ESCUELA DE POSTGRADO

OPTIMIZANDO LA ATINADA APLICACIÓN DE LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

JAVI ADALID MACHACA HUMPIRI

Asesor:

AYDA GLADYS CACERES COLQUEHUANCA

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo: 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema 6

Análisis y resultados del diagnóstico 8

Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico 8

Alternativa de solución del problema identificado 13

Referentes conceptuales y experiencias anteriores 16

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 16

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de acción 21

Conclusiones 25

Referencias bibliográficas 26

Anexos 27

Resumen

Con el resultado del proceso de investigación del Plan de Acción fue elaborado para dar solución al problema diagnosticado, en las docentes sobre la desatinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, la muestra está considerada por una docentes del nivel de la Institución Educativa Inicial N° 367. Los instrumentos que se utilizaron fueron: la observación, la ficha de monitoreo, la entrevista. En el presente Plan de Acción se aborda desde la perspectiva del liderazgo pedagógico de Robinson quien señala en su cuarta dimensión que el directivo debe motivar, promover, participar en el desarrollo profesional de las docentes. (2016, pg. 8). Así mismo revela Tabón (2006) que el enfoque por competencias busca el logro de los aprendizajes y para seguir esta visión es comprometerse con una docencia de calidad. En conclusión, el resultado del Plan de Acción me permite promover el intercambio de experiencias en el trabajo colegiado, practicando las habilidades interpersonales, estableciendo acuerdos consensuados, para una convivencia adecuada, y así mismo desarrollar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la aplicación de los procesos pedagógico en el desarrollo de sus actividades para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

El trabajo denominado Plan de Acción se da inicio en la segunda especialización ejecutada por la Universidad San Ignacio de Loyola, con esta visión en gestión escolar nos encaminamos a desarrollar y mejorar el logro de los Aprendizajes en la Institución Educativa Inicial N° 367, se encuentra ubica a 5 Km de la ciudad de Juliaca; ubicado dentro los pisos ecológicos de la Región Sumi, su capital es el distrito de Juliaca y se encuentra ubicado a una altura de 3.824 metros sobre el nivel del mar. Se ubica al lado sur del distrito de Juliaca, salida a la ciudad de Puno, la infraestructura educativa está construida por tres pabellones; el primer pabellón es de material concreto, incluido con servicios higiénicos al interior de cada aula, en el segundo pabellón la construcción es de adobe el cual está designada la dirección de la Institución Educativa y el tercer pabellón es utilizado como comedor, cocina y almacén.

El trabajo de investigación tiene como finalidad mejorar la desatinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N° 367, por lo que nace una alternativa de solución a los problemas detectados en las docentes, puesto que los instrumento aplicado en la fase de diagnóstico se aplicó la técnica e instrumentos como la observación, la entrevista, la guía de entrevista, cuaderno de campo y las fichas de monitoreo, estos instrumentos nos permiten recabar datos e información para superar las dificultades encontradas, en la que se pudo observar el aprendizaje es poco significativo y rutinario, el escaso trabajo colegido de las docentes con planificaciones de actividades individualizadas, y el insuficiente monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos, con estudiantes desmotivados al logro de los aprendizajes. En la actualidad la Institución Educativa Inicial acoge a de 50 estudiantes distribuidos en dos aulas de 5 años y de 3-4 años, con quienes se observa los bajos resultados en los logros de aprendizaje en la evaluación de entrada lista de cotejo y la evaluación de los primeros trimestres. Los estudiantes de la Institución son atendidos con dos profesoras incluida la directora con sección a cargo, la Institución Educativa cuenta con cuarentaisiete padres de familia con escasos recursos económicos dedicados la gran mayoría a trabajos eventuales como la artesanía, por épocas realizan títeres de dedos, curtiembre de cuero, elaboración de coronas, bisutería, albañilería.

El Plan de Acción se origina como una solución al problema detectado en las docentes, en la aplicación de las actividades de aprendizaje, como los teóricos señalan, Robinson, quien señala en su cuarta dimensión que el directivo debe motivar, promover, participar en el desarrollo profesional de las docentes. A su vez afirma (Ortiz, 2010) “que las comunidades de aprendizaje, genera conocimientos para la aplicación y transformar al

ser humano". El Plan de Acción se estructura de la siguiente manera: Se da inicio con el resumen del trabajo, la introducción del plan de acción identificando su propósito. En el desarrollo se realiza las siguientes acciones como: la identificación del problema identificando la contextualización, narración y enunciación del problema. Además, se realiza el estudio y resultados de diagnóstico del problema identificado con el liderazgo pedagógico, indicando los instrumentos aplicados, la categorización, subcategorías, las conclusiones y los resultados del diagnóstico. Las alternativas de solución al problema las que están ligadas al trabajo del directivo, relacionados con los objetivos y casas del problema. Los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema. Además, la propuesta de diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción en el contenido realizamos un preámbulo en la matriz del Plan de Acción, matriz de implementación, matriz de presupuesto, matriz de monitoreo, evaluación y las referencias bibliográficas.

Desarrollo:

Identificación del problema

Contextualización del problema.

En la Institución Educativa Inicial No 367 Ciudad Satélite al realizar la entrevista y el monitoreo se ha observado que hay una desatinada aplicación de los Procesos Pedagógicos en la mejora de las actividades de aprendizaje debido a que la docente desconocen los procesos pedagógicos, escaso monitoreo y acompañamiento, y Poca predisposición de los docentes para el trabajo en equipo que no permita desarrollar actividades de interaprendizaje para compartir experiencias sobre el uso de los procesos pedagógicos. La Institución educativa se encuentra ubica a 5 Kilómetros de la ciudad de Juliaca; ubicado dentro los pisos ecológicos de la Región Sumi, su capital es el distrito de Juliaca y se encuentra ubicado a una altura de 3.824 metros sobre el nivel del mar. Se ubica al lado sur del distrito de Juliaca, salida a la ciudad de Puno, la infraestructura educativa está construida por tres pabellones; el primer pabellón es de material concreto, incluido con servicios higiénicos al interior de cada aula, en el segundo pabellón la construcción es de adobe el cual está designada la dirección de la Institución Educativa y el tercer pabellón es utilizado como comedor, cocina y almacén.

Las alianzas interinstitucionales fueron reconocidas mediante Resolución Directoral, entre ellos son: el Puesto de Salud de Taparachi, la Asociación de Padres de Familia, la Municipalidad Provincial de San Román, Bomberos voluntarios N°53 San Román, Centro de promoción Urbano y Rural Juliaca y Policía Nacional del Perú. En el aspecto sociocultural los habitantes valoran sus costumbres ancestrales, la mayoría de personas hablan el quechua y alguno de ellos el aimara. En el aspecto económico la población se dedica a trabajos eventuales. La característica del entorno de la urbanización no cuenta con servicios básicos. La experiencia se desarrolla con las docentes de la Institución Educativa través de la aplicación de instrumentos y recojo de información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos en el trabajo colegiado y el escaso monitoreo en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. La Institución Educativa fue reconocida y premiada con los primeros lugares por diferentes instituciones como la UGEL San Román, Universidad Nacional de Juliaca como son: Huellas de Vida, feria escolar de ciencia y tecnología 2018. En el Plan de Acción se incluye a las docentes, estudiantes y padres de familia por lo que el perfil del directivo se involucra en la gestión pedagógica, el docente se relaciona con el Marco del Desempeño Docente y el perfil de estudiantes se logra con los estándares, por ende se fortalecerá el logro de los aprendizajes.

Descripción y formulación de la problemática.

Los resultados de diagnóstico y la línea de base nos muestran los problemas de los estudiantes, para ello se utilizó la técnica de la Chacana, se realizó un listado de problemas que se encontró en el diagnóstico, por lo que surgió como problema principal: La desatinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial No 367. Porque es importante para la Institución Educativa lograr estudiantes autónomos y competentes, respondiendo al logro de los aprendizajes.

