



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO
DE APRENDIZAJES EN MATEMÁTICA DEL
SEGUNDO GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 82641**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CÉSAR ÑUFLO ROCA

Asesor:

Rolando Mario Castro Balcázar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	18
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	21
Presupuesto.	23
Matriz del monitoreo y evaluación.	24
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	28

Resumen

El reciente estudio tiene como intención construir un Plan de Acción que permita corregir el consiguiente problema: “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 82641 Simón Bolívar de Cajamarca”. Las actividades del Plan de Acción se sustentan en ejecutar jornada de reflexión, microtalleres, Grupo de interaprendizaje de docentes, la implementación de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Además, el docente de aula generar un buen clima de convivencia. Entre los principales resultados es conseguir el perfeccionamiento del manejo pedagógico de los profesores y los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción cuyo título es: "Gestión curricular para el desarrollo de aprendizajes en matemática del segundo grado Institución Educativa Pública N° 82641.", se presenta como contestación a los resultados logrados por los y las estudiantes del segundo grado de primaria ante la Evaluación Censal de Estudiantes administrado por el Ministerio de Educación en los tres últimos años, en el que se observa que los resultados logrados son fluctuantes, existiendo un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel en proceso, un mínimo porcentaje en los niveles satisfactorio y en inicio.

El propósito del presente trabajo de investigación es: "Adecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la Institución Educativa (IE,) 82641 - Simón Bolívar, de Cajamarca".

La población es de 12 docentes, la muestra lo conforman nueve de ellos, en los cuales se emplearon los instrumentos, que consiste en un cuestionario de 10 preguntas, que justamente buscan respuestas con respecto al problema priorizado que es: "Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la IE, 82641 - Simón Bolívar de Cajamarca".

Como alternativas de solución se ha considerado los siguientes: realizar una jornada de reflexión, tres microtalleres, cuatro grupos de interaprendizajes, tres visitas de monitoreo y acompañamiento a todos los profesores, dos talleres de formación, realización de sesiones de aprendizajes en el área de matemática con estudiantes del segundo grado de primaria.

Se ha tenido en cuenta, en los referentes teóricos a algunos autores e Instituciones: tales como: Leithwood y K., Vezub, L., del Ministerio de Educación, de la UNESCO, los proporcionados por la USIL.

El presente Plan de Acción, está conformado de cinco partes en su desarrollo: punto uno la identificación del problema, en donde se contextualiza, describe y formula el problema priorizado; punto dos el análisis y resultados del diagnóstico, se hace una descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico y los resultados de estos; punto tres alternativas la solución al problema identificado; punto cuatro los referentes conceptuales y aportes de experiencias sobre el tema de investigación, se trata acerca de los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y los aportes de experiencias exitosas de enseñanza aprendizaje con estudiantes de primaria

en el área curricular de matemática; punto cinco propuestas de implementación y monitoreo del presente Plan de Acción, esta parte lo conforman tres matrices y el presupuesto.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre la: “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la IE, N° 82641 - Simón Bolívar de Cajamarca, distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca”.

Contextualización del problema

La IE, N° 82641 Simón Bolívar, se encuentra ubicada en el Pueblo Joven Simón Bolívar, Barrio Chontapaccha, distrito, provincia, departamento y región de Cajamarca. Siendo una de las trece regiones asentada en la cadena occidental de los andes, con una altitud de 2 720 msnm. En la IE, su infraestructura lo conforman dos pabellones construidos con ladrillo y cemento, uno de tres pisos y el otro de un piso; tienen los servicios básicos de agua, desagüe, internet entre otros. Tiene alianzas con algunas instituciones para el trabajo; tales como: Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cajamarca, quien brinda talleres de capacitación y GIAS al directivo y docentes; UPAGU, con el apoyo de internas de psicología para la mejora de las relaciones interpersonales a nivel institucional; y la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL) con la Especialización en Gestión Escolar al director de la IE.

Su contexto social tiene un gran porcentaje de hogares disfuncionales, de escasos recursos económicos, los padres en su mayoría son analfabetos y se dedican al comercio ambulatorio y otros trabajos independientes. Su clima es frío y lluvioso durante casi todo el año. Se observa en los alrededores de la IE, la acumulación de basura en ciertos lugares, siendo focos de infección para los estudiantes y comunidad educativa. Se cuenta actualmente con los servicios de agua y luz las 24 horas del día. Contamos con resguardo policial al ingreso y salida de los estudiantes. Los padres de familia están representados por su Asociación.

La IE, cuenta con un director designado, con grado de Doctor en Administración de la Educación, un profesor encargado del aula de innovación pedagógica, un profesor de la especialidad de educación física, con grado de Maestría, 10 docentes de aula, dos de ellos tiene grado de Maestría, un personal de servicio y un guardián. La población

escolar está compuesta por 250 niños y niñas en período escolar de 6 a 12 años (aproximado), estudian en el turno de la mañana la IE, es polidocente completa, del nivel primaria, modalidad Educación Básica Regular, de gestión Pública.

Efectuar el monitoreo a los docentes en la mejora de sus sesiones de aprendizaje, principalmente, en el área curricular de matemática, inmediatamente de ello, completar el monitoreo con un espacio de reflexión, donde se intercambie apreciaciones con los docentes sobre su aplicación pedagógica y el logro de aprendizajes de sus estudiantes bajo la metodología de resolución de problemas, y de este modo conseguir que los docentes se empoderen en la aplicación correcta del proceso pedagógico y didáctico de la matemática.

Descripción y formulación del problema

La trascendencia del actual Plan de Acción se establece al ocuparnos de la problemática que tiene correlación directa con el logro de aprendizaje de los y las estudiantes del segundo grado de primaria de la IE, por este motivo al estudiar constantemente el diagnóstico institucional, de varias situaciones problemáticas se priorizó el problema siguiente : “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área curricular de matemática del segundo grado de primaria de la IE, 82641- Simón Bolívar de Cajamarca”.

Este problema se hace notorio por los resultados obtenidos en la ECE en matemática aplicado por el Ministerio de Educación con resultados en los tres últimos años donde existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes del segundo grado en el área de matemática. Por lo que el propósito del Plan de Acción es que el porcentaje del nivel en proceso e inicio bajen y más bien suba el porcentaje del nivel satisfactorio, buscando de esta manera superar el problema lo que redundará en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes que viene a ser el primer factor de calidad educativa, lo cual repercutirá en la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

El actual Plan de Acción es factible dado a que sus causas son posibles de atenuar; ya que, se trata de un deber de la comunidad educativa de la IE, N° 82641 Simón Bolívar por ser política institucional expresada en sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT), que involucra y compromete a todos los actores educativos, igualmente como en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, orientados en la superación continua y constante de los docentes de la IE.

