



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE HUMANIDADES

Carrera de Psicología

**SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y AGRESIVIDAD EN
VARONES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE LIMA METROPOLITANA**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Psicología**

KIARA RITA ORTIZ RIMARACHIN
(0000-0002-0632-6875)

Asesor:
Mg. Jhonatan Steeven Baruch Navarro Loli
0000-0001-6264-3157

Lima - Perú

2021

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a:

A Dios, quien día a día me da la fortaleza y paciencia para seguir adelante.

A mis padres Juanita y Melanio, quienes con su cariño, perseverancia y paciencia supieron inculcarme valores. Y gracias a su esfuerzo puede cumplir mi mayor sueño de ser profesional.

A mi hermano Estebitan y mi primo Marcelo, quienes me motivan a seguir logrando mis metas y me dan vida con sus ocurrencias.

A Roymer mi enamorado, quien me aconseja, escucha mis miedos y me acompaña en todos mis sueños.

Agradecimiento

Jamás podré encontrar las palabras correctas para expresar todo mi agradecimiento a mis padres por todo el esfuerzo que hicieron por mí.

Gracias a toda familia y amigos por sus consejos, oraciones y palabras motivadores.

Finalmente mi profundo agradeciendo a mis docentes, quienes me inculcaron nuevos conocimientos para crecer como profesional.

Resumen

El impacto negativo que está ocasionando la pandemia por COVID-19 está afectando al desarrollo de los adolescentes, por ello, la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre sentimiento de soledad y agresividad en varones de secundaria de una institución educativa de Lima Metropolitana. La muestra estuvo compuesta por 104 estudiantes varones entre 11 y 18 años ($M=14$, $DE= 1.4$), los estudiantes se encontraban cursando entre el 1^{ro} y 5^{to} grado de secundaria. Se empleó la Escala de soledad (ESJG) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) validados en Perú. Los resultados evidencian que existe asociación significativa entre soledad y agresividad física ($\rho = .230$) y verbal ($\rho = .208$). Pese a que el estudio se realizó en un contexto de pandemia, se alcanzaron resultados similares a investigaciones previas.

Palabras claves: Adolescentes, agresividad, hostilidad, ira, sentimientos de soledad.

Abstract

The negative impact of the COVID-19 pandemic is affecting the development of adolescents, for this reason, the present research aims to determine the relationship between feelings of loneliness and aggressiveness in high school boys from a school in Metropolitan Lima. The sample consisted of 104 male students aged between 11 and 18 years ($M = 14$, $SD = 1.4$), the students were in the 1st and 5th year of secondary school. The Loneliness Scale (ESJG) and the Aggression Questionnaire (AQ) both validated in Peru, were used. The results show that there is a significant association between loneliness and physical ($\rho = .230$) and verbal aggression ($.209$). Despite the fact that the study was carried out in a pandemic context, results similar to previous research were achieved.

Keywords: Aggressiveness, anger, hostility, feelings of loneliness, teenagers.

Tabla de contenidos

INTRODUCCIÓN	1
MÉTODO	14
Tipo y Diseño de Investigación	14
Participantes	14
Mediciones / Instrumentos de Medición	15
Procedimiento	16
Análisis de Datos	17
RESULTADOS	18
DISCUSIÓN	21
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1: Valores de confiabilidad de los instrumentos	18
Tabla 2: Estadísticos descriptivos de las variables	19
Tabla 3: Análisis de correlación entre soledad y agresividad	20

Introducción

La pandemia por coronavirus (SARS-COV 2) anunciada el 11 de marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), ocasionó que diferentes países tomen medidas estrictas para evitar el contagio masivo en sus poblaciones. En el Perú, se dispuso el Decreto Supremo N° 025-2020 Presidencia del consejo de ministros (2020) en donde se establecen medidas urgentes y extremas para afrontar la propagación del COVID- 19, y el artículo 21 (D. S N° 026-2020- PCM, 2020), establece que el sector educación no prestará servicio de manera presencial mientras el estado de emergencia sanitaria se extienda (El Peruano, 2020).

Por lo tanto, el contexto actual puede originar una serie de consecuencias en menores de edad, es por ello que se evidenció que uno de cada tres menores, entre 3 y 18 años de edad, presentaron irritabilidad, dependencia emocional e inatención, y en la población adolescente, se encontró un aumento de sintomatología depresiva y ansiosa, así como angustia psicológica (Martínez et al., 2020). Es así que la *American Academy of Pediatrics* (AAP, 2020) afirma que el miedo, incertidumbre y estrés afecta significativamente el área afectiva de las personas, y que el confinamiento en adolescentes afecta directamente a su estado de ánimo, alteración en la conducta, falta de interés, cambios físicos y de apariencia, incrementa la conducta de actividades riesgosas o imprudentes y pensamientos suicidas y la soledad.

El sentimiento de soledad es una variable que afecta la salud mental y calidad de vida en los adolescentes provocando consecuencias negativas en la salud psicológica y física a través del comportamiento suicida, sentimiento de vacío, sentimiento de inutilidad, depresión, ansiedad, alteraciones de sueño, obesidad e incremento de presión arterial (Cacioppo et al., 2002; Carvajal y Caro, 2009; Goosby et al., 2013). Culturalmente, los varones suelen

minimizar u ocultar el agotamiento psicológico que les impide manifestar las emociones internas y la soledad en varones habitualmente termina en depresión, conductas suicidas y agresivas (Espinosa et al., 2015).

La agresividad en población puede ocasionar consecuencias a nivel social (Bandura, 2003) académico y familiar (Cid et al., 2008). Además, estudios indican que la agresividad se asocia a cuadros psicopatológicos en el inicio de la infancia y adolescencia como trastorno negativista desafiante, trastorno de la conducta, trastorno explosivo intermitente (American Psychiatric Association, 2014) trastorno del comportamiento social y trastornos disociales (Organización mundial de la salud, 1999). Asimismo, Buss y Perry (1992) demostraron que los hombres son más hostiles, agresivos física y verbalmente que las mujeres.

En la actualidad a nivel nacional no existen estudios que hayan relacionado ambas variables en población adolescente. No obstante, a nivel internacional, se ha encontrado que la soledad y la agresividad afectan significativamente en el rendimiento académico del adolescente y que cuando hay sentimientos de soledad intensos, estos se acompañan de comportamiento más agresivo, del mismo modo el deterioro en las relaciones interpersonales ocasionado por la agresividad impide la socialización y a su vez experimentar la soledad (Sun et al., 2020). Asimismo, se encontró que cuando la agresión se experimenta a una edad más temprana, se puede predecir sentimientos de soledad en el futuro lejano y en consecuencia a ello, los individuos se volverían más retraídos y agresivos (Twenge et al., 2001).

Considerando el contexto nacional actual que afecta a los adolescentes en la salud mental y física, que los sentimientos de soledad y agresividad son variables que pueden afectar a los adolescentes a nivel social, familiar y psicológico, y que en el contexto peruano no hay investigaciones, surge la necesidad de plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre los sentimientos de soledad y la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana?

Álvarez (2009) refiere que la soledad es interpretada como una manifestación multidimensional propia del ser humano que varía respecto a causas, experiencias e intensidad en la que se presenta. Weiss (1973) menciona que la soledad es una respuesta adaptativa ante la ausencia de relaciones significativas y diferenció la soledad emocional, ausencia de una figura cercana o de un vínculo estrecho, de la soledad social que es ausencia de un grupo de personas.

Para la presente investigación tendrá como base teórica el modelo cognitivo de la soledad brindado por De Jong-Gierveld (1987) que define la soledad como una experiencia subjetiva y desagradable, pone énfasis en el significado de las interpretaciones y percepciones de las interacciones sociales de cada persona, asumiendo que no existen consecuencias directas entre la soledad y el número de interacciones. Asimismo, considera cuatro componentes: 1) Las características descriptivas de las interacciones sociales, 2) los estándares de las interacciones sociales 3) variables sociodemográficas y 4) las características de la personalidad.

1. En las características descriptivas de las interacciones se hace referencia a las relaciones más cercanas e íntimas ya sea de pareja o amical y de grupos más amplios como vecinos o compañeros de trabajo. Asimismo, se ha encontrado evidencia que el contacto con menores reduce el sentimiento de soledad, también participar en una organización, ir a la iglesia etc. Mientras que, se suele experimentar más soledad cuando los padres se divorcian y pierden contacto con los hijos o cuando existe una pérdida parental o fraternal. También se ha encontrado que los adolescentes sienten soledad afectiva y cognitiva frente a la pérdida de lazos (Cuny, 2001). Asimismo, el adolescente al enfrentarse a un ambiente variante y con habilidades de interacción social limitadas, suelen experimentar soledad (Heinrich y Gullone, 2006). Finalmente, se ha observado que

el antecedente principal de soledad en adolescentes es por tener padres divorciados (Álvarez, 2009).

