



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMATICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 16297.**

**Trabajo académico para optar el título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROLANDO ALCIDES QUIÑONES GUERRERO

Asesor:

José Lizardo Tapia Díaz

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	
introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática	6
Análisis de los resultados del diagnóstico.	8
Descripción general de la problemática identificada	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aporte de experiencias relacionadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	19
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos:	21
Presupuesto	22
Matriz de monitoreo y evaluación.	23
Conclusiones	24
Referentes bibliográficas.	25
Anexos	26

Resumen

El presente trabajo académico tiene como propósito mejorar la gestión curricular para desarrollar la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes, a fin de alcanzar mejores niveles de aprendizajes en el área de matemática. Para el recojo de información se ha empleado una guía de entrevista para el docente, el focus group para los estudiantes y una ficha de análisis documental para recoger información de diversas fuentes como resultados de las Evaluaciones Censales (ECE), actas de evaluación y fichas de monitoreo. Los resultados expresan un limitado manejo de estrategias metodológicas para la resolución de problemas, limitado monitoreo y acompañamiento y inadecuada gestión del clima en el aula. Se ha utilizado como referentes teóricos el marco del buen desempeño directivo, módulo dirección escolar, módulo planificación escolar, módulo convivencia, módulo gestión curricular, módulo monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Así como el currículo nacional de la educación básica y otros referentes que sustentan nuestro plan de acción y dan sustento a nuestras alternativas. En conclusión, la aplicación del presente plan fortalece el desempeño docente, genera cambios sustanciales en su práctica pedagógica y contribuye a desarrollar la competencia de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes.

Introducción

El presente plan de acción denominado Gestión curricular para el desarrollo de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado, tiene como propósito alcanzar mejoras en los aprendizajes, específicamente en la resolución de problemas matemáticos.

El problema fue priorizado a partir de la participación plena de la comunidad educativa, en estricta relación con los procesos de gestión. El proceso de investigación sigue la metodología del árbol de problemas, a partir del cual se han determinado las siguientes causas: limitado manejo de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, limitado monitoreo y acompañamiento e inadecuada gestión del clima en el aula. Además, se ha identificado factores asociados que influyen directamente en el problema.

El problema materia de estudio, se fundamenta en los referentes teóricos compartidos por el Ministerio de Educación en el marco del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con Liderazgo Pedagógico. Todo esto, en el marco del proceso de implementación del currículo nacional de la educación básica y sus documentos orientadores como el marco del buen desempeño directivo y docente.

Para la profundización del diagnóstico se utilizó como técnica el focus group para los estudiantes y una entrevista para el docente, de cuyas respuestas se establecieron como categorías estrategias metodológicas y sub categorías técnicas para resolver problemas matemáticos. Otra categoría identificada es el monitoreo y acompañamiento y como sub categoría estrategias de monitoreo y acompañamiento.

Se ha planteado una alternativa compuesta por seis acciones enmarcadas dentro de las dimensiones gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Así como convivencia, considerada un elemento crucial para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas matemáticos.

El trabajo académico, presenta la siguiente estructura: en el primer punto, se presenta la identificación del problema, referido a la contextualización del problema (geográfico, socio cultural, económico y educativo) y se concluye formando el problema. En segundo punto, está considerado el diagnóstico, lo que comprende la problemática relacionada con los compromisos de gestión escolar, MBDDir y las dimensiones del liderazgo. En el tercer punto, se considera la alternativa de solución compuesta por seis acciones. En el cuarto punto, se considera los referentes conceptuales y experiencias

anteriores, teniendo en cuenta cada una de las dimensiones. Así mismo, estos referentes permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada. En quinto punto, se considera la propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción, la que contiene la matriz del plan de acción con el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas. Además, la matriz de monitoreo e implementación. Finalmente, se presenta la conclusión y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El presente trabajo priorizado se denomina: inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia resuelve problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado.

Contextualización de la problemática

La Institución Educativa Primaria de N° 16297, del Pueblo Joven Juan Velasco Alvarado del distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui de la región Amazonas fue creada el 11 de junio de 1976, con R.D.Z N° 0750 de la Zona N° 14 de Jaén, provincia de Jaén, departamento de Cajamarca. Se encuentra ubicada en el Jr. La Curva S/N. Pueblo Joven Juan Velasco Alvarado; salida de la carretera de Juan Velasco Alvarado a Saramiriza, a la margen derecha del río Nieva a una cuadra del mercado de abastos del pueblo a 2 20 metros sobre el nivel del mar; a quinientos metros del puente Santa María de Nieva, que une Santa María de Nieva con el Barrio Héctor Peas Tsencuan de Juan Velasco Alvarado, geográficamente, la institución educativa se encuentra ubicada en el pueblo joven Juan Velasco Alvarado, distrito de Nieva, provincia de Condorcanqui, región Amazonas y administrativamente a nivel del sector pertenece a la UGEL Condorcanqui.

La institución educativa tiene un área de terreno de 18 010, 80 m² y un área construida de 7 228 m². La construcción es de material noble, con techo de calamina y cobertura de ladrillo y madera, el local escolar es de propiedad de la institución educativa. Cuenta con 5 pabellones de un solo piso. En total son 22 ambientes, de los cuales 15 están destinados a espacios pedagógicos como aulas, dirección, almacén, cocina, servicios higiénicos, sala de profesores, auditorium, quiosco. Contamos con dos losas deportivas, jardines y áreas verdes.

La Institución Educativa es estatal y atiende solo al nivel primario, contamos con una población estudiantil de 373 estudiantes, los niños son bilingües, hablan Awajún y castellano y representan el 65 % a la familia Awajún y el 35 % a la familia hispano hablante. Contamos con 230 padres de familia en su mayoría de una modesta condición económica, dedicada a la agricultura para consumo y a trabajos eventuales (obreros de construcción, cargadores, motoristas, moto taxistas y agricultores). En general, con poco nivel educativo y sin mayores aspiraciones educativas para sus hijos. Esto influye definitivamente en el en la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes.

El centro educativo, cuenta con instituciones aliadas como: el Hospital I Santa María de Nieva, Policía Nacional del Perú, municipalidad provincial de Condorcanqui, programa Juntos, UGEL-Condorcanqui, Fiscalía de familia, defensoría del niño y el adolescente,

Centro de emergencia mujer, entre otros. También es beneficiaria del Programa de Alimentación Escolar, Qali Warma y recibe raciones de desayunos y almuerzos escolares para todos los estudiantes del nivel primario. En general, se trabaja para que haya una relación cercana y de armonía con la población, partiendo de una organización institucional interna centrada en un trabajo colaborativo y comprometido hacia la consecución del principal objetivo que es la mejora del logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Los estudiantes, en su mayoría, tiene una escasa visión de futuro, por lo general carecen de aspiraciones. Pues, al concluir su educación básica, aún no han superado la barrera del lenguaje, esto unido a las limitadas competencias para desarrollar problemas matemáticos y a una evidente falta de oportunidades de estudio en educación superior, hacen que nuestros egresados de la educación básica se integren a la sociedad sin seguir sus estudios superiores.

