



ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL
NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 16239**

**Trabajo académico para optar el título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JOEL HILBER TELLO VÁSQUEZ

Asesor:

José Lizardo Tapia Diaz

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativa de solución para el problema identificado	14
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	25
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	26
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.	26
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	28
Presupuesto	30
Matriz del monitoreo y evaluación	30
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	35

Resumen

El presente Trabajo Académico tiene como propósito dar solución a la “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239”. Para diagnosticar el problema se aplicó una entrevista a profundidad a los docentes del cuarto grado de primaria, así mismo mediante la técnica de análisis documental se ha recogido información relacionada con nuestra problemática, entre ello, los resultados de la ECE 2016 y las actas de fin de año 2017. Mediante la técnica del árbol de problemas, se ha determinado que las causas son: el desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas y dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática, limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes y el escaso respeto a las normas y acuerdos de convivencia por parte de los estudiantes. Finalmente se concluye que si se implementa el presente plan de acción se logra el objetivo planteado que es “Mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239”, con ello tendremos óptimos resultados en los aprendizajes de nuestros estudiantes en el área mencionada.

Introducción

En el marco de la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y con la finalidad de dar tratamiento al problema priorizado “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas en el área de Matemática en el nivel primario de la Institución Educativa N° 16239”, mediante la técnica del árbol de problemas se identificó que las causas del problema son el “Desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas y la dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática”, “Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo” y “Escaso respeto a las normas y acuerdos de convivencia”. Así mismo, se identificaron los efectos “estudiantes con bajo rendimiento en el área de Matemática”, “resolución de algoritmos desligados del enfoque del área de Matemática” e “Incumplimiento en las tareas escolares”. Frente a ello nos planteamos el objetivo general “Mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa N° 16239”.

De acuerdo con Castro (2005) gestionar la escuela curricularmente es la razón de ser de la responsabilidad de una institución educativa; en consecuencia, la reflexión debe situarse en la enseñanza y el aprendizaje, con participación de los actores directos docentes y directivos.

Entre los objetivos específicos del presente trabajo académico, se propone “Fortalecer las competencias docentes en el manejo y aplicación del enfoque centrado en la resolución de problemas en el área de Matemática”, “Implementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo” y “Promover en los estudiantes el respeto a las normas y acuerdos de convivencia”; enmarcados en las dimensiones de Gestión Curricular; Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y Convivencia Escolar, respectivamente. Estas dimensiones van estrechamente relacionadas en el proceso de formación de un líder pedagógico para una gestión directiva eficiente y eficaz, tal como lo señala la Guía del Participante de la USIL (Minedu, Guía del participante del diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico., 2016, págs. 14 - 18).

Para el logro de dichos objetivos, se ha planteado la alternativa de solución “Implementación de un conjunto de acciones para mejorar la gestión curricular en la resolución de problemas en el área de Matemática en el nivel primario de la Institución Educativa N° 16239”, con sus respectivas acciones y metas.

El presente trabajo está estructurado en 5 puntos. En el primero, se muestra la identificación del problema priorizado, se describe la relación del problema con el contexto real donde se ubica la institución educativa y se señala las capacidades y el

perfil del directivo y plana docente, así como también las principales características de los estudiantes y padres de familia. Se relaciona el problema con los procesos de gestión, sus causas, los efectos y factores asociados que nos permiten dar un mejor tratamiento o solución a dicho problema.

En el segundo punto se presenta el análisis y el resultado del diagnóstico, es decir, en un primer instante identificamos cómo relacionamos el problema con los compromisos de gestión escolar y la relación que tiene con las dimensiones del liderazgo directivo. De igual manera, describimos el grado de importancia y pertinencia del problema identificado y considerado a darle solución. Concluimos con el resultado del diagnóstico.

En el tercer punto se evidencia la alternativa de solución para el problema identificado y priorizado, enmarcándolo en las dimensiones que le corresponden y las acciones que se desarrollan en el proceso de tratamiento al problema.

En el cuarto punto se sustenta el trabajo con los referentes conceptuales y las experiencias anteriores relacionadas a nuestro problema. Es decir, presentamos los referentes conceptuales de las estrategias que aplicamos como alternativas para contribuir a los procesos y compromisos de gestión, así como las competencias y dimensiones del liderazgo pedagógico; y finalizamos el cuarto punto con los trabajos y experiencias realizadas y relacionadas a nuestro problema planteado, que nos sirve para orientar y fortalecer el presente trabajo académico.

Finalmente, en el quinto punto presentamos la matriz de plan de acción donde podemos observar la coherencia entre el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, las acciones y metas del presente trabajo académico. Esta matriz considera dos acciones para cada dimensión, las que contribuyen al logro de la alternativa de solución: Implementación de un conjunto de acciones que permitan mejorar la gestión curricular en la resolución de problemas del área de Matemática en el nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa N° 16239 creada el 28 de setiembre del año 1935 con R.M N° 5755, se encuentra ubicada a pocos metros de la Plaza de Armas “José de San Martín” del distrito de Copallín, provincia de Bagua, región Amazonas; presenta un relieve accidentado con predominio de suelo arcilloso, clima tropical y una altitud de 700 msnm.

Según el Sistema de Administración y Control de Plazas (NEXUS), esta institución educativa, es de Gestión Estatal, de tipo Polidocente Completo en el nivel primario y de tipo multigrado en el nivel Inicial, es considerada como Zona Rural 3 para efecto de pagos del personal docente.

Nuestra institución educativa ofrece sus servicios en el nivel inicial y primario, en el presente año tenemos 233 estudiantes matriculados, un director, doce docentes de aula del nivel primario, una docente encargada del Aula de Innovación Pedagógica, dos docentes de Educación Física, una docente del nivel inicial y dos trabajadores de servicio.

El local de nuestra Institución Educativa N° 16239 es propio y tiene un área total de 21 696.00 m², está formalizada con la Partida Registral N° 02013861 en Registros Públicos de la ciudad de Bagua. Tiene dos pabellones de aulas construidas de material concreto en los años 1993 y 1996 por FONCODES e INFES respectivamente.

Cuenta con los servicios básicos de luz, agua y desagüe. Tiene un auditorio, un departamento de educación física y un ambiente donde se almacena y se prepararan los alimentos que nos ofrece el programa Qali Warma.

En mayo del año 2017 se culminó la construcción de un aula de usos múltiples donde actualmente funciona la Dirección y la biblioteca de la institución. De igual forma, en el presente año, se implementó y comenzó a funcionar el Aula de Innovación Pedagógica (AIP) y un nuevo quiosco escolar.

Así mismo, nuestra institución educativa cuenta con el apoyo de las instituciones aliadas de la localidad, gracias a convenios realizados al inicio de cada año lectivo; entre ellas tenemos, el Centro de Salud (Microred de Salud de Copallín), la Municipalidad Distrital, la Policía Nacional del Perú, La Subprefectura y la Comunidad Campesina de Copallín.

Actualmente, nuestra institución viene recibiendo el apoyo del Centro de Salud en cuanto a actividades preventivas promocionales como campañas de desparasitación, vacunas contra el cáncer de cuello uterino y fiebre amarilla, vacunación contra la

influenza estacionaria, campaña de salud ocular y tamizaje de agudeza visual, tamizaje de salud mental para casos de violencia, así mismo, está promoviendo en los estudiantes el cuidado de su salud y de los de su entorno.

Gracias a un convenio interinstitucional con la Municipalidad Distrital de Copallín, nuestra I.E. está recibiendo el apoyo con un personal de servicio dedicado a la limpieza de aulas, contribuyendo a mejorar las condiciones de educabilidad, teniendo en cuenta que el personal de limpieza da soporte al proceso pedagógico y por lo tanto a la gestión de nuestra I.E.

La población económicamente activa del distrito de Copallín en su gran mayoría tiene estudios secundarios concluidos. Cuenta con pocos profesionales, debido a que en su gran mayoría se han dedicado a la agricultura y a la ganadería. Copallín es eminentemente agrícola y específicamente nuestros padres de familia en un 90%, se dedican al cultivo de arroz, cacao, café, productos de panllevar y un 10% se dedica a la crianza de ganado porcino y vacuno. Estas actividades económicas hacen que nuestros estudiantes se encuentren lo suficientemente sanos y activos para el desarrollo de sus actividades o sesiones de aprendizaje.

