



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PARA UNA
LECTURA EFICAZ EN DIVERSOS TIPOS DE
TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA, EN EL
V CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20542 JAVIER
PÉREZ DE CUELLAR DE CARAMPOMA UGEL 15-
HUAROCHIRÍ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

GERMÁN RUBÉN MEDINA ESPINOZA

Asesora:

Emma Clarisa Millones Espinoza

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	16
Conclusiones	19
Referencias	20
Anexos	22

Resumen

En el trabajo de investigación realizado a partir de un diagnóstico, donde se identifica la problemática, nivel insatisfactorio de lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en estudiantes del V ciclo, cuya causa principal es la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizajes, además, el limitado monitoreo y acompañamiento y la poca participación de los padres de familia. Por lo que a través de referentes teóricos que sustentan la importancia de estas acciones como, la realización de trabajo colegiado con los docentes, con un monitoreo y acompañamiento constante al docente y una convivencia amena y adecuada con un trato horizontal entre directivo y docentes, constituirá comunidades de aprendizajes pertinentes y adecuadas. Esto, vinculado a los procesos de gestión escolar y las líneas de acción a desarrollarse, como lo estipulan en el Marco del Buen desempeño Directivo (2014), el Marco del Buen desempeño Docente (2012) y los compromisos de gestión, que finalmente, este plan de acción servirá como instrumento para la solución de la problemática presentada, en la Institución Educativa 20542 Javier Pérez de Cuellar y al desarrollo y al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Introducción

Este Plan de Acción, es una propuesta que tiene como finalidad resolver el problema priorizado e identificado como el Insatisfactorio nivel de logro en la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el V ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20542 Javier Pérez de Cuellar en el distrito de Carampoma, UGEL 15-Huarochirí, cuyas causas que lo originan es: Dificultades en la aplicación de estrategias para la lectura de diversos tipos de textos, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y el poco involucramiento de los padres para la lectura de sus hijos; pero también, existen otros aspectos importantes que tiene incidencia en nuestra problemática, esto está referido al uso y manejo de materiales pedagógicos, que generalmente se hacen uso de materiales desfasados que no generan expectativas ni motivación en los estudiantes; así mismo, ocurre con el uso de la Tecnología pedagógica, como es el uso de los escenarios virtuales, como respuesta y en contexto a una sociedad virtual de estos tiempos.

Con relación al enfoque de gestión escolar contextualizamos el enfoque liderazgo pedagógico, Enfoque de gestión participativa, Enfoque transformacional, Enfoque de gestión basado en problemas y Enfoque territorial. Con el propósito de implementar nuestro plan de alternativa de manera organizada, participativa, responsable, estratégica, sistemática y comprometida que nos permitirá alcanzar la meta propuesta. Así mismo, optimizaremos de manera eficaz en nuestra Institución Educativa la Gestión por procesos en relación al problema identificado. Los procesos que desarrollaremos son Procesos de Dirección y Liderazgo, Procesos de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y Procesos de Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa.

Nuestro diagnóstico situacional de la institución educativa, tendrá el siguiente proceso; se identificará el problema pedagógico, así como sus causas que la originan y seguidamente los efectos que éstas producen en los estudiantes y a continuación propondremos alternativas de solución de manera adecuada, pertinente y factible al problema priorizado para su concreción de manera organizada.

De igual manera plantearemos los objetivos del plan, a partir del problema priorizado, considerando las metas a lograr en cada alternativa planteada y los plazos para su ejecución de manera responsable.

Con respecto a la Gestión de relaciones interinstitucionales y comunitarias, identificaremos las instituciones, empresas, comunidades y gobierno local que se sumaran en el esfuerzo a concretar nuestro plan. Así mismo, planificaremos de forma apropiada y responsable la administración de los bienes, recursos y materiales en beneficio de los estudiantes.

De manera responsable, finalmente nos comprometemos el desarrollo de este plan y la realización de las metas propuestas, basado en el principio ético profesional, en las decisiones asumidas y compromisos con la comunidad educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Integrada N° 20542 Javier Pérez de Cuellar pertenece al distrito de Carampoma provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias, lugar donde se desarrolla la experiencia, el distrito se encuentra a 50 Km de la ciudad de Chosica siguiendo la carretera hacia el norte de Huarochirí, por la margen derecha del río Santa Eulalia, a aproximadamente a 3,450.00 m.s.n.m., con un clima frío seco. La actividad preponderante es la agricultura y la ganadería a mediana escala y otras actividades como el comercio en menor grado, que le permite subsistir a las familias carampominas y a los padres de nuestros estudiantes.

