ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR PARA OPTIMIZAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MIGUEL MONTEZA TAFUR

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

FÉLIX TUESTA ALVA

Asesor:

Beder Bocanegra Vilcamango

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema. 6

Descripción y formulación del problema. 7

Análisis y resultados del diagnóstico 8

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 8

Resultados del diagnóstico. 10

Alternativa de solución del problema identificado 11

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 13

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 13

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 14

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 16

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas. 16

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos. 17

Presupuesto. 19

Matriz del monitoreo y evaluación. 20

Conclusión 21

Referencias 22

Anexos 23

Resumen

El desarrollo de la persona depende de cómo se haya formado durante todas las etapas de la formación humana, la familia, la escuela, el entorno y otros factores son definitivos en la forma de demostrar el propio aprendizaje, el proceso de comprensión de información depende, desde todo punto de vista, de cómo el docente manifiesta su desempeño para encarar el aprendizaje. Dentro de esta perspectiva, la investigación tiene como propósito el dar a conocer la importancia del desarrollo de la comprensión desde una práctica pertinente como es el pan de acción. La muestra consiste en 45 estudiantes de la IE Miguel Monteza Tafur, dentro de este espacio se ha utilizado la encuesta partiendo de la misma observación como técnica de investigación. El estudio define el estado de las variables que se sustentan en algunas referencias teóricas que han tenido la experiencia sobre el tema abordado, entre ellos, está el aporte de Aliaga y Soto con sus investigaciones que dan respaldo a la investigación. Como producto de este ejercicio investigativo se concluye que la exploración de una situación problemática genera muchas expectativas para deslindar responsabilidades cuando se habla de la gestión de proceso dentro de la idea del liderazgo pedagógico.

Introducción

Los estudios realizados por muchas personas dentro del campo profesional como Emilia Ferreiro, Frida Díaz, Soto y Aliaga son recurrentes en las apreciaciones respecto del tema abordado porque se trata de un tema complejo y universal, es suficiente con observar los resultados de PISA para determinar el contexto en el cual se encuentran las instituciones de esta parte del país, caso concreto Luya (Amazonas).

El desarrollo de las personas depende de su misma formación en contextos reales que no siempre se manifiestan con potencialidades partiendo del mismo profesor como el agente de cambio dentro de la comunidad. Como todo ejercicio investigativo, como todo proceso de investigación sin considerar el enfoque se debe considerar que los de corte cualitativo tienen un propósito determinado respecto del objeto de estudio, en este caso, se trata de las limitaciones en el proceso de comprensión de textos escritos en estudiantes de educación primaria. En cualquier parte del mundo las concepciones acerca del aprendizaje dependen de cómo se ha conceptuado la idea de aprendizaje relacionado con la comprensión. En el caso peruano y específicamente en la región Amazonas poco se habla de la relación: aprendizaje-cognición, se trata de dos elementos que no están separados; por lo tanto, se trata de comprender que cuando se habla de aprendizaje se debe entender que la comprensión de información implica reconocer que la cognición forma parte del proceso cuando una persona intenta comprender lo que está leyendo.

Lamentablemente, cuando se habla de procesos cognitivos se considera algo irrelevante al aprendizaje cuando en realidad se habla de cómo las personas movilizan el cerebro para comprender, hablar o escuchar o cualquier otra facultad humana. En este sentido y dadas las condiciones de ser un trabajo cualitativo se tiene como propósito plantear una propuesta de plan de acción con la finalidad de mejorar los procesos de aprendizaje mediante la comprensión de textos escritos. Por otro lado, se ha considerado que el desarrollo del plan de acción, tenga incidencia en los 45 estudiantes como muestra de estudio, dentro de ella se ubican los estudiantes del VI y VII ciclo, del turno de mañana.

Dado que se trata de una investigación cualitativa es propio caracterizar las variables mediante el análisis categorial como consecuencia del análisis de las respuestas expuestas en la encuesta, la misma se consideró preguntas abiertas para el análisis correspondiente. El análisis categorial es importante porque invoca un fuerte análisis de la información relevante registrada.

El desarrollo analítico de la investigación cualitativa mediante la valoración de las categorías y subcategorías se presenta en cinco secciones, donde la primera contextualiza el problema de investigación como hecho real dentro de la práctica de la convivencia

institucional de la IE Miguel Monteza Tafur. En el segundo apartado se presenta de modo detallado el análisis de los resultados con la finalidad de contextualizar el diagnóstico real del proceso de comprensión de textos escritos. Se debe considerar que esta parte tiene origen en la aplicación de la encuesta como instrumento básico para analizar las percepciones acerca del problema priorizado y sus causas. Por otro lado, en el tercer apartado se presentan algunas alternativas en respuesta al contexto donde se desarrolla la investigación, en esta oportunidad se caracteriza cada alternativa a fin de determinar el impacto que puede generar en la solución del problema identificado.

En la cuarta sección se consideran los referentes básicos que ha permitido el sustento teórico de todo aquello que aportó a la solución, básicamente en referencia a la comprensión de textos escritos. Para finalizar, en la quinta sección, presenta una propuesta de monitoreo, acompañamiento y evaluación dentro de las mejores posibilidades para el trabajo en el aula, la idea del MAE se sustenta en el hecho de observar el desempeño del docente en el aula con la finalidad de mejorar los procesos relacionados con el proceso de comprensión de textos escritos. Se considera, además, que el proceso de aprendizaje no puede ir aislado del proceso del desarrollo cognitivo como herramienta producida por el docente. Por ello, es importante el MAE para caracterizar el rol tanto del directivo como del docente.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

Observando el resultado obtenido de la Evaluación Censal de Estudiantes del Segundo Grado de la institución educativa Miguel Monteza Tafur de Inguilpata, en los años 2015 y 2016, en las áreas priorizadas por el Minedu, y de las demás áreas y de los otros grados reflejadas en las Actas finales de Evaluación de los mismos años, nos demuestra que la mayoría de los estudiantes se ubican en el nivel de INICIO, y mínimamente logran el nivel Satisfactorio; hecho que nos hace pensar que el problema de aprendizaje de los estudiantes de este centro de estudios es alarmante.

Durante mi permanencia como director en la referida institución educativa se ha podido identificar algunos aspectos críticos: documentos de gestión no actualizados, trato poco amable entre los estudiantes, padres de familia indiferentes con la educación de sus hijos, escasa planificación curricular y descontextualiza; siendo uno de los más relevantes que requiere su inmediata atención es la dificultad de comprensión de textos escritos de los estudiantes de la institución educativa Miguel Monteza Tafur de Inguilpata. Frente a este contexto el director en consenso con la comunidad educativa promueve actividades técnico pedagógicas orientadas a fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, la promoción de valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la empatía; así mismo, desarrollar aprendizajes sobre la importancia del valor nutritivo de los alimentos y a la vez promover la implementación de proyectos productivos que contribuyan a una alimentación sana y nutritiva a través del cultivo de biohuertos.

El Plan de Acción se viene aplicando en la institución educativa “Miguel Monteza Tafur” de Inguilpata, provincia de Luya, región Amazonas. La institución educativa en mención cuenta con 11 ambientes: cinco aulas, una sala de cómputo, una biblioteca, un laboratorio, una sala de profesores, un almacén y un ambiente administrativo. El 50% de su infraestructura es de material de adobe y el 50% es de material noble, todos en buenas condiciones de uso. Cuenta con servicios básicos de agua, desagüe y luz, con buenos servicios higiénicos y cerco perimétrico de material noble.

