



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN MANEJO  
DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS  
DE ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PÚBLICA N° 821301**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JUAN PAULINO CUSTODIO ULLILEN**

**Asesor:**

**Miguel Angel Montenegro Cabrera**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	6
<b>Identificación del problema</b>	6
<b>Contextualización del Problema</b>	6
<b>Descripción y formulación del problema</b>	7
<b>Análisis y resultado del diagnóstico</b>	8
<b>Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico</b>	8
<b>Resultados del diagnóstico</b>	11
<b>Alternativas de solución para el problema identificado</b>	13
<b>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</b>	14
<b>Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada</b>	14
<b>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema</b>	16
<b>PROPUESTA DE IMPLEMENTACION Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCION</b>	17
<b>Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas</b>	17
<b>Matriz de la Implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos</b>	19
<b>Presupuesto</b>	21
<b>Matriz de monitoreo y evaluación</b>	22
<b>CONCLUSIONES</b>	23
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	24
<b>ANEXOS</b>	26

## **Resumen**

En el presente trabajo académico proponemos alternativas adecuadas para mejorar los aprendizajes, en todas(os) los estudiantes de la EBR ya que el hábito de estudio abarca una necesidad integral en todos los educandos y que enfatiza una permanencia y continuidad en el proceso lector y por ende en los estudiantes de la I.E. N° 821301 del caserío de Santa Rita. Con estas actividades permanente de hábito de estudio se garantizará un mejor nivel de logro de aprendizajes, la cual nos lleva a formular el objetivo general de fortalecer los aprendizajes, y objetivos específicos de utilizar estrategias adecuadas por los docentes para la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, debemos enfatizar que el padre de familia es un ente activo dentro del proceso educativo, por lo cual debe contribuir directamente con la educación de sus hijos fomentando hábitos de estudio en forma permanente y mejorar así el rendimiento académico desde el hogar. A la vez se debe tener en cuenta que el docente debe conocer y poner en práctica las estrategias y técnicas de hábitos de estudio que garanticen el nivel de logro de aprendizajes de calidad en los estudiantes, para el recojo de información se empleó la entrevista a profundidad utilizando la encuesta a dos docentes de la Institución.

## Introducción

El presente trabajo tiene la finalidad de mejorar el monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E. N° 821301 del caserío de Santa Rita.

El presente plan de acción presenta como primer punto la identificación del problema, el segundo punto formalización del problema, tercer punto análisis y resultados del diagnóstico y las alternativas de solución del problema identificado, los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, la propuesta de implementación y monitoreo de plan de acción.

Para el recojo de información se utilizó la técnica de entrevista a profundidad y el instrumento la encuesta aplicada a dos docentes de la institución educativa. En cuanto a los referentes teóricos se trató de hablar en las tres dimensiones como es la gestión curricular, el clima escolar que tiene que ver mucho con la convivencia que es un factor importante para el desarrollo del proceso educativo y el monitoreo, acompañamiento to y evaluación por parte del directivo hacia los docentes.

La institución educativa N° 821301 del caserío de Santa Rita, provincia de Cajabamba, departamento de Cajamarca fue creada el 26 de abril de 1988, mediante resolución Directoral N° 0701 como una institución de característica unidocente contando con 30 años al servicio educativo de la comunidad, está ubicada a 8km de la ciudad, al noroeste de la provincia, con una población de 50 familias provenientes de otros lugares es por esta razón que tienen diferentes culturas y costumbres.

Su temperatura es cálida es un valle fértil, regadas con las aguas del río Quebradahonda que discurre de la laguna Alchan y la Quengococha es por eso que sus pobladores se dedican a la agricultura y ganadería, crianza de cuyes.

En la I.E. cuenta con un directivo designado desde el 2015 consiente de la necesidad de implementar la actual reforma educativa, en marco de la ley N°... mientras que le personales docentes evidencian ya diferencias en su desempeño y en su práctica pedagógica, e incluso los estudiantes ya muestran cambios conductuales y en sus aprendizajes.

Este diseño promovido dentro del marco de formación especializada que viene organizando el Ministerio de Educación con la participación directa de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL), ha fortalecido mi condición de líder pedagógico, y me permite iniciar con seguridad y motivación el camino de la necesaria reforma educativa; esta segunda especialidad ha desarrollado en mi competencias formativas tales como: planificar alternativas de solución de problemas priorizado, considerando nuestra realidad y los recursos con los que contamos responsabilizándome por los resultados; así mismo a tomar

decisiones informadas, con prioridades recogidas en la institución educativa, y en la comunidad, de igual manera a gestionar un buen clima institucional practicando una convivencia democrática con un enfoque inclusivo, intercultural y ambiental, también monitorear, acompañar y evaluar con objetividad el desempeño docente, enfatizando la reflexión crítica que asegure la mejora permanente de las acciones de aprendizaje; de igual manera manejar estrategias que beneficien mi desarrollo personal; así como de mi comunidad educativa, a fin de fortalecer mi vocación profesional para afirmar mi liderazgo pedagógico, se aplicó los instrumentos a los docentes.

El presente trabajo contiene una estructura que se inicia con la presentación y análisis de los resultados del diagnóstico, en el cual incluye las alternativas de solución del problema identificado en concordancia con las tres dimensiones de la gestión escolar y las propuestas planteadas. La segunda parte comprende el desarrollo de los referentes conceptuales sobre los cuales se basa el desarrollo del trabajo, en la tercera parte se presenta los referentes conceptuales y experiencias anteriores planteadas y el proceso de implementación de las mismas, en la cuarta sección la evaluación del diseño del plan de acción; en la quinta las conclusiones y recomendaciones.

El presente plan de acción se viene abordando teniendo en cuenta el marco de buen desempeño docente y buen desempeño directivo así como los compromisos de gestión que están en todo el proceso educativo de los estudiantes teniendo en cuenta las tres dimensiones de la gestión escolar como: gestión curricular, gestión de la convivencia que es el factor indispensable del clima escolar para el trabajo en equipo y colaborativo para mantener motivados y estimulados a toda la comunidad educativa, buscando metas y objetivos comunes para la mejora de la calidad educativa en los estudiantes y las estrategias y técnicas que deben emplear todos los docentes para lograr metas propuestas.

Por ultimo en la sexta y séptima parte se presentan las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido sobre: Dificultad en el monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 821301 Santa Rita.

### **Contextualización del Problema**

La I.E. N° 821301 del caserío de Santa Rita fue creada el 26 de abril de 1988, mediante Resolución Directoral N° 0701 como una I.E. de características unidocente, con la profesora Bilda Erevista Paredes Abanto, quien vino laborando por un lapso de 26 años hasta el concurso de cargos directivos del 2015 a través de MINEDU.

En 1990 se hace cargo de la Dirección la profesora Bilda Erevista Paredes Abanto, en el año 1992 esta Institución Educativa se convierte en multigrado con el incremento de una plaza, con la docente María Irma Sánchez Bautista.

En el año 2006, es reasignada la profesora Clara Catalina Lezama Acuña, contando a partir de la fecha con 3 docentes.

El caserío de Santa Rita se encuentra ubicado en la parte noreste de la provincia, a 5 km de la ciudad, con una vía carrozable de acceso y trocha carrozable de 1 km a una altura de 2000 m.s.n.m. con un clima cálido y húmedo es un valle muy fértil y productivo, con una quebrada que pasa cerca de la institución presenta sus siguientes limitaciones.

Por el sur limita con el caserío de Nuñumabamba a una media hora de distancia.

Por el norte limita con la carretera a Cajamarca y el caserío de Pomabamba.