En la gestión escolar la causa identificada es la desactualización de las docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos, donde se observa el efecto aprendizaje poco significativo y rutinario de los estudiantes, para ello se aplicó la técnica de entrevista, utilizando la guía de entrevista formulándosele unas de la siguientes interrogantes. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que deben tomarse en cuenta en la planificación de las actividades de aprendizaje? , en donde se obtuvo la siguiente respuesta por parte de la docente: Los procesos pedagógicos son actividades que realiza el docente, son motivación, saberes previos y la reflexión. Donde podemos deducir que la docente conoce algunos procesos pedagógicos y aún le falta conocer todos los procesos pedagógicos que debe tener una actividad de aprendizaje, por lo se relaciona con la gestión escolar y el compromiso uno referido a la constante mejora de los aprendizajes.

En cuanto al clima escolar se detectó causa principal el poco trabajo colegiado de las docentes que no respetan acuerdos, y como efecto da como resultado la planificación de actividades individualizadas, donde se utilizó la técnica de la entrevista teniendo como instrumento la guía de entrevista y cuaderno de campo, formulando una de las siguientes interrogantes: ¿Qué te limita trabajar en equipo? Por la que docente responde: La falta de tiempo. Por lo que se relaciona y tomando como referencia a Robinson, quien señala en su cuarta dimensión que el directivo debe motivar, promover, participar en el desarrollo profesional de las docentes. (2016, pg. 8).

También se encontró el escaso monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos y como efecto se obtuvo estudiantes pasivos en el desarrollo de la práctica pedagógica, esto se logró gracias a la técnica de la observación y utilizando como como técnica la observación instrumento la ficha de monitoreo y acompañamiento, al aplicar la ficha de monitoreo y acompañamiento se pudo observar la resistencia a ser monitoreadas, considerándolo como punitivo y sancionador, dando como resultado que las docentes se resisten al monitoreo y acompañamiento.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico.

Una vez realizado el diagnóstico, se encontraron diferentes problemas, por lo cual se utilizó la técnica de la chacana para seleccionar el problema, quedando como el más recurrente la desatinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial 367. Realizando el análisis con el Marco del Buen Desempeño Directivo se vincula con el dominio uno, donde indica que el Directivo negocia los escenarios para la mejora de los aprendizajes a través de un trabajo colegiado, una planificación pertinente y evaluación permanente con el único objetivo de lograr aprendizajes significativos. Del mismo modo se relaciona con la competencia uno, la cual indica el manejo y conocimiento de los procesos pedagógicos con un clima escolar adecuado, considerando las características y contexto sociocultural de los estudiantes, para el logro de los aprendizajes, por lo tanto se enlaza con el desempeño uno, ya que nos permite identificar los rasgos del entorno institucional que interviene en el logro de los aprendizajes (2018, pg.12).

Asimismo se vincula con el dominio dos el cual orienta el logro de los aprendizajes, y la competencia cinco sustenta promover y liderar comunidades de aprendizaje con las de la Institución Educativa, asentada en la ayuda recíproca, autoevaluación y la actualización para la práctica pedagógica y asegurar los logros de los aprendizajes, por lo que se enlaza con el desempeño dieciséis para fomentar el trabajo colegiado entre las docentes, que ayude al progreso de la enseñanza con un clima escolar propicio. Del mismo modo se relaciona con la competencia seis referido al proceso de monitoreo y acompañamiento constante a las docentes para realizar la deliberación sobre su práctica pedagógica identificando sus fortalezas y debilidades a fin de obtener los logros de las metas trazadas ya que las docentes aun todavía se resisten a ser monitoreadas.

A sí mismo Minedu señala que: Se relaciona con el desempeño dieciocho donde se dirige y origina la intervención de las docentes en el proceso de planificación ya que las docentes realizan una planificación individualizada por lo que se plantea realizar un trabajo colegiado considerando los lineamientos del, (2018, pg.12).

El Plan de Acción se enlaza con los compromisos de gestión escolar uno, referido a la mejora anual de todos los estudiantes, con metas y objetivos claros de superar los resultados anteriores obtenidos en la evaluación de entrada y los resultados de evaluación de los trimestre, establecidas en el Plan Anal de Trabajo de la Institución Educativa. Así mismo se relaciona con el compromiso cuatro de acompañamiento y monitoreo de la

práctica pedagógica, con el propósito de acompañar a cada docente con finalidad de superar sobre las debilidades que tiene la docente en el manejo adecuado de los procesos pedagógicos, esto promovido por el directivo para el logro de los aprendizajes, lo mismo está plasmado en el Plan Anual de Trabajo, por lo que el líder pedagógico se centra en apoyar, evaluar y desarrollar la eficiencia en la que se genera el aprendizaje cooperativo para su revisión y retroalimentación de su práctica como docente.

Del mismo modo se enlaza con el compromiso cinco de gestión escolar para implementar las normas de convivencia institucional, aprobadas con Resolución Directoral e incluidas al reglamento interno de la institución educativa, lo mismo se debe planificar jornadas de reflexión, reunionés con la comunidad educativa para dar alineaciones pedagógicas y de convivencia escolar, de esta manera se genera la participación de los estudiantes.

Así mismo se vincula con las dimensiones que ha sido el referente para sustentar el problema detectado en la institución. Robinson, señala que: en su primera dimensión establecer fines y expectativas claras, para obtener resultados si las docentes están dispuestas a cumplir las metas establecidas en la Institución Educativa para obtener resultados satisfactorios. Igualmente interactúa con la tercera dimensión para planear, coordinar y evaluar la enseñanza de los estudiantes, para luego retroalimentar y monitorear a las docentes. El mismo se enlaza con la cuarta dimensión para promover e involucrar a las docentes en su permanente preparación para la enseñanza de los estudiantes, estas pueden ser formales e informales a través de la reflexión conjunta de la práctica pedagógica. Por último, se vincula con la quinta dimensión señala que los docentes a su cargo deben gozar de un clima institucional positivo orientando el desempeño docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes Robinson (2008, pg.7).

Para el presente trabajo de investigación se aplicó los siguientes técnicas la observación y la entrevista, los instrumentos aplicados fueron los siguientes: La ficha de monitoreo y el cuaderno de campo, estos instrumentos fueron aplicados a la docente de la sección de 3 y 4 años, en el primer trimestre nos permitió recabar información de su práctica pedagógica en la aplicación de los procesos pedagógicos el instrumento aplicado en este aspecto fue la entrevista cuya característica fue un texto periodístico en el que da a conocer sus ideas de la docentes entrevistada. Sobre el trabajo colegiado el instrumento que se aplico fue la observación y la entrevista, porque consiste en determinar con exactitud el trabajo colegiado de la docente registrándolo detalladamente en el cuaderno de campo, en cuanto al monitoreo y acompañamiento se aplicó la ficha de monitoreo que nos permitió recoger información sobre la aplicación de los procesos pedagógicos.

De las dificultades encontradas se priorizó y se ubicó en los campos de la chacana de Severo Cuba, para obtener la escuela que queremos con la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos, con la convivencia positiva y la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Una vez aplicado los instrumentos se realizó la categorización, planificación de los procesos pedagógicos, del mismo modo se selecciona las subcategorías para la planificación de las actividades de aprendizaje, motivación, procesos pedagógicos en esta sub categoría la docente manifiesta textualmente lo siguiente: que los procesos pedagógicos son actividades que realiza el docente, también indico algunos procesos, la finalidad es lograr un aprendizaje significativo de manera subjetiva, y que a través de la motivación participan los estudiantes, una vez recabada la información podemos llegar a la siguiente conclusión cabe señalar que en los procesos pedagógicos no se maneja solamente la motivación en la planificación sino los seis proceso pedagógicos por lo que podemos decir que hay una desatinada aplicación de los procesos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Minedu, Indica que Los procesos pedagógicos son claves para el logro de las competencias y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario. (2012, pg.33).

