



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

MEJORA DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE SUCHIS

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

FRANKLIN JOSÉ HANCCO ÑAUPA

Asesores:

FLAVIO CRUZ MAMANI

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	13
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	19
Conclusión	26
Referencias	27

Resumen

Uno de los problemas recurrentes en las instituciones educativas de nuestro país, son los bajos niveles de aprendizaje, sobre todo en secundaria. En la Institución Educativa Secundaria de Suchis, ubicado en el distrito de Caracoto y provincia de San Román, ningún estudiante alcanza logros de aprendizaje en el nivel satisfactorio en las áreas de comunicación y matemática, de acuerdo a los resultados de la evaluación censal del año 2015 y 2016; las actas oficiales de evaluación final de los últimos 3 años, también reflejan esa realidad por lo que es necesario implementar alternativas viables que permitan revertir este problema, movilizar a todos los actores educativos para que se involucren y comprometan, es esta la tarea fundamental del directivo de hoy. La muestra a considerar estará constituida por los docentes, estudiantes y padres de familia, sin obviar a la comunidad. Las técnicas empleadas son la observación y la entrevista; los instrumentos, la ficha de observación y el cuestionario respectivamente. Como sustento teórico se considera a los investigadores, cuyos aportes han sido tomados por el Ministerio de Educación y la USIL en los manuales de los diferentes módulos del diplomado y de la segunda especialidad. Los resultados esperados con la ejecución del plan de acción es mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas.

Introducción

El Plan de Acción propuesto es un trabajo académico que plasma los aprendizajes logrados en los diferentes módulos desarrollados en el programa de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico a cargo de la Universidad San Ignacio de Loyola en convenio con el Ministerio de Educación. Los conocimientos adquiridos nos han permitido identificar el problema, plantear alternativas viables y pertinentes que encaminen al cambio y logren mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

Las causas identificadas del problema de los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Suchis, están relacionadas con la planificación curricular; monitoreo, acompañamiento y evaluación; convivencia y clima escolar. La práctica pedagógica tradicional de algunos docentes basados en el desarrollo de contenidos, el desconocimiento del currículo por competencias debido por una parte a la falta de fortalecimiento de capacidades por parte del Ministerio de Educación en los últimos 5 años y por otra parte al descuido y falta de interés de algunos maestros; el limitado monitoreo y acompañamiento que se brinda al docente de manera oportuna y personalizada debido a la recargada labor administrativa del directivo, y a ello se suma las horas de dictado que como directivos tenemos, también en esta dimensión, la poca apertura que muestra algunos docentes al monitoreo y acompañamiento, debido a que consideran que es una forma de control y hasta una persecución al maestro; constituye otra causa identificada. En relación a la convivencia escolar, se ha encontrado que no pocos estudiantes de la institución, a partir del segundo o tercer grado de secundaria trabajan en la ciudad en obras de construcción civil o transporte en moto taxi y dejan de lado los estudios, con la complicidad de los padres de familia que no se involucran en la educación de sus hijos y no motivan a sus hijos a estudiar, asimismo un alto porcentaje de estudiantes de la institución proceden de hogares disfuncionales y viven solo con uno de los padres y en algunos casos viven con parientes que no les prestan la atención debida y el apoyo que todo adolescente necesita.

Frente a esta realidad se propone alternativas de solución y acciones concretas que permitan mejorar a mediano plazo las cifras de logros de aprendizaje, con sustento teórico basado principalmente en los documentos y publicaciones del Ministerio de Educación, la Universidad San Ignacio de Loyola y otras fuentes.

El plan de acción está dividido en cinco aspectos, inicia con la identificación del problema, el análisis y resultado del diagnóstico, las alternativas de solución del

problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores; y, finalmente la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema priorizado materia del presente Plan de Acción trata sobre los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Suchis, comprensión del distrito de Caracoto y provincia de San Román.

Contextualización del problema.

La institución Educativa Secundaria Agropecuario de Suchis, se encuentra ubicada en la comunidad de Suchis, en la vía asfaltada de Juliaca a Capachica, kilómetro 10,5, del distrito de Caracoto, Provincia de San Román Región Puno. Fue creado por Resolución Directoral N° 0679 del 23 de noviembre del año 1990, que autoriza en vía de regularización la reapertura del Colegio Nacional Agropecuario de Suchis. Por Resolución Directoral N° 6421 DREP, de fecha 28 de agosto del año 2001, se regulariza la creación y funcionamiento del Colegio de Educación Secundaria Agropecuario, asimismo en esa resolución se fija la fecha de aniversario el día 23 de setiembre de cada año.

En el aspecto socio cultural la población está constituido por familias organizadas en comunidad, la mayoría tiene apenas estudios en primaria y muy pocos tienen estudios no concluidos en el nivel secundario. Muchas familias son disfuncionales, muchos estudiantes de la institución proceden de hogares desintegrados donde solo viven con uno de los padres o familiares.

El nivel socio económico de los habitantes de la comunidad de Suchis es precario, la mayoría se dedican a la agricultura, cultivan productos de pan llevar como papa, quinua, avena para forraje, también se dedican a la crianza de ganado vacuno, ovino y animales menores. Los jóvenes migran a la ciudad de Juliaca, donde realizan trabajos en construcción, son albañiles, algunos se dedican al transporte en moto taxi y otros salen a las minas.

En el presente año la institución cuenta con 70 estudiantes matriculados divididos en 5 secciones, uno por grado; 8 docentes, un directivo y un trabajador administrativo. La infraestructura, es de material noble, cuenta con energía eléctrica y el agua se toma del subsuelo (pozo tubular) hacia un tanque elevado. Los servicios higiénicos desembocan en un biodigestor.

La institución alberga a estudiantes provenientes de la comunidad de Suchis, y de otros sectores como Caragachi, Tutuhuacas, Torrespampa realizando recorridos de varios kilómetros, la mayoría se traslada en bicicletas proporcionadas por la iniciativa Rutas Solidarias del Ministerio de Educación. Por su ubicación estratégica, la institución cuenta con apoyo del Centro de Salud Suchis y el Tambo Suchis,

El trabajo académico Plan de Acción, será implementado por el directivo, con el apoyo de todos los docentes identificados con la institución y con el quehacer educativo, padres de familia comprometidos y todos los estudiantes.

El trabajo emprendido, fortalecerá además algunas capacidades como las habilidades socioemocionales, la empatía, la escucha activa, mejorar las relaciones interpersonales. Asimismo el trabajo en equipo con los docentes con vocación de servicio, comprometida e identificada con la institución.

Descripción y formulación del problema.

Entre los diversos problemas identificados en la institución, se ha priorizado el más crítico, que merece una atención inmediata y cuyo enunciado es: bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.S. Suchis, el mismo que se plasma en el presente Plan de Acción, con alternativas de solución viables.