Por el este limita con el caserío de santa Elena.

Por el oeste limita con el rio Chuquibamba con sus ríos afluentes, Lulichuco y puente Grande que nacen el primero de la laguna Yahuarcocha y el segundo de la laguna Quengococha que quedan en las alturas de la parte este de Cajabamba.

El caserío de Santa Rita tiene una población de 50 familias este caserío era hacienda de la familia Orbegoso, hacendados por tradición luego por migración se establecieron las primeras familias Vergara y Francisco,

En cuanto a la infraestructura cuenta con 6 ambientes una cocina, tres servicios higiénicos y los aliados estratégicos son las autoridades e instituciones del gobierno.

En lo económico la principal actividad es la agricultura y ganadería, el comercio de sus productos y animales menores con los cuales tienen regulares ingresos económicos,

por lo que esta gente vive de una manera holgada, se dedican al comercio de sus productos.

En lo educativo el 50% son personas con estudios secundarios no concluidos, el 25% con primaria completa y el otro 25% son analfabetos, poco le dan valor a la educación es por eso que existen muy pocos profesionales, más se quedan a ser agricultores y ganaderos, este es el principal factor para que la educación en este caserío no avance, pero se está tratando de cambiar la mentalidad a los padres de familia y alumnos para que valoren la educación.

En lo cultural debido a la migración tiene diversas manifestaciones culturales y profecías religiosas como testigos de Jehová, los Dominicales, etc. Las fiestas principales son los carnavales, la corta de yunza en los meses de marzo y abril, en el mes de noviembre se celebra el aniversario de la Institución Educativa

### **Descripción y formulación del problema**

El presente problema priorizado: Dificultad en el manejo de estrategias por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E. N° 821301 del caserío de Santa Rita, distrito y provincia de Cajabamba se eligió al observar que nuestros estudiantes no estaban motivados para la práctica de estudio y los docentes no venían aplicando las estrategias adecuadas para formar en nuestros estudiantes dichos hábitos de estudio que desde sus hogares venían con esos patrones conductuales.

Dificultad en el monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa N° 821301 del caserío Santa Rita.

La importancia de dar solución al presente problema es que se partió del contexto real, donde se pudo observar que las estrategias para formar hábitos de estudio en los estudiantes fueron inadecuados, es por eso que se venía obteniendo aprendizajes no deseados y teniendo en cuenta las dimensiones de Viviana Robinson y específicamente en lo que concierne a planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza, la promoción y desarrollo docente mediante la práctica de trabajo colegiado y de soporte con liderazgo pedagógico tarea muy importante del directivo teniendo en cuenta que los procesos de gestión escolar son fundamentales y se debe llevar a la práctica permanente para lograr los cambios en la práctica pedagógica de todos los actores educativos y mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes a través del trabajo colegiado de orientación, asistencia técnica en el acompañamiento pedagógico (Rodríguez – Molina

2011, P 262.). Así como el objetivo principal del acompañamiento pedagógico debe ser formativo y no de amenaza Batlle (2010).

Las causas y factores que originan el problema es que los docentes no manejan adecuadamente las técnicas y estrategias para formar hábitos de estudio en los estudiantes, así como no hubo monitoreo y acompañamiento pedagógico permanente .El problema es viable por la razón que si se verá cambios en los actores y en toda la comunidad educativa que es urgente de ser aplicado teniendo en cuenta las causas que dieron origen al problema, las causas o factores asociados se relacionan con los procesos de gestión escolar , el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. el efecto que causara el problema es que habrá cambios y mejora en los aprendizajes.

### **Análisis y resultado del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico**

El presente problema priorizado se tiene en cuenta que ya que se pudo observar en forma directa que los estudiantes no venían utilizando los hábitos de estudio ya que los docentes no hacían uso de estrategias adecuadas para mejorar el rendimiento académico, conociendo el marco de buen desempeño directivo en el dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, el desempeño 1 Donde el directivo debe conocer las características de los estudiantes, del contexto, los procesos pedagógicos, el clima escolar que tienen estrecha influencia en el proceso educativo de los estudiantes.

También debe reconocer las fortalezas, debilidades y necesidades de su Institución Educativa.

Competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática y los diversos actores de la Institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.

Desempeño 5 donde el directivo debe identificar, analizar y plantear alternativas de solución pacíficas en la resolución de conflictos a través del diálogo y la negociación.

Dominio 2 orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los y las docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la formación profesional continúa orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Desempeño16. El directivo debe reconocer la importancia del trabajo en equipo colaborativo facilitando espacios para la integración de capacidades, intercambio de experiencias y la reflexión de la práctica pedagógica.

Competencia 6. El directivo debe tener la capacidad de gestionar la calidad de los procesos pedagógicos dentro de su institución educativa brindando acompañamiento permanente a los docentes reflexionando en equipo para las metas de aprendizaje propuestas.

El directivo debe monitorear y orientar a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes teniendo en cuenta los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado.

Asimismo, debemos considerar las dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson como es el establecimiento y comunicación de metas a alcanzar en la institución educativa.

El uso estratégico de recursos disponibles en la institución educativa, la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza que se viene brindando en la institución educativa.

Los compromisos de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de estudiantes de la institución educativa, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica y gestión de la convivencia escolar y las dimensiones del liderazgo pedagógico como es el establecimiento de metas y expectativas, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo:

Para el recojo de información se emplea la técnica de la chakana, la entrevista a profundidad y el instrumento la encuesta aplicada a dos docentes de la institución educativa. Al mismo tiempo se determinó las categorías y subcategorías ante el cuestionario realizado a los docentes se llegó a consolidar la información obtenida en la encuesta, que nos sirvió para identificar las causas y efectos del problema.

La mejorara de los aprendizajes en los estudiantes es un desafío que debemos afrontar para el logro de la calidad educativa, basado en el desarrollo de competencias para la solución de problemas, sino que el estudiante debe ser competente donde hablamos de los 11 aprendizajes y 31 competencias donde se logre no unos, ni la mayoría, sino todos. La LGE promueve la inclusión y equidad debe ser prioritario brindando oportunidades para todos los estudiantes en edad escolar brindando atención básica a estudiantes con dificultades de aprendizaje

Escaso monitoreo y acompañamiento uno de los factores decisivos que no se realiza de manera adecuada y oportuna en el proceso del MAE.

Conociendo que el monitoreo pedagógico nos facilita el recojo y análisis de información de forma evidente sobre la práctica pedagógica de cada docente (MINEDU 2013)

A través del monitoreo lograremos evidenciar la práctica pedagógica de cada docente y brindarles una asistencia técnica teniendo en cuenta sus aciertos y sus errores practicando un clima escolar favorable al logro de óptimos aprendizajes

A través del acompañamiento pedagógico el directivo brindará soporte técnico y afectivo e impulsará el cambio en la práctica de los actores educativos, desarrollando sus capacidades a través de la asistencia técnica, el diálogo y la reflexión (Rodríguez Molina p.262)

El acompañamiento pedagógico ayuda a visibilizar la práctica pedagógica del personal profesional de la institución (Vesub y Alluid 2013 p.41)

En cuanto a la evaluación de su práctica pedagógica del docente no consiste en vigilar, controlar, castigar, ni excluir sino apoyar a la perfección del docente valorando sus cualidades y habilidades que tiene cada docente.