Cabe señalar que desde la gestión de procesos nuestra Institución Educativa pretende implementar el uso adecuado de los procesos pedagógicos, en el mapa de progresos del nivel uno, en el cual nos grafica la propuesta de procesos que intervienen: procesos estratégicos de dirección y liderazgo, luego se relaciona con el proceso estratégico cero uno para desarrollar el planeamiento institucional, formulando el proyecto educativa institucional, proyecto curricular institucional y la formulación del plan anual de trabajo, las jornadas de aprendizaje, talleres, gias, deben ser incluidos en los documentos de gestión, cabe añadir que el proceso operativo cero dos se debe desarrollar la planificación curricular de manera colegiada para construir las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. Así mismo el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa cero uno administrar recursos humanos se realizara el monitoreo del desempeño y rendimiento para fortalecer capacidades.

Igualmente categorizaremos la convivencia escolar, en esta dimensión se aplica el instrumento de la observación en el cuaderno de campo, relacionando con las sub categorías relaciones interpersonales, trabajo colegiado, responsabilidad y tiempo. Al aplicar la el instrumento de la observación en las diferentes reuniones programadas se registra en el cuaderno de campo la inasistencia de la docente en reiteradas oportunidades y a su vez la docente manifiesta que no se participa por falta de tiempo y a veces existen

temas personales por lo que el trabajo es netamente laboral las conclusiones preliminares a la que llegamos es la escasa participación de las docenes en trabajos colegiados que no respetan acuerdos, nos vemos en la necesidad de generar y promover la cultura de la cooperación, con normas establecidas en consenso e incluidas y publicadas en el Reglamento Interno de la Institución Educativa ya que nos permitirá la mejora de los aprendizajes.

así mismo graficamos en el mapa de progreso la alternativa dos en el proceso estratégico de dirección y liderazgo cero uno desarrolla el planeamiento institucional formulando el Plan Anual de Trabajo, del mismo modo seleccionamos el proceso operativo para el desarrollo pedagógico y convivencia escolar cero tres promoviendo el trabajo colegiado, para realizar la programación curricular con sus respectivas sesiones de aprendizaje, teniendo en consideración los procesos pedagógicos, para su cumplimiento se debe realizar el monitoreo del desempeño docente, para realizar el acompañamiento pedagógico.

Así mismo se categorizó la dimensión de monitoreo y acompañamiento para fomentar la práctica pedagógica pertinente de las docentes**,** en la sub categoría se priorizó fundamentalmente aspectos sobre la observación y acompañamiento, realizándose la aplicación del instrumento de la ficha de monitoreo a la docente para recabar información relevante sobre los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, y los resultados nos permite realizar un análisis del desempeño, para luego sistematizar sus fortalezas y debilidades de las maestras en la aplicación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizajes, se obtuvo como resultado el escaso monitoreo y acompañamiento a la a docente.

En relación al mapa de progreso de la Institución Educativa Inicial la alternativa tres del proceso estratégico con dirección y liderazgo cero uno se desarrolla el planeamiento institucional, formulando el Proyecto Educativa Institucional, Plan Anual de Trabajo y estableciendo en el Reglamento Interno y ello lo enlazamos con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar cero cinco punto tres, en donde nos indica promover la participación de la comunidad educativa para elaborar los documentos de gestión y a su vez promover el trabajo en equipo, para una convivencia escolar eficiente, también se relaciona con el proceso de soporte del funcionamiento de la institución educativa teniendo en cuenta el cero uno para administrar los recursos humanos eficientemente para fortalecer las capacidades de los docentes.

Conclusiones: En el diagnóstico del Plan de Acción se expone la siguiente conclusión, el cual se desarrolló a través de la aplicación de los instrumentos la

observación, cuaderno de campo, la entrevista y las fichas de monitoreo los que nos permite recoger información de sus fortalezas y debilidades sobre su práctica pedagógica en la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus actividades.

Se evidencia en la primera causa la desactualización de las docentes en la aplicación de los procesos pedagógico en el desarrollo de sus actividades, el factor de los procesos pedagógicos asociados al problema recae directamente en el trabajo rutinario de la práctica docente ya que las docentes ejecutan este proceso sin conocerlos, por lo que dificulta el logro de los aprendizajes siendo esta poco significativos y rutinario, debido a la falta de participación del trabajo colegiado, falta de tiempo de la docente . Cabe señalar que los procesos pedagógicos son la clave para el logro de las competencias. Yanpufe señala que: Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. (2009, pg.12)

La segunda causa es el poco trabajo colegiado de las docentes que no respetan acuerdos de las normas de convivencia de la Institución Educativa, los factores que se observar es la edad cronológica del personal docente, la falta de tiempo y poco compromiso para integrase al trabajo colegiado, como consecuencia realizan planificaciones individualizadas, poco significativas con estudiantes desmotivados para el logro de los aprendizajes, por lo que es necesario promover y propiciar una cultura de cooperación en la institución educativa .Tal como lo señala el Módulo III de participación y clima institucional y la escuela que queremos del módulo II.

La tercera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de los procesos pedagógicos, los factores que se involucran son la sección a cargo de la directora, la falta del personal administrativo y docentes que se resisten al cambio porque lo consideran sancionador al monitoreo y evaluación, motivo por el cual tenemos estudiantes pasivos y receptivos durante el desarrollo de la práctica pedagógica con bajos logros de niveles de aprendizaje.

Alternativa de solución del problema identificado

A partir del rol del directivo nuestra propuesta pretende implementar la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje frente al problema y una vez enmarcados el objetivo del árbol de problemas trata de optimizar el bajo nivel de logros de aprendizajes en la aplicación de los procesos pedagógicos en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°367, el mismo se enlaza con la cuarta dimensión para promover e involucrar a las docentes en su permanente preparación para la enseñanza de los estudiantes, estas pueden ser formales e informales a través de la reflexión conjunta de la práctica pedagógica. Por último, se vincula con la quinta dimensión señala que los docentes a su cargo deben gozar de un clima institucional positivo orientando el desempeño docente y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A continuación se plantea las alternativas de solución:

La dimensión de gestión curricular.

Con respecto a las alternativas de solución en esta dimensión, desarrollaremos talleres de aprendizaje sobre los procesos pedagógicos empoderando a las maestras para la elaboración de las actividades de aprendizaje por lo se relaciona con el objetivo de manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en la Planificación de las actividades de aprendizaje, a Causa de la desactualización de los docentes en el uso de los procesos pedagógicos en la aplicación de las actividades de aprendizaje, en la que realizaremos las siguientes acciones talleres sobre procesos pedagógicos, capacitación sobre planificación de actividades con proceso pedagógicos.

Cabe señalar que desde la gestión de procesos nuestra Institución Educativa pretende implementar el uso adecuado de los procesos pedagógicos, en el mapa de progresos del nivel uno, en el cual nos grafica la propuesta de procesos que intervienen: procesos estratégicos de dirección y liderazgo, luego se relaciona con el proceso estratégico cero uno para desarrollar el planeamiento institucional, formulando el proyecto educativa institucional, proyecto curricular institucional y la formulación del plan anual de trabajo, las jornadas de aprendizaje, talleres, gias, deben ser incluidos en los documentos de gestión, cabe añadir que el proceso operativo cero dos se debe desarrollar la planificación curricular de manera colegiada para construir las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos. Así mismo el proceso de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa cero uno administrar recursos humanos se realizara el monitoreo del desempeño y rendimiento para fortalecer capacidades.

La dimensión de convivencia escolar.

El objetivo de esta dimensión es desarrollar el trabajo colegiado entre docentes practicando acuerdos de convivencia, la causa es el Poco trabajo colegiado de las docentes que no respetan acuerdos. La docente manifiesta que no se participa por falta de tiempo ya que el trabajo colegiado es algo complejo que requiere de tiempo. Por lo que planteamos nuestras alternativas de solución realizaremos el intercambio de experiencias y pasantillas para optimizar las relaciones entre docentes que originen el logro de los aprendizajes, através de charlas de habilidades interpersonales, aprobación de las normas de convivencia. Es necesario promover y propiciar una cultura de la cooperación, en la institución educativa ya nos permitirá la mejora de los aprendizajes y la convivencia de la comunidad educativa.

