



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICA
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 70841 DE CHUQUIBAMBILLA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RICHARD ANTONIO MIRANDA ARGOTE

**Asesor:
Heber Nehemias Chui Betancur**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	13
Conclusiones	18
Referencias	19
Anexos	20

Resumen

Este trabajo académico de plan de acción (PA) cuya denominación es “Resolución de problemas de matemática en estudiantes de la institución educativa N° 70841 de Chuquibambilla”, tiene como intención mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, mediante diferentes acciones con docentes, estudiantes y padres de familia; constituye un reto para revertir la situación detectado en el diagnóstico del plan de acción conjuntamente con la comunidad educativa en forma consertada; se aplicó fichas de encuestas a docentes y personal administrativo al 100%, estudiantes de quinto sexto grado considerándolo como una muestra importante y al 30% de padres de familia de la escuela, como considera La Torre (2007) en el uso de las técnicas e instrumentos, para su posterior consolidación a través de la categorización y subcategorización, la influencia de la convivencia democrática escolar, como lo manifiesta Cubero (2008) Dijo: si el director actúa con ahínco en lo que respecta la convivencia obtendrá importantes beneficios en la cultura de la escuela, si se descuida la convivencia escolar se resta a la concordancia sobre todo a los procesos educativos. Concluimos que con este trabajo tendremos la oportunidad mejorar la resolución de problemas en el área de matemática.

Introducción

El plan de acción (PA) llamado “Resolución de problemas de matemática en estudiantes de la institución educativa N° 70841 de Chuquibambilla” consta de cinco aspectos muy importantes como la identificación de problema, análisis de los problemas del diagnóstico, alternativas de solución, referentes conceptuales y experiencias anteriores finalmente la propuesta del diseño de matrices con las conclusiones y desafíos; la misma cobra un liderazgo escolar importante en nuestra institución educativa.

En vista que fortalece la eficacia escolar de los docentes, estudiantes y padres de familia, la misma que va a mejorar la calidad educativa; por ende, constituye una preferencia en nuestras políticas educativas de nuestra institución educativa; la intención de esta herramienta es mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, a través de diferentes acciones que favorezcan el logro de nuestro propósito con los agentes educativos como producto de un trabajo articulado entre todos los que estamos comprometidos con los objetivos de nuestra institución educativa .

A razón de ello para realizar el diagnóstico del plan de acción se elaboró instrumento como encuestas dirigidos a los docentes, estudiantes y padres de familia con interrogantes enfocados a las capacidades, habilidades, estrategias metodológicas con respecto al problema detectado en el área de matemática en docentes, vinculando a los padres de familia en el aspecto de la convivencia democrática de la nuestra institución educativa, encuestando al 100% de los docentes, a los niños niñas de diferentes grados que constituye una muestra importante del estudiantado y el 30% de los papas de los estudiantes de nuestra institución; en tanto a la relación con el “Marco de Buen Desempeño Docente” (MBDD) como lo manifiesta Guerrero, (2016) habla sobre la práctica pedagógica del profesor que cree que tanto docentes y directivos tenemos que ponernos de acuerdo en los criterios y medios para recabar información del desarrollo pedagógico del profesor en el aula para mejorar el desempeño docente por ende los aprendizajes de los estudiantes a través del acompañamiento y monitoreo pedagógico con los docentes.

En tanto la relevancia de los aprendizajes, asumiendo como un rol fundamental el Directivo en el “marco de su Buen desempeño”, Minedu, (2014) plantea una competencia con respecto a la participación en forma democrática de los agentes educativos y la comunidad en favor del incremento de los aprendizajes, como también mantener un clima escolar dentro del marco del respeto, colaboración y la aceptación a la diversidad

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa primaria N° 70841 de Chuquibambilla, del distrito de Umachiri, Provincia de Melgar se encuentra ubicada en la vía de la carretera Puno Cusco Km.1201 Creada con la Resolución de Creación N° 2809-02/04/2003 con fecha -02/04/2003, Ubicada en las siguientes coordenadas -14.795237,-70.719273 cuenta con una infraestructura de seis aulas construida con material noble con cerco perimétrico y servicios de energía eléctrica, agua de pozo tubular y servicio de internet.