En cuanto a la evaluación no se debe tomar como para presionar o menospreciar el profesionalismo docente sino, para la toma de decisiones (chaparro, Farfán, Rincón y Jaime 2008, p.172)

La práctica docente debe ser evaluada para la reflexión y toma de decisiones para la mejora de la práctica pedagógica y el logro de objetivos institucionales (Minedu 2008 pàg.10)

Optimizar los recursos que tiene el docente a su alcance es de suma importancia porque le va permitir llegar más efectivamente al estudiante con ahorro de esfuerzo y con calidad.

Así como los materiales a utilizar que sean coherentes para lograr la eficiencia y eficacia en los aprendizajes de nuestros estudiantes y para esto hay que prever con anticipación que materiales se va utilizar para cada sesión.

Escasa participación de los padres de familia en apoyar a sus hijos sabiendo que la educación también se imparte en la familia a través de la formación de valores, por tal razón es de suma importancia que el padre de familia asuma el rol, de educador y actor activo en el proceso educativo y estar muy ligado a la escuela y apoyar activamente en dicho proceso.

El escaso hábito lector contribuye al fracaso escolar, pues la lectura por obligación no garantiza que lo leído sea debidamente comprendido, debemos de tener en cuenta que la lectura por placer se constituye en la herramienta fundamental del aprendizaje a pesar de que al fracaso escolar pueden intervenir muchas variables tales como inadecuados

métodos de estudios, familias no comprometidas con la educación d sus hijos, entre otros, está claro que le alumno que no practica el hábito lector, lee mal y con ello dificulta el progreso satisfactorio de sus aprendizajes, es por eso que las prácticas educativas del hogar potencian en sus integrantes las mejores y más valiosas costumbres como la de la lectura la misma que con el tiempo constituya en una agradable necesidad del estudiante que le permitirá alcanzar mayores niveles de logro toda vez que los estudiantes tienen hábitos de lectura fuera de la escuela logran un mayor desempeño. (UNESCO 2016 P.7)

### **Resultados del diagnóstico**

La presente problemática tiene que ver mucho con los compromisos de gestión escolar y específicamente con el compromiso 1 progreso anual de los estudiantes de la institución educativa.

Retención anual e interanual de estudiantes que tiene que ver con la permanencia de los estudiantes.

El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula (Minedu, 2003)

El acompañamiento a la práctica pedagógica que tiene que ver con el recojo de evidencias y la asistencia técnica que deben recibir los docentes.

La gestión de la convivencia que tiene que ver con la prevención, el seguimiento y la solución pacífica a posibles conflictos de la institución educativa.

Asimismo, se debe tener en cuenta los dominios, las competencias y los desempeños del marco de buen desempeño directivo y las tres dimensiones de gestión escolar como son: gestión curricular, gestión de la convivencia y monitoreo y acompañamiento.

Las características de los procesos pedagógicos, el clima escolar, el entono o contexto familiar y social para que en consenso se formule una viso y misión de las metas institucionales y de aprendizaje.

Debemos tener en cuenta la importancia del monitoreo para recoger evidencias logros y debilidades y tomar decisiones a tiempo (Minedu, 2014 pág. 50)

En cuanto al acompañamiento pedagógico se brindará asesoramiento técnico para así lograr el desarrollo personal, profesional e institucional (Vesub- Allitud, 2012 p.41).

El acompañamiento pedagógico debe ser una tarea asertiva del acompañante que nos lleva a logros institucionales y recibir retroalimentación y asegurar el propósito. (Rodríguez- Molina 2011, p.262).

En el 2015 fue alarmante el resultado de la evaluación efectuada por el MINEDU (ECE) a los estudiantes del segundo y cuarto grado de primaria donde los resultados fueron muy desalentadores.

En tal sentido nos proponemos mejorar la calidad educativa y de aprendizaje de nuestros estudiantes aplicando las técnicas y estrategias adecuadas para lograr un óptimo rendimiento escolar de todos y cada uno de nuestros estudiantes teniendo en cuenta su ritmo y estilo de aprendizaje y acciones motivacionales para despertar el interés en toda la comunidad educativa y así lograr los objetivos y metas propuestas en nuestra institución educativa, teniendo en cuenta la gestión curricular, los 11 aprendizajes fundamentales y las 31 competencias que tiene el DCN y los principios de igualdad de derecho para todos los estudiantes.

“La calidad educativa se tiene en cuenta a la coherencia en lo que la escuela ofrece y lo que deben aprender los estudiantes al término de su formación (Federico Malpica 2013)”.

Debemos tener en cuenta que el estudiante debe ser competente y lo demuestra cuando soluciona un problema dentro del contexto y con principio ético. (Zavala y Arnau 2008).

En síntesis, textualizando las categorías y subcategorías de acuerdo a la encuesta aplicada a dos docentes se especifica así.

#### CATEGORIAS

Empleo de técnicas de enseñanza.

La empatía, la asertividad y la tolerancia afirma el clima escolar.

El trabajo en equipo persigue objetivos y metas comunes.

Para planificar sesiones se debe conocer las características, necesidades e intereses de los estudiantes.

Con el monitoreo se recoge información de nuestra práctica pedagógica

El acompañamiento pedagógico brinda asesoría técnica para mejorar la práctica pedagógica

#### SUBCATEGORIAS

Empleo de estrategias y técnicas de enseñanza para lograr habituar al estudiante.

Practicando permanentemente la empatía mejorará el clima escolar.

Trabajando en equipo lograremos objetivos y metas comunes

Las características, necesidades e intereses de los estudiantes son factores determinantes en las sesiones

El monitoreo es importante porque permite recoger información que servirá para la retroalimentación de nuestra práctica pedagógica

Con el acompañamiento pedagógico se asesorará y se brindará asistencia técnica y oportuna

## CAUSAS

Falta de identidad y compromiso con la labor docente.  
Escasa interacción asertiva para la convivencia escolar.

## EFFECTOS

Docentes y padres de familia desmotivados por la práctica de hábitos de estudio  
Inadecuada participación en el trabajo en equipo de manera comprensible.

Las técnicas e instrumentos aplicados a los docentes, de lo cual nos hemos valido para el recojo de información ha sido la encuesta a docentes que nos ha servido para determinar los puntos críticos y dar solución al problema priorizado.

En conclusión, debemos enfatizar que el liderazgo pedagógico está sustentado en las tres dimensiones como: gestión escolar gestión de la convivencia, el monitoreo y acompañamiento, dimensiones que se debe tener en cuenta en las alternativas de solución; la matriz del plan de acción y el árbol de objetivos.

Concluyendo decimos que la adecuada aplicación de estas estrategias y alternativas nos ayudara a dar solución al problema y lograr el mejor rendimiento escolar de los estudiantes.

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

**ALTERNATIVA (1)** GIAS para fortalecer las estrategias de los docentes.

El trabajo en las GIAS es un trabajo colegiado donde se busca el trabajo en equipo y colaborativo llegando a determinar metas y objetivos comunes a través del consenso para compartir experiencias, capacidades y habilidades estratégicas para mejorar nuestra práctica pedagógica y lograr nuestros objetivos propuestos.

Así mismo esta alternativa tiene que ver mucho con las dimensiones de Viviana Robinson y específicamente en el establecimiento de metas y expectativas.

Tiene impacto en la dimensión de Viviana Robinson sobre el uso estratégico de recursos humanos, materiales y económicos que ayuden a lograr las metas y objetivos institucionales tratando de reflexionar, coordinar, retroalimentar y monitorear el progreso de los estudiantes.

**ALTERNATIVA (2)** Reuniones colegiadas de inter aprendizaje.

Las reuniones colegiadas de inter aprendizaje son muy importantes porque a través de ellas se formarán las comunidades educativas de aprendizaje (CEA) con el fin de compartir experiencias exitosas y tiene que ver mucho con los procesos de gestión:

PO 04.2 Reforzar los aprendizajes.