2. En los estándares de interacción social se evalúa de acuerdo a que, si las relaciones están a la altura de lo que las personas desean, por ejemplo, que la pareja sea detallista, etc. Estos estándares se desarrollan a partir de las experiencias vividas y se modifican con los nuevos eventos. En la población de adolescentes los compañeros toman un rol más importante y se espera que entre amigos exista ayuda mutua, confianza, retroalimentación y afecto (Mietzel, 2005).
3. Las variables sociodemográficas presentan que los varones y mujeres perciben un significado diferente de los tipos de relaciones. Los hombres prefieren tener relaciones poco exigentes por el contrario, las mujeres tienen necesidades afectivas complejas. Por ejemplo, esto se refleja en el estudio de Toldos (2005) quien encontró que las mujeres manifiestan tener mejores relaciones con sus amigos, sienten más apoyo y afecto por ellos. Por el contrario, los varones tienen dificultades para manifestar afecto entre sus pares o percibir la intensidad afectiva (Moreira et al., 2010).
4. En las características de personalidad, se menciona que existe mayor probabilidad que experimenten soledad las personas ansiosas, neuróticas, con autoestima baja, y las que carecen de habilidades de lenguaje o sociales. En el caso de adolescentes que experimentan soledad, el perfil podría ser depresión, baja autoestima y ansiedad social, timidez y problemas en las interacciones sociales. (Kupersmidt et al., 1999). Asimismo, se observó que el perfil supra-controlado (alto neuroticismo e introversión) es muy vulnerable a presentar soledad, y mayor riesgo a caer en trastornos como depresión, somatización y ansiedad (Morán et al., 2018).

Considerando lo explicado, la soledad se presenta de acuerdo a la evaluación de satisfacción de los individuos que tienen respecto a relaciones sociales que poseen y las interacciones que desean tener.

Asimismo, De Jong-Gierveld, (1982) y Fernández et al., (2013) plantearon tres tipos de soledad; crónica, este tipo de soledad es duradera y el individuo se siente incapaz de formar relaciones, la soledad situacional se genera antes un estímulo estresante para el individuo como el fallecimiento de alguien, y la soledad transitoria; esta se vincula a sentimientos repentinos de soledad y tristeza.

La soledad es una reacción natural ante la ausencia de interacciones sociales que puede aparecer y afectar en cualquier momento. Estas se dividen en dos: *emocional* y *social*. La primera, se enfoca en la ausencia de apego que el individuo crea con personas que son más íntimas para él, como un mejor amigo o una pareja. Este apego genera protección en caso de ausencia ocasionaría miedo y soledad en el individuo. La segunda implica la falta de pertenencia aun círculo social o pérdida de roles, es decir la separación del individuo de los vínculos sociales más importantes, a los cuales se siente integrado o conectado, ya sea de la sociedad en general, familiares, amigos, etc. Para ambos tipos de soledad desencadenan insatisfacción o depresión, pero la soledad social viene acompañada de sentimientos de exclusión y de aburrimiento, mientras que la soledad emocional trae consigo la ansiedad (Muchnik y Seidmann, 2004; Weiss, 1973). Además, tanto Weiss (1973) como Heinrich y Gullone (2006) afirman que las relaciones sociales favorecen a que el individuo tenga diferentes tipos de apoyo generándoles gratificación y placer. Asimismo, indicó que las interacciones sociales aumentan en la adolescencia, ya que, en un conjunto de amigos, el individuo puede expresar sus sentimientos y opiniones sin tener miedo a la crítica de los padres esperando lealtad por parte de sus pares.

Según Díez y Morenos (2015) los dos tipos de soledad se complementan, pero todo se fundamenta en el apego. En otras palabras, si el individuo experimenta soledad social este no afectaría a la soledad emocional, ya que la falta de relaciones interpersonal es irremplazable para muchos individuos. Pero el apoyo social de un individuo, si podría solucionar la soledad emocional. Es decir, la provisión social puede sostener una la falta de una relación interpersonal como la ausencia de un familiar.

Asimismo, Weiss (1973, citado en Castro, 2015) menciona que la soledad se divide en objetiva, emocional y social sintónica. La primera se relaciona con la presencia o ausencia en las relaciones sociales. La soledad emocional es la percepción del individuo acerca del apoyo que recibe de la interacciones y la soledad social sintónica es sentido de pertenecía a un grupo.

Hernán (2019) menciona que la soledad en adolescentes se da por la falta de relaciones satisfactorias íntimas entre pares, es decir ausencia de un sentido de pertenencia social. Asimismo, la soledad es una variable que varía en causas, duración, intensidad y circunstancias, relacionándola con el aislamiento.

De Jong-Gierveld (1987) menciona que los varones suelen tener resistencia cuando expresan soledad a preguntas directas, viéndose afectado su bienestar emocional. Asimismo, en los estudios de De Jong-Gierveld y van Tilburg (2010) se evidencia que las mujeres expresan tener más sentimientos de soledad que los varones, pero las pruebas los hombres puntuaban más alto en soledad que las mujeres. Además, Buz y Prieto (2013) indican que la soledad en varones va de acuerdo a la percepción que ellos tengan a nivel social, mientras que en las mujeres se da a nivel emocional.

Según Espinosa et al., (2015) en el caso de los hombres, suelen expresar la soledad mediante ansiedad o depresión, pero minimizan estos indicadores de sintomatología clínica como si no fuera un problema de salud mental. Esta depresión en varones no es expresada verbalmente, pero están propensos a presentar baja autoestima.

Rojas et al. (2020) describe la agresividad es un comportamiento adaptativo frente a un evento de amenaza, que pasa a ser adaptativo cuando se presenta de forma irracional e injustificada. Gallardo-Pujol et al. (2009) mencionan que en la conducta agresiva influyen diversos factores de índole biológico y ambiental que se presentan desde la niñez.

Andreu (2009) refiere que la agresividad es una respuesta interna, que se presenta de manera emocional y cognitivamente. En donde prevalece la ira seguido de un cambio en el volumen, tono de voz y gestos, respecto a lo cognitivo, se elaboran objetivos destructivos y en lo conductual son manifestaciones físicas y verbales.

Biológicamente, se puede explicar que la conducta agresiva se asocia con las hormonas (testosterona y andrógenos), o también a estructuras cerebrales como lóbulo frontal o amígdala y mediante neurotransmisores (gaba, serotonina etc.). Sin embargo, diversas investigaciones señalan que las causas de la agresividad se dan en el ambiente familiar y social cuando existen patrones de maltrato (Quiroz et al., 2007).

Para la presente investigación tendrá como base teórica el modelo brindado por Buss y Perry (1992) y Matalinares et al. (2012) que clasifican la agresividad en cuatro; tales como hostilidad, ira, agresividad verbal y agresividad física.

La *hostilidad* se refiere sentimiento de mala voluntad hacia otro individuo y que frecuentemente se da con ansias de dañar. Esta evaluación negativa hacia los otros produce un juicio desfavorable, de acuerdo con ello se expresa de manera desagradable. Una persona hostil, es quien hace apreciaciones negativas hacia lo demás, reflejando disgusto y desprecio. En los adolescentes esta hostilidad es expresada inadecuadamente reflejándose en conductas

violentas, como destrucción de objetos y agresión física generando conflictos en sus relaciones interpersonales (Mayorga y Ñiquén, 2010). Asimismo, se ha evidenciado que los reclusos tienen un mayor nivel de hostilidad, ya que presentan problemas en la estructura familiar, conductas antisociales, bajo nivel de escolaridad, no suelen comunicarse con su entorno y rechazan conductas afectivas (Torrente y Rodríguez, 2004).

La *ira* es un estado de alteración que disminuye con el tiempo, donde se presenta un conjunto de sentimientos como el enojo, irritación, cólera, mala voluntad, resentimiento y sospecha, que surgen de las expresiones emocionales y reacciones psicológicas de una situación aversiva. Además, se conoce que la ira es un puente psicológico entre los componentes cognitivos e instrumentales, ya que la ira se da previo a la agresión y cuando la ira termina queda un residuo cognitivo de venganza. Asimismo, la ira puede expresarse de manera externa interna y controlada, es decir expresarla destructivamente al entorno, reprimir la ira o responder de manera adecuada al estímulo aversivo (Sanz-Martínez 2012).

