpersonal y convivencia. El docente dentro de su práctica pedagógica respeta los soportes teóricos, incluyendo en los procesos de la planificación curricular, concretándose en una sesión de aprendizaje. Rutas a seguir en su implementación se cumple los siguientes procedimientos: se agrupan en equipos de trabajos teniendo en cuenta el nivel de conocimiento, habilidades, género, cultura, con la mayor diversidad posible. El maestro o maestra prepara diferentes practicas según los equipos de trabajo (una para cada voluntario) las capacidades a desarrollar deben haber sido trabajadas con anterioridad en clases. Antes de iniciar la clase el maestro o maestra recibe a los voluntarios (uno por cada equipo de trabajo), dando una breve explicación del rol que van a cumplir. Se inició el trabajo de grupos interactivos presentando a los voluntarios y ellos a la vez se ubican en un equipo de trabajo, reparte la práctica asignada a cada integrante del equipo y permanece en cada equipo de trabajo durante 15 o 20 minutos, luego debe rotar a otro, hasta que haya pasado por todos los equipos. El rol del maestro o maestra es circular libremente por el aula estando pendiente y ofreciendo atención a las necesidades de los niños, niñas y voluntarios. Los estudiantes se ayudan unos a otros según van terminando la práctica incentivados por el voluntario. Terminado el trabajo con los voluntarios la maestra o maestro recoge las prácticas para realiza la evaluación. Los estudiantes que les tocó el turno de traer a sus padres como voluntarios agradecen a sus padres por compartir el trabajo con ellos, asimismo los padres expresan lo que sintieron al trabajar con sus hijos y demás estudiantes. Se despide a los voluntarios con aplausos. Realizamos la meta cognición. Con esta actuación se logra que el padre de familia se involucre y comparta lo que conoce sobre la capacidad o contenido que se desarrolla, conocer el ritmo de aprendizaje de su hijo, y a partir de esto tome conciencia que su apoyo es fundamental para lograr los aprendizajes deseados. Los estudiantes y padres de familia interactúan

por medio del dialogo, porque al tener que explicar el proceso de resolución, se apropian con más profundidad de la capacidad y los padres de familia que desconocen dichos contenidos van recordando y/o aprendiendo junto con los estudiantes, también permite que el padre de familia se preocupe por tener una mejor preparación; finalmente los estudiantes demuestran un mejor rendimiento académicos y la práctica de una convivencia armónica.

Implementación de la biblioteca autorizada escolar comunal. Biblioteca tutorizada es la creación de espacios en el horario y más allá del horario escolar ordinario en la cual los estudiantes realizan actividades acompañadas por voluntarios. Se caracteriza por ser extensivo con el tiempo para el aprendizaje de los estudiantes. La biblioteca permanece abierta y atendiendo fuera del horario lectivo en la tarde, un fin de semana, las personas disponen su tiempo y las pueda acudir; es un lugar de aprendizaje libre y gratuito. Tiene por finalidad contribuir con el fomento de la lectura y el aprendizaje, como medio de progresó y la educación en la institución educativa con proyección y servicio a la comunidad, ayuda optimizar las interacciones entre estudiantes, los padres y madres de familia y los miembros de la comunidad a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Por otro sirve para incrementar tiempo de aprendizaje y juntos con el estudiante o participante el acceso al aprendizaje instrumental (leer, escribir, contar, describir narrar historias, etc. Rutas seguidas en su implementación: selección de la comisión mixta de trabajo, con ellos determinar el espacio, la obtención de libros, búsqueda de voluntarios y el horario de atención, por otro coordina con los profesores de la institución educativa para su mejor aprovechamiento. Selección del lugar tienen que ser aula con la disponibilidad de mobiliarios con estantes, mesas y silla para ubicar los libros, los estudiantes y voluntarios, para realizar actividades variadas y contar con un registro de ingreso y salida de los participantes, de ingreso y de control de los libros o fuentes de información, también se debe disponer de equipo electrónico como multimedia y una computadora mínimamente. Compromiso de voluntarios, la comisión establece mecanismos para comprometer de las personas o instituciones que nos pueda ayudar atender a quienes recurren a la biblioteca. El voluntario promueve la extensión de servicio, mantiene la ayuda mutua y garantiza las interacciones en estudiantes y a quienes concurren a este espacio evitando en todo momento el personalismo. Planificación del trabajo. Con intervención de la comisión se planifica, organiza y ejecuta las diferentes actividades que brindara la biblioteca, pudiendo ser, lectura, investigaciones, tertulia literaria, formación dialógica pedagógica, búsqueda de información para proyectos, solución y seguimiento de las tareas

escolares, actividades de refuerzo escolar, atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje, actividades con computadoras, seguimiento, realizar exposiciones, fórums, juegos y campeonatos de ajedrez, dama, ludo, entre otros. Aquí el voluntario prepara su clase. Logros: Es una alternativa inclusiva que segrega los estudiantes con dificultades de aprendizaje que necesitan mayor atención y refuerzo. El aprendizaje de los estudiantes es por la interacción con otras personas, beneficia especialmente a aquellos con necesidades especiales.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación, considerando que su alternativa es implementación del sistema de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente con mejores logros de aprendizaje en los estudiantes y las acciones a desarrollar son: aplicación de los instrumentos de monitoreo; implementación de formación dialógica pedagógica docente. El monitoreo, acompañamiento y evaluación, es un proceso de asesoramiento permanente a los docentes liderado por el directivo para mejorar la calidad de las prácticas pedagógicas, concordante con la Ley de la Reforma Magisterial N° 29444, art, 30 inciso c “formación docente” conexas con la RSG N°008-2016-MINDEU, RSG. N° 008-2017 y RM N° 008-2018-Minedu. El monitoreo recoge evidencias y el acompañamiento parte de una planificación del monitoreo, es decir las decisiones y estrategias que se adoptan durante el acompañamiento tienen su punto de partida en las evidencias encontradas durante el monitoreo. Para llevar a cabo el acompañamiento se utiliza un conjunto de procedimientos, orientados a mejorar la práctica pedagógica del docente, en su primera instancia es promovido por el MINEDU (centrada en la formación docente) y la segunda implementada por la propia gestión escolar de la institución educativa. Guerrero (2016) “es cierto que la única forma de lograr que los docentes, los agentes principales de toda política dirigida al aula en realidad a una determinada política”. El acompañamiento herramienta de la política educativa, estrategia formativa, habilitador del desarrollo de capacidades pedagógicas, exige al docente desaprender viejos hábitos pedagógicos, por una cultura pedagógica diferente y de tiempos actuales, el docente de hoy requiere de una alta motivación, con visión proyectiva de aspiraciones y transformaciones profesionales, para formar al ser humano.