PO02.1 Realizar la programación curricular.

PO 04.2 Realizar acompañamiento integral al estudiante.

**ALTERNATIVA (3)** Charlas con profesionales sobre resolución pacífica de conflictos.

Esta alternativa se relaciona con la dimensión 4y 5 donde el docente se sienta segura, respaldado y valorado por el directivo donde confíe en su trabajo y protección en concordancia con la causa: escaso dominio de habilidades interpersonales para una eficaz convivencia escolar y el objetivo: lograr un clima escolar favorable al logro de los aprendizajes. competencia 2 promueve la participación democrática de los actores educativos teniendo en cuenta las familias y comunidad promoviendo un clima escolar basado el respeto mutuo, el estímulo, trabajo colaborativo teniendo en cuenta la diversidad. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos, PO05.1 promover la convivencia escolar. PO05.4 vincular la institución educativa con la familia.

**ALTERNATIVA (4)** Jornadas de sensibilización motivacional para la buena interacción en la comunidad educativa.

Esta alternativa se relaciona con la dimensión 5 que consiste en asegurar un ambiente ordenado y de soporte donde el docente se sienta seguro y respaldado por el director en concordancia con la causa: escaso dominio de habilidades interpersonales para una eficaz convivencia escolar y el objetivo: lograr un clima escolar favorable al logro de los aprendizajes y la competencia 2 del MBDDr.

P005.3 promover la participación de la comunidad educativa.

**ALTERNATIVA (5)** Realizar monitoreo adecuado para estar informados de la práctica pedagógica.

La alternativa 7 y 8 se relaciona con las dimensiones: uso estratégico de recursos humanos, materiales y económicos y los procesos de gestión PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa, PE03.2 evaluar los procesos de la institución educativa, PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua.

Por lo tanto, el monitoreo y acompañamiento debe ser de prioridad para mejorar la práctica pedagógica y lograr los objetivos educacionales en la institución educativa.

**ALTERNATIVA (6)** Brindar acompañamiento permanente para que los docentes mejoren de forma continua su práctica pedagógica.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que consiste en reflexionar, coordinar, retroalimentar la práctica pedagógica de los docentes de forma permanente y colegiada, esto tienen que ver con los procesos de gestión escolar:

P004.2 reforzar los aprendizajes; PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.

**Referentes conceptuales y experiencias exitosas  
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada**

#### ALTERNATIVA (1) GIAS para fortalecer las estrategias de los docentes.

Los docentes debemos de generar rupturas de nuestras prácticas tradicionales y vivir nuestros propios conflictos cognitivos de y cambiar algunos paradigmas.

Debemos reflexionar sobre el énfasis que teníamos del conocimiento de métodos y técnicas en enseñanza de algunas competencias, pero el conocimiento debe orientarse a las nuevas formas de enseñanza para el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes (castro 2005).

La educación actual debe centrarse en la escuela en los aprendizajes de calidad logrando la participación activa de todos sus actores. (Castro 2005).

Trabajar en GIAS promueve brindar un acompañamiento y soporte técnico y afectivo, emocional, ético y efectivo como parte de apoyo para el cambio de las prácticas pedagógicas (Rodríguez-Molina 2011, p 262).

#### ALTERNATIVA (2) Reuniones colegiadas de inter aprendizaje.

Los directivos tienen la posibilidad y la responsabilidad de llevar a la práctica como: alinear la práctica a las finalidades, compartir y reflexionar sobre la práctica y consolidar a la escuela como unidad de formación (Malpica 2013).

Una comunidad profesional de aprendizaje es fundamental trabajar en las comunidades profesionales de aprendizaje que nos llevará a centrarnos en los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes (Krichesky y Murillo, 2011).

El trabajo colegiado tiene que ver mucho con los dispositivos de acompañamiento pedagógico como una alternativa de carácter instrumental permanente con el objetivo de brindar apoyo técnico (Davini y Birgin, 1998; Vesub 2008, Avalos 2007).

#### ALTERNATIVA (3) Charlas con especialistas sobre la resolución pacífica de conflictos.

El clima escolar favorable es sumamente importante donde existe una estrecha relación positiva entre los actores educativos.

El clima escolar demuestra una solidez organizativa en la mejora de la práctica docente a través del trabajo colaborativo buscando un objetivo común. (UNESCO-Llece 2010).

En las clases debe existir un ambiente que promueva la estimulación cognitiva y lingüística (Hunt 2009; Pianta 2011).

La interacción del docente con los estudiantes siempre debe ser positiva, motivadora y estimuladora para lograr aprendizajes de calidad. (UNESCO 2015).

ALTERNATIVA (4) Jornadas de sensibilización motivacional para la buena interacción en la comunidad educativa.

El clima de aula según el docente es el nivel de respeto y cooperación que existe en el salón de clase (Hunt 2009).

Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela donde existe la empatía, asertividad y escucha activa y el trabajo mancomunado de todos sus actores (UNESCO – Llece 2010).

El clima escolar en síntesis viene a ser los vínculos positivos entre docentes y estudiantes y entre ellos mismos. (Cassasus S/F)

ALTERNATIVA (5) Aplicar un monitoreo adecuado para estar informados de nuestro trabajo pedagógico

Para que el monitoreo y acompañamiento pedagógico generen logros de aprendizaje deben ser sistemático, pertinente, flexible, gradual, formativo, motivador, participativo, permanente (MINEDU 2014).

El monitoreo debe permitir al docente mejorar su trabajo a través de sugerencias, recomendaciones e ideas (Murillo 2016)

ALTERNATIVA (6) Brindar acompañamiento permanente para la mejora continua de la práctica pedagógica.

- ✓ El acompañamiento pedagógico debe ser técnico, afectivo, motivacional- ético y efectivo para lograr cambios en la práctica pedagógica en los diversos actores educativos (Rodríguez- Molina 2011, p.266).
- ✓ El acompañamiento pedagógico consiste en visibilizar el actuar para lograr el desarrollo profesional e institucional (Vesub y Aliud, 2012 p.41).

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

El presente estudio del Plan de Acción implementando el Monitoreo y Acompañamiento en el manejo de estrategias para desarrollar hábitos de estudio en la Institución Educativa N° 821301 nos hemos basado en el estudio que hiciera Tellez Godoy (2005) donde encuentra resultados insatisfactorios en sus estudiantes debido que puede determinar que hacen poco ejercicio, pocas veces desayunan antes de ir a estudiar, no consumen los alimentos a la misma hora, no duermen lo normal, el ambiente es inadecuado y muy poco preguntan lo que no entienden.

También se puede afirmar sobre los intereses vocacionales de las preferencias o actitudes específicas bien encausados que tengan que ver con la diversidad individual (Escalante, Linzaga y Merlos 2008)

También hacen alusión a los ritmos y estilos de aprendizaje, a las estrategias, a la dedicación y esfuerzo que ponen a realizar las tareas con responsabilidad y así alcanzar sus objetivos propuestos.

En los hábitos de estudio existen también factores que influyen en el proceso de adquisición de aprendizajes y utilización efectiva del conocimiento que se relacionan con las habilidades cognitivas, que son la base para determinar el tipo de conocimiento que se desea impartir (declarativo o procedimental)

En este caso la ejercitación, la práctica de las destrezas son importantes para los estudiantes especialmente para los aquellos con dificultades de aprendizajes o bajas actitudes (García, Asensio, Carballo y Guardia 2005)

Título: Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar.