El distrito de Carampoma es una comunidad arraigada a sus costumbres artísticas y culturales como la fiesta de tributo al agua, conocido como "Champería", las fiestas patronales de la Virgen del Carmen, Apóstol Santiago (patrono de una de la comunidad de Santiago), Apóstol San Juan (patrono de la comunidad de Mitma), Corpus Cristi, las herranzas la fiesta del ganado; así también, cuenta con lugares turísticos la ruina de "Japaní", los bosques de quinales y sus lagunas naturales como reserva de agua, contexto importante y apropiado que permite desarrollar los aprendizajes de los estudiantes. La Institución Educativa es integrada, cuenta con los tres niveles, Inicial con aula multigrado, Primaria con tres aulas multigrado y Secundaria poli-docente con docentes de diversas especialidades, tiene 11 "Aulas Talleres" muy amplias y nueve de ellas están equipadas con sistemas de Aulas Multimedia, con acceso a señal de cable, Internet y señal HDMI, cuenta con una biblioteca especializada, una cocina y comedor de estudiantes, una granja para la crianza de cuyes, un biohuerto con invernadero, áreas extensas para sembrío, una sala de cómputo, un taller de industria del vestido, una loza deportiva múltiple.

El personal está compuesto por un Directivo, un administrativo, una docente del nivel Inicial, tres docentes en el nivel primaria y 7 docentes en el nivel secundario; además cuenta con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia y las dos Comunidades y otros aliados estratégicos. Existe en la localidad empresas mineras que viene operando desde hace unos años atrás, con una de ellas se ha establecido una alianza estratégica que ha permitido la realización de tres proyectos importantes de impacto para los estudiantes, tales "Agua segura", "Seguridad Alimentaria" y "Equipamiento de Aulas Multimedia". Durante la gestión pedagógica, se ha desarrollado los procesos de monitoreo y acompañamiento a

los docentes, así como también se ha desarrollado jornadas de inter-aprendizajes; sin embargo, éstas no han sido eficientes debido a la recarga de trabajo en la Dirección y las horas en aulas que tiene el Director, a esto se suma la falta de personal administrativo, en sub dirección para atender los tres niveles de manera eficiente.

El grupo de docentes quienes forman parte del proyecto, son docentes mujeres, una de ellas ha sido nombrada este año, tiene con formadora a una docente en el proceso de inducción, las otras dos son contratadas para este año, una de ellas por gestión de la Municipalidad y la otra docente por el Ministerio de Educación.

La institución está focalizada con el Programa de Acompañamiento Pedagógico para el nivel primaria, el cual se viene desarrollando desde hace dos años atrás; sin embargo, el cambio de docentes cada año por los contratos, no permite lograr la mejora pedagógica en el nivel primaria, y el trabajo de fortalecimiento pedagógico con los docentes no genera el impacto en la mejora que se espera, dada esta situación; a esto se suma, que la docente contratada por la Municipalidad a pesar de haber hecho el pedido y las sugerencias del caso, contrata docentes que no son del nivel, entonces el perfil del personal docente no es lo idóneo.

Nuestros estudiantes motivos de la experiencia presentan las siguientes características: son un poco tímidos pero sociables cuando entran en confianza, amables, solidarios y con ricos saberes propios de sus actividades sociales y culturales de su distrito, dispuesto siempre a buscar la mejora en su situación personal y familiar, desde hace tres años contamos con el internado de estudiantes con el apoyo de la Municipalidad y las comunidades para dar oportunidades a estudiantes con escasos recursos económicos, desde entonces hemos contado con estudiantes huérfanos, estudiantes que provienen de hogares disfuncionales; sin embargo nuestros docentes se encuentran comprometidos a brindar el apoyo necesario a los estudiantes en el marco de exclusividad y la interculturalidad. Tenemos un estudiante que viene recibiendo el apoyo de la Psicóloga del centro de Salud, así como sus padres para superar su problema de aprendizaje y conducta.

Los padres de familia son personas amables, dedicados a sus quehaceres cotidianos en su familia y la comunidad, donde participan asumiendo cargos y responsabilidades; también participan en las actividades del colegio, como el apoyo en los aprendizajes de sus hijos; sin embargo, no todos muestran esa preocupación y participación activa, contrariamente muestran actitudes de apatía e indiferencia en la formación de sus hijos.

Las capacidades fortalecidas en el desempeño y el rol de directivo pedagógico, son aquellas que coincidentemente concuerdan con los estudios de Robinson, Lloyd y Rowe (2014), de lo se puede indicar lo siguiente: Genera la participación activa de los docentes, a través del trabajo colegiado con los coordinadores de las diferentes áreas, se genera el intercambio de experiencias, participa el equipo Directivo y ofrece el asesoramiento pedagógico respectivo; para ello, se hace uso del Diseño Curricular Nacional 2009, así como, los enfoques transversales del Currículo Nacional de Educación Básica, tomando en cuenta los lineamientos establecidos por la Dirección Regional de Educación Lima Provincia, como también las directivas propuestas para el desarrollo escolar del año; de igual forma se da el cumplimiento a lo programado en el Plan Anual de Trabajo, para establecer las metas se debe realizar el diagnóstico en la semana de planificación, en la gestión y administración de los recursos propios y el programa de mantenimientos de locales escolares se hace de manera pertinente en función a las necesidades, similarmente sobre la convivencia escolar existe un responsable del Sistema Especializado de reporte de Casos de Violencia Escolar (SISEVE) y un coordinador de tutoría y cuya función es actuar de acuerdo a los protocolos establecidos para la atención a los estudiantes, apoyados por los tutores.

Descripción y formulación del problema.