Las causas identificadas en el problema priorizado son: limitado espacios de reflexión en los avances y progresos de aprendizaje por competencias en la resolución de problemas matemáticos; insuficiente visita de monitoreo y acompañamiento docente; y pocos espacios de interrelación y sensibilización docente para asumir los compromisos de una convivencia democrática participativa.

Los efectos relacionados con el problema priorizado son: procesos pedagógicos y estrategias mal aplicadas por los docentes; escaso compromiso en la mejora y actualización de su práctica pedagógica; y escasa práctica de convivencia democrática participativa a nivel institucional.

En coherencia al problema escrito en el Plan de Acción, se ha priorizado siguiendo criterios concordantes con el Marco del Buen Desempeño del Directivo (Mbddir) y Compromisos de Gestión Escolar (CGE), tales como referidos al avance de los aprendizajes, procesos de gestión y dimensiones.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema seleccionado, materia del Plan de Acción expresa una relación estrecha entre las dimensiones priorizadas, los procesos de gestión y los aprendizajes de los y las estudiantes.

En relación al problema priorizado del presente Plan de Acción se ha determinado siguiendo criterios concordantes con Mbddir, CGE y Dimensión de Liderazgo.

En los CGE hay correspondencia con el compromiso uno: progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE; compromiso cuatro: sobre el acompañamiento y monitoreo y evaluación a la práctica pedagógica en la I.E.; y compromiso cinco: gestión de la convivencia escolar en la I.E. (Ministerio de Educación, Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017, 2016).

Con respecto al Mbddir “Se relaciona la competencia uno: conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje; competencia dos: promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; y competencia seis: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, Marco de Buen Desempeño del Directivo., 2015, p. 40-41-47).

Asimismo, se tiene una estrecha unión con las dimensiones y proyectos de liderazgo de Viviane Robinson, con relación a la actuación del liderazgo del director priorizando lo educativo, teniendo una percusión esencial en los resultados de: instauración de metas y expectativas; aplicación principal de los medios; planificación para lograr mejores aprendizajes (Ministerio de Educación, 2016).

Resultados del diagnóstico

De los resultados de los tres últimos años de la ECE en el área curricular de matemática y del diagnóstico elaborado en el cual se usó como técnica de recojo de información la entrevista y como único instrumento un cuestionario de 10 preguntas (Ver Anexo), dónde se espera conseguir respuestas que determinaran las acciones a realizarse por cada uno de los objetivos específicos y dimensiones. Este instrumento fue validado antes de su aplicación a nueve informantes, con que cuenta la IE, aplicándose un primer borrador a uno de los informantes como un ensayo y haciéndose los ajustes necesarios, luego fue revisado tanto por el tutor formador y la asesora de gestión escolar, con la finalidad de obtener resultados cualitativos.

Para el procesamiento e interpretación de datos del instrumento aplicado hemos pasado por tres momentos: reducción de datos y generación de subcategorías, comparación, relación y clasificación de categorías, interpretación y discusión de resultados. Las categorías y sub categorías están en relación directa con las tres causas y sus dimensiones del problema priorizado, las mismas que se detallan:

Dimensión gestión curricular, responde las preguntas: uno ¿explica el proceso didáctico que aplicas en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática?; dos ¿qué estrategias te han dado mejores resultados en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática?; tres ¿en el área de matemática que medios y materiales utilizan para estimular el aprendizaje en la ejecución de tus sesiones de aprendizaje?; cuatro ¿crees que es importante los círculos de interaprendizaje, cómo estrategia de fortalecimiento docente para tú práctica pedagógica?. Tiene relación con la categoría progresión de los aprendizajes en resolución de problemas y a la sub categoría procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos.

Como referentes teóricos se ha considerado:

El ascenso del estudio se describe en los estándares de aprendizaje, el progreso de la competitividad en niveles crecientes, a partir del inicio incluso al terminar la Educación Básica, en armonía a la sucesión que sigue la generalidad de educandos que muestran progresos en una competencia determinada. Estas descripciones definen el nivel de expectativa que alcanzan los estudiantes al terminar los ciclos de la Educación Básica.

El currículo debe facilitar los para qué, los qué, los cómo, los cuándo. El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan un enfoque educativo compartido, estableciendo una mejor sociedad que queremos lograr, y las características y competencias que deseamos perfeccionar en las personas acompañándolos a lo largo de su formación como aprendiz. En ese camino, en la Ley General de Educación (LGE) se establece que el currículo (preparado como documento) contiene los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al completar cada nivel y modalidad señalando su progresión, asimismo como el modo de evaluarlos. Pero si ampliamos el conocimiento, y entendemos el currículo como un procedimiento, tenemos la ocasión de transformar el Currículo Nacional de Educación Básica en el fundamento de aprendizajes relevantes y significativos. Es entonces que un currículo debe alcanzar como norte las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual, tanto personales como sociales, ciudadanos y profesionales. (Ministerio de Educación, 2017).

Autores como Polya 1945, Burton, Mason, Stacey y Shoenfeld (1985) sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (Citado en Ministerio de Educación, 2015, p. 80-81; García, 1992) se basan en los modelos de dichos autores: pasos de la metodología: uno comprende el problema lee el problema despacio; ¿de qué trata el problema?; ¿cómo lo dirías con tus propias palabras?; ¿cuáles son los datos? (lo que conoces); ¿cuál es la incógnita?; encuentra correspondencia entre los datos y el enigma; si puedes, hacer una representación o dibujo del contexto; dos crear un propósito o diseñar una estrategia: ¿este problema es semejante a otros que ya conoces?; ¿podrías idear el problema de otro modo?, imagínate un problema afín, pero más sencillo; supón que el problema ya está desarrollado, ¿cómo se relaciona la situaciones de llegada con la de partida?; ¿utilizas todos los datos cuando haces el plan?; tres llevar a cabo el plan o realizar la estrategia; cuatro reflexionar referente el proceso seguido, examinar el plan: lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado; fíjate en la solución. ¿te parece que lógicamente es viable?; ¿puedes evidenciar la solución?; ¿puedes encontrar alguna otra solución?, acompaña la solución con una explicación que indique notoriamente lo que has hallado, utiliza el resultado obtenido y el procedimiento que has seguido para declarar y mostrar nuevos problemas.

Dimensión monitoreo y acompañamiento, responde a las preguntas: uno ¿de qué manera fue tu participación en la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación e instrumentos a utilizarse en las visitas de aula por parte del directivo?; dos ¿consideras que el monitoreo, acompañamiento y evaluación mejoraría tú práctica

pedagógica? ¿por qué?; tres ¿el monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por el directivo te ha permitido hacer ajustes en las estrategias de enseñanza aprendizaje, en el área de matemática? ¿cómo? Se relacionan con la categoría monitoreo y acompañamiento pedagógico y la sub categoría plan de monitoreo y acompañamiento anual.

