



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DEL CURRÍCULO NACIONAL DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 16471**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GINES WILLY CRUZ GUERRERO

Asesor:

Marlenie Pizarro Pasapera

Lima- Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	17
Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos	18
Presupuesto	19
Matriz del monitoreo y evaluación	20
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	23

Resumen

El presente Plan de Acción se realiza en la institución educativa pública N° 16471 del distrito de La Coipa, San Ignacio, tiene como propósito, optimizar la gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica, en la institución educativa en mención, y para la solución del problema, limitada gestión del Currículo Nacional de Educación Básica, en la Institución Educativa pública N° 16471. La muestra materia de estudio del presente plan de acción son: 14 docentes, 230 padres y madres de familia y 284 estudiantes de los diferentes grados y secciones de la institución educativa. Esto nos ha permitido organizar el escenario complejo de la gestión escolar a partir de los cinco campos que nos propone la metodología, lo que nos permitió tener claridad del modelo de escuela que queremos. El referente teórico que lo sustenta es la formación en gestión del Currículo Nacional en el que el docente será capaz de participar en el desarrollo de la propuesta curricular y así, realizar su planificación curricular y práctica docente con el enfoque por competencias. El impacto se manifestará en el desarrollo de competencias de los docentes, el fomento de la identidad institucional y la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Introducción

El Plan de Acción denominado Gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica en la institución educativa pública 16471 del distrito de La Coipa, tiene como propósito superar el problema de: limitada gestión del Currículo Nacional de Educación Básica, en la institución educativa pública N° 16471 del distrito de La Coipa. El plan de acción es viable porque existe normatividad que aprueba el Currículo Nacional de la educación básica, resolución ministerial N° 281-2016- Ministerio de Educación y que según la norma estipula que a partir del primero de enero del año 2017 se debe implementar el Currículo Nacional de la Educación Básica en todas las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica; además en la institución educativa pública N° 16471 existen las condiciones necesarias para la ejecución de este Plan de Acción que se desarrolla con los 14 docentes, 230 padres y madres de familia y 284 estudiantes de la Institución Educativa. Una dificultad que enfrenta la escuela en estos últimos años es en relación a los docentes contratados, lo que dificulta la gestión del currículo nacional de educación básica, porque el año que están reciben capacitación , luego el año siguiente recibimos a otros docentes que aún no están capacitados.

En el año 2016 el Ministerio de Educación comienza la implementación de Currículo Nacional de Educación Básica, esto requiere que los docentes realicen reflexión crítica de su práctica docente con el fin de empoderarse progresivamente y aplicarla en su labor diaria.

Es necesario profundizar en este trabajo ya que es uno de los problemas que incide directamente en el procesos de enseñanza aprendizaje, para darle una mirada crítica y reflexiva a la limitada gestión del currículo nacional de educación básica en base a los bajos resultados obtenidos por la Evaluación Censal en el año 2016, problemática que nos conlleva a plantearnos algunas alternativas que nos permita mejorar estas deficiencias en el fortalecimiento de competencias docentes que les permita aplicar procesos de planificación del currículo nacional de educación básica, orientar con eficiencia el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y que permita orientar el involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular, lo que mejorará los aprendizajes en los estudiantes.

El trabajo académico consta de los siguientes acápites. El primero hace referencia a la identificación de la problemática, donde se presenta la caracterización del contexto social y cultural, así como la formulación del problema; el segundo, es el análisis y resultado del diagnóstico donde se considera los resultados de instrumentos aplicados, así como la propuesta de cambio; el tercero, se describe la alternativa de solución, el

cuarto, describe los componentes conceptuales y experiencias; el quinto, se propone la implementación y monitoreo; y el sexto, se presenta las conclusiones.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema se refiere a la limitada gestión del currículo nacional de educación básica en la institución educativa pública N° 16471 del distrito de La Coipa, el cual se detalla a continuación.

Contextualización del problema

La Institución educativa pública de educación primaria de menores N° 16471 – José Martín Cuesta, fue creada el 10 de abril de 1951 con resolución ministerial N° 2180-51-ED.

Se encuentra ubicada en el distrito La Coipa, provincia de San Ignacio, región Cajamarca en la parte Nororiental del Perú. Este distrito está situado en la zona sur de la provincia de San Ignacio, con una altitud media de 1500 msnm, tiene una superficie de 351.91Km², en la parte baja de su valle, su clima es caluroso, oscilando entre 23°C, mientras que en las partes más altas que conforman la mayoría del distrito su clima es templado entre 16°C a 20°C, con cambios climatológicos frecuentes, constantes lluvias en los meses de marzo, abril y mayo, lo que dificulta la presencia de padres y madres de familia cuando son citados por los docentes a las reuniones para realizar la planificación en la institución educativa, estudiantes que enferman a consecuencia que se mojan y llegan tarde a la institución educativa. La principal vía de acceso, conecta con la provincia de San Ignacio y Jaén. Su vía de transporte se encuentra en buen estado de conservación lo que es una fortaleza para la institución educativa porque los docentes llegan con puntualidad a la institución educativa.

Cuenta con una infraestructura de material noble, con techos aligerados en algunos pabellones, contamos con doce aulas en las cuales se albergan a los estudiantes de los diferentes grados y secciones, contamos además con una biblioteca general, espacios administrativos, una cocina, dos comedores, baterías de servicios higiénicos para estudiantes varones y mujeres, así como servicios higiénicos para el personal docente, varones y mujeres de la institución educativa. Contamos con los servicios básicos de agua y desagüe, una loza deportiva los que nos ayudan a conservar un ambiente sano y saludable, generando para los estudiantes un ambiente seguro y acogedor, que permite que en los estudiantes se generen aprendizajes de calidad.

