



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA EL LOGRO DE  
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA IE N° 20118 DE LACSANGA,  
PACCHO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**ABRAHAM PALOMARES CLAROS**

**Asesor:**

**Mg. Víctor Hugo Sanjinés Díaz**

**Lima –Perú**

**2018**

## Índice

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen</b>                                                           | <b>3</b>  |
| <b>Introducción</b>                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Desarrollo</b>                                                        | <b>6</b>  |
| <i>Identificación del Problema</i>                                       | 6         |
| Contextualización del Problema.                                          | 6         |
| Descripción y formulación del problema.                                  | 8         |
| <i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>                             | 9         |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | 9         |
| Resultados del diagnóstico.                                              | 12        |
| <i>Alternativas de solución para el problema identificado</i>            | 13        |
| <i>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</i>                   | 15        |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.           | 15        |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.                        | 19        |
| <i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>        | 23        |
| <b>Conclusiones</b>                                                      | <b>30</b> |
| <b>Referencias</b>                                                       | <b>32</b> |
| <b>Anexos</b>                                                            | <b>34</b> |

## **Resumen**

El plan de acción denominado: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la I.E.Nº20118 de Lacsanga, tiene vital importancia porque trabajará con la competencia matemática que desarrolla capacidades indispensables en el ser humano, tales como el pensamiento formal, la comprensión, el razonamiento, la creatividad, el pensamiento crítico, entre otras. Nuestros docentes de matemática muestran dificultad en su práctica pedagógica, esto se evidencia en la aplicación de estrategias metodológicas tradicionales y sesiones de aprendizaje con baja demanda cognitiva y desafíos rutinarios inadecuados al contexto rural, por esto carecen de significatividad en el aprendizaje de nuestros estudiantes. El propósito es mejorar la práctica pedagógica de los docentes al adquirir nuevas estrategias metodológicas acorde con el enfoque actual de la matemática en cuanto a la resolución de problemas. Este plan acción desde su inicio ha seguido un proceso ordenado, tanto para recoger la información de nuestros colegas como para reflexionar e interpretar sus resultados con el fin de proponer las alternativas más pertinentes que afecten la problemática identificada, la misma que se relaciona con el aprendizaje y rendimiento del estudiante, el monitoreo y acompañamiento, el clima escolar en el aula y la Gestión Curricular.

## **Introducción**

La Institución Educativa N° 20118 está ubicada en la Centro Poblado Miraflores S/N, en Lacsanga, en el Distrito de Paccho, en la Provincia de Huaura, Región Lima Provincias. Servimos a estudiantes del Nivel Inicial según la meta de este año se tiene una sección unidocente con una docente y 21 niños y niñas; en el Nivel Primario se tiene tres secciones multigrado con tres docentes y 40 estudiantes; en el Nivel de Secundaria se tiene cinco secciones polidocentes completos, ocho docentes y 35 estudiantes, a nivel del Distrito somos la institución educativa con mayor meta escolar, además es preciso especificar que no contamos con personal de servicio, no tenemos guardián, tampoco tenemos auxiliar de educación. Laboramos en un solo turno de mañana, nuestros estudiantes provienen de los lugares aledaños a la Institución educativa como son de los centros poblados de Collaray, Huamancancha y la Perla, medianamente recibimos el apoyo de nuestros padres de familia a través de faenas principalmente, pues económicamente son muy escasos. La institución educativa está ubicada en zona rural 1, contamos con padres de familia que no apoyan ni ayudan en la formación integral de sus hijos, pues la totalidad de ellos casi no han terminado su educación secundaria siquiera, ninguno tiene estudios superiores. Solo cuando se les cita para faenas que tengan que ver con el mantenimiento y conservación del local escolar, participan en su mayoría pero cuando se les invita a seguir sus estudios secundarios en la modalidad de EBA solo la minoría responde en matricularse pero no cumplen con las tareas por lo que no continúan con sus estudios, es decir hay poca disposición para elevar su nivel de instrucción y así poder ser ayuda idónea en el aprendizaje de sus hijos. Si se identifican con su entorno cultural y predominan sus fiestas costumbristas, también se han integrado al desarrollo económico productivo de la comunidad como es la producción de duraznos a nivel de Paccho. Nuestros docentes trabajan en esta institución educativa lidiando con una serie de conductas adquiridas por nuestros estudiantes como ejemplo de sus padres, esto es el machismo, la violencia familiar y el alcoholismo, además de responder a las necesidades y demandas pedagógicas propias de los estudiantes en este contexto rural.

Pero aun así lo hacen porque se han comprometido con su vocación y con las metas del proyecto educativo institucional que busca el logro de los aprendizaje y por ende que los egresados continúen con sus estudios superiores, para lograr esto los docentes se reúnen y planifican en su mayoría de manera colegiada, teniendo presente el referente de los logros obtenidos en las sendas evaluaciones de las ECE y el ECER tanto

en Primaria como en Secundaria. También consideran los recursos materiales estructurados y no estructurados con que cuente nuestra institución educativa, también los escasos equipos tecnológicos y por supuesto procuran establecer en sus aulas las normas de convivencia de manera consensuada para que sea efectiva el comportamiento y el respeto adecuado de los estudiantes, de esta manera garantizar un ambiente propicio para el estudio y el desarrollo de las diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje pero encuentran mucha resistencia. Como lo dicen diversos autores la competencia matemática es fundamental para lograr el pensamiento formal, por ende el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la hipotetización, la perseverancia y la resolución de problemas en contextos reales, entre otras capacidades que formaran mejores ciudadanos para el crecimiento socioeconómico y cultural de esta comunidad que se encuentra sumamente rezagada.

Este Programa de Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico ha sido una oportunidad de fortalecimiento de las diversas capacidades que necesita un directivo eficiente para Gerenciar una institución educativa en el marco del buen desempeño del directivo (MBDDir) y desarrollar los diversos indicadores de desempeño que ello implica, por esto es importante conocer y lo hemos aprendido mediante este programa; la planificación curricular, como parte de la Gestión Curricular nos ha empoderado de los diversos elementos del nuevo Currículo Nacional, aunque según las normas actuales no nos ha tocado todavía trabajar con ello, pero usamos los procesos didácticos y pedagógicos actuales en la planificación curricular de los docentes; el monitoreo y acompañamiento pedagógico y evaluación nos ha presentado las diversas estrategias que existen para poder apoyar la labor docente partiendo de la autorreflexión y el plan de mejora personal; otra importante dimensión desarrollada es la que corresponde a la convivencia democrática entendiéndose esta como el espacio saludable y propicio para el logro de los aprendizajes. El presente informe Final del Plan de acción se ha estructurado en 5 apartados: El primer apartado presenta la identificación del problema. En el segundo apartado se presenta el Análisis de los resultados del diagnóstico. En ella se muestra la contextualización del problema, así como las causas y efectos del problema. En el tercer apartado se presenta las tres alternativas de Solución que se implementará para lograr la mejora deseada. En el cuarto apartado se muestra los referentes conceptuales y las experiencias exitosas que me servirán de Marco Teórico y fundamentaran las alternativas de Solución especificadas. El quinto apartado presenta las matrices del plan de acción, de su implementación y presupuesto, del monitoreo y evaluación del plan de acción. Luego de estos apartados se señalan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del Problema**

#### **Contextualización del Problema.**

La institución educativa N°20118 de la Comunidad Campesina de Lacsanga se encuentra ubicado en el Distrito de Paccho, a 3020 msnm, es considerado Rural 1 y pertenece a la UGEL N°09 Huaura, tiene una extensión territorial de 7088 m<sup>2</sup>, cuenta con los tres niveles educativos de Inicial, Primaria y Secundaria, con una meta escolar de 96 estudiantes, 12 docentes y 9 aulas. La Institución Educativa no ha sido focalizado por el MINEDU para aplicar el currículo nacional, por lo que hemos venido trabajando con DCN del 2008 modificado por R.M.N°199-2015-MINEDU, en ese sentido no se ha implementado todavía el nuevo currículo nacional.

La Institución Educativa de la comunidad campesina de Lacsanga posee documentación pedagógica desde el año 1946 como escuela mixto y hay referencia que se creó según Resolución Ministerial, pero cuyo número no se ha encontrado hasta la fecha y se desconoce el año exacto de creación con el N°4138, bajo la dirección de la profesora Victoria Fuentes Regina. Luego en el año 1959 mediante Resolución Ministerial N°8368 de fecha 23 de Junio, se desdobra en escuela de varones con el N°4198 y la escuela de mujeres se mantiene con el N°4138, posteriormente, en el año 1961 se fusionan ambas, la de mujeres N°4138 y la de Varones N°4198 en Escuela Primaria Mixta N°4138 mediante la Resolución Ministerial N°23101 de fecha 14 de Noviembre; luego, mediante Circular N°1 del mes de Marzo de 1963, el Inspector del Sector Don Benjamín Alzamora Torres ordena que las Escuelas fusionadas anteriormente en el año 1961 vuelvan a ser Independientes, es decir el de Mujeres se mantiene con el N°4138 y el de varones retoma su numeración N°4198; después, mediante Resolución Ministerial N°995 de fecha 30 de Marzo de 1971 aprueba la nueva numeración de la Escuelas, quedando establecido que la Escuela de Primaria de Mujeres N°4138 pasa a tener el N°20117 y la Escuela Primaria de Varones N°4198 pasa a tener el N°20118. Posteriormente, en el año 1975 con fecha 02 de Octubre, se expide la R.D.Z. N° 1679 que resuelve Fusionar los Centros Educativos que aplican la coeducación determinando que el C.E.N°20117 de Mujeres y N°20118 de Varones se fusionen en una quedando identificado con el N°20118 impartándose así la educación mixta de primaria de menores hasta la actualidad.

El 23 de Marzo del 2007, mediante la Resolución Directoral Regional N°00307, se amplía la cobertura al nivel secundaria.

Mediante Resolución Directoral UGEL N° 002112 de fecha 14 de Abril del 2014 se amplía el servicio Educativo al Nivel Inicial, con la numeración N°20118 y nombre Mi pequeño Universo. Con el lema Amor, trabajo y superación, se viene trabajando con todos los estudiantes para el logro de los aprendizajes y el desarrollo de la comunidad Lacsanguina.

En el aspecto económico, esta comunidad se considera como de bajos recursos económicos y la actividad productiva predominante es la producción de duraznos, en menor escala la producción de palto y chirimoya. También crían vacas, borregos y cabras en las alturas de los cerros que rodean a la comunidad.