Ambos procesos monitoreo y acompañamiento son complementarios, cuyo fin es que el docente mejore su práctica pedagógica, especialmente en el área curricular de matemática, y por ende obtener mejores resultados en las evaluaciones internas y externas (nacionales e internacionales).

El plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se elabora con la participación de todos los docentes de aula, en donde se parte de un diagnóstico detectando las fortalezas y debilidades observadas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego el directivo acuerda con los docentes el instrumento a utilizar, el cronograma de visitas al aula, las cuales pueden ser opinadas o inopinadas. Este documento se elabora cada año, el número de visitas son tres, pero pueden incrementarse de acuerdo a las necesidades existentes en los docentes.

Como referentes teóricos:

“Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” Minedu (2013).

Otra forma de definir el monitoreo es explicarlo como: “Un procedimiento organizado para detectar logros y debilidades de la práctica pedagógica a cabo de optimizarla, posibilitando una forma de decisiones crecidamente objetivas”. Minedu (2014, p. 50).

La técnica de acompañamiento pedagógico consiste en ofrecer apoyo técnico y efectivo (emocional-ético y afectivo) para incitar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el progreso de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el razonamiento y desarrollo de la reflexión del maestro referente a su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Citado en Ministerio de Educación, 2017; Rodríguez Molina, 2011).

Todo lo averiguado debe formar parte del plan de monitoreo y acompañamiento anual que comprende: el diagnóstico del escenario primero del monitoreo en la IE; la determinación de los instrumentos de gestión; los criterios e indicadores; los instrumentos; el autodiagnóstico y los compromisos de cambio; el cronograma de visitas;

las estrategias y responsables de monitoreo; acompañamiento pedagógico; la periodicidad de informes (Ministerio de Educación, 2017).

Dimensión clima institucional, responde las preguntas: uno ¿consideras que el clima institucional influye para el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes? explica en base a nuestra realidad institucional; dos ¿identifica los espacios de colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes que se consolide el logro de aprendizaje de los alumnos?; tres ¿de qué manera los docentes de la IE, colaboran cooperativamente para unificar criterios en el manejo de estrategias metodológicas efectivas en el área de matemática? existe relación con la categoría convivencia democrática participativa y la sub categoría acuerdos de convivencia.

Como referentes teóricos en esta parte se ha tenido en cuenta:

A nivel de aula, se elaboran los acuerdos de convivencia, con la aportación de los estudiantes, asumiendo compromisos de cumplirlas. Estos acuerdos se pueden ir actualizando cada bimestre, según sea necesario, obviando las que se cumplen e introduciendo otros acuerdos que sean necesarios. Estos acuerdos son considerados, en cada proceso de una sesión de aprendizaje, son establecidos con la intervención de los estudiantes en la etapa de inicio.

A fin de acabar con su trabajo pedagógico, la acciones de convivencia en la plantel escolar debe proporcionar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos (Citado en Ministerio de Educación, 2017; Minedu 2016a).

La propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Citado en Ministerio de Educación 2017, pág. 52; Minedu, 2016a) “Plantea que los acuerdos de convivencia sean aprobados por resolución directoral al momento que se haya aprobado en asamblea y generado la conformidad junto con todos los miembros de la colectividad educativa. En este procedimiento el Consejo Educativo Institucional y el Comité de Tutoría y Orientación Educativa tienen un rol primordial. Una vez consensuados estos acuerdos de convivencia se incorporan en el Reglamento Interno de la IE, y reemplazan al Reglamento de Disciplina”.

A nivel de aula, se plantea que al inicio del año las primeras horas de tutoría se dediquen a instituir los acuerdos de convivencia, tomando los siguientes criterios (Citado en Ministerio de Educación, 2017; Minedu, 2016b): promover la concurrencia de los estudiantes en un espacio de convivencia democrática; evidenciar el proceso del progreso de los estudiantes; contextualizar el currículo a las necesidades particulares del aula.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular, frente a esta dimensión las acciones planteadas son: A1. Realizar jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE; A2. Realizar microtalleres sobre temas de didáctica, estrategias y uso de materiales en la resolución de problemas matemáticos considerando los resultados de las actas de evaluación del área curricular de matemática; A3. Realizar grupo de interaprendizaje de docentes para mejorar su práctica pedagógica. Estos a su vez tienen relación con el proceso dirección y liderazgo (PE), evaluar la gestión escolar (PE03), adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3).

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, con respecto a esta dimensión las acciones consideradas son: B1. Identificar a los docentes con mayor necesidad de atención; B2. Planificar visitas de monitoreo y acompañamiento a realizarse, donde se recoge información objetiva y útil para el acompañamiento pedagógico; y B3. Brindar asesoría personalizada a los docentes identificados, logrando su autorreflexión y brindando retroalimentación para el desarrollo permanente de su práctica pedagógica. Estos también se relacionan con el proceso de gestión: desarrollo pedagógico y convivencia (PO), fortalecer el desempeño docente (PO03), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3).

Dimensión clima escolar, para esta dimensión las acciones planteadas son: C1. Realizar taller de capacitación docente sobre cómo prevenir la violencia entre estudiantes; C2. Realizar taller de capacitación con docentes sobre resolución de conflictos; y C3. Ejecutar los docentes sesiones de aprendizaje realizadas en un clima propicio para el aprendizaje de estudiantes del segundo grado. Los cuales tienen correlación con el proceso de gestión: desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO), gestionar la convivencia y participación ((PO05), promover la convivencia escolar (PO05.1).

Después del análisis minucioso de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la IE, 82641 - Simón Bolívar de Cajamarca”, distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, Unidad de Gestión Educativa Local Cajamarca, se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, realizar una jornada de reflexión, tres microtalleres y cuatro grupo de interaprendizaje de docentes (GIA), así como la implementación de monitoreo y acompañamiento pedagógico, también el docente generar un buen clima de convivencia en el aula.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Por ello considerando a (Leithwood, 2009, p. 74) quien señala tres variables mediadoras para realizar el liderazgo escolar: las motivaciones, las condiciones y las capacidades. Como acercamiento precedente puede decirse que los programas de soporte pedagógico a docentes en las escuelas, implica la puesta en marcha de un conector mediante el cual ciertos docentes con mayor pericia y conocimientos específicos, asumen la labor de compartir a otros con menos maestría y/o que presentan dificultades en sus prácticas pedagógicas (Vezub, 2007).