El entorno de nuestra I.E. se caracteriza por tener calles sin pavimento, lleno de maleza, debido a que la municipalidad no cuenta con maquinaria ni con el presupuesto suficiente para el pago de personal, además carece de autoridades con la capacidad para ejercer la función pública. Nuestra comunidad de Copallín no cuenta con agua potable, pues la que consume la población es agua captada en la parte alta del distrito, entubada y distribuida a cada uno de los domicilios e instituciones públicas.

En cuanto a seguridad, los ciudadanos de Copallín como las diversas instituciones se ven favorecidas con el apoyo de nuestra honorable Policía Nacional del Perú, la misma que en coordinación con el Comité de Seguridad Ciudadana, ofrecen el servicio de vigilancia preventiva, efectiva y permanente, garantizando la tranquilidad de la población. Nuestra institución educativa recibe el apoyo policial durante las mañanas, realiza el servicio de vigilancia de nuestros estudiantes en horas de ingreso a la escuela, también contamos con el servicio de vigilancia de nuestros padres de familia que integran las Brigadas de Protección Escolar (BAPES) y lo hacen teniendo en cuenta un cronograma establecido, contribuyendo con la prevención de la violencia escolar y a la salud integral de nuestros estudiantes. Nuestros alumnos están organizados mediante el Municipio Escolar al igual que nuestros padres y madres de familia, mediante el Consejo Directivo de la APAFA, el CONEI y otras comisiones de apoyo a la gestión directiva, donde participan de manera democrática y colaborativa para la buena marcha de nuestra institución.

Toda la plana docente de nuestra institución educativa está involucrada en el presente trabajo académico, pero específicamente los docentes del nivel primario donde el director a puesto mayor énfasis a fin de “Mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239” de nuestro distrito de Copallín.

Cabe mencionar que el Director del Plantel es designado por cuatro años en esta institución educativa de gestión estatal, cuyo liderazgo está basado en un enfoque centrado en los aprendizajes. El directivo cuenta con habilidades sociales innatas como la empatía, la comunicación asertiva, el optimismo, pensamiento crítico, actitud sin prejuicios y una capacidad suficiente para discernir el interés de sus docentes por mejorar sus prácticas pedagógicas.

La gran mayoría de docentes de nuestro plantel se caracterizan por ser profesionales con deseos de mejorar en su desempeño pedagógico. Aprovechan los espacios y oportunidades que se les ofrece para fortalecer su desarrollo personal y profesional. Pero también contamos con un porcentaje de maestros que aún se muestran reacios al cambio y que por su edad creen que ya no necesitan de preparación y actualización docente.

Nuestros estudiantes, por el hecho de ser menores de edad, aún no asimilan que tienen que aprender de manera autónoma y reflexiva, pero la gran mayoría muestran predisposición por aprender. Mucho depende de la capacidad de los maestros para despertar en ellos el interés y la motivación para el logro de los propósitos de aprendizaje.

Por su parte, el líder directivo es un profesional que viene implementado y desarrollado el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera coherente para la mejora de los niveles de logro de aprendizaje de nuestros estudiantes, promueve la reflexión de la práctica docente, un buen clima escolar para favorecer el trabajo colaborativo de toda la familia educativa. Las razones y condiciones descritas favorecen a la solución de la problemática planteada en el presente trabajo académico.

Descripción y formulación del problema.

El Ministerio de Educación, había convenido desde la década de los 90 hasta la actualidad, la implementación de reformas y programas educativos como política de Estado para mejorar y recrear el desempeño pedagógico de los maestros y elevar el nivel de los aprendizajes de nuestros estudiantes de Educación Básica Regular, sin embargo, los resultados no son alentadores.

Los informes de la última evaluación nacional - ECE 2016, evidencian que en el área de Matemática (2º Grado de Primaria) los resultados en el nivel satisfactorio son: 32,4% en nuestra I.E.; 32,7% a nivel de UGEL; 38,7% a nivel regional y 34,1%, a nivel a nivel nacional. En cuarto grado, en el área de Matemática, el nivel satisfactorio es el siguiente: el 9,1% a nivel de Institución Educativa; 25,1% a nivel de UGEL; 24,3% a nivel regional, y 25,2% a nivel nacional. Como podemos apreciar, estos resultados son muy bajos, no son los esperados.

Nuestra Institución Educativa N° 16239 no es ajena a esta realidad. Es por ello que, después de realizar un diagnóstico sobre los aprendizajes de nuestros estudiantes y un análisis pormenorizado de la aplicación la técnica del árbol, nos hemos propuesto dar solución a la problemática “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas en el área de Matemática en el nivel primario de la Institución Educativa N° 16239”.

La importancia de resolver esta problemática desde la gestión curricular es obvia, teniendo en cuenta que estamos trabajando con los maestros a partir de un análisis crítico reflexivo sobre su desempeño docente y su compromiso frente al encargo social por formar estudiantes competitivos en la resolución de problemas del área de Matemática. Situación que se torna viable teniendo en cuenta que si trabajamos en equipo y aplicamos estrategias pedagógicas lograremos los objetivos propuestos.

En nuestra Institución Educativa N° 16239 de Copallín, al igual que en cualquier otra de nuestra región, se evidencia un liderazgo pedagógico optimista orientado a favorecer y mejorar los aprendizajes en nuestros alumnos; un liderazgo que involucra a los actores educativos de nuestro plantel en un trabajo colaborativo garantizando aprendizajes sostenibles en el tiempo. Esta fortaleza creciente de la gestión directiva es como consecuencia de haber llevado el Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Motivación que ha servido para realizar un diagnóstico, reflexión y toma de decisiones para superar las debilidades en la gestión curricular, empoderarse del enfoque centrado en la resolución de problemas, de los procesos didácticos, asumir compromisos de fortalecimiento profesional en el desempeño pedagógico con un monitoreo y acompañamiento efectivo, dentro de un clima saludable, donde los talleres, las jornadas pedagógicas y círculos de aprendizaje, las visitas al aula, las sesiones tutoriales y las jornadas y encuentros familiares planificados se desarrollan con la normalidad y exigencia de tal modo que repercute en los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Abordar esta problemática implica un reto y un liderazgo pedagógico efectivo por

parte del director y el equipo docente de la institución educativa. En relación al análisis del problema, mediante la técnica del árbol de problemas, se ha definido como la primera causa el “Desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas y dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática”, la segunda causa, “Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo” y la tercera causa “Escaso respeto a las normas y acuerdos de convivencia”.

El cuarto compromiso de gestión escolar señalado en la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, hace referencia al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, es por ello que se ha tomado la decisión de abordar la problemática planteada “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la IEIPM N° 16239”. Como podemos observar, las causas señaladas anteriormente están relacionadas directamente con las dimensiones de gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y convivencia escolar respectivamente.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática identificada es la “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239” del distrito de Copallín está muy vinculada con la gestión de los aprendizajes, lo que nos conlleva a desarrollar la gestión de los procesos pedagógicos acorde al Marco del Buen Desempeño Directivo.

El MBDDir (2014) en su Dominio dos señala que los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes necesitan del liderazgo competente del directivo desarrollando la profesionalidad del maestro y el proceso de acompañamiento sistemático al docente tomando en cuenta el respeto a la diversidad e inclusión. Así mismo, según la competencia cinco, el directivo debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje (Minedu, Marco del Buen Desempeño Directivo, 2014).

De igual modo, está relacionada a la competencia transversal de habilidades personales del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico de la USIL. Así como a las dimensiones de Vivian Robinson que sustentan al Marco del Buen Desempeño Directivo, referido a las prácticas de liderazgo (Minedu, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo directivo - Módulo 6 -

Primer fascículo, 2016, pág. 07):

Establecimiento de metas y expectativas.

Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.

El instrumento aplicado a los docentes para el recojo de información fue la guía de entrevista dirigida; en ella, los docentes manifiestan la importancia del conocimiento y aplicación del enfoque de la resolución de problemas y los procesos didácticos en la planificación de las sesiones de aprendizaje, el análisis colegiado de los desempeños del MBDD y rúbricas de evaluación, el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, y la funcionalidad de los acuerdos de convivencia en la comunidad educativa.

Resultados del diagnóstico.

Para efectos de un diagnóstico real de nuestra problemática, se aplicó una ficha de entrevista estructurada a dos profesores del cuarto grado del nivel primario, de la cual se obtiene información valiosa para plantear la alternativa de solución al problema que trata el presente trabajo académico, y también para la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes (denominado anteriormente Comité Técnico Pedagógico) de nuestra institución educativa, para reajustar el plan de capacitación 2018, dirigido a nuestros docentes con la finalidad de fortalecer las capacidades y su desempeño pedagógico.