En el aspecto cultural se mantienen sus fiestas costumbristas que se refieren a los rodeos y la fiesta de la cosecha. En lo que corresponde a lo social, se caracteriza por ser una comunidad machista, con el hábito del alcoholismo y la violencia familiar arraigado en todas las edades.

En la jurisdicción de la institución educativa existe la falta de acceso al servicio de Internet y solamente se puede comunicar mediante la señal de claro, por esto nuestros docentes aún no han sido capacitados en este nuevo currículo porque la Dirección Regional de Educación lo ha estado haciendo de manera virtual, esta oportunidad no se puede aprovechar en lugares de la sierra, se tiene que pensar en otra estrategia.

Los docentes focalizados en esta investigación están conformados por cinco docentes, se puede mencionar que son tres nombrados y dos contratados con disposición para el cambio, en cuanto a su desempeño.

El directivo de la institución ejerce la gestión de manera democrática, es director sin aula a cargo, pero tiene implícitamente todas las responsabilidades de un auxiliar, de un personal de servicio, de un guardián, de un oficinista, de un psicólogo y de directivo.

Los estudiantes considerados y focalizados en este plan de acción pertenecen al nivel de Primaria y Secundaria los mismos que presentan dificultades en cuanto a su rendimiento académico en la resolución de problemas de matemática. Con la implementación de este plan de acción se espera mejorar los aprendizajes, de manera prioritaria lo que corresponde al rendimiento en matemática en la resolución de problemas y esto les favorecerá a las otras áreas pues el desarrollo de sus capacidades se puede aplicar en las demás, pero sobre todo le favorece para vivir con bienestar.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema priorizado en la Institución Educativa ha sido formulado del siguiente modo: Limitado logro de aprendizaje en la resolución de problemas de Matemática de los estudiantes de Primaria y Secundaria de la I.E.Nº20118 de Lacsanga, Distrito de Paccho.

Este problema identificado tiene estrecha relación con el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Y las competencias 1 y 2; que tiene que ver con la planificación curricular, los procesos pedagógicos, el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, el conocimiento de las características y el contexto de los estudiantes, metas de aprendizaje, y la participación democrática a favor del logro de los aprendizajes. También se relaciona con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 6 que procura una gestión de calidad en los procesos pedagógicos a través del monitoreo y el acompañamiento que se requiere para lograr los aprendizajes previstos lo que está especificado en el Marco del Buen Desempeño Directivo y también se relacionan con las dimensiones de Vivian Robinson, a su vez se relaciona con los compromisos 1,4 y 5 de gestión planteados según la R.M.Nº657-2017-MINEDU que promueve que nuestros estudiantes alcancen las metas de aprendizajes y se ubiquen en nivel satisfactorio, para lo cual se hace necesario realizar el monitoreo y acompañamiento respectivo para el asesoramiento que guíe una mejor práctica docente en el marco de una convivencia democrática que estimule al estudiante tener altas expectativas de sí mismo.

El problema priorizado tiene vital importancia dentro de nuestro contexto, porque los logros obtenidos en las diversas evaluaciones hasta la fecha nos indican que estamos en previo al inicio e inicio y por ende el desarrollo del pensamiento formal que se logra a través de la matemática presenta dificultades. El MINEDU tiene intenciones de mejorar la calidad de la educación sobre todo en matemática y en lectura, teniendo en cuenta los resultados de las evaluaciones internacionales como en PISA, a través de los enfoques planteados en el nuevo diseño del currículo nacional pretende desarrollar nuestra identidad y la inclusión con equidad para varones y mujeres, de la misma manera

mediante los perfiles planteados se busca lograr estudiantes preparados para continuar con sus estudios superiores y tener profesionales idóneos con valores para el desarrollo de su comunidad, pues hasta ahora desde la primera promoción de secundaria no se tiene ningún profesional egresado de estas aulas, por lo que La Institución Educativa N°20118 se ha propuesto Incrementar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de la I.E.N°20118 de Lacsanga, distrito Paccho.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema a tratar en el presente plan de acción es referente al limitado logro de aprendizaje en la resolución de problemas de matemática de los estudiantes de Primaria y Secundaria de la I.E.N°20118 de Lacsanga, distrito Paccho; la misma que guarda relación directa con el marco del buen desempeño del directivo MBDDir es decir con los dos dominios y sus seis competencias: en el Dominio 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes se relaciona con la Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Esta a su vez se relaciona con la primera práctica de liderazgo de Viviane Robinson que es el establecimiento de metas y expectativas, la Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes. Y la Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes. Se relacionan con la segunda y quinta práctica de liderazgo de Viviane Robinson que es el uso estratégico de recursos y Garantizar un ambiente seguro y de soporte respectivamente.

En el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, se relaciona directamente con la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Y la Competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Estas se relacionan con la tercera y cuarta práctica de liderazgo de Viviane Robinson que son Planeamiento, coordinación y

evaluación de la enseñanza y del currículo y promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

También se relaciona esta problemática con los siguientes compromisos de gestión especificados en la R.M.Nº657-2017-MINEDU: Compromiso 1: Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa. Es un compromiso que está directamente vinculado con nuestro problema y cuya reversión en positivo requiere de una centralidad de la gestión en los aprendizajes que reorganice y transforme los procesos rutinarios de enseñanza aprendizaje orientándola a altos niveles de logro. Esto llevara al Compromiso 2: Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa. Mantener el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar y si es posible incrementarlos en mérito al posicionamiento de la imagen institucional. Para su logro es fundamental ejecutar el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente. Permitirá reorientar el trabajo pedagógico desde la planificación, ejecución, uso efectivo del tiempo y empleo de herramientas pedagógicas y materiales educativos que permitan aprendizajes significativos y/o vivenciales en los estudiantes, fortaleciendo el trabajo colegiado entre docentes y el logro de las capacidades en los estudiantes. Y con mucha justificación lograr también el Compromiso 5: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa.

Los criterios o condiciones para definir y priorizar el problema especificado son los que se menciona en la guía del participante primer fascículo plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (2016): sus causas identificadas son manejables; su viabilidad; la urgencia de resolverse y su alto impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico (p. 37).

El problema presentado tiene diferentes causas, con sus respectivos efectos que han sido analizados con el fin de establecer las alternativas de solución. Siendo la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas.

Los docentes del nivel Primaria y Secundaria en el Área de Matemática presentan dificultad en el uso de las estrategias metodológicas innovadoras en las sesiones de aprendizaje, probablemente por desconocimiento de las diversas teorías y experiencias exitosas. Como efecto los estudiantes de ambos niveles tienen dificultad en el logro de los aprendizajes de manera óptima.

Otra causa es el escaso monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, en la Institución Educativa esta acción se ejecuta con escasa frecuencia, a pesar de contar con un plan de monitoreo que fue elaborado sin tener en cuenta el plan de mejora personal. Como efecto lo anterior no ha permitido espacios de dialogo reflexivo

para identificar las dificultades sobre el uso de estrategias metodológicas lo cual originó el problema planteado y tampoco ha permitido un acompañamiento adecuado.

En relación a la convivencia se presenta la causa: dificultad en la aplicación de estrategias de convivencia democrática en el aula. Se ha observado que cotidianamente los estudiantes se tratan con brusquedad en algunos casos y con violencia en otros. También en el contexto de la institución educativa se presentan situaciones de riesgo como el alcoholismo, la delincuencia y la drogadicción. Como efecto se tiene un clima inadecuado para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y el aspecto emocional decae en su disposición para aprender.

El problema priorizado teniendo en cuenta como evidencia los resultados de eficiencia académica de los años anteriores: En la última evaluación censal realizado en el año 2016 a nivel nacional en matemática el logro satisfactorio promedio fue de 11,5%, a nivel de la DRELPEL fue el 13,0%, a nivel de la UGEL fue de 11,1%, en este rango nosotros tenemos el 0%; además en el año 2015 el 100% de nuestros estudiantes se encontraba en el rango de Inicio y previo al inicio. En el año 2016 el 16,7%(un estudiante) se encuentra en proceso y el resto el 83,3% (5 estudiantes) se encuentra en Inicio y previo al inicio, en la prueba diagnóstica 2017 en el área de matemática el 100% se encuentra en Inicio y previo al inicio, lo mismo ha sucedido en la prueba diagnóstica de la Dirección Regional de Educación en este año lectivo 2018, se continúa en previo al inicio e inicio, tanto en Primaria como en Secundaria. Es el siguiente: Limitado logro de aprendizaje en la resolución de problemas de Matemática de los estudiantes de Primaria y Secundaria de la I.E.Nº20118 de Lacsanga, Distrito Paccho, toda vez que como líder pedagógico tenemos la misión o reto de lograr el aprendizaje de todos nuestros estudiantes, por lo que se hace necesario trabajar los cinco compromisos de gestión que se relacionan directamente para alcanzar el aprendizaje satisfactorio y es una fortaleza importante el haber continuado con los estudios de la segunda especialidad con mención en gestión escolar con liderazgo pedagógico y por ende también el fortalecimiento de las capacidades de los docentes para la mejora de su práctica pedagógica.

## **Resultados del diagnóstico.**

Para profundizar sobre el diagnóstico, se han utilizado diversas técnicas de investigación como la entrevista y el análisis documental a través de la información de los documentos de la institución educativa, la entrevista fue aplicada a cinco docentes del nivel primaria y secundaria, se elaboró una guía de preguntas para determinar las causas y luego en función de las respuestas plantear las alternativas más apropiadas para enseguida categorizar las mismas, dado que como institución educativa que aprende a desarrollar una gestión por procesos ahora ha seleccionado alternativas pertinentes que han sido organizadas con la finalidad de lograr los objetivos propuestos y de esta manera resolver la problemática priorizada.

Entonces considerando la gestión por procesos se ha mapeado de la siguiente manera, para la alternativa Visitas en Aula para el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica se tiene en el nivel 0 a PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional, PE03: Evaluar la gestión escolar, PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO04: Gestionar los aprendizajes, PS01: Administrar recursos humanos, PS04: Administrar recursos económicos y en el nivel 1 tenemos los siguientes: PE01.3 Formular el PAT, PE03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE y PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico, PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje, PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3 Fortalecer capacidades y PS04.1 Programar y ejecutar los gastos.