Los resultados de la evaluación censal del año 2015 en las áreas de Comunicación y Matemática y, del año 2016 en las áreas de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía, reflejan que ningún estudiante alcanza niveles satisfactorios de aprendizaje en las áreas evaluadas, estando la mayoría en el nivel previo al inicio. También las evaluaciones regionales tomadas en los últimos 2 años, reflejan cifras similares y en las actas de evaluación, es preocupante que un alto porcentaje de estudiantes tiene cursos de cargo en diferentes áreas.

Para lograr los objetivos del presente Plan de Acción, todos los actores educativos deberán comprometerse a cumplir con su rol y se insertará como política institucional en los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular Institucional (PCI), el Reglamento Interno (RI) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).

El Plan de Acción, se enmarca dentro de los alcances del Proyecto Educativa Nacional, El Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), el Marco del Buen

Desempeño Docente (MBDD), cuyo fin último es mejorar la calidad del servicio educativo y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Habiendo priorizado el problema a tratar analizamos las causas que originan esta preocupante situación y los factores que intervienen:

La primera causa identificada es la práctica pedagógica de algunos docentes, que enfatizan el desarrollo de contenidos, a pesar que en su planificación curricular: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje consideran el desarrollo de competencias, sin embargo en el aula continúan con la rutina y los estudiantes muestran desganado y aburrimiento generando aprendizajes memorísticos de baja demanda cognitiva y poco significativos y poco relevantes para el estudiante. La planificación curricular, la programación de unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje se centran en el desarrollo de contenidos, el docente descuida su actualización permanente en un mundo de constantes cambios.

Una segunda causa del problema identificado es el limitado monitoreo y acompañamiento al docente por la recargada labor administrativa del directivo. El monitoreo, acompañamiento y evaluación docentes en la institución es sumamente importante, debido a que el maestro es el agente clave en el proceso educativo y es responsabilidad del equipo directivo asesorar al docente de manera oportuna e individualizada, con estrategias pertinentes y contextualizadas, sin embargo en la Institución Educativa Secundaria de Suchis, no se cuenta con personal que apoye la labor del directivo como los hay en otras instituciones que tienen coordinadores, secretaria, subdirectores, a ello se suma la carga horaria en aula, que complica aún más el Monitoreo y acompañamiento.

Otra causa identificada consiste en que los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos y brindan poco apoyo y afecto a sus hijos. Esta causa está relacionada con el clima escolar y convivencia. Un clima armonioso, donde todos los miembros de la comunidad educativa, respetan las normas y acuerdos de convivencia, favorece mejores condiciones para el aprendizaje. Un clima hostil, debido principalmente a la poca responsabilidad de algunos docentes que descuidan su labor. Un alto porcentaje de estudiantes, proceden de hogares disfuncionales hogares desintegrados donde solo hay presencia del padre, de la madre o de algún familiar que muchas veces ejercen violencia física y/o psicológica sobre el menor y el adolescente, los alumnos a partir de los 12 o 13 años se van a trabajar a la ciudad por necesidad y en colegio, ya no

le encuentran sentido al estudio, lo que repercute en el carácter del estudiante, que se torna agresivo con sus compañeros y descuida los estudios.

De las causas analizadas podemos determinar los siguientes efectos:

Práctica pedagógica tradicional de algunos docentes, basado en el desarrollo de contenidos.

El limitado monitoreo y acompañamiento trae como consecuencia el bajo desempeño de algunos docentes.

La falta de apoyo de los padres de familia a sus menores hijos hace que los estudiantes sean rebeldes, desmotivados y sin proyectos de vida con bajas expectativas por la superación, no pocos estudiantes proceden de hogares desintegrados que desde muy temprana edad se dedican a trabajar para subsistir, no le prestan interés al estudio, no valoran la importancia de la educación, el prepararse para la vida y únicamente asisten al colegio para cumplir.

Desde el rol de directivo que asumimos, proponemos los siguientes desafíos:

Maestros que realizan sus planificaciones curriculares: programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje de acuerdo al currículo por competencias y, desarrollan sus sesiones de aprendizaje de acuerdo a lo planificado considerando las demandas de los estudiantes del presente siglo.

Estudiantes con altas expectativas por aprender, dedicadas a la tarea educativa, sin mayores distracciones, con padres de familia y apoderados que no envíen a trabajar a sus menores hijos y que trabajen por ellos, que inculquen en sus hogares los valores.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La problemática abordada tiene estrecha relación con el liderazgo pedagógico, las dimensiones priorizadas, los aprendizajes de los estudiantes y los procesos de gestión. Asimismo el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), el dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, competencias 1 y 2; el dominio 2, establece la “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes”, competencias 14 y 15 (p.42).

El problema también se relaciona con los compromisos de gestión escolar 2018, Compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, y Compromiso 5: Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la Institución Educativa. (R.M. 657-2017MINEDU).

Resultados del diagnóstico.

Para el desarrollo del presente trabajo se han aplicado dos instrumentos: la ficha de observación y la encuesta, fueron aplicados a cinco docentes y a algunos padres de familia, la sistematización de las respuestas nos ha permitido alcanzar los siguientes resultados:

En la entrevista semi estructurada, se ha formulado las siguientes preguntas. Para la dimensión gestión curricular: 1 ¿Cómo realiza su planificación curricular? ¿De manera individual o colegiada?. 2 ¿Qué entiende sobre el enfoque por competencias?. 3 ¿Cuáles son los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje? y ¿Por qué los procesos pedagógicos son recurrentes? Para la dimensión monitoreo, acompañamiento y Evaluación: 1 ¿Ud. recibe acompañamiento oportuno de parte del director o de los especialistas?. 2 ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento a los docentes favorece mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes?. 3 ¿Cómo describes la actitud del director durante el monitoreo y acompañamiento?. Para la dimensión convivencia y clima escolar: 1 ¿Cómo apoya usted a su menor hijo en su formación? 2 ¿Considera que es importante tener una buena convivencia en el hogar y en la Institución Educativa?. 3 ¿En alguna ocasión a recurrido al castigo físico para regular el comportamiento de su hijo o contra otras personas en su hogar? ¿Por qué? Las fichas aplicadas, son las rúbricas de observación en el aula validadas por el Ministerio de Educación.

En relación a la planificación curricular algunos maestros responden que planifican sus programaciones anuales, sus unidades y las sesiones de aprendizaje pero que lo hacen de manera individual porque no hay otro docente de su especialidad y porque no hay espacios para trabajar en equipo. Como resultado de la observación de las sesiones de aprendizaje con las rubricas, algunos docentes no toman en cuenta lo planificado y no hay coherencia entre lo planificado, lo desarrollado y lo que se evalúa, además planifican de manera tradicional sin considerar por ejemplo los procesos pedagógicos, como puede ser corroborado con las rubricas de observación de aula empleadas en la observación de la sesión de aprendizaje. Algunos docentes consideran que los procesos pedagógicos son momentos o secuencias estáticas durante la sesión de aprendizaje, otros lo consideran como una secuencia lógica y recurrente al desarrollar sus actividades; sin embargo los procesos pedagógicos según el MINEDU (2015) son procesos permanentes y se recurren a ellos en el momento que sea necesario para desarrollar competencias.