Fuente: tesis sobre hábitos de estudio.

Autor: Vildoso (2003) pone énfasis en que los exámenes son inevitables, lo básico es mejorar la forma de prepararse, no puede ocurrir mientras el alumno decida practicar hábitos y técnicas de estudio llevándolo a la práctica adecuadamente pone en marcha el suficiente esfuerzo que será recompensado.

Objetivo general: Comprobar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos.

Primera conclusión: concluyendo decimos que los hábitos de estudio son de vital importancia para que el alumno mejore su rendimiento escolar a través de la práctica permanente y continua.

Segunda conclusión: si los docentes empleamos de forma adecuada las técnicas y estrategias de hábitos de estudio para que nuestros alumnos de forma permanente logren mejores aprendizajes.

Con tales experiencias se estaría abordando el objetivo planteado en el presente trabajo: Mejorar el Monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa N° 821301 Santa Rita.

## **PROPUESTA DE IMPLEMENTACION Y MONITOREO DEL PLAN DE ACCION**

### **Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas**

La presente matriz de Plan de Acción ha sido elaborada en función a los elementos considerando en principio el problema cuyo título es: Dificultad en el Monitoreo y Acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N°

821301 de Santa Rita y las causas. A partir de ello se planteó el objetivo general: Lograr que un alto porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa N° 821301 practique las técnicas y hábitos de estudio de forma permanente para la mejora de los aprendizajes y los objetivos específicos que oportunamente permitirán dar solución al problema de acuerdo a las alternativas de solución propuestas en concordancia con las dimensiones, fortaleciendo las capacidades de los docente, el desarrollo profesional enmarcados en un buen clima escolar, la implementación del plan MAE y la buena gestión escolar del director como líder pedagógico y lograr las metas propuestas

**Problema:** Dificultad en el monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E. N° 821301 del caserío Santa Rita.

<b>Objetivo general</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Estrategias/ alternativas de solución Propuesta para mejorar</b>	<b>Acciones</b>	<b>Metas</b>
Mejorar el monitoreo y acompañamiento en el manejo de estrategias de aprendizaje por los docentes para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes de la I.E.N° 821301 del caserío de Santa Rita	Organizar trabajo colegiado para una óptima gestión curricular.	Gestión Curricular	Talleres de sensibilización sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la I.E. N° 821301 de Santa Rita.	A1. Reunión de capacitación. A2. Consensuar los temas a tratar. A3. Seguimiento de las acciones Talleres (04) Utilización de técnicas de estudio. Uso de materiales educativos Currículo nacional	Al 100% de una cantidad de 02 profesoras.
	Practicar la escucha activa, la empatía, el fruto democrático y asertivo para lograr una buena convivencia escolar	Convivencia Escolar	B. Charlas con especialistas sobre resolución de conflictos. Jornada de sensibilización motivacional para la buena interacción en la comunidad educativa.	B1. Charlas motivacionales B2. Práctica del día del logro comprensivo B3. Talleres de sensibilización e integración	Al 100% de una cantidad de 02 profesoras
	Realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes sobre la práctica pedagógica	Acompañamiento y monitoreo	C. Trabajo colaborativo y en equipo buscando la mejora de los aprendizajes	C1. Reunión para formar la comisión de monitoreo y acompañamiento C2. Plan de monitoreo. Visitas al docente C3. Acompañamiento y retroalimentación	Al 100% de una cantidad de 02 profesoras

**Matriz de la Implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos**

La presente matriz de Implementación del Plan de Acción tiene como objetivo describir los objetivos específicos, las acciones, los responsables, los recursos, cronograma y la meta a alcanzar para lograr el objetivo general a través de las dimensiones propuestas como la gestión escolar, la gestión de la convivencia y el MAE.



## Presupuesto

En la presente matriz estamos detallando las acciones, los recursos, las fuentes de financiamiento y el costo que ha demandado el presente trabajo del Plan de Acción de la Institución Educativa N° 821301 de Santa Rita, así como los recursos fueron obtenidos de los ingresos personales y las acciones se ha gestionado con la participación activa de todos los agentes educativos.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	COSTO
Jornada de sensibilización y diagnóstico en el uso de estrategia y técnicas de hábitos de estudio en las sesiones de aprendizaje.	Fotocopias	Directamente recaudado	S/ 50.00
Elaboración de plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas e insértalo en el PAT	Actas	Directamente recaudado	S/ 10.00
Gestionar ante la UGEL u otras instancias el apoyo con especialistas	Oficios	Directamente recaudado	S/ 10.00
Asignación de recursos e implementación de talleres de implementación	Oficios	Directamente recaudado	S/ 200.00
Desarrollo de talleres de fortalecimiento de competencias pedagógicas	Fotocopias	Directamente recaudado	S/ 80.00
Elaboración mediante trabajo colegiado de programaciones curriculares incluyendo las técnicas y estrategias de hábitos de estudio	DCN y Rutas de aprendizaje	Directamente recaudado	S/ 30.00
Evaluación de plan de fortalecimiento de competencias pedagógicas	Fichas de monitoreo	Directamente recaudado	S/ 0.0
Planificación del año escolar e insertarlo en el PAT	Calendarización	Directamente recaudado	S/ 0.0
Elaboración de monitoreo y acompañamiento.	Plan de monitoreo	Directamente recaudado	S/20.00
Implementación de plan de monitoreo y acompañamiento	Plan de monitoreo	Directamente recaudado	S/ 50.00
Ejecución de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Visitas a aulas	Directamente recaudado	S/ 20.00
Evaluación de plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Retroalimentación a la práctica docente	Directamente recaudado	S/ 0.0
Taller sobre el uso de estrategias y técnicas para el hábito de estudio	Separatas	Directamente recaudado	S/ 100.00
Gestionar convenios intersectoriales	Oficios	Directamente recaudado	S/ 20.00
Monitoreo y acompañamiento	Ficha de monitoreo	Directamente recaudado	S/ 50.00

Evaluación del plan de convivencia escolar	Encuestas	Directamente recaudado	S/ 00
<b>TOTAL</b>			<b>S/640.00</b>

### Matriz de monitoreo y evaluación

La presente matriz de monitoreo y evaluación presenta las acciones organizadas según dimensiones, el nivel de logro alcanzado, las fuentes de verificación, los responsables, el tiempo, los aportes y dificultades y la reformulación de las acciones que nos ayudarán a evidenciar dicha matriz

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTES DE VERIFICACIÓN (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial pero si de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programada)
5	Implementada (totalmente ejecutada)

**Fuente:** Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017)

## CONCLUSIONES

Concluyendo con la aplicación de la encuesta a los docentes de la I.E. N° 821301 de Santa Rita se llegó a concluir en lo siguiente:

Que al aplicar adecuadamente las técnicas y estrategias de hábitos de estudio en los estudiantes se logrará mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, esto va estrechamente relacionado con los procesos de gestión escolar específicamente el primero que tiene que ver con progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Con el marco del buen desempeño directivo competencia 1, desempeño 1 donde debemos conocer el contexto, las características, las necesidades, fortalezas y debilidades de cada estudiante.

También se debe tener en cuenta las relaciones interpersonales que influyen de manera impactante en el logro de objetivos educativos e institucionales, lo cual tiene estrecha relación con el Dominio 2 MBDDr COMP. 5 donde el líder pedagógico promueve comunidad de aprendizaje colaborativo practicando la autoevaluación de forma permanente para mejorar la práctica pedagógica.