Según los resultados de la aplicación de la encuesta a los docentes, la evaluación censal regional y las actas de evaluación, durante los últimos años se observa que, un buen porcentaje de estudiantes del nivel primaria se ubican en el nivel de proceso, en el área de Comunicación, específicamente en lectura y comprensión; donde los estudiantes logran reconocer la información del texto y responden preguntas a nivel literal; sin embargo, hay dificultades al responder preguntas inferenciales, porque le resulta difícil identificar información implícita del texto. El Director conjuntamente con los docentes de la Institución Educativa N° 20542 Javier Pérez de Cuellar de Carampoma, preocupados por la situación realizan las “Jornadas de Reflexión” con la finalidad de identificar las causas del problema, y después de un análisis exhaustivo con la participación de los padres de familia, se llegó a identificar las causas siguientes: Dificultades en la aplicación de estrategias para la lectura de diversos tipos de textos, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y el poco involucramiento de los padres para la lectura de sus hijos.

En consecuencia, se formula el siguiente problema: Insatisfactorio nivel de logro en la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el V ciclo del nivel

primaria de la Institución Educativa N° 20542 Javier Pérez de Cuellar de Carampoma UGEL 15-Huarochirí.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado en la Institución Educativa N° 20542 Javier Pérez de Cuellar de Carampoma, está referido al “Insatisfactorio nivel de logro en la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el V ciclo del nivel primaria”, cuyas causas que lo originan es: Dificultades en la aplicación de estrategias para la lectura de diversos tipos de textos, limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y el poco involucramiento de los padres para la lectura de sus hijos; pero también, existen otros aspectos importantes que tiene incidencia en nuestra problemática, esto está referido al uso y manejo de materiales pedagógicos, que generalmente se hacen uso de materiales desfasados que no generan expectativas ni motivación en los estudiantes; así mismo, ocurre con el uso de la Tecnología pedagógica, como es el uso de los escenarios virtuales, como respuesta y en contexto a una sociedad virtual de estos tiempos.

Las Jornadas de Reflexión establecidas en la Institución Educativa N° 20542 Javier Pérez de Cuellar, como actividades obligatorias, donde participan Directivos, docentes, representantes de los estudiantes y padres de familia, son estrategias que permiten identificar las causas a los problemas pedagógicos e institucionales, para ello, los instrumentos que permite analizar la información son los resultados de las encuestas y las pruebas censales a nivel nacional y regional, también es necesario contar como instrumento de información y de medición, como las actas de evaluación de los diferentes grados y niveles. El problema identificado en la institución, es un problema superable a la medida que se logren aplicar las estrategias apropiadas y de manera oportuna; además, es necesario mencionar que las dimensiones en la que se debe trabajar es precisamente la Gestión Curricular, el Monitoreo y Acompañamiento y la Convivencia Escolar, así mismo, aplicar estrategias como las visitas en aula, el trabajo colegiado y la comunidad de aprendizaje profesional.

Resultados del diagnóstico.

Después de un proceso de recojo de información relevante, con participación de la comunidad educativa y la utilización de instrumentos y fuentes de información confiables, se pudo concluir que el problema importante identificado en nuestra Institución Educativa. N° 20542 “Javier Pérez de Cuellar” del distrito de Carampoma está referido al Insatisfactorio nivel de logro en la lectura de diversos tipos de textos escritos en lengua materna, en el V ciclo del nivel primaria, cuyas causas que lo originan es: en un Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica y como consecuencia una práctica pedagógica deficiente en el aula, dificultades en la aplicación de estrategias para la lectura de diversos tipos de textos y como consecuencia las actividades de lectura no significativas en los diversos tipos de textos y como una tercera causa podemos señalar el poco Involucramiento de los padres para la lectura y cuya consecuencia genera desmotivación a los docentes.

Se establecieron como dimensiones a estudiar: las estrategias metodológicas, uso de medios, recursos tecnológicos y pedagógicos, expectativa de los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes, acompañamiento y monitoreo, soporte pedagógico y resultados de las evaluaciones de los estudiantes; así mismo, la fuente de información se consideraron los documentos pedagógicos como Programación, Unidades, resultados de la evaluación censal, las actas y de manera directa a opinión del Director, docentes, estudiantes y padres de familia. Las técnicas utilizadas para el proceso han sido la observación, la encuesta y la entrevista, los tipos han sido de manera estructurada y no estructurada, individual y colectivo e instrumentos adicionales como, lista de cotejo, cuestionario, cuaderno de campo y fichas de monitoreo.

La problemática identificada tiene una relación directa con el Manual del Buen Desempeño Directivo con los Dominio 1 referida a las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la Competencia 1 que hace referencia sobre la organización institucional desde los conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima institucional y características de los estudiantes, de igual manera el Desempeño 1, donde indica el diagnóstico del entorno institucional, familiar y social que intervienen en el logro de los aprendizaje de los estudiantes; así mismo, el Desempeño 2 que diseña los instrumentos de gestión escolar, desde las características del entorno institucional, familiar y social, determinando metas de aprendizaje. Por otro lado también se ha determinado la relación con el Compromiso 1, estudiantes con resultados óptimos en el logro de los aprendizajes basados en sus expectativas e intereses, el Compromiso 4 la comprobación del desempeño docente en el aula coherente a la propuesta institucional y el Compromiso 5 referido al clima institucional.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de un análisis minuciosos con la participación de la comunidad educativa, considerando como dimensiones importantes de atención prioritaria y estratégicas a la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar, se plantea las siguientes alternativas de solución.