El presente Plan de Acción se viene desarrollando con toda la comunidad educativa: padres de familia, docentes y estudiantes.

En la actualidad la institución educativa Miguel Monteza Tafur de Inguilpata cuenta con 45 estudiantes, entre varones y mujeres, distribuidos en los 05 grados del primero al quinto; 30 padres de familia y; 06 docentes y 01 director, en su mayoría en calidad de contratados; carece de personal administrativo y de servicio.

Al asumir el cargo de director de la institución educativa Miguel Monteza Tafur de Inguilpata, en coordinación con los docentes, he tratado de identificar las características de la I.E. respecto a los compromisos de gestión escolar, así como la influencia del entorno familiar y social valorando la importancia de esta información para tener en cuenta en el momento de la planificación escolar.

Para hacer la planificación escolar se ha tenido que hacer un análisis reflexivo empleando la técnica del FODA para atender las necesidades que requiere la institución educativa y ponerlo al servicio de la comunidad con objetivos claros que busca la mejora y la calidad de los aprendizajes; para lo cual se ha convocado a todos los miembros de la comunidad educativa, incluso a las autoridades de la localidad, para formular y reajustar de manera consensuada los instrumentos de gestión escolar.

Se ha dado los primeros pasos en cuanto a monitoreo y acompañamiento a los docentes, logrando ciertos avances en este aspecto que aún falta alcanzar, porque como director, con horas de clase a cargo, dificulta hacer esta labor que requiere de mucho más tiempo y dedicación.

Descripción y formulación del problema.

Para promover el cambio en la comunidad educativa, el directivo como líder pedagógico tiene que desarrollarse en las tres dimensiones relacionadas a su labor: a). Personal: asertivo, comunicativo, abierto al diálogo y con práctica de valores; b). Profesional: constante capacitación para ejercer su liderazgo en gestión pedagógica e institucional de manera compartida, colaborativa, en equipo; c). Social**:** ser un líder y dinamizador de los procesos educativos, comprometido con el cambio, acorde con los avances de la ciencia y la tecnología.

En cuanto al perfil del docente, al igual que el directivo, tiene que demostrar ciertas cualidades en base a las tres dimensiones: Personal: sociable, colaborativo, democrático, con una personalidad equilibrada**;** Profesional: ser el facilitador de los aprendizajes, que planifica, organiza, ejecuta y evalúa las actividades pedagógicas, se actualice y perfeccione constantemente, que esté plenamente identificado con la institución educativa, sea innovador, crítico-reflexivo y que trabaje en equipo; Social: tiene que ser valorado y aceptado socialmente, que practique actitudes solidarias y de apoyo a los padres de familia y mantenga buenas relaciones con la comunidad. A los docentes les falta dedicar más tiempo al conocimiento de los documentos normativos y didácticos para mejorar la práctica docente; es decir necesitan empoderarse del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y de estrategias de comprensión de textos escritos para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares.

Con respecto a los estudiantes, estos deben desarrollarse en base a dos dimensiones: Socio-afectivo: demuestre comportamientos morales positivos, valores cívicos, sepa convivir de manera democrática con los demás, respetando los derechos de los demás y de sí mismo; Cognitivo: desarrolla sus capacidades comunicativas asertivas, razonamiento lógico-matemático, practica valores, elabora y aplica estrategias cognitivas, conserva y aprovecha racionalmente los recursos naturales tratando de proteger su medio ambiente. Se observa en nuestros estudiantes muchas deficiencias tanto en su desarrollo cognitivo como en su desarrollo lingüístico, poco interés por la lectura lo cual se refleja en un bajo rendimiento académico.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática identificada en la Institución Educativa Dificultad de la gestión curricular para comprender textos escritos en los estudiantes de la I.E. “Miguel Monteza Tafur de Inguilpata”, la cual se encuentra vinculada con los Compromisos de Gestión Escolar, los cuales son el Compromiso 1: Progreso anual de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. En el cual se afirma que el problema tiene relación con el Compromiso 1, porque al plantearnos metas para alcanzar el nivel satisfactorio, no se logra alcanzar con la mayoría de los estudiantes. Además, el problema planteado se vincula con el Compromiso 4: “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa”. En el cual decimos que el problema se relaciona con este compromiso de gestión, porque como líder pedagógico se debe conocer la forma cómo viene desarrollando el docente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, se encuentra vinculado con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir), según este criterio el problema priorizado guarda relación con lo siguiente:

Primero el dominio uno: “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. Se dice que el problema tiene relación con el dominio 1, porque como directivo de la I.E. una de sus funciones es buscar estrategias para lograr niveles satisfactorios de aprendizajes de los estudiantes. De igual modo se vincula a la competencia uno: “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje”. Ello sostiene que el problema guarda relación con esta competencia, porque necesariamente para solucionar un problema se debe partir de una buena planificación involucrando diversos factores que orientan el logro

de los objetivos. Asimismo, el problema, guarda relación con el desempeño dos: “Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje”. Donde se afirma que el problema tiene relación con este Desempeño 2, porque el problema identificado se tiene que incluir necesariamente en los documentos de gestión escolar (PCI y PAT).

Por otra parte, se utilizaron instrumentos de recojo de información como la encuesta y el cuestionario, con los cuales se buscaba conocer aspectos o categorías como las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos, el Monitoreo y acompañamiento, los Hábitos de lectura y las Habilidades comunicativas; en el cual la fuente de información para todo lo antes mencionado fueron los docentes y estudiantes. Finalmente, después de aplicados los instrumentos se organiza las categorías y subcategorías, las mismas que nos condujeron a conclusiones preliminares. Las categorías y subcategorías antes mencionadas son las siguientes:

Estrategias para la comprensión de textos escritos. - Para el cual se utilizó el cuestionario como instrumento. Del mismo modo se encuestó tres docentes sobre el tema, concluyendo de los datos recogidos que dos de ellos desconocen la gran importancia que tiene el uso adecuado de las estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje; en tanto que el último hace referencia de los momentos de la lectura, indicando actividades estratégicas que se debe tener en cuenta antes, durante y después de la lectura.

Criterios metodológicos para la comprensión de textos escritos. - Donde el instrumento utilizado fue el cuestionario. En los resultados obtenidos se pudo concluir que en la actualidad existe una gran variedad de estrategias metodológicas para aplicarlas a la comprensión de textos escritos y el hombre es capaz de seguir creando otras nuevas para dar solución a sus múltiples problemas que la sociedad científica y tecnológica la plantea.

Técnicas didácticas para la comprensión de textos escritos. - Cuyo instrumento aplicado fue el cuestionario. Donde los resultados nos muestran que todo docente y no solo el de comunicación debe preparar a sus alumnos en la comprensión de textos escritos, aplicando tal vez, el método tradicional analítico-sintético a fin de que el estudiante comprenda que cada palabra que forma una proposición tiene significado individual y que al combinarse con otras va adquiriendo nuevos significados; es decir, partiendo de lo particular dar significados cada vez más complejos.

El monitoreo pedagógico. - Donde se aplicó el cuestionario como instrumento. En los resultados se observa que, si se apuesta por la mejora de la educación, tanto el personal docente como el personal directivo se debe partir del enfoque crítico-reflexivo, ya que con la información obtenida de manera real y objetiva se podrá tomar decisiones

acertadas y asumir compromisos compartidos y de esta manera fortalecer el desempeño y mejorar la práctica pedagógica.