Si bien, como líder pedagógico se ha trabajado desde una perspectiva democrática en una relación armoniosa con la comunidad educativa, alcanzándose resultados importantes; sin embargo, aún tenemos dificultades el acompañamiento a los docentes para fortalecer su práctica pedagógica. La retroalimentación es insuficiente y caso no se realiza. Por ello, surge la imperiosa necesidad de abordar el problema de abordar las carencias en la resolución de problemas matemáticos, a partir del fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

Descripción y formulación del problema

El presente plan de acción relacionado con la inadecuada gestión para resolver problemas matemáticos, parte de la necesidad de los estudiantes de alcanzar mayores logros de aprendizaje. Abordar esta situación, desde una mirada cualitativa, hizo necesaria la utilización de la metodología del árbol de problemas, la misma que nos ha permitido identificar las causas que la originan, los efectos que generan y los factores asociados que influyen directamente en la escasa capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos.

En la dimensión gestión curricular, una de las causas que origina este problema es el limitado manejo de estrategias metodológicas por parte de los docentes; desarrollando clases rutinarias, puesto que, los no se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje, ocasionando incoherencias entre la planificación, ejecución y evaluación curricular.

Una segunda causa que origina este problema trata sobre el deficiente monitoreo y acompañamiento del desempeño del docente del área de matemática. Si bien, este proceso cada año se planifica y ejecuta, sin embargo, no se realiza de forma satisfactoria

y en consecuencia no cumple el objetivo primordial, el de fortalecer el desempeño docente, especialmente mediante el soporte, acompañamiento permanente y oportuno al docente para que desarrolle y optimice sus capacidades, por consiguiente, es responsabilidad y compromiso del director buscar la mejora y correcta aplicación de este proceso. Otro aspecto a considerar, es el escaso manejo del enfoque formativo de la evaluación por competencias por parte del docente, esta causa está vinculada a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

La tercera causa observada es una limitada gestión del clima en el aula. Este es uno de los factores más importante en la mejora de los aprendizajes, sin embargo, vemos que en las aulas se refleja relaciones intensas generando desconfianza y desmotivación para el aprendizaje y básicamente afecta las condiciones para un buen aprendizaje de las matemáticas, esta causa se encuentra vinculado con la dimensión de la convivencia escolar.

La habilidad matemática es crucial en el desarrollo cognitivo y social del ser humano. En ese sentido cabe resaltar que desde los ambientes de la institución educativa se brinde aprendizajes significativos. Las evaluaciones nacionales que se aplican nos ilustran información certera sobre el nivel de logro de los estudiantes. Hecho palpable, se evidencia que en el año 2016 el rendimiento académico de los estudiantes principalmente en los resultados ECE tiene una larga brecha frente (60 % en inicio) a los niveles de logro esperados evidenciando carencias en la resolución de problemas como base para el desenvolvimiento en la vida social y el mundo laboral. Esto se debería a múltiples factores como son: la carencia de lenguaje matemático, falta de capacidad para establecer relaciones lógicas con los conceptos básicos, la falta de interacción con el mundo que los rodea, deficiencias en la tarea de inclusión de clase, pero sobre todo la aplicación de estos conocimientos en su vida cotidiana.

Dentro de este marco que afectan a la mejora de los aprendizajes la misma que se va a ir abordando en forma progresiva dicha problemática y para ello se elaborará un plan de acción, la misma que coadyuvará a la mejora de los aprendizajes.

Análisis de los resultados del diagnóstico.

Descripción general de la problemática identificada

El presente trabajo académico, relacionado con la inadecuada gestión de los aprendizajes escolares en la resolución de problemas matemáticos de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado, se encuentra relacionado directamente con algunos de los compromisos de gestión escolar, de las competencias del MBDDir y de las dimensiones del liderazgo; cabe indicar que algunas de ellas no se está cumpliendo eficientemente,

primeramente en lo referido al MBDDir con el dominio II, competencia seis, donde recalca a la planificación curricular hecho que se deja evidenciar en la aplicación inadecuada de estrategias metodológicas del docente, consecuentemente sesiones de aprendizajes tradicionales, lo que conlleva a no desarrollar el logro de metas de aprendizaje en los estudiantes; esto es debido al poco compromiso del docente dentro de su labor pedagógica.

Como líder pedagógico, me permite realizar una gestión basada en procesos, a fin de alcanzar logros institucionales, lo que implica implementar una gestión estratégica, en donde para implementar las acciones se aplique los procesos de planificación (fortalecimiento de capacidades del docente (PSO1.3)), los procesos operativos (la planificación de aula (PO02.1), PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento) y de soporte (funcionamiento de la I.E. la planificación del, promover alianzas interinstitucionales: PE02.2).

Es necesario precisar que la solución al problema priorizado, debe considerar la gestión de la convivencia escolar: para eso primero se realizará fortalecimiento del plan de tutoría con actividades vivenciales para mejorar las relaciones interpersonales entre estudiantes, relacionado con el proceso: (PS01.1): Organizar la jornada laboral, también el desarrollo de talleres vivenciales sobre casos de ruptura de relaciones interpersonales de estudiantes, relacionado con el proceso de gestión (PO05.1), la planificación y ejecución de un programa de escenificaciones sobre casos de relaciones interpersonales resquebradas, relacionado con el proceso: PO05.3: promover la participación de la comunidad educativa y fortalecer las normas de convivencia tanto institucional así como los acuerdos de aula, esta actividad está relacionado con el proceso: (PO05.2): prevenir y resolver conflictos.

Asimismo, respecto a los compromisos de gestión escolar, vemos que no se ha cumplido con el compromiso uno referido al progreso anual de los aprendizajes, prueba de ello son los resultados ECE donde preferentemente se deja notar la dificultad en la resolución de problemas matemáticos que afectan los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado., cabe indicar que no se viene trabajando dentro de un enfoque por competencias; hecho que se debe a la descontextualización de sesiones de aprendizaje por parte de los docentes; también con el compromiso cuatro, referido al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica; esto se debe a un trabajo inoportuno relacionado al soporte pedagógico del directivo con un cierto liderazgo tradicional lo que dificulta la práctica pedagógica del profesor.

Finalmente, otro aspecto importante respecto a las dimensiones del liderazgo, la dimensión uno, referido al establecimiento de metas y expectativas; el hecho se debe a que no se viene enfatizando cuan importante es el recojo de información como insumo que nos sirva para reflexionar sobre las metas que nos proponemos alcanzar y de esa manera obtener una planificación curricular acorde a las necesidades e intereses a fin de mejorar los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico

Para obtener información a cabalidad sobre el presente trabajo, se acudió directamente a los actores educativos: profesor y estudiantes, en la cual se aplicó la técnica de la entrevista y el análisis documental; así mismo en relacionado a los estudiantes se aplicó una guía de focus group. Los datos obtenidos ayudarán de sobre manera a establecer objetivos claros y precisos en el presente plan de acción. Se puede concluir los resultados obtenidos a continuación, respecto a la técnica de la entrevista aplicada al docente:

Haciendo un análisis de la información recogida podemos mencionar que los docentes, presenta limitaciones para planificar su programación curricular de aula, hay incidencia en la aplicación de un enfoque tradicional; así misma dificultad en el desarrollo de procesos pedagógicos. Se puede afirmar que no se ha planificado estrategias de acompañamiento en el docente; del mismo modo, se puede afirmar que por el desinterés del docente en su formación continua no le permite transformar su práctica pedagógica.