El acompañamiento pedagógico mejora la enseñanza, exige una paciencia, una capacidad de observación y de retroalimentación, mucha empatía y perseverancia (Guerrero 2016). El cambio de las prácticas del docente depende de la habilidad y las condiciones de crear para el aula y para el aprendizaje en un clima motivador, una

convivencia basado en la confianza y sentido colaborativo, maneras de enfrentar los conflictos en el marco del respeto y la empatía, a fin que los estudiantes aprendan de manera crítica y reflexiva enfrentar situaciones de interés y experiencias de vida, la otra es estar evaluando los progresos continuamente e informándoles sus avances y dificultades de manera clara, precisa y confiable; Guerrero (2016) “No discuto que todo esto requiera un buen plan de clases, pero eso también necesita ser medido no por su apego a un formato oficial, si no por capacidades de planificar utilizando información preciso sobre las capacidades previas de sus estudiantes, única forma de poder identificar las distintas necesidades que hay en el aula y que deberán atenderse maderamente diferente”. El monitoreo y acompañamiento pedagógico permite mejorar la enseñanza con un modelo pedagógico, este a la par con el enfoque normativo y formativo del acompañamiento están contenidos del marco de Buen Desempeño Docente como instrumento de política, ejecutada por dos modalidades interna y externa, la primera es asumido por el Director de la Institución o quien haga sus veces bajo el marco de la autonomía institucional; la segunda el acompañante pedagógico es un docente ajeno a la institución, en coordinación del equipo directivo; promovida y desarrollada con intervención del Minedu de acción formativa de fortalecer los desempeños, el marco y la utilización de instrumentos.

Aplicación de los instrumentos de monitoreo tiene por finalidad recabar información con seguridad y precisión el nivel de desempeño docente (TORIBIO, 2017); actividad ejecutada por el directivo, utilizando estrategias que recabe información real del desempeño docente, del trabajo en aula con sus estudiantes. Para la aplicación del instrumento de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente MAE 2018 en los niveles de inicial y primaria está regulada y actualizada por la Resolución Ministerial N° 138 – 2018 – Minedu, resuelve modificar el instrumento pedagógico denominado Rúbricas de Observación en Aula, el cual es utilizado obligatoriamente. La rúbrica es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios o indicadores que van evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio o indicador (USAID, 1998). La rúbrica es una matriz de valoración originado en la docencia con escalas y criterios de evaluación con el fin de crear un método de evaluación imparcial y sistematizado; sirve para tener una idea clara de lo que presenta cada nivel en la escala de calificación, la más generalizada son: excelente o destacado (A), buena o satisfactorio (B), regular o moderadamente satisfactorio (C), deficiente (D), no aceptable o rechazado (E); al mismo tiempo sirve para realizar un comentario escrito que tiene por función de orientar de que está en marcha o un recordatorio para su uso posterior. Para

llevar a cabo el monitoreo, el instrumento de uso oficial es la Rubricas de Observación de Aula están compuesto por cuatro niveles y cinco rubricas: involucramiento a los estudiantes en el proceso de aprendiza, promueve el razonamiento, la creatividad y/o pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad, y regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. Su aplicación pasa por tres momentos o etapas antes, durante y después; en el antes se realiza la sensibilización a los involucrados extendiendo el reconocimiento del instrumentos a utilizarse, la forma de su aplicación, la sistematización y un informe que se alcanza a cada involucrado, sirve de base de datos y es diagnostica, y como producto se establece el plan de fortalecimiento docente o capacitación, se aplica al inicio de las labores, o se trabaja con los resultados obtenidos del año anterior. El durante sirve de contraste con el antes para ver las mejoras de desempeño que va cumpliendo el docente y profundizar el fortalecimiento docente. El después sirve de contraste del antes, durante y después, se sistematiza los resultados y se realiza las comparaciones de la mejora del desempeño docente, se extiende un informa sobre su desempeño. La aplicación del instrumento de monitoreo pedagógico es un proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de proceso pedagógico que ocurre en el aula Minedu (2013). Además el monitoreo es un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la practica a fin de optimizarla posibilitando una toma de decisiones más objetiva Minedu (2014).

Para aplicar el instrumento monitoreo se realiza utilizando estrategias: la visita al aula, el director o directivo visita el aula del docente para realizar la observación de los indicadores de cada una de las rubricas o plan; donde docente es visitado, en él se identifican el avance de los compromisos, e indicadores previstos. Como también puede ser la observación entre pares, uno de los docentes visita al otro y viceversa, se registra los avances y dificultades en el marco del respeto, la ayuda mutua y construcción colegiada de saberes; finalmente esta la autogestión, cada docente toma nota de sus dificultades y propios avances hasta obtener logros de satisfacción, el docente registra su clase en un video, posteriormente analiza las fortalezas y debilidades y comparten con el resto de los docentes y entre ellos. En cambio el acompañamiento pedagógico es el conjunto de actividades desarrollo el equipo directivo con el objetivo de brindar asesoría pedagógica al docente en un marco de inter aprendizaje (MINEDU, 2015). Por tanto el acompañamiento y monitoreo a la práctica docente significa desarrollar procesos de dialogo e intercambio entre el equipo directivo y con los docentes, como estrategia

para potenciar los resultados, en esa mirada esta la implementación de la formación dialogica pedagógica docente.

Implementación de formación dialógica pedagógica docente es una propuesta de formación permanente y auto capacitación para los educadores, son espacios de actualización y debate en relación a teorías e investigaciones educativas. La formación es sobre las bases teóricas científicas relevantes y las evidencias reconocidas por la comunidad científica internacional y de los estudios de alto nivel en relación a la educación; dando el paso de los hechos a la evidencia debidamente justificado. Se desarrollara esta actuación en equipo de trabajo, el cual está integrado por un coordinador pedagógico, director, docente, en reunión se escoge un tema a tratar y las paginas se seleccionan; con frecuencia semanal, quincenal o mensual en el horario de 11:30 a 12:00 Durante este tiempo los integrantes del grupo leen el texto seleccionado (lectura previa), el cual contribuya al desarrollo y mejora de nuestra propuesta pedagógica. El día acordado, se selecciona una parte o párrafo que más haya impresionado o llamado la atención para realizar el debate; luego los docentes debaten y comparten aspectos positivos que podamos recoger, los cuales nos servirá en nuestra practica educativa, para mejorar y proponer soluciones aplicables. Durante nuestra participación, el coordinador va tomando apuntes en una ficha sobre los aportes de cada integrante del equipo y sobre todo los puntos más relevantes para el consenso final. La hora transcurre y a veces queda muchas experiencias por debatir y proponer. Al finalizar quedan las reflexiones del grupo, los diferentes puntos de vista de cada docente y las ganas de seguir con esta valiosa actuación. Sus logros son: permite generar un grupo armonioso, se respeta la participación de todos los docentes integrantes; ayuda ver y valorar los distintos aspectos de nuestros niños y mejora la comunicación entre todos