Así mismo graficamos en el mapa de progreso la alternativa dos en el proceso estratégico de dirección y liderazgo cero uno desarrolla el planeamiento institucional formulando el Plan Anual de Trabajo, del mismo modo seleccionamos el proceso operativo para el desarrollo pedagógico y convivencia escolar cero tres punto promoviendo el trabajo colegiado, para realizar la programación curricular con sus respectivas sesiones de aprendizaje, teniendo en consideración los procesos pedagógicos, para su cumplimiento se debe realizar el monitoreo del desempeño docente, para realizar el acompañamiento pedagógico.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El objetivo es mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos pedagógicos de las docentes para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas a Causa del escaso monitoreo y acompañamiento en procesos pedagógicos, las acciones planteadas para la solución a este problema son la coordinación, planificación e implementación de las acciones de asesoría y acompañamiento a la docente, En relación al mapa de progreso de la Institución Educativa Inicial la alternativa tres del proceso estratégico con dirección y liderazgo cero uno se desarrolla el planeamiento institucional, formulando el Proyecto Educativa Institucional, Plan Anual de Trabajo y estableciendo en el Reglamento Interno y ello lo enlazamos con el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar cero cinco punto tres, en donde nos indica promover la participación de la comunidad educativa para elaborar los documentos de gestión y a su vez promover el trabajo en equipo, para una convivencia escolar eficiente, también se relaciona con el proceso de soporte del funcionamiento de la institución educativa teniendo

en cuenta el cero uno para administrar los recursos humanos eficientemente para fortalecer las capacidades de los docentes.

Las dimensiones planteadas son pertinentes para dar solución al problema identificado en la Institución Educativa. El directivo prioriza y fortalece las capacidades pedagógicas admitiendo mejorar el diálogo entre las docentes, sensibilizado sobre su práctica pedagógica en la alúa a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación, Para el logro de los aprendizajes, relacionadas con el contexto y la comunidad educativa. Buscamos que nuestros estudiantes no solo adquieran conocimientos si no que sean competentes todos los estudiantes de la Institución. Plantear medidas de mejora continua a fin de fortalecer capacidades de las docentes a través de alianzas interinstitucionales y trabajo colegiado para realizar la programación curricular y actividades de aprendizaje con procesos pedagógicos.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Gestión curricular

Los Procesos Pedagógicos Yanpufe señala que: Los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. (2009, pg.12)

Minedu señala "Considerando como claves para el logro de competencias. El currículo nacional propone un conjunto de principios que, si se ponen en relación, configuran las características básicas del proceso pedagógico dirigido a desarrollar competencias" (2017, p.15). Según nos indica que los procesos pedagógicos son: la problematización, motivación, saberes previos, propósito y organización, gestión y acompañamiento finamente la evaluación.

Al respecto Yanpufe define que: Los Procesos Pedagógicos cómo "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" (2009, pg.12)

Referente conceptual de monitoreo

Al respecto Minedu indica: Que las definiciones de supervisión, monitoreo y acompañamiento son diferentes, las que están relacionados con la práctica pedagógica. Siendo este el recojo de información en las aulas, realizando el sondeo que nos permitan evidenciar el nivel del insumo, proceso y producto (2017, pg. 42).

Del mismo modo Minedu señala que: El monitoreo pedagógico es el recojo y análisis de información de la docente en su práctica diaria que acurre en el aula (2017, pg. 71).

Del mismo modo Guerrero afirma que: El monitorear supone establecer acuerdos previos entre docentes y directivos, lo cual debe tener una estrecha relación con Marco de Buen Desempeño Docente con el segundo dominio (2016, pg. 17).

Referente conceptual del el trabajo colegiado

Según indica Robustelli que: El trabajo colegiado es convocar a las docentes de la institución educativa para realizar un trabajo coordinado de intercambio de experiencias de la práctica pedagógica, con el propósito de crear espacios de reflexión generando ideas, propuestas, solucionar dificultades y principalmente engrandecer el trabajo colegiado de cada uno de las integrantes de la Institución del equipo colegiado. (2014, pg. 53).

En este sentido Martínez señala que: “El Trabajo colegiado nos permite en mutua colaboración, acuerdos de intereses, como una voluntaria supresión de los intereses propios” (2015, pg. 20).

Al respecto, Fierro indica que: El trabajo colegiado nos permite trabajar en mutua coordinación con los docentes y con la participación directa de la comunidad. (1998, pg. 12).

Aportes de experiencia realizadas sobre el tema.

Gestión curricular.

Experiencia educativa de año dos mil doce, designada las prácticas educativas en las comunidades de aprendizaje, siendo el autor: Boix-Molina, Isabel María del año 2012, el objetivo de la experiencia es superar el fracaso escolar y la mejora de la convivencia escolar, a las conclusiones que se arriba es la mejorar de los aprendizajes con la participación de la comunidad educativa através del trabajo colegiado dirigidas por el directivo; por lo que relacionamos con nuestra primera causa la desactualización de las docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos por lo que dificulta el logro de los aprendizajes.

En la experiencia educativa denominada Paxi de año dos mil once denominada panchito todos somos iguales porque somos diferentes, cuyos autores son Norma Leticia Sánchez de la Vega Félix y Prof. Delia Esperanza López Valdez, con respecto a su objetivo señala en su investigación promover en la comunidad educativa operaciones para fortificar la integración de los estudiantes en logro de los aprendizajes del mismo modo enlazamos con la primera causa que dificulta el logro de los aprendizajes la experiencia nos propone diversas estrategias para solucionar el problema de los aprendizajes poco significativos y rutinarios.

Convivencia escolar.

Según Minedu del año dos mil catorce, la experiencia exitosa denominada el uso de los espacios para los aprendizajes significativo, con el autor Teófilo Gutiérrez de la provincia de Sicuani Región: Cusco de año dos mil catorce, el objetivo principal es deportar la enseñanza tradicional para orientar en un trabajo más retador y complejo. Los padres de familia y la comunidad educativa se involucran en el aprendizaje significativo de los estudiantes por lo que se relaciona con la causa del poco trabajo colegiado de las docentes que no respetan acuerdos, planificando sus actividades en forma individual lo que complica el proceso de aprendizaje, la experiencia nos propone diferentes alternativas de solución.

Experiencia exitosa con el nombre significatividad del método por proyectos de la Institución Educativa San Ignacio de Loyola Fe y Alegría, autor Carlos Alberto Pinto Castro de la región Cusco Ugel Quispicanchis del año dos mil doce, con el objetivo de involucrar a los escolares y docentes al hacerles copartícipes en la solución de sus problemas de contexto, la experiencia se relaciona con el problema de convivencia escolar.

Monitoreo y Acompañamiento.

La experiencia denominada estrategias de mejoramiento en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en la escuela normal de los reyes Acaquilpan, como la autora Aracely López Chino de San Luis Potosí de año dos mil diecisiete , nos plantea su objetivo general favorecer la formación de docentes en la Escuela Normal, los resultados a la se llegó en la presente experiencia es que en la actualidad la sociedad se ha transformado por lo que se tiene la necesidad de trabajar en equipo generando el equilibrio, identidad, la colaboración y la autogestión. Todo lo que los estudiantes aprendan debe ser valioso para la vida, del mismo modo relacionamos con la causa de escaso monitoreo y acompañamiento generando estudiantes pasivos durante la práctica pedagógica, para mejora esta dificulta la experiencia nos plantea el trabajo en equipo.

Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa, con lo autores Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe, realizado en el año dos mil quince en Distrito de San Martin del Departamento de Lima, el objetivo de esta experiencia fue registrar y analizar nuestras actividades dentro del sistema de mejora, del mismo modo relacionamos con la causa el escaso monitoreo y acompañamiento generando estudiantes pasivos durante la práctica pedagógica, esta experiencia se enlaza con nuestro problema ya que nos ayuda a mejorar la calidad educativa, através del acompañamiento pedagógico que se convierte en una cultura institucional.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de acción

Tarea del directivo establecer el intercambio de prácticas y conocimientos entre el directivo y el docente acompañado, aplicando un conjunto de estrategias y operaciones orientados a la mejora de la práctica pedagógica

Matriz del Plan de Acción

PROBLEMA: Desatinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de la Institución Educativa Inicial No 367					
OBJETIVO GENERAL	**OBJETIVO ESPECIFICO**	**DIMENSIONES**	**ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN**	**ACCIONES**	**METAS**
Objetivo General: Optimizar la aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N°367	Manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en la Planificación de las actividades de aprendizaje	Gestión Curricular	Desarrollando Talleres de aprendizaje de los procesos pedagógicos empoderando a las maestras para mejorar las sesiones de aprendizaje.	- Elaboración consensuada del programa de capacitación docente. - Talleres sobre procesos pedagógicos. - Capacitación sobre planificación de actividades con procesos pedagógicos. - Talleres pedagógicos sobre evaluación formativa y orientación metodológica.	100 % de docentes que desarrollen adecuadamente los procesos pedagógicos.
	Desarrollar el trabajo colegiado entre docentes practicando los acuerdos de convivencia	Convivencia escolar	Promoviendo el Intercambio de experiencias y las normas de convivencia para optimizar las relaciones entre docentes que originen los logros de los aprendizajes.	- Charlas sobre habilidades interpersonales a docentes. - Aprobación de las normas de convivencia institucional. - Elaboración y aprobación del plan de Tutoría. - Desarrollo de gias externas.	100 % de docentes que participan en los trabajos colegiados sobre los procesos pedagógicos.
	Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación centrado en los aprendizajes.	Monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente	Implementando el monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos pedagógicos de las docentes para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.	- Coordinación, planificación e implementación de las acciones de asesoría y acompañamiento (MAE). - Estudio y diagnóstico de necesidades a ser fortalecidas a docentes acompañadas. - Observación sistemática sobre aspectos pedagógicos. - Formulación y aprobación del plan de Acompañamiento. - Desarrollo de Gias -Jornadas de reflexión. -Plan de mejora.	100 % de docentes que participan en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre los procesos pedagógicos.

MATRIZ DE IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCIÓN: CRONOGRAMA, RESPONSABLES Y RECURSOS HUMANOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS	ACCIONES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA								
					HUMANOS	MATERIALES	M	A	M	J	J	A	S	O	N
Manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en la Planificación de las actividades de aprendizaje	Desarrollando Talleres de aprendizaje de los procesos pedagógicos empoderando a las maestras para mejorar las sesiones de aprendizaje.	- Elaboración consensuada del Programa de Capacitación docente -Talleres sobre procesos pedagógicos. -Capacitación sobre planificación de actividades con procesos pedagógicos. -Talleres pedagógicos sobre evaluación formativa y orientaciones metodológicas	Se realizará 5 talleres sobre procesos pedagógicos	Equipo Directivo	- Equipo directivo. Docentes	- CNEB - Separata sobre procesos pedagógicos. Comprensión de textos orales	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Desarrollar el trabajo colegiado entre docentes practicando acuerdos de convivencia.	Promoviendo el Intercambio de experiencias y las normas de convivencia para optimizar las relaciones entre docentes que originen los logros de los de los aprendizajes.	Charlas sobre habilidades interpersonales a docentes. - Aprobación de las normas de convivencia institucional. - Elaboración y aprobación del plan de Tutoría.	5 talleres de sensibilización.	Equipo Directivo	- Equipo Directivo - Docentes. Especialistas	- Data - Papel bon Material impreso.	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación centrado en los aprendizajes.	Implementando el monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos pedagógicos de las docentes para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.	Coordinación, planificación e implementación de las acciones de asesoría y acompañamiento (MAE) Estudio diagnóstico de necesidades a ser fortalecidas de docente acompañada Observación sistemática sobre aspectos pedagógicos Formulación y aprobación del Plan de Acompañamiento. Acciones de acompañamiento al docente-Desarrollo de Gias . Jornadas de reflexión. Plan de mejora.	6 visitas de monitoreo por docente	Equipo Directivo	Comité responsable y directivo	- Ficha de monitoreo - Data - Material impreso - Papel boom	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Presupuesto

Código	Acciones	Periodo	Recursos	Costo
OE1	A1- Elaboración consensuada del Programa de Capacitación docente. A2- Talleres sobre procesos pedagógicos. A3-Capacitación sobre planificación de actividades con procesos pedagógicos A4-Taller pedagógico sobre evaluación formativa y orientaciones metodológicas	**2018 - 21019**	Fotocopia para docentes	**02.00**
			Aula multimedia por horas	**00.00**
			Material impreso	**05.00**
			Plumones	**1.00**
OE2	B1Charlas sobre habilidades interpersonales a docentes.	**2018 - 2019**	Fotocopias para docentes	**1.00**
	B2- Aprobación de las normas de convivencia institucional.		Data	**10.00**
	B3 Elaboración y producción del plan de Tutoría		Impresión del plan.	**1.00**
OE3	C1-Coordinación, planificación e implementación de las acciones de asesoría y acompañamiento C2Estudio diagnóstico de necesidades a ser fortalecidas de docente acompañada C3-Observación sistemática sobre aspectos pedagógicos C4-formulación, aprobación del plan de monitoreo y acompañamiento. C5Acciones de acompañamiento al docente C6-Desarrollo de Gias. C7-Jornadas de reflexión. C8-Plan de mejora.	**2018 - 2019**	Fotocopias para docentes	**1.00**
			Data	**10.00**
			Cuartilla	**5.00**

Matriz de monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Elaboración consensuada del programa de capacitación docente		Plan de capacitación y catas	Directivo y docente	1 día		
A2 Talleres sobre procesos pedagógicos		Plan de talleres, actas y registro de asistencia	Directivo y docente	6 días		
A3 Capacitación sobre planificación de actividades con procesos pedagógicos		Plan de capacitación y catas	Directivo y docente	6 días		
A4 Taller pedagógico sobre evaluación formativa y orientaciones metodológicas		Plan de capacitación y catas	Directivo y docente	5 días		
B1 Charlas sobre habilidades interpersonales		Convenios interinstitucionales	Directivo y docente	3 días		
B2 Aprobación de las normas de convivencia		Actas y acuerdos	Directivo y docente	1 día		
B3 Elaboración y aprobación del plan de tutoría		Plan de tutoría y actas.	Directivo y docente	2 días		
C1Coordinación planificación e implementación de las acciones de asesoría y acompañamiento.		Plan de tutoría, actas y registros de asistencia	Directivo y docente	6 días		
C2 Estudio diagnóstico de necesidades a ser fortalecidas de docente acompañada		Ficha diagnostica	Directivo y docente	2 días		
C3Observación sistemática sobre aspectos pedagógicos		Fichas de monitoreo	Directivo y docente	3 días		
C4 Formulación y aprobación del plan de Acompañamiento.		Acta registro de asistencia	Directivo y docente			
C5 Acciones de acompañamiento al docente desarrollo de gias.		Cuaderno de campo y actas	Directivo y docente	6 días		
C6Jornadas de reflexión plan de mejora		Acta y registro de asistencia	Directivo y docente	2 días		

Conclusiones

El presente plan de acción proporcionará la solución al problema que presenta en la institución educativa por lo que repercutirá en la mejora de los aprendizajes.

El presente plan de acción su problema es la destinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la Institución educativa, con su causa la desactualización de las docentes, en la aplicación de los Procesos Pedagógicos, a la planteamos las alternativas de solución al ejecutar los talleres de aprendizaje sobre los Procesos Pedagógicos empoderando a las maestras para la mejora de las actividades de aprendizaje, por lo que esperamos lograr a futuro manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en la planificación de los procesos de aprendizaje con el fin de lograr estudiantes con aprendizajes significativos en el logro de sus aprendizajes.