El tiempo. Para el cual se empleó el cuestionario como instrumento. Partiendo de esta perspectiva, se puede afirmar que es realmente poco el tiempo que se está dedicando al monitoreo a los docentes. A esto se suma que los directivos en muchos casos tenemos horas de clase a cargo, lo cual dificulta hacer dos trabajos a la vez; pero a pesar de ello se viene realizando mínimamente esta labor en aras de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

Hábito lector. Donde el instrumento utilizado fue la guía de entrevista. En el cual, los resultados no muestran que la familia como célula básica de la sociedad es también la célula básica para crear, en los hijos, el hábito de lectura; por lo que resulta de vital importancia que los padres dediquen el tiempo necesario para estimular a los niños a leer, de lo contrario, desde la escuela será poco que se pueda hacer.

Tipos de lectura. La guía de entrevista fue el instrumento empleado. Partiendo del problema identificado y con el propósito de dar solución a este caso es necesario tener presente este tipo de lectura, sin descuidar los demás tipos, más bien ir escalando hasta lograr la lectura crítico-reflexiva a fin de que los estudiantes sean argumentativos.

Comunicación asertiva. Para el cual se utilizó el cuestionario como instrumento. De los datos recopilados se concluyó que la comunicación asertiva es un arma para abrirnos paso en la vida, lo que significa saber cultivarlo desde el hogar para fortalecerlo en la escuela, de modo que el estudiante pueda insertarse con facilidad en contextos diferentes y variadas circunstancias.

Resultados del diagnóstico.

En primer lugar, es necesario destacar que los instrumentos se aplicaron tanto a docentes como alumnos. En torno a los docenes, las encuestas nos ilustra que gran número de ellos desconocen de la importancia de uso idóneo de estrategias, así como los criterios metodológicos, las técnicas didácticas, el monitoreo pedagógico y el tiempo; los cuales son fundamentales para la comprensión de textos, y en el cual el docente cumple un rol fundamental ya que es él quien tiene el contacto directo con los alumnos, siendo el facilitador del conocimiento por cuanto es una pieza fundamental y es transcendental que no solo conozca las estrategias o criterio metodológicos, sino que además estén capacitados y sean monitoreados para un mejor desarrollo.

Así mismo, los alumnos en torno a los instrumentos aplicados, nos muestra que los hábitos de lectura, el tiempo dedicado y la comunicación asertiva son categorías fundamentales para que el estudiante pueda desarrollarse con facilidad en situaciones

múltiples o circunstancias diferentes, para ello es necesario el desarrollo de una lectura critico- reflexiva donde el estudiante argumente, por ello la lectura como hábito debe ser inculcado en la familia. Es así que observamos la carencia de lo antes expuesto en la mayor parte de estudiantes lo que limita su comprensión lectora.

Alternativa de solución del problema identificado

A continuación, exponemos la relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

La primera alternativa es: “Fortalecimiento de capacidades docentes”, donde se busca administrar recursos humanos (PS01) con la finalidad de desarrollar espacios para comprometer al docente, la gestión de los recursos humanos depende, en gran medida del poder del liderazgo del directivo, en la versión de Chiavenato (2011) el tránsito de ser recurso a talento se basa en que las personas poseen talento para su desarrollo, en este sentido no puede ser recurso; por lo tanto, la idea de talento implica: fortalecer capacidades (PS01.3) con la finalidad de entender el rol como directivo pero en el lugar de terceros, el fortalecimiento de capacidades tiene implicancias fuertes en el estado de ánimo, producto de ello, los docentes saben tomar decisiones en relación con los procesos que emanan la gestión. Los dos procesos anteriores pretender lograr la caracterización de otros elementos dentro de la institucionalidad, por eso es importante desarrollar planeamiento Institucional (PE01) con la finalidad de crear condiciones para otros procesos como el PAT (PE01.3), dado que ningún proceso estará aislado para ser un espacio independiente. Cuando se habla de las capacidades docentes en el contexto de la IE implica que el directivo debe Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitaria (PE02) y promover alianzas interinstitucionales (PE02.2) como mecanismo estratégico para cohesionar esfuerzos, de cierto modo, el desarrollo de los docentes también implica que el liderazgo asuma el rol creador de la institucionalidad.

Como segunda alternativa tenemos el Efectivizar el monitoreo y acompañamiento, lo que engloba los procesos como: administrar recursos humanos (PS01), monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), desarrollar planeamiento Institucional (PE01), formular el PAT” (PE01.3), fortalecer el desempeño en el docente (PO03) y realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3). Los seis procesos mencionados son vitales para comprender el entorno de la alternativa, como se dijo antes, la gestión de los recursos humanos puede verse del mismo desempeño dentro del aula; por lo que, el monitoreo, acompañamiento y evaluación no solo es una alternativa que genera expectativas, sino que los procesos son definitivos dentro de cada límite.

La tercera alternativa planteada es Generamos espacios para la lectura, cuyos procesos son preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) en el seno de la gestión escolar orientada al desarrollo de capacidades relacionadas con la comprensión de lectura, la gestión del aprendizaje tiene sus propios espacios por ser un conjunto de procesos interdependiente con la finalidad de identificar los procesos y resultados. La disposición de los espacios para el aprendizaje (PO02.3) es otro proceso que puede ser transversal con la finalidad de evaluar todos los procesos vinculados directamente e indirectamente, cada espacio está determinado por sus factores que definen, muchas veces, el estado de comprensión de textos.

Otro de los procesos vinculados y, en su contenido, es muy versátil porque se trata de las modalidades para gestionar los aprendizajes (PO04) con la finalidad de estar atento no solo al proceso de monitoreo, sino que los estudiantes deberían marcar la pauta con la cual se defiendan sus principios.

La idea de reforzar los aprendizajes (PO04.2). es más específico que define el estado donde se ha desarrollado muchas capacidades que le premian.

Como última alternativa tenemos Nos sensibilizamos para interrelacionarnos mejor y dentro de la cual encontramos los siguientes procesos como el desarrollar planeamiento institucional (PE01), formular el PAT (PE01.3), gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02), desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad (PE02.3), gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05) y vincular la I.E. con la familia (PO05.4).

Las alternativas antes expuestas pueden influir en la mejora de la comprensión de textos escritos. Para el caso de Fortalecimiento de capacidades docentes, ello conseguirá mejorar en los docentes el manejo de estrategias, los cual conducirá al fortalecimiento de sus capacidades para lograr la comprensión de textos; donde la capacitación a los docentes es una herramienta trascendental en materias como la planificación aplicada a los enfoques, procesos pedagógicos y didácticos. Así como esta alternativa de solución todas las demás favorecerán a solucionar el problema de Comprensión de Textos Escritos, donde el directivo está ligado ya que él como cabeza de la institución es el gestor de todas estas alternativas y pieza fundamental para el éxito de las mismas, en el cual debe potenciar las capacidades de los docentes para lograr un aprendizaje eficiente en torno a la comprensión de textos escritos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

La problemática priorizada en la presente investigación es la dificultad para comprender textos escritos en los estudiantes de la IE Miguel Monteza Tafur de Inguilpata; la misma que se relaciona con carencia en torno al fortalecimiento de capacidades del docente, así como el acompañamiento y monitoreo del mismo y finalmente la sensibilización para una buena interrelación. Ello es fundamental para lograr el desarrollo eficaz y óptimo de la compresión lectora.