Convivencia escolar: Considerando que su alternativa es utilización de las actuaciones educativa de éxito para establecer mecanismos de participación e integración de la comunidad educativa y las acciones a desarrollar son la implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar; implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos colegiado; formación de familias en resolución de conflictos. **Convivencia escolar** está marcado por el conjunto de las relaciones interpersonal, dando forma a la institución educativa y comunidad educativa; su proceso de construir es colectiva y la responsabilidad es de todos; elemento que sirve para realizar la formación integral ciudadana a favor de los estudiantes; es dinámica, su experiencia que se desarrollan en la vida estudiantil, con

involucramiento de la comunidad educativa, donde los valores, las acciones, y decisiones actitudes conjugan. Las relaciones individuales y grupales que configura la vida escolar Minedu (2016). Los diferentes modos de convivencia en la institución educativa apertura el reflejo en la calidad de la práctica de las relaciones humanas. Una convivencia se mantiene cuando hay respeto, tolerancia, la igualdad, el ejercicio de derecho, el cumplimiento de los deberes y la no violencia escolar, asegurando la prevención y atención oportuna Minedu (2015). La convivencia escolar como gestión aporta la elaboración de relaciones seguras, desechar todo tipo de discriminación y violencia, se acentúa en la vivencia de sentido y experiencias positivas fundadas en la responsabilidad, la justicia y solidaridad. Los principios de una vida democrática, pacífica, en la que las dimensiones comportamentales, afectivas y cognitivas se realicen a plenitud. Las dimensiones y objetivos de esta gestión: es establecer condiciones para el pleno ejercicio de la comunidad educativa, mediante una convivencia escolar y democrática, se basa en la defensa de los derechos humanos, el respeto a la diferencia, la responsabilidad ante las normas, sin discriminación y violencia; convertir a la institución en protector con seguridad. Estudiantes libres de cualquier tipo de violencia, que vaya en contra de la integridad psicológica, física, sexual, u obstaculice el logro de los aprendizajes; y también se promueva la participación de la comunidad educativa en forma activa de los estudiantes, al establecer las normas de convivencia, se determina medidas correctivas hacia el respecto de los derechos humanos, la dignidad de la persona, la formación ética y ciudadana, así como la autorregulación y el bienestar común. Por otro lado está la dimensiones, son promoción de la convivencia escolar fundado en el reconocimiento, y el fortalecimiento de relaciones democráticas dentro de la institución; prevenir la violencia en contra de los estudiantes donde la intervención se antepone a situaciones de violencia que se pueden dar dentro o fuera de la institución; y finalmente la atención a las niñas y niños, como adolescentes con la intervención efectiva y de acción reparadora de los hechos sobre violencia detectados en el ámbito escolar y de manera oportuna. Con los antecedentes descritos es necesario conjugar criterios para mantener la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa, en tal sentido se propone implementar alguna de las actuaciones educativas de éxito, como a continuación se menciona:

Implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar como indica la RM No 657-207-Minedu se conforman las cuatro comisiones integrado y sub comisiones cuyos integrantes son docentes, estudiantes padres de familia y en él se

indican las actividades a ejecutarse y la fecha de su realización; anexada al presente informe para su mayor comprensión.

Implementación modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto colegiado permite desarrollar el diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos, base fundamental de esta propuesta, como dice Comunidades de Aprendizaje (2017) modelo por el cual previene e involucra a los miembros de la comunidad a fin de establecer criterios de convivencia. El diálogo igualitario que permite construir consensos para establecer las normas de la institución donde la comunidad determina; y también todos respeten, se establecen los criterios en caso de trasgresión. Es así como se llega a establecer un marco de una convivencia, legitimado y aceptado por todos los integrantes de la comunidad educativa. Este modelo conlleva a realizar asambleas y grandes espacios de diálogo, en donde todos participan con argumentos seguros y sea escuchado. La comunidad educativa propone su compromiso de mantener una convivencia adecuada y de satisfacción para todos.

Formación familias en resolución de conflictos. Como indica Comunidades de Aprendizaje (2017) la formación de familiares se orienta por un lado hacia el conocimiento y la participación en las actuaciones educativas de éxito y, por otro, a responder a los intereses y necesidades de formación de las propias familias. De esta manera la escuela ofrece espacios y programas de formación, si bien son las propias familias las que deciden tomando como mecanismo de apoyo, a las comisiones mixtas; los padres deciden cuando, que y como aprender. Es importante mencionar y dar respuesta a las necesidades urgentes, y por intermedio establecer la mejora de condiciones de vida. El proyecto INCLU-ED menciona que el resultado académico de las niñas, niños y adolescentes, no dependen tanto del nivel educativo que han logrado las familias, si no ellos también tienen que estar en constante preparación y formación al tener sus hijos en la escuela. Esta actuación insita a aumentar el sentido, algunas expectativas y el establecimiento de compromisos compromiso dándole verdadera importancia de la educación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Comunidades de aprendizaje

Se basan en los resultados de intervenciones vinculadas directamente con las actuaciones educativas que han posibilitado transformaciones de éxito y de satisfacción

escolar; ya que en los años de 1990, inicia el Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades (CREA) llevada a cabo por la Universidad Barcelona, realizan gran acumulación de experiencias fundamentadas, y reconocidas por la comunidad científica internacional, con aporte de los principales colaboradores, autores de diferentes disciplinas y de diversas partes del mundo que han promovido la implementación de comunidades de aprendizaje desde las escuelas infantiles, enseñanza fundamental y enseñanza medio; y otros aportes de la intelectualidad. Las experiencias realizadas que se viven en la UGEL Lima Instituciones Educativas N° 1038 Micaela Bastidas, Gabriela Mistral en Jesús María, Juana Infantes Vera Cercado Lima han implementado la tertulia literaria y pedagógica, grupos interactivos, comisión mixtas, formación de familia; este último tertulia literaria, grupos interactivos, comisión mixtas; también las instituciones Andrés Avelino Cáceres Nayaritos Sullana Piura, El CRFA Cayena Juanjui Mariscal Cáceres San Martín han implementado las actuaciones ya mencionadas, y en otras ciudades del Perú, como indica la Memoria anual 2018 Interacciones que transforman de Comunidades de aprendizaje y como en los países en Latinoamérica. Es por que se desarrolla Actuaciones Educativas de Exito de Comunidades de Aprendizaje para la Mejora de la Comprensión Lectora en la Institución Educativa Publica Multigrado N° 30285 Alayo Concepción Junín en concordancia con el problemática, ya que en la actualidad implementando las mencionas actuaciones de transformación social y educativa en diversas escuelas del Perú y el mundo.