El presente año se ha firmado dos convenios interinstitucionales, con la subprefectura del distrito, la cual se encarga de supervisar los programas de apoyo social del gobierno central, que son el programa Qali Warma y el programa juntos, y el centro de salud, que realiza talleres con los docentes, familias y estudiantes, en temas del

lavado de manos, embarazos adolescentes y el control de los estudiantes para descartar la anemia, control visual y otros , lo que permite que los padres de familia se preocupen por la salud de sus hijos, lo que repercute en el aprendizaje de los y las estudiantes.

La institución educativa atiende el nivel educativo de primaria de menores, con una población escolar de 284 estudiantes distribuidos del primero al sexto grado de educación primaria, un director, 14 docentes, un personal administrativo y 230 padres de familia. Los estudiantes en su mayoría demuestran deseos de superación. Los docentes en su mayoría dedican tiempo extracurricular para ir trabajando con los estudiantes a través de la estrategia de refuerzo escolar, lo que favorece el aprendizaje de los estudiantes.

Los padres y madres de familia se dedican a la agricultura y al trabajo eventual de cualquier índole. La mayoría de ellos tienen estudios de educación primaria incompletos, se evidencia hogares disfuncionales, teniendo que realizar la escuela la labor personalizada con estudiantes y padres de familia, para ayudarlos a fortalecer la relación con sus hijos. La economía de la mayoría de padres y madres de familia está relacionada con el cultivo del café y dedican a tiempo completo a esta actividad.

Los beneficiarios del plan de acción es el equipo directivo, 14 docentes, 284 estudiantes, 230 padres, madres de familia y comunidad.

El directivo muestra liderazgo pedagógico y dedica una atención prioritaria a las prácticas educativas, apoyar a los docentes con recursos y capacitación, potenciar una optimización del tiempo de aprendizaje y una adecuada gestión del mismo; además la dirección es una tarea compartida con toda la comunidad escolar. Otra de las tareas fundamentales que realiza el directivo es elaborar, socializar y ejecutar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, lo que permite identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva para la mejora de los aprendizajes en las y los estudiantes.

La comunidad educativa ha asumido el firme compromiso de brindar una educación de calidad teniendo en cuenta el perfil del egreso del currículo nacional. Finalmente en cuanto a la calidad profesional de los docentes que laboramos en esta institución educativa, podemos indicar que un 99% son licenciados en sus respectivas especialidades y que cada uno cuenta con más de 10 años de experiencia, los cuales ponen en manifiesto sus fortalezas en el desarrollo de su práctica pedagógica, además han sido capacitados por la estrategia de soporte pedagógico y el curso virtual realizado por el ministerio de educación a través de Perú Educa, lo que ha permitido fortalecer sus conocimientos en el marco del Currículo Nacional de Educación básica.

Descripción y formulación del problema

El problema que se plantea es la: limitada gestión del currículo nacional de educación básica en la institución educativa pública N° 16471 del distrito de La Coipa, la importancia de la superación del problema tiene implicancias favorables en la institución educativa, ya que los docentes mejorarán su práctica pedagógica en los procesos de planificación, teniendo en cuenta el currículo nacional, se orientará con eficiencia la implementación el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y se orientará el involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular lo que permite mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares.

Los docentes realizarán una adecuada planificación curricular que respondan a las necesidades y características de los estudiantes, desarrollando en la práctica los procesos pedagógicos y didácticos. Así mismo se utilizará el material concreto, lo que genera en los estudiantes aprendizajes de calidad. Cada docente identificará sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica lo que le facilita autoevaluarse y reflexionar sobre la misma, para que a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación pueda superarse. Además, el clima institucional es un factor de mucha importancia para la convivencia escolar democrática en la institución educativa, se implementará espacios integradores en la institución educativa.

El problema materia de estudio es viable porque se puede solucionar desde la escuela con la participación de todos los actores educativos. Se ha priorizado este problema porque la gestión del currículo nacional es el punto de partida para que se desarrollen aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Una de las causas que se manifiesta en el problema se manifiesta en los docentes con escaso manejo en los procesos de planificación del currículo nacional de educación básica, lo que trae como consecuencia, que los procesos de planificación curricular sean rutinarios y descontextualizados; el aspecto crítico se manifiesta en el equipo directivo con limitada implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, lo que trae como consecuencia la aplicación de estrategias inadecuadas; escaso involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular, lo que se muestra a una comunidad educativa indiferente al trabajo institucional; pero, se tiene como fortaleza la disposición de los maestros al cambio para enfrentar retos, y a los estudiantes con expectativas para lograr mejores aprendizajes, así como a madres y padres de familia dispuestos a comprometerse en la vida de la institución educativa.

Lo que pasaría si no se aborda el problema se manifestaría en la limitada gestión del currículo nacional de educación básica, lo que se mejoran los aprendizajes en los estudiantes, los docentes continuarían de manera rutinaria y descontextualizada la práctica docente y calidad educativa no se mejoraría.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La solución del problema requiere que el directivo asuma el liderazgo pedagógico. Este como líder pedagógico debe estar atento a brindar las condiciones necesarias para que se implementen proyectos de innovación e investigación centrados en los aprendizajes; en tal sentido, es necesario que se ponga en práctica el plan de acción: gestión del currículo nacional de educación básica en la institución educativa.

La relación que existe entre el problema con el marco del buen desempeño del directivo es como se detalla a continuación: el dominio uno, que se denomina gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona con los compromisos de gestión escolar uno, denominado progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. También se relaciona con la competencia uno, del MBDDiir, que conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos. En conclusión, tenemos que, reconocer que la labor del Directivo es gestionar las condiciones necesarias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El dominio dos es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, se relaciona con el compromiso de gestión escolar cuatro, MAE en la IE., que se relaciona con la competencia seis del marco del buen desempeño del directivo. (Ministerio de Educación, 2017). En conclusión, el Director de la institución debe asumir el liderazgo pedagógico, acompañando y monitoreando a sus docentes.