Partiendo de lo dicho en líneas anteriores resaltamos como primera alternativa, lo expuesto por Aliaga (2012) donde nos indica que:

La comprensión lectora no se alcanza simplemente con la capacidad que tenga el alumno de decodificar con precisión, ello muestra un panorama más amplio, donde se conjuga con los múltiples procesos cognitivos, las cuales van desde la percepción visual hasta la construcción de una representación semántica de lo que se lee. Por ello se dice que la destreza que posee el lector para rescatar la información expuesta en una lectura (p.19).

De lo dicho por Aliaga, destacamos el comprender la lectura o los textos, como la capacidad que posee el lector para poder analizar, sintetizar, interactuar y criticar una lectura. Sumado a ello Soto (2013) nos dice que:

Es la lectura una actividad múltiple, ya que cuando realizamos dicha actividad y sobre todo cuando se entiende y procesa lo que se lee, es porque nuestro sistema cognitivo logra armonizar las letras, es decir reproduce las letras visualizadas en sonidos, a ello se le conoce como fonología de las palabras (p.32).

Entonces la lectura es una función que nos sirve para poder lograr armonizar lo que vemos – tomando como referencia las letras de un texto- y convertir ello en sonido, logrando así una articulación correcta de lo que se lee. En ese contexto se logrará una óptima comprensión lectora, la cual es transcendental ya que en los últimos años se observa carencias en torno a ello, al respecto Santa Cruz (2018), indica que:

El tema de la comprensión lectora es una dificultad local – haciendo referencia a su contexto, sin embargo, ello se apoya en las múltiples investigaciones a nivel nacional e internacional que muestran dicha problemática (p.13). Es allí donde observamos que la problemática no es ajena a los diferentes contextos tanto nacional como internacional. Por ello, si se busca mejorar, como dice Tapia (2007), como criterio se debe considerar que:

“Para lograr acrecentar la aptitud de comprensión de texto, se debe educar en ello desde el principio buscando dirigir a entender y comprender, no solo a decodificar lo que se lee” (p.63).

Como segunda alternativa tenemos que, el lector como tal no solo lee un solo tipo de textos y ello se debe a que no siempre realiza dicha actividad por placer o gusto, ya que en muchos de los casos de debe a otras razones. Por cuanto, el lector no solo debe comprender y razonar, sino que además debe saber vincularse con él, sumado al uso de estrategias para los diferentes tipos de lectura (Aliaga, 2012, p.15).

La segunda alternativa muestra no solo los diferentes tipos de textos que pueden existir y que el lector puede acceder, sino que además nos resalta el uso de estrategias para una mejor comprensión de textos, lo cual nos conducirá a mejores resultados. En el mismo contexto y el mismo punto como tercera alternativa tenemos que: La lectura como tal, es un proceso interno, puede decirse hasta cierto punto inconsciente y se da de forma automática, el mismo que pueden alcanzase mediante la implementación de estrategias, lo cual conduce al lector a una comprensión de textos. (Solé citado por Aliaga, 2012, p.11).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El problema priorizado en la presente investigación es la dificultad para comprender textos escritos en los estudiantes de la I.E. Miguel Monteza Tafur de Inguilpata. Así como estas limitaciones referidas a la misma variable existen numerosas experiencias que coadyuvan a mejorar todos los procesos, ante ello se considera el siguiente título: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”, desarrollada en Lima durante el año 2011. Esta investigación se sustente en el siguiente objetivo: “precisar en qué medida las estrategias de aprendizaje mejoran la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I.E 1145 República de Venezuela- Cercado de Lima, durante el año 2011”. Esta investigación determinó los siguientes resultados y conclusiones:

El uso de estrategias como herramientas para alcanzar un óptimo aprendizaje logra mejoras importantes en la comprensión lectora para el contexto de los estudiantes de la I.E 1145 República de Venezuela, y ello se comprobó por medio de una prueba de signos o también llamada prueba t, cuyo margen de probabilidad fue del 95%. Dicho comportamiento también se observó en la comprensión lectora literal, comprensión lectora inferencial y comprensión lectora criterial.

Con relación a la experiencia obtenida para dicho contexto, se sugiere el uso de estrategias de aprendizajes las cuales son aplicables con la implementación de actividades que lograran mejores resultados en la estimulación de la memoria a corto plazo, ello se canaliza con la repetición de labores del texto que se busca comprender. Por ello debe incentivarse el uso de programas de comprensión lectora, seguido de capacitaciones permanentes con lo cual se logrará conocimiento eficiente en los estudiantes.

Es evidente que los resultados son importantes para mejorar los procesos, de este modo se comprende que el problema tiene muchas posibilidades de ser tratado; por ello, las experiencias son importantes, véase el siguiente: Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2, presentado por Cáceres, A; Donoso, P.; Guzmán, J. (2012), en Chile. Esta investigación se propuso el siguiente objetivo: "conocer los significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en nivel básico 2 (NB2) en establecimientos de la comuna de Talagante", producto de la investigación se arribó a las siguientes conclusiones:

El profesor es un actor fundamental en la formación del estudiante con relación a la comprensión lectora, por ello es necesario desarrollar o despertar las capacidades o destrezas que posee el estudiante, lo cual le servirán como herramienta para lograr desarrollar múltiples actividades en diferentes contextos o campos.

Dichas destrezas que posee de forma innata el alumno le ayudan a desarrollar el lado cognitivo, en otras palabras, lograr comprender, analizar y criticar lo que lee. Por eso, el docente busca lograr la comprensión lectora por parte de los estudiantes, ello se da si el estudiante logra el goce por medio de la lectura y eso es lo que se busca.

En la misma línea, es necesario enfatizar que el objetivo propuesto para la presente investigación fue alcanzado, con lo que nos esboza el alcance que tienen los docentes respecto a la comprensión lectora de la mano con las múltiples herramientas o estrategias y los métodos que se emplean para lograr resultados óptimos y/o eficaces. Al respecto algunas experiencias como: comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla de Aliaga (2012), desarrollada en Lima aportan datos importantes al proceso de análisis, este trabajo se planteó considerando el siguiente objetivo: "determinar si existe relación entre los niveles de la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria de una institución educativa estatal del distritito de Ventanilla- Callao". Este trabajo de investigación está muy ligado al presente por la naturaleza de las variables, como producto del análisis se registró los siguientes resultados:

Como resultado se pudo observar la relación significativa positiva entre la variable comprensión lectora y el rendimiento en el área de comunicación de los alumnos de segundo grado de educación primaria. Dicho resultado conduce a afirmar ante una comprensión lectora óptima, los resultados académicos son positivos y sucede lo contrario si la comprensión lectora no es buena.

El vínculo entre la comprensión lectora y el rendimiento académico es importante para el caso expuesto, además no hay vínculo entre la comprensión lectora inferencial y el

rendimiento académico, también existe un vínculo importante entre la comprensión lectora criterial y el rendimiento académico, con lo cual se muestra un nivel bajo en la comprensión criterial.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

A partir de la presente investigación, se ha priorizado un problema, el cual es la "Dificultad para comprender textos escritos en los estudiantes de la IE "Miguel Monteza Tafur" de Inguilpata". Así mismo tenemos como objetivo general "Mejorar la gestión curricular para optimizar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E. Miguel Monteza Tafur de Inguilpata para lograr aprendizajes significativos", la misma que se vincula con los objetivos específicos y que hacen viable la propuesta, ya que se busca en primer lugar mejorar el uso y manejo de estrategias, el cual debe ir de la mano con el desarrollo de un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, así como la promoción de la participación de padre de familia ya que este último fortalecerá en la práctica de valores de los estudiantes. Sumado a ello tenemos el uso de estrategias, alternativas de solución, acciones y metas, que fortalecen y hacen viable su implementación y ejecución.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

La propuesta de plan de acción es muy enriquecedora toda vez que reúne una serie de elementos importantes para su ejecución, partiendo del objetivo se puede llegar a identificar las dimensiones sobre las cuales reposa las alternativas de solución. Este recorrido es muy importante porque es viable para resolver el problema.