Respecto a las estrategias metodológicas que emplea el docente durante la sesión de clase manifestó que los estudiantes aprenden a resolver problemas a partir de la explicación, proponiendo un proceso reiterativo, respecto a la interrogante sobre las estrategias que utiliza el docente para que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos, la respuesta fue que aplica un enfoque centrado en la resolución de problemas, pero de manera teórica, es decir, no se relacione con su vida cotidiana, no utilizándose estrategias heurísticas acordes con su realidad. De lo expresado anteriormente se desprende que la categoría es la competencia de resolución de problemas matemáticos y la sub categoría lo constituyen las estrategias para la resolución de problemas matemáticos.

Otra de las interrogantes al docente acerca del comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de la clase de matemática, la respuesta fue que los estudiantes están inmersos en acciones agresivas contra sus compañeros, por último en la interrogante formulada al docente sobre lo que piensa acerca de las relaciones interpersonales de los estudiantes mostrados en la hora de matemática, su respuesta fue que los de estudiantes muestran una comunicación positiva, pero no basta ya que de ellos se deja notar actitudes

de indisciplina ocasionando un nivel bajo de aprendizaje en el área de matemática. Haciendo un ejercicio de inducción se puede determinar que la categoría lo constituye las relaciones interpersonales y la subcategoría estrategias para mejorar las relaciones interpersonales.

En lo concerniente a la Guía del Focus Group aplicada a los estudiantes, manifestaron que les gustaría que el docente trabaje con problemas relacionados a la vida cotidiana. Así mismo, los estudiantes muestran actitudes de aburrimiento y distracción, durante el desarrollo de la clase de matemática. Respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, el docente sugiere que se haga seguimiento permanente a fin de mejorar su desempeño y por ende se mejore los aprendizajes en los estudiantes.

En otro momento, al preguntarle al docente lo referido a las técnicas e instrumentos que aplica evaluar el desempeño de sus estudiantes en la resolución de problemas matemáticos, su respuesta fue que aplica tanto una lista de cotejo, así como la aplicación de prácticas calificadas; entendido como monitoreo permanente a las actividades que realizan los estudiantes. De lo expresado, se deduce que la categoría es evaluación de la competencia resolución de problemas y la sub categoría lo constituyen las técnicas e instrumentos de evaluación. Todos los resultados presentados a partir de las técnicas e instrumentos aplicados se deben a que no se reflejan condiciones para la mejora de los aprendizajes en el área de matemática.

Las carencias en la resolución de problemas matemáticos que vienen acarreado nuestros estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado, tienen relación con el bajo nivel de logro de aprendizaje; en ese sentido resulta importante desarrollar el presente trabajo a fin de solucionar tal falencia y por ende realizar mejoras en los aprendizajes. En ese sentido se ha visto por conveniente analizar las causas que lo originan a fin de plantear alternativas de solución.

La investigación puesta en marcha apunta a mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes y se logrará desarrollando las capacidades de los docentes, así mismo del mejoramiento del clima emocional del aula, de una planificación curricular adecuada, la implementación sistemática de monitoreo y acompañamiento pedagógico y una evaluación formativa en los estudiantes.

La gestión escolar entendida como el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (Ponzer, 1995); requiere del liderazgo pedagógico que se define como la “la labor de movilizar, de influenciar a otros

para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” (Leithwood, 2009).

En la práctica de este liderazgo se requiere movilizar esfuerzos y activar procesos para superar las deficiencias de la resolución de problemas la misma que tiene causas y factores asociados al desempeño tanto del directivo, docentes y estudiantes, y cuya solución está partiendo de un diagnóstico real, de un cambio de actitud y compromiso que signifique una solución integral y participativa.

Alternativas de solución del problema identificado

Para superar la problemática de la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia resuelve problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado, nos enmarcamos en la propuesta de Leithwood (2009), quien señala tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar: las motivaciones, las condiciones y las capacidades.

En tal sentido, se propone como alternativa la implementación tanto de estrategias metodológicas para efectivizar la resolución de problemas matemáticos, así como del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, a fin de mejorar el desempeño docente y como consecuencia la mejorar de los aprendizajes; pero se logra en la medida que también se gestione la convivencia escolar. La alternativa está compuesta por seis acciones, organizadas en tres dimensiones: gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y clima escolar.

En la dimensión gestión curricular se propone dos acciones: en primer lugar, implementar talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en resolución de problemas, cuyo objetivo es fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas en el área de matemáticas, esto en respuesta al diagnóstico, en donde los docentes manifiestan desconocer los nuevos enfoques y estrategias metodológicas. Los talleres se realizarán con participación de un ponente externo, con apoyo de otras instituciones aliadas y la Asociación de Padres de Familia.

En segundo lugar, organizar la comunidad profesional de aprendizaje (CPA) al interior de la Institución Educativa, siendo ésta una de las estrategias más importantes no sólo para fortalecer las capacidades docentes, sino para el desarrollo de la escuela. Para la implementación de esta acción es necesario generar ciertas condiciones internas como: fomentar una cultura de colaboración, impulsar una reestructuración organizativa, favorecer el liderazgo docente, generar un clima propicio, repensar la dirección escolar (Gabriela J. Krichesky, (2011) - Volumen 9, Número 1).

En la dimensión, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica se propone implementar talleres para la elaboración del plan y ficha de monitoreo consensuados entre todos los docentes. Considero que, si no participan los docentes en la elaboración del plan y en la elaboración del instrumento con el cual va a ser monitoreado, difícilmente vamos a obtener cambios en la práctica pedagógica. En tal sentido esta estrategia de planificación es fundamental, pues existe en algunos docentes cierta resistencia al monitoreo, pues subsiste el fantasma de la supervisión.

Otra de las acciones a considerar en esta dimensión son las visitas al aula para recoger evidencias y acompañar la práctica docente. Considero que el acompañamiento permanente del directivo al docente, con una retroalimentación eficaz constituye una de las estrategias más potentes que en la escuela se puede implementar con relativa facilidad. Creo, sin temor a equivocarme, que, con el proceso de formación recibido en el Diplomado y segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico, los directivos estamos preparados para acompañar al docente tanto técnica como emocionalmente a fin de mejorar sus prácticas, básicamente en el área de matemática, que es en donde los docentes tienen mayores dificultades.