El dominio dos considera los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y se relaciona con el compromiso de gestión escolar cinco, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, y la competencia cinco del marco del buen desempeño del directivo que refiere promover un grupo de aprendizaje con todos los docentes de la IE. Donde haya participación, colaboración, formación pero sobre todo autoevaluación, todo ello orientado a la mejora de la práctica docente. Concluyendo, podemos afirmar que, el Directivo se encarga de liderar y promover en su institución los grupos de interaprendizaje y comunidades de aprendizaje.

Viviane Robinson (2008) identifica cinco dimensiones del liderazgo que tienen impacto en particular en los resultados de la institución educativa, estas son: establecer

metas, uso de recursos estratégicamente, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y ambiente seguro y de soporte asegurado. En este sentido sostiene que todo líder al ejecutar el plan de acción debe tener en cuenta estas dimensiones y para ello es necesario establecer los objetivos y metas concretas para la construcción del plan de acción y con la participación de todos los actores educativos lo lograremos.

Los instrumentos y metodología empleada para implementar y ejecutar el plan de acción fueron: La Cruz Andina o Chacana, ha permitido con estos cinco campos organizar el plan de gestión escolar: aprendizajes, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión e interacción con la comunidad, lo que nos permitió tener claridad del modelo de escuela que queremos. Esta metodología nos ha permitido identificar qué factores influyen más en la realidad de la escuela, aspecto clave para desarrollar estrategias de transformación de los problemas y de la vida de la escuela.

Un cuadro de doble entrada denominado: propuesta de desafíos y alternativas ante la problemática priorizada, cuyo contenido es: problemática priorizada, dimensiones, desafíos y alternativas de solución, aplicado a los docentes de la institución educativa; y el cuadro de factores y nivel de impacto, que contiene: los criterios priorizados: que sean manejables, que sean viables, que sean urgentes y que tengan impacto, con una escala de valoración del cero al cinco, para cada uno de los problemas priorizados.

Se aplicó a los docentes un cuadro consolidado de la indagación-entrevista e información documentada con el asesoramiento del directivo, el contenido de este cuadro es: información documental, lo que piensan las y los estudiantes; aprendizajes fundamentales; procesos pedagógicos, convivencia entre los actores; gestión, participación, liderazgo e interacción, y alianza entre la escuela y comunidad.

Se aplicó a los 14 docentes la matriz para analizar la situación de la institución educativa y la labor que realizan los docentes en función del Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo contenido es: dimensiones de liderazgo pedagógico: establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

También se aplicó el instrumento de recojo de información en un cuadro de doble entrada denominado: matriz para analizar la situación de la institución educativa y la labor que realizan los docentes en función del Marco del Buen Desempeño Docente y sus dominios. También se les aplicó una ficha cuestionario con tres preguntas abiertas, conteniendo las siguientes interrogantes: 1. ¿Qué espera usted como docente de la institución educativa del director (líder pedagógico)?, 2. ¿Qué debo cambiar desde mi

práctica como director (líder pedagógico)?, 3. ¿Qué debo de ir fortaleciendo desde mi práctica como director (líder pedagógico)? Estas interrogantes planteadas las resolvieron de forma individual luego se sistematizó la información la que ayudó para la identificación del problema y su priorización.

Finalmente los docentes consideran que el MAE no tiene estrategias preparadas para su ejecución ya que no se tienen los espacios adecuados para una asesoría que permita realizar análisis y reflexión exhaustiva de su práctica. Para ello, se debe tener espacios propicios para fortalecer la práctica pedagógica, teniendo en cuenta las visitas en el aula y el desarrollo de talleres, grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, pasantías, según la propuesta del Ministerio de Educación (2015).

Resultados del diagnóstico

En la institución educativa se ha podido identificar a través de la estrategia para recoger información denominada la Chacana, la cual considera los siguientes aspectos: aprendizajes en la institución educativa, procesos pedagógicos que se realizan en la institución educativa, gestión participación y liderazgo en la institución educativa, interacción/alianza escuela y comunidad, convivencia entre los actores de la institución educativa, las cuales se ubican en cada una de las dimensiones que se trabajaran en este plan de acción, en la dimensión :Gestión Curricular y lineamientos de política curricular los 14 docentes precisan desconocer el Currículo Nacional de la Educación Básica de igual modo desconocen los lineamientos de política curricular; por lo tanto en la institución educativa se ha analizado la situación del cambio curricular del Diseño Curricular Nacional al Currículo Nacional de la Educación Básica, ya que somos una institución educativa focalizada para la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

En la dimensión de planificación curricular y práctica docente con el enfoque por competencias, los 14 docentes manifiestan que en la institución educativa no se implementa el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, lo que es considerado por ellos como una dimensión de mucha importancia para mejorar su trabajo pedagógico en el aula. Afirman que aún falta proponer un documento, como es un plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica docente, con sus respectivos instrumentos de recojo de información

.En la dimensión, participación de padres de familia y liderazgo pedagógico, los 14 docentes afirman que no involucran a los padres de familia en el proceso de planificación curricular y desconocen estrategias de involucramiento para aplicarlas con los padres y madres de familia y estudiantes.

En el campo de la gestión, participación y liderazgo en la Institución Educativa, se evidencia: la escasa atención a las necesidades de los estudiantes por algunos docentes, se cuenta con el libro de registro de incidencias de la I.E, además se cuenta también con el reglamento interno actualizado con la intervención de todos los actores educativos.

En lo relacionado al campo de los procesos pedagógicos, se ha podido evidenciar la improvisación de las actividades curriculares diarias, no se tiene en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje, aplicación de estrategias didácticas inadecuadas, desarrollo de sesiones de aprendizajes descontextualizadas, excesiva práctica de actividades curriculares y extracurriculares, no se logran aprendizajes significativos.

Frente a estos problemas encontrados existe la predisposición de los docentes para ir reformulando su planificación curricular y su práctica pedagógica en el aula.