Otra de las características de la viabilidad del plan de acción es que se trata de acciones conjuntas que se van a desarrollar para lograr resolver el problema dado que se cuenta con los medios y recursos a disposición.

Problema: Dificultad de la gestión curricular para la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I.E. Miguel Monteza Tafur de Inguilpata.					
Objetivo General	**Objetivo Específico**	**Dimensiones**	**Alternativas de solución**	**Acciones**	**Metas**
Mejorar la gestión curricular para optimizar la comprensión de textos escritos en los estudiantes de la I.E.	Mejorar en los docentes el manejo de estrategias adecuadas para la comprensión de textos escritos.	Gestión Curricular	Designar mayor tiempo posible a las actividades de monitoreo, acompañamiento y evaluación para focalizar la comprensión de textos escritos.	A1. Círculos de interaprendizaje	1 vez por mes
				A2. Trabajo colegiado	1 vez por semana
				A3. Uso de la plataforma perueduca	100%
	Desarrollar un adecuado	Monitoreo, Acompañamiento		B1. Visita al aula para identificar	6 visitas por trimestre

“Miguel Monteza Tafur” de Inguilpata para lograr aprendizajes significativos	monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la labor pedagógica de los docentes	y Evaluación (MAE).		fortalezas y aspectos a mejorar de cada uno de los docentes.	
				B2. Análisis del MBDDir., MBDDoc. y Currículo Nacional	1 por semana
				B3. Jornadas de reflexión	3 vez al año
	Promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia escolar.	Convivencia Escolar		C1. Elaboración de las Normas y Acuerdos de convivencia y su inserción en los Instrumentos de Gestión.	1 vez al año
				C2. Talleres sobre técnicas de manejo de conflictos y control emocional	1 vez al mes
				C3. Escuela para padres	1 vez al mes

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El presente cuadro nos permite observar las acciones organizadas a realizar de acuerdo a las dimensiones, que partiendo de los objetivos específicos vamos estableciendo metas, en donde el director como líder pedagógico es el responsable de ejecutarlos promoviendo los recursos de su entorno en un determinado tiempo.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma									
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Mejorar en los docentes el manejo de estrategias adecuadas para la comprensión de textos escritos	A1. Círculos de interaprendizaje	1 vez por mes	Director	Director y docentes	Papelotes, plumones, proyector...		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	A2. Trabajo colegiado	1 vez por semana	Director	Director y docentes	Papelotes, plumones, proyector...			X					X		
	A3. Uso de la plataforma perueduca	100%	Director	Director y docentes	Laptop	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Desarrollar un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación sobre la labor pedagógica de los docentes	B1. Visita al aula para identificar fortalezas y aspectos a mejorar de cada uno de los docentes.	6 visitas por trimestre	Director	Director y docentes	Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, lapicero…		X	X	X	X	X	X	X	X	X
	B2. Análisis del MBDDir y MBDDoc	1 por semana	Director	Director y docentes	Texto escrito	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	B3. Jornadas de reflexión	3 veces por año		Director y docentes	Libro de actas,				X			X			X
Promover la participación activa de los miembros de la comunidad educativa para fortalecer la convivencia escolar.	C1. Elaboración de las Normas y Acuerdos de convivencia y su inserción en los Instrumentos de Gestión.	1 vez al año	Director	Director y docentes tutores	Papel bond A4, computadora	X			X			X			X
	C2. Talleres sobre técnicas de manejo de conflictos y control emocional	1 vez al mes	Director	Director, docentes y padres de familia	Papelotes, plumones, proyector, videos educativos			X	X			X			X
	C3. Escuela para padres	1 vez al mes	Director	Director, docentes y padres de familia	Videos educativos, proyector…		X	X	X	X	X	X	X	X	X

Presupuesto.

Toda actividad necesita de un presupuesto para su ejecución. Para el plan de acción que nos proponemos desarrollarlo se considera, en el presente cuadro, un monto mínimo que se tomará de los ingresos propios de la institución educativa y de los fondos de la Asociación de los Padres de Familia (APAFA) para ejecutar cada una de las acciones establecidas.

Acciones	Recursos	Fuente de Financiamiento	Costo en S/.
A1. Círculos de interaprendizaje	Medios y materiales	Ingresos propios	10.00
A2. Reuniones intersectoriales	Medios y materiales	Fondos APAFA	20.00
A3. Uso de la plataforma Perueduca	Medios y materiales	Ingresos propios	10.00
B1. Visita al aula para identificar fortalezas y aspectos a mejorar de cada uno de los docentes.	Medios y materiales	Ingresos propios	10.00
B2. Análisis del MBDDir y MBDDoc	Textos impresos y/o fotocopias	Ingresos propios	10.00
B3. Jornadas de reflexión	Medios y materiales	Ingresos propios	20.00
C1. Elaboración de las Normas y Acuerdos de convivencia y su inserción en los Instrumentos de Gestión.	Medios y materiales	Ingresos propios	20.00
C2. Talleres sobre técnicas de manejo de conflictos y control emocional	Medios y materiales	Fondos APAFA	50.00
C3. Escuela para padres	Medios y materiales	Fondos APAFA	50.00
TOTAL			**200.00**

Matriz del monitoreo y evaluación.

Las acciones propuestas para mejorar la gestión curricular para optimizar la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la I. E. Miguel Monteza Tafur de Inguilpata serán monitoreadas y evaluadas de manera permanente para medir los logros y las dificultades que pudieran presentarse durante todo el proceso, lo cual nos permitirá tomar acciones estratégicas para superarlas, empleando fuentes confiables de verificación y criterios cuantificables de calificación.

Acciones organizadas según su dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes y/ dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1. Círculos de interaprendizaje						
A2. Reuniones intersectoriales						
A3. Uso de la plataforma perueduca						
B1. Visita al aula para identificar fortalezas y aspectos a mejorar de cada uno de los docentes.						
B2. Análisis del MBDDir y MBDDoc						
B3. Jornadas de reflexión						
C1. Elaboración de las Normas y Acuerdos de convivencia y su inserción en los Instrumentos de Gestión.						
C2. Talleres sobre técnicas de manejo de conflictos y control emocional						
C3. Escuela para padres						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementa (requiere justificación).
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación).
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación).
3	Implementación intermedia (dificultades en su ejecución, requiere justificación).
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado).
5	Implementada (completamente ejecutada).