Las experiencias encontradas y el propio proceso de la implementación fortalecerá la labor del líder pedagógico ya que la institución a mi cargo movilizara e integrara a todos sus involucrados: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades, voluntarios e instituciones del sector, entre otros con el que hacer educativo con la finalidad es que se desarrolle una educación exitosa, los estudiantes logren sus aprendizajes mediante la comprensión de textos en el utilizando la tertulia literaria con practica constante, los grupos interactivos donde los padres estén involucrados en el aprendizaje de sus hijos y la biblioteca tutorizada escolar y comunal donde se encuentren textos diversos para efectivizar la lectura en los estudiantes y juntos gocen y sientan la eficiencia, la equidad y la cohesión social; con apoyo de la ciencia, los conocimientos científicos y el aprendizaje se relevante, significativo.

Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

Por otro desarrollando el monitoreo, acompañamiento pedagógico con la utilización de instrumentos vigentes y actuales como son las rúbricas sobre las prácticas pedagógicas de desempeño en los docentes se mejorarán y brindarán un servicio efectivo y de calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y para fortalecer sus debilidades que se encuentre se implementarán la formación dialógica pedagógica como parte de la formación académica continua.

En lo que respecta a la convivencia escolar será para atender a las necesidades de los estudiantes y de los involucrados manteniendo un clima escolar adecuado, prácticas de una convivencia armoniosa y comportamientos solidarios y para ello se implementará las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar formando grupos de trabajo con participación de todo los involucrados; luego será la implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos colegiado bajo el principio del dialogo igualitario, y por último formación de familias en resolución de conflictos aquí esta capacidad de la negociación entre padres e hijos y la voluntad por los aprendizajes evitando todo tipo de violencia. Se busca ser una sociedad mejor con participación de todos y se construido por todos, y para todos.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Tabla 1

Matriz del Plan de Acción: Objetivo General, Especifico, Dimensiones, Acciones y Metas

Problema: Bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución Educativa Pública Multigrado N° 30285

Objetivos General	Objetivos Específicos	Dimensión	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los logros de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285.	Establecer el manejo estrategias de comprensión lectora para lograr los aprendizajes que exige el currículo nacional utilizando procedimientos que motiven a los estudiantes.	Gestión del currículo	Implementación de comunidades de aprendizaje para el manejo de estrategias en comprensión lectora logrando aprendizajes que exige el currículo nacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de las tertulias literarias 2. Implementación de los grupos interactivos 3. Implementación de la biblioteca tutorizada escolar comunal 	100% de docentes utilizan la tertulia literaria y demás actuaciones de éxito educativo como estrategias la mejora de comprensión lectora
	Impulsar el monitoreo y acompañamiento docente de manera sistemática atendiendo las necesidades y dificultades de desempeño	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Implementación del sistema de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente con mejores logros de aprendizaje en los estudiantes a través de actuaciones en comunidades de aprendizaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de los instrumentos de monitoreo 2. Implementación de formación dialógica pedagógica docente. 	100% de docentes monitoreados y acompañados al concluir el año electivo.
	Promover la integración y participación de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención las necesidades de los estudiantes.	Convivencia escolar	Implementación de comunidades de aprendizaje para establecer mecanismos participación e integración de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar. 2. Implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto colegiado 3. Formación de familias en resolución de conflictos. 	100% de los miembros de la comunidad participan como acción decisoria de la gestión, el clima y las necesidades de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la implementación del Plan de Acción, Cronograma, Respónsables y Recursos Humanos.

Objetivo específico	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsable	Recurso Humanos/materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Establecer el manejo de estrategias de comprensión lectora para lograr los aprendizajes que exige el currículo nacional utilizando procedimientos que motiven a los estudiantes	1. Implementación de las tertulias literarias	40 sesiones de tertulia literarias	Directivo/Docentes Formador zonal	Directivo Manual/fichas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	2. Implementación de los grupos interactivos	20 reuniones de aprendizaje grupos interactivos	Docentes/Docente Voluntarios Formador zonal	Directivo Manual/fichas Registro asistencia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	3. Implementación de la biblioteca tutorizada escolar comunal	20 visitas a la biblioteca por docentes con estudiantes.	Directivo Docentes Personal Administrativo/volunt Formador zonal	Directivo Manual/fichas Registro asistencia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Impulsar el monitoreo y acampamiento docente de manera sistemática atendiendo las necesidades y dificultades de desempeño	1. Aplicación de los instrumentos de monitoreo	4 monitoreo con rubricas a los docentes. 1 reunión de informe sobre proceso de monitoreo 4 reuniones de informe sobre resultados del monitoreo	Directivo	Directivos Aplicativos Ficha Rúbrica Cuaderno campo	x		x		x				x			
	2. Implementación de formación dialógica pedagógica docente.	1 reunión de conformación equipo de coordinación 20 reuniones de formación pedagógica docente	Directivo /Docente Formador zonal	Directivo Manual/fichas Registro asistencia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Promover la integración y participación de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención las necesidades de los estudiantes.	1. Implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar.	1 reunión de conformación de comisiones mixtas 10 reuniones con las comisiones mixtas 1 reunión de evaluación de resultados y toma de decisión 2010	Directivo /Docente Comunidad educativa Formador zonal	Directivos Manual/fichas Actas de reunión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	2. Implementación del modelo dilógico de prevención y resolución de conflicto colegiado	10 reuniones de resolución de conflictos	Directivo /Docente Comisión mixta Comunidad educativa Formador zonal	Directivo Manual/fichas Actas de reunión	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
	3. Formación de familia en resolución de conflictos.	5 reuniones de formación dirigidos a los padres de familia	Directivo /Docente Comisión mixta Comunidad educativa Formador zonal	Directivo Manual/fichas Actas de reunión Registro asistencia	x		x		x		x		x			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3**Presupuesto**

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Implementación de las tertulias literarias	Fotocopias	Recurso propio	10.00
A2. Implementación de los grupos interactivos	Fotocopias	Recurso propio	10.00
A3. Implementación de la biblioteca autorizada escolar comunal	Fotocopias	Recurso propio	10.00
B1. Aplicación de los instrumentos de monitoreo	Fotocopias	Recurso propio	10.00
B2. Implementación de formación dialógica pedagógica docente.	Fotocopias	Recurso propio	10.00
C1. Implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar.	Fotocopias	Recurso propio	10.00
C2. Implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto colegiado	Fotocopias	Recurso propio	10.00
C3. Formación de familias Formación de familias en resolución de conflictos.	Fotocopias	Recurso propio	10.00
TOTAL			S/. 80.00