En el campo de la convivencia entre los actores de la institución educativa, se puede evidenciar lo siguiente: complejo de inferioridad de algunos docentes que genera incomodidad en el trabajo profesional, la licencia de algunos docentes genera incomodidad o malestar en los actores educativos.

En el campo de la interacción/alianza escuela y comunidad, como una gran potencialidad se ha implementado y ejecutado el Plan de Salud Escolar, además a través de la Municipalidad distrital de La Coipa, se ha gestionado la elaboración del perfil de la nueva infraestructura de la I.E, frente a las expectativas de los padres de familia, estos se encuentran medianamente satisfechos, otra potencialidad que se manifiesta en la I.E. es imagen positiva frente a la comunidad.

Es importante hacer conocer que en la evaluación de los aprendizajes a través de la Evaluación Censal de Estudiantes aplicada por el Ministerio de Educación se puede afirmar que estamos avanzando según las estadísticas de las evaluaciones.

El cuadro de factores y niveles de impacto de los siguientes problemas encontrados en la Institución Educativa son los siguientes: el escaso conocimiento de la planificación curricular, así como de estrategias para promover el hábito de lectura y el estudio, escaso conocimiento del proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, el clima institucional que no favorece las relaciones interpersonales, poco interés de algunos padres de familia para participar en las jornadas y encuentros pedagógicos en el marco del programa Soporte Pedagógico.

Estos problemas se han priorizado de acuerdo al formato para la calificación y priorización de los problemas detectados en la Institución Educativa. Las potencialidades son: ambientes ordenados y seguros y que son acogedores para los actores educativos, existe un dialogo horizontal en la rendición de cuentas a los docentes, padres de familia y

alumnos, se generan espacios de reflexión en forma conjuntas entre los actores educativos, además se cuenta con una plana docente que está dispuesta a empoderarse de los nuevos lineamientos de la política educativa, docentes que dedican tiempo extracurricular implementando el refuerzo escolar en los alumnos que más lo necesitan.

Con relación a las conclusiones que se pueden realizar de los instrumentos aplicados a los docentes, se tienen los siguientes: capacitación docente en los procesos de planificación de acuerdo al Currículo Nacional de la Educación Básica, me he propuesto un Plan de capacitación docente, el que contribuirá a mejorar el manejo y la aplicación del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Con respecto a la capacitación docente, en la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, que está relacionada con la dimensión denominada Planificación curricular y práctica docente con el enfoque por competencias, ya que el docente desde su desempeño laboral debe reflexionar sobre la planificación curricular que desarrolla para mejorar y/o fortalecerla. En lo referente a la capacitación docente en el diseño y aplicación de estrategias para el involucramiento de la comunidad educativa en la planificación curricular, según estudios realizados, se indica que la familia juega un papel importante en el éxito académico de un estudiante.

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución que se plantean en el plan de acción teniendo en cuenta las cuatro dimensiones son las siguientes: talleres de sensibilización y levantamiento de información de las necesidades de los estudiantes, aplicación del reglamento interno, talleres de formación en las aptitudes del desarrollo personal de los actores educativos, solicitar al órgano intermedio el récord de licencia de los docentes involucrados, firma de convenios interinstitucionales, realizar campeonatos deportivos de fútbol y vóley, festivales de danzas y ferias gastronómicas con platos típicos de la comunidad, talleres de capacitación y trabajo colegiado en gestión curricular en relación con la calificación curricular, jornadas pedagógicas, talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje para manejar adecuadamente el currículo nacional de la educación básica y talleres de capacitación sobre diversificación curricular.

Aplicar estas estrategias de solución implica para el directivo líder, aplicar procesos de gestión, los cuales señalaremos a continuación: procesos de nivel cero: PE, dirección y liderazgo; PO, desarrollo pedagógico y convivencia escolar y en los procesos del nivel uno se encuentran los siguientes: PE03.1, monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa; PE01.3, formular el plan anual de trabajo; PO03.1, desarrollar trabajo colegiado; PO03.3, realizar acompañamiento pedagógico; PO02.1,

realizar la planificación curricular; PO04.1, desarrollar las sesiones de aprendizaje; PO04.5, certificar aprendizajes; PE03.2, evaluar los procesos de la institución educativa; PO03.2, desarrollar investigación y innovación pedagógica; PE02.1, articular proyectos y programas; PO03.1, desarrollar trabajo colegiado; PO05.4, vincular a la institución educativa con la familia; PO02.1, realizar la programación curricular; PO05.1, promoción de la convivencia escolar; PO05.3, promover la participación de la comunidad educativa.

Siendo el reto del directivo para solucionar el problema: Limitada Gestión del Currículo Nacional de Educación Básica.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Las alternativas de solución planteadas en el árbol de solución es denominado: Gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica en la Institución Educativa pública N° 16471 del distrito La Coipa, cuya solución se manifiesta en tres referentes conceptuales: Capacitación docente en los procesos de planificación del Currículo Nacional de la Educación Básica, capacitación docente en la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, capacitación docente en el diseño y aplicación de estrategias para el involucramiento de la comunidad educativa en la planificación curricular.

Como estrategia principal debemos proponer un plan de capacitación docente, el cual contribuirá a mejorar el manejo y la aplicación del Currículo Nacional, siendo necesario precisar su definición.

Es relevante destacar que investigaciones como las de Fernández (2012), Díaz (2010) y Parra (2012), señalan que la formación docente y la planificación pedagógica, crean condiciones para articular la misión y visión en las escuelas a través de la formación permanente y actualización del conocimiento; permitiendo de esta manera establecer niveles de calidad educativa. En consecuencia, se entiende que la formación docente es un aspecto que va a facilitar el desempeño laboral del docente específicamente desde la planificación. El docente desde su desempeño laboral debe reflexionar sobre la planificación pedagógica que desarrolla para mejorarla y/o fortalecerla para elaborar nuevos conocimientos y en su ejercicio profesional continuar enseñando y construyendo saberes en los diversos espacios de mediación donde convergen significados en torno a un currículo. (Altuve y Dilia 2016)

En consecuencia, es pertinente afirmar que para todo docente, la planificación es el primer paso para mejorar y fortalecer no solo su práctica pedagógica sino también la forma como contribuir a formación integral de los estudiantes, de manera articulada y organizada en relación a los lineamientos y metas establecidas en el Currículo Nacional.