En cuanto al ITEM 3 de la encuesta se enfatiza en el liderazgo del directivo para promover el trabajo en equipo y colaborativo que tiene que ver mucho con la planificación, ejecución y evaluación de la práctica pedagógica en relación con el Dominio 2, competencia 6, desempeño 18 el directivo debe de conocer y analizar los aprendizajes fundamentales considerados en el Marco curricular nacional, regional el perfil de egreso incorporando las realidades locales, la cultura para enriquecer la programación curricular contextualizando el desarrollo de los procesos pedagógicos y las necesidades de los estudiantes.

Donde las comunidades de aprendizaje es una estrategia de mejora escolar que logra el aprendizaje de todos los estudiantes, poniendo énfasis el aprendizaje de los profesionales mediante la ayuda mutua. (Krichesky y Murillo, 2011).

Por último se habla acerca del monitoreo y acompañamiento, donde se considera muy importante el monitoreo a los docentes que permitirá recoger evidencias e información de la práctica pedagógica de los docentes con el fin de brindarles el acompañamiento para brindar asesoría y asistencia técnica en forma permanente esto se relaciona con la dimensión de planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza en relación con el marco de buen desempeño directivo donde el directivo debe tener la capacidad de orientar al uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes en su práctica pedagógica de sus docentes teniendo en cuenta los aprendizajes fundamentales y el nivel de egreso promoviendo en todo sentido el trabajo colegiado.

## REFERENCIAS

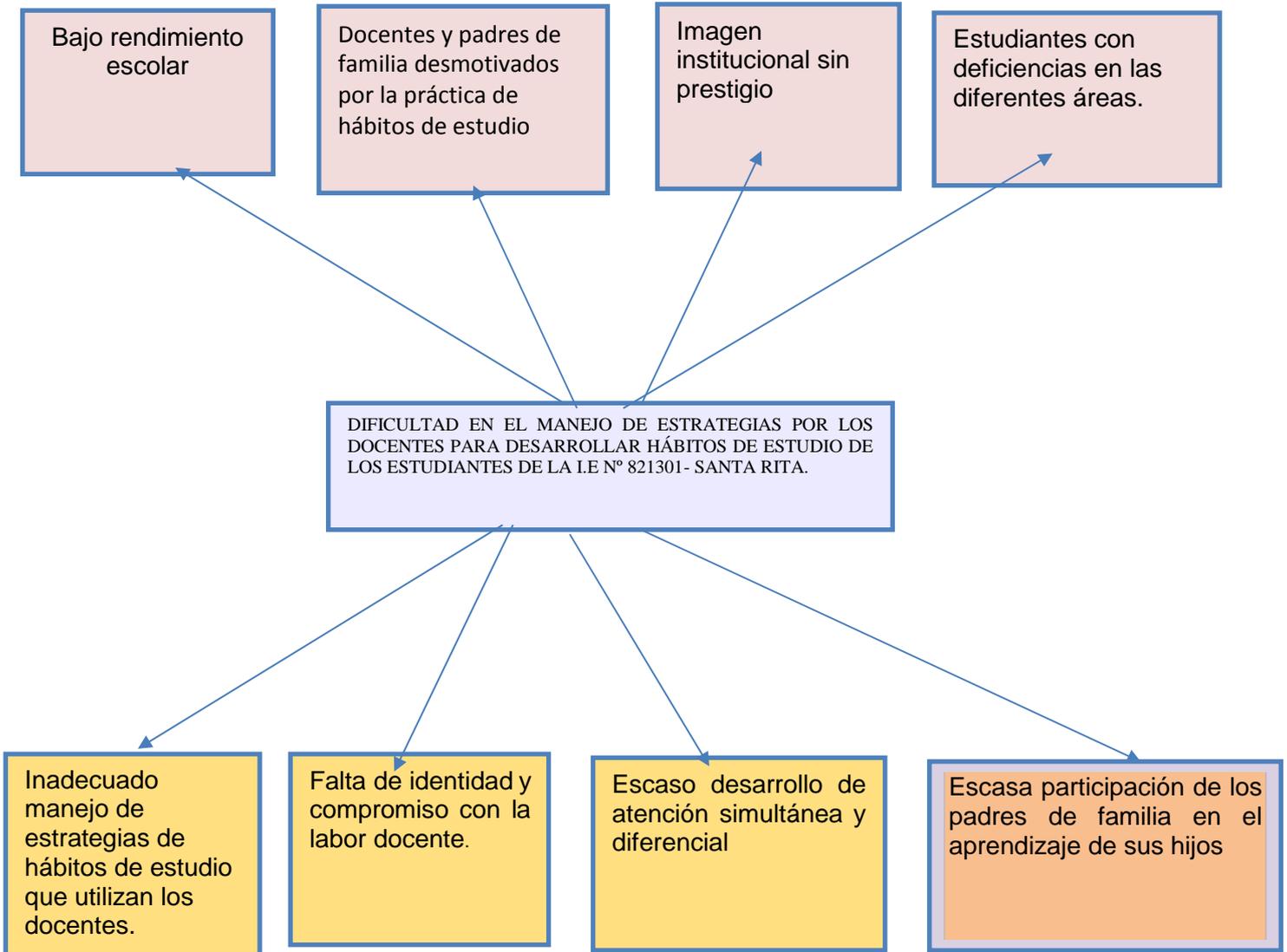
- Minedu (2015). Marco del buen desempeño directivo, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2015). Marco del buen desempeño docente, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2016). Programa directivo educan, plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, modulo, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2010). Propuesta pedagógica, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2013). Guía para el trabajo con padres de familia, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2016). Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, Lima, Perú: Minedu.
- Minedu (2016). Participación y clima institucional, Lima, Perú: Minedu.
- Gonzales, O.V. (2013). Estrategias de enseñanza aprendizaje. México: Ediciones pax México.
- Another, J. (2010). <https://educacionmelenio.wordpress.com/2010/06/15/la-importancia-de-los-materiales-didacticos/>.
- Bernard, Aucouturier, Webfacil.tinet.cat/.../Acerca-de-la-practica-psicomotriz-de.
- Hassink, S. (07 de 07 de 2009). <https://books.google.com.pe/books?isbn=8498352371>.
- Zaymaguzmilly. (07 de 07 de 2017). <https://sistes.google.com/site/zaymaguzmillyrecursos-educativos-y-productos-tecnologicos>.
- UNESCO (2011) Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima-Perú.
- Latorre A. (2007) La investigación-acción, conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Editorial Grao.
- MINEDU (trad) 2012 el árbol de problemas, Lima; Minedu.
- Carreiro da costa, Francisco (2009) la gestión del currículo a través de competencias.
- Cassasus, Juan s/f clima escolar, emociones y aprendizaje.
- Leithwood, Kenneth (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas?
- Vezub, LEA (2007) la formación desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad.
- Vezub, L. Alliaud (2012) el acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.
- Krichosky GJ y Murillo (2011) las comunidades profesionales de aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción.
- Elizondo, M. (2000). Asertividad y escucha activa en el ámbito académico. México: ed. Trillas.
- Goleman, D (1998). La práctica de la inteligencia emocional (1º ed.) Barcelona: editora Kairos.
- Marques, R (2008). Profesores muy motivados. Un liderazgo positivo promueve el

bienestar docente.