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVELES DE LOGRO ACCIONES (0 - 5)	FUENTES DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLE	PERIODICIDAD	APORTE Y/O DIFICULTADES EN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Implementación de las tertulias literarias	5	Plan Fichas / registro Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Semanal Marzo-diciembre	APORTE. Docentes aplicando las tertulias literarias DIFICULTAD.	Monitoreo constante.
A2. Implementación de los grupos interactivos	5	Plan Fichas Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Quincenal Marzo-diciembre	APORTE. Docentes aplicando grupos interactivos DIFICULTAD. Disponibilidad de los padres.	Monitoreo constante.
A3. Implementación de la biblioteca autorizada escolar comunal	4	Plan Fichas/registro Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Quincena Marzo-diciembre	APORTE: Docentes visitando la biblioteca. DIFICULTADES. Carencia de personal para atención en las tarde.	Monitoreo constante.
B1. Aplicación de los instrumentos de monitoreo	4	Fichas Informe	Directivo Docentes Formador zonal	Bimestral Marzo-diciembre	APORTE directivo cumpliendo con el monitoreo DIFICULTAD Carga horaria de dictado de clases.	Monitoreo Elaborar informes.
B2. Implementación de formación dialógica pedagógica docente.	5	Plan Fichas/registro Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Quincenal Marzo-diciembre	APORTE. Docentes participando en la formación dialógica DIFICULTADES. Horario y otras responsabilidades.	Monitoreo constante.
C1. Implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar.	5	Plan de trabajo Fichas/registro Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Mensual Marzo-diciembre	APORTE. Comunidad educativa participando en la gestión escolar e integrando las comisiones. DIFICULTAD disponibilidad de tiempo.	Monitoreo constante.
C2. Implementación del modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto colegiado.	4	Plan Fichas/registro Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Mensual Marzo-diciembre	APORTE: Docentes y comunidad educativa resolviendo conflictos mediante el diálogo y la atención oportuna- DIFICULTADES. Carencia de documentos adaptados.	Monitoreo constante.
C3. Formación de familias en resolución de conflictos	4	Plan Fichas/registro Fotografías	Directivo Docentes Formador zonal	Bimestral Marzo-diciembre	APORTE. Padre evitando conflictos y violencias dentro del hogar. DIFICULTAD. Disponibilidad tiempo para participar eventos	Monitoreo constante.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones.

NIVELES DE LOGRO DE LA ACCION	CRITERIOS
0	No implementa (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanza de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Minedu

Conclusiones

Como conclusiones se arribaron a los siguientes:

Los resultado del diagnóstico y la contextualización de la problemática son los bajos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los estudiantes; para superar esta problemática se tomó como fuente principal a las practicas con mejores resultados y aplicados, y están reconocidas por la Comunidad Científica Internacional por el proyecto INCLUD-ED del CREA de la comunidad europea; desarrollado bajo la metodología de la comunicación critica, para la cristalización se tomó como muestra a tres de docentes que representa el 100% y 24 estudiantes de una población de 37 utilizando la entrevista y el cuestionario; realizando el procesamiento de datos los miembros de la comunidad educativa viabilizan y consolidan establecer el problema principal con sus tres dimensiones de estudio.

Por otro lado se determinó el objetivo general, siendo mejorar los logros de aprendizaje de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa de la Institución Educativa Pública Multigrado N° 30285, con sus objetivo específico: establecer el manejo estrategias de comprensión lectora para lograr los aprendizajes que exige el Currículo Nacional; impulsar el monitoreo y acampamiento docente de manera sistemática atendiendo las necesidades y dificultades de desempeño; y promover la integración y participación de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención las necesidades.

También se establecieron las alternativas: implementar estrategias de comprensión lectora para lograr los aprendizajes que exige el Currículo Nacional a través de las actuaciones en comunidades de aprendizaje; ejecutar el sistema de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente con mejores logros de aprendizaje en los estudiantes a través de actuaciones en comunidades de aprendizaje; establecer mecanismos participación e integración de la comunidad educativa como acción decisoria en la gestión, el clima escolar y atención a las necesidades de los estudiantes a través de las actuaciones en comunidades de aprendizaje.

Como acciones será mediante la implementación de las actuaciones educativas de éxito tomando como estrategia para la comprensión lectora y fluidez en la intervención dialógica y espacios públicos, es la tertulia literaria en sesiones

de aprendizaje; con los grupos interactivos los padre/madres se involucre y comparta lo que conoce sobre la capacidad o contenido que se desarrolla su hija e hijo, conocer el ritmo de aprendizaje de su hijo, y tome conciencia que su apoyo es fundamental para lograr los aprendizajes deseados, estudiantes y padres interactúan dialogando, explicara el proceso de la resolución, se apropian con más profundidad de la capacidad, los padres que desconocen dichos contenidos van recordando y/o aprendiendo junto su hijo(a), y permite que se preocupe por tener una mejor preparación, los estudiantes muestran un mejor rendimiento académicos, prácticas de una convivencia armónica. Con implementación de la biblioteca tutorizada escolar comunal se congregara a los estudiantes con dificultades o necesidades especifica de aprendizaje mayor atención y refuerzo, los alumnos se aceleran sus aprendizajes por las interacción con personas diversas. La implementación de la formación pedagógica dialógica permitirá generar un grupo armonioso entre docentes, se respeta la participación de todos los integrantes del grupo como comunidades de aprendizaje. Con la implementación de las comisiones mixtas de apoyo al a gestión escolar será buscar el involucramiento de todo el miembro de la comunidad educativa convirtiéndose en una verdadera comunidad de aprendizaje. Con la implementación modelo dialógico de prevención y resolución de conflicto colegiado desarrollar capacidades para resolver los problemas con el dialógico y entre los involucrados de la institución educativa. Formación de familias en resolución de conflictos, manejar capacidades de relación padre e hijos evitando todo tipo conflicto y violencia escolar.

Los estudios realizados en el Diplomado y Segunda Especialidad favorecieron la formación como directivo en la gestión escolar con liderazgo pedagógico en el marco de la normatividad, las políticas públicas de estado, el Marco del Desempeño del Buen Directivo, los compromisos de la gestión escolar, la ética; estando congruente con las expectativas de mejorar los logros de los aprendizajes de los estudiantes, como signo de la calidad educativa, actuar con responsabilidad y de manera competente en la designación efectuada.