Capacitación docente en implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. La formación docente tiene como propósito lograr en los docentes un nivel metodológico y didáctico coordinado en el proceso enseñanza y aprendizaje que apunte al mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas dentro y fuera de la escuela, promover el desarrollo de espacios de reflexión en los docentes para cumplir con el desempeño laboral acorde con el entorno social.

“El acompañamiento siendo planificado, permanente, contextualizado, interactivo y con respeto de los saberes adquiridos por docentes, directores y los involucrados induce a la mejora inmediata de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, así como del desempeño docente y de la gestión de educación pública o privada, concluyéndose en la mejora del sistema de gestión de calidad educativa” (Guzmán & Marín, 2011). En conclusión, se considera el acompañamiento pedagógico como asesoría planificada e integral, con la intención de detectar errores para luego aplicar correcciones ajustadas a los criterios de las buenas relaciones humanas.

Capacitación docente en el diseño y aplicación de estrategias para el involucramiento de la comunidad educativa en la planificación curricular. No hay lugar a duda y es ahora un hecho irrefutable que la familia tiene gran importancia y protagonismo en el éxito académico del estudiante (Coleman, 1966; Gil, 2009; Rivera y Milicic, 2006; UNESCO, 2004; Vera, González y Hernández, 2014). Por lo mismo, la participación que tienen los padres en la escuela adquiere un papel fundamental para potenciar las capacidades de los niños y jóvenes e incidir en su éxito académico (Baquedano-López, Alexander y Hernández, 2013; Boberiene, 2013; Dikkers, 2013; Garcia-Reid, Peterson y Reid, 2013).

En conclusión, es necesario que las instituciones educativas busquen nuevas formas de involucramiento y trabajo interdisciplinario que permitan convertir a los padres y madres de familia en agentes de cambio, de apoyo para la escuela y que finalmente, redundará en la mejora del desempeño de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Fortalecimiento de los procesos de planificación y ejecución curricular de los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Lizardo Montero, plan de acción para optar el título de segunda especialidad de la Pontificia Universidad Católica del Perú el año 2018, tiene como objetivo general la realización del Plan de Acción sobre Planificación y ejecución curricular para mejorar el logro de los aprendizajes y unir criterios para la elaboración de la planificación y ejecución curricular, en el fortalecimiento de competencias profesionales de los docentes, plan de monitoreo y acompañamiento, realización de Grupos de Interaprendizaje y trabajos colegiados para la mejora de los

aprendizajes que va a redundar en una educación de calidad, afirma que es la planificación un proceso fundamental para lograr objetivos concretos, y por tanto, mediante el fortalecimiento de las capacidades de los docentes sobre este tema que vamos a conseguir un mejor resultado con respecto a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Proyecto Educativo Institucional en la Planificación de la Programación Curricular del Nivel Primario De La Institución Educativa. N° 41041 “Cristo Rey” Cumaná, 2015, tesis de Beatriz FLORES HUANCA en la cual se analiza la importancia que tiene el Proyecto Educativo Institucional. En la elaboración de la programación curricular con la realidad de la Institución Educativa y la actualización de docentes para el trabajo pedagógico en aula para cumplan a cabalidad su labor pedagógica de acuerdo a lo establecido en Currículo nacional de educación básica.

Es absolutamente pertinente, por tanto, al Proyecto Curricular Institucional como un instrumento de gestión fundamental en toda institución educativa.

Planificación Curricular adecuada en la Institución Educativa, plan de acción presentado por Yaneth Chero Reyes, el año 2018 en la región Piura, en la cual se diagnostica la necesidad de elaborar un modelo guía de planificación curricular en el aula bajo el enfoque de enseñanza por competencias para los docentes que laboran en las Institución Educativa de la región Piura, por lo que los docentes del nivel inicial y primaria elaborarán adecuadamente la planificación curricular, teniendo en cuenta la realidad y necesidades de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos y por consiguiente mejorar la calidad educativa en la institución. Además realizar el proceso de planificación curricular en equipo donde se practique el trabajo colaborativo.

Cuando la planificación curricular se hace en equipo y de manera articulada, tendremos un trabajo más eficiente y con resultados eficaces que influirán directamente en la mejoras de la calidad educativa de la institución. En conclusión, la propuesta o alternativa de solución del Plan de Acción si es posible lograr los objetivos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Los cuadros siguientes expresan las matrices del plan de acción, su implementación, presupuesto y monitoreo.

Matriz de plan de acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

La matriz del plan de acción expresa la relación entre el objetivo del Plan de Acción con los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución, acciones y metas.

Problema: Limitada Gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica en la institución educativa pública N° 16471, distrito de La Coipa.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Optimizar la gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica en la institución educativa pública N° 16471, en el año 2019.	Aplicar procesos de planificación del Currículo Nacional de la Educación Básica.	Dimensión: Gestión curricular: Lineamientos de Política curricular institucional.	Plan de capacitación sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica.	A1. Orientar y ejecutar el proceso de gestión curricular en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.	90 % de docentes asumen compromisos en participar en el plan de acción capacitación sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica.
	Orientar con eficiencia la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Planificación curricular y práctica docente con el enfoque por competencias		A2. Elaboración y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. A3. Elaboración,	100% de los docentes participan de las actividades monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

	Orientar el involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular.	Participación de padres de familia. Liderazgo pedagógico.		ejecución y evaluación del Plan de estrategias de involucramiento de la comunidad educativa.	100% de los docentes participan en la elaboración, ejecución y evaluación del Plan de estrategias de involucramiento de la comunidad educativa.
--	--	--	--	--	---

Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz de implementación del Plan de Acción expresa la relación entre los objetivos específicos las acciones organizadas, metas, responsables, recursos y cronograma.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma																	
					D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Aplicar procesos de planificación del Currículo Nacional de la Educación Básica.	Preparación del taller. Realización del taller. Evaluación del taller.	90% de docentes asisten al taller.	Equipo directivo y comisión de formación.	Humanos. Especialistas. Informático S: Computadora. Proyector. Oficina: Papel bond, impresora. Tóner.	x				x													
Orientar con eficiencia la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica	Preparación de la capacitación. Realización de la capacitación. Evaluación de la capacitación.	100% de docentes asisten a la capacitación.	Equipo directivo y comisión de formación.	Humanos. Especialistas. Informático S: Computadora. Proyector. Oficina:	x				x													

docente.		itaci n.		Papel bond, impresora. Tóner.														
Orientar el involucramiento de la comunidad educativa en los procesos de planificación curricular.	Preparación del taller. Realización del taller. Evaluación del taller.	100% de docentes asisten al taller.	Equipo directivo y comisión de formación .	Humanos. Especialistas Informático s: Computadora. Proyector. Oficina: Papel bond, impresora. Tóner.														

Presupuesto

El presupuesto expresa la fuente de financiamiento y su costo para las acciones de cada objetivo.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Orientar y ejecutar el proceso de gestión curricular en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica. Preparación del taller. Realización del taller. Evaluación del taller.	Humanos. Especialistas. Informáticos: Computadora. Proyector. Oficina: Papel bond, impresora. Tóner.	Recursos propios.	S/ 700
Elaboración y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Preparación de la capacitación. Realización de la capacitación. Evaluación de la capacitación.	Humanos. Especialistas. Informáticos: Computadora. Proyector. Oficina: Papel bond, impresora. Tóner.	Recursos propios	S/ 700
Elaboración, ejecución y evaluación del Plan de estrategias de involucramiento de la comunidad educativa. Preparación del taller. Realización del taller. Evaluación del taller.	Humanos. Especialistas. Informáticos: Computadora. Proyector. Oficina: Papel bond, impresora. Tóner.	Recursos propios.	S/ 1 000
Total			S/ 2 400

Matriz del monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación expresa los referentes para ser valorado cada uno de los objetivos propuestos en el Plan de Acción.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular la acción para mejorar el nivel de logro.
Orientar y ejecutar el proceso de gestión curricular en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica.						
Preparación del taller.		Documento de planificación.	Equipo directivo y comité de la calidad, innovación y aprendizajes.	De diciembre 2018 a Marzo 2019.		
Realización del taller.		Sesión de taller, acta, asistencia.				
Evaluación del taller.		Informe de evaluación del taller.				
Elaboración y ejecución del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.						
Preparación de la capacitación.		Documento de planificación.	Equipo directivo y comité de la calidad, innovación y aprendizajes.	Marzo 2019		
Realización de la capacitación.		Sesión de capacitación, acta, asistencia.				
Evaluación de la capacitación		Informe de evaluación.				
Elaboración, ejecución y evaluación del Plan de estrategias de involucramiento de la comunidad educativa.						
Preparación del taller.		Documento de planificación del taller	Equipo directivo y comité de la calidad, innovación y aprendizajes	Diciembre 2018 a Diciembre 2019.		
Realización del taller.		Sesión de taller, acta, asistencia.				
Evaluación del taller.		Informe de evaluación.				

			es.			
--	--	--	-----	--	--	--

Nivel de logro de la acción	CRITERIOS
	No implementada (requiere justificación)
	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El plan de acción tiene las siguientes conclusiones:

El problema planteado es la: Limitada Gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica en la Institución Educativa pública N° 16471 La Coipa, problema que ha sido detectado por el equipo directivo y docente, la evaluación de los talleres y las encuestas a docentes, y de la reflexión realizada para mejorar la calidad educativa de la institución educativa. Se llega a la conclusión que los docentes requieren aclarar los procesos sobre cómo desarrollar la práctica docente con el enfoque por competencias. El problema implica tratar el proceso de gestión curricular, y son los profesores los que participan organizadamente como comunidad profesional de aprendizaje, asumiendo el reto de fortalecer la imagen y prestigio institucional, la innovación y promover la formación continua para el cambio y la transformación de la institución potenciando las capacidades profesionales de los docentes. El referente teórico que fundamenta el plan de acción es la: Formación en gestión del Currículo Nacional de la Educación Básica, capacitación docente en la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así como la capacitación docente en el diseño y aplicación de estrategias para el involucramiento de la comunidad educativa en la planificación curricular. Finalmente, después de haber vivenciado la experiencia de formación profesional en el programa de segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico, se puede mencionar que se ha aprendido lecciones muy importantes las mismas que se deben tomar en cuenta si se desea mejorar el liderazgo del directivo. Los docentes de la IE 16471 José Martín Cuesta se empoderaron del proceso de planificación curricular, de acuerdo a Currículo Nacional de Educación Básica para mejorar el proceso