- Ministerio de educación. (2014 b) “Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes” directivos construyendo escuelas. Lima- Perú. DIGC. DIF.
- Ministerio de educación (S/ Ref.) Rutas de aprendizaje. “convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural”.
- Minedu (2015 b). Guía metodológica para la elaboración participativa del plan de gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas, Lima, Perú.
- UNESCO (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima, Perú: Lance grafico SAC.
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA- Soluciones educativas.
- Wright, C. La imaginación sociológica. Consultada el 11 de julio de 2016, [http:// corinto. Pucp. Edu.pe / peypp/ corinto.pucp.edu.pe. peypp.](http://corinto.pucp.edu.pe/peypp/)
- RODRIGUEZ, J (2005). La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo es? Lima Perú: editorial losada.
- Carreiro da costa, francisco (2009). La gestión del currículo a través de competencias: un enfoque desde el contexto portugués. Recuperado de [https:// alojamiento.uv.es. / guía – docente uploads/ 2013/406/ 40639/1/ documento 31 pdf.](https://alojamiento.uv.es/guia-docente/uploads/2013/406/40639/1/documento31.pdf)
- Cassasus, Juan (s/f). clima escolar, emociones y aprendizaje.
- Malpica, Federico (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza- aprendizaje. Barcelona; Grao.
- Ministerio de educación (2017). Currículo Nacional de la educación básica recuperado de [www.minedu.gob.pe/ currículo/ pdf/ currículo nacional- 2017.pdf.](http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/currículo_nacional-2017.pdf)
- Vezub, Lea (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Recuperado de [www.urgtes/ recfpro/ rev 111ART2.pdf.](http://www.urgtes/recfpro/rev111ART2.pdf)
- Vezub, Lea (2010). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. Recuperado de [revistascientificas.filo.uba.ar/ index.php/ iice/article/ view/149.](http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149)

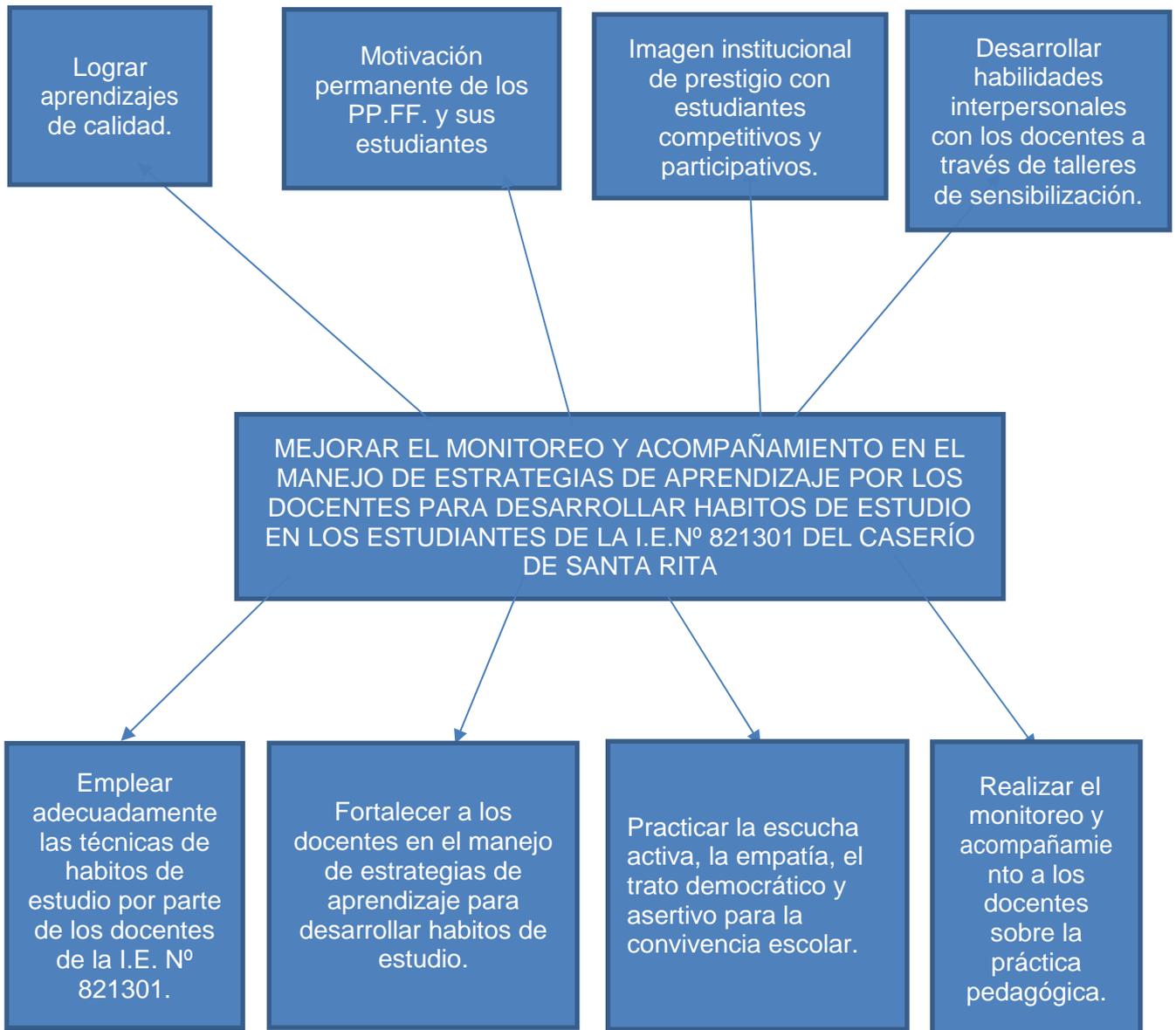
## ANEXOS

### ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

## ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

## ENCUESTA

TECNICA ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

INSTRUMENTO GUIA DE ENTREVISTA

FUENTE DE INFORMACION: DOCENTES

TIEMPO: 30 minutos

Nº DE ENTREVISTADOS: 02 docentes

POBLACION ESTUDIANTIL: 47 estudiantes

PROBLEMA A INVESTIGAR: DIFICULTAD EN EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE POR LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. Nº 821301 DEL CASERIO DE SANTA RITA.

REFERIDO A LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE HABITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES.

1.- ¿Qué entiende Ud. por hábitos de estudio? ¿Cómo lo viene aplicando?

Son prácticas permanentes de estudio

2.- ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica? ¿Por qué?

El clima escolar favorable mejora nuestras interrelaciones por ende nuestra práctica.

4.- ¿Consideras que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica? (fundamenta) Comunidades educativas de aprendizaje en las instituciones son fundamentales.

5.- ¿Cómo tomas en cuenta las características, necesidades e intereses para planificar sesiones de aprendizaje?

El contexto, las características y necesidades de cada estudiante es un factor decisivo en el aprendizaje de los estudiantes.

6.-En la resolución de problemas ¿Qué estrategias usas para que los estudiantes logren comprender el problema?

7.- ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿por qué?

8.- ¿Cuál es tu opinión personal acerca del monitoreo?

El monitoreo es fundamental para el recojo de información.

9.- ¿cuál es tu opinión personal sobre el acompañamiento?