Desde la perspectiva de la Gestión Curricular, hay la necesidad de Implementar reuniones de trabajo colegiado y de pares con docentes del V ciclo, con la finalidad diseñar y aplicar estrategias pertinentes en la lectura de textos, que permitan fortalecer las prácticas de lectura de los diversos tipos de textos y superar las dificultades y elevar el nivel logro en los estudiantes. (Fierro y Rojo, 1994). Esta alternativa se enmarca en el compromiso uno de gestión escolar y el Manual del Buen Desempeño Directivo con los desempeños uno y dos orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes en función a sus características y entorno familiar y social.

El proceso pedagógico constituye una de las acciones muy importantes de los docentes, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades, en un entorno que garantice el proceso de manera eficiente; por ello el proceso de acompañamiento requiere determinar, formas, herramientas y acciones que permitan un proceso de enseñanza eficiente, apta para viabilizar en los estudiantes aprendizajes significativos y de calidad. Un instrumento sólo es justificable en el resultado de su efectividad y eficiencia en el desempeño del docente y como resultado el buen aprendizaje de sus estudiantes (Consejo Nacional de Educación, 2007). Por lo que se considera como una alternativa apropiada la ejercitación de visitas a las aulas a los docentes, con el propósito de garantizar que la práctica pedagógica alcance la eficiencia necesaria y contribuya a elevar el nivel logros en la lectura de los estudiantes. Esta actividad está relaciona con el compromiso 4 de la gestión escolar, así como también con Marco del Buen Desempeño Directivo con el desempeño uno orientados al diagnóstico institucional para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Realizar charlas con comunidades de aprendizaje profesional para mejorar la gestión de conflictos en el aula, se relaciona con los siguientes procesos de gestión escolar:

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Desarrollo de los referentes conceptuales que le permitan analizar y sustentar la alternativa priorizada

Trabajo colegiado.

El trabajo colaborativo es la estrategia del trabajo colegiado, por medio del cual permite la vinculación y articulación de la comunidad educativa de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA, generando el diálogo, la mediación y negociación para establecer compromisos y plantear objetivos importantes para el logro de las metas educativas, asignar funciones entre sus miembros y hacer el seguimiento oportuno para optimizar el aprendizajes de los estudiantes y lograr las metas planteadas de la Institución educativa (Secretaría de Educación Media Superior, 2015).

La importancia del trabajo colegiado, constituye un medio que permite establecer propósitos de la comunidad escolar, manteniendo prioridades y formas de trabajo orientado a lograr objetivos educativos (Fierro y Rojo, 1994).

Es importante establecer normas y tener tareas de forma clara en las reuniones, para que el trabajo colegiado logre su misión, se sugiere establecer planes y plantear con antelación los temas a discutir, como también acudir las reuniones con información previa, así como la bibliografía que sirva como soporte, esto hace que el trabajo sea más fructífera e eficiente para la sesión colegiada. (Namo de Mello, 1998).

Visitas en aula.

La visita individual en el aula representa un medio eficiente como soporte técnico, la información y el intercambio de prácticas pedagógicas, a la medida de las dificultades y compases de aprendizajes del docente. Así como también, las visitas en el aula es una estrategia que permite asistir al o la docente de manera oportuna y que debe realizarse con cierta frecuencia dependiendo de la necesidad, a través de un plan de monitoreo y acompañamiento, el cual debe previamente consensuado y los instrumentos socializados con todos los involucrados (Meléndez Olivari, Giannina Margot, p. 43, 2011).

El acompañamiento establecido como serie de actividades orientadas a la recopilación de información objetiva e importante que permita optimizar los procesos pedagógicos del docente, con el objetivo de intentar modificaciones en los modelos de conducta y de desenvolvimiento de actores comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, pero esencialmente busca la reflexión del docente, que permita el cambio o

replantear las estrategias pedagógicas y en consecuencia la mejora de los aprendizajes en los estudiantes (Callomamani, 2013).

El proceso pedagógico constituye una de las acciones muy importantes de los docentes, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender, desarrollar sus habilidades, destrezas y capacidades, en un entorno que garantice el proceso de manera eficiente; por ello el proceso de acompañamiento requiere determinar, formas, herramientas y acciones que permitan un proceso de enseñanza eficiente, apta para viabilizar en los estudiantes aprendizajes significativos y de calidad. Un instrumento sólo es justificable en el resultado de su efectividad y eficiencia en el desempeño del docente y como resultado el buen aprendizaje de sus estudiantes (Consejo Nacional de Educación, 2007).

Comunidades de aprendizaje profesional.