Referencias

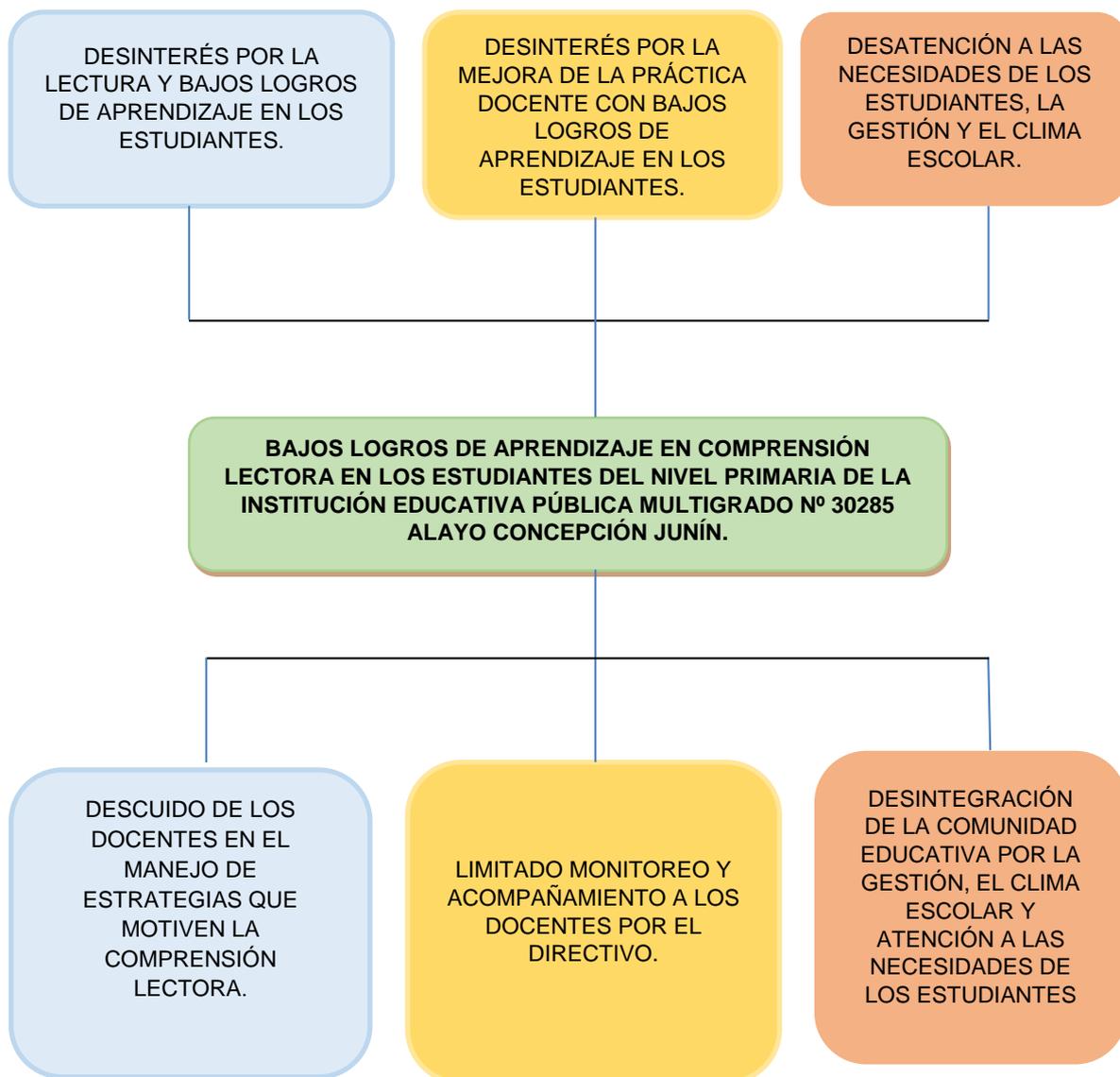
- Comunidades de Aprendizaje. (2018). *Memoria anual 2018 Interacciones que transforman*. Lima Perú.
- Comunidades de Aprendizaje. (2017). *Comunidades de aprendizaje Perú*. Lima Perú.
- Comunidades de Aprendizaje. (2016). *Formación de voluntarios*. Lima Perú
- Comunidades de Aprendizaje. (2016). *Comunidades de aprendizaje una experiencia educativa exitosa a nivel internacional*. Lima Perú.
- Freire, P. (1991). *La importancia de leer y el proceso de liberación*. México, Siglo XXI. Editores.
- Elboj, C. y otros. (2002). *Comunidades de aprendizaje transformar la educación*. Argentina. Primera edición.
- Juarez, (2013). *Herramientas de evaluación en el aula*. USAID
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual de gestión escolar*. Directivo construyendo escuela. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Compendio de lecturas seleccionadas*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Normas que implementan los lineamientos para el mejoramiento del servicio educativo multigrado rural*. Lima Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa curricular de educación primaria*. Lima Perú Primera edición.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima Perú Primera edición
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima Perú, Primera edición.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Perú. Primera edición.

- Oseña, D. y otros. (2011). *Metodología de la investigación*. Editorial Pirámide – Huancayo Perú
- Valls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad para la sociedad de la información*. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona
- Vargas, A. (2005). *La investigación acción. Necesidad para el desarrollo educativo*. UNPRG. Lambayeque. Perú.