Con respecto al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, algunos docentes en sus respuestas afirman que si han sido monitoreados, pero el acompañamiento que han recibido no han sido satisfactorios y muy superficiales, por lo que las estrategias de acompañamiento deben ser revisadas y mejoradas. Uno de los docentes indica que el monitoreo es una persecución y una forma de control, que cada docente tiene su propia metodología y los procesos pedagógicos, no debe ser camisa de fuerza.

Sobre la convivencia escolar los padres de familia afirman que como ellos no fueron al colegio, no pueden ayudarlo a sus menores hijos y reconocen que efectivamente sus menores hijos se van a trabajar a la ciudad y lo hacen porque ellos quieren y no porque los obliguen a trabajar; que, en algunas ocasiones si han castigado a sus hijos cuando no obedecían o se portaban mal y que eso resulta, que en colegio también deben castigar como se hacía antes. Con respecto a la convivencia escolar el Ministerio de Educación (2016) propone los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, donde se fomenta y garantiza una participación efectiva de las niñas, niños, adolescentes y adultos en la consolidación de la escuela, con lo que se promueve la conformación de instancias participativas legítimas, con una representatividad real, capaces de un diálogo intergeneracional y en las que esté garantizado el cumplimiento de los acuerdos orientados a lograr los aprendizajes y el bienestar común. (p. 14).

Alternativas de solución del problema identificado

Priorizado el problema e identificado las causas y los efectos, se ha formulado el objetivo general y los objetivos específicos, y se han propuesto las siguientes alternativas

Dimensión Gestión Curricular.

Fortalecimiento de capacidades de los docentes en el currículo nacional, enfoque por competencias y procesos pedagógicos, las acciones a realizar para alcanzar el objetivo, son los talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el currículo nacional. Trabajo colegiado para la planificación curricular y elaboración de programaciones anuales, unidades y sesiones de aprendizaje con la participación de todos los docentes. Se tiene previsto realizar estas acciones en el mes de marzo y reajustar en las dos primeras semanas del mes de agosto. Siendo el docente el agente clave en el proceso educativo, es necesario fortalecer sus capacidades permanentemente y de acuerdo a la actual política educativa, será el directivo quien lidere el fortalecimiento de capacidades de los maestros, para el efecto organizará talleres para la planificación de programaciones anuales, elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En esta dimensión, se propone como alternativa, la elaboración de un plan renovado de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, con la participación del propio maestro, para el efecto, se realizara una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuyo único fin es la mejora del desempeño docente; también se consensuara los instrumentos de evaluación de desempeño, teniendo como base las rubricas de desempeño docente validadas por el ministerio de educación, el número de visitas y el cronograma, finalmente la aprobación del referido plan. También se implementara la observación entre pares como una cultura institucional, como acciones programadas, se tiene el desarrollo de sesiones compartidas entre docentes de la misma especialidad o afín.

Dimensión Convivencia.

Las alternativas propuestas en esta dimensión, en primer lugar se tiene la escuela de padres o escuela de familias en las que los padres y madres de familia deben comprender el rol que les toca como los primeros responsables de la formación de sus hijos, el buen trato, los derechos del niño y adolescente en coordinación con la

Municipalidad Distrital de Caracoto y otros aliados. En el medio rural es más difícil convocar a los padres de familia, por lo que se aprovechara las reuniones ordinarias y extraordinarias de padres de familia. Otra alternativa contemplada en esta dimensión son las jornadas de reflexión sobre la convivencia y clima escolar. La revisión y modernización del reglamento interno y de las normas de convivencia de acuerdo a la dinámica de cambios de la sociedad.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

El docente de hoy, para cumplir su rol necesita, a parte del dominio disciplinar, conocer el Currículo Nacional de la Educación Básica, el enfoque por competencias, los procesos pedagógicos y didácticos, evaluación formativa entre otros aspectos que le permitan mejorar su desempeño, habida cuenta que los estudiantes de este siglo no son como hace 10 o 20 años atrás y demandan maestros que se desenvuelvan en entornos cambiantes. El Ministerio de Educación (2016) define a la competencia como “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 29 CNEB). Según el Ministerio de Educación (2016), Vivian Robinson, en la dimensión cuarta, refiere: “El líder pedagógico no solo promueve e incentiva el aprendizaje de los estudiantes; se involucra en el proceso mismo. De igual manera, participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo” (p. 8).

En relación a los talleres de planificación curricular, antes de iniciar el año lectivo, se realiza la planificación curricular donde se elabora las programaciones anuales y unidades de aprendizaje de todas las áreas de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y al Proyecto Curricular Institucional (PCI). El trabajo en equipo, en estos talleres permite la participación activa de todos los docentes. Al respecto, Calzado Lahera Delci (1988) refiere que el taller “Es una forma de organización para la sistematización e interacción de conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias desde la interacción grupal, no se encierra en el aula, sino que establece un contacto con la realidad escolar concreta” (p. 57).

Con respecto a los círculos de interaprendizaje el MINEDU (2017) refiere que “son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en las cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes...”, (p. 49).

Para Débora Kozak (2003) “Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de

desempeño profesional. Pueden desarrollarse tanto dentro del propio grupo como con otros grupos, de la misma escuela o de otras escuelas” (p. 11).

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En estos tiempos el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente ya no debería ser entendido como un control, por el contrario debe formar parte de la cultura institucional, en razón de que todos aprendemos de otros y nadie tiene la verdad. El docente ya no puede continuar enseñando de manera aislada con las puertas del aula cerradas, hoy es necesario, que el maestro abra las puertas e interactúe con el directivo, con los coordinadores o con sus pares. Al respecto,

El monitoreo entendido como el recojo de información de la práctica pedagógica del docente en el aula para identificar las fortalezas y las debilidades del docente y, brindarle apoyo oportuno e individualizado y asesoría continua en una relación horizontal de uno a uno. De acuerdo al Consejo Nacional de Educación (2007), el acompañamiento “es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p. 10).

La Resolución de Secretaria General N° 008-2017-MINEDU considera que el Acompañamiento Pedagógico:

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (p. 3).

Las sesiones de aprendizaje compartidas, constituyen un tipo de organización en la que dos docentes trabajan conjuntamente con el mismo grupo o clase.

Dimensión Convivencia y Clima Escolar.

La convivencia escolar y el clima escolar armonioso, favorecen mejores aprendizajes. Por lo que se tiene previsto fortalecer la escuela de padres, en donde se profundice los

temas del buen trato, la violencia familiar, los derechos del niño y adolescente entre otros temas que coadyuven a la formación integral del estudiante. Los padres de familia, más allá de que no hayan concluido sus estudios de primaria o secundaria, deben afrontar su responsabilidad, como es apoyar a sus menores hijos, encaminarlos por el camino del bien y no permitir que trabajen desde muy temprana edad o someterlo a castigo y maltrato. La escuela de padres tendrá ese propósito. Antonio Milán (2018), señala que “es importante la participación de los padres en la educación de sus hijos. Cuando el padre y la madre participan en la enseñanza de sus hijos, los hijos obtienen mejores logros de aprendizaje en la escuela, tienen mejor comportamiento, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela, crecen para ser más exitosos en la vida”.