Como alternativas de solución en relación con la Dimensión gestión curricular se tiene que realizar jornada de reflexión, microtalleres y GIA. Estos también, tienen correspondencia con el CGE: uno progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE, con la competencia del Mbddir: cinco; promover comunidades de aprendizaje entre los docentes para realiza la autoevaluación de su ejercicio pedagógico y su desarrollo profesional asegurando mejores aprendizaje en los ; y además, con el proceso de gestión escolar con liderazgo pedagógico: adopta medidas para la mejora continua (PE03.3). Tiene relación con la acción A1. Realizar jornadas de reflexión sobre los

resultados obtenidos en la ECE, A2. Realizar microtalleres sobre temas de: didáctica, estrategias y uso de materiales en la resolución de problemas matemáticos, considerando los resultados de las actas de evaluación área curricular de matemática, y A3. Realizar GIA para perfeccionar el ejercicio pedagógico.

La jornada de reflexión es una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la IE, de todos los grados y no solamente los que han participado en la ECE. Es por esta razón, que es necesario que participen todos los docentes de los diferentes grados y el directivo. También, se hace necesario que en la IE, se proponga sus propias metas teniendo en cuenta el siguiente objetivo general: “Adecuada gestión para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la IE, 82641 - Simón Bolívar de Cajamarca”.

Se recomienda una secuencia de actividades para desarrollar la jornada de reflexión. Pero, cada IE, debe realizarla de arreglo con sus necesidades y medios disponibles. Actividades de demostración de resultados, se exponen los resultados según los informes de la IE; en ello encontraremos respuestas que favorecerán la implementación de las acciones para revertir los resultados de la ECE, reconociendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes, a su vez permitirá implementar compromisos de mejora por parte de los docentes sobre el desarrollo de sus competencias, implementando mecanismos de evaluación de los mismos (Ministerio de Educación O. d., 2016)

La jornada es un espacio para reflexionar sobre el aprendizaje de los estudiantes de la IE, de todos los grados y no solo de los grados que han participado en la ECE. Por lo que, los resultados de la ECE es una preocupación a nivel institucional, donde están involucrados los docentes de los diversos grados, incluyendo al director. Es necesario que la IE, fije sus propias metas en base al objetivo general.

El microtaller, es una sesión programada y concertada entre el acompañante pedagógico y el conjunto de docentes acompañados en su ocupación. Se caracteriza por ser un ambiente de comunicación horizontal y de manifestación abierta para tocarse temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el trabajo pedagógico durante las visitas en aula.

En otras palabras, los microtalleres contribuyen al proceso de articulación e integración de los docentes de una escuela y de diferentes escuelas, por lo que fortalecen sus capacidades de trabajo cooperativo y ayuda mutua.

Las estrategias que se utilicen en el microtaller deben versar en torno al tema seleccionado como resultado de las observaciones y de las demandas identificadas en

los docentes acompañados. (Ministerio de Educación, El acompañante pedagógico, Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/acompañante y del formador 1., 2014)

El microtaller, se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula. Acción: GIA para mejorar su práctica pedagógica. Esta actividad es fundamental para el logro de reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizaje.

“Los GIA pueden ser de dos tipos: interinstitucionales, que reúne a profesores de varias IE, y los institucionales, que se realizan entre los profesores de una sola IE. Los GIA se realizan con un máximo de 20 profesores”. (Ministerio de Educación, R.S.G. N° 088-2016-Minedu, 2016).

El GIA en la IE, se realizan con la participación de cada docente acompañado como mínimo cuatro GIA al año con una duración máxima de dos horas cada uno, fuera del horario normal para no interrumpir las clases de los estudiantes. Los GIA pueden ejecutarse a nivel interinstitucionales, que reúne a profesores de varias instituciones educativas, y los institucionales, que se realizan entre los profesores de una sola IE.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Ha continuación se menciona algunas experiencias exitosas que tienen relación con el problema planteado en este plan de acción:

La experiencia exitosa “Una alternativa para fortalecer competencias de resolución de problemas matemáticos, realizado por la IE, N° 54046 Santa Cruz”, distrito Tamburco, provincia Abancay, cuyo objetivo fue perfeccionar y mejorar las competencias de resolución de problemas matemáticos usando en las situaciones del contexto la técnica Polya, materiales concretos y TIC como consecuencia actividades que involucre la resolución de problemas que hacen que los niños razonen críticamente y que adquieran valores socialmente deseables (UNESCO y Fundación Telefónica, 2017, p. 92).

Otra experiencia exitosa “Empleo del procedimiento Polya para vigorizar las capacidades de resolución de problemas matemáticos realizado en la IE, N° 54041 Virgen del Pilar”, distrito y provincia de Abancay, cuyo objetivo fue acrecentar los niveles de mejora de las competencias de resolución de problemas en matemática, mediante la utilización de metodologías alternativas y la utilización de TIC y como resultado se tiene que el procedimiento Polya sirve para la solución de problemas matemáticos lo que

implica indagar alternativas esto es distinto de la práctica que requiere emplear una manera tradicional y rutinaria (UNESCO y Fundación Telefónica, 2017, p. 94).

Como tercera experiencia exitosa “Mejorando el aprendizaje de los estudiantes del 3er grado de primaria en el área de matemática”, se efectuó en la IE, Virgen de la Merced”, distrito San Juan de Miraflores, provincia Lima, tuvo como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas matemáticos aditivos y multiplicativos y efectuar cálculos con participación de los padres de familia, en conclusión se logró que los niños y niñas evidencien una actitud positiva frente al área de Matemática.

Los niños y niñas son conscientes de cómo operan los números, resuelven los problemas matemáticos con mayor seguridad y han logrado un buen desarrollo de cálculo mental. (15 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso nacional de buenas prácticas docentes)