Para la alternativa Aplicación de estrategias metodológicos innovadores en la Resolución de Problemas, como los proyectos de aprendizaje se ha considerado en el nivel 0 los siguientes PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE03: Evaluar la gestión escolar, PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO03: Fortalecimiento del desempeño docente, PO04: Gestión de los aprendizajes y PS04: Administración de los recursos económicos; y en el nivel 1 se tienen a PE01.2 Formulación del PCI, PE03.1 Monitoreo del desarrollo de los procesos de la IE, PE03.3

Adoptar medidas para la mejora continua, PO02.1 Realizar la programación curricular, PO03.1 Desarrollo de trabajo colegiado, PO03.2 Promocionar la investigación e innovación educativa, PO04.1 Desarrollo de sesiones de aprendizaje, PO04.2 Reforzamiento de los aprendizajes, PO04.3 Brindar acompañamiento integral al estudiante y PO04.4 Evaluación de los aprendizajes, PS01.3 Fortalecimiento de capacidades y PS04.1 Programación y ejecución de los gastos.

Para la alternativa Gestión con organizaciones especializadas para realizar charlas y talleres de promoción de la convivencia democrática y la prevención de situaciones de riesgo y atención de la violencia escolar se ha relacionado en el nivel o con PE01: Desarrollar planeamiento institucional PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales, PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, PS01: Administrar recursos humanos, PS04: Administrar recursos económicos y en el nivel 1 se han seleccionado estos procesos PE01.1 Formular el PEI, PE01.3 Formular el PAT y PE01.4 Establecer el RI, PE02.2 Promover el establecimiento de alianzas interinstitucionales , PE02.3 Desarrollar estrategias de articulación con la comunidad, PO05.1 Promover la convivencia escolar democrática, PO05.2 Prevención y resolución de conflictos, PO05.3 Promover la participación activa de la comunidad educativa, PO05.4 Establecer vínculos entre la IE y la familia y PS01.3 Fortalecimiento de capacidades y PS04.1 Programación y ejecución de los gastos.

En relación a la categoría sobre la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras, los docentes afirman que utilizan en sus sesiones de aprendizaje estrategias activas pero de acuerdo a las visitas y monitoreo realizados esto se contrapone a lo afirmado pues aún continúan usando el tradicional.

Respecto a la categoría sobre monitoreo y acompañamiento, se recurrió al Plan de Monitoreo y acompañamiento en el que se precisa que el directivo ha cumplido con realizar el monitoreo pero para efectos del acompañamiento no se ha podido cumplir por la saturación de actividades administrativas pues las condiciones infraestructurales son deprimente e inadecuados para brindar las condiciones mínimas de servicio, es decir de 10 acompañamientos programados solo se ha cumplido con el 60% de lo programado

En cuanto a la categoría de la convivencia, el Plan de Tutoría y los monitoreo realizados a las docentes refleja que los docentes tienen dificultades para regular conductas en el aula, pues se han observado que la violencia verbal y en algunos caso físicos persisten.

### **Alternativas de solución para el problema identificado**

Las estrategias se relacionan directamente con las causas y sus objetivos planteados de acuerdo a la problemática señalada, es importante mencionar que la estrategia visita al aula se incluirá en el PEI, PCI y PAT, ya que la estrategia se ejecutara en el año lectivo 2019. La primera estrategia que se ha considerado es, Visita en aula para el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, la misma que está relacionada con la causa Escaso monitoreo de la práctica pedagógica y el objetivo Fortalecer el proceso de Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica, además con la competencia 6 del MBDDir que dice Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y con lo aprehendido en el Diplomado y Segunda Especialidad que se sintetiza en, Acompañamiento y evaluación del desempeño docente desde el ejercicio de su rol como líder pedagógico, propiciando la reflexión crítica para promover la mejora continua en la aplicación de los procesos pedagógicos, además se corresponde con la propuesta de liderazgo que corresponde a Vivian Robinson que señala, Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y currículo, y por último se cumple con el compromiso 4 especificado en la R.M.Nº657-2017-MINEDU que indica que la gestión debe lograr el Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.

La segunda estrategia que se plantea es, Aplicación de estrategias metodológicos innovadores en la Resolución de Problemas, como los proyectos de aprendizaje, esta tiene relación directa con la causa Deficiente aplicación de estrategias en la resolución de problemas y el objetivo Aplicar de manera eficaz las estrategias en la resolución de problemas para ser motivado y eficiente en el proceso resolutivo, también con la Competencia 5 del MBDDir que señala, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, autoevaluación profesional y formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, también con la propuesta del diplomado y segunda especialidad que afirma, Diseña y planifica alternativas de solución ante problemas priorizados, a partir del análisis de la realidad de su institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje, los cuales tienen correspondencia con lo señalado por Vivian Robinson que propone, Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional, todas estas se hacen efectivas mediante el trabajo realizado para el logro del compromiso 1 de la R.M.Nº657-2017-

MINEDU que dice, Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.

La tercera estrategia considerada es, Gestión con organizaciones especializadas para realizar charlas y talleres de promoción de la convivencia democrática y la prevención de situaciones de riesgo y atención de la violencia escolar, esta se relaciona con la causa Dificultad en la aplicación de estrategias de convivencia democrática en el aula y el objetivo Aplicar de manera adecuada las estrategias de convivencia democrática para la sostenibilidad del clima saludable en el aula, también se relaciona con la competencia 2 del MBDDir, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y con la propuesta del diplomado y segunda especialidad que señala, Gestión del clima institucional promoviendo la participación general y la convivencia democrática desde un enfoque con sentido intercultural, además de ambiental y que promueva la inclusividad, para asegurar una organización escolar efectiva y por ende con la propuesta de Vivian Robinson, Aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo. Y finalmente este aspecto vital para la generación de aprendizajes se logra al trabajar el compromiso 5 de la R.M.Nº657-2017-MINEDU que especifica, Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa.

La visión que ahora tengo de la gestión es que en estos tiempos está centrada en los aprendizajes de las y los estudiantes y como líder pedagógico gestionamos las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientamos los procesos pedagógicos para lograr el aprendizaje pertinente según los estándares que corresponda.

Los aspectos que se han fortalecido en mi práctica como líder pedagógico es la visita al aula, capacidad para orientar el proceso pedagógico y la resolución de conflicto entre otros aspectos que paulatinamente nos vamos empoderando para alcanzar los dominios del MBDDir.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Visitas al Aula***

Según el protocolo de Acompañamiento Pedagógico, MINEDU ( 2014), lo define como:

La estrategia principal de intervención en la práctica pedagógica del docente o del director que recibe acompañamiento cuyo objetivo es mejorar la práctica pedagógica y de gestión escolar partiendo de la reflexión crítica y colaborativa. La visita al aula genera un impacto directo en el desempeño docente y en los aprendizajes que se esperan que logren los niños y niñas. Una de sus características es ser individualizada, personalizada, sistemática y continua. Cada visita considera como diagnóstico los resultados de la visita anterior y sirve como insumo para planificar la siguiente y se ejecuta de acuerdo al plan anual de acompañamiento.

Se refiere este párrafo a la acción de intervenir en el aula para observar y mejorar directamente la práctica pedagógica mediante el acto de reflexionar y tomar decisiones, dicha estrategia es considerada efectiva para acompañar, animar, retroalimentar y apoyar técnicamente al docente, para lo cual debe seguir un protocolo que todo directivo debe conocer para aplicarlo, siguiendo estos momentos, MINEDU (2017); observar y registrar la práctica pedagógica del docente, analizar lo observado y planificar el dialogo reflexivo, Desarrollo del dialogo reflexivo y también la misma fuente indica que debe utilizar los instrumentos siguientes: manual para el uso de rúbricas de observación de aula, cuaderno para el registro de datos del acompañante, matriz de preparación y ejecución del dialogo reflexivo, compromisos realizados en las visitas anteriores y el plan de acompañamiento pedagógico elaborado.

### ***Estrategias Metodológicas en Resolución de Problemas.***

La siguiente referencia conceptual respecto a las estrategias metodológicas en Resolución de Problemas, planteado en el artículo “ Estrategias para la Resolución de Problemas como un Recurso para la Interacción Sociocultural” publicado por el departamento de Matemática e Informática de la Universidad de Moa (Cuba) afirma en su primera conclusión que:

El proceso para la resolución de problemas comprende un elemento fundamental dentro de los aspectos metodológicos, epistemológicos y teóricos de la asignatura, que aseguran ser recursos suficientes para que los estudiantes enfrenten y respondan ante las diversas situaciones problemáticas que giren en su entorno social y cultural; y que correspondan a las necesidades socioculturales, humanas y espirituales de los estudiantes.

Esta propuesta recoge lo que actualmente el enfoque por competencias del área de Matemática demanda que se concrete en prácticas habituales para que el aprendizaje de dichos conocimientos tenga significatividad y utilidad para nuestros estudiantes y esto lo hará accesible y deseoso de aprender, pues en la actualidad se

orienta a plantear situaciones problemáticas contextualizadas desde el inicio, para motivar el interés y el desafío en la mente del estudiante lo cual redundará en la mejora del rendimiento académico del estudiante y para un adecuado desarrollo de las capacidades involucradas en la resolución de problemas es necesario considerar en la planificación curricular lo que especifica el ministerio de educación (2005) que especifica las siguientes capacidades; Modelar, cuyo significado se asocia a una situación que no es matemática como una expresión matemática que representa características relevantes para la resolución de un determinado problema. Verificar, lo que significa ejercer control en el proceso seguido para hallar la solución de un determinado problema, validando cada uno de los procedimientos matemáticos aplicados. (p. 28). También es recomendable tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por García (2005) que señala:

Proponer a los alumnos problemas con diferentes tipos de contextos, es decir, plantear al estudiante situaciones distintas y variadas relacionadas tanto con experiencias de la vida real, tales como ideas ficticias, con el fin de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes a través de la creatividad de las situaciones planteadas.

Presentar problemas diversos desde una visión de la adecuación de datos, es decir, usando datos completos, incompletos además de superfluos, o presentar datos que resulten sobrantes. Estas recomendaciones, obligan a los estudiantes a leer y comprender el problema antes de empezar a plantear su resolución, pues debe saber identificar primero que o cual de la información brindada se constituye realmente un insumo para hallar la solución.