La segunda causa del problema es el poco trabajo colegiado de los docentes que no respetan los acuerdos, para tal fin planteamos las alternativas de solución a través de intercambio de experiencias y pasantías para optimizar las relaciones entre docentes, que originen el logro de los aprendizajes, por lo que se espera lograr y desarrollar el trabajo colegiado entre docentes, practicando las normas de convivencia establecidas en consenso publicadas e incluidas en el reglamento interno para su cumplimiento, esperamos lograr estudiantes motivados y docentes que planifican sus actividades de aprendizaje en equipo.

La tercera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento, frente a este problema se implementará el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación en los procesos pedagógicos de las docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes ya que el directivo debe guiar y conducir la labor del docente. Al plantear estas estrategias de solución, mejoraran el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación con el fin de lograr docentes predispuesta al trabajo colegiado y contar con estudiantes activos y dinámicos en las actividades de aprendizaje

Referencias bibliográficas

carlosyanpufe.blogspot.com, 2. (2009). *procesos pedagógicos.*

Gimeno, (1998). *Planificación curricular.*

Gimeno, (1998). *Teoria currícular.*

Minedu, (2018). M*arco del buen desempeño directivo.P*erú.

Ortiz, (2010). *Comunidades de Aprendizaje.*

Petour, F. (2015). *planificación curricular.*

Requejo, C. A. (2019). *Procesos pedagógicos.*

Robinson, V. (2008). *cinco dimenciones de liderazgo eficaz.*

Robinson, V. (2008). *Plan de acción y buena practica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.* Perú.

Robustelli, (s.f.). *Trabajo colegiado.*

Rutas, (2015). *Procesos Pedagógicos.*

Santoas, A. (2005). *Monitoreo y acompañamiento.*

Yampufe, C. (2009).P*rocesos Pedagógicos.*

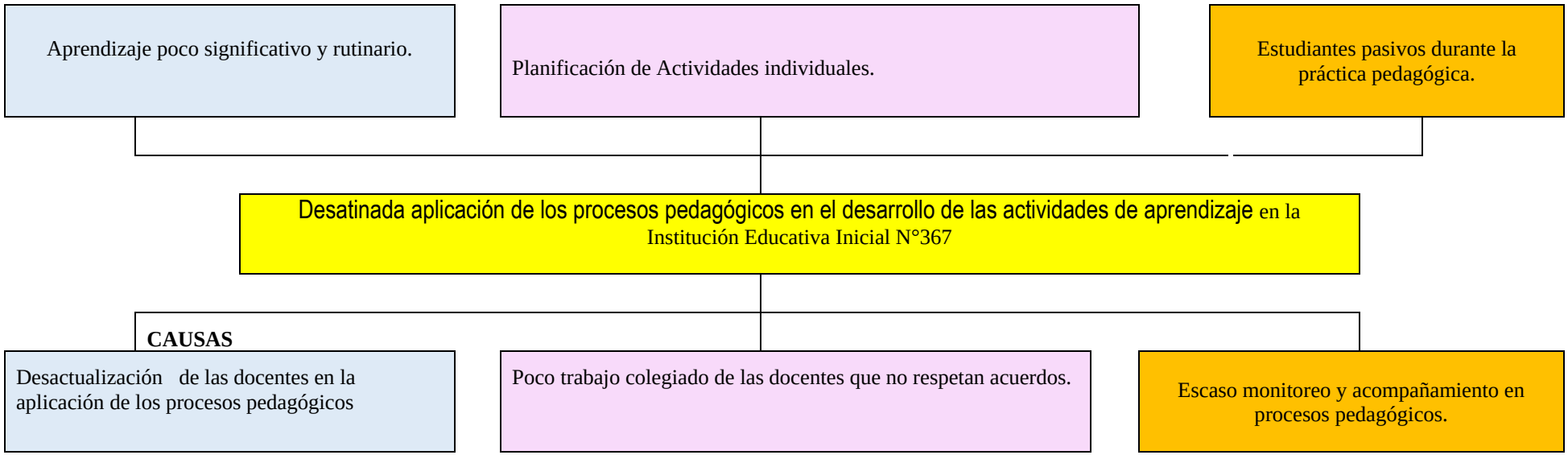
Anexos

1. **Problema identificado**

Desatinada aplicación de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la Institución Educativa Inicial N°367