La entrevista está estructurada en tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y convivencia.

En lo referido a gestión curricular se planteó a los docentes las siguientes interrogantes: ¿De qué manera ha incorporado el enfoque de resolución de problemas y los procesos didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje? Los docentes respondieron que no tenía claro cómo incorporar del enfoque del área de Matemática en dichas sesiones y que los procesos didácticos lo planifican de acuerdo al avance de los aprendizajes del estudiante.

La segunda pregunta planteada fue: En la resolución de problemas del área de Matemática, ¿qué estrategias usas para que los estudiantes logren resolver un problema? Los docentes respondieron que usan materiales, ejemplificaciones, trabajo en equipo, pero que es necesario conocer más sobre estrategias de resolución de problemas para fortalecer su práctica docente.

La tercera interrogante: ¿Considera importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué? Los docentes respondieron fue que sí es necesario, para compartir experiencias pedagógicas y en ese interaprendizaje conceptualizar bien el enfoque del área de Matemática, es decir el enfoque centrado en la resolución de problemas y los procesos

didácticos que nos facilite la enseñanza de la resolución de problemas de dicha área.

En tal sentido, se puede deducir que en la dimensión Gestión Curricular, la categoría es el enfoque centrado en la resolución de problemas y las sub categorías son: procesos didácticos de la Matemática y estrategias de resolución de problemas de la misma área.

En lo referido a la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se planteó a los docentes las siguientes interrogantes: ¿Has participado en la socialización de la ficha de monitoreo que aplica el directivo en la visita de aula? La respuesta de los docentes es sí. Pero que el monitoreo pedagógico debe hacerse más constante porque es de gran apoyo.

La quinta pregunta: ¿Se ha analizado en forma colegiada los desempeños del Marco del Buen Desempeño Docente y las rúbricas de evaluación en la institución educativa? La respuesta de los docentes fue que sí, pero es necesario que los instrumentos de monitoreo se adapten a nuestra realidad, para que el acompañamiento sea más efectivo.

La sexta interrogante: ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante para la mejora de la práctica docente? ¿Por qué? Los docentes respondieron sí, porque gracias a ello logramos reflexionar sobre nuestro trabajo y asumir compromisos de mejora; y que los talleres y círculos de aprendizaje como estrategias de acompañamiento se sigan planificando y ejecutando en los años siguientes y si fuese posible implementarlos con otras estrategias para fortalecer nuestra práctica.

En virtud de ello, se puede deducir que en la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la categoría es Monitoreo y acompañamiento Pedagógico; y las sub categorías son instrumentos de monitoreo, acompañamiento pedagógico y estrategias de acompañamiento.

En cuanto a la dimensión Convivencia, se planteó las siguientes preguntas: ¿Cómo son las relaciones interpersonales en tu centro de trabajo? La respuesta de los docentes fue que las relaciones interpersonales son bastante aceptables, pero que todavía nos falta fortalecer la Convivencia Escolar en nuestra institución educativa.

La octava pregunta: ¿Consideras que las buenas relaciones mejoran los aprendizajes? ¿Por qué? La respuesta fue que sí, toda vez que las buenas relaciones favorecen el trabajo en equipo y esto repercute en los aprendizajes de los estudiantes.

La novena pregunta: ¿Qué estrategias aplicas para lograr que los acuerdos de convivencia sean funcionales en el aula y en la institución educativa? Los docentes

respondieron que durante el normal desarrollo de las actividades de aprendizaje y del año escolar, junto con los estudiantes van evaluando el respeto y cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia; además reflexionando con los padres de familia en las jornadas y encuentros familiares sobre la manera de fortalecer la vivencia de valores en el hogar.

La décima pregunta: ¿Tomas en cuenta en tu programación los problemas relacionados al clima y la convivencia? ¿De qué manera? La respuesta de los docentes fue que sí planifican y desarrollan sus sesiones de aprendizaje de tutoría pero falta fortalecer esta vivencia de valores en las familias, con la finalidad de regular los comportamientos de los estudiantes y crear las condiciones favorables para los aprendizajes.

De modo que, se puede deducir que en la dimensión de Convivencia, la categoría es Convivencia Escolar, y las sub categorías son: vivencia de valores, normas de convivencia y estrategias de convivencia.

El resultado obtenido de la entrevista confirma la problemática identificada “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas en el área de Matemática en el nivel primario de la Institución Educativa N° 16239”. En consecuencia, se concluye que:

Según el informe de la evaluación censal (ECE 2016), se evidencia que en segundo grado, nuestra institución educativa tiene el más bajo porcentaje en el nivel satisfactorio, pues registra el 32%, sabiendo que se tiene el 32,7% a nivel de la UGEL Bagua, 38,7 % a nivel de la región Amazonas y 34,1 a nivel Nacional. Según el informe de la misma evaluación censal (ECE 2016), en cuarto grado tenemos también el resultado más bajo, es decir el 9,1% en el nivel satisfactorio a nivel de nuestra institución educativa, mientras que a nivel de la UGEL Bagua, se tiene el 25,1%, a nivel de región el 24,3% y a nivel nacional el 25,2%.

Los factores influyentes en los resultados expuestos son: la gestión curricular del líder pedagógico, el limitado monitoreo y acompañamiento docente y la convivencia escolar que está en proceso de fortalecimiento.

Los maestros muestran desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas, no manejan con efectividad los procesos didácticos ni las estrategias de resolución de problemas.

El líder pedagógico tiene escaso tiempo disponible para el cumplimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de los maestros.

Un gran porcentaje de padres de familia no promueven la vivencia de la práctica de valores ni promueven el respeto de los acuerdos y normas de convivencia escolar.

La alternativa de solución denominada “Implementación de un conjunto de acciones para mejorar la gestión curricular en la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa N° 16239” es viable, toda vez que el Director y la plana docente tienen la predisposición y las fortalezas necesarias para la concreción de las acciones previstas; además el problema identificado según el diagnóstico tiene un contexto real y está enmarcado dentro del enfoque territorial, es decir si se mejora la gestión curricular, tendremos docentes competitivos en su desempeño pedagógico y en consecuencia, estudiantes con mejores logros de aprendizaje en la resolución de problemas del área de Matemática.

Alternativa de solución para el problema identificado

Frente al problema priorizado “Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239, se plantean acciones para cada dimensión:

En la Dimensión de Gestión curricular se plantea dos acciones: la primera está referida a la implementación de talleres de capacitación docente sobre el enfoque centrado en la resolución de problemas y procesos didácticos del área de Matemática. La segunda está referida a jornadas pedagógicas docentes sobre planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. Para ello se cuenta con un plan de capacitación que se viene desarrollando progresivamente, donde el Director es el encargado de conducir dichas acciones con el apoyo de la comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes de nuestra institución educativa. Por su puesto se cuenta también con el apoyo económico de la Asociación de Padres de Familia de la escuela.

En la Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación se plantea tres acciones: la primera, implementación de un taller de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente consensuado para la mejora de la práctica docente en la resolución de problemas del área de Matemática; la segunda, referida a visitas a aula para el recojo de información sobre la práctica pedagógica y la tercera concerniente a círculos de interaprendizaje para trabajar la resolución de problemas del área de Matemática. En estas acciones es el Director quien asume la responsabilidad de su implementación y ejecución.

En la Dimensión convivencia se plantea dos acciones: la primera relacionado a la implementación de sesiones tutoriales de sensibilización a los estudiantes para el cumplimiento y respeto de los acuerdos y normas de convivencia escolar. La segunda, referida a la implementación de jornadas y encuentros familiares para su involucramiento en la formación de valores de sus hijos.

Implementación de este conjunto de acciones contribuye a la mejora de la gestión curricular en la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239.