Poner la atención sobre los procesos que se aplican en la resolución y no solamente sobre las soluciones, en este sentido García (2002), recomienda al docente que debe trabajar poniendo énfasis en los procesos que desarrollan los estudiantes más que en resultados obtenidos, pues finalmente es el proceso el que va a aplicar el estudiante cuando deba enfrentarse a una situación similar en el futuro.

Este consolidado de conocimientos sobre las diversas recomendaciones y estrategias metodológicas especificadas anteriormente nos da suficiencia técnica para orientar la práctica docente en el aula y lograr el fortalecimiento profesional del docente y lograr el aprendizaje de nuestros estudiantes en los diversos niveles educativos.

### ***Convivencia y atención de la violencia escolar.***

Nélida Zaitegi de Miguel (2013) Vicepresidenta de la asociación Convives en su artículo "Convivencia positiva: una mirada holística" plantea lo siguiente:

**“Mejorar la calidad del sistema educativo mejorando la convivencia desde una perspectiva integral”**, Estudio Estatal sobre la Convivencia en los Centros de Secundaria, encargado por Observatorio Estatal de la Convivencia y realizado por M<sup>a</sup> José Díaz-Aguado en 2010, además de las 16 recomendaciones para mejorar la convivencia, aporta las siguientes conclusiones generales: Se plantea el abordaje de la convivencia desde una perspectiva integral, holística, en 360 grados. La convivencia está relacionada con TODO lo que pasa en las aulas y en los centros. Por una parte, porque es un medio para incrementar el éxito del alumnado, la satisfacción y bienestar de la comunidad educativa, y, por otro, porque aprender a convivir, es una de las finalidades de los sistemas educativos actuales. Esto justifica la necesidad de un planteamiento global de la misma en los centros... (p. 1-2)

... las competencias para ser buenas personas, buenas ciudadanas y buenas profesionales. Lo anterior demanda que cada centro analice lo que hace/puede/debe hacer en estas cuatro variables necesarias.

1. DESARROLLO PERSONAL del alumnado y cómo promueve la autorregulación, el pensamiento crítico, la autonomía personal y la responsabilidad. Lo que Gardner llama inteligencia intrapersonal.
2. DESARROLLO SOCIAL. Cómo se promueve la competencia social, el comportamiento prosocial, la participación y la corresponsabilidad (inteligencia interpersonal)
3. ÉXITO ACADÉMICO para todo el alumnado, fundamentado en la inclusión y en la excelencia. Cómo se entiende y se lleva a la práctica el aprendizaje y en función de éste, la enseñanza. El currículo competencial. Aprender a aprender. Trabajo en equipo (todas las competencias)

4. LOS VALORES. Todo lo que se hace está empapado de valores. Los valores están siempre presentes, seamos o no conscientes, por eso es mejor que lo seamos. Analizar cómo se viven, se practican los valores en nuestro centro, más allá de los discursos. Diferenciar lo que se dice de lo que realmente se hace: Desarrollo moral, los dilemas morales actuales y, sobre todo, el modelaje moral del profesorado. (Currículum explícito y oculto) (p. 3)

El mundo actual nos exige saber convivir, lo que plantea la autora en este artículo se hace necesario tenerlo en cuenta para planificar de manera adecuada las acciones para una convivencia saludable en nuestras Instituciones Educativas. Y, debemos también considerar la norma legal que orienta la gestión de la convivencia escolar, es sumamente necesario aplicarlo adecuándolo al contexto de nuestra Instituciones Educativas, ponerlo en práctica tanto para la planificación como para la ejecución, pretendiendo lograr la convivencia democrática que redundará en el aprendizaje de los estudiantes y una convivencia armónica entre la comunidad educativa.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### ***a. Experiencia A***

Título: “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa”

Autor: Javier, Vásquez Sandoval.

Manuel, Quispe Guevara.

Objetivos: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”.

Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción:

1. Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico.
2. Formación y capacitación a la comunidad educativa.
3. Fortalecimiento del consejo académico.

4. Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Logros: Los logros obtenidos en esta experiencia son:

Si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora.

Trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa.

Reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas.

Para intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje es indispensable tener bien claro nuestra propuesta pedagógica institucional.

Realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

Esta experiencia se relaciona directamente con una de las categorías consideradas en este plan de acción, como es el de monitoreo, acompañamiento y evaluación, sus logros son importantes para mejorar el rendimiento académico del estudiante y es los que pretendemos alcanzar a través de las actividades planteadas dentro de la alternativa de solución.

#### b. Experiencia B

Título: Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa - ventanilla

Autor: José Antonio Gutiérrez Cherres

Objetivo: Determinar si existe relación entre las estrategias de enseñanza y la resolución de problemas matemáticos según la percepción de los estudiantes del cuarto grado de una institución educativa de Ventanilla.

Logros: Existe una relación positiva moderada entre las estrategias de enseñanza y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

Existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza para activar o generar conocimientos previos y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

Existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza para orientar la atención de los estudiantes y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

Existe una relación positiva baja entre las estrategias de enseñanza para promover el enlace entre los conocimientos previos con la nueva información y la capacidad de resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de educación primaria de una institución educativa pública de Ventanilla.

La experiencia aquí mostrada nos indica que hay una relación positiva entre la forma de enseñar y la capacidad de resolución de problemas, por lo que esto se relaciona muy bien con el plan de acción planteado, dado que la forma de enseñar es en sí, las estrategias metodológicas que utiliza el docente para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de resolver problemas y esto es lo que pretendemos lograr a nivel de los estudiantes de primaria y secundaria en nuestra institución educativa.

### ***c. Experiencia C***

Título: Construyendo juntos una verdadera Democracia en las aulas

Autor: Cledi Asmenia Vargas Altuna y Marleny Judith Polo Corro

Objetivo: Fortalecer el autoestima y la confianza de los estudiantes, buscando erradicar actos agresivos o violentos, por medio de un sistema de convivencia en la escuela capaz de promover el desarrollo de una conciencia democrática en todos sus integrantes, con el fin de mejorar su calidad de vida y contribuir a la formación de una sociedad que educa en la vida, por la vida y para la vida.

Logros: Se menciona que gracias al trabajo realizado en conjunto, se logró principalmente que se redujeran los casos de conductas agresivas o violentas y de acoso en un 90% con respecto a los que se suscitaban hasta antes de la ejecución del proyecto. También otro logro es que la agresividad dio paso al dialogo en la búsqueda de la solución de los conflictos. Se logró que muchas familias de la comunidad educativa mejoraran, por medio del acompañamiento y el estilo de crianza de sus hijos. Se apreció el incremento de la seguridad y la autoestima de la mayoría de estudiantes, lo que repercutió en mejores resultados académicos al finalizar el año escolar.

Esta experiencia relacionada con la convivencia escolar también se relaciona con el presente plan de acción, porque se a considerado como categoría que debe tenerse en cuenta para procurar resolver la problemática presentada en relación al rendimiento académico de nuestros estudiantes que necesita mejorarse, para alcanzar la visión de un

aula como un espacio donde se aprende a ser ciudadanos, a convivir con las reglas de la democracia, en un clima de libertad con responsabilidad y de respeto mutuo en todos sus miembros ejerciendo sus derechos y deberes.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: Limitado logro de aprendizaje en la resolución de problemas de Matemática de los estudiantes de Primaria y Secundaria de la I.E.Nº20118 de Lacsanga, Distrito de Paccho. |                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo General                                                                                                                                                                   | Objetivos Específicos                                                                                                          | Dimensiones                   | Estrategias/<br>Alternativas de solución                                                                                                                                                              | Acciones                                                                                                                                                                                                  | Metas                                                                                                                                                                                                                                 |
| ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.Nº20118 DE LACSANGA, DISTRITO PACCHO.                                                | Aplicar eficientemente estrategias metodológicas en la resolución de problemas para la mejora de los aprendizajes              | A) Gestión curricular.        | A. Aplicación de estrategias metodológicas innovadores en la Resolución de Problemas, como los proyectos de aprendizaje.                                                                              | A1. Jornadas de reflexión.<br>A2. Grupos de interaprendizaje.<br>A3. Día del logro.<br>A4. Autoformación profesional                                                                                      | El 60 % de los docentes aplica estrategias metodológicas innovadoras en resolución de problemas, al finalizar III Bimestre.                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                    | Fortalecer el proceso de Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica.                                       | B) Acompañamiento y monitoreo | B. Visitas al Aula para el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.                                                                                                                      | B1. Realizar la visita en aula para el monitoreo y acompañamiento<br>B2. Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias.<br>B3. Observación entre pares<br>B4. Autogestión | Lograr que los estudiantes del nivel Primaria alcancen el 60% de satisfactorio. Y en secundaria se logre el 50% satisfactorio al finalizar el IV Bimestre<br>- 10 docentes monitoreados.<br>- Realizar 4 visitas de aula por docente. |
|                                                                                                                                                                                    | Aplicar de manera adecuada las estrategias de convivencia democrática para la sostenibilidad de un clima saludable en el aula. | C) Convivencia escolar        | C. Gestión con organizaciones especializadas para realizar charlas y talleres de promoción de la convivencia democrática y la prevención de situaciones de riesgo y atención de la violencia escolar. | C1. Taller sobre Estrategias de resolución de conflictos para promover la convivencia democrática escolar en el aula.<br>C2. Campaña del buen trato.<br>C3. Identificar las situaciones de riesgo.        | El 80% de los docentes promueven la convivencia democrática, previene situaciones de riesgo y de violencia escolar, al término del I semestre                                                                                         |