Agresividad, se presenta de forma *física y verbal* e implica dañar o atacar a los demás. Es parte de la conducta agresiva, como usar palabras inadecuadas hacia otros, ofender, empujar, pegar y burlarse de los demás. También se sabe que la agresión es una respuesta adaptativa que constituye las estrategias de afrontamiento. En los adolescentes varones la agresividad física y verbal muestra puntaje más elevado en comparación al puntaje de las mujeres (Álvarez, 2009). Se ha encontrado que en adolescentes varones de familias monoparentales el nivel de agresividad es mucho más elevado en familias biparentales. También se halló, que ser varón en una estructura monoparental es un factor de riesgo para desarrollar conductas agresivas (Rodríguez et al., 2014).

Gill (2011) haciendo alusión a Buss y Perry (1992), explica que la agresividad se puede agrupar en tres estilos; estilo dicotómico físico- verbal, estilo dicotómico activo-pasivo y estilo dicotómico directo- indirecto.

1. El estilo físico- verbal se da cuando un individuo es tranquilo y no usa palabras ofensivas, pero en cualquier momento puede embestir a otro individuo. Es decir, a diferencia de un individuo que critica o regaña, una persona tranquila puede desatar su impulso en cualquier momento.
2. El estilo activo- pasivo se da cuando ciertos individuos expresan su agresividad en un momento determinado. Por otro lado, están los individuos que se resisten pasivamente a las agresiones.
3. El estilo directo- indirecto se da cuando existe una agresión directa, ya sea física o verbal. Sin embargo, la agresión indirecta suele darse mediante daños hacia algún objeto de la víctima o chismes, es decir una agresión cautelosa.

Estudiar la agresividad es importante porque tiene consecuencias negativas en los adolescentes que manifiestan ello. Así, la agresividad se vincula negativamente con el autoconcepto, autoestima y positivamente con la conducta antisocial (Garaigordobil et al., 2005). En varones, se caracteriza por presentar mayores niveles de agresividad física que en mujeres, la cual en algunas ocasiones va reduciendo mientras crecen.

A nivel nacional e internacional, se han realizado estudios considerando solo la variable Soledad o Agresividad, sin embargo, a nivel internacional, existen pocas investigaciones en que se evalúa la relación de ambas variables. En el presente estudio se utilizó artículos que se encontraron en ProQuest, Scopus, PsycInfo, Web of Science y Google Académico, a pesar de ello se encontró limitada información.

Koçak et al. (2017) realizaron una investigación en donde el objetivo fue determinar si el conflicto interparental, la agresión relacional y la soledad se relacionan. En este estudio longitudinal, se contó con 555 adolescentes entre 13 y 15 años (45,8% mujeres) y 307 madres, en la primera recogida de datos. En el tiempo dos, se contó con 527 adolescentes (46,1% mujeres). En cuanto a las madres, 292 de Ankara, Turquía. Es importante precisar

que la primera recogida de datos se llevó a cabo cuando los adolescentes se encontraban en un periodo de transición, es decir pasaban de primaria a secundaria, esto generaba estrés en ellos y en los familiares. Se aplicó diversos instrumentos entre los cuales resaltó la *Escala de Soledad* (UCLA) que evalúa los sentimientos de soledad y la escala de *Agresión Relacional* que mide la agresión autoinformada. Los resultados indicaron que los varones obtuvieron un resultado diferente a los de las mujeres en agresión relacional ($F [1, 263] = 9.89, p < .01, \eta^2 = .04$) y en soledad ($F [1, 263] = 7.75, p < .01, \eta^2 = .03$). Asimismo, se evidenció que las variables soledad y agresividad se correlacionan positivamente ($r = .26, p < 0.01$). Los autores concluyeron que la agresión relacional y la soledad están asociadas al conflicto interparental. Asimismo, que los varones tienen un nivel de agresividad y soledad más alto que las mujeres, ocasionando problemas entre sus pares.

Yavuzer et al. (2018) desarrollaron un estudio para determinar la relación entre soledad, agresividad, depresión y *self-theory*. Para ello se contó con 904 universitarios entre 19 y 26 años de la Universidad de Anatolia de Turquía, a quienes se les aplicó cuatro instrumentos de los cuales destaca, la *Escala de Soledad* (UCLA) para medir los sentimientos en soledad global y la *Escala de agresión* (KAR- YA AS) para valorar la agresividad. Los resultados muestran que existe correlación positiva entre soledad y agresividad ($r = .40, p < .001$). Asimismo, el análisis de regresión mostró que la soledad predice positivamente la agresividad ($\beta = .38, t = 12.76, p < .001$). Los autores concluyeron que los individuos solitarios tienen habilidades sociales inadecuadas, desarrollando ira hacia personas, a quienes perciben como origen de su soledad mediante conductas autodestructivas. Asimismo, mencionaron que los conflictos de los individuos de la aduletes emergente, es el resultado de una adolescencia con comportamientos de riesgo

Kumar (2019) realizó un estudio que tuvo como propósito determinar la relación que existe entre agresividad y soledad en función a la evolución de los adolescentes. Para ello se contó con 120 adolescentes, entre 10 y 21 años de diferentes instituciones educativas del distrito de Chittagong. Se les aplicó la *Escala de soledad* (UCLA) que valora de manera general el sentimiento de soledad y la *Escala de comportamiento agresivo* (MAB) que evalúa la agresión en situaciones hipotéticas. Los resultados muestran que los adolescente varones presentan más sentimientos de soledad que las mujeres, así como más agresividad y que existe una correlación positiva entre soledad y agresividad ($r = .80$, $p < .01$). El autor concluye que la adolescencia es un periodo de transición y de cambios en donde los jóvenes deben adaptarse a difíciles situaciones ya que si no se puede enfrentar podría experimentar soledad, inestabilidad emocional y agresividad, y que los varones expresan su agresividad en actos impulsivos mientras que las mujeres mediante celos y rumores (indirectamente).

Sun et al. (2020) llevaron a cabo un estudio para determinar el efecto de la agresión y timidez en la soledad. Para ello se contó con 503 universitarios de Zhuhai, China (35.98% varones y 64.01% mujeres) entre 17 y 24 años. A quienes se les aplicó la *Escala de Soledad* (UCLA) que evalúa las relaciones que mantienen con otras personas, la “Escala revisada de timidez (RCBS)” para estimar el nivel de timidez y el *Cuestionario de agresión* que evalúan el nivel de agresión. Los resultados de regresión múltiple de soledad indicaron que la timidez ($\beta = .36$) y agresividad ($\beta = .26$) tiene un coeficiente de determinación de $R^2 = .26$. Los autores concluyen que la soledad es un factor importante para la ejecución de conductas agresivas en adolescentes con consecuencias en el ámbito académico y que la conducta agresiva de los individuos puede alejarlos de su círculo social y así aumentar el nivel de soledad.

De acuerdo a lo señalado, la justificación a nivel teórico de la presente investigación se respalda porque a nivel nacional no se han evidenciado estudios que aborden la relación de

las variables soledad y agresividad en adolescentes varones, y a nivel internacional, la literatura es reducida. Asimismo, los resultados obtenidos aportarán una nueva fuente de conocimiento para investigaciones futuras que deseen estudiar las variables en mención en diferentes poblaciones. Asimismo, es preciso señalar que en el contexto de pandemia por COVID-19 se ha observado un aumento de casos en problemas de salud mental, ello ha influido en como las personas manejan sus emociones lo cual puede afectar a los adolescentes de manera negativa en su rendimiento académico y en cómo se relacionan con su entorno. Por ello es importante conocer si la soledad está asociado a problemas de conducta como es la agresividad.

A nivel práctico, esta investigación analiza constructos de interés para la intervención psicológica, porque el sentimiento de soledad es una variable que predice la ansiedad, depresión e impacta en la calidad de vida de las personas (Espinosa et al., 2015), Además, las instituciones educativas podrán implementar programas de prevención o intervención para promover estrategias como la relajación, resolución de conflictos, entrenamientos de habilidades sociales y de comunicación, auto-instrucciones, control emocional y desarrollo de asertividad (González et al., 2006; Sánchez et al., 2014) para que los adolescentes puedan afrontar de manera positiva la soledad y agresividad. Por otro lado, futuras investigaciones podrán tomar en cuentas los datos obtenidos e investigar aspectos que no se han considerado en este estudio.