Una de las formas de aprender y reaprender, es a través del intercambio de experiencias. Una comunidad de aprendizaje conformada por profesionales, constituye en gran forma, un espacio de formación constante, basado en la experiencia o la práctica, el cual parte desde la auto reflexión en cada uno de sus miembros, pasando por la colaboración entre ellos, esto permite cambios y mejoras en el desempeño de las actividades pedagógicas y donde el beneficiado es el propio estudiante. Esta experiencia resulta un aprendizaje para los docentes en el cual analizan el resultado de la práctica pedagógica, y les permite diseñar estrategias compartidas para mejorar el proceso de enseñanza en los estudiantes (McLaughlin y Talbert, 2006).

Las comunidades de aprendizaje profesional, trascienden en el campo del desarrollo personal y profesional como un modo de asumir y convivir, en la comunidad educativa en su conjunto. Consiste en este caso, de enlazar a la experiencia educativa con un contexto de responsabilidad colaborativa, donde tenga mayor valor las relaciones interpersonales de manera sostenida, de manera tal que todo ello logre impactar positivamente en la convivencia escolar (Stoll y Louis 2007).

Las comunidades de aprendizaje profesionales enriquecen las capacidades de aprendizaje entre sus propios miembros, con la incorporación de nuevas estrategias de trabajo, conocimientos específicos, estrategias de organización mejoran las expectativas de adaptación a un medio diferente; por ello el sustento de la experiencia vivida, y explorar acciones diferentes constituye una forma innovadora de hacer las cosas como para una capacidad de adaptación al entorno (Bolívar, 2000).

Aportes de tres experiencias realizadas sobre el tema, en investigaciones o revistas indexadas.

Trabajo Colegiado.

En la experiencia denominada “El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria”, cuyo objetivo fue utilizar una metodología en particular, como la etnografía, que les permitía informar y compartir información acerca de los trabajos de los docentes de una escuela primaria, para ello fue necesario analizar las sesiones de trabajo del grupo de manera semanal, describiendo cada una de las intervenciones de sus participantes; el logro que se obtuvo, es que el trabajo colegiado resultó una manera factible de capacitación, genera interacción y confianza, resuelven problemas con la participación activa de sus miembros, se complacen en compartir experiencias.

Los docentes perciben que el trabajo colegiado, se convierte en un medio que les permite mejorar su formación profesional y las relaciones interpersonales entre compañeros, y de ayuda mutua en los problemas de índole personal, de modo que estas experiencias favorecen al entorno institucional, siendo favorecidos los estudiantes y los padres de familia.

Visita en aula.

La experiencia llevada a cabo por la profesora Giannina Margot Meléndez Olivari, denominada “La gestión del acompañamiento pedagógico, el caso del programa estratégico”, quien propone lograr mejoras en la implementación y ejecución del Programa de Acompañamiento Pedagógico en la Región del Callao, generar espacios adecuados para la asesoría y las capacitaciones en la mejora de sus labores.

En esta experiencia se ha podido identificar la necesidad de mayor atención los niveles de inicial y primaria, en especial hasta el segundo grado del nivel primaria, debido a que si los niños y niñas logra desarrollar sus capacidades y destrezas establecidos para este periodo en las áreas de comunicación y matemática, en los siguientes grados no tendrían muchas dificultades y podrían continuar sus estudios con menos complicaciones. Sin embargo, se suman otros otros factores como el presupuesto insuficiente destinado al sector educación, que no permiten una dotación de materiales de manera oportuna y con la calidad que corresponde, la falta de capacitación de los docentes, infraestructura y equipos desfasados, poca participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se señala que la práctica docente es carente de nuevas técnicas y estrategias acorde a estos tiempos.

Al respecto se propone, un sistema de formación en servicio que comprende un proceso de acompañamiento pedagógico, como una estrategia de formación docente; pero, esta debe estar complementada también de un proceso de monitoreo, que permita el recojo de información de manera objetiva, seguida del acompañamiento que oriente en primer instancia la reflexión del docente, sobre su propia práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades, esto le permitirá replantear o modificar desde la conducta y el desenvolvimiento de su trabajo pedagógico.

Comunidades de aprendizaje profesional.

La experiencia sobre “El desarrollo de la comunidad profesionales de aprendizaje, Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas”, realizadas por la profesora Gabriela J. Krichesky, se propone entender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, a través de las siguientes acciones, como saber el cambio de una escuela a través de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, puntualizar factores que facilitan o dificulten la intervención de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, así como, interpretar el proceso de cambio desde sus propios protagonistas.

Se determinó que la participación y colaboración de los docentes puede considerarse muy significativa y con impacto muy positivo en la mejora de la práctica docente para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, esta puede ser imposibilitado por factores externos, no obstante, la práctica de la Comunidad Profesional de Aprendizaje puede ser considerada como una escuela con cultura de aprendizaje, encaminada a perfeccionar los procesos de enseñanza aprendizaje de manera individual o colectiva entre su miembros.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
				HUMANOS	MATERIALES	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje	Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de las reuniones colegiadas	01 Charla de sensibilización	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	CNEB Separatas	X											
	Reunión colegiada	10 talleres colegiados	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector Papelotes Plumones	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Realizar una evaluación de las reuniones realizadas	03 reuniones de evaluación	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector											X	X
Optimizar el monitoreo y acompañamiento con nuevas estrategias	Socialización del Plan Anual de Monitoreo y acompañamiento	01 reunión de socialización	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector	X											
	Realizar visitas a las aulas y el acompañamiento a cada docente	03 visitas al aula	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fomentar la participación de los docentes en talleres y Gias	Promover talleres de integración con los docentes de la I.E.	01 reunión para promover los talleres	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector	X		X		X			X				X
	Elaborar las normas de convivencia institucional	Con la participación del 100 % de docentes	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector	X											
	Realizar un balance de la convivencia escolar en la I.E.	01 reunión para realizar el balance	Equipo Directivo	Equipo Directivo y docentes	Laptop Proyector											X	X