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos del PEI y los objetivos del PAT, pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En el siguiente cuadro se presenta los elementos del Plan de Acción, relacionados consistentemente entre sí: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Inadecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la I.E. 82641 "Simón Bolívar" de Cajamarca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Adecuada gestión curricular para el desarrollo de los aprendizajes hacia niveles satisfactorios de la evaluación censal en el área de matemática del segundo grado de primaria de la IE, 82641 "Simón Bolívar" de Cajamarca.	Crear Espacios de reflexión en los avances y progresos de aprendizaje por competencias en la resolución de problemas.	Gestión Curricular	Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y realizar jornadas de reflexión, microtalleres, y grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en el área de matemática y mejorar el buen clima de convivencia escolar.	A1. Realizar jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE. A2. Realizar microtalleres sobre temas de: didáctica, estrategias y uso de materiales en la resolución de problemas matemáticos, considerando los resultados de las actas de evaluación área curricular de matemática. A3. Realizar grupo de interaprendizaje de docente para mejorar su práctica pedagógica.	100% de docentes participando 3 micro talleres anuales. 4 GIAS anuales.
	Realizar suficiente visita de monitoreo y acompañamiento docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.		B1. Identificar a los docentes con mayor necesidad de atención. B2. Planificar visitas de monitoreo y acompañamiento a realizarlas, donde recojo información objetiva y útil para el acompañamiento pedagógico. B3 Brindar asesoría personalizada a los docentes identificados logrando su autorreflexión y brindando retroalimentación para el desarrollo permanente de su práctica pedagógica.	Docentes con mayor necesidad de atención al 100 % identificados. Tres visitas de monitoreo y acompañamiento, recojo de información al 100% de Docentes. A diez docentes se les brinda asesoría personalizada y retroalimentación.
	Generar espacios de interrelación y sensibilización docente para asumir los compromisos de una convivencia democrática participativa.	Clima escolar.		C1 Realizar Taller de Capacitación docente sobre cómo prevenir la violencia entre estudiantes. C2. Realizar Taller de Capacitación con docentes sobre resolución de conflictos. C3 Ejecutar sesiones de aprendizaje realizadas en un clima propicio para el aprendizaje de estudiantes del segundo grado.	100% de docentes capacitados. 100% de docentes capacitados. 100% de docentes ejecutan sesiones de aprendizaje de matemática en un clima propicio para el aprendizaje.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En este cuadro se presenta los elementos de implementación del Plan de Acción, relacionados estrechamente entre sí: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	A	J	O	D
Crear Espacios de reflexión en los avances y progresos de aprendizaje por competencias en la resolución de problemas.	Realizar jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE.	100% de docentes participando	Director	• Director • Docentes • Papelotes • Plumones • pizarra acrílica • proyector multimedia • papel bond de colores • cinta maskintape • refrigerio.	X			
	Realizar Microtalleres sobre temas de: didáctica, estrategias y uso de materiales en la resolución de problemas matemáticos, considerando los resultados de las actas de evaluación área curricular de matemática.	3 micro talleres anuales.	Director	• Director • Docentes • Papelotes • Plumones • pizarra acrílica • proyector multimedia • papel bond de colores • cinta maskintape • refrigerio.		X	X	X

Realizar suficiente visita de monitoreo y acompañamiento docente.	Identificar a los docentes con mayor necesidad de atención.	Docentes con mayor necesidad de atención al 100 % identificados.		• Director • Docentes • fichas impresas de evaluación docente en aula • cuaderno de campo.	X			
	Planificar visitas de monitoreo y acompañamiento a realizarlas, donde recojo información objetiva y útil para el acompañamiento pedagógico.	Tres Visitas de monitoreo y acompañamiento, recojo de información al 100% de Docentes.	Director	• Director • Docentes • fichas impresas de evaluación docente en aula • cuaderno de campo.	X	X	X	
	Brindar asesoría personalizada a los docentes identificados logrando su autorreflexión y brindando retroalimentación para el desarrollo permanente de su práctica pedagógica	A diez docentes se les brinda asesoría personalizada y retroalimentación.	Director	• Director • Docentes	X	X	X	
Generar espacios de interrelación y sensibilización docente para asumir los compromisos de una convivencia democrática participativa.	Realizar Taller de capacitación docente sobre cómo prevenir la violencia entre estudiantes.	100% de docentes capacitados.	Director	• Director • Docentes • Papelotes • Plumones • Pizarra acrílica • Proyector multimedia • Papel bond de colores • Cinta maskintape • Refrigerio.		X	X	X
	Realizar taller de capacitación con docentes sobre resolución de conflictos.	100% de docentes capacitados.	Director	• Director • Docentes • Papelotes • Plumones • Pizarra acrílica • Proyector multimedia • Papel bond de colores • Cinta maskintape • Refrigerio.		X		

	Ejecutar sesiones de aprendizaje realizadas en un clima propicio para el aprendizaje de estudiantes del segundo grado.	100% de docentes ejecutan sesiones de aprendizaje de matemática en un clima propicio para el aprendizaje.	Director	• Director • Docentes • Papelotes • Plumones • Pizarra acrílica	X	X	X	
--	--	---	----------	---	---	---	---	--

Presupuesto.

En el siguiente cuadro se describe las gestiones para financiar el presupuesto que asegure la implementación y/o ejecución de las acciones presentadas en la alternativa de solución.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Realizar Jornada de reflexión sobre los resultados obtenidos en la ECE. Realizar Microtalleres sobre temas de: didáctica, estrategias y uso de materiales en la resolución de problemas matemáticos, considerando los resultados de las actas de evaluación área curricular de matemática. Realizar Grupo de interaprendizaje de docente para mejorar su práctica pedagógica.	Material de escritorio. Refrigerio.	Recursos Propios.	S/.100.00 S/. 150.00
Identificar a los docentes con mayor necesidad de atención. Planificar visitas de Monitoreo y acompañamiento a realizarlas, donde recojo de información objetiva y útil para el acompañamiento pedagógico. Brindar asesoría personalizada a los docentes identificados logrando su autorreflexión y brindando retroalimentación para el desarrollo permanente de su práctica pedagógica.	Material de escritorio.	Recursos Propios.	S/. 100.00
Realizar Taller de Capacitación docente sobre cómo prevenir la violencia entre estudiantes. Realizar Taller de Capacitación con docentes sobre resolución de conflictos. Ejecutar sesiones de aprendizaje realizadas en un clima propicio para el aprendizaje de estudiantes del segundo grado.	Material de escritorio. Refrigerio.	Recursos Propios.	S/.100.00 S/. 150.00
TOTAL			S/. 600.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

En el siguiente cuadro se presenta los indicadores y metas de monitoreo y evaluación del Plan de Acción ejecutado, evidenciando las brechas a superar con la alternativa de solución.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
B3						
C1						
C2						
C3						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como respuesta a este trabajo académico se concluye que es necesario que el directivo promueva espacios de reflexión, donde sean los propios docentes mediante la autocrítica, compartiendo experiencias entre docentes más experimentados con los menos experimentados, puedan ir superando poco a poco las debilidades sobre su quehacer docente, y por ende los y las estudiantes del segundo grado de primaria de la IE, 82641 Simón Bolívar, logren porcentajes más altos en el nivel Satisfactorio en las ECE. Es necesario realizar jornadas de reflexión ante los resultados obtenidos en la ECE administrados por el Ministerio de Educación cada año. En estos espacios de reflexión deben participar los docentes de los diversos grados de estudios, en donde se compare los resultados de la ECE con las actas de evaluación de matemática, de haber diferencia en los calificativos en el área de matemática, reflexionar sobre las posibles causas que existieran. Para ello, es necesario que el docente conozca como regular el comportamiento de sus estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, utilizando medidas reguladoras positivas y no negativas. Los resultados obtenidos en la ECE en los últimos años, es un tema institucional y no es exclusivo de los docentes del segundo grado de primaria. El presente Plan de Acción causará un impacto muy importante en la gestión escolar y tendrá sostenibilidad durante el tiempo.