En la dimensión clima escolar, cuya causa es limitada gestión del clima en el aula, se propone realizar jornadas de reflexión con docentes y estudiantes. Entendemos que para un buen aprendizaje de las matemáticas y para poder desarrollar la competencia de resolución de problemas, es necesario tener un adecuado clima en el aula. En tal sentido, las jornadas de reflexión a docentes y estudiantes nos van a permitir sensibilizarlos para generar las condiciones de un buen aprendizaje, para ello se invitará a especialistas, quienes conducirán las jornadas.

En la misma dimensión, se propone desarrollar asambleas para establecer acuerdos y normas de convivencia entre docentes y estudiantes. Esta acción, primero debe desarrollarse al interior del aula en la hora de tutoría, en donde los niños participan democráticamente proponiendo sus acuerdos de convivencia; así como, las acciones reparadoras en caso de incumplirlas, para luego, recién llevarlo a asambleas generales en donde luego de un debate se consensuen y aprueben, comprometiéndose a cumplir con sus deberes y asumir sus responsabilidades, esto tanto para estudiantes como para docentes.

Finalmente, concluimos que, el conjunto de acciones planteadas constituye la alternativa de solución al problema de la inadecuada gestión curricular para el desarrollo de la competencia resuelve problemas matemáticos de los estudiantes de la IE. N° 16297 de Juan Velasco Alvarado.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

El presente plan de acción se sustenta está acentuado en sustentos teóricos tal como se detalla a continuación:

En la dimensión gestión curricular, se propone la implementación de los talleres de capacitación, éstos son espacios de formación docente en donde un especialista conduce el proceso con participación de los asistentes. Según el ISPP Monterrico (2017), los docentes en paralelo con la teoría y los conceptos, desarrollan y construyen desde su realidad educativa, sus necesidades y propios intereses en relación a una temática específica. Es decir, los talleres de capacitación son espacios de aprendizaje donde los docentes desarrollan sus capacidades para ponerlos en práctica en el proceso de ejecución.

En los talleres de capacitación, los docentes fortalecen sus capacidades, en relación a nuestro problema, los docentes adquieren estrategias para resolver problemas matemáticos. Según Polya, existe cuatro fases para resolver problemas: comprender el problema, diseñar o adoptar una estrategia de solución, aplicar la estrategia, reflexionar. (MINEDU, 2012). “Las estrategias de enseñanza son mediadas por el sujeto que enseña, teniendo en cuenta, además de los estilos y ritmos de aprendizaje, las condiciones que brindan el contexto y el estilo personal de cada docente” **(MINEDU-2010) Pág. 57.**

Otra de las estrategias a implementar en el presente plan de acción, es la organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para fortalecer las capacidades docentes, esta acción constituye una de las estrategias más importantes en el desarrollo de la escuela. “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje. “(Rodríguez, 2012. Pág. 68).

Las principales características de una comunidad profesional de aprendizaje que son conductores de una comunidad de iguales son: visión y valores compartidos, responsabilidad colectiva para el aprendizaje del alumno, curiosidad reflexiva por parte de los profesionales, colaboración centrada en el aprendizaje, aprendizaje profesional;

individual y en grupo, miembros no solo docentes, confianza, respeto y apoyo mutuo, ser receptivos y buena relación entre centros y compañerismo.” (Stoll, 2005 Pág. 3 al 6).

Una excelente comunidad profesional de aprendizaje tiene como propósito desarrollar profesionalmente a cada uno de sus miembros. En el caso de educación, empodera a sus miembros a trabajar y aprender de manera conjunta para mejorar la calidad de vida de todos sus integrantes (Krichesky & Murillo, 2011. Pág. 69). Este concepto se corrobora con la publicación del libro la Quinta Disciplina de Peter Senge (1990), pues acuñó el término “organizaciones que aprenden”.

En este contexto, si tenemos una comunidad profesional fortalecida en la institución educativa, permitirá abordar con relativa facilidad la problemática relacionada con la resolución de problemas matemáticos.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento, las acciones están encaminadas a la planificación y acompañamiento pedagógico. Según el Ministerio de Educación (2014) el acompañamiento tiene como propósito mejorar la práctica docente, partiendo de una reflexión crítica colaborativa. “El acompañamiento pedagógico, es una estrategia de formación en servicio, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Su propósito es, promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría” (Minedu, 2017) **Pág. 3.**

Luego de haber realizado el proceso de planificación consensuada con los docentes sobre las visitas y los instrumentos de recojo de información, se propone como estrategia la visita al aula. “La visita al aula es una estrategia donde crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y por ende en los aprendizajes de los estudiantes. Es individualizada, continua y sistemática. Cada visita al aula toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento”. (MINEDU-2014). **Pág. 15**

El acompañamiento a los docentes como estrategia personalizada de la práctica pedagógica, permite identificar sus fortalezas y reflexionar sobre sus debilidades, con el propósito de asumir compromisos de mejora. Esta estrategia de formación facilita al directivo realizar el seguimiento de los compromisos asumidos en cada una de las visitas brindando asesoría a cada uno de los docentes con el propósito es mejorar sus prácticas y alcanzar mejores aprendizajes.

El monitoreo efectivo significa, no solo es dedicarse al uso de estrategias y recursos metodológicos, sino facilitar otros instrumentos acordes a las necesidades de aprendizaje que los estudiantes requieran, donde se registre la práctica pedagógica y cuyo detalle sea

claro respecto a los indicadores y de fácil acceso a los docentes. Es allí donde surge el acompañamiento pedagógico es un proceso de asesoramiento técnico, científico y emocional haciendo uso de estrategias, basado en principios y enfoques, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica teniendo en cuenta las necesidades y propósitos de la Institución Educativa.

En relación al problema en estudio, acompañarlo significa movilizar una serie de conocimientos y habilidades para que el docente pueda identificar de manera autónoma estrategias para mejorar su desempeño en la resolución de problemas matemáticos. Al respecto, (Balzán, 2008) precisa que “La tarea del líder que acompañe debe ayudar a los docentes de las escuelas a adquirir conocimientos, habilidades y competencias, desarrollar sus conocimientos, orientar y entender situaciones, y que él entienda y reflexione para que encuentre alternativas de soluciones a los problemas que afecten el desempeño”

En la dimensión convivencia, se propone como acciones jornadas de reflexión y Asambleas, pues en el aula no existe un buen clima, en tal sentido es necesario fortalecer la convivencia democrática, entendida esta como el conjunto de condiciones en el ejercicio de la participación democrática y ciudadana de todos los estudiantes promoviendo la construcción de un entorno acogedor, seguro y de respeto.

Según el Minedu (2015), “Las relaciones interpersonales basadas en el buen trato son reconocidas como interacciones que se desarrollan entre los miembros de la comunidad educativa con carácter intercultural e inclusivo con respeto a la diversidad” Estas interacciones fortalecen los vínculos afectivos considerando a la comunicación como una práctica oportuna y pertinente, lo que nos permitiría desarrollar en un ambiente adecuado nuestras sesiones de aprendizaje, específicamente las de matemáticas, que por su naturaleza requieren mejores condiciones de tranquilidad.