La ruta que tenemos que seguir en el mapa de procesos para dar cumplimiento a las acciones consideradas para la concreción de nuestra alternativa de solución es la siguiente: Iniciamos con PS04.1 que tiene que ver con el presupuesto y financiamiento de las acciones programadas en cada uno de las causas del problema, ya se tiene que prever el financiamiento para el desarrollo de las acciones. Luego seguiremos el PE01.2 que consiste en la formulación del PCI, es decir, se tiene que considerar las capacidades y desempeños que permitan lograr la gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática. De igual modo se tendrá en cuenta el PE01.3 es decir, formular el PAT, ya que es un instrumento de gestión de la Institución Educativa Pública N° 16239, en la cual se plasma todas las actividades correspondientes al año escolar, considerando las necesidades e interés de los estudiantes, así como las expectativas de las madres y los padres de familia. Continuando, seguimos con el PE01.4, que consiste en establecer el Reglamento Interno del plantel, teniendo en cuenta las normas o acuerdos de convivencia escolar, que permitan una sana convivencia dentro del recinto escolar. Después continuamos con el PE02.2, que tiene que ver con las acuerdos inter institucionales del distrito y de la provincia de Bagua, que nos permitirá establecer algunos con el Centro de Salud, apoyándonos con profesionales en psicología para fortalecer la convivencia, así como entablar acuerdos con el Instituto Superior Pedagógico Público “César Abraham Vallejo Mendoza” -Bagua, para facilitarnos con profesionales competentes en estrategias metodológicas para la resolución de problemas del área de Matemática. Luego seguimos con el PO02.3, que consiste preparar los escenarios para el aprendizaje, para que docentes y estudiantes se sientan cómodos y predispuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje de resolución de problemas del área de Matemática. Seguidamente pasamos con el PS01.1, que tiene que ver con el cumplimiento de horarios de trabajo del personal docente y de los estudiantes. Continuamos con el PS01.3, referido al fortalecimiento de capacidades de los docentes, quienes deben estar preparados para el ejercicio de sus funciones, principalmente en el *manejo y aplicación del enfoque centrado en la resolución de problemas* en el área de Matemática. Continuamos la ruta con el PE02.1, que nos encamina a la programación curricular anual. De igual forma se ha considerado el PE04.1, que se refiere al planeamiento y desarrollo de sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta el contexto y la problemática local. Así mismo continuaremos con el PS01.2, que consiste en el monitoreo del desempeño de los maestros y de los estudiantes, es decir, recoger in situ

la información necesaria que nos permita analizar, reflexionar y tomar decisiones de mejora respecto a la situación de los estudiantes *respecto a la resolución de problemas del área de Matemática y la labor pedagógica de los maestros*. Una vez avanzado en este proceso visitaremos a nuestras instituciones aliadas, las que nos apoyarán con profesionales que respondan a la solución de la problemática planteada en el presente trabajo de académico. Luego pasaremos al PO03.3, que se refiere al acompañamiento pedagógico, como actividad posterior al monitoreo realizado, que consiste en el apoyo técnico y soporte emocional para mejorar sus prácticas pedagógicas. Seguimos con el PO05.1, que tiene que ver con el fortalecimiento de la convivencia escolar, para garantizar un ambiente armonioso y favorable para los aprendizajes. Finalizamos esta ruta de los procesos con el PO05.3, que se relaciona con la participación y el involucramiento de toda la comunidad educativa, con la finalidad de garantizar que las actividades planificadas en este plan de acción se ejecuten y los estudiantes logren el alcanzar mejores aprendizajes en el área.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. Enfoque de la Matemática.

Según el CNEB (2016) la matemática es la vivencia humana en diferentes contextos reales y se caracteriza por su preponderancia y su notable aporte a la humanidad, toda vez que desarrolla el conocimiento y la formación de la cultura de las sociedades a través del tiempo. La matemática por encontrarse en un proceso evolutivo, es la inspiración, objeto y sustento de estudio de muchas investigaciones en el mundo.

No cabe duda que esta importante área curricular permite a nuestros estudiantes la comprensión de su contexto real, el desarrollo de la creatividad, el razonamiento y pensamiento crítico para actuar frente a cualquier problema de su entorno.

El Ministerio de Educación (2013), mediante el fascículo de Rutas de Aprendizaje sostiene que “este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real”. (pág.10).

Al respecto, Cortés (2007) sostiene que el enfoque centrado en la resolución de problemas es un conjunto de actividades mentales y conductuales e implica factores de corte cognoscitivo, afectivo y motivacional, demostrando con ejercicios donde se use estos tres factores. Además de ello, se debe involucrar a los estudiantes en la investigación. Considero que al desarrollar estos tres factores el estudiante se va a sentir más motivado por aprender.

Talleres de capacitación docente sobre el enfoque centrado en la resolución de

problemas matemáticos. Quezada (2001) sostiene que un taller de capacitación es una situación privilegiada de aprendizaje, porque su propósito es buscar la reflexión sistemática en cuanto a los conocimientos, valores y actitudes, además de ello las problemáticas presentadas en el día a día escolar. La construcción colectiva de saberes permite buscar alternativas de solución a los problemas colectivos o individuales.

Según el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (IPNM - Perú) a través del Centro de Extensión Educativa, define que un Taller es un recurso que complementa y fortalece las capacidades de los docentes en ejercicio sobre una temática específica.

Es un Taller, porque en paralelo con la teoría y los conceptos, los docentes desarrollan y construyen desde su realidad educativa, sus necesidades y propios intereses en relación a un tema.

Nuestra Institución Educativa N° 16239 de Copallín, para dar solución a la problemática se ha planteado desarrollar talleres de capacitación docente sobre el enfoque centrado en la resolución de problemas y procesos didácticos del área de Matemática con la finalidad de atender la necesidad e interés de los maestros y al mismo tiempo fortalecer sus capacidades para mejorar su práctica pedagógica.

Procesos Didácticos de la Matemática . Según la Dirección de Formación Docente en Servicio, los procesos didácticos de la Matemática son: Familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socializa sus representaciones, reflexión y formalización y planteamiento de otros problemas (DIFODS, Acompañamiento pedagógico, 2018).

El docente y los estudiantes interactúan en cada uno de los procesos didácticos. El docente, en su condición de mentor, guía y orientador; plantea la situación y el problema, activa los saberes previos del estudiante, promueve la búsqueda y ejecución de estrategias mediante preguntas y repreguntas. Les da la oportunidad de reflexionar sobre sus posibles soluciones, procedimientos y estrategias, genera la reflexión y autoevaluación; gestiona las dudas y contradicciones, organiza las exposiciones y orienta el orden de ideas para la representación de organizadores visuales. Finalmente, el docente gestiona la formalización de procedimientos y nociones matemáticas, y brinda espacios para que el estudiante plantee otros problemas y los resuelva de manera autónoma, movilizand o conocimientos y procedimientos matemáticos.

Por su parte, el estudiante apela a sus saberes previos, identifica el propósito del para qué resolver el problema, se vale de material concreto y de representaciones gráficas y simbólicas; trabaja en equipo, plantea estrategias de resolución de problemas de manera personal o en equipo, confronta y verifica sus trabajos, socializa sus resultados haciendo uso de organizadores visuales y de la formalización de conceptos.

Finalmente, el estudiante pone de manifiesto su creatividad al plantear y resolver otros problemas similares o diferentes, sobre los cuales vuelven a reflexionar.

Estrategias de resolución de problemas. Según Bruner (citado por Campistrous y Rizo, 1999), “una estrategia hace referencia a un patrón de decisiones en la adquisición, retención y utilización de la información que sirve para lograr ciertos objetivos, es decir, para asegurarse que se den ciertos resultados y no se produzcan otros” (p. 32) (Figuroa, 2006).

Según Monereo (1995), las estrategias didácticas son un conjunto de decisiones conscientes e intencionales para lograr un propósito; las estrategias suelen ser pasos, tareas, situaciones, actividades o experiencias que utiliza el maestro de forma planificada con el propósito de lograr el desarrollo de una competencia o una capacidad del estudiante.

Competencias del área de Matemática. El Currículo Nacional establece para el área de Matemática, cuatro competencias curriculares (Minedu, Currículo Nacional de la Educación Básica, 2017, pág. 175): Resuelve problemas de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de gestión de datos e incertidumbre; y de forma, movimiento y localización.

Para que los estudiantes logren cada una de las competencias de resolución de problemas necesariamente deben recibir el apoyo pedagógico de sus docentes y combinen de todas las capacidades matemáticas que el Currículo Nacional establece para cada una de las competencias.

Para lograr las competencias y capacidades matemáticas indicadas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, se plantea las siguientes acciones:

Jornadas pedagógicas

La idea de la Jornada Pedagógica en cuanto a sus fundamentos innovadores pretende elevar el nivel de conciencia crítica con la utilización de la investigación científica, para propiciar la exposición, discusión, análisis, crítica y valoración de temas vinculados al desempeño docente y concomitantemente elevar la cualificación del profesional de la educación (Pesantes, 2018, pág. 13).