Elsa Núñez (1989) considera que la escuela de padres es “un espacio participativo en el cual dos comunidades educativas: la escuela y la familia pueden reflexionar sobre las acciones educativas más relevantes que deben integrarse en el proceso de socialización de alumnos e hijos”.

Para Agustín Duran Gervilla (2002), a la familia le corresponde las siguientes tareas: “...aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional” (2007, p. 27).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En relación al fortalecimiento de capacidades de los docentes hay un sin número de experiencias exitosas, como la experiencia fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de pisco región Ica, presentado por la docente Luisa Donatila Quiroz Jimeno, quien destaca la disposición de los maestros a ser capacitados y así mejorar su desempeño. Otra experiencia exitosa a destacar es la desarrollada por Solaris Perú: fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente en diferentes regiones del país desde el año 2004 y con logros satisfactorios que son evidenciados por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se tiene la experiencia exitosa de la institución educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, de la Región San Martín, en el año 2015, a cargo de los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara quienes, con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional Fe y Alegría implementaron el sistema de mejora de la calidad educativa y se logró instituir una cultura de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y como consecuencia la mejora de la calidad educativa y el logro de aprendizajes significativos.

En la dimensión convivencia y clima escolar, como alternativa planteada se tiene la escuela padres y al respecto es de destacar la experiencia del Colegio de los Sagrados Corazones de Arequipa ha desarrollado la experiencia -Escuela y Familia Creciendo- en colaboración con el centro de Psicoterapia y desarrollo familiar (CREESER) en el año 2009, siendo responsable la licenciada Cecilia Pérez Quintanilla, Coordinadora del Área Formativa, logrando involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Como estrategia para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes -problema crítico en la Institución Educativa Secundaria de Suchis- se implementará el Plan de Acción en el año 2019. Para alcanzar los objetivos, se cuenta con la comunidad educativa dispuesta a apoyar y el compromiso del equipo directivo para movilizar los recursos disponibles y para garantizar su continuidad y sostenibilidad se insertará en los documentos de gestión. Además estaremos muy pendientes del cumplimiento de las acciones, realizando el monitoreo y evaluación durante su ejecución.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Suchis.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria de Suchis.	Fortalecer las capacidades de los docentes en el enfoque por competencias.	Gestión Curricular	Fortalecimiento de capacidades de los docentes en el currículo nacional, enfoque por competencias y procesos pedagógicos. Círculos de interaprendizaje.	A1.Taller de fortalecimiento de capacidades en currículo nacional. A2.Elaboración de programaciones curriculares por competencias (programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje). A3.Jornadas de interaprendizaje entre docentes.	100% de docentes
	Brindar acompañamiento oportuno y personalizado a los docentes.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Plan renovado de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Observación entre pares	B1. Jornada de sensibilización. B2. Planificación, elaboración y validación de los instrumentos de monitoreo. B3. Desarrollo de sesiones de aprendizaje compartidas	100% de docentes
	Involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos.	Convivencia y clima escolar.	Escuela de padres para abordar temas relacionados al buen trato, violencia familiar, derechos del niño y adolescente. Jornadas de reflexión sobre la convivencia y el clima escolar.	C1. Planificación y ejecución de escuela de padres. C2. Revisión del Reglamento Interno. C3. Revisión y reajuste de las normas de convivencia.	100% de docentes. 100% de estudiantes. 100% de padres y madres de familia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Fortalecer las capacidades de los docentes en el enfoque por competencias.	A1.Taller de fortalecimiento de capacidades en currículo nacional.	100% de docentes	Directivo	CNEB Textos sobre el enfoque por competencias, procesos pedagógicos. Proyector multimedia.	X			X					X			
	A2.Elaboración de programaciones curriculares por competencias (programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje).	100% de docentes	Directivo Docentes	CNEB Textos sobre el enfoque por competencias, procesos pedagógicos. Proyector multimedia.	X											
	A3. Círculos de interaprendizaje	100% de docentes	Directivo Docentes	CNEB Textos sobre el enfoque por competencias, procesos pedagógicos. Proyector multimedia.		X			X					X		
Brindar acompañamiento oportuno y personalizado a los docentes.	B1. Jornada de sensibilización.	100% de docentes	Directivo Docentes	MBDD, MBBDi Rubricas de observación en aula. Proyector multimedia.	X											
	B2. Planificación, elaboración y validación de los instrumentos de monitoreo.	100% de docentes	Directivo Docentes	MBDD, MBBDi Rubricas de observación en aula. Proyector multimedia.		X										
	B3. Desarrollo de sesiones de aprendizaje compartidas.	100% de docentes	Directivo Docentes	CNEB. Textos de consulta. Videos. Proyector multimedia.	X		X		X		X		X			
Involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos.	C1. Planificación y ejecución de escuela de padres.	100% de padres de familia	Coordinación de tutoría. Directivos de APAFA	Expertos en escuela de padres. Textos de consulta. Videos. Reproductor de videos. Proyector multimedia.	X			X			X				X	

	C2. Revisión del Reglamento Interno.	100% de docentes. 100% de estudiantes. 100% de padres y madres de familia.	Coordinación de tutoría.	Reglamento Interno Videos. Proyector.	X													
	C3. Revisión y reajuste de las normas de convivencia.	100% de docentes. 100% de estudiantes. 100% de padres y madres de familia.	Equipo directivo. Municipio escolar.	Reglamento Interno Videos. Proyector.	X					X								