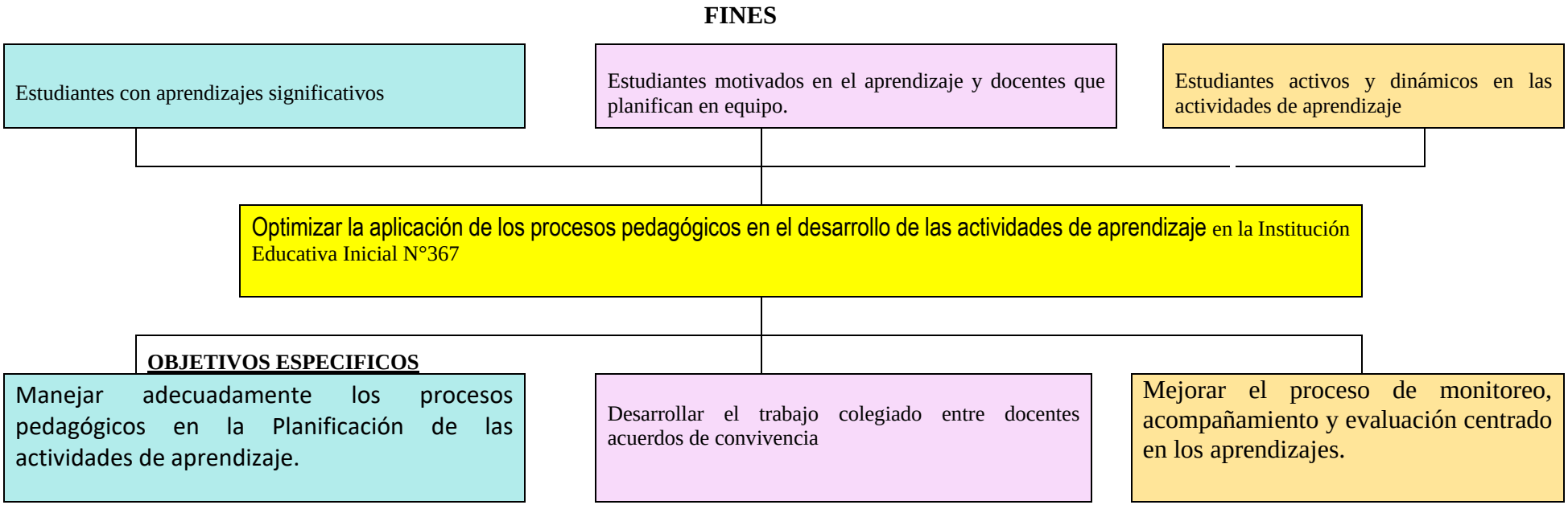
2. **Árbol de problemas**

EFECTO



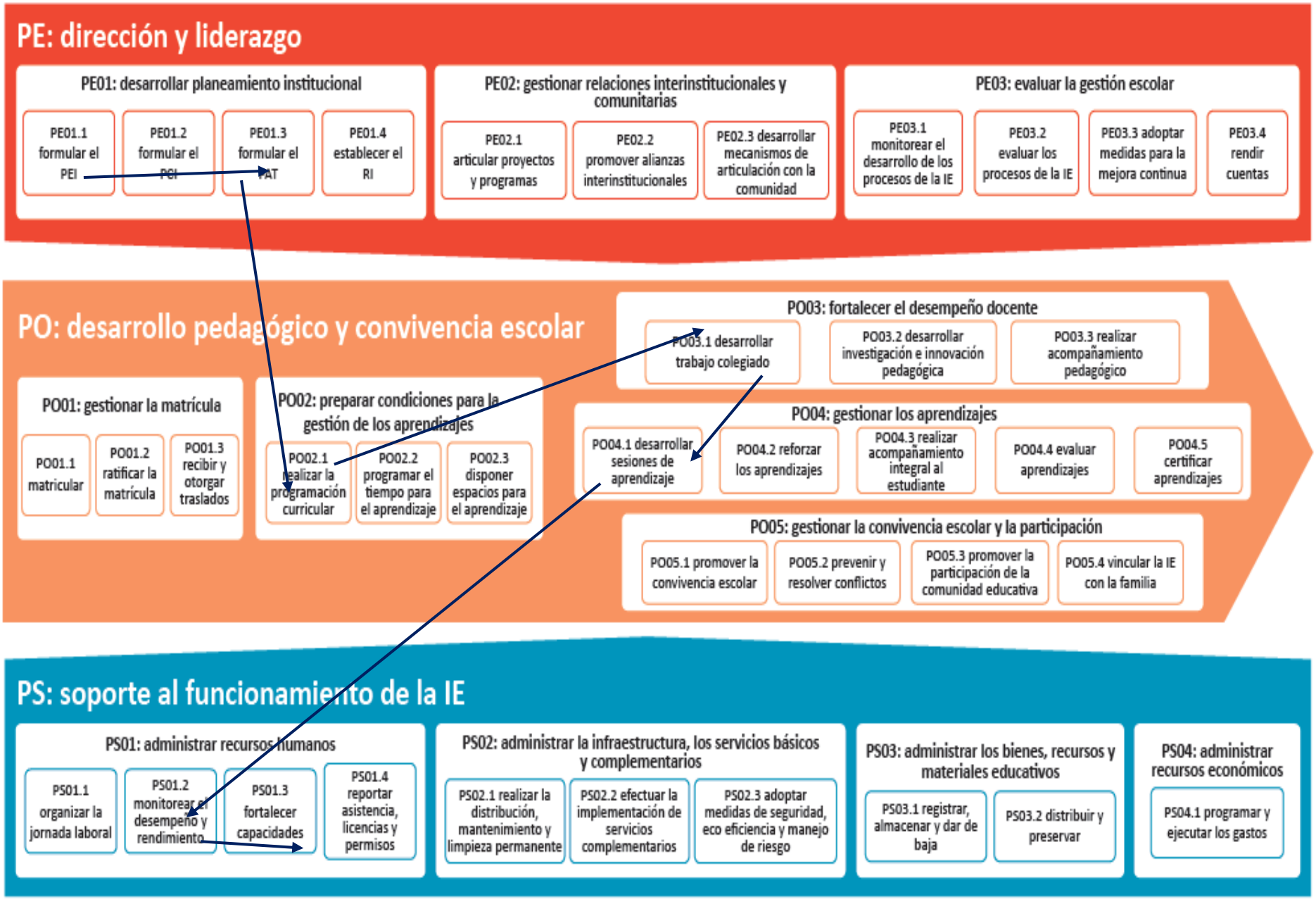
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



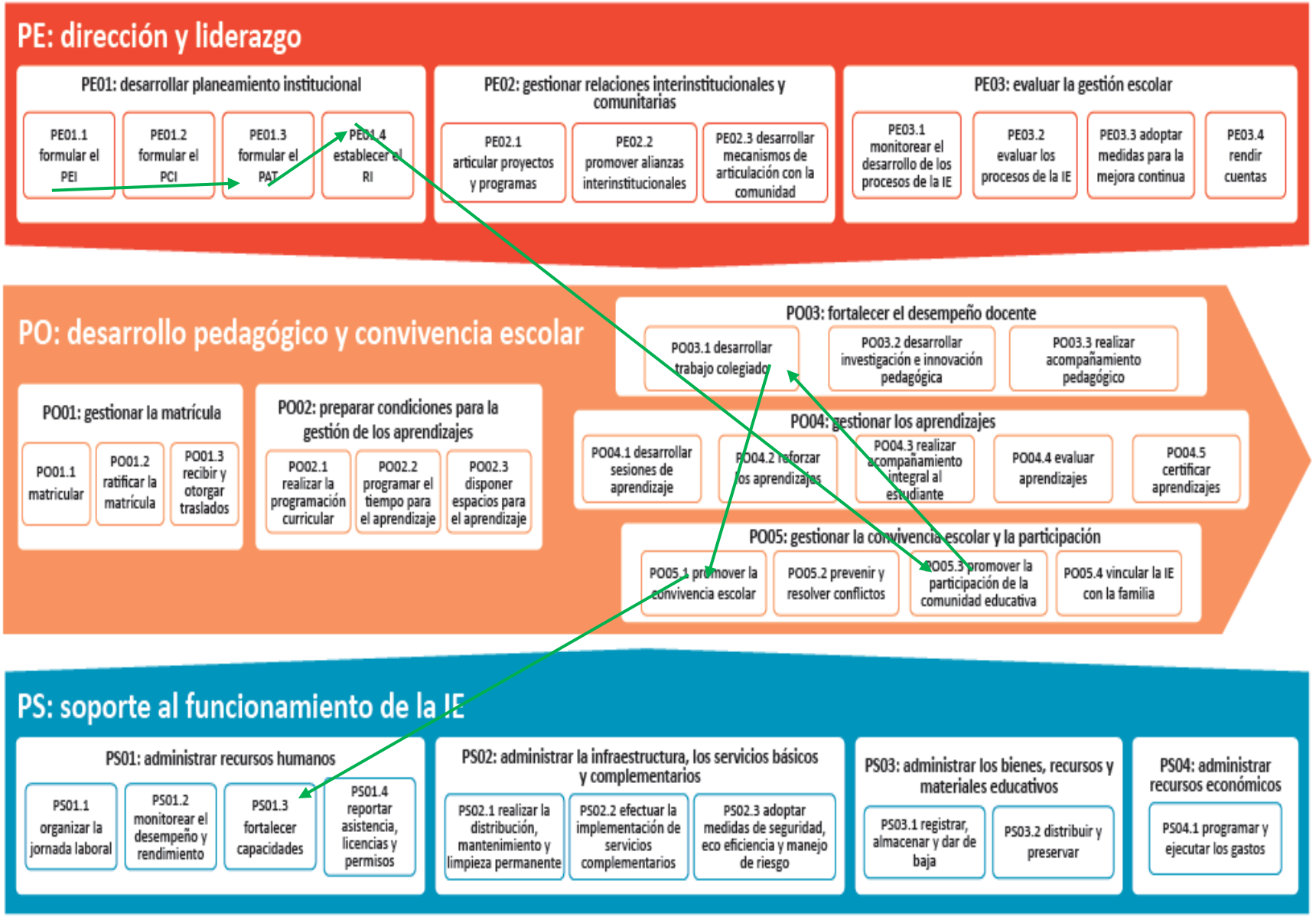
Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E.I ALTERNATIVA 1