Por lo expuesto, el objetivo de la presente investigación es determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Con respecto a los objetivos específicos, se establecieron en base a las subescalas de soledad y agresividad:

1. Determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y la ira en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.
2. Determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y la hostilidad en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.
3. Determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y la agresividad física en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.
4. Determinar si existe relación entre el sentimiento de soledad y la agresividad verbal en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Hipótesis

Con respecto a la hipótesis del estudio, se propone que existe relación entre el sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana. Asimismo, con respecto a las hipótesis específicas se manifiestan las siguientes:

1. Existe relación directa entre el sentimiento de soledad e ira en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.
2. Existe relación directa entre el sentimiento de soledad y la hostilidad en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.
3. Existe relación directa entre el sentimiento de soledad y la agresividad física en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.
4. Existe relación directa entre el sentimiento de soledad y la agresividad verbal en adolescentes varones de una institución educativa de Lima Metropolitana.

Método

Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de corte empírico y utiliza la estrategia asociativa transversal, el diseño es correlacional simple porque el propósito es explorar la relación que existe entre dos o más variables, sin controlar variables ajenas sobre la relación funcional (Ato et al., 2013).

Participantes

La presente investigación estuvo conformada por adolescentes varones de una institución educativa de Miraflores de Lima Metropolitana, el cual cuenta con 10 salones en secundaria, y en cada aula hay entre 11 y 13 varones. El total de varones en secundaria es de 124.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó el software G*Power 3.1.9.7 (Faul et al., 2007), para ello se consideró la magnitud del efecto ($ME = .33$), error tipo I ($\alpha = .05$) y error tipo II ($1 - \beta = .95$) y se determinó que la muestra mínima sería de 88 estudiantes.

La muestra estuvo compuesta por 104 estudiantes varones entre 12 y 16 años ($M = 14$, $DE = 1.4$) del primero hasta el quinto de secundaria, donde el 100% residía en Lima. En su mayoría solo estudia 99%, el 71,15% proviene de familias monoparentales, el 11.9% vive solo con papá y mamá y el 16,95 informó que vive con papá, mamá y otro familiar como hermanos, abuelos, tíos o nanas. El 32% considera que su rendimiento no ha bajado mientras que el 68% de los estudiantes informa que su rendimiento ha disminuido por la pandemia a causa de la falta de organización, rechazo al modo virtual, mal afrontamiento de emociones, uso inadecuado del tiempo libre y falta de ganas para estudiar. Como criterios de inclusión se consideró que los estudiantes sean solo varones de 11 a 18 años, pertenezcan al colegio

elegido y aceptar el asentimiento informado. Como único criterio de exclusión se consideró a los estudiantes cuyos padres no aceptaran el consentimiento informado.

Instrumentos

Loneliness Scale (ESJG; de Jong Gierveld y Kamphuis, 1985). La presente investigación utilizó la adaptación peruana a población general de Ventura-León y Caycho (2017). El ESJG, tiene como base teórica la propuesta de Jong Gierveld para el estudio de la soledad, y tiene como objetivo evaluar el nivel de soledad percibido por los individuos. Cuenta con 11 ítems, los cuales se evalúan mediante una escala de respuesta tipo Likert, cuyas opciones de respuesta son: 1 = *No*, 2 = *Más o menos* y 3 = *Si*. De acuerdo con las indicaciones de los autores originales, para calcular las puntuaciones, estas deben sumarse. Asignando un punto los ítems 1, 4, 7, 8 y 11 (ítems negativos) que sean respondidos “más o menos” o “no”, mientras que los ítems 2, 3, 5, 6, 9, 10 se le asigna un punto si responde “más o menos” o “sí”. Por lo tanto, la escala oscila desde 0 (ausencia de sentimientos de soledad) y 11 (sentimientos de soledad máxima).

En el estudio de Ventura-León y Caycho (2017), se analizó la consistencia interna obteniendo un coeficiente de omega y omega jerárquico aceptable ($\omega = .83$) y el coeficiente KR-20 de .892. Asimismo, se realizó el análisis factorial confirmatorio con el propósito de realizar una comparación de los cuatro modelos de estructura factorial, en donde el modelo tres (ítems positivos y negativos, dos factores oblicuos) evidenció mejores indicadores de ajuste.

Aggression Questionnaire (AQ, de Buss y Perry, 1992). La presente investigación utilizó la adaptación peruana a población general de Matalinares et al. (2012). El AQ, tiene como base teórica la propuesta de Buss y Perry para el estudio, y tiene como objetivo medir los niveles de agresividad. Cuenta con 29 ítems, los cuales se evalúan mediante una escala de respuesta tipo Likert cuyas opciones de respuesta son: 1 = *Completamente falso para mí*, 2 = *Bastante falso para mí*, 3 = *Ni verdadero ni falso para mí*, 4 = *bastante verdadero para mí*, y 5 = *completamente verdadero para mí*. Los ítems se dividen en agresión física - AF (e.g., *De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona*), agresión verbal- AV (e.g., *Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos*) hostilidad- H (e.g., *A veces soy bastante envidioso*) e ira- I (e.g., *Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida*).

En el estudio de Matalinares et al. (2012), se analizó la validez de la estructura interna a través de un análisis factorial exploratorio y se encontró que los ítems se distribuyen en cuatro factores. Asimismo, se determinó los índices de fiabilidad de cada sub escala AF $\alpha = .683$, AV $\alpha = .656$, H $\alpha = .650$ e I $\alpha = .552$.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación, primero se pidió la autorización de los autores para el uso de instrumentos (apéndice 1 y 2). Luego se contactó con las autoridades del centro educativo, seguido a ello se realizaron tres reuniones para revisar los cuestionarios, evaluar qué medio de difusión se usaría y coordinar las fechas de aplicación. Con el permiso de las autoridades se administró los cuestionarios vía *Google Forms*. De forma preliminar, se envió un correo a los padres de familia para exponer los objetivos de investigación y para que brinden el consentimiento informado, y posteriormente se obtuvo el asentimiento informado de los adolescentes a quienes también se les explicó que la participación era de forma

voluntaria, que en cualquier momento podían abandonar el estudio, que los resultados no afectarían su rendimiento académico y de la confidencialidad de los datos. Esto se establece en el artículo 24 del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (CDPP, 2018), en que se resalta el carácter voluntario de la participación en la investigación, así como la opción de dejar el proceso si no deseaba seguir y la confidencialidad de los datos obtenidos (artículo 57).

Análisis de datos

Los análisis del presente estudio se realizaron en el programa Jamovi versión 1.6.23. La confiabilidad fue estimada por el alfa de Cronbach donde valores mayores a .70 son aceptables (Mueller y Hancock, 2001) Se tomaron en cuenta algunos supuestos estadístico, primero, para hallar la normalidad de los datos fue evaluada el estadístico Shapiro Wilk en donde se establece que los datos menores a .05 no tiene distribución normal, se optó por usar dicha prueba porque su poder de detección es superior con respecto a otras pruebas tradicionales aproximándose al 5% de casos rechazados esperados de manera general (Pedrosa et al., 2014). Y finalmente para cumplir con los objetivos planteados en la investigación, se tiene que realizar análisis de asociación de variables a través de la prueba rho de Spearman, para muestras no paramétricas donde valores menor a .20 son insignificantes, alrededor de .20 son valores bajos, alrededor de .50 son moderados y alrededor de .80 son altos (Ferguson, 2009). Finalmente, para complementar los resultados, se analizó la medida de magnitud donde valores de r^2 alrededor de .04 son bajas, .25 moderadas y .64 altas (Domínguez, 2016).

Resultados

Análisis de confiabilidad

En la tabla 1 se observa que los valores de confiabilidad para las subescalas soledad, ira, hostilidad, agresión física y agresión verbal son considerados como aceptables. No obstante, para la subescala agresividad física se neutralizó el ítem 24, y para la subescala ira se neutralizaron los ítems 3 y 15 debido a que sus valores no permitían que exista una confiabilidad aceptable

Tabla 1

Valores de confiabilidad de los instrumentos

Subescalas	α
Soledad	.818
Ira	.714
Hostilidad	.847
Agresión física	.891
Agresión verbal	.794

Análisis descriptivo

A nivel descriptivo, el promedio de la media respecto a la hostilidad ($M = 21.6$) y A. Física ($M = 20.4$) obtuvieron mayor puntuación, seguido de A. Verbal, ira y soledad. Asimismo, se encuentra que los valores de asimetría y curtosis (± 3) de las variables, reflejando que se encuentran en el rango establecido. Por otro lado, los valores de Shapiro Wilk son menores a .05 es decir no existe normalidad (Tabla 2).