Las acciones propuestas están relacionadas directamente a logros de los objetivos planteados en cada una de las dimensiones, así como también todo lo referente a las metas, responsables, recursos y el periodo de ejecución.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO S/.
Sensibilización a los docentes sobre la importancia de las reuniones colegiadas	Fotocopia de material impreso	Recursos propios	5.00
Reuniones colegiadas	Aula multimedia por horas	Gestión del Directivo	00.00
	Material impreso	Recursos propios	5.00
	Papelotes	Recursos propios	2.00
	Plumones	Recursos propios	20.00
Realizar un balance de las reuniones colegiadas	Material impreso	Recursos propios	5.00
Socialización del Plan Anual de Monitoreo y acompañamiento	Aula multimedia	Gestión del Directivo	00.00
Realizar visitas a las aulas y acompañamiento a cada docente	Material impreso	Recursos propios	5.00
Promover talleres de integración con los docentes de la I.E.	Aula multimedia	Gestión del Directivo	00.00
Elaboración de normas de convivencia institucional	Papelotes y plumones	Recursos propios	10.00
Realizar un balance de convivencia escolar en la I.E.	Aula multimedia	Gestión del Directivo	00.00
TOTAL			52.00

Para la realización de toda actividad, implica cubrir costos económicos, en este caso se establecido un presupuesto de gastos y la fuente de financiamiento.

Acciones organizadas según dimensión	Niveles de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencia que sustente el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
-Sensibilicen a los docentes sobre la importancia de las reuniones colegiadas.	5	Acta de reunión fotografías.	Equipo directivo	Marzo (01 vez)	Participación maniva de docentes a excepto de uno p motivos personales.	Consenuar horarios en presen de todos los docentes.
realizar las reuniones colegiadas	4	Libro de actas Fotos Trabajos realizados	Equipo directivo	Marzo a noviembre (cada mes)	Participación total de docen . el horario dificultad organización del trabajo	Utilizar las reuniones colegiadas programadas en horarios de la jornada laboral.
Realizar un balance de las reuniones colegiadas realizadas.	5	Acta Fotos Compromisos asumidos.	Equipo directivo	Noviembre (01 vez)	El 100% de participación los docentes en el balance.	ninguna
-socialización del plan anual de monitoreo y acompañamiento.	4	Acta Fotos	Equipo directivo	Marzo (02 veces)	Participación maniva	Se debe garantizar participación total de los docen
-realizar visitas a las aulas y acompañamiento a cada docente.	4	Fichas de monitoreo Cuaderno de campo Cuaderno de evidencias. videos	Equipo directivo	Abril a noviembre (cada mes)	El acompañamiento se la dificultoso por tema horarios.	Dejar la parte administrativa priorizar las visitas acompañamientos a docentes.
promover talleres de integración con los docentes de la I.E-	3	Acta fotos	Equipo directivo	Diciembre (02 veces)	La jornada laboral dificulta programación de talleres horarios consensuados.	Considerar dentro calendarización la ejecución por lo menos dos talleres.
-elaborar las normas de convivencia institucional.	4	Normas en R.I	Equipo directivo	Marzo (02 veces)	No todos los docentes: aporte en ideas o sugerencias pertinentes	Se debe realizar con participación de los representantes: estudiantil municipio escolar y los líderes las secciones.
realizar un balance de convivencia escolar en la I.E	4	Acta Fotos	Equipo directivo	Diciembre (01 vez)	Se realiza de acuerdo a programado pero p cumplir.	Se debe realizar a la culminación de cada bimestre.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Es importante realizar la evaluación de las acciones en función a las dimensiones que permita conocer al avance y el logro final, para ello se diseñado este instrumento que permitirá hacer la evaluación respectiva.

Conclusiones

Se incrementará la aplicación de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje de los docentes disminuyendo de esta forma las deficiencias presentadas en el desarrollo de estas sesiones y su aplicación efectiva en las clases con las diversas estrategias trabajadas, que permitan superar los niveles de logro de la lectura.

Se optimizará el monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de comunicación para el seguimiento de la aplicación de diversas estrategias motivadoras superando las dificultades presentadas por el directivo por la recarga administrativa y de gestión; ya que a través del acompañamiento continuo al docente se fortalecerá sus capacidades y habilidades para garantizar aprendizajes óptimos en la capacidad de comprensión de lectura.