Las jornadas pedagógicas estrategias que nos permiten reflexionar y debatir de manera conjunta temas de interés institucional relacionados a la práctica pedagógica de los docentes, como por ejemplo el fortalecimiento de los docentes sobre planificación curricular y elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje, como actividades que contribuyan específicamente al mejoramiento de la gestión curricular en cuanto a la resolución de problemas de Matemática en nuestra Institución Educativa N° 16239 de Copallín.

En la actualidad el desarrollo de jornadas pedagógicas se considera muy interesantes en la medida que como estrategia es la más utilizada en la implementación del Currículo Nacional. En nuestro caso, la intención es que los maestros aprendan a planificar de manera correcta, relacionando y organizando las competencias, las capacidades, los enfoques transversales y los desempeños del área de Matemática y en función a ello, nuestros estudiantes obtengan mejores logros de aprendizaje.

Planificación Curricular.

El Minedu, (2017) a través de la cartilla de planificación curricular indica que planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan.

La planificación permite diseñar hipotéticamente un trabajo a partir de un diagnóstico de necesidades de los aprendizajes, que se ejecuta, está sujeta a cambios, en función de su evaluación del PEA. (Minedu, Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria, 2017, pág. 04).

El primer proceso de la planificación curricular es determinar los propósitos de aprendizaje, es decir tener claro qué competencias, qué capacidades, qué desempeños y qué enfoques transversales debo relacionarlos para ejecutar las actividades de aprendizaje previstas. Para ello es necesario conocer a nuestros estudiantes, saber cuáles son sus necesidades de aprendizaje y tener en cuenta sus fortalezas, sus intereses y sus experiencias en su contexto real de desarrollo.

En el segundo proceso de la planificación curricular, debemos definir los criterios a evaluar, tener claro qué evidencias de aprendizaje garantizan el progreso de los estudiantes en función a los propósitos de aprendizaje determinados.

Finalmente, el tercer proceso de planificación debemos considerar el diseño y organización de situaciones significativas, seleccionar los equipos y materiales educativos, las estrategias adecuadas y preparar las condiciones que permitan el logro de los propósitos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Debemos recordar también, que los niños tienen sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, por lo tanto, se tiene que ofrecer una atención diferenciada, adecuar las actividades de aprendizaje y las evaluaciones. Al planificar, debemos tener en cuenta también el portafolio de progreso de cada estudiante, para brindarle una atención pedagógica adecuada.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación: La promoción y el liderazgo del Director de una institución educativa, según el Marco del Buen desempeño del Directivo, son competencias clave en la mejora del desempeño pedagógico de su plana de docentes, de igual manera el acompañamiento sistemático que se realiza de manera permanente a los procesos pedagógicos en búsqueda del logro de aprendizajes propuestos;

significando esto que, el Director debe centrarse en brindar soporte pedagógico, evaluar y desarrollar competencias docentes, para lograr esto, se tiene que generar un clima que favorezca el interaprendizaje para la revisión reflexiva y retroalimentación de la práctica pedagógica.

Según el compendio del Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad con Liderazgo Pedagógico de la USIL (2017), aportar a la mejora de la práctica pedagógica significa hacer buen uso pedagógico del tiempo, usar las herramientas pedagógicas como el Currículo Nacional y sus orientaciones de planificación, el Proyecto Educativo Regional, el Proyecto Educativo Local, las rutas de aprendizaje, sesiones de aprendizaje y usar adecuadamente los materiales y recursos educativos. De esta manera estamos garantizando el desarrollo de actividades de alta demanda cognitiva, logros de aprendizaje efectivos.

En este proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, debemos tener presente los aportes de Leithwood (2009), por ejemplo, “gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje, acompañando y monitoreando la práctica docente”; el aporte de Viviane Robinson (2007) que señala el “aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo para reducir los tiempos de espera e interrupciones”; el aporte de Castro (2005) dice, “del esfuerzo de construcción y deconstrucción de certezas que debe realizar el director con sus docentes, pues las prácticas pedagógicas que estamos tratando de modificar o superar, echan raíces en la cultura”; y uno de los cinco principios (Macbeath, Swaffield y Frost 2009), debemos “crear condiciones favorables para el aprendizaje” en las instituciones educativas”.

Los docentes manifiestan que el director debe realizar las visitas a aula de manera más continua, realizar la sistematización del monitoreo y acompañamiento, orientarlos a través de círculos de interaprendizaje y todos debemos asumir compromisos para mejorar la práctica docente, igual que manifestó el autor citado, que se debe de promover el desarrollo profesional del docente mediante orientaciones y asesoramiento sostenido.

Monitoreo Pedagógico: El monitoreo pedagógico consiste en el recojo de evidencias descritas objetivamente por parte del docente acompañante, sobre el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del docente observado; con la finalidad de hacer un análisis reflexivo y tomar decisiones que orienten a mejorar la práctica docente.

El monitoreo pedagógico se tiene que realizar aplicando un instrumento confiable, que garantice el recojo de información real de la práctica docente in situ, para detectar las fortalezas y los aspectos a mejorar en cada docente. Esta información nos permite fundamentar nuestra participación directiva y convencer a los docentes de aula sobre sus bondades pedagógicas así como algunas limitaciones que deben superarlas con el apoyo

del líder pedagógico.

La razón del monitoreo pedagógico es mejorar la calidad del desempeño de cada docente, mediante el acompañamiento y la puesta en práctica de estrategias que fortalezcan su crecimiento profesional para tener mejores niveles de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Instrumentos de monitoreo

Entre los instrumentos que el líder pedagógico u otro profesional de la educación que realiza el monitoreo pedagógico, con el fin de hacer un recojo de información confiable después de un consenso previo con la plana docente, es el cuaderno de campo, el mismo que contiene el registro de toda una secuencia de acciones, registros gráficos, descripción de hechos o acontecimientos en el aula y comentarios sobre el desarrollo de la sesión de aprendizaje realizada por un docente y permite hacer un análisis reflexivo sobre la práctica y nos conlleva a asumir compromisos de mejora. Es bueno precisar que en este cuaderno de campo no se anotan apreciaciones, toda vez se presta a enjuiciar, a dar una idea o pensamiento y no se estaría registrando las evidencias reales.

Otro instrumento importante es la ficha de observación de aula conocida como rúbricas de observación diseñada y validada por el Ministerio de Educación. Esta ficha es más completa, puesto que en su estructura recoge datos generales sobre la institución educativa, sobre el docente, sobre los estudiantes; describe la escala de valoración según el desempeño del docente observado, sobre los procesos pedagógicos, sobre el acompañamiento y la evaluación formativa que realiza el docente a los estudiantes, sobre el clima en el aula y la convivencia. Así mismo al final se registra los compromisos asumidos, después de la reflexión entre el acompañante y el docente acompañado.

El acompañamiento pedagógico:

El Minedu, (2016), mediante la Resolución de Secretaría General N° 008 del mismo año, señala que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio desde la escuela, dirigida a los maestros en la búsqueda del fortalecimiento de competencias pedagógicas individuales para la mejora de su desempeño en aula. El asesoramiento es individual y con acciones sostenidas en el tiempo, y se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa.

En este marco, el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico se da teniendo en cuenta el enfoque crítico reflexivo; así mismo, considerando la diversidad cultural y lingüística en el que los docentes desarrollan su práctica pedagógica y sus diversas necesidades de atención a los estudiantes, también se tiene en cuenta el enfoque inclusivo y el enfoque intercultural crítico.

Estrategias de acompañamiento pedagógico

Las estrategias que se vienen aplicando en el acompañamiento pedagógico a la plana docente de la Institución Educativa N° 16239 de Copallín, son las siguientes: un taller de elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación consensuado para la mejora de la práctica docente en la resolución de problemas del área de Matemática; visitas a aula, con la finalidad de recoger información objetiva que permita el soporte pedagógico oportuno para mejorar el desempeño de los maestros; círculos de interaprendizaje, para el intercambio de la experiencia docente, y la sistematización de la práctica pedagógica para socializar los resultados del mejora de la práctica docente.

Las visitas a aula. Según el Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (2017) señala que “permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones” (p. 49).

La visita al aula es una estrategia de acompañamiento pedagógico, y como tal, reconoce los aportes del docente acompañado a partir de sus vivencias pedagógicas, el diálogo reflexivo, de la deconstrucción de su práctica pedagógica, de la construcción de nuevos saberes pedagógicos y de sus compromisos para mejorar quehacer pedagógico. La visita a aula y las demás estrategias pedagógicas fortalecen la autonomía profesional de cada docente y al mismo tiempo enriquecen, inspiran y motivan la transformación institucional cuyo objetivo es mejorar los niveles de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los círculos de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencia y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, pág. 49).