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de las variables

Variable	M	DE	g1	g2	SW
Soledad	8.59	2.77	-.937	-.198	.001
Ira	13.3	3.25	-.699	-.365	.002
Hostilidad	21.6	6.27	0.263	-.922	.006
A. Física	20.4	5.25	.0334	-1.15	.001
A. Verbal	17.7	3.82	-.523	-.319	.005

Nota: M = media; DE = desviación estándar; g1 = asimetría; g2 = curtosis; SW = Shapiro Wilk

Análisis inferencial

De acuerdo con los resultados, para la hipótesis específica 1, el valor de asociación encontrado no es estadísticamente significativo, lo que indica que la hipótesis de investigación no tiene respaldo para la asociación entre sentimientos de soledad e ira. Asimismo, para la hipótesis 2 no existe una asociación estadísticamente significativa entre sentimiento de soledad y hostilidad, indicando que la hipótesis de investigación no tiene respaldo. Mientras que para la hipótesis específica 3, los resultados señalan que existe una asociación estadísticamente significativa positiva entre sentimiento de soledad y agresividad física, de magnitud de correlaciones baja y la medida de magnitud indica una varianza compartida baja lo que brinda respaldo empírico la hipótesis de investigación. Finalmente, para la hipótesis específica 4, el valor de asociación encontrado es estadísticamente significativo positivo entre sentimiento de soledad y agresividad verbal, de magnitud de correlaciones baja y la medida de magnitud indica una varianza compartida moderada indicando que la hipótesis de investigación tiene respaldo empírico.

Tabla 3

Análisis de correlación entre Soledad y Agresividad

Sentimientos de soledad		
Ira	rho	.014
	r ²	.0196
Hostilidad	rho	.071
	r ²	.0050
Agresividad física	rho	.230*
	r ²	.053
Agresividad Verbal	rho	.209*
	r ²	.043

Nota: (*) = correlación estadísticamente significativa; rho = coeficiente de relación de Spearman; r² = magnitud del efecto

Discusión

La pandemia por COVID 19, ha ocasionado diferentes consecuencias negativas en la salud mental de los adolescentes, muchos enfrentan emociones negativas intensas y de duración prolongada. A partir de ello, este estudio es importante porque las emociones negativas como los sentimientos de soledad causan consecuencias nocivas como por ejemplo conductas suicidas, depresión, ansiedad, entre otras (Cacioppo et al., 2002; Carvajal y Caro, 2009; Goosby et al., 2013; Wilbert y Rupert 1986) y la agresividad es una respuesta interna (Andreu, 2009) que afecta en el rendimiento académico de los escolares, el entorno familiar (Cid et al., 2008) y la relaciones interpersonales (Bandura, 2003). Considerando que ambas variables son importantes para el desarrollo del adolescente y que no existen estudios a nivel nacional en población de varones, el propósito del presente estudio fue corroborar la relación entre sentimientos de soledad y agresividad en escolares varones de un centro educativo de Lima Metropolitana.

Respecto a la hipótesis específica 1 resultados indican que no existe correlación estadísticamente significativa entre el sentimiento de soledad e ira. Esto se puede explicar porque los sentimientos de soledad en adolescentes se orientan a que la persona experimente emociones negativas como la tristeza (Van Roekel et al., 2013; Vittengl y Holt, 1998) lo cual no forma parte de la ira, ya que tiene como característica reacciones impulsivas o destructivas producto de la valoración de ciertos eventos. Además considerando el desarrollo evolutivo de los jóvenes se ha evidenciado que la ira puede expresarse de forma controlada en algunos adolescentes deprimidos (Martínez y Arsenio, 2012).

Estos resultados son diferentes a los reportados por Thomas y Smith (2004) quien encontró que la soledad y la ira se relacionan de forma inversa. Esto se puede explicar porque la muestra del estudio son varones y mujeres, mientras la muestra del presente estudio son

solo varones, quienes se caracterizan por tener acciones más agresivas que las mujeres, ya que las mujeres culturalmente usan estrategias emocionales para expresar su frustración como enojo y resentimiento (Matalinares et al., 2012) mientras que los varones se inhiben emocionalmente actuando de manera agresiva (Collado y Matalinares, 2019).

Respecto a la hipótesis específica 2 resultados indican que no existe correlación estadísticamente significativa entre el sentimiento de soledad y hostilidad. Ello se puede explicar porque los sentimientos de soledad son respuestas internas de las experiencias de uno mismo y se orienta a que la persona tenga sentimientos de inutilidad y vacío (Weiss, 1973) y la hostilidad es la evaluación negativa hacia otras personas o situaciones reflejando disgusto y desprecio (Mayorga y Ñiquén, 2010). Por otro lado, en adolescentes varones las respuestas hacia un evento aversivo se da más por impulso, es decir de manera inmediata, y muy poco por un sentimiento premeditado y negativo como la hostilidad (Chupillón, 2018).

Estos resultados son diferentes a los reportados por DiGiorgio (2007) quien encontró que la soledad y la hostilidad se relacionan directamente. Esto se puede explicar porque las características de la muestra de la presente investigación son solo varones que estudian, mientras que la muestra de la investigación de DiGiorgio (2007), son adolescentes reclusos, hospitalizados o ambulatorios, quienes se caracterizan por pertenecer a una clase social desfavorable, conducta antisocial, padecen cambios en la estructura familiar, rechazan el afecto, mantienen poca comunicación y bajo nivel educativo (Torrente y Rodríguez, 2004). Asimismo, los reclusos expresan que cuando están enfadados con una persona, se alejan y se sienten solos y cuando están solos se portan mal, no tienen buena comunicación por lo que están más irritables, también cuando se sienten mal consigo mismos, las cosas van mal y eso les hace sentir solos y hostiles. En efecto, esto sugiere que un adolescente empieza a sentir hostilidad porque se siente rechazado o excluido (DiGiorgio, 2007).

Respecto a la hipótesis específica 3 y 4, los resultados indican que existe correlación estadísticamente significativa entre el sentimiento de soledad y agresividad física y el sentimiento de soledad y agresividad verbal. Esto se puede explicar porque los sentimientos de soledad suelen ser expresado de manera negativa, ello puede estar orientado a aspectos conductuales agresivos como por ejemplo golpes, empujones e insultos (Sun et al., 2020), y dichos comportamientos forman parte de la agresividad física y verbal vinculándose negativamente con la autoestima, autoconcepto y rendimiento académico (Garaigordobil et al., 2005). Asimismo, la soledad es una evaluación de la interacción social de cada individuo y una conducta física o verbal agresiva, como comentarios mal intencionados, causan un deterioro en las relaciones entre pares, obstaculizando la socialización propia del ser humano y en consecuencia generar sentimiento de soledad (Sun et al., 2020). Por último, se ha evidenciado que, en familias monoparentales, que en la presente investigación son el 71% de la muestra, los hijos enfrentan diversos problemas emocionales, los cuales aumenta sus niveles de soledad afectiva y la agresión por la pérdida de lazos parentales o fraternales (Álvarez, 2009; Cuny, 2001; Rodríguez et al., 2014). Finalmente, la presencia de conductas agresivas en la adolescencia puede ser producto de los esquemas maladaptativos desarrollados en la infancia. Gracias a ello, en la pubertad se es más propenso que se actúe mediante conductas agresivas ya que en dicha etapa surgen diversos cambios emocionales (Chupillón, 2018).

Estos resultados son similares a los reportados por Koçak et al. (2017) quienes encontraron que la soledad y la agresividad física se relacionan positivamente. Esto se puede explicar porque la muestra de la presente investigación estuvo expuesta a estresores como la pandemia y las clases virtuales, asimismo los jóvenes expresaron su rechazo a la interacción virtual, además mencionaron que no podían afrontar las emociones que estaban

experimentando. Y los adolescentes de la muestra de Koçak et al. (2017) se encontraban en transición de primaria a secundaria, los que tenían que rendir un examen, esto generaba mucho estrés y ansiedad en ellos. Por otro lado, Kumar (2019) encontró que la soledad y la agresividad también se relacionan. Esto se puede explicar porque la muestra del presente estudio y la de López y Gutiérrez (2013) tienen características similares, los jóvenes cumplen su rol como estudiantes de secundaria. Asimismo, Sun et al., (2020), explicaron que el comportamiento agresivo hasta cierto punto puede, ser un sello de masculinidad que culturalmente se impuso en los adolescentes varones ya que es aceptado en su entorno, pero cuando esta se excede lleva al aislamiento y generar sentimientos de soledad.