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Taller de fortalecimiento de capacidades en currículo nacional.	CNEB Textos sobre el enfoque por competencias, procesos pedagógicos. Proyector multimedia.	Recursos recaudados. directamente	75,00
A2.Elaboración de programaciones curriculares por competencias (programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje).	CNEB Textos sobre el enfoque por competencias, procesos pedagógicos. Proyector multimedia.	Recursos recaudados. directamente	60,00
A3. Jornadas de inter aprendizaje entre docente.	CNEB Textos sobre el enfoque por competencias, procesos pedagógicos. Proyector multimedia.	Recursos recaudados. directamente	80,00
B1. Jornada de sensibilización.	MBDD, MBBDi Rubricas de observación en aula. Proyector multimedia.	Recursos recaudados. directamente	60,00
B2. Planificación, elaboración y validación de los instrumentos de monitoreo.	MBDD, MBBDi Rubricas de observación en aula. Proyector multimedia.	Recursos recaudados. directamente	80,00
B3. Desarrollo de sesiones de aprendizaje compartidas.	CNEB. Textos de consulta. Videos. Proyector multimedia.	Recursos recaudados. directamente	40,00
C1. Planificación y ejecución de escuela de padres.	Expertos en escuela de padres. Textos de consulta. Videos. Reproductor de videos. Proyector multimedia.	Fondos de APAFA	200,00
C2. Revisión del Reglamento Interno.	Reglamento Interno Videos. Proyector.	Fondos de APAFA	40,00
C3. Revisión y reajuste de las normas de convivencia.	Reglamento Interno Videos. Proyector.	Fondos de APAFA	40,00
TOTAL			675,00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Taller de fortalecimiento de capacidades en currículo nacional.	4	Registro de asistencia.	Equipo directivo.	3 anual	Docentes que justifican su inasistencia.	Reprogramar la actividad.
A2.Elaboración de programaciones curriculares por competencias (programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje).	4	Carpetas pedagógicas.	Equipo directivo. Docentes.	3 anual	Docentes que no presentan su producto en el plazo establecido.	Otorgar nuevos plazos.
A3. Círculos de interaprendizaje.	4	Actas de reunión. Registro de asistencias.	Equipo directivo. Docentes.	1 anual	Horarios inadecuados para la reunión de docentes.	Adecuar los horarios.
B1. Jornada de sensibilización.	4	Registro de asistencia.	Equipo directivo. Docentes.	2 anual	Docentes resistentes al cambio.	Insistir con la actividad.
B2. Planificación, elaboración y validación de los instrumentos de monitoreo.	4	Actas de reunión.	Equipo directivo. Docentes.	1 anual	Docentes que justifican su inasistencia	Reprogramar la actividad.
B3. Desarrollo de sesiones de aprendizaje compartidas.	4	Sesiones de aprendizaje programadas.	Docentes.	5 anual	Docentes que no muestran apertura.	Insistir con la actividad.
C1. Planificación y ejecución de escuela de padres.	4	Plan de escuela de padres. Registro de asistencia.	Equipo directivo. Coordinador de Tutoría.	4 anual	Inasistencia de algunos padres de familia.	Insistir en la invitación.
C2. Revisión del Reglamento Interno.	4	Actas de reunión.	Equipo directivo. Equipo docente.	1 anual	Falta de consenso para aprobar el RI	Aprobar el RI por mayoría simple
C3. Revisión y reajuste de las normas de convivencia.	4	Actas de reunión.	Equipo directivo. Equipo docente.	2 anual	Falta de consenso para aprobar las normas de convivencia	Aprobar las normas de convivencia por mayoría simple

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

De las causas identificadas y relacionadas con la gestión curricular, se concluye que la mayoría de los docentes continúan desarrollando contenidos en las diferentes áreas, por lo que el fortalecimiento de capacidades en el currículo nacional, el enfoque por competencias y los procesos pedagógicos permitirá al docente mejorar su desempeño y lograr aprendizajes en los estudiantes.

En relación al limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, debido a la recargada labor administrativa del directivo y a la resistencia de algunos docentes, la sensibilización planteada, la participación de los propios maestros en la elaboración y aprobación del plan y los instrumentos de monitoreo, contribuirá a que en la Institución Educativa Secundaria de Suchis se implemente una cultura de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Siendo el directivo un líder pedagógico, su trabajo debe estar centrado en el monitoreo y acompañamiento para que los docentes mejoren su práctica pedagógica y los estudiantes mejoren sus logros de aprendizaje.

Un clima institucional favorable, permite una convivencia armoniosa en la institución, por tanto es necesario preservarla y fortalecerla, cuidando el bienestar del estudiante dentro y fuera de la institución, involucrando a los padres y madres de familia en la formación de sus hijos. La alternativa planteada a través de la escuela de padres y el cumplimiento del reglamento interno y normas de convivencia, garantizara un buen clima institucional.

Referencias

- Calzado Lahera, Delci. (1998). El taller: una alternativa de forma de organización del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador Tesis en opción al grado de Master ISPEJV Facultad de Ciencias de la Educación. Habana. 1998.
- Durán Gervilla, Agustín (2002). Manual Didáctico para la Escuela de Padres. Graficas Díaz, S.L. San Vicente Alicante
- Kozak, Debora. (2017) El cambio Educativo Siempre Vendrá de la Mano de los Docentes. INED21. Islas Canarias.
- Milán, Antonio. (2018). Adolescentes hiperconectados y felices. Editor teconté edición 1. Madrid.
- MINEDU (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- MINEDU. (2014). Buenas Prácticas Docentes. Lima-Perú.
- MINEDU. (2014). Enfoque por competencias. En planificación curricular. Lima.
- MINEDU. (2015). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.
- MINEDU. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima.
- MINEDU (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. Texto del modulo 5. Programa directivos EDUCAN
- Núñez, Elsa. (1989). La escuela de educación Familiar, en revista Educación N° 75.
- Robinson, Viviane. (2008). Impacto de Liderazgo en los Resultados de los estudiantes Nueva Zelanda.
- R.S.G. N° 008-2017-MINEDU (2017). Norma que modifica las disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica.

Anexos

Árbol de problema.

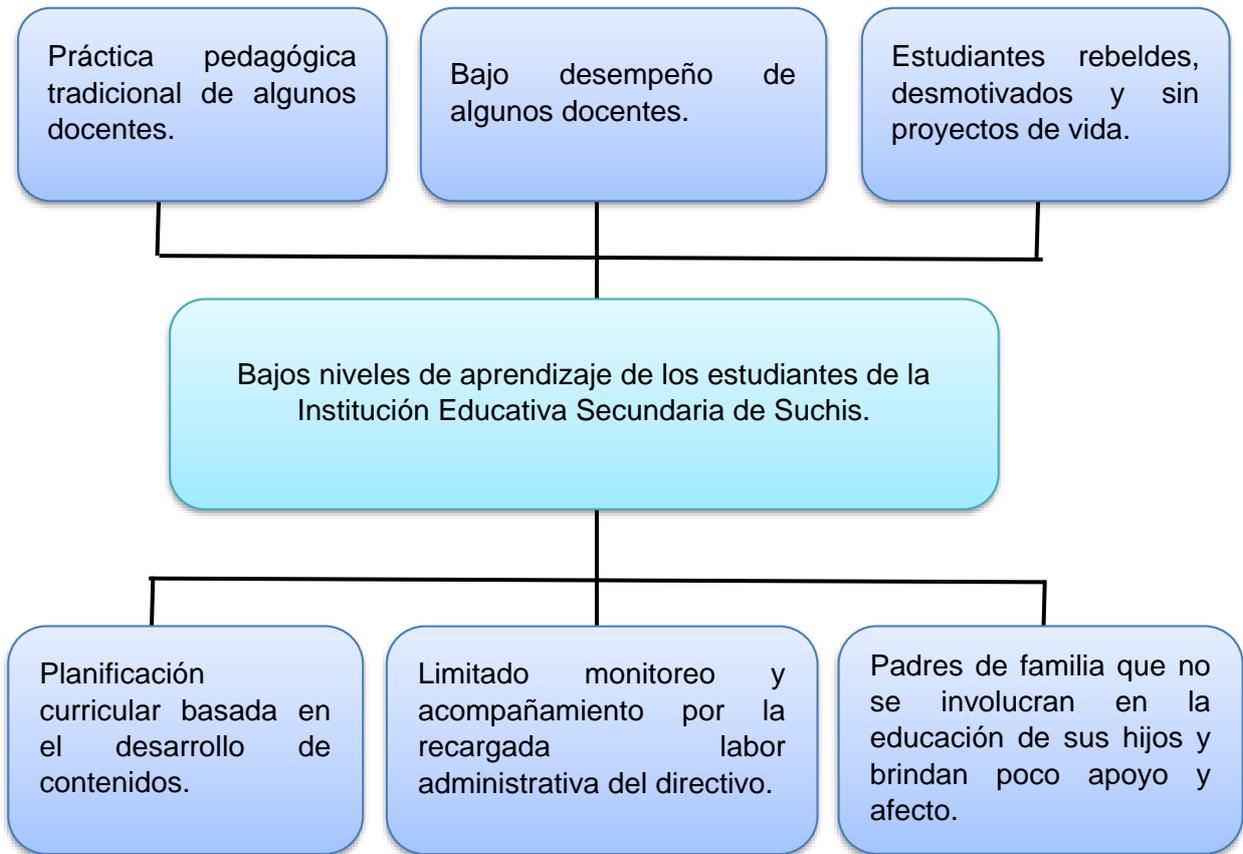
Árbol de objetivos.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