Referencias

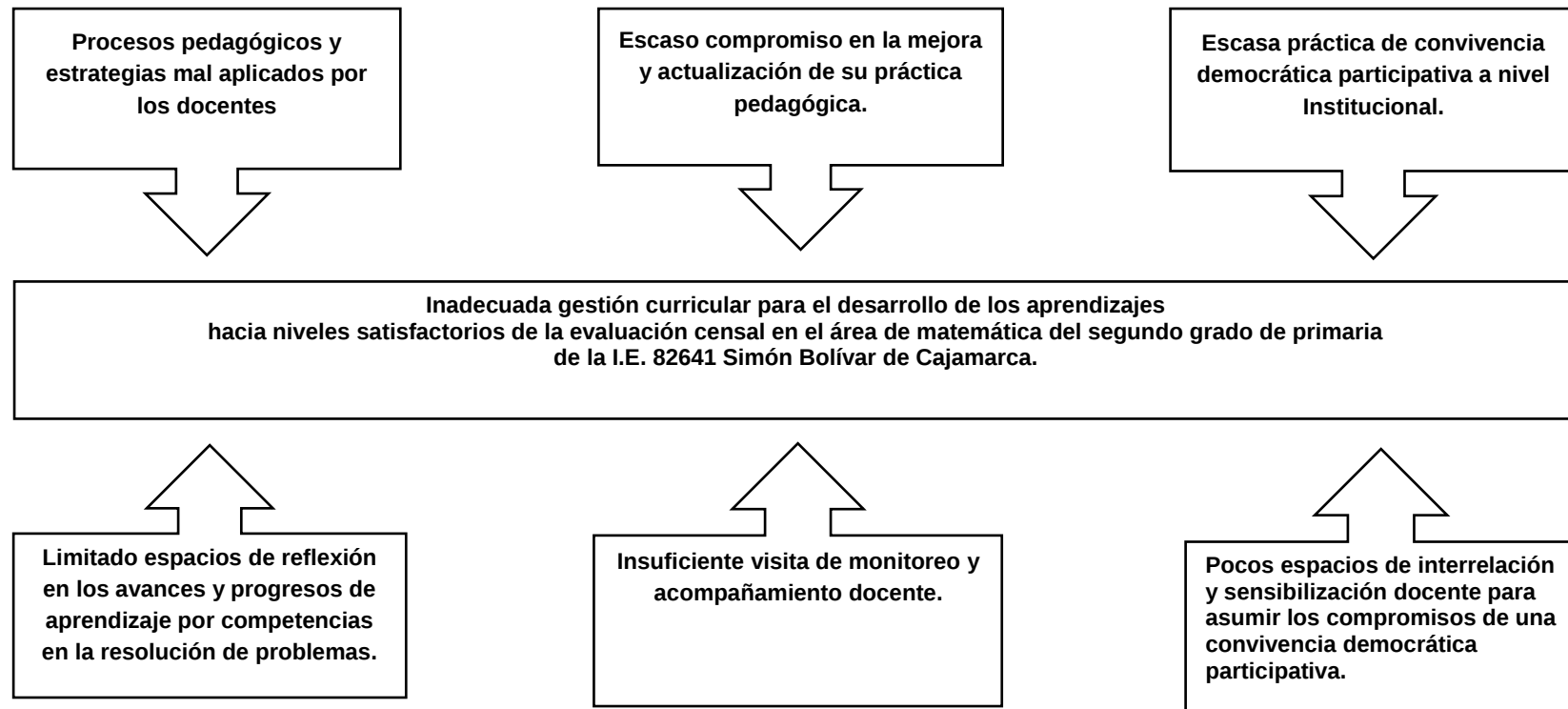
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo. Texto del módulo 4* (1° Edición ed.). (M. d. Educación, Ed.) Lima, Lima, Perú.
- (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Texto del módulo 5*. (Primera ed.). (Ministerio de Educación, Ed.) Lima, Perú.
- (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo. Texto del módulo 4* (1° Edición ed.). (M. d. Educación, Ed.) Lima, Lima, Perú.
- (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, Texto del módulo 5*. (Primera ed.). (Ministerio de Educación, Ed.) Lima, Lima, Perú.
- (2016). *EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016*. Recuperado el 21 de octubre de 2018, de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Jornada_de_reflexion_ECE-2016.pdf
- (2016). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: Ministerio de Educación.
- (2016). *Dirección Escolar, Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Texto 1*. Lima, Lima, Perú.
- (2016). *Compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE 2017*. Lima: Ministerio de Educación.
- (2016). *Dirección Escolar, Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. Texto 1*. Lima, Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- (2016). *Tu Docente, blog sobre temas educativos y noticias*. Recuperado el 02 de noviembre de 2018, de <http://www.tudocente.com/tag/resolucion-ministerial-n-088-2018-minedu/>
- (2016). *EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES 2016*. Recuperado el 21 de octubre de 2018, de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Jornada_de_reflexion_ECE-2016.pdf
- Tu Docente, blog sobre temas educativos y noticias*. Obtenido de <http://www.tudocente.com/tag/resolucion-ministerial-n-088-2018-minedu/>
- (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. (Primera ed.). Lima, Perú.
- (2015). *Rutas del aprendizaje versión 2015, ¿qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* (F. Carbajal Orihuela, Ed.) Lima, Lima, Perú.
- (2015). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. (Primera ed.). Lima: Ministerio de Educación.
- (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el I concurso nacional de buenas prácticas docentes*. Lima.
- (2014). *Programa de Formación de Formadores de Acompañantes Pedagógicos en el marco del PELA*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile, Chile: Fundación Chile.
- UNESCO y Fundación Telefónica. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima.
- UNESCO y Fundación Telefónica. (2017). *74 Buenas Prácticas Docentes. Experiencias con tecnologías en aulas peruanas*. Lima.

Vezub, L. (20 de Abril de 2007). <https://www.ugr.es/~recfpro/rev111ART2.pdf>.
Recuperado el 16 de noviembre de 2018

Anexos

EL ÁRBOL DE PROBLEMA PRIORIZADOS.