Es aquí donde surge la necesidad de elaborar de manera consensuada nuestras normas de convivencia, para ello las jornadas de reflexión y las asambleas constituyen las estrategias más adecuadas. “En la escuela se construyen normas consensuadas y se gestiona el conflicto como oportunidad de aprendizaje para prevenir, atender y contener posibles situaciones de contradicción y confrontación” (Minedu, 2015). De esta manera, en la escuela se promueve el desarrollo de habilidades y actitudes personales propicias para lograr un clima que ayude al desarrollo de los aprendizajes en la resolución de problemas matemáticos.

En un estudio realizado, Kohlberg (1976), plantea que es necesario seguir una secuencia de pasos para que los estudiantes desarrollen competencias emocionales en su actuar, en post de consolidar el logro académico, pues las competencias emocionales

desarrollan la capacidad de resolver problemas cognitivos y precisamente éstas las necesitamos para resolver problemas matemáticos.

Las habilidades denominadas socioemocionales, son herramientas para que las personas específicamente nuestros estudiantes puedan comprender y manejar mejor sus emociones, prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia y expresarse con asertividad.

Sin embargo, abordar los conflictos hoy es un problema, pues observamos que la gran mayoría de personas resuelven problemas de forma autoritaria, a través de la confrontación, buscando culpables, haciendo que unos ganen y otros pierdan. Las llamadas de atención, las amonestaciones, que muchas de las veces conllevan a expulsiones o retiros, son muestras tradicionales y aún son frecuentes en la escuela.

Para resolver conflictos o acciones negativas que se conviertan en oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes; primero se debe empezar por entender que estos forman parte de las relaciones humanas y al mismo tiempo se conviertan en una opción para mejorar como personas y también como institución educativa.

Es importante también señalar sobre el clima emocional del aula entendido a manera de concepto compuesto por tres variables: el vínculo docente – alumno, entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación. Hablar de esa unión es indicar que hay confianza y seguridad. Precisamente, hablar del buen clima en el aula es basarse en la existencia de confianza y seguridad. Ambas son emociones que hacen potencial el aprendizaje.

“La gestión de la convivencia escolar tiene como finalidad motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, como fundamento para el ejercicio de la ciudadanía activa y el fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad, que contribuya a la valoración activa de la diversidad y el rechazo a cualquier forma de violencia” (Minedu, 2016a:11).

Según el (Minedu, 2016a:11), afirma sobre convivencia escolar como: “El conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar, es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa. A fin de cumplir con su misión pedagógica, la experiencia de relaciones interpersonales en la escuela debe proporcionar a los estudiantes las competencias, capacidades, actitudes y valores que les permitan formarse como ciudadanos conociendo sus derechos y ejerciéndoles con responsabilidad. Para ello debe fomentar un ambiente de relaciones fundamentado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad.”

Según (Minedu, 2016: 413) , “El clima en el aula es el ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros”.

Aporte de experiencias relacionadas sobre el tema

Muchos son los estudios e investigaciones realizadas sobre este problema, consideraremos aquí las más importantes, las que a nuestro entender ayudan o aportan a resolver nuestra problemática. Tenemos dos vías para enfrentar el bajo rendimiento en matemática, una relacionada con la intervención directa a los estudiantes y otra en fortalecer las capacidades docentes y partir de ello influir en los estudiantes. En nuestro estudio consideramos la más consistente.

Un estudio realizado por la Unesco (2017) experiencia exitosa publicada en el texto 74 buenas prácticas docentes denominada, una alternativa para fortalecer competencias de resolución de problemas matemáticos, cuyo objetivo es desarrollar y fortalecer las competencias de resolución de problemas matemáticos usando situaciones de contexto, el método Pólya y materiales concretos. Esta experiencia sirvió como base para elaborar y ejecutar un proyecto dirigido a los padres de familia consistente en jornadas de reflexión con resultados de evaluaciones de ellos estudiantes, jornadas de capacitación a docentes para manejar estrategias metodológicas, planificación sesiones de aprendizaje de acuerdo al contexto y luego se les pidió a los estudiantes que resuelvan situaciones problemáticas aplicando el método Polya.

La matemática en la actualidad no significa resolver situaciones mecánicas, muy por lo contrario, se requiere que el estudiante aprende a través de lo vivencial, principalmente a partir de la reflexión de sus acciones sobre estos. La resolución de problemas no solo supone dominar una técnica matemática, sino también procedimientos estratégicos y de control poderoso para desarrollar capacidades, como: la matematización, elaboración de estrategias, etc.; la resolución de situaciones problemáticas implica entonces una acción que, para ser eficaz, moviliza una serie de recursos, diversos esquemas de actuación que integran al mismo tiempo conocimientos, procedimientos matemáticos y actitudes.

La experiencia exitosa nos ayuda en el presente plan de acción, porque las capacitaciones a docentes en manejo de estrategias, la intervención a estudiantes para mejorar el clima en el aula, el acompañamiento permanente a los docentes, el aporte padres de familia a través del trabajo colaborativo, permite sensibilizar a los agentes educativos a través de jornadas de reflexión y teniendo en cuenta los pasos de Polya, ayudó a los estudiantes a resolver de manera activa situaciones problemáticas.

Según la Unesco (2017), un estudio publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes sobre la aplicación del método Polya, cuyo objetivo es mejorar los niveles de desarrollo de las competencias de resolución de problemas en Matemática. Las estrategias planteadas fue la ejecución de talleres en donde se introdujo la metodología Polya. Los docentes planificaron sesiones de aprendizaje, a ser desarrolladas en las aulas bajo la visita del director, quien contribuyó a brindar retroalimentación y fortalecer esta estrategia. Esta experiencia exitosa logró que los niños muestren más predisposición para resolver problemas matemáticos, docentes más motivados haciendo uso de nuevas estrategias y retadoras diseñadas por ellos mismos y padres de familia más comprometidos realizando seguimiento continuo de los aprendizajes de sus hijos. Por lo que podemos utilizar como precedente en nuestro plan de acción.

El documento de 74 buenas prácticas docentes publicado por la Unesco (2017) se muestra una experiencia exitosa relacionada la resolución de problemas matemáticos utilizando juegos tradicionales, el objetivo era establecer un nuevo criterio de enseñanza de las matemáticas y mejorar la capacidad de resolver problemas en los estudiantes de la institución educativa. Los resultados fueron alentadores, le permitió al director y docentes cambiar de estrategias e implementar talleres para resolver problemas matemáticos utilizando juegos tradicionales. Los niños se sientan más activos y motivados para el trabajo en equipo, pues se utilizó situaciones de contexto con participación de padres de familia, quienes se involucraron en el aprendizaje de sus menores hijos, proporcionando juguetes y diversos materiales, despertando curiosidad en los estudiantes motivándolos a la búsqueda de diversas formas de resolver un problema matemático.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz tiene como finalidad plantear alternativas de solución a nuestro problema detectado y alcanzar la meta de mejorar la Gestión Curricular y con ello mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Las alternativas de solución son viables debido a que encontramos: Predisposición de los maestros por querer cambiar, apoyo por parte de los docentes en el monitoreo, acompañamiento y evaluación, apoyo por parte de los docentes para realizar este plan de acción, apoyo de la APAFA con financiamiento para realizar todas las actividades programadas, apoyo de los docentes en las diferentes actividades o jornadas programadas por la institución educativa.