Instrumentos de recojo de información.

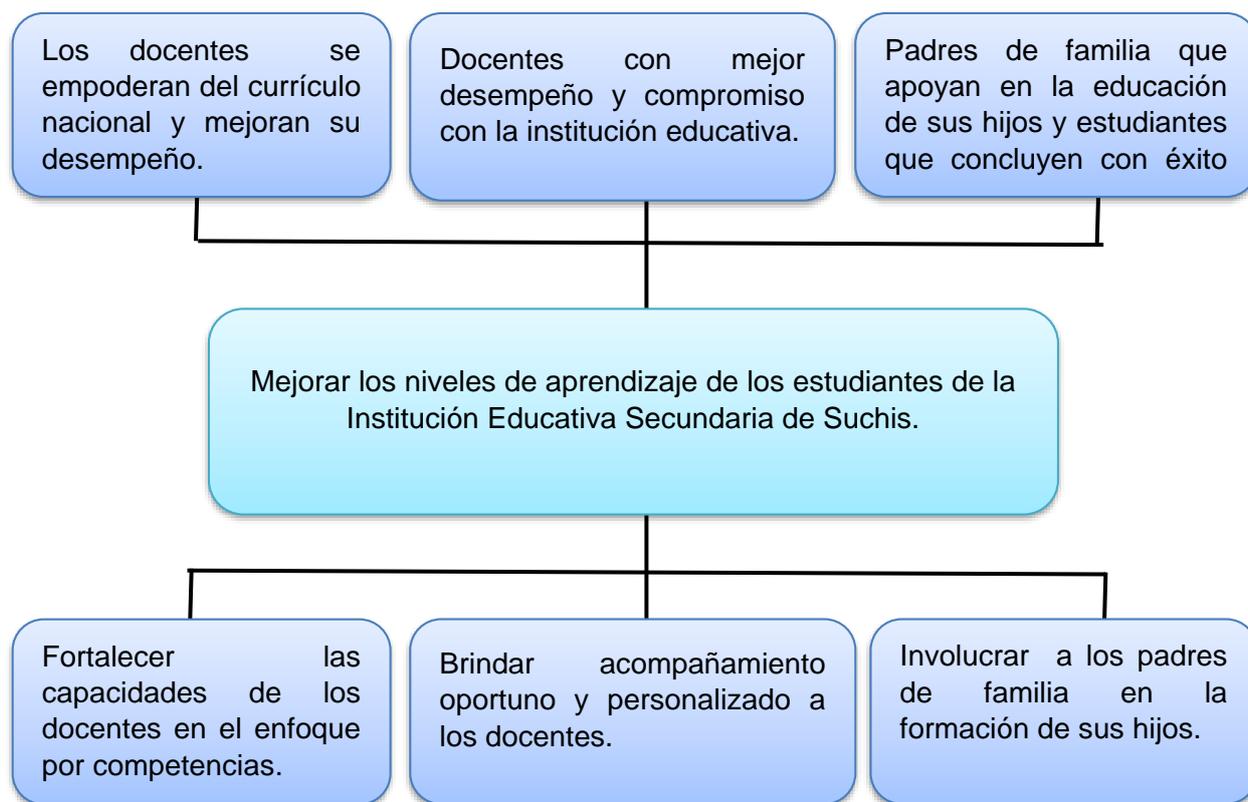
Evidencias fotográficas.

Árbol de problemas



FUENTE: Elaboración propia.

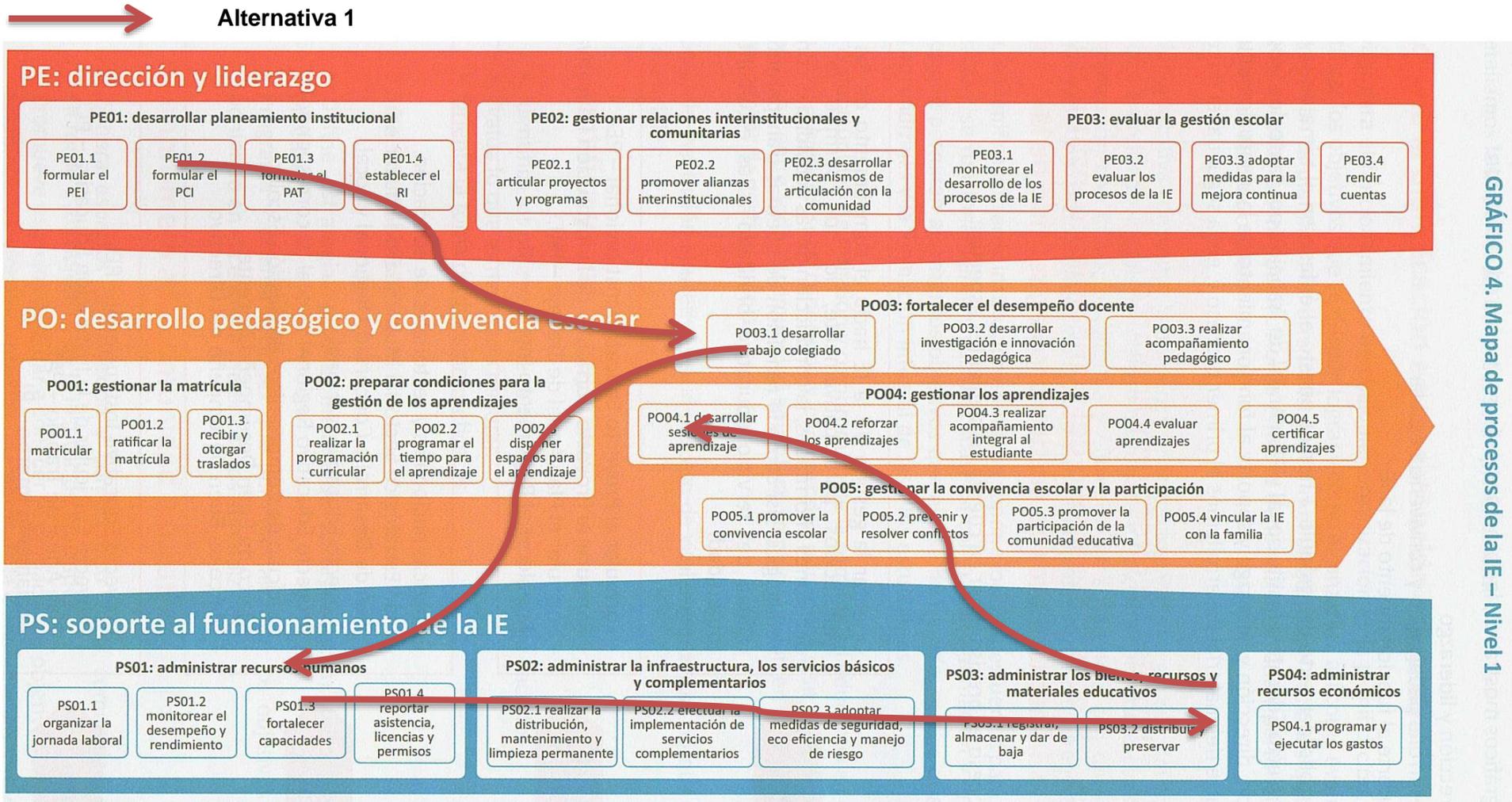
Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados)