La sistematización de la Práctica. Es una estrategia que recientemente la estamos poniendo en práctica en nuestra institución educativa. El proceso de acompañamiento es un espacio apto para que el personal se apropie de esta estrategia. Permite valorar precisando actuaciones con buenos resultados, del mismo modo podemos identificar lecciones aprendidas (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, pág. 50)

Evaluación del desempeño docente

Existe un consenso en la comunidad internacional respecto a que la evaluación de la

práctica docente “no debe tener como objetivo vigilar, controlar, castigar, ni excluir, sino favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión, vigilancia y control, es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes” (Minedu, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, 2017, pág. 58).

Según Valdés, citado por el Ministerio de Educación del Perú (2017), al igual que otros autores señala que, existe una variedad de modelos de evaluación de la práctica docente, entre ellas menciona:

Modelo de evaluación centrado en los resultados obtenidos. Este modelo sugiere que en vez de evaluar o atender a lo que hacen los docentes, se debe mirar los productos o evidencias que ofrecen los estudiantes como efecto de lo que hace el maestro. Es decir, se evalúa al docente mediante la comprobación de los aprendizajes o mediante el porcentaje de la promoción o repitencia de estudiantes. Pero se puede correr el riesgo de descuidar algunos aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje. Recordemos que los resultados que alcanzan los estudiantes pueden responder a muchos factores, significando que el profesor no es el único responsable.

Modelo basado en la opinión de los estudiantes. Este modelo de evaluación lo viene aplicando el Ministerio de Educación en el proceso de la evaluación a los directivos de instituciones educativas, pues considera que los estudiantes son la mejor fuente de información sobre su desempeño pedagógico. Igualmente, los estudiantes pueden dar fe de cómo es el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, para ello es común la utilización de cuestionarios de opinión. Pero se puede dar el caso que debido a la falta de madurez de los estudiantes no se tengan juicios de valor objetivos sobre la práctica pedagógica de sus maestros.

Modelo de evaluación a través del portafolio. Este tipo de evaluación permite al docente acumular e informar sobre sus productos, evidencias y reflexiones de la función pedagógica que realiza, así como también puede dar a conocer sus expectativas, sus metas o su proyecto de vida profesional.

Modelo de autoevaluación. Este tipo de evaluación se utiliza mayormente como complemento a otras evaluaciones y consiste en la reflexión del propio docente su práctica pedagógica. La autoevaluación fortalece al docente en la medida realiza una reflexión crítica para la mejora de las actividades propias de su función.

Sesiones tutoriales de sensibilización a los estudiantes

Cuando nos referimos a tutoría estudiantil, nos referimos al proceso de acompañamiento que brindamos al estudiante durante su formación académica y su formación en valores

para saber convivir e interactuar en la escuela y la comunidad; para fortalecer la formación que se supone recibió en el seno familiar.

Este proceso se concreta realizando sesiones de aprendizaje reflexivos que conlleven a desarrollar prácticas saludables de estudio, estilos de vida, trabajo en equipo, respeto así mismo y los demás.

Las sesiones tutoriales sobre la funcionalidad y el respeto a los acuerdos o normas de convivencia son clave para garantizar la formación adecuada de nuestros estudiantes y actúen poniendo de manifiesto el respeto en cualquier escenario donde tengan que interactuar con los demás. Es por ello que en cada aula de nuestra Institución Educativa se ha desarrollado esta estrategia de las sesiones tutoriales de sensibilización y reflexión para asumir una postura y compromisos que conlleven a tener aulas y ambientes que favorezcan el aprovechamiento de sus aprendizajes y específicamente para el logro de la resolución de problemas en el área de Matemática.

Jornadas y encuentros familiares

Nuestros padres de familia están cada vez más cerca de sus hijos y de la escuela a la vez. Aprovechamos estos espacios para comprometerlos en la vivencia de valores de sus hijos desde sus hogares y lo fortalecemos en la escuela. Así mismo, al lograr que los niños respeten los acuerdos y normas de convivencia en la familia y en la institución educativa, están logrando concentrarse más en sus aprendizajes y consecuentemente van mejorando en la resolución de problemas del área de Matemática.

Lo que queremos lograr con los encuentros y jornadas es principalmente el compromiso de las familias en la formación de valores y actitudes de sus menores hijos y también lograr el apoyo a sus niños en casa, mejorar las condiciones que les permitan hacer sus tareas y mejorar sus aprendizajes.

La familia es el primer escenario social donde se desenvuelven los hijos e hijas a través del cual experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Y esta primera experiencia social tiene gran influencia en otros escenarios como es sus aprendizajes en la escuela. (Minedu, Maestros y padres: Los mejores aliados para el aprendizaje - III ciclo de Primaria, 2017, pág. 08).

De igual manera todo lo que recibe de su vínculo familiar y del calor humano y emocional de su padres y familiares sienta las bases para que estos estudiantes enfrenten situaciones diversas, desafíos en su vida, lo que le brinda seguridad y confianza para explorar, descubrir y aprender (Redding, s/f). Los informes PISA 2009 y 2012 (OECD, 2011 y 2013) indican que los estudiantes que tienen padres que se preocupan por ello de lo que hacen en la escuela, son los que alcanzan mejores logros en lectura y matemática que aquellos estudiantes cuyos padres no se preocupan por us

por ellos (Minedu, Maestros y padres: Los mejores aliados para el aprendizaje - III ciclo de primaria, 2017).

Convivencia Escolar.

“Aprender a vivir juntos” es uno de los cuatro pilares que propuso la Comisión Internacional de la UNESCO, mediante el Informe Delors, como una alternativa de solución a la problemática que está viviendo nuestro mundo en pleno siglo XXI. Ello se concretará con la vivencia de valores y actitudes en la escuela por la comunidad educativa, gracias a la puesta en práctica de cada una las concepciones de los enfoques transversales. Recordemos que saber convivir juntos significa trascender en calidad educativa.

La vivencia de valores en la escuela es el reforzamiento de valores y amor que enseñan los padres a sus hijos, ir moldeando actitudes y conductas, a través de reglas. En el colegio se debe educar con afecto a través de técnicas y diversas actividades para conducirlo a un mejor rendimiento escolar, y/o realizar tratos o convenios con los niños o adolescentes para la mejora académica; así los niños y adolescentes serán seguros y felices toda su vida. Castillo, P. T. A. (2013).

De lo manifestado por los docentes se puede rescatar que los estudiantes necesitan vivenciar los valores mediante estrategias de integración, y desarrollar las tareas escolares en equipo; así mismo es necesario en los docentes fortalecer la capacidad para regular los comportamientos, como el autor lo afirma que la vivencia de valores en la escuela es el reforzamiento de valores y amor que enseñan los padres a sus hijos en el hogar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En nuestro medio local, no contamos con trabajos de investigación relacionados a nuestro Plan de Acción, sin embargo, existe a nivel nacional un aporte que tiene mucha relación con el presente trabajo, es el denominado: Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el área de Matemática del VI ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 80756 “José María Arguedas Altamirano”, del distrito El Porvenir, UGEL 01 El Porvenir, La Libertad. Trabajo académico desarrollado por el profesor Miguel Angel Cubas Díaz a inicios del presente año 2018.

El trabajo desarrollado por el docente Miguel Angel Cubas Díaz consiste en la identificación de los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes. De igual modo, describe la importancia del trabajo colaborativo de los maestros en la construcción de una serie de instrumentos de recojo de información que le permita intervenir oportunamente. Señala además la importancia de capacitar a los docentes en

relación a una cultura de evaluación docente a fin de concientizarlos y comprometerlos a asumir actitudes de cambio para la mejora de la calidad educativa.

Así mismo, describe la importancia de la participación de los maestros en la elaboración de un Plan de Monitoreo consensuado a fin de implementar acciones y compromisos comunes que repercutan en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, señala la importancia de fortalecer a los docentes sus capacidades en el enfoque de resolución de problemas, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento con el involucramiento de toda la comunidad educativa para elevar los logros de aprendizajes.

Otro aporte es de Escalante (2015), denominada “Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos”. En este trabajo de investigación la autora propone lo siguiente:

Es necesario fomentar en el educando el hábito de pensar, de analizar y de investigar. Para lograrlo se planificará un Taller “Me gustan las matemáticas” relacionado al método Polya; dirigido a los docentes de Matemática del municipio La Democracia, para influir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la necesidad de mejorar la resolución de problemas matemáticos que en la actualidad resulta difícil, deficiente y desorientada (Escalante, Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos, 2015, pág. 23).