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos                                                                                             | Acciones organizadas según dimensión                                             | Meta            | Responsables  | Recursos                                                                                                                                  | Cronograma (meses) |      |      |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------|------|-----|
|                                                                                                                   |                                                                                  |                 |               | Humanos / materiales                                                                                                                      | I B                | II B | IIIB | IVB |
| Aplicar eficientemente estrategias metodológicas en la resolución de problemas para la mejora de los aprendizajes | A1 Jornadas de reflexión                                                         | 3 jornadas      | Directivo     | Director<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Fotocopias<br>Refrigerio<br>Informes de evaluaciones                                                   | X                  |      | X    | X   |
|                                                                                                                   | A2 Grupos de interaprendizaje                                                    | 3 GIAS          | Coordinadores | Ponentes especialistas<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Refrigerio                                                                               | X                  | X    | X    |     |
|                                                                                                                   | A3 Día del logro.                                                                | 2 eventos       | Coordinadores | Comisión<br>Portafolio de evidencias                                                                                                      |                    | X    |      | X   |
|                                                                                                                   | A4 Autoformación profesional                                                     | 5 docentes      | Docentes      | Plataforma perueduca-procare<br>Bibliografía especializada<br>Copias de Fascículos del MINEDU                                             | X                  | X    | X    | X   |
| Fortalecer el proceso de Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica.                          | B1 Realizar la visita al aula para el monitoreo y acompañamiento                 | 4 visitas       | Director      | Fichas de monitoreo<br>Rubricas de desempeño                                                                                              | X                  | X    | X    | X   |
|                                                                                                                   | B2 Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias | 3 GIAS          | Coordinadores | Docente fortaleza<br>Carpeta pedagógica<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Refrigerio<br>Separatas en copias<br>Informe sistematizado de monitoreo | X                  | X    | X    |     |
|                                                                                                                   | B3 Observación entre pares                                                       | 5 Observaciones | Docentes      | Fichas de monitoreo<br>Rubricas de desempeño                                                                                              |                    | X    |      | X   |
|                                                                                                                   | B4 Autogestión                                                                   | 5 docentes      | Docentes      | Carpeta pedagógica<br>Portafolio pedagógico                                                                                               | X                  |      | X    |     |
| Aplicar de manera adecuada las estrategias de convivencia                                                         | C1 Taller sobre Estrategias de resolución de                                     | 4 talleres      | Director      | Psicologos<br>DATA, TV, DVD, Ppts                                                                                                         | X                  | X    | X    | X   |

|                                                                    |                                                                         |                         |         |                                                             |   |  |   |  |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|-------------------------------------------------------------|---|--|---|--|
| democrática para la sostenibilidad del clima saludable en el aula. | conflictos para promover la convivencia democrática escolar en el aula. |                         |         | Separatas<br>Refrigerio<br>Libro de registro de incidencias |   |  |   |  |
|                                                                    | C2 Campaña del buen trato.                                              | 2 pasacalles            | Tutores | Pancartas<br>Papelógrafo parlantes USB<br>Refrigerio        | X |  | X |  |
|                                                                    | C3 Identificar las situaciones de riesgo.                               | 5 situaciones de Riesgo | Tutores | Ficha de entrevista<br>Encuestas                            | X |  |   |  |

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

| Acciones                      | Recurso                                                                                       | Fuente de financiamiento                  | Costo      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| A1 Jornadas de reflexión      | Director<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Fotocopias<br>Refrigerio<br>Informes de evaluaciones       | Recursos propios                          | S/. 50.00  |
| A2 Grupos de interaprendizaje | Ponentes especialistas<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Refrigerio                                   | APAFA<br>Donación del municipio de Paccho | S/. 250.00 |
| A3 Día del logro.             | Comisión<br>Portafolio de evidencias                                                          | Comité de aula                            | S/. 0.00   |
| A4 Autoformación profesional  | Plataforma perueduca-procare<br>Bibliografía especializada<br>Copias de Fascículos del MINEDU | Recurso propio del docente                | S/. 0.00   |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                           |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
| B1 Realizar la visita al aula para el monitoreo y acompañamiento                                                     | Fichas de monitoreo<br>Rubricas de desempeño                                                                                              | Recurso propios                           | S/. 10.00  |
| B2 Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) para el intercambio de experiencias                                     | Docente fortaleza<br>Carpeta pedagógica<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Refrigerio<br>Separatas en copias<br>Informe sistematizado de monitoreo | APAFA<br>Donación del municipio de Paccho | S/. 250.00 |
| B3 Observación entre pares                                                                                           | Fichas de monitoreo<br>Rubricas de desempeño                                                                                              | Recurso propios                           | S/. 10.00  |
| B4 Autogestión                                                                                                       | Carpeta pedagógica<br>Portafolio pedagógico                                                                                               | Recursos propios del docente              | S/. 0.00   |
| C1 Taller sobre Estrategias de resolución de conflictos para promover la convivencia democrática escolar en el aula. | Psicólogos<br>DATA, TV, DVD, Ppts<br>Separatas<br>Refrigerio<br>Libro de registro de incidencias                                          | APAFA<br>Donación del municipio de Paccho | S/. 250.00 |
| C2 Campaña del buen trato.                                                                                           | Pancartas<br>Papelógrafo parlantes USB<br>Refrigerio                                                                                      | Comité de aula                            | S/. 10.00  |
| C3 Identificar las situaciones de riesgo.                                                                            | Ficha de entrevista<br>Encuestas                                                                                                          | Recursos propios                          | S/. 10.00  |
| TOTAL                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                           | S/. 840.00 |

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

| <b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>                                     | <b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b> | <b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b> | <b>RESPONSABLES</b> | <b>PERIODICIDAD</b>                      | <b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>                                           | <b>REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 Jornadas de reflexión                                                        | 3                                             | ACTAS<br>FOTOS                                                             | Directivo           | Abril julio<br>diciembre                 | Los docentes reflexionan sobre sus estrategias metodológicas y asumen actitud de mejorar          | Programar jornadas de capacitación en estrategias metodológicas                                                 |
| A2 Grupos de interaprendizaje                                                   | 2                                             | FOTOS<br>VIDEO                                                             | Coordinadores       | Marzo<br>mayo<br>julio                   | Los docentes se resisten a reunirse fuera de la jornada laboral                                   | Programar los GIAS bimestralmente                                                                               |
| A3 Día del logro.                                                               | 0                                             | Informe                                                                    | Coordinadores       | Julio<br>diciembre                       | Los padres y población trabajan en el horario escolar por lo que no aprecian las exposiciones     | Establecer con los padres un horario pertinente                                                                 |
| A4 Autoformación profesional                                                    | 2                                             | Certificados<br>Fotos                                                      | Docentes            | Abril<br>junio<br>agosto                 | La falta de acceso al internet para seguir los cursos.                                            | Gestionar la instalación del servicio para toda la comunidad educativa                                          |
| B1 Realizar la visita al aula para el monitoreo y acompañamiento                | 2                                             | Fichas de monitoreo<br>actas de compromiso                                 | Director            | Abril<br>Julio<br>setiembre<br>noviembre | La carga administrativa y la falta de personal dificultan esta labor.                             | Programar las visitas, uno a la semana.                                                                         |
| B2 Realizar Grupos de Interaprendizaje (GIA) por el intercambio de experiencias | 2                                             | Fotos<br>Videos<br>Control de asistencia                                   | Coordinadores       | Marzo<br>Mayo<br>Julio                   | Cuesta hacer investigación por no contar con bibliografía actualizada y tampoco tenemos internet. | Gestionar la instalación del servicio de internet y registrarse en el repositorio de la SUNEDU o universidades. |

|                                                                                                                      |   |                                                         |          |                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B3 Observación entre par                                                                                             | 0 | Fichas de monitoreo                                     | Docentes | Mayo<br>Octubre                          | Como tenemos pocos docentes de la misma especialidad de matemática se dificulta realizar esta acción.                                 | Lo mejor sería hacer pasantía en las otras IE de la zona.                                                                                                                    |
| B4 Autogestión                                                                                                       | 0 | Aplicativo de PAT                                       | Docentes | Abril<br>Junio                           | El docente por no estar acostumbrado a esta estrategia se le dificulta tomar nota de su avance y tienen reparos para grabar su clase. | Sensibilizar sobre los beneficios de esta estrategia.                                                                                                                        |
| C1 Taller sobre Estrategias de resolución de conflictos para promover la convivencia democrática escolar en el aula. | 1 | Lista control de asistencia<br><br>Libro de incidencias | Director | Abril<br>Junio<br>Setiembre<br>Noviembre | Los docentes tienen poca expectativa de que la población cambie sus actitudes machistas y violentas.                                  | Sensibilizar permanentemente a toda la comunidad educativa sobre el beneficio de asumir actitudes de convivencia que aseguren un ambiente acogedor, de respeto y buen trato. |
| C2 Campaña del buen trato.                                                                                           | 1 | Fotos videos                                            | Tutores  | Marzo<br>Junio                           | Son consideradas como una actividad más que no influye certeramente en el subconsciente del poblador.                                 | Realizar jornadas familiares con estudios de casos.                                                                                                                          |
| C3 Identificar las situaciones de riesgo.                                                                            | 0 | Lista de resumen<br><br>Fotos                           | Tutores  | Marzo                                    | El contexto rural también está asumiendo conductas que ponen en riesgo la seguridad del estudiante y su estabilidad emocional.        | Coordinar con la policía y el ministerio público para realizar talleres que atiendan las situaciones de riesgo identificadas en el lugar.                                    |

Fuente: Elaboración propia.

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)                                             |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)                                               |

## Conclusiones

Este Plan de Acción permitirá implementar la propuesta o estrategia priorizada para ejecutar una serie de actividades de fortalecimiento en lo que corresponde a la gestión curricular y de esta manera empoderar al personal docente del área de matemática en primaria y secundaria en el uso eficaz y pertinente de las estrategias metodológicas innovadoras de dicha área curricular, logrando el adecuado desempeño y de esta manera solucionar el problema priorizado para la mejora en el rendimiento académico y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El siguiente Plan de Acción también permitirá implementar actividades para lograr el fortalecimiento de las capacidades directivas en relación a la demanda del protocolo del monitoreo, acompañamiento y evaluación para realizar el proceso de manera coherente con cada uno de los docentes y actuar según las necesidades identificadas en la práctica pedagógica cotidiana con la finalidad de lograr compromisos de mejora personal a través del dialogo reflexivo y en base a sus planes de mejora. Como resultado se espera que mediante las diversas estrategias implementadas para monitorear, acompañar y evaluar, se consiga que los docentes apliquen de manera sostenida las nuevas estrategias metodológicas innovadoras para el mejor aprovechamiento de los estudiantes y el empoderamiento docente de nuevas estrategias que favorecen su práctica profesional y su mejora continua.

La implementación del presente Plan de Acción, también exige que una de sus columnas vitales para la aplicación de las nuevas estrategias metodológicas sea fortalecida, esta es la saludable convivencia escolar, en nuestra institución educativa se evidencio que todavía estamos en proceso de lograr un adecuado comportamiento, por esto se hace urgente ejecutar acciones previstas que favorezcan el fortalecimiento de la convivencia democrática tanto a nivel de los estudiantes como de toda la institución educativa. Este mejoramiento coadyuvara a crear un ambiente propicio de buenas relaciones que facilitara la incorporación de nuevas estrategias metodológicas en relación al enfoque de resolución de problemas y por ende se lograra el aprendizaje significativo y útil para todo estudiante, lo que permite alcanzar las metas de la institución educativa.