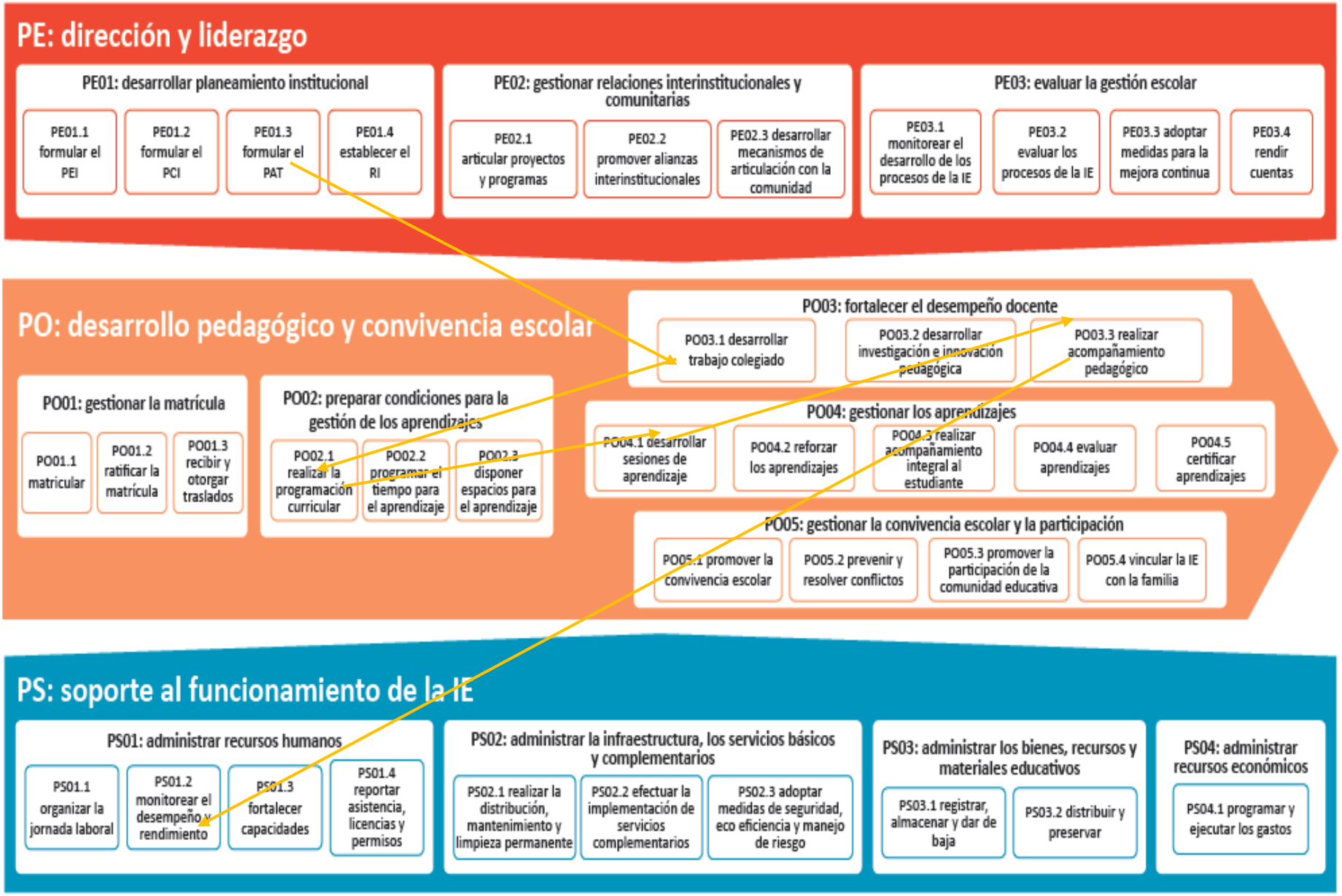
Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E.I ALTERNATIVA 3



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E.I ALTERNATIVA 2



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

Aspectos o categorías a conocer	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
1. Planificación de los procesos pedagógicos 2. Convivencia escolar 3. Monitoreo y evaluación	• 1 Docente • 1 Docente • 1 Docente	• Entrevista : Guía de preguntas • Entrevista: : Guía de preguntas cuaderno de campo • Observación: Ficha de monitoreo

Cuadros de categorización

INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA	
Sub categorías	Categoría
Planificación de las actividades Motivación Procesos pedagógicos	Planificación de los procesos pedagógicos

INSTRUMENTO: GIA DE ENTREVISTA Y CUADERNO DE CAMPO	
Sub categoría	Categoría
Relaciones interpersonales Trabajo colegiado Responsabilidad Tiempo	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: FICHA DE MONITOREO	
Sub categoría	Categoría
Observación Acompañamiento.	Monitoreo y acompañamiento

Entrevista N° 1

Pregunta 1:
¿Cómo realizas la planificación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje?

	Sub categoría	Categoría
A través de los problemas y las necesidades que existen	Problemas y necesidades	Planificación del proceso pedagógico.

Pregunta 2:
¿Cuáles son las dificultades que tienes al aplicar los procesos pedagógicos?

	Sub categoría	Categoría
No hay, cuando hay una buena planificación	Planificación de actividades	Dificultades en el uso de los procesos pedagógicos

Pregunta 3:
¿Conduces de manera participativa los procesos pedagógicos? ¿Cómo?

	Sub categoría	Categoría
Si, mediante la motivación y através de preguntas	Através de la Motivación.	Procesos pedagógicos .

Pregunta 4:
¿Cuáles son los procesos pedagógicos que deben tomarse en cuenta en la planificación de las actividades de aprendizaje?

	Sub categoría	Categoría
Los procesos pedagógicos son actividades que realiza el docente, son motivación, saber previos y la reflexión	Procesos pedagógicos.	Planificación de los procesos pedagógicos.

ENTREVISTA N°2

Pregunta 1: **¿Realizas intercambio de experiencias mediante el trabajo colaborativo sobre los procesos pedagógicos?**		
	Sub categoría	Categoría
N**o se realiza, por falta de tiempo y falta programar.**	Responsabilidad	Trabajo colaborativo
D3 : **Pregunta 2:** **¿Cómo son las relaciones interpersonales con tus colegas?**		
	Sub categoría	Categoría
Netamente laboral	Relaciones interpersonales	Convivencia escolar.

Pregunta 3: **¿Qué te limita trabajar en equipo?**		
	Sub categoría	Categoría
El tiempo	Tiempo	Limitación del trabajo en equipo.

Pregunta 4: **¿El trabajo en equipo ayuda a mejorar la convivencia escolar?**		
	Sub categoría	Categoría
Si Intercambiar, cada uno tiene su punto de vista	Trabajo colegiado	Convivencia escolar .

Cuaderno de Campo

Verificación de cuaderno de campo		
	Sub categoría	Categoría
Reuniones programadas seis. **Faltas cuatro.**	**Normas de convivencia**	Convivencia escolar

Ficha N°1

Instrumento Guía de Entrevista

Instrumento: Guía de entrevista

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de entrevistados: 1 docentes

Preguntas:

1¿Cómo realizas la planificación de los procesos pedagógicos en las actividades de aprendizaje??

2. ¿Cuáles son las dificultades que tienes al aplicar los procesos pedagógicos?

3. ¿Conduces de manera participativa los procesos pedagógicos?

4. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que deben tomarse en cuenta en la planificación de las actividades de aprendizaje?

Ficha N°2

Instrumento Guía de Entrevista y cuaderno de campo

Instrumento: Guía de discusión

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 30 minutos

Número de participantes: 1 docentes

Preguntas:

1. ¿Realizas intercambio de experiencias mediante el trabajo colaborativo sobre los procesos pedagógicos? ¿Cómo?

2. ¿Cómo son las relaciones interpersonales con tus compañeros de tu trabajo?

3. ¿Qué te limita trabajar en equipo?

4. ¿El trabajo en equipo ayuda a mejorar la convivencia escolar?

5. Verificación del cuaderno de campo.

Ficha N°3

Instrumentos Guía de Ficha de Monitoreo

Instrumento: Guía de discusión

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 60 minutos

Número de participantes: 1 docentes

Instrumento N° 3

Observación

FICHA: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

NOMBRE DE LA I.E.I		367 - SATELITE			
REGIÓN		PUNO	**UGEL**	SAN ROMAN	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO		MARINA QUISPE HUAMAN			
NIVEL		INICIAL	**ESPECIALIDAD**	INICIAL	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN					
SECCION		U	**ÁREA CURRICULAR**	Matemática	
FECHA 22/05/2018		**HORA DE INICIO/TÉRMINO**	9:00 am – 10:00 am		
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR		**JAVI ADALID MACHACA HUMPIRI**			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente él comporta*

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	**NIVEL III**	**NIVEL II**	**NIVEL I**
DESTACADO	**SATISFACTORIO**	**EN PROCESO**	**INSATISFACTORIO**
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA				
DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	**NIVELES**			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.		x		
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

Fuente: Elaboración propia

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 367