Anexo

ANEXO Nº 01

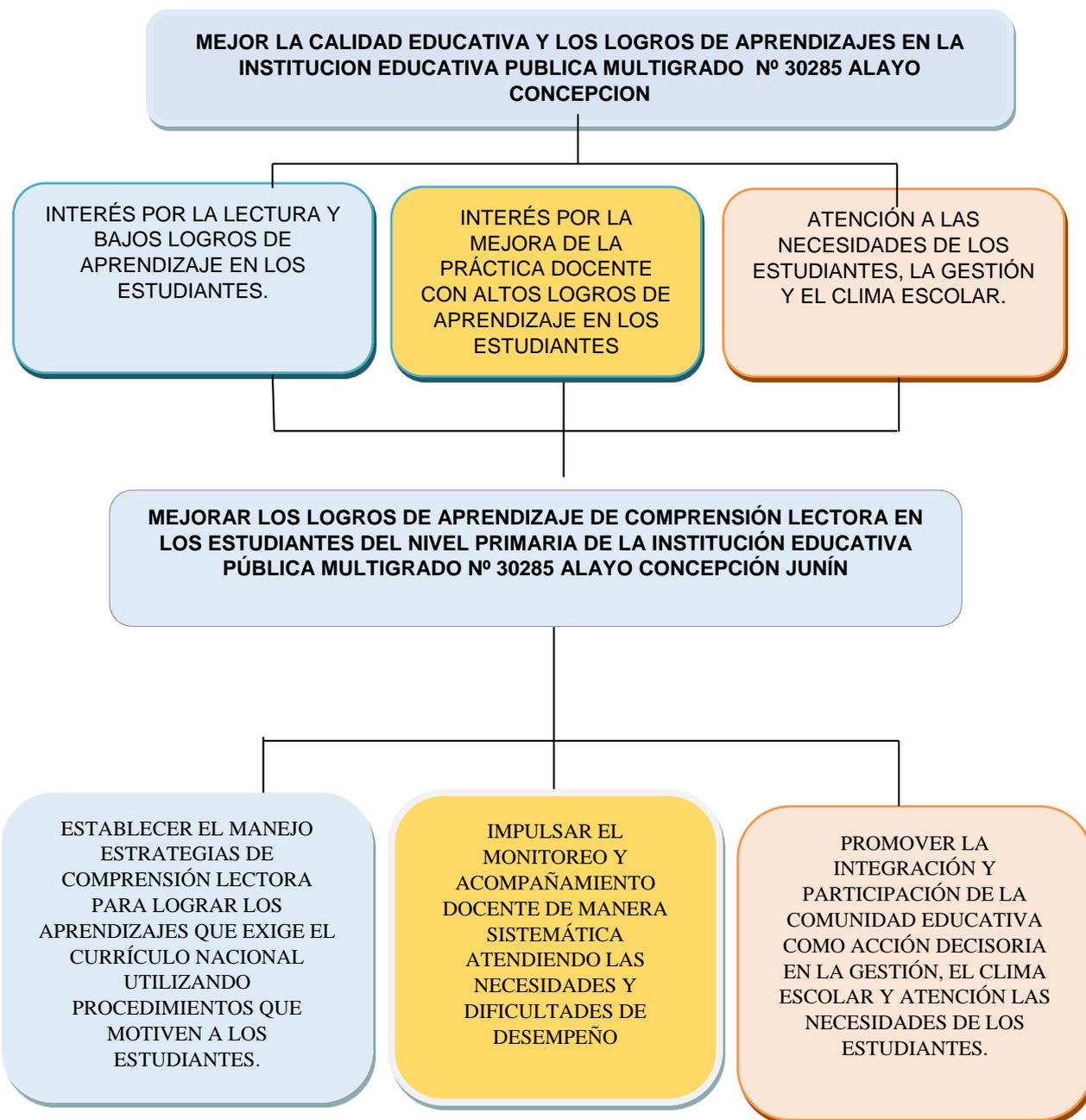
ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO Nº 2

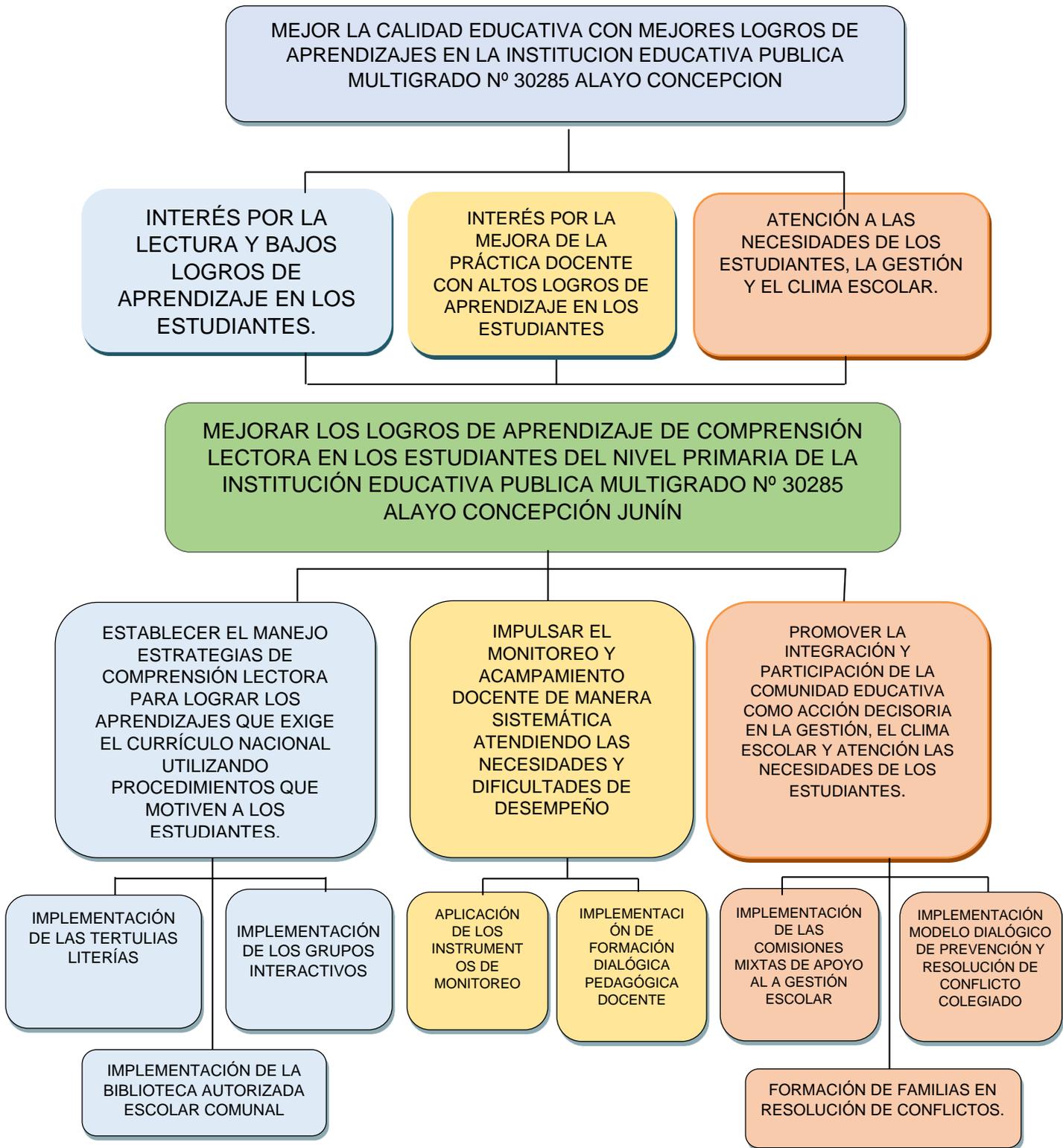
ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración Propia