El directivo como líder pedagógico hace evidente su influencia en la gestión integral de una institución educativa, mediante aspectos como la motivación, el dialogo reflexivo, el desarrollo de sus capacidades, la asistencia técnica y el manejo de las emociones del personal docente, para cimentar su compromiso profesional y fortalecer su vocación a través de su eficiente dedicación al logro del aprendizaje de todos sus estudiantes y de los desempeños especificados en el marco del buen desempeño del docente. Por tal razón se hace necesario

implementar y ejecutar el presente Plan de Acción en nuestra institución educativa, ya que esta acción contribuirá al fortalecimiento del liderazgo pedagógico tanto del directivo como de los docentes en bien de la mejora del servicio educativo que ofrecemos en esta comunidad rural.

## Referencias

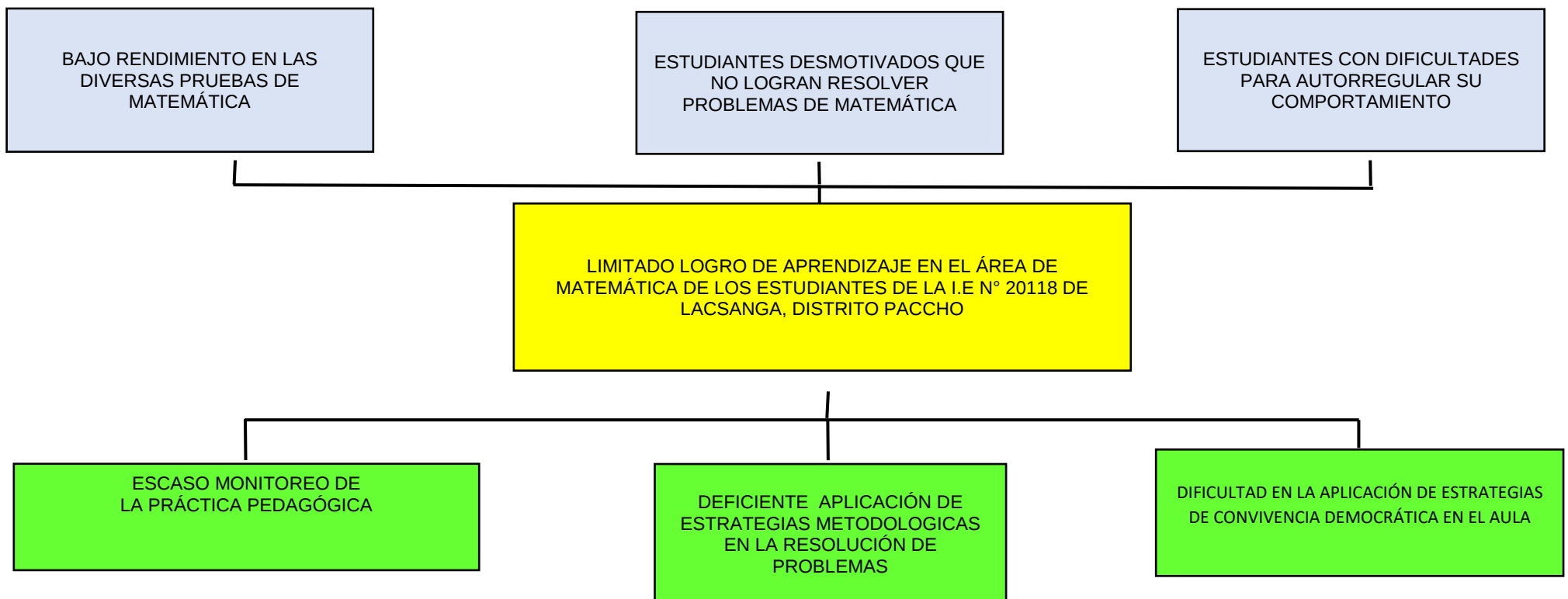
- 15 Buenas Prácticas Docentes. Ministerio de educación (2014). Lima, Perú. Prysma S.A.C.
- Acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” San Marín, Perú, Telefónica fundación.*
- Decreto Supremo N°004-2018-MINEDU Aprueban los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia contra Niñas, Niños, y Adolescentes”*
- Dirección Escolar Efectiva. MINED (2008) Documento 4*
- Fórum Aragón núm. 9 .Revista digital del fórum europeo de administradores de la educación de Aragón . Zaragoza, junio de 2013.
- Guerrero Gabriela (2018) Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú. Lima, Perú, Ed. Impresiones y ediciones Arteta*
- Guerrero Gabriela (2018) Fortalecimiento de la gestión de la educación en el Perú. Lima, Perú, Ed. Impresiones y ediciones Arteta*
- Gutiérrez, J.(2012). Estrategias de enseñanza y resolución de problemas matemáticos según la percepción de estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa – ventanilla. Callao, Perú. Facultad de Educación unidad de post grado.*
- MINEDU (2014) Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima, Perú*
- MINEDU (2015) Buenas prácticas docentes, el desarrollo de habilidades comunicativas. Lima, Perú*
- MINEDU (2016) Buenas prácticas docentes. Ciudadanía. Lima, Perú*
- Pérez, Y. y Ranirez, R. (2018) . Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos. Fundamentos teóricos y metodológicos. Revista de Investigación N° 73. Vol. 35. Mayo-Agosto 2011*
- Pifarré, M. y Sanuy, J. (2001). La enseñanza de estrategias de resolución de problemas matemáticos en la eso: un ejemplo concreto. Enseñanza de las ciencias, 2001, 19 (2), 297-308.*
- Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional (2014). Lima, Perú, Industria Gráfica MACOLE S.R.L.*

*Sigarreta, J y Laborde, J. Estrategia para la resolución de problemas como un recurso para la interacción sociocultural. Departamento de Matemática e Informática. Universidad de Moa (Cuba). P. 15-28*

Zautegu de Miguel (2013). La convivencia en el aula. Experiencias. Recuperado de Dialnet-ConvivenciaPositivaUnaMiradaHolistica-4335627.pdf.

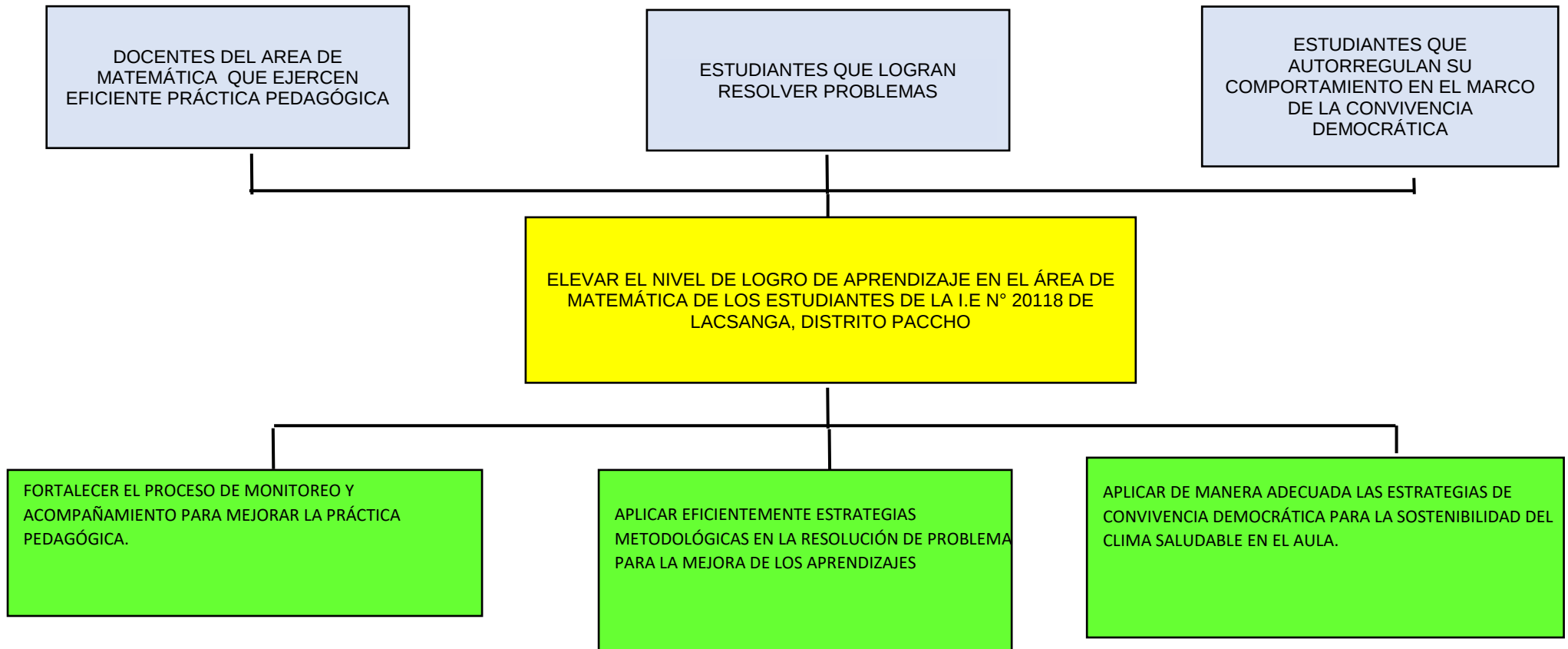
## Anexos

### ANEXO 01. ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración Propia

## ANEXO 02. ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración Propia

Anexo 03.- RESULTADOS DE LA PRUEBA ECE 2016 DE LA I.E.Nº20118 DE LACSANGA



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



SEGUNDO grado de Primaria - Matemática

| Sección | Medida promedio | Nivel de logro          |            |                         |            |                         |            |
|---------|-----------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|         |                 | En inicio               |            | En proceso              |            | Satisfactorio           |            |
|         |                 | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
| A       | 508             | 4                       | 57,1%      | 2                       | 28,6%      | 1                       | 14,3%      |



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección General de Educación Primaria y Secundaria



CUARTO grado de Primaria - Matemática

| Sección | Medida promedio | Nivel de logro          |            |                         |            |                         |            |
|---------|-----------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|         |                 | Previo al inicio        |            | En inicio               |            | En proceso              |            |
|         |                 | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
| A       | 360             | 4                       | 50,0%      | 3                       | 37,5%      | 1                       | 12,5%      |