Alternativa 1	Alternativa 2	Alternativa 3
1. Fortalecimiento de capacidades de los docentes en el currículo nacional, enfoque por competencias y procesos pedagógicos. 2. Círculos de interaprendizaje.	1. Plan renovado de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente. 2. Observación entre pares.	1. Escuela de padres para abordar temas relacionados al buen trato, violencia familiar, derechos del niño y adolescente. 2. Jornadas de reflexión sobre la convivencia y el clima escolar.

FUENTE: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

➔ **Alternativa 2**

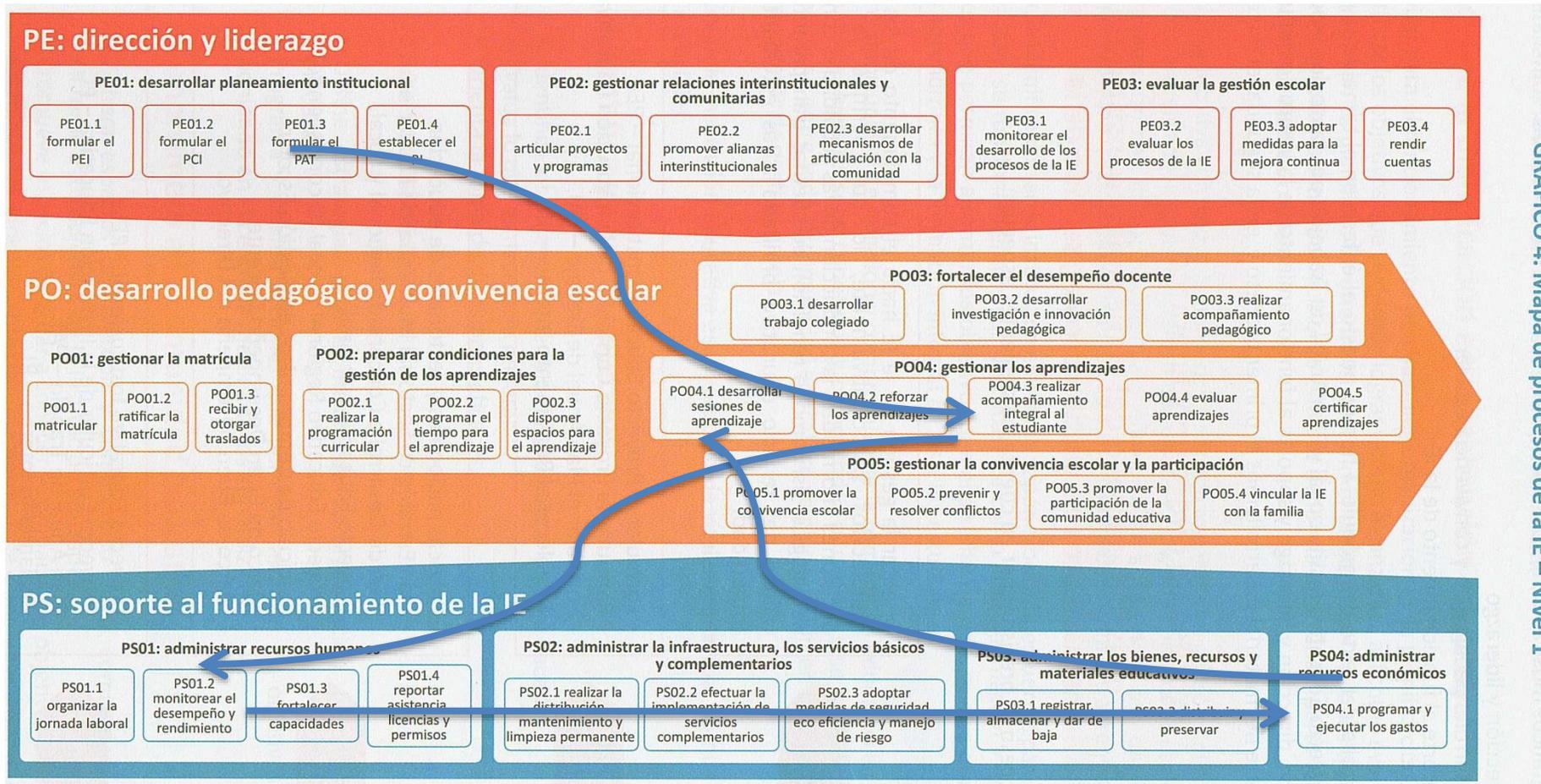
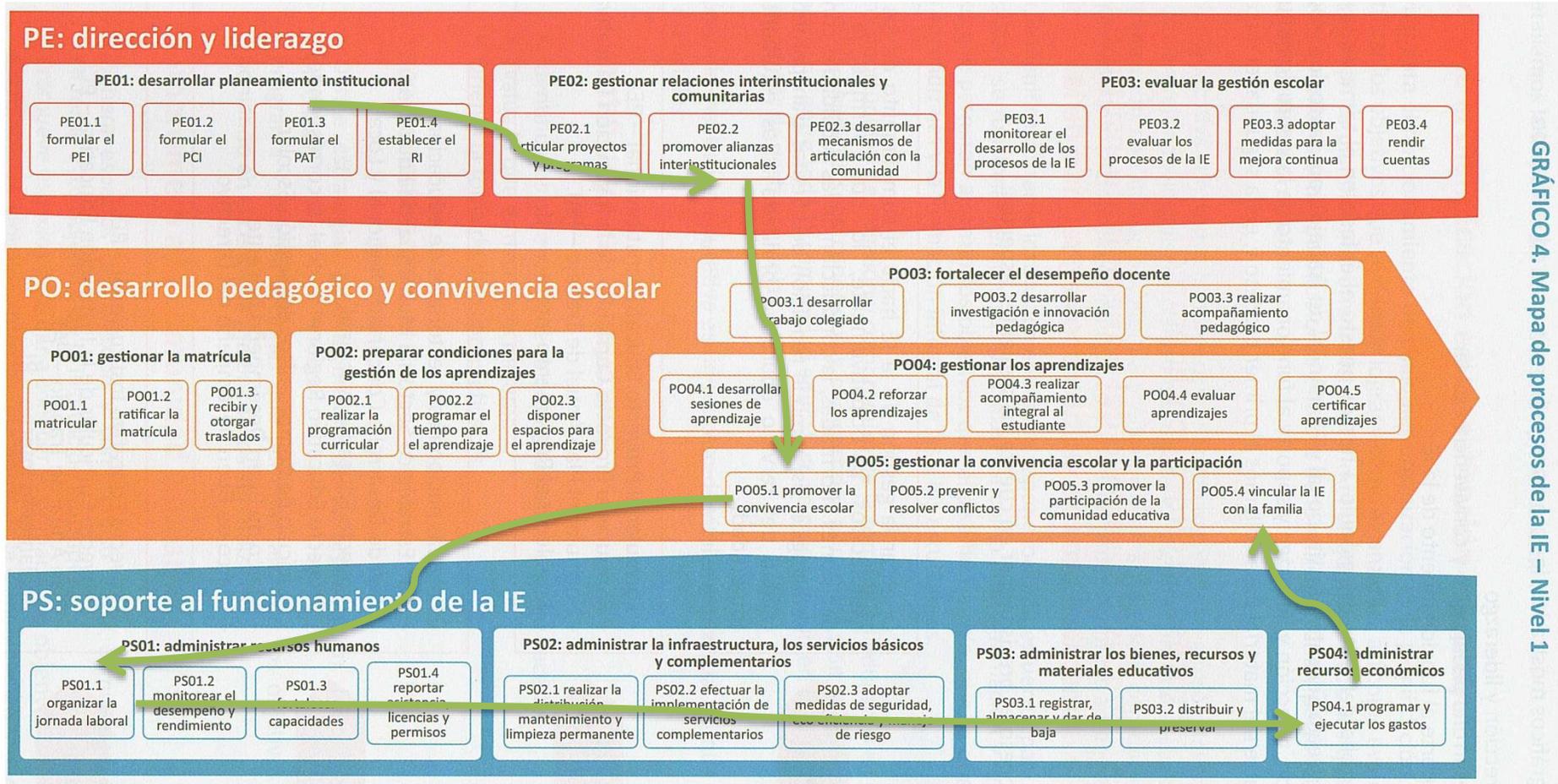


GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1

FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

➔ **Alternativa 3**



FUENTE: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumentos de recojo de información

Guía de entrevista formulada para docentes (dimensión planificación curricular)

GUÍA DE ENTREVISTA
PREGUNTA 1 ¿Cómo realiza su planificación curricular? ¿De manera individual o colegiada?
PREGUNTA 2 ¿Qué entiende sobre el enfoque por competencias?.
PREGUNTA 3 ¿Cuáles son los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje? y ¿Por qué los procesos pedagógicos son recurrentes?

Guía de entrevista formulada para docentes (dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación docente)

GUÍA DE ENTREVISTA
PREGUNTA 1 ¿Ud. recibe acompañamiento oportuno de parte del director o de los especialistas?
PREGUNTA 2 ¿De que manera el monitoreo y acompañamiento a los docentes favorece mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes?
PREGUNTA 3 ¿Como describes la actitud del director durante el monitoreo y acompañamiento? ¿Para la ejecución del monitoreo y acompañamiento qué estrategias implementarías?

Guía de entrevista formulada para padres de familia (dimensión convivencia y clima escolar)

GUÍA DE ENTREVISTA
PREGUNTA 1: ¿Cómo apoya usted a su menor hijo en su formación?
PREGUNTA 2: ¿Considera que es importante tener una buena convivencia en el hogar y en la Institución Educativa?
PREGUNTA 3. ¿En alguna ocasión a recurrido al castigo físico para regular el comportamiento de su hijo o contra otras personas en su hogar? ¿Por qué?

FICHA DE MONITOREO AL DESEMPEÑO DOCENTE – 2018

I.E.S			
UGEL		DRE	
NOMBRES DEL DOCENTE MONITOREADO			
AREA			
FECHA		HORA DE INICIO	
		HORA DE TERMINO	
NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O ESPECIALISTA			

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.				
Descripción del desempeño: Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende				
Aspectos a observar: Acciones del docente para promover el interés y/o participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no ofrece oportunidades de participación, o más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (50% a más)				
El docente involucra al menos a la mitad de estudiantes en las actividades propuestas (Más del 75%)				
El docente involucra activamente a más del 90% de los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo; es decir, están enfocadas en hacer que los estudiantes aprendan de forma reproductiva o memorística datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJE PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O El docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, pero solo les brinda retroalimentación elemental.				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión, y les brinda retroalimentación descriptiva y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas				
El docente monitorea activamente 25% de la sesión y les brinda retroalimentación por descubrimiento o reflexión.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada. S	SI		NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

INSTRUMENTO 01: OBSERVACIÓN DE AULA				
DESEMPEÑO 5: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				

Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar: Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato. Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	I	II	III	IV
El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O No intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla de manera discontinua. El docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz y la mayor parte de la sesión se desarrolla en forma continua,				
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Toda la sesión se desarrolla en forma continua				
Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	SI		NO	
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

INSTRUMENTO 2: PLANIFICACIÓN DEL CURRÍCULO

Marque con una (x) el puntaje asignado y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación siguiente lo establecido

Nº	Criterios	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustenten su respuesta.
1	El/la docente tiene su programación anual				
2	El/la docente tiene su unidad de aprendizaje				
3	El/la docente en su planificación curricular incluye actividades pedagógicas teniendo en cuenta el enfoque del áreas según las rutas de aprendizaje, las orientaciones básicas para la planificación curricular y los principios de la Educación Inicial.				
4	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.				
5	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales educativos en relación al propósito de la sesión.				
6	El/la docente en su planificación se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.				
7	El/la docente utiliza instrumentos de evaluación.				
8	El/la docente tiene un registro auxiliar de evaluación.				

Comentario y recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Compromisos y mejora del (la) docente:

.....

.....

.....

.....

Nombre y firma del directivo

Docente monitoreado(a)

Evidencias fotográficas.