Así mismo, Escalante (2015) sostiene que el método Polya dentro de la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática ayuda a despertar el interés en el estudiante y disminuir el temor al momento de resolver problemas matemáticos lo cual es un reto para el docente, porque constituye un proceso continuo que se enriquece a través de la práctica y ejercitación de problemas en Matemática (p. 34). Este método permite que el estudiante analice e interprete el planteamiento de un problema.

En ese sentido se considera que estos valiosos aportes fortalecen al presente plan de acción, toda vez que tienen mucha relación con las alternativas que proponemos para dar solución a nuestra problemática identificada en relación a la mejora de la gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239.	Fortalecer las competencias docentes en el manejo y aplicación del enfoque centrado en la resolución de problemas en el área de Matemática	Gestión curricular	Implementación de un conjunto de acciones para mejorar la gestión curricular en la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239	Talleres de capacitación docente sobre el enfoque centrado en la resolución de problemas y procesos didácticos del área de Matemática. Jornadas pedagógicas docentes sobre planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Docentes empoderados del enfoque centrado en la resolución de problemas y procesos didácticos del área de Matemática en un 100% 100% de docentes planifican sus sesiones utilizando el enfoque de resolución de problemas.
	Implementar el monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		Taller de elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente consensuado para la mejora de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de Matemática. Visitas a aula y círculos de interaprendizaje docente para abordar la resolución de problemas en el área de Matemática.	100 % de profesores participan en la elaboración del plan de monitoreo docente. 92% de docentes del nivel primario evidencian mejores prácticas la resolución de problemas en el área de Matemática
	Promover en los estudiantes el respeto a las normas y acuerdos de convivencia	Convivencia escolar		Sesiones tutoriales de sensibilización a los estudiantes para el cumplimiento y respeto de los acuerdos y normas de convivencia. Jornadas y encuentros	80 % de estudiantes sensibilizados en el cumplimiento y respeto de los acuerdos y normas de convivencia.

				familiares de sensibilización para su involucramiento en la formación de valores de sus hijos.	90% de padres de familia comprometidos en la vivencia de valores de sus hijos.
--	--	--	--	--	--

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

	C2 Jornadas de sensibilización a los padres de familia para su involucramiento en la formación de valores de sus hijos.	Jornadas y encuentros familiares de sensibilización para su involucramiento en la formación de valores de sus hijos.	Docentes tutores	Docentes tutores y estudiantes		x		x			x	
--	---	--	------------------	--------------------------------	--	---	--	---	--	--	---	--

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Taller de capacitación docente sobre el enfoque centrado en la resolución de problemas y procesos didácticos del área de Matemática.	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 50.00
Jornadas pedagógicas docentes sobre planificación curricular anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 100.00
Taller de elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente consensuado para la mejora de la práctica docente en la resolución de problemas en el área de Matemática.	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 50.00
Visitas a aula para el recojo de información sobre la práctica pedagógica	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 50.00
Círculos de interaprendizaje docente para abordar la resolución de problemas en el área de Matemática.	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 50.00
Sesiones tutoriales de sensibilización a los estudiantes para el cumplimiento y respeto de los acuerdos y normas de convivencia.	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 50.00
Jornadas y encuentros familiares de sensibilización para su involucramiento en la formación de valores de sus hijos.	Humanos y materiales	Gestión del director y APAFA	S/ 50.00
TOTAL			S/ 400.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
--------------------------------------	--	---	--------------	--------------	--	---

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El desarrollo del presente trabajo académico y la implementación de la alternativa de solución planteada, ha permitido el involucramiento del equipo directivo y de la plana docente en la identificación del problema en nuestra institución educativa y la solución a la “La inadecuada gestión curricular para la resolución de problemas del área de Matemática del nivel primario en la Institución Educativa Pública N° 16239”. El empoderamiento de nuestros docentes sobre el enfoque del área de Matemática, el dominio de los procesos didácticos y sus estrategias, mediante talleres de capacitación y jornadas pedagógicas, contribuirá a mejorar sus prácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje de resolución de problemas del área de Matemática. La implementación de la estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación, mediante talleres, visitas a aula y círculos de interaprendizaje, creará espacios de análisis crítico reflexivo de la práctica docente, y de igual manera permitirá la toma de decisiones para la mejora de su práctica pedagógica que repercutirá en mejores niveles de logros aprendizajes de nuestros estudiantes en el área de Matemática. La implementación de sesiones tutoriales a nuestros estudiantes sobre el cumplimiento y respeto a nuestros acuerdos y normas de convivencia, así como la implementación de jornadas y encuentros familiares para nuestras madres y padres de familia sobre la formación de valores de sus hijos, contribuirán a mejorar las relaciones interpersonales y se fortalecerá la convivencia escolar en nuestra institución educativa, que en suma favorecerán las condiciones de aprendizaje de resolución de problemas en el área de Matemática.

Referencias

- Andalucía, C. (2007). *Guía para la elaboración del Plan de Convivencia*. Andalucía.
- Escalante, S.(2015). *Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos*. Quetzaltenango.
- Escalante, S. (2015). *Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos*. Quetzaltenango.
- Figueroa, E. (2006). Estrategias en la Resolución de. *Educare. Volumen 10*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía del participante del diplomado en gestión escolar y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo directivo - Módulo 6 - Primer fascículo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Resolución de Secretaría General Nº 008-2016-MINEDU*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Maestros y padres: Los mejores aliados para el aprendizaje - III ciclo de primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Maestros y padres: Los mejores aliados para el aprendizaje - III ciclo de Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima.
- Oliva, Z. (2013). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Trujillo:

<http://www.revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/download/260/263>.

Pesantes, A. (2018). Jornada Pedagógica: Educación y Currículo 2018. *Fundación*, 34.

Quezada, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Quezada, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

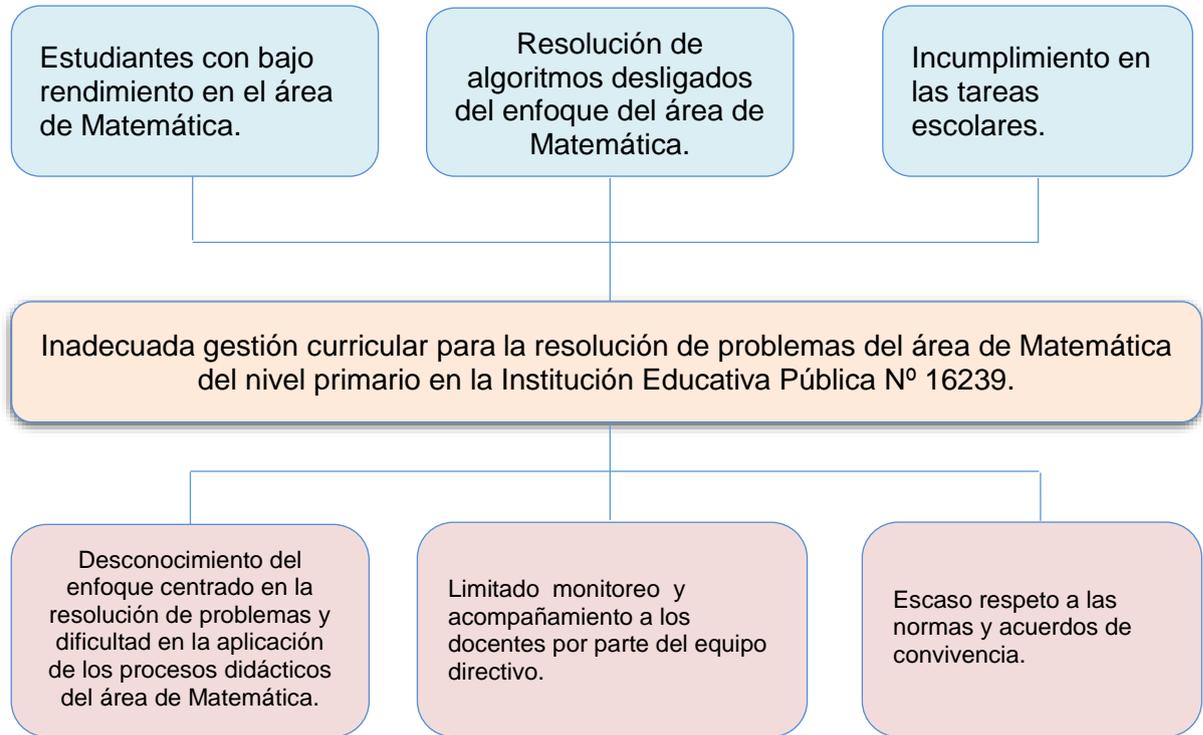
Quezada, L. (2001). *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación*. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.