Fuente: Plataforma SICRECE

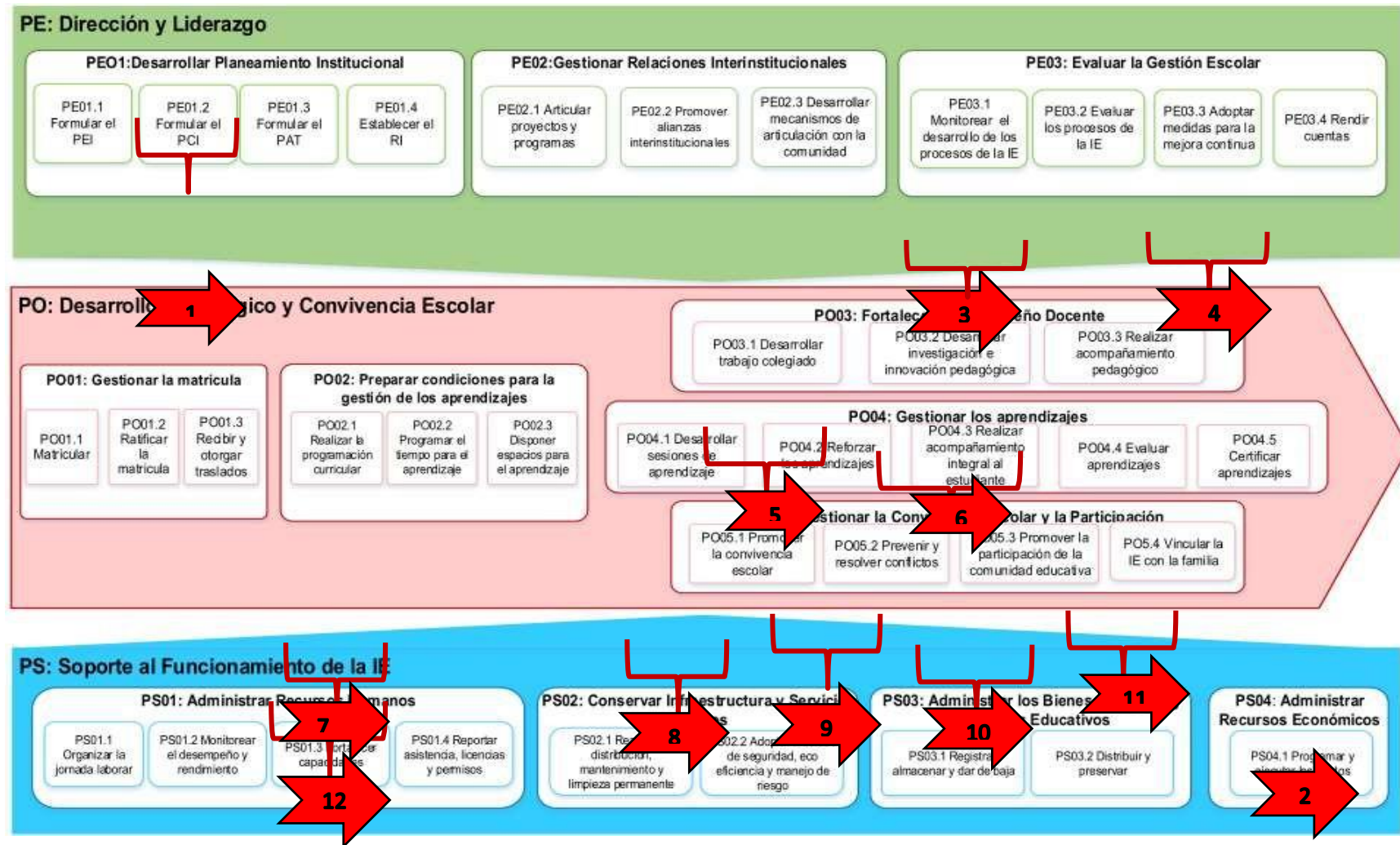
**PERÚ****Ministerio  
de Educación****Viceministerio de  
Gestión Institucional****Dirección  
General de Educación  
Primaria y Secundaria****SEGUNDO grado de Secundaria - Matemática**

| Sección | Medida promedio | Nivel de logro          |            |                         |            |                         |            |
|---------|-----------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
|         |                 | Previo al inicio        |            | En inicio               |            | En proceso              |            |
|         |                 | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje | Cantidad de estudiantes | Porcentaje |
| A       | 528             | 2                       | 33,3%      | 3                       | 50,0%      | 1                       | 16,7%      |

Fuente: Plataforma SICRECE

## MAPA DE PROCESOS

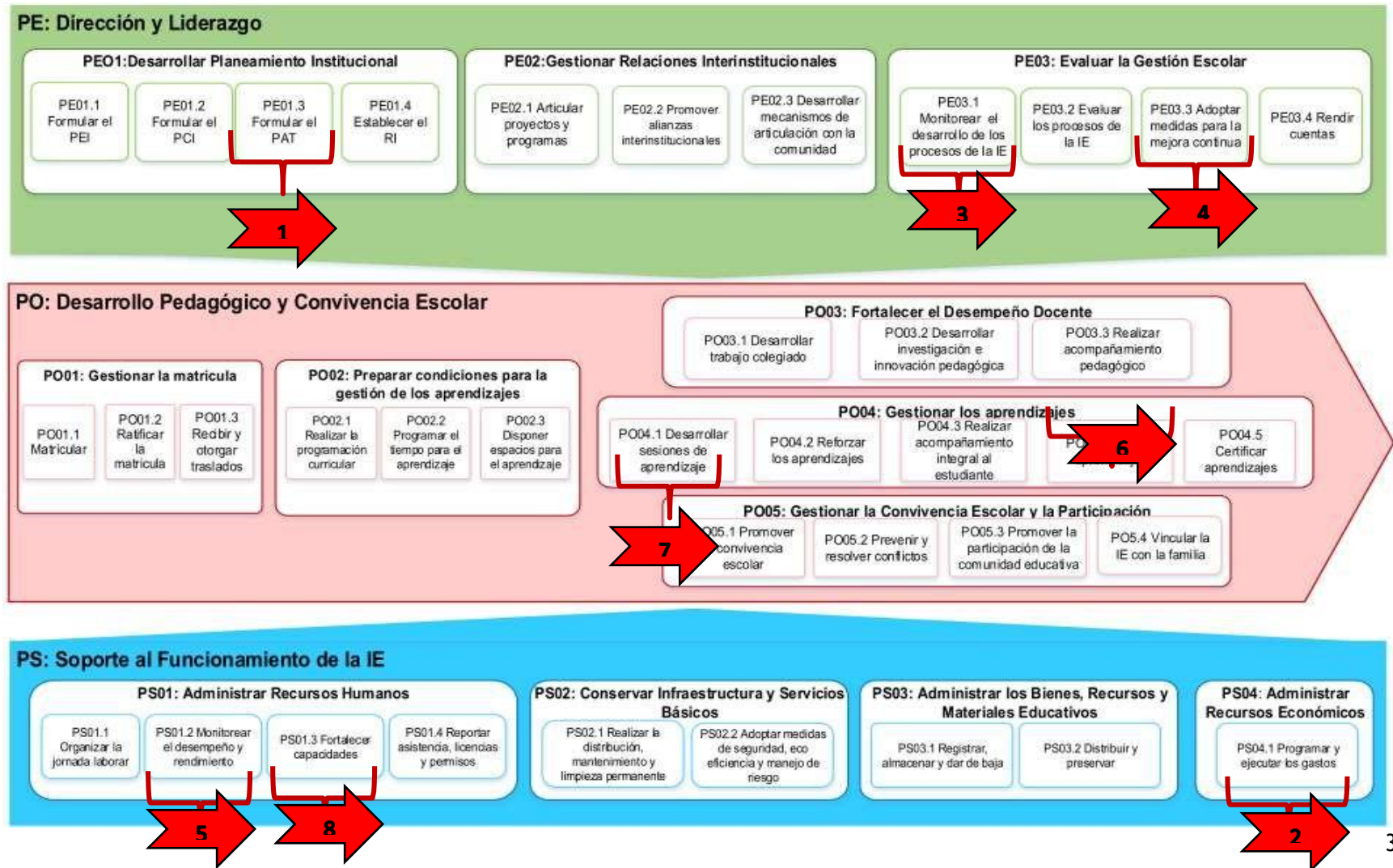
Alternativa de Solución: Aplicación de estrategias metodológicas innovadores en la Resolución de Problemas, como los proyectos de aprendizaje.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## MAPA DE PROCESOS