Con la ejecución de las acciones propuestas, se garantizará la participación de los docentes en los talleres y Gias programados, de esta manera se fortalecerá a los docentes en la utilización de estrategias de solución de conflictos y promover una sana convivencia escolar, para así garantizar espacios educativos acogedores y de relaciones interpersonales amenas con solidaridad, respeto y honestidad.

En términos finales podemos concluir que la propuesta planteada en el plan de Acción, contribuirá a mejorar los niveles de logro de lectura en diversos tipos de texto escritos en lengua materna del V ciclo de Institución Educativa 20542 Javier Pérez de Cuellar y de esta manera garantizar aprendizajes idóneos para una mejora continua en la formación integral del estudiante.

Referencias

- Bromley, J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017* (Tesis de maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Camargo, M., & Calvo, G., Franco, M.C., Vergara, M., Londoño, S., Zapata, F., & Garavito, C. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente. Educación y Educadores*, 7. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2041051.pdf>
- García, O. (2018). *Planificación y ejecución curricular articuladas al enfoque por competencias* (Tesis de segunda especialidad inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Kricheski, G. J. (2013). *El desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje: procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas* (Tesis de doctorado inédita). Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España.
- Krichesky, J.; & Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(1), 65-83. Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55118790005>
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile, Chile: Salesianos.
- Meléndez, G. (2011). *La gestión del acompañamiento pedagógico, el caso del programa estratégico "Logros de aprendizaje al finalizar el III ciclo de Educación Básica Regular (Pela)" en la región Callao – Ugel Ventanilla* (Tesis de licenciatura inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Minedu. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Un buen maestro cambia tu vida.* Lima, Perú: Minedu.

Minedu. (2014). *Marco del buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Minedu. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: Industria Gráfica MACOLE S.R.L

Ministerio de Educación Nacional (Min Educación). (2013). *Estrategias de acompañamiento para el mejoramiento de los programas de formación para el ejercicio de docencia que desarrollan las instituciones de educación superior y escuelas normales superiores oficiales*. Recuperado de https://www.minedu.gob.pe/1759/articulos-345822_ANEXO_21.pdf

Namo de Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Recuperado de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/namo-de-mello.pdf>

Robinson, M. J.; Lloyd, A.; & Rowe, J. (2014). El impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4), 13-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55131688002>

Serrano-Pliego, L. (2004). *El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria* (Tesis de maestría inédita). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

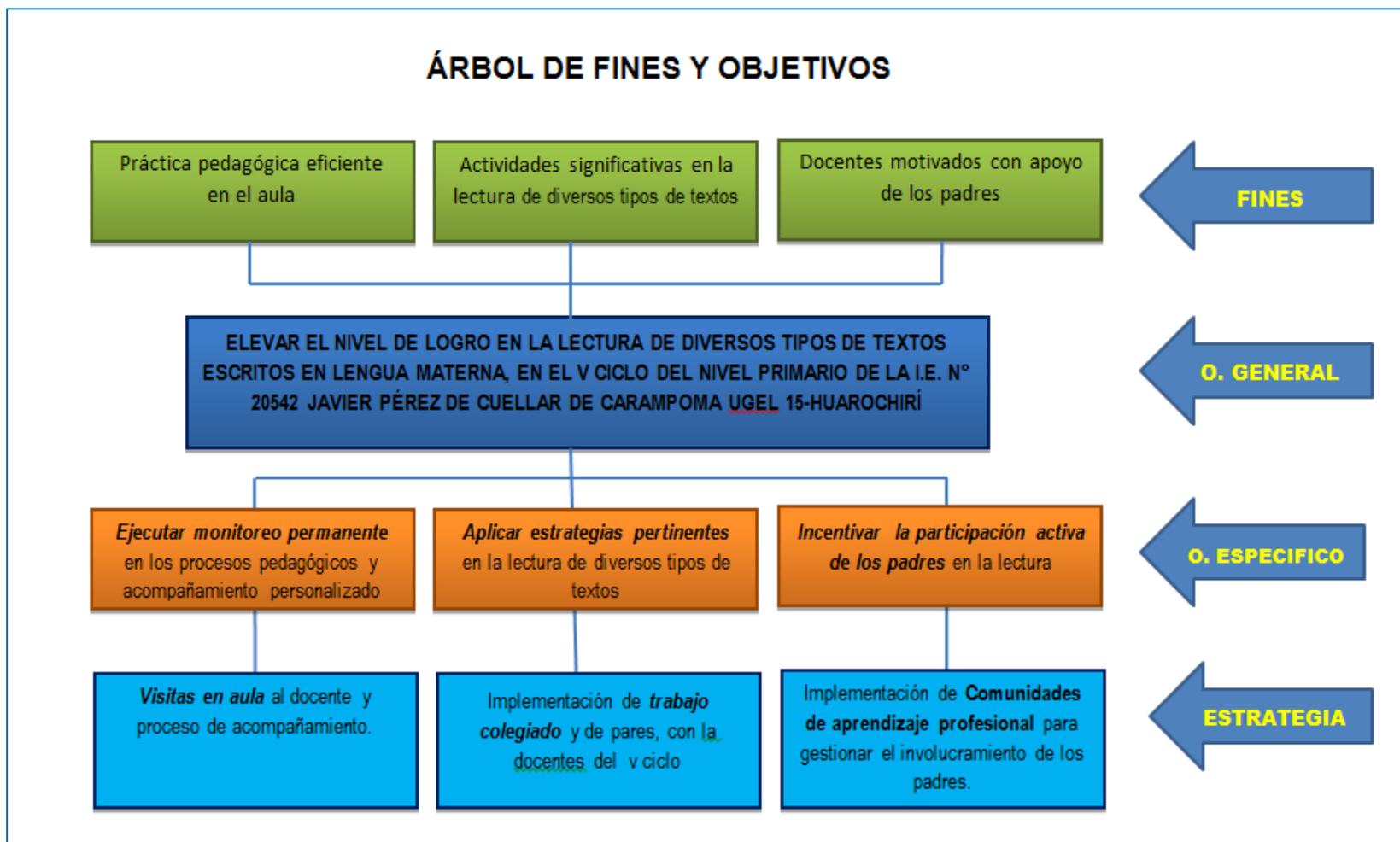
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