ANEXO Nº 3

MAPA DE OBJETIVOS Y SUS ALTERNATIVAS



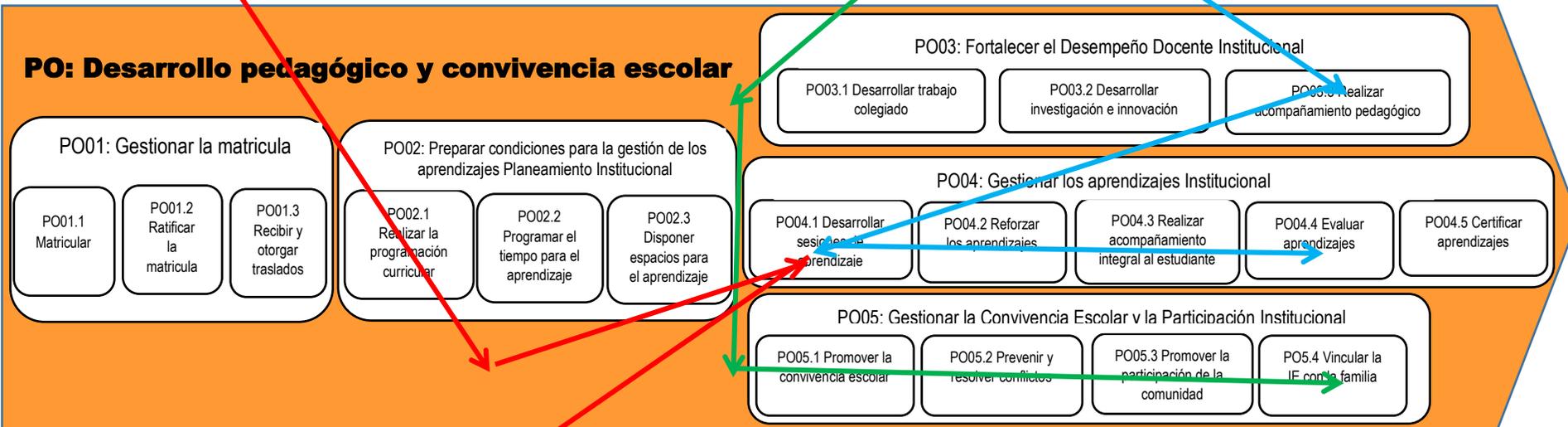
Fuente: Elaboración Propia

Mapa de Procesos de la IE – Nivel I

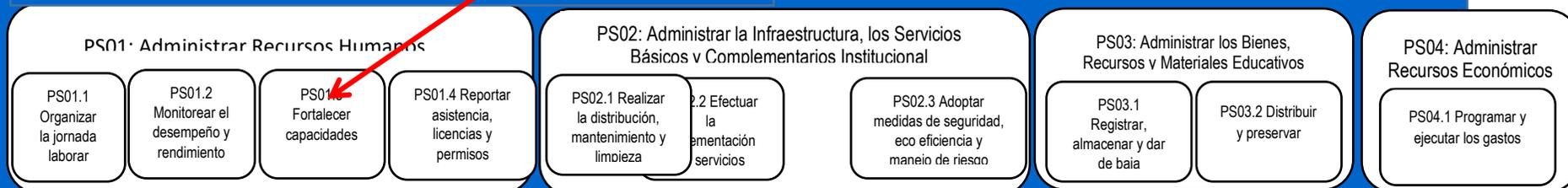
PE: Dirección v Liderazgo



PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar



PS: Soporte al funcionamiento de la IE.



**ANEXO Nº 4
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

**IMPLEMENTACIÓN DE LA TERTULIA LITERARIA IE No 30284 ALAYO
CONCEPCIÓN**



DESARROLLO DE LA TERTULIA LITERARIAS PRIMER Y SEGUNDO GRADO



DESARROLLO DE LA TERTULIA LITERARIAS TERCER Y CUARTO GRADO



DESARROLLO DE LA TERTULIA LITERARIAS QUINTO Y SEXTO GRADO



IMPLEMENTACIÓN DE LOS GRUPOS INTERACTIVOS IE No 30284 ALAYO CONCEPCIÓN



IMPLEMENTACIÓN DE LA BIBLIOTECA TUTORIZADA ESCOLAR IE Nº 30284 ALAYO CONCEPCIÓN



**IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN DIALÓGICA PEDAGÓGICA
IE Nº 30284 ALAYO CONCEPCIÓN**



ANEXO Nº. 5

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

**DIMENSIÓN: GESTIÓN CURRICULAR INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
MULTIGRADO Nº 30285**

ENTREVISTA:

Sírvase responder a la serie de preguntas con la seriedad del caso, la cual servirá para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Pública Multigrado Nº 30285

1. ¿Qué estrategia(s) utilizas para ser interesante la lectura dentro de la comprensión lectora y le contribuyen a la mejora de los aprendizajes?

2. Cómo política institucional estamos empeñados en implementar estrategia(s) que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora; al respecto ¿Cuál sería su apreciación?

Comentenlos. _____

3. Las estrategias a implementar e institucionalizar en la institución educativa son: las tertulias literarias, los grupos interactivos y la biblioteca tutorizada escolar comunal en comunidades de aprendizaje. ¿Defina en que consiste cada uno de ellos?

Tertulias literaria

Grupos interactivos

Biblioteca autorizada escolar comunal

Gracias por su colaboración.

GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES

DIMENSIÓN: MONITOREO ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION DOCENTE INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MULTIGRADO N° 30285

Sírvase responder a la serie de preguntas con la seriedad del caso, la cual servirá para la mejora de la práctica docente y a los aprendizajes de los estudiantes en la Institución Educativa Publica Multigrado N° 30285

1. ¿Cómo percibe la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente sobre su labor pedagógica realizado por el directivo dentro de su institución educativa? _____

2. ¿Qué instrumento utiliza el Directivo para efectivizar el Monitoreo, acompañamiento docente?

¿Que estrategias utilizarías fortalecer su desempeño pedagógico? _____

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración Propia

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MULTIGRADO N° 30285

Sírvase responder a la serie de preguntas con la seriedad del caso, la cual servirá para la mejorar la gestión, el clima y la convivencia escolar atendiendo a las necesidades de los estudiantes en la Institución Educativa Publica Multigrado N° 30285

1. ¿Cómo participas en la gestión, el clima y la convivencia escolar dentro de su institución educativa?

2. ¿Qué estrategias deberían implementar en la institución educativa para atender a las necesidades de los estudiantes, mantener una buena gestión, el clima y la convivencia escolar?

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración Propia

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL MULTIGRADO N° 30285

Sírvase responder a la serie de preguntas con la seriedad del caso, la cual servirá para la mejorar la gestión, el clima y la convivencia escolar atendiendo a las necesidades de los estudiantes en la Institución Educativa Publica Multigrado N° 30285.

1. CONVIVENCIA ESCOLAR

- a. Mis profesores me gritan en clase. Si () No ()
- b. En el colegio me siento seguro. Si () No ()
- c. Cuando termino una actividad en clase ayudo a mis compañeros. Si () No ()

2. DISPOSICION PARA EL APRENDIZAJE

- a. Leer me parece divertido. Si () No ()
- b. Me gusta venir a la escuela. Si () No ()
- c. Me aburro en la escuela. Si () No ()

Gracias por su colaboración.

Fuente: Elaboración Propia