Cada acción se ejecutará con liderazgo pedagógico, cumpliendo con la normatividad educativa vigente es decir la Ley de la Carrera Magisterial, el Marco del Buen Desempeño Directivo y Docente, así como el Currículo Nacional de educación básica. Para desarrollar los talleres de capacitación se elaborará un plan de los temas a tratar según el cronograma establecido como: Manejo de estrategias metodológicas con especialistas de la UGEL, talleres de sensibilización con especialistas (psicólogos, especialistas de la UGEL, otros), el Director tratará de empoderarse del MAE mediante capacitaciones, realizar un plan de monitoreo, acompañado consensuado con todos los docentes, realizar un plan de jornadas de autoformación.

Gestión curricular para el desarrollo de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa	Acciones	Meta
Aplicar una Adecuada gestión curricular en el desarrollo de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297.	Fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos.	Gestión curricular	Implementación de un conjunto de acciones orientadas a fortalecer el buen clima y las capacidades docentes en el manejo de estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos. Asimismo,	Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en resolución de problemas.	02 talleres de capacitación
				Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para fortalecer las capacidades docentes.	100% de maestros participarán de la organización de las CPA
	Mejorar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente para elevar el nivel de	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	Talleres de elaboración del plan y ficha de monitoreo con participación democrática de los docentes	100% de docentes participan del plan y ficha de monitoreo.
				Visitas al aula para acompañar la práctica docente	100% de docentes acompañados mejoran su

Gestión curricular para el desarrollo de la competencia resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativa	Acciones	Meta
	resolución de problemas matemáticos.		un proceso de acompañamiento permanente.		práctica pedagógica.
	Fortalecer el buen clima escolar entre docentes y estudiantes	Clima institucional o convivencia escolar		Realizar jornadas de reflexión con docentes y estudiantes.	02 jornadas
				Asambleas para establecer acuerdos y normas de convivencia entre docentes y estudiantes.	02 asambleas

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos:

Las acciones explicadas pueden presentar los siguientes riesgos: La poca presencia de los docentes lo cual esto se puede solucionar reprogramando la capacitación, el ponente no llegue o no asista la solución a esto sería una tertulia, la no realización del monitoreo y el acompañamiento pedagógico, esto se puede solucionar reprogramándolo con otra fecha.

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma/meses												
			Humanos	materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N				
Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas en resolución de problemas.	02 talleres de capacitación	Director	Director	Libro de actas	x								x				
Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para fortalecer las capacidades docentes.	100% de maestros participarán de la organización de las CPA	Director	Maestros Fortalecedores	Equipos audio visuales y útiles de escritorio		x	x	x	x	x							
Talleres de elaboración del plan y ficha de monitoreo con participación democrática de los docentes	100% de docentes participan del plan y ficha de monitoreo.	Director	Director	Ficha de monitoreo contextualizada	x	x											

Visitas al aula para acompañar la práctica docente	100% de docentes acompañados mejoran su práctica pedagógica.	Director	Director y docentes	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Realizar jornadas de reflexión con docentes y estudiantes.	02 jornadas	Director	Director y docentes	Equipos audio visuales y útiles de escritorio				x		x				
Asambleas para establecer acuerdos y normas de convivencia entre docentes y estudiantes.	02 charlas	Director	Psicólogo	Equipos audio visuales y útiles de escritorio		x			x					

Presupuesto

Para realizar los cursos de capacitación se solicitará a la APAFA el financiamiento para lo cual se presentará un plan de capacitación. Para realizar los talleres de sensibilización se solicitará un aporte a los docentes para la compra de materiales de acuerdo al cronograma planificado

Para realizar la autoformación docente el monitoreo y el acompañamiento pedagógico se financiará con los recursos propios de la Institución Educativa.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas	Libro de actas	Donaciones Recursos propios	500.00
Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones Recursos propios	400.00
Elaboración del plan y ficha de monitoreo con participación democrática de los docentes	Ficha de monitoreo contextualizada	Donaciones Recursos propios	50.00
Acompañar al docente en visitas al aula	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones Recursos propios	300.00
Realizar jornadas de reflexión con docentes y alumnos.	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones Recursos propios	300.00
Asambleas para establecer acuerdos y normas de convivencia entre docentes y estudiantes.	Equipos audio visuales y útiles de escritorio	Donaciones Recursos propios	300.00

Matriz de monitoreo y evaluación.

Esta matriz tiene como finalidad de evaluar el progreso de las acciones para poder realizar algunos aportes extras en caso que exista algunas dificultades. Este cuadro será llenado el día que se ejecuten las acciones.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
Talleres de capacitación docente sobre estrategias metodológicas						
Organización de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA)						
Elaboración del plan y ficha de monitoreo con participación democrática de los docentes						
Acompañar al docente en visitas al aula						
Realizar jornadas de reflexión con docentes y alumnos.						
Asambleas para establecer acuerdos y normas de convivencia entre docentes y estudiantes.						

Matriz de monitoreo y evaluación de los objetivos

Nivel de logro del objetivo	Criterios
0	No logrado (requiere justificación).
1	El nivel de logro es escaso (requiere justificación).
2	Logrado parcialmente ((requiere justificación).
3	El logro del objetivo es intermedio.
4	El nivel de logro es avanzado.
5	Logrado completamente.