Con respecto a las fortalezas de la investigación, se encontró puntos importantes, la primera es que se evaluó las variables en un contexto diferente por la pandemia de COVID-19, la segunda es que en el Perú no se ha abordado estudios que evalúen dichas variables en conjunto, por lo que los resultados servirán de base empírica para seguir analizando puntos que no se han tocado en este estudio, como los tipos de agresividad. La utilidad práctica del estudio está enfocada en que el análisis de los resultados permitirá generar programas de prevención e intervención para abordar estrategias de relajación, solución de problemas, reforzar habilidades sociales, y control emocional en la institución para que los adolescentes puedan afrontar la soledad y agresividad positivamente.

Limitaciones

Sin embargo, el presente estudio tuvo como principal limitación la recolección de datos, ya que el contexto actual no permitió poder establecer una interacción directa con los participantes. Asimismo, el tiempo de respuesta de los padres de familia y estudiantes al correo fue muy extenso. Si bien es cierto se envió reiteradas veces un correo con el consentimiento y asentimiento informado, los padres de familia se tomaron un tiempo

prolongado para responder, así como los adolescentes en resolver el cuestionario.

Finalmente, a nivel nacional no existen investigaciones que evalúen la relación entre soledad y agresividad, mientras que a nivel internacional si existe pero la información es limitada y antigua.

Conclusiones

En el contexto actual por COVID-19 se ha observado un aumento de casos en problemas de salud mental en adolescentes. Ello está afectando de manera negativa en su rendimiento académico y en cómo interactúan con los demás.

Por ende se evaluó la relación que existe entre sentimientos de soledad y agresividad. En donde se evidenció que los sentimientos de soledad y agresividad física y verbal si se asocian. Mientras que en la hostilidad e ira no se evidencia asociación y se presume que es porque no se consideró mujeres en la investigación, ya que culturalmente las mujeres son más emotivas que los varones (Toldos, 2005).

Cabe mencionar que todos los seres humanos pasan por estados de soledad y agresividad. Pero estas se establecen como patológicas cuando se cumplen ciertos criterios de diagnóstico y además cuando dichas variables afectan nivel laboral, educativo o familiar (López, 2008).

Recomendaciones

Asimismo, se recomienda para futuras investigaciones, que se considere la población de mujeres y se pueda realizar una comparación, ya que las mujeres reaccionan y perciben un significado diferente de las interacciones sociales y expresan sus emociones de manera distinta. Asimismo, se puedan evaluar qué tipo de agresividad predomina en adolescentes, la reactiva o proactiva. Por último, analizar si dichas variables se vinculan con los rasgos de personalidad.

Referencias

- Álvarez, A. (2009). *Soledad y agresión relacional en los centros educativos: factores protectores y de riesgo en la adolescencia temprana*. (Tesis doctoral). Universidad de León.
- American Academy of Pediatrics. (AAP). (2020). *La salud mental durante el COVID-19: señales de que su adolescente pudiera necesitar más ayuda*.
<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/COVID-19/Paginas/Signs-your-Teen-May-Need-More-Support.aspx>
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de Consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Médica Panamericana.
- Andreu, J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98.
- Bandura, A. (2003). Mechanisms of moral disengagement in terrorism and counter terrorism. In F.M. Moga-haddam & A.J. Marcella (Eds.), *Understanding terrorism*. 121-150.
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3). <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Buz, J. & Prieto, G. (2013). Análisis de la Escala de Soledad de Jong Gierveld mediante el modelo de Rasch. *Universitas Psychologica*, 12(3), 971-981.
- Cacioppo, J., Hawkley, L., Crawford, L., Ernst, J., Burleson, M., Kowalewski, R., & Berntson, G. (2002). Loneliness and health: potential mechanisms. *Psychosomatic Medicine*, 64(3), 407-417.
- Castro, M. (2015). *El sentimiento de soledad en las personas mayores y su relación con la atribución causal y el afrontamiento*. (Tesis Doctoral no publicada, Universidad de Deusto).
- Carvajal, G., & Caro, C. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del concepto. *Aquichan*, 9(3), 281-296.
- Chupillón, M. (2018). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad premeditada – impulsiva en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. *Revista Paian*, 9(2), 82-97.

- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M., & Valderrama, m. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21–30. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532008000200004>
- Colegio de Psicólogos de Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima, Perú.
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Cuny, J. (2001). Actitud y sentimiento de soledad en un grupo de adolescentes universitarios en Lima. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 4(111-128).
- De Jong-Gierveld, J. (1982). Loneliness, depression and cognitive therapy: Theory and application In Peplau, A & Perlman, D (Eds), *Loneliness. A sourcebook of current theory, research and therapy*, 379-405.
- De Jong-Gierveld, J. (1987). Developing and testing a model of loneliness. *Journal of Personality and Social Psychology*, 53(1), 119–128.
- De Jong-Gierveld, J., & Kamphuis, F. (1985). The development of a Rasch-type loneliness scale. *Applied Psychological Measurement*, 9(3), 289-299. <https://doi:10.1177/014662168500900307>
- De Jong Gierveld, J., & van Tilburg, T. G. (2010). The De Jong Gierveld short scales for emotional and social loneliness: tested on data from 7 countries in the UN generations and gender surveys. *European Journal of Ageing*, 7, 121-130. <https://doi:10.1007/s10433-010-0144-6>
- Diéz, J., & Morenos, M. (2015). *La soledad en España* [Libro electrónico]. Fundación ONCE. https://www.fundaciononce.es/sites/default/files/soledad_en_espana.pdf.
- DiGiorgio, J. (2007). Emotional Variables and Deviant Sexual Fantasies in Adolescent Sex Offenders. *The Journal of Psychiatry & Law*, 35(2), 109–124.
- Dominguez, S. (2016). Afrontamiento ante la ansiedad pre-examen y autoeficacia académica en estudiantes de ciencias de la salud. *Educación Médica*, 19(1), 39–42. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.07.007>
- D. S. No 025-2020- PCM. Decretos de urgencia que dictan medidas urgentes y excepcionales destinadas a reforzar el Sistema de Vigilancia y Respuesta Sanitaria frente al COVID-19 en el territorio nacional. Diario Oficial El Peruano (2020). <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/dictan-medidas-urgentes-y-excepcionales-destinadas-a-reforza-decreto-de-urgencia-n-025-2020-1863981-1/>

- D. S. No 026-2020- PCM. Decreto de urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid19) en el territorio nacional. Diario Oficial El Peruano (2020).
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-de-urgencia-que-establece-diversas-medidas-excepcion-decreto-de-urgencia-n-026-2020-1864948-1/>
- Espinosa, M., Orozco, L., & Ybarra, J. (2015). Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombre que soliciten atención de salud en el primer nivel. *Salud Mental*, 38(3), 201- 208.
- Ferguson, C. (2009). An effect size primer: A guide for clinicians and researchers. *Professional Psychology: Research and Practice*, 40(5), 532–538.
<https://doi.org/10.1037/a0015808>.
- Fernández, O., Muratori, M., & Zubieta, E. (2013). Bienestar eudaemónico y soledad emocional y social. *Boletín de Psicología*, 108, 7–23.
- Gallardo-Pujol, D., Forero, C. G., Maydeu-Olivares, A., & Andrés- Pueyo, A. (2009). Desarrollo del comportamiento antisocial: Factores psicobiológicos, ambientales e interacciones genotipo-ambiente. *Revista de Neurología*, 48(4), 191-198.
- Garaigordobil, M., Durá, A., & Pérez, J. I. (2005). Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto- autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 1, 53-63.
- González, M., & Carrasco, M. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, 4(2), 83–105.
- Goosby, B. J., Bellatorre, A., Walsemann, K. M., & Cheadle, J. E. (2013). *Adolescent Loneliness and Health in Early Adulthood*. *Sociological Inquiry*, 83(4), 505–536. <https://doi.org/10.1111/soin.12018>
- Heinrich, L., & Gullone, E. (2006) the clinical significance of loneliness: a literature review. *Clinical Psychology Review*, (6), 695-718.
- Hernán, M. (2019). *Internet, infancia y adolescencia: narrativas desde el modelo de activos para la salud* (Tesis doctoral, Universidad de Sevilla).
<https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/83789/Tesis-formato-MHG-CDFINAL>.
- Koçak, A., Mouratidis, A., Sayıl, M., Kındap-Tepe, Y., & Uçanok, Z. (2017). Interparental Conflict and Adolescents' Relational Aggression and Loneliness: The *Mediating Role of Maternal Psychological Control*. *Journal of Child and Family Studies*, 26(12), 3546–3558.