Conclusión

Todo lo sostenido a lo largo del plan de acción permite plantear la siguiente conclusión: Que la existencia de diversas fuentes de investigación permite caracterizar el problema y las formas de encarar la solución; sin embargo, el rol del docente es lo principal porque se trata de entender que la comprensión de información es un proceso de carácter cognitivo que requiere de muchas estrategias para abordar la solución, el desarrollo de la comprensión de textos depende mucho de los mecanismos o estrategias que el docente debe emplear para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen.- El director como líder pedagógico es el responsable de asumir esta tarea compleja de monitoreo, acompañamiento y evaluación de todo el personal docente a su cargo, para lo cual requiere una capacitación permanente, poniendo en juego su capacidad personal, profesional y social, a fin de generar un cambio cualitativo al interior de la institución educativa. Para lograr esto es fundamental fortalecer en los miembros de la comunidad educativa una cultura de convivencia democrática, con valores morales; herramientas esenciales para lograr los objetivos y metas propuestas en el presente plan de acción.

Referencias

Aliaga, L. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Britton, D. (2015). Plan de mejora de las destrezas de comprensión lectora: las tic como aliadas. (Tesis de Maestría), Universidad de Alicante, España.

Cáceres, A., Donoso, P. & Guzmán, J. (2012). Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2. (Tesis de Bachiller). Universidad de Chile, Chile.

Ministerio de Educación. (2017). Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica. Lima: s.e.

Ministerio de Educación. (2017). Programa curricular de educación primaria. Lima: s.e.

Ministerio de Educación. (2017). Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente. Lima: s.e.

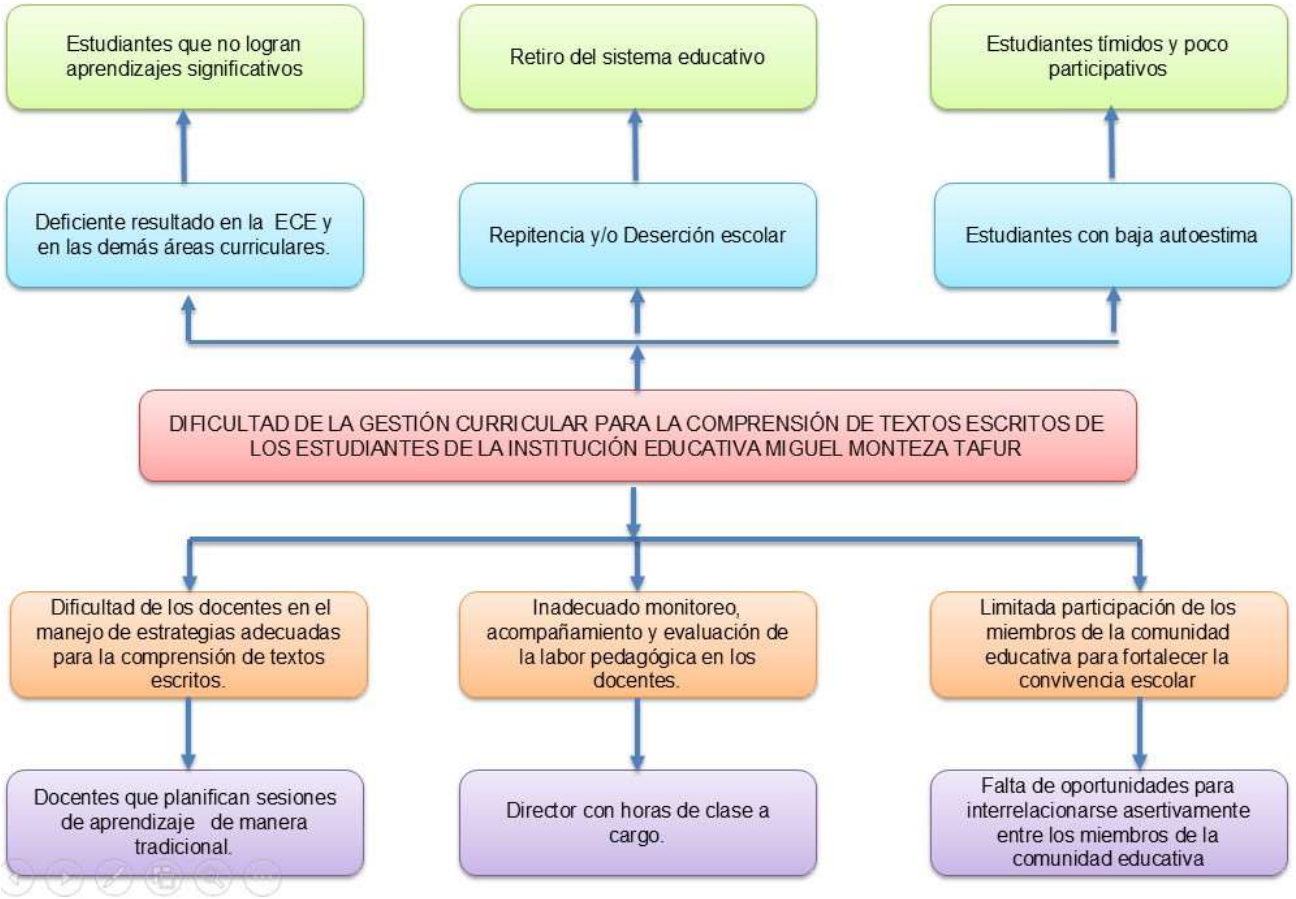
Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú: s.e.

Santa Cruz, Y. (2018). Estrategias de comprensión de textos. Plan de Acción. (Tesis de Segunda Especialidad). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Soto, A. (2013). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011. (Tesis de Maestría). Universidad de San Martin de Porres, Lima.