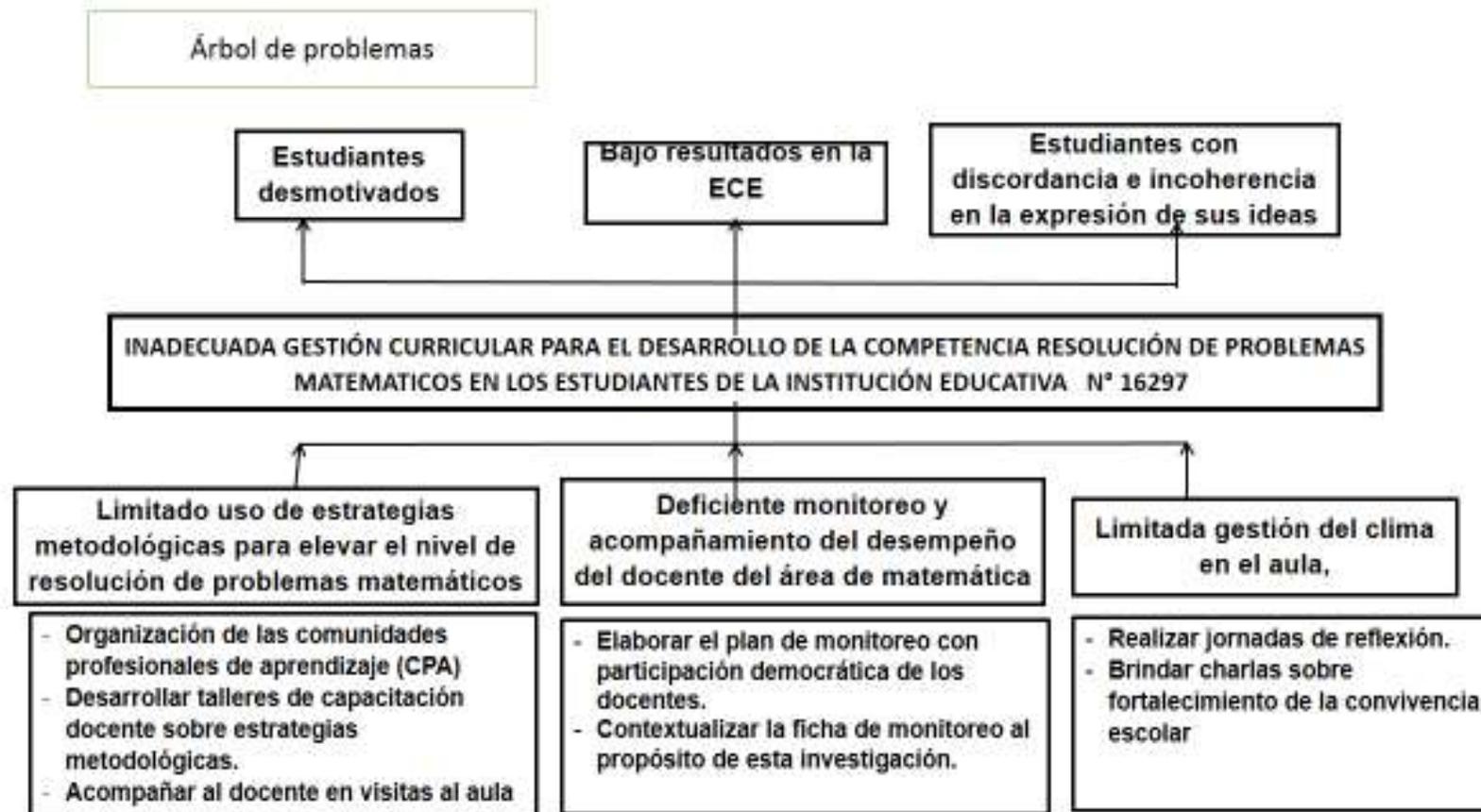
Conclusión

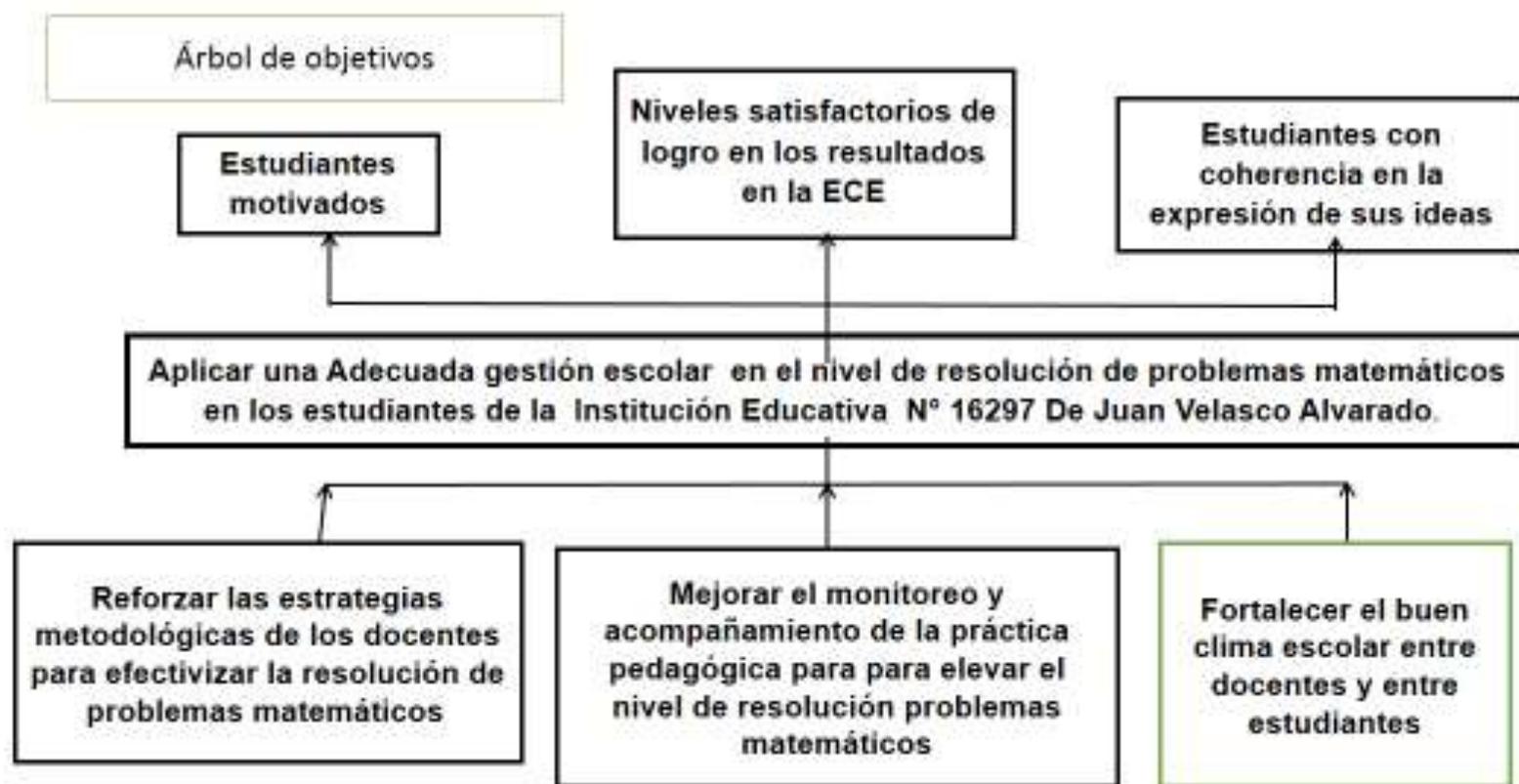
Aplicar una adecuada gestión escolar para mejorar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 16297 de Juan Velasco Alvarado, fortaleciendo capacidades docentes utilizando estrategias metodológicas para efectivizar la resolución de problemas matemáticos, mediante un monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en un clima de aula adecuado para un buen aprendizaje nos lleva a la conclusión que una buena gestión con liderazgo pedagógico permite alcanzar una educación de calidad que nuestros estudiantes requieren, además este trabajo ha permitido reflexionar y poner en práctica todos nuestros aprendizajes adquiridos en el diplomado y segunda especialidad con liderazgo pedagógico, brindado por la Universidad San Ignacio de Loyola.