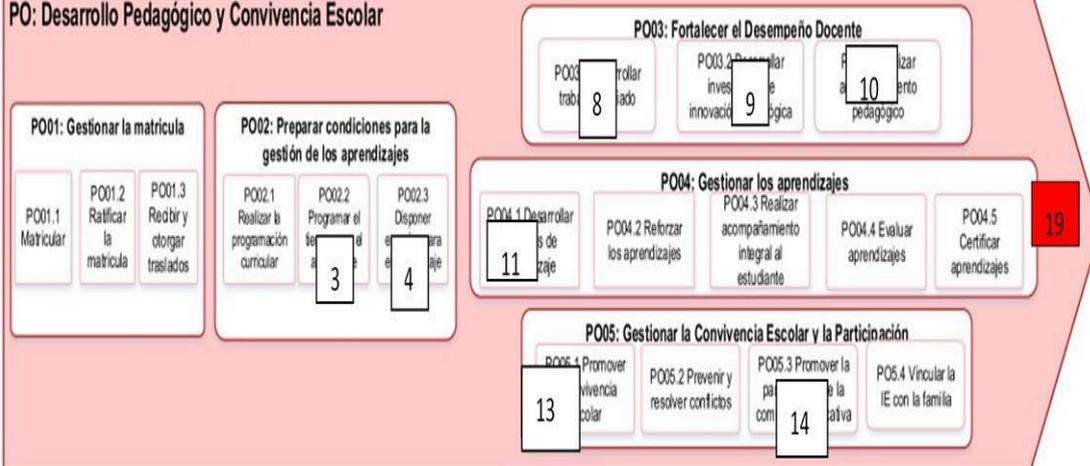
El acompañamiento pedagógico es la asistencia técnica de apoyo y retroalimentación.

# Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1

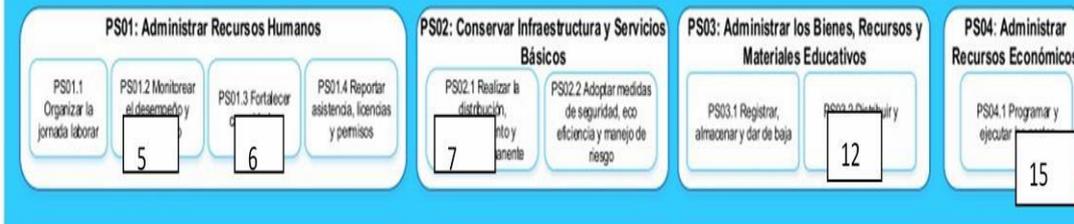
## PE: Dirección y Liderazgo



## PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



## PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Escolar – Minedu (2016)

**CUADRO DE CATEGORIZACION**  
**INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA**

ITEM 1: ¿Qué entiende Ud. ¿Por hábitos de estudios? ¿Cómo lo viene aplicando?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
<p>Docente (1) Es una rutina que se debe realizar en forma permanente y repetitiva y se lo viene aplicando a través de las técnicas de estudio.</p> <p>Docente (2) Es una costumbre diaria para el establecimiento de hábitos de estudio.</p>	<p>Empleo de técnicas de enseñanza.</p> <p>Empleo de técnicas de enseñanza.</p>	<p>Empleo de estrategias y técnicas de enseñanza para lograr habituar el estudio al estudiante.</p> <p>Estrategias adecuadas para formar hábitos de estudio en los estudiantes.</p>

ITEM 2: ¿Considera Ud. ¿Que las buenas relaciones interpersonales mejoran la práctica pedagógica? ¿por qué?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
<p>Docente (1) Si, porque si hay buena comunicación se mejora las relaciones interpersonales y dará mejores resultados.</p> <p>Docente (2) Si porque a través de las buenas relaciones interpersonales</p>	<p>La empatía, asertividad y la tolerancia afirma el clima escolar.</p> <p>La empatía, asertividad, la escucha activa mejora el clima escolar.</p>	<p>Practicando permanentemente la empatía, asertividad y la tolerancia mejora el clima escolar.</p> <p>La práctica permanente de la empatía, asertividad y</p>

se puede realizar el intercambio de experiencias exitosas.		escucha activa mejora el clima escolar.
--	--	---

ITEM 3: ¿Considera Ud. ¿Que el trabajo en equipo mejora la práctica pedagógica?

(fundamenta)

Respuestas de los docentes	Categorías	Subcategorías
Docente (1) si, el trabajo en equipo permite consolidar metas, objetivos concretos para la mejora de la práctica pedagógica. Docente (2) si, mejora la práctica pedagógica, porque a través del cual se lograrán alcanzar las metas y objetivos comunes.	El trabajo en equipo permite tener una visión común de lo que se busca. El trabajo en equipo persigue objetivos y metas comunes.	Trabajar en equipo y en forma colaborativa nos permitirá mejorar nuestra practica pedagógica.  Trabajar en equipo nos permite perseguir metas y objetivos comunes.

ITEM 4: ¿Cómo tomas en cuenta las características, necesidades e intereses para planificar sesiones de aprendizaje?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
Docente (1) haciendo un diagnostico con instrumentos para recojo de información.	Para planificar sesiones se debe conocer las características,	Las características, necesidades e intereses de los estudiantes son

Docente (2) forma parte del conocimiento de los estudiantes a través del diagnóstico, para determinar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiantes.	necesidades e intereses de los estudiantes. Los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante se debe tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje.	factores determinantes en las sesiones. El aprendizaje se da de acuerdo a las necesidades, características e interés individual.
--	---	---

ITEM 5: en la resolución de problemas ¿qué estrategias usas para que los estudiantes logren comprender el problema?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
Docente (1) comprensión y análisis subrayado y parafraseo del problema en forma objetiva, gráfica y cifrada.  Docente (2) planteando problemas contextualizados a su realidad.	Para resolver problemas matemáticos hay que partir de contexto.  Partiendo del contexto o su realidad se logra resolver problemas sin dificultad.	La contextualización de problemas matemáticos es un factor importante para familiarizarse con ellos.  Los problemas de su contexto facilita su eficiente resolución.

ITEM 6: ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? ¿Por qué?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
<p>Docente (1) si es importante porque a través de estas experiencias mejoraría mi práctica pedagógica.</p> <p>Docente (2) si, porque nos ayuda para intercambiar estrategias para mejorar nuestra práctica pedagógica.</p>	<p>La comunidad educativa de aprendizaje es fundamental para fortalecer nuestras capacidades.</p> <p>Trabajar en comunidades de aprendizaje ayuda a mejorar nuestras capacidades.</p>	<p>Trabajando en comunidades educativas de aprendizaje es una buena estrategia para la mejora de nuestras capacidades.</p> <p>El trabajo en comunidades de aprendizaje mejora nuestra práctica pedagógica.</p>

ITEM 7: ¿Cuál es tu opinión personal acerca del monitoreo?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
<p>Docente (1) el monitoreo es importante para el recojo de evidencias, análisis y la retroalimentación.</p> <p>Docente (2) si, el monitoreo es importante que permite recoger evidencias o</p>	<p>Con el monitoreo se recoge información de nuestra práctica pedagógica.</p>	<p>Con el recojo de información de la práctica pedagógica permitirá comprobar la calidad de la enseñanza.</p>

información de nuestra práctica pedagógica.	El monitoreo es importante para recoger evidencias o información.	El monitoreo es importante que permite recoger información que servirá para la retroalimentación de nuestra práctica pedagógica.
---	---	--

ITEM 8: ¿Cuál es tu opinión personal sobre el acompañamiento pedagógico?

Frase respuesta de los docentes	CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS
Docente (1) el acompañamiento pedagógico consiste en asesorar de forma continua o la asistencia técnica que debe brindar el directivo.	El acompañamiento pedagógico brinda asesoría técnica para mejorar la práctica pedagógica.	El acompañamiento pedagógico es brindar asesoría técnica y permanente al monitoreado con el fin de mejorar su práctica pedagógica.
Docente (2) a través del acompañamiento pedagógica se brindará asesoría técnica que contribuya a la mejora continua.	El acompañamiento pedagógica sirve para brindar asistencia técnica.	Con el acompañamiento pedagógica se asesora y se brindara asistencia técnica y oportuna.

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