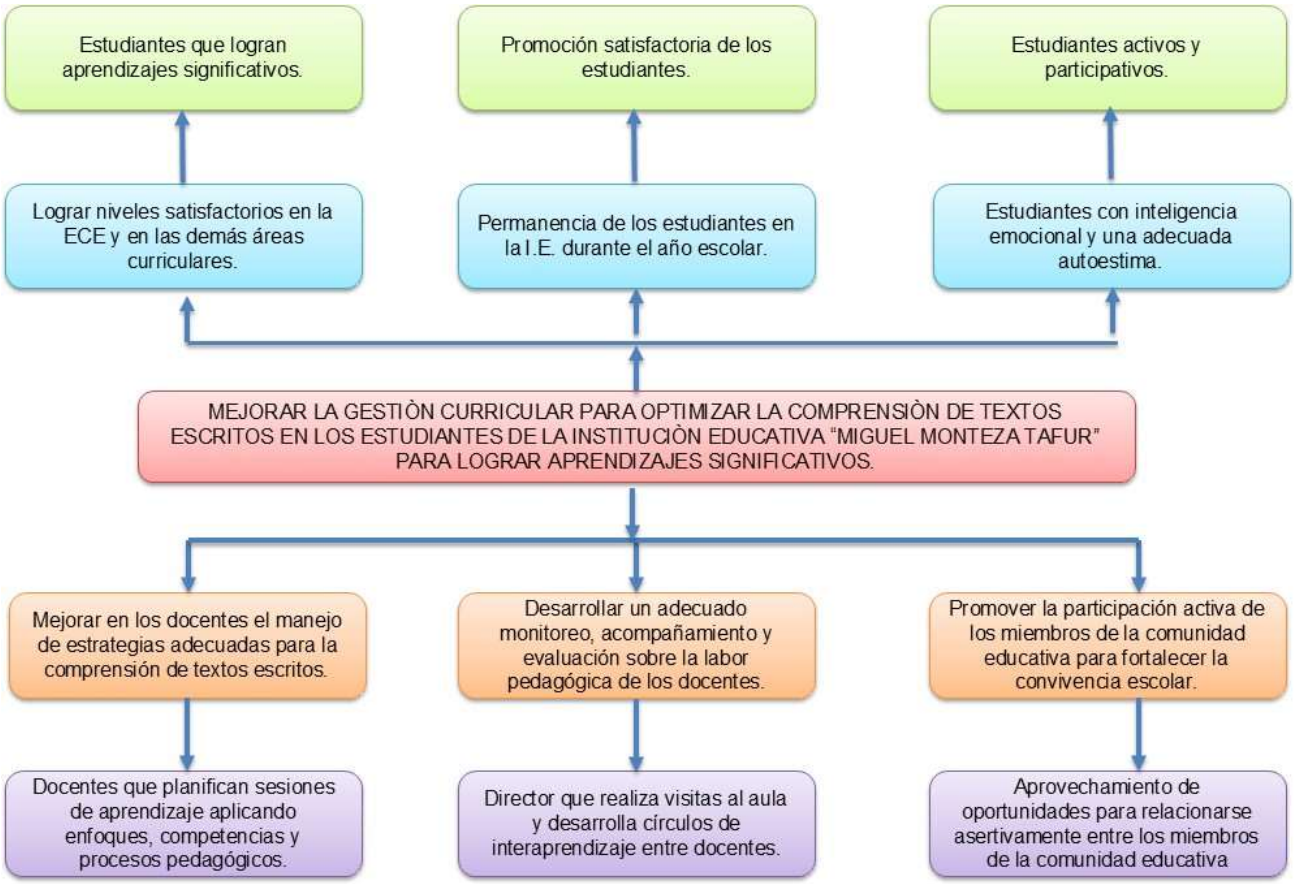
Anexos

Árbol de problemas



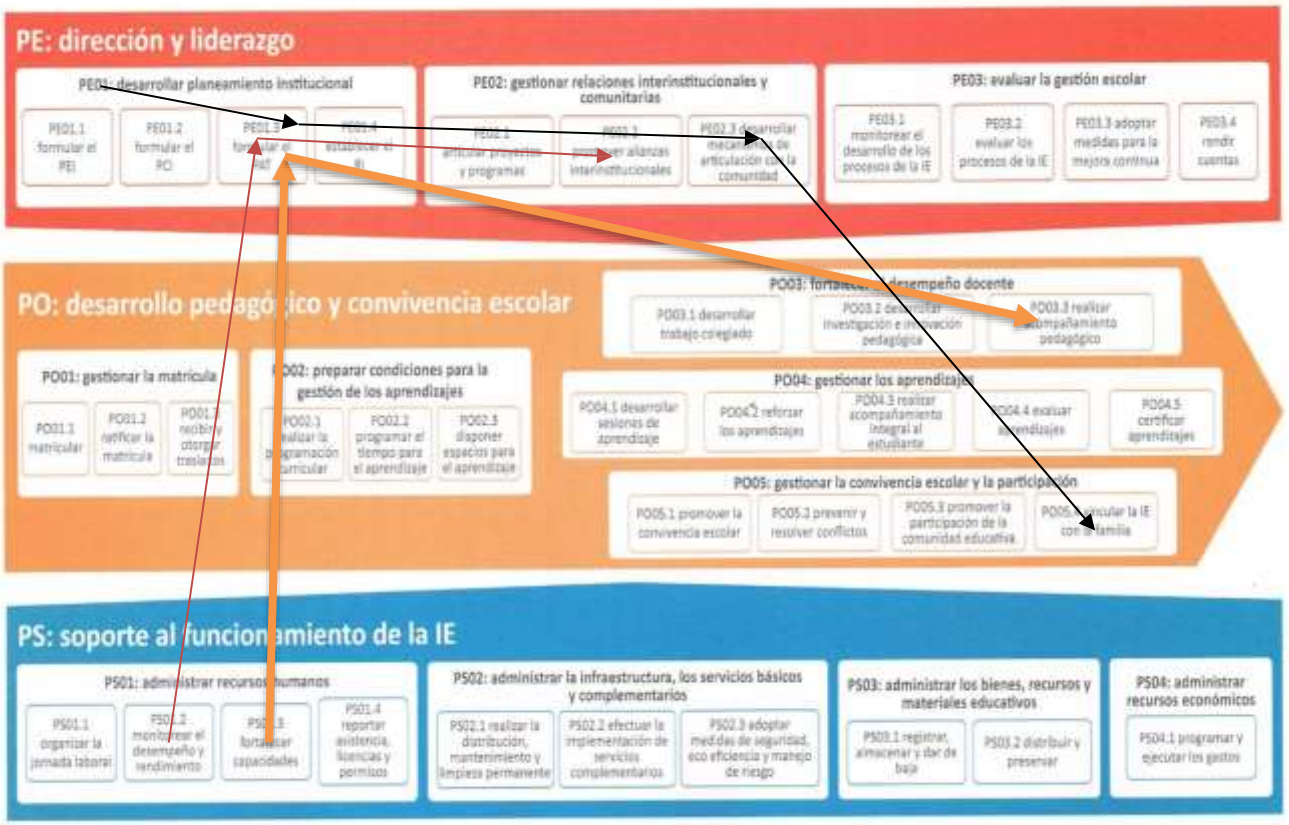
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Cuadro de categorización

Dimensión 1	Fuentes de información: Docentes	Subcategoría	Categoría
1.1.- ¿Qué estrategias utiliza usted para facilitar la comprensión de textos escritos?	**Doc. 1.-** Ninguna.	No precisa	Estrategia metodológica para la comprensión de textos escritos.
	Doc. 2.- Mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, experimentación en laboratorio.	No precisa	
	Doc. 3.- Antes de la lectura, establecemos propósitos, hacemos uso de los conocimientos previos y elaboramos algunas predicciones seguido de preguntas. Durante la lectura: realizamos lectura silenciosa y expresiva, luego la comprensión analítica. Después de la lectura: elaboran sus resúmenes.	Estrategia metodológica por **momentos de la lectura** para facilitar la comprensión de textos escritos.	
1.2.- ¿Qué criterios toma en cuenta usted al momento de seleccionar una lectura para la comprensión de textos escritos de los estudiantes?	**Doc. 1.-** Ningún criterio	No precisa	Criterios metodológicos por niveles de estudio para la comprensión de textos escritos.
	Doc. 2.- Los criterios va depender de la sesión de aprendizaje y de los compromisos por parte del docente.	No precisa	
	Doc. 3.- De acuerdo al grado- ciclo en la que se encuentra el estudiante, a la complejidad y extensión de la lectura y el nivel de predisposición o motivación del estudiante.	Criterios metodológicos **de niveles de estudio y motivación del estudiante** para seleccionar lecturas y facilitar la comprensión de textos escritos.	
1.3.- ¿Qué actividades realiza en cada proceso didáctico para la comprensión de textos?	**Doc. 1.-** Lectura del texto, uso de algunos sinónimos.	No precisa.	Técnicas didácticas para la comprensión de textos escritos.
	Doc. 2.- Una pequeña lectura y su respectivo análisis que conlleva comprensión de las enseñanzas.	No precisa	
	Doc. 3.- Observación panorámica de la lectura, análisis de títulos, subtítulos e imágenes; planteamiento de interrogantes, formulación del propósito de la lectura, leen y releen la lectura; utilización de técnicas de lectura, resolución de fichas de comprensión de lectura en sus tres niveles y; por último, realización de una meta cognición de la lectura leída.	Técnicas didácticas que facilitan la comprensión de textos escritos.	
Dimensión 2	**Fuentes de información: Docentes**	**Subcategoría**	**Categoría**
2.1.- ¿Cuál es tu apreciación acerca del monitoreo?	**Doc.1.-** Es una buena estrategia aplicada a docentes para fortalecer las debilidades que se pueden observar y para corregirlos.	Estrategia para disminuir debilidades y fortalecer potencialidades.	Estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Doc. 2.- Esta bien que se dé siempre para observar el desempeño del docente frente al estudiante.	Estrategia para observar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	
	Doc. 3.- Es un importante instrumento de intercambio de ideas, experiencias con el personal directivo dentro de la práctica pedagógica, ya que a partir de la observación directa del proceso de la sesión se observarán algunas dudas de parte del docente.	No precisa	
	Doc. 1.- Dos veces por año, en cada grado, además porque fortaleceré mis debilidades y se podrá verificar su aprendizaje para hacer ajustes necesarios.	Dos veces por año	El tiempo