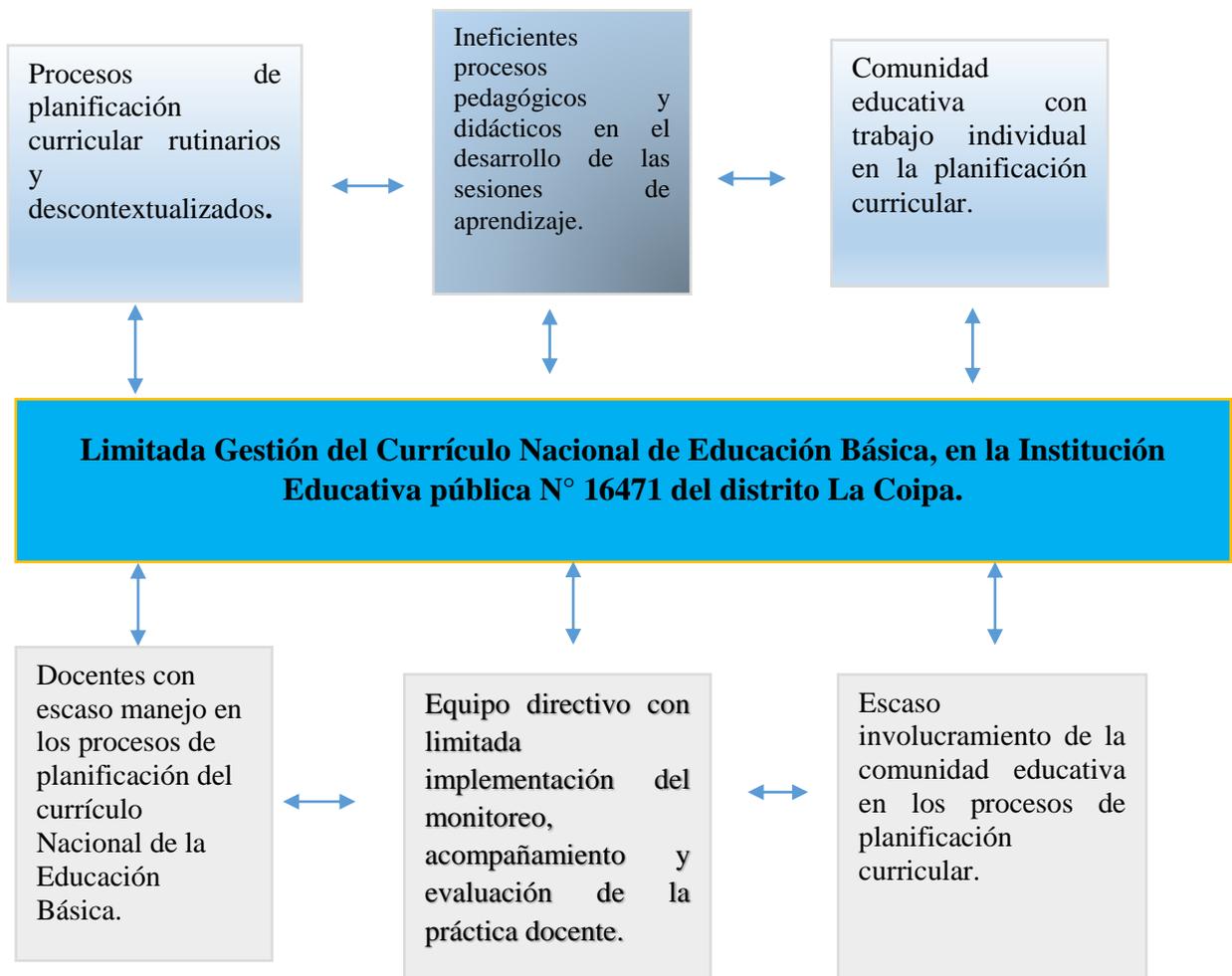
de enseñanza aprendizaje. Equipo directivo con liderazgo pedagógico, comprometido en el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa de los docentes en su práctica pedagógica. Equipo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes sensibilizados para generar en la institución educativa una convivencia escolar democrática que permita lograr un clima institucional favorable para lograr una educación de calidad. Monitoreo y acompañamiento permanente a docentes que ha permitido mejorar la práctica docente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa.

Referencias

- Florez, T. (s.f.). *La importancia de planificar*. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=78296>
- Ministerio de Educación. (2015a). *Marco de buen desempeño del directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2015b). *Marco del buen desempeño docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Lía Rojas Mesía.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Rodríguez, R. (2017). *Plan de Acción para la mejora de los logros de aprendizajes*. Ancash.

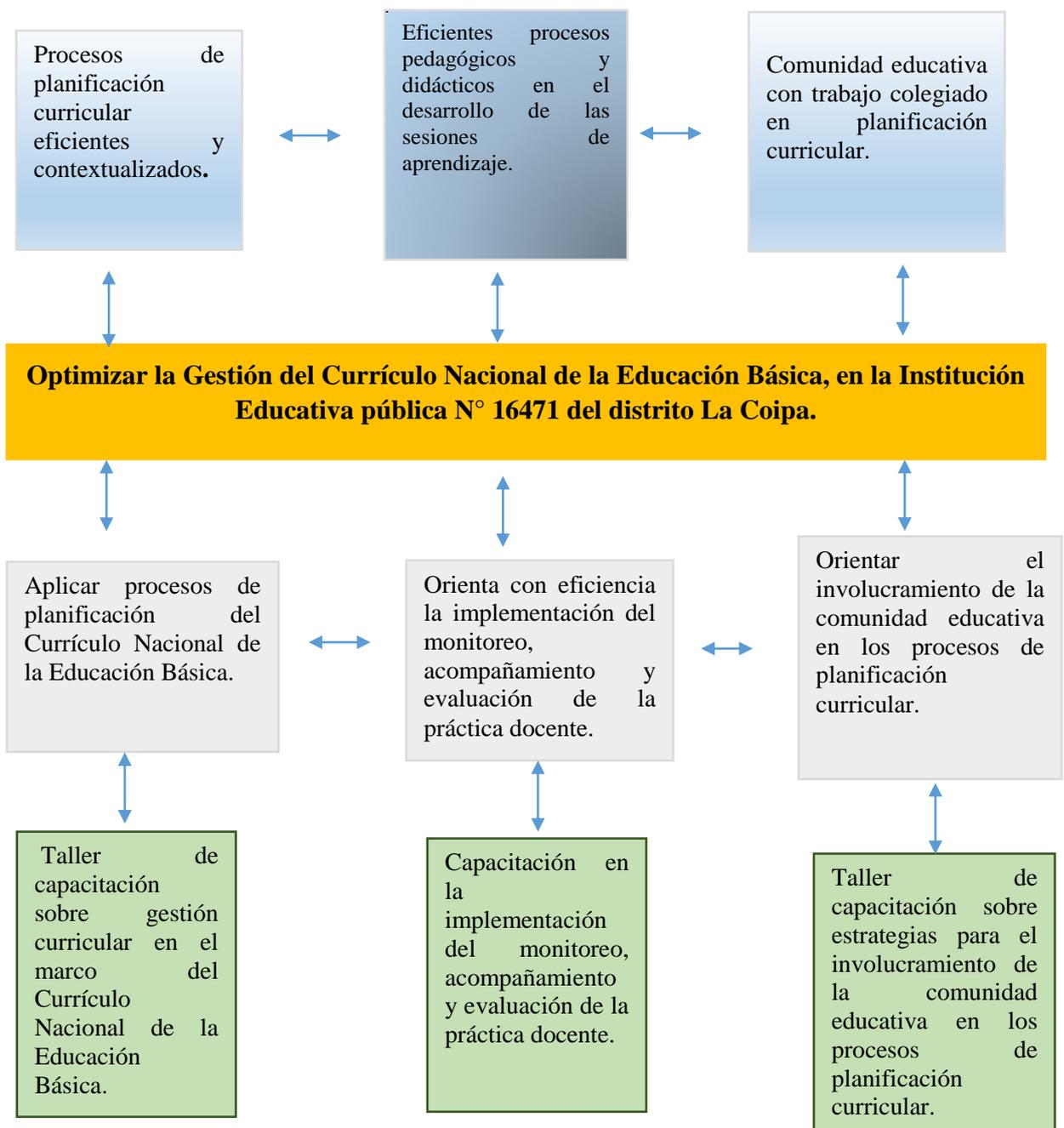
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados)