Univesrsiddad San Ignacio de Loyola. (2017). *Compendio de lecturas selectas - Módulo 4 - Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico dirigido a directores y subdirectores de instituciones educativas públicas*. Lima.

Univesrsiddad San Ignacio de Loyola. (2017). *Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*. Lima: USIL.

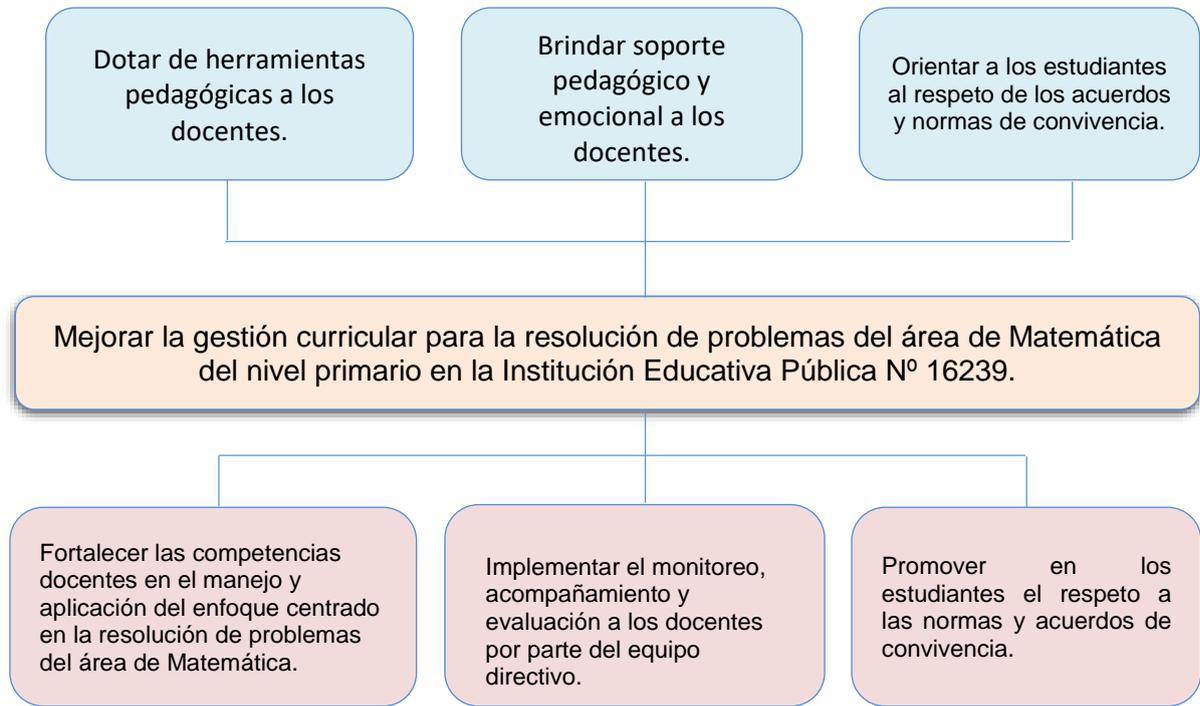
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

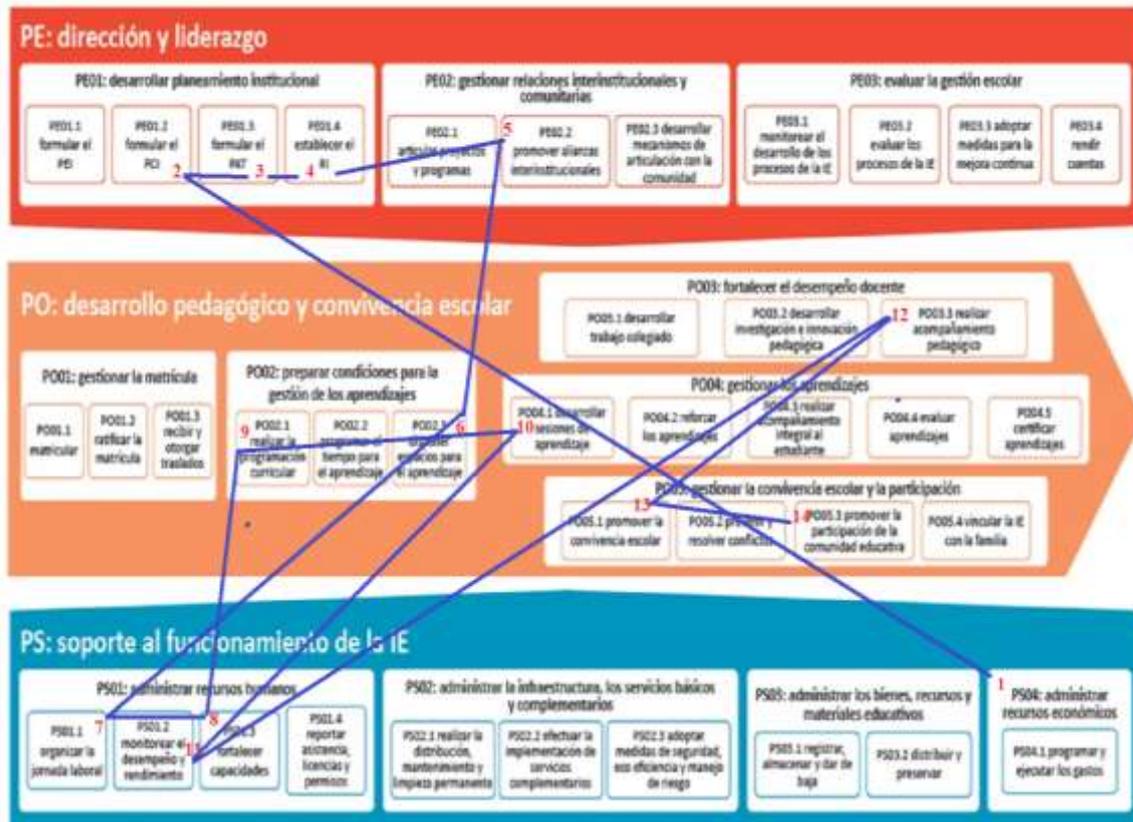
Árbol de Objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de procesos

MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

I. Aspectos generales:

Fuente informante : Docentes
Tiempo : 20 minutos
Número de entrevistados : 2
Población estudiantil : **215**
Entrevistado : _____
Entrevistador e investigador : Joel Hilber Tello Vásquez
Fecha : / /

II. Cuestionario:

Causa 1: Desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas y dificultad en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática.

1. ¿De qué manera ha incorporado el enfoque de resolución de problemas y los procesos didácticos en la planificación de sesiones de aprendizaje?

2. En la resolución de problemas en el área de Matemática, ¿qué estrategias usas para que los estudiantes logren resolver un problema?

3. ¿Considera importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Causa 2. Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del equipo directivo.

4. ¿Has participado en la socialización de la ficha de monitoreo que aplica el directivo en la visita de aula?

5. ¿Se ha analizado en forma colegiada los desempeños del MBDD y rúbricas de evaluación en la I.E.?

6. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante para la mejora de la práctica docente? ¿Por qué?

Causa 3: Escasa funcionalidad de los acuerdos de convivencia.

7. ¿Cómo son las relaciones interpersonales en tu centro de trabajo? (explica)

8. ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran los aprendizajes? ¿Por qué?

9. ¿Qué estrategias aplica para lograr que los acuerdos de convivencia sean funcionales en el aula y en la I.E.?

10. ¿Tomas en cuenta en tu programación los problemas relacionados al clima y la convivencia? ¿De qué manera?

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de categorización

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Gestión Curricular	- Enfoque centrado en la resolución de problemas
	- Procesos didácticos de la Matemática - Estrategias de resolución de problemas de Matemática
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente	- Estrategias de monitoreo y acompañamiento.
Convivencia Escolar	- Vivencia de valores. - Estrategias de convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Taller de sensibilización sobre normas y acuerdos de convivencia escolar.



Taller de capacitación docente sobre el enfoque centrado en la resolución de problema



Visita de monitoreo y acompañamiento docente



Jornadas y encuentros con padres de familia.