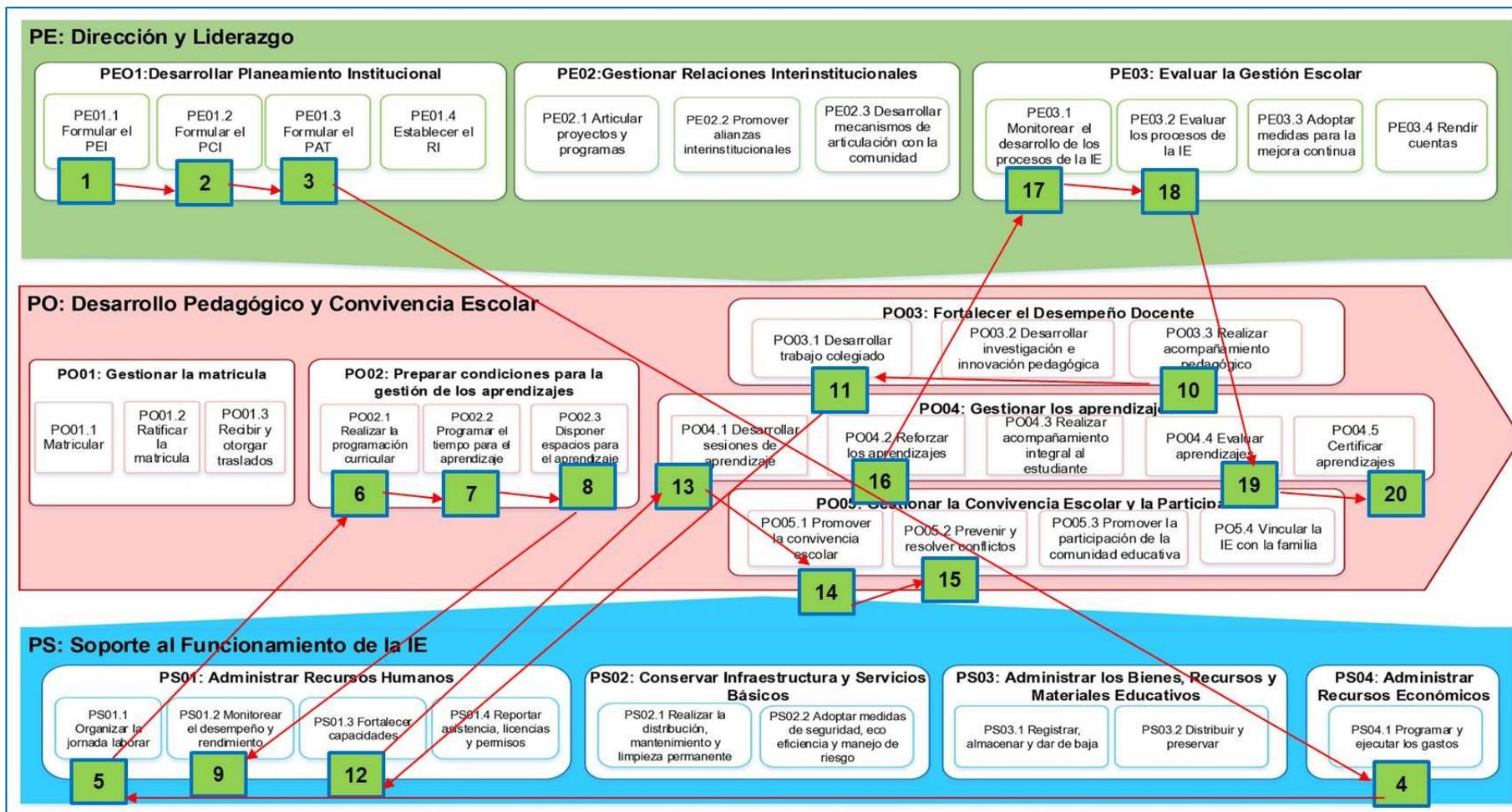
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia, 2016.



Fuente: Elaboración propia, 2016.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 Planificación Escolar. Minedu, 2018.