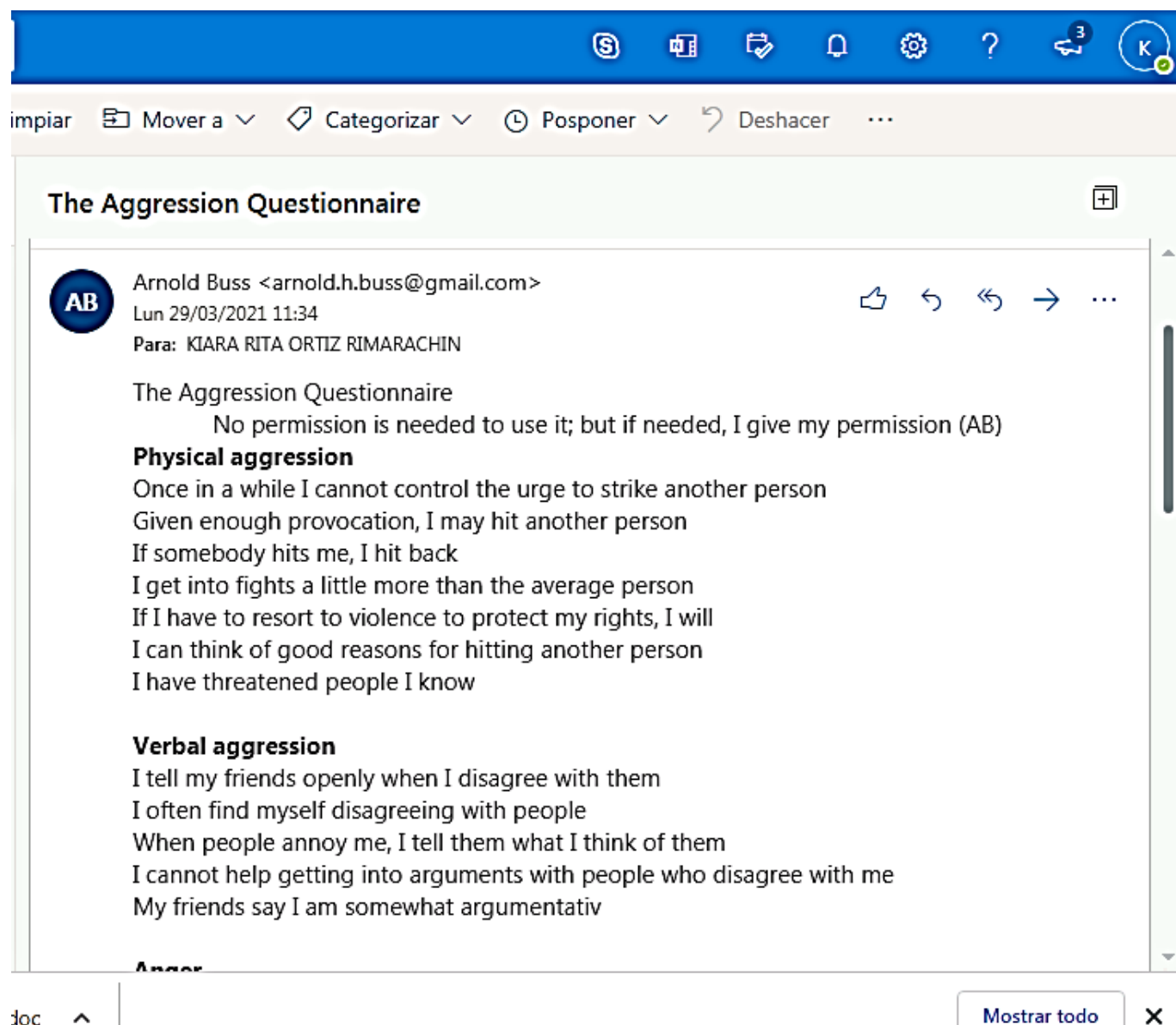
- Kumar, B. (2019). Loneliness and aggression of the adolescents in Chittagong. *Department of Psychology*, 9(1), 153-166.
- Kupersmidt, J., Buchele, K., Voegler, M., & Sedikides, C. (1999), Social self- discrepancy theory and loneliness during childhood and adolescence. In K. Rotenberg y S. Hymel (Eds.), *Loneliness in childhood and adolescence*. (pp. 263-279). Cambridge University Press.
- López, A. B. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. *Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona*, 1-48.
- Matalinares, M., Yaringaño L., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*, 15(1), 147-161.
- Mayorga, E., & Ñiquen, M. (2010). Satisfacción familiar y expresión de cólera - hostilidad en adolescentes escolares que presentan conductas antisociales. *Revista de Investigaciones Psicológicas de la Universidad Villarreal*, 1(1), 87-92.
- Mietzel, G. (2005). *Claves de la psicología evolutiva* (2005.^a ed.). Herder.
- Ministerio de Salud. (18 de junio de 2020). *En Lima se evitaron más de 900 mil casos positivos y 100 mil fallecimientos por Covid-19, gracias a cuarentena y otras medidas*. Plataforma digital única del Estado Peruano.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/187577-en-lima-se-evitaron-mas-de-900-mil-casos-positivos-y-100-mil-fallecimientos-por-covid-19-gracias-a-cuarentena-y-otras-medidas>.
- Morán, C., Urchaga, J., Manga, D., Fínez, M. (2018). La soledad percibida y su asociación con tipos de personalidad en adolescentes españoles. *Revista argentina de Clínica Psicológica*, 27(1), 47.
- Moreira, V., Sánchez, A., & Mirón, L. (2010). El grupo de amigos en la adolescencia. Relación entre afecto, conflicto y conducta desviada. *Boletín de psicología*, 7-21
- Mueller, R., & Hancock, R. (2001). Factor analysis and latent structure. In J. Smelser & P. B. Baltes (Eds.), *International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences* (pp. 5239-5244). Pergamon.
- Muchnik, E., & Seidmann, S. (2004). *Aislamiento y Soledad*. Universidad de Buenos Aires.
- Organización Mundial de la Salud (1995). *Trastornos mentales y del comportamiento de la décima revisión de la Clasificación Internacional de las Enfermedades CIE-10*. Medica Panamericana.

- Organización Mundial de la Salud (2020). *Alocución de apertura del Director General de la OMS en la rueda de prensa sobre la COVID-19 celebrada el 11 de marzo de 2020* [Internet]. <https://www.who.int/es/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020>.
- Pedrosa, I., Juarros-Basterretxea, J., Robles-Fernández, A., Basteiro, J., & García-Cueto, E. (2014) (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar? *Universitas Psychologica*, 14(1), 245-254.
<http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy13-5.pbad>
- Quiroz, N., Villatoro, J. A., Juárez, F., Gutiérrez, M. L., Amador, N. G., & Medina-Mora, M. E. (2007). La familia y el maltrato como factores de riesgo de conducta antisocial. *Salud Mental*, 30(4), 47-54.
- Rodríguez, M., Del Barrio, M., & Carrasco, M. (2014). Agresión física y verbal en hijos de familias monoparentales divorciadas y biparentales: El efecto moderador del sexo de los. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 18(2), 119–127.
<https://doi.org/10.5944/rppc.vol.18.num.2.2013.12768>
- Rojas, M., Arias, W., Rivera, R., Geldres, J., Starke, M., & Apaza, E. (2020). Propiedades psicométricas de los cuestionarios Reactive/Proactive Questionnaire (RPQ) y How I Think Questionnaire (HIT) en estudiantes peruanos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 25(1), 59-68. <https://doi.org/10.5944/rppc.24426>
- Sanz-Martínez, Y. (2012). Expresión de la ira y autoconcepto en adolescentes tempranos. *Ciencias Holguín*, 18 (3) ,1-11.
- Sánchez, S., Méndez, F., & Garber, J. (2014). Prevención de la depresión en niños y adolescentes: Revisión y reflexión. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19(1), 63–76.
- Shute, R., & Walsh, C. (2005). Adolescents with Chronic Illnesses: School Absenteeism, Perceived Peer Aggression, and Loneliness. *The Scientific World Journal*, 5, 535–544.
- Sun, L., Fu, Z., & Zheng, Y. (2020). Shyness and Loneliness in Chinese Young Adults: Roles of Aggression and Gender. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 30(1), 43–53. <https://doi.org/10.1080/10926771.2020.1725209>.
- Toldos, M. (2005): Sex and age differences in self-estimated physical, verbal and indirect aggression in Spanish adolescents. *Aggressive Behavior*, 31, 13-23.