Mapa de procesos que involucra la alternativa

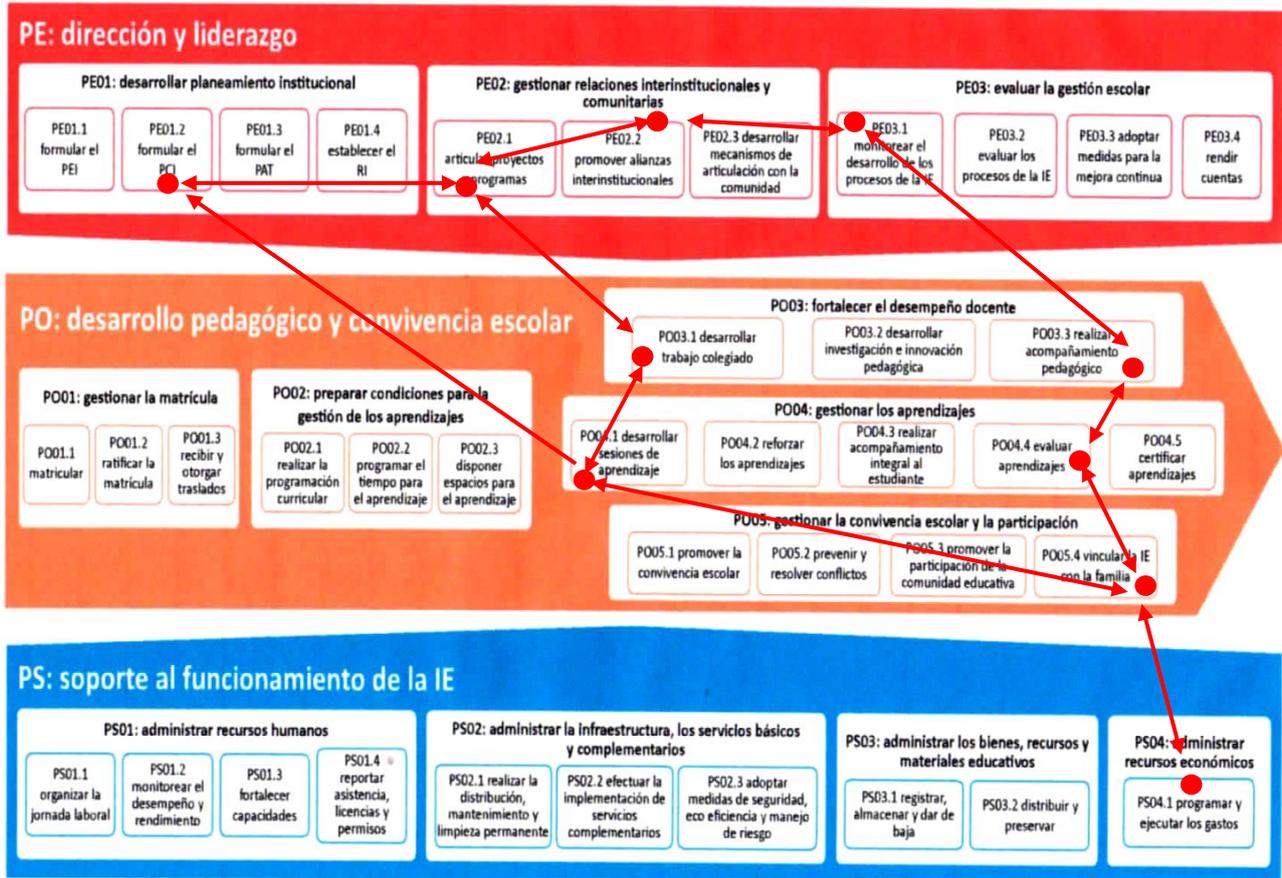


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Panel fotográfico



Fotografía donde se muestra a directivos y docentes identificando la problemática de la Institución Educativa



Fotografía de directivos y docentes aprobando el plan de acompañamiento y monitoreo.



Fotografía de docente sensibilizando a padres de familia y estudiantes sobre el reglamento interno.