Referentes

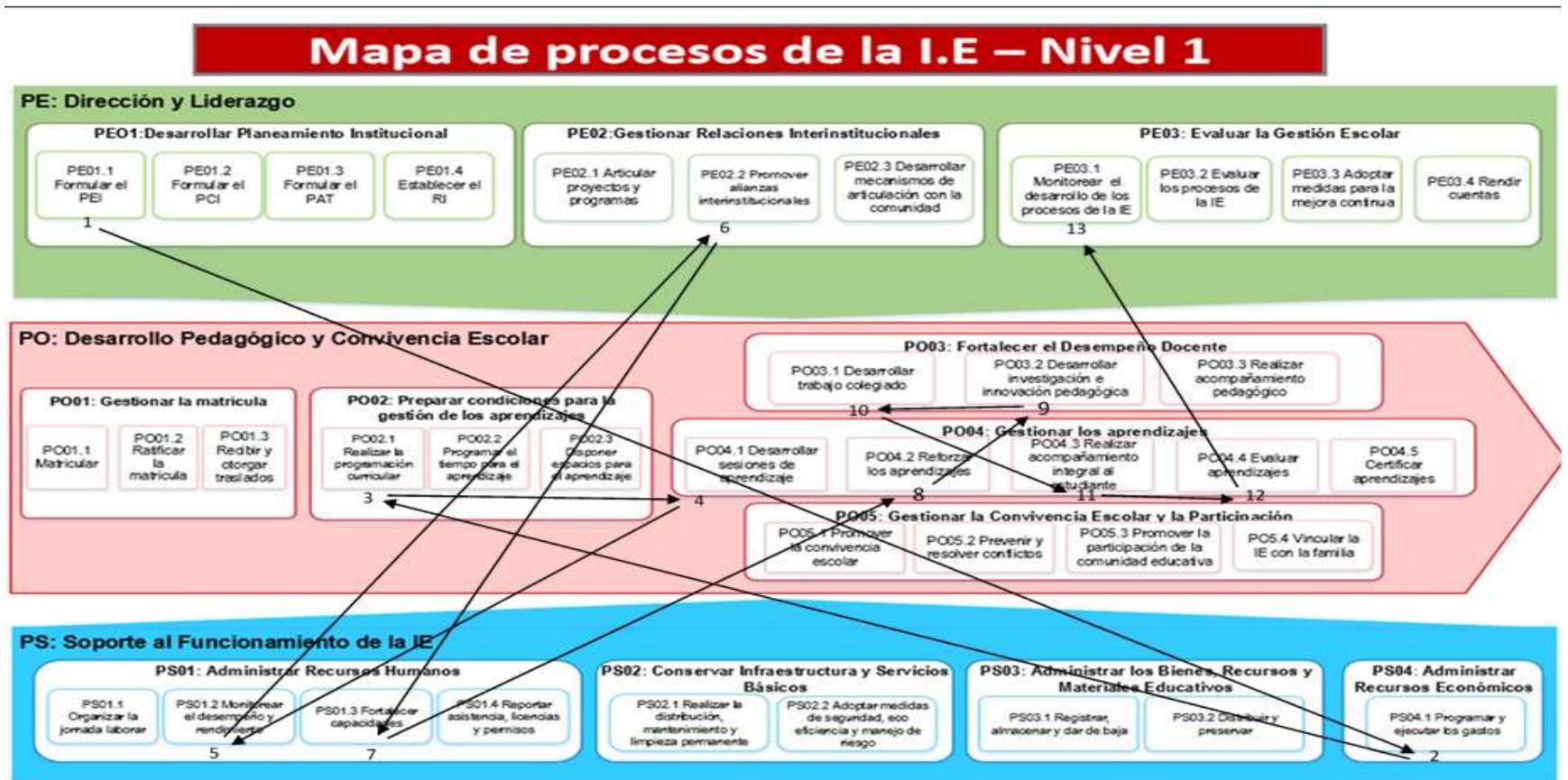
- Castro Rubilar, F. (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre currículum y la institución educativa*. Santiago: Horizontes Educativos .
- Educared. (28 de octubre de 2018). *Sistematización de Experiencias Educativas*. Obtenido de Colegio Nuestra Señora de Alta Gracia / Educación: educared.fundacióntelefonica.com.pe
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago: Área de Educación Fundación Chile.
- Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Barcelona: Grao.
- Minedu. (2014). *15 Buenas prácticas docentes*. Lima: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora.
- Minedu. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes*. Lima: Prysma S.A.C. Distribuidora Importadora.
- Minedu. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Ministerio de educación.
- Minedu. (2014). *Marco de Desempeño Docente*. Lima: Ministerio de educación.
- MINEDU. (2016). Participación y Clima Institucional. *Módulo 3: Para una Organización Escolar Efectiva*, 40-65.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Cecosami S.A.
- Pico, L. y. (2011). *Trabajos Colaborativos: serie estrategias en el aula en el modelo 1 a 1*. Buenos Aires: educ. ar SE.

Anexos





Mapa de procesos de la institución educativa n° 16297 de Juan Velasco Alvarado.



FUENTE: Elaboración propia.

GUIA DE FOCUS GROUP PARA EL ESTUDIANTE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. :

CICLO :

GRUPO FOCAL :

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

APLICADOR :

FECHA :

HORA:

II. OBJETIVO

Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales y las resquebradas relaciones interpersonales entre estudiantes durante el desarrollo del área de matemática.

III. PREGUNTAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

1.- ¿Qué pasos sigue el docente para resolver problemas matemáticos?

2.- ¿Qué hace el docente cuando tú no logras resolver los problemas matemáticos?

3.- ¿Cómo te gustaría que el docente te enseñe a resolver los problemas matemáticos?

RELACIONES INTERPERSONALES ESTUDIANTILES:

4.- ¿Cómo es el comportamiento de tus compañeros durante el desarrollo de las clases de matemática?

FUENTE: Elaboración propia.

GUIA DE ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E. :
CICLO :
ENTREVISTADO :
ENTREVISTADOR :
FECHA : HORA:
Docente:

La realización de esta guía de entrevista, es fundamental para analizar diversos aspectos del entorno de nuestra Institución Educativa, tu aporte es muy importante en la realización de la misma.

II. OBJETIVO

Comprobar la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales y las malas relaciones interpersonales entre estudiantes durante el desarrollo del área de matemática.

III. PREGUNTAS

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS:

- 1.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para lograr que sus estudiantes resuelvan problemas matemáticos?
- 2.- ¿Qué estrategias metodológicas emplea usted cuando los estudiantes no logran resolver problemas matemáticos?
- 3.- ¿Qué estrategias metodológicas propondría usted para lograr que el 100% de los estudiantes logren resolver problemas matemáticos?

RELACIONES INTERPERSONALES ESTUDIANTILES:

- 4.- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las clases del área de matemática?
- 5.- ¿Qué piensa usted de las relaciones interpersonales de los estudiantes mostrada en la hora de matemática?

FUENTE: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas



Realizando focus group a estudiantes.





Desarrollando taller de danza



Niños y niñas trabajando haciendo uso de material base 10

FUENTE: Elaboración propia.