EFFECTOS:

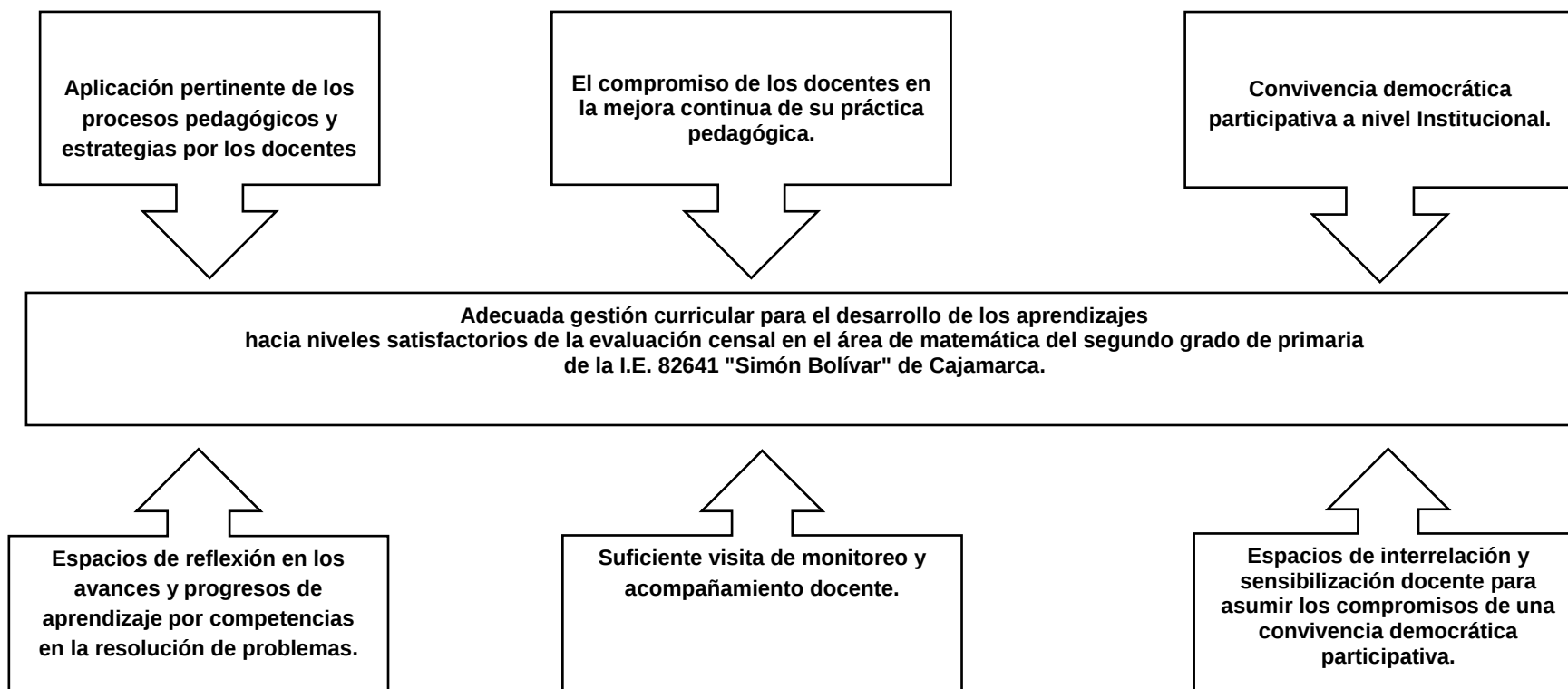


CAUSAS:

Fuente: Elaboración propia

ÁRBOL DE OBJETIVOS PRIORIZADOS.

EFFECTOS:



CAUSAS:

Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



Foto 1: El Director da a la docente instrucciones para resolver el cuestionario.



Foto 2: Docentes de la I.E, 82641 – Simón Bolívar participando en un Microtaller.

I.E.:FECHA:

Estimado(a) docente:

La USIL y el Ministerio de Educación está realizando una evaluación de los docentes en las instituciones educativas públicas. La finalidad es mejorar la calidad educativa.

La información que nos brinde es muy valiosa, y será procesada **de manera anónima y confidencial**. Es decir, nadie conocerá sus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que responda con total sinceridad.

INTRUCCIÓN: La presente encuesta consta de 10 preguntas. Para responder cada pregunta escribe tu respuesta máximo cuatro renglones.

Preguntas	
1. GESTIÓN ESCOLAR.	¿Explica el proceso didáctico que aplicas en tus sesiones de aprendizaje en el área de matemática?
	¿Qué estrategias te han dado mejores resultados en el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje en la resolución de problemas del área de matemática?
	¿En el área de matemática que medios y materiales utilizas para estimular el aprendizaje en la ejecución de tus sesiones de aprendizaje?
	¿Crees que es importante los Círculos de Interaprendizaje, cómo estrategia de fortalecimiento docente para tú práctica pedagógica? ¿Qué temas sugieres aborda?

2. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN	¿De qué manera fue tu participación en la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación e instrumentos a utilizarse en las visitas en aula por parte del Directivo?
	¿Consideras que el monitoreo, acompañamiento y evaluación mejoraría tu práctica pedagógica? ¿Por qué?
	¿El monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por el directivo te ha permitido hacer ajustes en las estrategias de enseñanza aprendizaje, en el área de matemática? ¿Cómo?
3. CLIMA INSTITUCIONAL	¿Consideras que el Clima Institucional influye para el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes? Explica en base a nuestra realidad institucional.
	¿Identifica los espacios de colaboración entre docentes, padres de familia y estudiantes que se consolide el logro de aprendizaje de los estudiantes?
	¿De qué manera los docentes de la I.E. colaboran cooperativamente para unificar criterios en el manejo de estrategias metodológicas efectivas en el área de matemática?

Fuente: Elaboración propia

CUADRO DE CATEGORÍA Y SUBCATEGORÍA

Sub categorías	Categoría	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Procesos didácticos en la resolución de problemas matemáticos. PREGUNTAS 1, 2, 3, 4: Problema Estrategias Materiales Reflexionar Transferencia	Progresión de los aprendizajes en resolución de problemas.	El currículo nos debe dar los para qué, los qué, los cómo, los cuándo. El currículo plantea una serie de principios y orientaciones que generan una visión educativa compartida, estableciendo el ideal de sociedad que queremos alcanzar, y las características y competencias que queremos facilitar en las personas que buscamos acompañar a lo largo de su formación escolar. En esa línea, en la Ley General de Educación (LGE) se establece que el currículo (entendido como documento) contiene los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al concluir cada nivel y modalidad señalando su progresión, así como la forma de evaluarlos. Pero si ampliamos el concepto, y entendemos el currículo como un proceso, tenemos la oportunidad de convertir el Currículo Nacional 2016 en el cimiento de aprendizajes relevantes y significativos. De allí que un currículo debe tener como norte las preocupaciones, las necesidades de los estudiantes y los desafíos de la sociedad actual, tanto personales como sociales, ciudadanos y profesionales (Ministerio de Educación, 2017, pág. 9). Autores como Polya (1945), Burton, Mason, Stacey y Shoenfeld (1985) sugieren pautas para la resolución de problemas. Los siguientes pasos (Citado en Ministerio de Educación, 2015, págs. 80, 81; García, 1992) se basan en los modelos de dichos autores: Pasos de la estrategia. Comprende el problema Lee el problema despacio. ¿De qué trata el problema? ¿Cómo lo dirías con tus propias palabras? ¿Cuáles son los datos? (lo que conoces). ¿Cuál es la incógnita? (lo que buscas). ¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema? Encuentra relación entre los datos y la incógnita. Si puedes, haz un esquema o dibujo de la situación. Concebir un plan o diseñar una estrategia. ¿Este problema es parecido a otros que ya conoces? ¿Podrías plantear el problema de otra forma? Imagínate un problema parecido, pero más sencillo. Supón que el problema ya está resuelto, ¿cómo se relaciona la situación de llegada con la de partida? ¿Utilizas todos los datos cuando haces el plan? Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia. Al ejecutar el plan, comprueba cada uno de los pasos. ¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?	La progresión del aprendizaje se describe en los estándares de aprendizaje el desarrollo de la competencia en niveles crecientes en complejidad, desde el inicio hasta finalizar la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiante que muestran progresos en una competencia determinada. Estas descripciones definen el nivel que se espera alcancen los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Para poder determinar la progresión de los aprendizajes de los estudiantes es necesario evaluarlos periódicamente, para tener evidencia de su progreso. En el área curricular de matemática, en el nivel de educación primaria, III ciclo, las rutas de aprendizaje son los referentes más importantes, en donde el Ministerio de Educación a los docentes nos dan pautas precisas de los pasos a seguir durante el proceso didáctico de la resolución de problemas matemáticos, cada uno de estos pasos están establecidos su secuencia, las que no pueden ser alteradas o dejar de seguir una de ellas, es decir, no son concurrentes como los procesos pedagógicos.

		Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto? Acompaña cada operación matemática de una explicación contando lo que haces y para qué lo haces. Cuando tropieces con una dificultad que te deja bloqueado, vuelve al principio, reordena las ideas y prueba de nuevo. Reflexiona sobre el proceso seguido. Revisar el plan. Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado. Fíjate en la solución. ¿Te parece que lógicamente es posible? ¿Puedes comprobar la solución? ¿Puedes hallar alguna otra solución? Acompaña la solución con una explicación que indique claramente lo que has hallado. Utiliza el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y plantear nuevos problemas.	
El Plan de monitoreo y acompañamiento anual. PREGUNTAS 5, 6, 7: Participar Mejorar Reflexionar	Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.	Llamamos monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Citado en Ministerio de Educación, 2017, pág. 10; Minedu, 2013). En otras palabras, el monitoreo puede definir como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (10; Minedu, 2014, p. 50). La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y efectivo (emocional-ético y afectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Citado en Ministerio de Educación, 2017, pág. 42; Rodríguez Molina, 2011, p. 262). Toda esta información debe formar parte del plan de monitoreo y acompañamiento anual que comprende: - El diagnóstico de la situación inicial del monitoreo en la I.E. - El análisis de los instrumentos de gestión. - Los criterios e indicadores. - Los instrumentos. - El autodiagnóstico y los compromisos de cambio. - El cronograma de visitas. - Las estrategias y responsables de monitoreo. - Acompañamiento pedagógico. - La periodicidad de informes. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 31)	Ambos procesos son complementarios, cuyo fin es que el docente mejore su práctica pedagógica, especialmente en el área curricular de matemática, y por ende obtener mejores resultados en las evaluaciones internas y externas (nacionales e internacionales). El monitoreo es necesario complementarlo con el acompañamiento pedagógico, que consiste en hacer una reflexión personalizada junto con el docente sobre las fortalezas y debilidades detectadas en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para que en base a las evidencias objetivas se le brinde el servicio de asesoramiento y retroalimentación formativa, contribuyendo a su formación continua en el desarrollo de su competencia en su labor educativa. El plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico se elabora con la participación de todos los docentes de aula, en donde se parte de un diagnóstico detectando las fortalezas y debilidades observadas durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, luego el directivo consensua con los docentes el instrumento a utilizar, el cronograma de visitas al aula, las cuales pueden ser opinadas o inopinadas. Este documento se elabora cada año, el número de visitas son tres, pero pueden incrementarse de acuerdo a las necesidades existentes en los docentes.

Acuerdos de Convivencia. PREGUNTAS 8, 9, 10: Docentes Familias Estudiantes	Convivencia Democrática participativa.	Conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los y las integrantes de la comunidad educativa. A fin de ejecutar con su cometido pedagógico, el hábito de convivencia en la plantel debe suministrar a los y las estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos (Citado en Ministerio de Educación, 2017; Minedu 2016a). La propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Citado en Ministerio de Educación 2017, pág. 52; Minedu, 2016a) plantea que las normas de convivencia sean aprobadas por resolución directoral una vez que se haya hecho la consulta y generado el consenso con el conjunto de miembros de la comunidad educativa. En este proceso, el CONEI y el Comité de Tutoría y Orientación Educativa tienen un rol fundamental. Una vez consensuadas estas normas de convivencia se incorporan en el Reglamento Interno de la IE y reemplazan al Reglamento de Disciplina. A nivel de aula, se plantea que al inicio del año las primeras horas de tutoría se dediquen a establecer los acuerdos de convivencia del aula, tomando en cuenta los siguientes criterios (Citado en Ministerio de Educación, 2017, pág. 53; Minedu, 2016b: 28): - Promover la participación de las y los estudiantes en un ambiente democrático, respetuoso e inclusivo, con equidad de género y respeto por las diferencias culturales y lingüísticas. - Emplear un estilo de redacción en un sentido positivo, con un lenguaje sencillo y en primera persona del plural. - Considerar el ciclo y etapa del desarrollo de las y los estudiantes. - Adecuarlos a las necesidades específicas del aula. - Considerar las competencias y capacidades del Currículo Nacional vigente. - Mantener la coherencia con las Normas de Convivencia de la institución educativa. - Publicarlos en un lugar visible del aula y en un formato adecuado. De ser posible, distribuir un ejemplar, en un formato virtual o escrito, a cada estudiante del aula. - Informar a los familiares para que estén al tanto de los acuerdos y puedan colaborar en su cumplimiento. - Evaluar su cumplimiento por lo menos una vez al bimestre.	Las normas de convivencia a nivel de institución educativa se construyen con la participación de todos los agentes educativos, una vez tomado los acuerdos, se formaliza con una resolución directoral institucional. Se inserta en un capítulo especial en el reglamento interno de la institución. A nivel de aula, también se elaboran los acuerdos de convivencia, con la participación de todos los estudiantes, asumiendo compromisos de cumplirlas. Estos acuerdos se pueden ir actualizando cada bimestre, según sea necesario, obviando las que ya se cumplieron e introduciendo otros acuerdos de convivencia si son necesarios. Estos acuerdos de convivencia, son considerados, en cada desarrollo de una sesión de aprendizaje, que son establecidos con la participación de los estudiantes en el momento de inicio.
---	---	---	--

Fuente: Elaboración propia