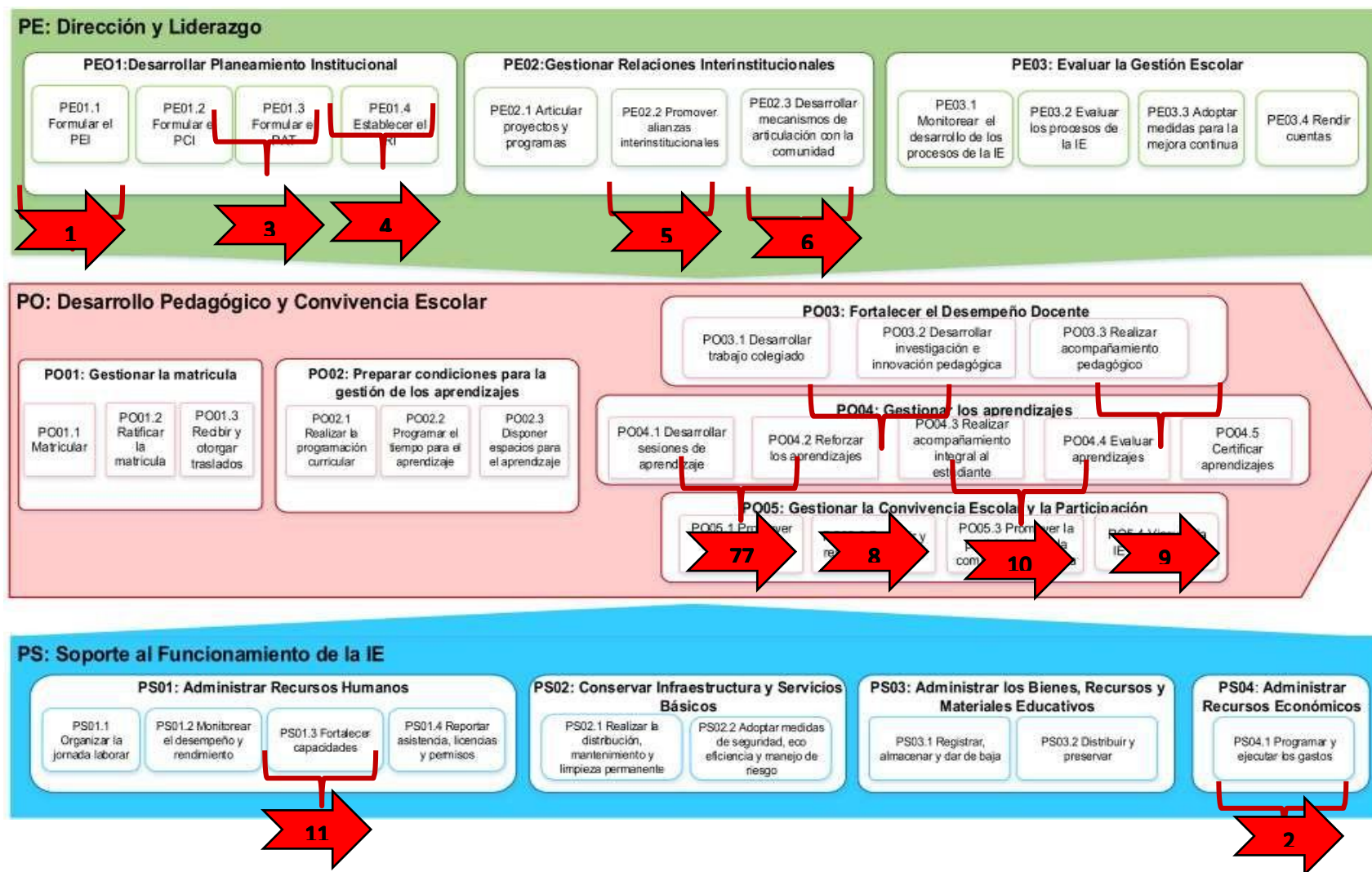
Alternativa de Solución: Visitas al Aula para el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## MAPA DE PROCESOS

Alternativa de Solución: Gestión con organizaciones especializadas para realizar charlas y talleres de promoción de la convivencia democrática y la prevención de situaciones de riesgo y atención de la violencia escolar.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Anexo 05: MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema                                                                                                                                                                                                         |                                                                             | Propuestas de solución                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LIMITADO LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. Nº20118 DE LACSANGA, DISTRITO PACCHO.                                                                                       |                                                                             | Objetivo General: ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. Nº20118 DE LACSANGA, DISTRITO PACCHO. |                                                                                                                                                                                                    |
| Causa                                                                                                                                                                                                            | Efecto                                                                      | Objetivo Especifico                                                                                                                                    | Estrategia                                                                                                                                                                                         |
| C1 Escaso monitoreo de la práctica pedagógica.                                                                                                                                                                   | E1 Bajo rendimiento en las diversas pruebas de matemática.                  | OE 1 Fortalecer el proceso de Monitoreo y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica.                                                          | E1 Visitas al Aula para el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica.                                                                                                                   |
| C2 Deficiente aplicación de estrategias en la resolución de problemas.                                                                                                                                           | E2 Estudiantes desmotivados que no logran resolver problemas de matemática. | OE 2 Aplicar de manera eficaz las estrategias en la resolución de problemas para ser motivado y eficiente en el proceso resolutivo.                    | E2 Implementación de estrategias metodológicos innovadores en Resolución de Problemas, como los proyectos de aprendizaje.                                                                          |
| C3 Dificultad en la aplicación de estrategias de convivencia democrática en el aula.                                                                                                                             | E3 Estudiantes con dificultades para autorregular su comportamiento.        | OE 3 Aplicar de manera adecuada las estrategias de convivencia democrática para la sostenibilidad del clima saludable en el aula.                      | E3 Implementación de alianzas con organizaciones especializadas y de la comunidad para la promoción de la convivencia y la prevención de situaciones de riesgo y atención de la violencia escolar. |
| Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr) Lograr que los estudiantes del nivel Primaria alcancen el 60% de satisfactorio. Y en secundaria se logre que el 50% obtenga el nivel satisfactorio. |                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |

Fuente: Elaboración Propia

Anexo 06.-Relación de las alternativas de solución con los procesos de gestión de la IE.

| Alternativa(s)                                                                                                       | Proceso(s) nivel 0                                            | Proceso(s) nivel 1                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aplicación de estrategias metodológicas innovadores en la Resolución de Problemas, como los proyectos de aprendizaje | PE01: Desarrollar planeamiento institucional                  | PE01.2: Formular el PCI                                                                                     |
|                                                                                                                      | PE03:Evaluar la gestión escolar                               | PE03.1:Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE<br>PE03.3:Adoptar medidas para la mejora continua. |
|                                                                                                                      | PO02:Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes. | PO02.1: Realizar la programación curricular.                                                                |
|                                                                                                                      | PO03: Fortalecer el desempeño docente.                        | PO03.1Desarrollar trabajo colegiado<br>PO03.2:Desarrollar investigación e innovación educativa.             |
|                                                                                                                      | PO04: Gestionar los aprendizajes.                             | PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.                                                                |
|                                                                                                                      |                                                               | PO04.2: Reforzar los aprendizajes                                                                           |
|                                                                                                                      |                                                               | PO04.3:Realizar acompañamiento integral al estudiante                                                       |
|                                                                                                                      |                                                               | PO04.4: Evaluar aprendizajes                                                                                |
|                                                                                                                      | PS01: Administrar recursos humanos                            | PS01.3: Fortalecer capacidades                                                                              |
|                                                                                                                      | PS04: Administrar recursos económicos                         | PS04.1: Programar y ejecutar los gastos.                                                                    |
| Visitas en Aula para el Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica                                         | PE01:Desarrollar planeamiento institucional                   | E01.3: Formular el PAT                                                                                      |
|                                                                                                                      | PE03: Evaluar la gestión escolar                              | E03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE<br>PE03.3: Adoptar medidas para la mejora continua. |
|                                                                                                                      | PO03: Fortalecer el desempeño docente.                        | PO03.3Realizar acompañamiento pedagógico.                                                                   |
|                                                                                                                      | PO04: Gestionar los aprendizajes                              | PO04.1: Desarrollar sesiones de aprendizaje.                                                                |
|                                                                                                                      | PS01: Administrar recursos humanos                            | PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento<br>PS01.3: Fortalecer capacidades                             |
|                                                                                                                      | PS04: Administrar recursos económicos                         | PS04.1: Programar y ejecutar los gastos.                                                                    |
|                                                                                                                      |                                                               |                                                                                                             |

| Alternativa(s)                                                                                                                                                                                     | Proceso(s) nivel 0                                        | Proceso(s) nivel 1                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gestión con organizaciones especializadas para realizar charlas y talleres de promoción de la convivencia democrática y la prevención de situaciones de riesgo y atención de la violencia escolar. | PE01: Desarrollar planeamiento institucional              | PE01.1: Formular el PEI<br>PE01.3: Formular el PAT<br>PE01.4: Establecer el RI                                     |
|                                                                                                                                                                                                    | PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales           | PE02.2: Promover alianzas interinstitucionales<br>PE02.3: Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad. |
|                                                                                                                                                                                                    | PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación | PO05.1: Promover la convivencia escolar                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                           | PO05.2: Prevenir y resolver conflictos                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                           | PO05.3: Promover la participación de la comunidad educativa                                                        |
|                                                                                                                                                                                                    |                                                           | PO05.4: Vincular la IE con la familia                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                    | PS01: Administrar recursos humanos                        | PS01.3: Fortalecer capacidades.                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                    | PS04: Administrar recursos económicos                     | PS04.1: Programar y ejecutar los gastos.                                                                           |

Fuente: Elaboración propia

#### Anexo 07.-GUIA DE ENTREVISTA

| PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CAUSA                                                                                                                                                                                                                | FUENTE DE INFORMACIÓN | TÉCNICA E INSTRUMENTO          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| Limitado logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de la I.E. Nº20118 de Lacsanga, del distrito de Paccho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la resolución de problemas.<br>Escaso monitoreo de la práctica pedagógica.<br>Dificultad en la aplicación de estrategias de convivencia democrática en el aula | Docentes              | Entrevista- Guía de entrevista |
| <b>PREGUNTAS PARA LA GUIA DE ENTREVISTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                |
| <u>Preguntas de contexto:</u><br>-¿Consideras que la Institución Educativa se está esforzando en el aprendizaje de la Matemática?<br>-¿Qué acciones se están desarrollando a nivel de los docentes de Primaria y Secundaria para mejorar los niveles de aprendizaje en Matemática?<br><u>Estrategias Metodológicas:</u><br>-¿Qué estrategias Metodológicas utilizas en el aprendizaje del área de matemática?<br>-¿Menciona los procesos pedagógicos que utilizas en tus sesiones de aprendizaje? Explica brevemente:<br>-¿Describe los procesos didácticos del área de Matemática?<br>-¿Consideras que tus estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase? Explique brevemente:<br>-¿Qué estrategias consideras, en nuestro contexto, que se puede aplicar para mejorar el nivel de rendimiento académico de nuestros estudiantes?<br><u>Monitoreo y Acompañamiento:</u><br>-¿ Las acciones de monitoreo y acompañamiento te ayudan a mejorar tu practica pedagógica en el área de Matemática? Explícalo.<br><u>Preguntas de convivencia:</u><br>-¿Cómo son las relaciones entre los miembros de la familia de tus estudiantes? Explícalo brevemente:<br>-¿Cómo describes la participación del padre de familia en el apoyo pedagógico de sus hijos y en su comportamiento? |                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                |

-¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes? Explícalo brevemente:  
-¿Qué estrategias consideras que se puede implementar para mejorar el comportamiento de nuestros estudiantes?

Fuente: Elaboración Propia



PLANA DOCENTE DEL AÑO LECTIVO 2018



ESTUDIANTE DEMOSTRANDO SU DESEMPEÑO EN EL DÍA DE LOGRO 2018



COMUNIDAD CAMPESINA DE LACSANGA, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE PACCHO Y LA PROVINCIA DE HUAURA. AL FONDO SE OBSERVA LA I.E.Nº 20118