- Torrente, G., & Rodriguez, Á. (2004). Características sociales y familiares vinculadas al desarrollo de la conducta delictiva en pre-adolescentes y adolescentes. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 99-115.
- Twenge, M., Baumeister, F., Tice, M., & Stucke, S. (2001). If you can't join them, beat them: Effects of social exclusion on aggressive behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 81(6), 1058–1069. <https://doi:10.1037/0022-3514.81.6.1058>
- Van Roekel, E., Goossens, L., Verhagen, M., Wouters, S., Engels, R. C. M. E., & Scholte, R. H. (2013). Loneliness, affect, and adolescents' appraisals of company: An experience sampling method study. *Journal of Research on Adolescence*, 24(2), 350-363.
- Ventura-León, J. L., & Caycho, T. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de soledad de Jong Gierveld en jóvenes y adultos peruanos. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9, 1- 41.
- Vittengl, J. R., & Holt, C. S. (1998). Positive and negative affect in social interactions as a function of partner familiarity, quality of communication, and social anxiety. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 17(2), 196-208.
- Weiss, R. (1973). *Loneliness: The experience of emotional and social isolation*. Cambridge: MIT Press.
- Wilbert, J. R., & Rupert, P. A. (1986). Dysfunctional attitudes, loneliness and depression in college students. *Cognitive Therapy and Research*, 10(1), 71-77.
- Yavuzer, Y., Albayrak, G., & Kılıçarslan, S. (2018). Relationships amongst Aggression, Self-Theory, Loneliness, and Depression in Emerging Adults. *Psychological Reports*, 122(4), 1235–1258. <https://doi.org/10.1177/0033294118784866>

Apéndice 1

Autorización para uso de instrumento



The screenshot shows an email client interface. At the top is a blue header bar with various icons (search, calendar, mail, notifications, settings, help, and a profile icon 'K' with a '3' badge). Below this is a light beige toolbar with buttons: 'Imprimir', 'Mover a', 'Categorizar', 'Posponer', 'Deshacer', and a three-dot menu. The email content area has a light green header with the title 'The Aggression Questionnaire' and a plus icon. The email is from 'Arnold Buss <arnold.h.buss@gmail.com>' with a blue circular profile icon containing 'AB'. The timestamp is 'Lun 29/03/2021 11:34' and the recipient is 'Para: KIARA RITA ORTIZ RIMARACHIN'. The email body contains the following text:

The Aggression Questionnaire
 No permission is needed to use it; but if needed, I give my permission (AB)

Physical aggression
 Once in a while I cannot control the urge to strike another person
 Given enough provocation, I may hit another person
 If somebody hits me, I hit back
 I get into fights a little more than the average person
 If I have to resort to violence to protect my rights, I will
 I can think of good reasons for hitting another person
 I have threatened people I know

Verbal aggression
 I tell my friends openly when I disagree with them
 I often find myself disagreeing with people
 When people annoy me, I tell them what I think of them
 I cannot help getting into arguments with people who disagree with me
 My friends say I am somewhat argumentativ

At the bottom left of the email client, there is a 'doc' icon and an upward arrow. At the bottom right, there is a 'Mostrar todo' button and a close 'X' icon.

Apéndice 2

Autorización para uso de instrumento



Jose Luis Ventura Leon <jose.ventura@upn.pe>

para KIARA, mí ▼

Estimada Kiara:

Usted puede utilizar la escala. Encontrará una versión tal como debe ser aplicada en mi página web.

Éxitos en su investigación

Saludos cordiales

De. José Ventura-León

Enviado desde mi iPhone

El 5 mar. 2021, a la(s) 11:46, KIARA RITA ORTIZ RIMARACHIN <kiara.ortizr@usil.pe> escribió:



Apéndice 3

Consentimiento informado para padres

Estimado padre de familia o apoderado:

La investigación titulada “Sentimiento de soledad y agresividad en adolescentes varones de un colegio en Lima Metropolitana” es conducida por Kiara Rita Ortiz Rimarachin, bachiller en Psicología, perteneciente a la Universidad San Ignacio de Loyola.

Este estudio se realizará en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, con la finalidad de identificar aspectos relevantes para el rendimiento académico que podrían ser trabajados o potenciados en los programas de tutoría del colegio o escuela para padres. Por ello, la participación de su hijo o apoderado es primordial en este proceso y estaremos agradecidos si accede.

La duración de toda la evaluación no será mayor a 20 minutos. El cuestionario será de forma anónima. La información recopilada acerca de su hijo(a) o apoderado en las encuestas se tratará en forma confidencial y sólo se usará para fines del estudio, sin ningún otro propósito.

En ese sentido, si usted está de acuerdo en permitir que su hijo o apoderado participe, le comunicaremos oportunamente el día y hora de evaluación.

Cabe precisar que no se usará el nombre de su hijo o apoderado en ninguno de los reportes.

Para que su hijo participe en el estudio, AMBOS, usted y su hijo(a) o apoderado, deben estar de acuerdo en participar, ya que la decisión sobre la participación de su hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria. La presente investigación está autorizada por la Universidad San Ignacio de Loyola.

Asimismo, cualquier duda, comentario o desea conocer los resultados de la investigación, puede escribir al siguiente correo: kiara.ortizr@usil.pe

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice 4

Asentimiento informado para estudiantes

Estimado/a estudiante:

La investigación titulada “Sentimiento de soledad y agresividad en varones adolescentes de un colegio en Lima Metropolitana” es conducida por Kiara Rita Ortiz Rimarachin, bachiller en Psicología, perteneciente a la Universidad San Ignacio de Loyola.

Esta investigación se realizará en estudiantes de primero a quinto grado de secundaria para saber qué características personales son importantes para el rendimiento académico. Por ello, tu participación es muy importante en este proceso y estaremos agradecidos si accedes.

La duración de toda la evaluación no será mayor a 20 minutos. Las respuestas individuales | brindadas no serán comunicadas a otras personas fuera del colegio. Toda la información sólo se usará para investigación.

Todo el proceso es voluntario y puedes dejar de participar cuando lo consideres necesario sin que esto tenga consecuencias negativas. Asimismo, cualquier duda, comentario o desea conocer los resultados de la investigación, puede escribir al siguiente correo:
kiara.ortizr@usil.pe

¡Gracias por su colaboración!

Apéndice 5
Ficha sociodemográfica

Sexo: ☐ Mujer ☐ Hombre	Edad: _____	Grado y sección: ☐ _____
Ocupación: ☐ Estudia ☐ Estudia y trabaja	País de nacimiento ☐ Perú ☐ Otro: _____	Lugar de residencia: ☐ Lima ☐ Otro: _____
Personas con quien vive: ☐ Mamá ☐ Papá ☐ Hermanos(as) ☐ Otros: _____	Uso de dispositivos (excluyendo las horas de clase): ☐ Celular ☐ Tablet ☐ PC ☐ TV	Tiempo que usa los dispositivos (excluyendo las horas de clase): ☐ 1 hora ☐ 2-3 horas ☐ 4-5 horas ☐ 7- 10 horas
Usted, ¿cree que su rendimiento ha bajado por la pandemia? ☐ Si ha bajado mi rendimiento ☐ No ha bajado mi rendimiento	¿Por qué crees que tu rendimiento ha bajado? ☐ No ha bajado mi rendimiento ☐ Porque hago muchas cosas en casa ☐ Porque me dedico a mis pasatiempos ☐ Porque no me organizo bien ☐ Otros: _____	

Apéndice 6

Escala de Soledad de De Jong Gierveld (ESJG)

Adaptación Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino y Cáceres-González (2017).

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

1	2	3
No	Más o Menos	Si

1. Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas
2. Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a)
3. Siento una sensación de vacío a mí alrededor.
4. Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas.
5. Extraño la compañía de otras personas.
6. Pienso que la cantidad de amigos (as) que tengo son pocos.
7. Tengo muchas personas en las que puedo confiar mucho
8. Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.
9. Extraño tener gente a mí alrededor.
10. Me siento solo(a) casi siempre.
11. Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito.

Apéndice 7

Cuestionario de Agresividad (AQ)

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida*
04. A veces soy bastante envidioso
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos
15. Soy una persona apacible*
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago
18. Mis amigos dicen que discuto mucho
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos
22. Algunas veces pierdo el control sin razón
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona*
25. Tengo dificultades para controlar mi genio
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas
27. He amenazado a gente que conozco
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

* Ítems neutralizados