2.2.- ¿Con qué frecuencia le gustaría a usted que se realice el monitoreo? ¿Por qué?			
	Doc.2.- Semanalmente, porque permite observar al docente su desempeño en el aula que conlleva a los mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.	Semanalmente	

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recojo de información

CAMPOS / RUBROS	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA I.E.	PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA I.E.	CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA I.E.	GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA I.E.	INTERACCIÓN ENTRE LA I.E. Y LA COMUNIDAD
LO QUE PIENSAN LOS ESTUDIANTES	Consideran que es buena, porque les sirve en sus quehaceres diarios e incluso para obtener una profesión. *Que los aprendizajes sean más significativos con un enfoque basado por competencias.	* Lo realizan en base a los textos otorgados por el MINEDU. *Quieren que los docentes sean más dinámicos y se utilice equipos multimedia.	* Hay presencia de bulling con algunos estudiantes. * Erradicar el maltrato entre compañeros y que exista una convivencia armónica.	* Actitud pasiva de los profesores y del Director frente a la actitud negativa de los estudiantes. * Actuar de manera asertiva tanto los docentes tutores y el Director.	*Poca participación de la comunidad con la Institución Educativa. * Estrecha interacción entre la institución educativa y la comunidad.
INFORMACIÓN DOCUMENTAL	* Programaciones curriculares por áreas, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	* Ficha de visita a las aulas	* Cuaderno de incidencias	* Plan de Tutoría * Normas legales vigentes.	* Actas de sesiones, oficios de invitación

Fuente: Elaboración propia.

Consolidado de las entrevistas a los padres de familia de la I.E- Miguel Monteza Tafur de Inguilpata.

CAMPOS / RUBROS	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA I.E.	PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE SE REALIZAN EN LA I.E.	CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA I.E.	GESTIÓN, PARTICIPACIÓN Y LIDERAZGO EN LA I.E.	INTERACCIÓN ENTRE LA I.E. Y LA COMUNIDAD
LO QUE PIENSAN LOS PADRES DE FAMILIA	* En la actualidad los aprendizajes que reciben nuestros hijos e hijas son buenos, aunque algunos(as) de ellos(as) no le dan la debida importancia. * Queremos que sea mejor, para que nuestros hijos(as) sean mejores en la vida.	* Los procesos de enseñanza-aprendizaje son buenos, pero debe mejorar. * Se debe ampliar las horas de clase. * Quisiera que sea más participativo, para que nuestros hijos logren mejores aprendizajes.	* La convivencia entre los agentes educativos es buena. * Quisiéramos que sea cada vez mejor y vaya mejorando basado en los valores priorizados en la institución educativa.	* Que exista un liderazgo compartido entre los docentes y el Director. * Que los maestros deben ser mejores líderes en la educación.	* La interacción entre la Institución Educativa y la comunidad es buena. * Que exista más coordinación y apoyo por parte de la comunidad hacia la Institución Educativa.
INFORMACIÓN DOCUMENTAL	Observación directa.	* Cuaderno de los estudiantes.	* Cuaderno de incidencias. SISEVE.	* Acta de sesiones.	* Acta de sesiones.

Fuente: Elaboración propia.

Consolidado de las entrevistas a los docentes de la I. E. Miguel Monteza Tafur de Inguilpata.

CAMPOS / RUBROS	APRENDIZAJES FUNDAMENTALES EN LA I.E.	PROCESOS PEDAGOGICOS QUE SE REALIZAN EN LA I.E.	CONVIVENCIA ENTRE LOS ACTORES DE LA I.E.	GESTION, PARTICIPACION Y LIDERAZGO EN LA I.E.	INTERACCION ENTRE LA I.E. Y LA COMUNIDAD
LO QUE PIENSAN LOS DOCENTES	* Las programaciones no siempre se ajustan a la realidad local. * Poco interés de los estudiantes para mejorar su aprendizaje, lo cual desanima a los docentes ser más exigentes. * Programar las sesiones de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, contextualizados y de manera articulada con las demás áreas. * Utilización permanente de materiales y recursos educativos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.	* Los procesos de enseñanza-aprendizaje no están contextualizados a las necesidades de los estudiantes. * Debe darse el monitoreo de manera continua. * Dar mayor apoyo para la preparación de las sesiones de aprendizaje. * Promover mayor motivación, recopilación de los saberes previos, meta cognición para solucionar las dudas de los estudiantes. * Realizar trabajo colegiado para articular temas y solucionar problemas. * Los procesos pedagógicos deben ser constantemente evaluados con el apoyo directivo. * Las sesiones de aprendizaje deben ser más vivenciales, concretos utilizando equipos multimedia	* Promover una convivencia armónica mediante reuniones periódicas. * Existencia de estudiantes malcriados que faltan el respeto a los profesores y a sus compañeros. * Mejorar la interacción entre los padres de familia y docentes para hacer un seguimiento en sus comportamientos de los estudiantes. * Mejorar nuestra convivencia como familia "montesina" practicando los valores priorizados por la I.E. * Que el clima institucional sea agradable entre los miembros de la comunidad educativa para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.	* Dirección escolar con trato horizontal con delegación de funciones. *Es aceptable, es comunicativa, participativa, practica valores en todo momento. * La gestión de liderazgo deben mejorar, buscando compartir funciones. * Sea más participativo en las actividades que nos invitan para poder promover nuestros talentos y poner en alto el nombre de nuestra Institución Educativa. * Brindar más apoyo a la gestión directiva para promover actividades en bien de la I.E. * Debemos buscar un liderazgo compartido y mejorarlo cada día.	* Es necesario que las autoridades de la localidad pongan mayor interés en la educación de sus futuros ciudadanos. * Mayor participación en las actividades que se programen. *Poca participación de la comunidad con la institución educativa * La Institución Educativa y la comunidad deben poner más interés en impulsar la mejora de los aprendizajes. * Que haya una participación coordinada para la ejecución de cualquier actividad. * Que exista una mejor interacción con participación activa en todos los eventos organizados por nuestra I.E. * Debe existir más unión, interacción para resolver dudas e inquietudes de ambas partes.
INFORMACION DOCUMENTAL	Actas de Evaluación	Programaciones curriculares.	Cuaderno de incidencias y SISEVE	Acta de reuniones	Acta de reuniones.

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Visita de monitoreo al aula de clase Historia Geografía y Economía.

Visita de monitoreo al aula de clase de Ciencia Tecnología y Ambiente.

Reunión con padres de familia para aplicación de encuestas sobre comprensión de textos escritos