Desde el 2016 la institución educativa realizó un convenio interinstitucional con la ONG. Pukllasunchis de la ciudad del Cusco, a través de un programa denominado “comunicadores escolares” y la capacitación del personal docente que labora en esta institución educativa, como también tenemos una alianza con Ayuda en Acción y con el Ministerio de Salud para velar por la salud de los estudiantes. El ámbito comunal cuenta con una población eminentemente dedicada a la ganadería con una particularidad que los padres y apoderados de esta institución educativa son en un 90% pastores de propietarios de tierras reestructuradas lo que hace que son itinerantes con permanencia temporal, con esta característica se hace evidente la presencia de la interculturalidad en el trabajo pedagógico con respecto a las diferentes costumbres y tradiciones que cada estudiante tiene consigo desde sus orígenes.

Del mismo modo la ubicación física de nuestra escuela está expuesta a condiciones ambientales afectadas por la contaminación del medio ambiente por la circulación frecuente de las unidades vehiculares, que aqueja la salud de los estudiantes de nuestra institución educativa, más aun el riesgo de sufrir accidentes vehiculares por la falta de reductores de velocidad, que hace que las unidades motorizadas pasan a altas velocidades por la frentera de nuestra institución. Esta institución educativa cuenta con servicios higiénicos para niños, niñas y personal docente, el mismo que evacúa a un tanque biodigestor.

Entre los aspectos más relevantes de nuestra institución educativa en lo pedagógico es que en los últimos años nuestros estudiantes han destacado en los concursos de EIB. Convocados por la UGEL-Melgar. La institución educativa atiende una población estudiantil de 36 estudiantes entre niños y niñas, provenientes de distintos y lejanos lugares. Este establecimiento educativo pertenece a la gestión pública, manteniendo un ambiente adecuado con los docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad. Como directivo con liderazgo pedagógico se fortalece el monitoreo, acompañamiento y evaluación del

desempeño docente de manera consensuada, participativa y reflexiva, esto genera el compromiso en el avance de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Descripción y formulación del problema.

La importancia de este estudio reside en la capacidad de contribuir a optimizar las habilidades matemáticas en los estudiantes de esta institución educativa de parte de los docentes comprometidos con este fin educativo institucional.

Este instrumento es viable porque permite desarrollar una serie de acciones para revertir esta dificultad en el área de matemática, de igual modo permitirá mejorar el desempeño de nuestros docentes en este problema identificado; es más la institución educativa tiene un grupo fortalecido y comprometido en la mejora de su práctica pedagógica, Riegle (1987).

En cuanto al potencial de mejoramiento existente es el espíritu de desarrollo profesional que tienen los docentes que laboran en esta institución educativa, así como también ofrece algunas condiciones favorables en infraestructura adecuada, como el servicio de internet que está al alcance de los docentes, estudiantes y padres de familia.

En tanto a la primera causa poco dominio de estrategias metodológicas en el área de matemática de los docentes, como se demuestra en las sesiones de aprendizaje, cuaderno de campo, según Miranda, (2016a). El mismo que genera estudiantes con pocos recursos estratégicos para resolver problemas matemáticos según la ECE, (2016). La segunda causa, escasa relación de padres de familia con la institución educativa, según el diagnóstico de la institución educativa, Miranda, (2016b), el mismo que tiene como efecto la poca responsabilidad de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos, según los libros de acta de los padres de la institución educativa. Y en tanto a lo referente a la última causa el deficiente acompañamiento y monitoreo en los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática a los docentes, según, Miranda, (2016c), fichas de monitoreo, cuaderno de campo, plan de mejora; esto tiene como efecto la poca cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la institución educativa.

Si no abordamos el problema que se presenta en la institución educativa, es muy probable que se agudice el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes trayendo como consecuencia la rutina pedagógica, considerando el automatismo dañino para la mejora de la práctica docente, que no se desarrollen profesionalmente. Según Riegle (1987). El cual se verá reflejado en los niveles inferiores académicos de nuestros estudiantes, que desde luego estaríamos en contra de la educación de calidad igualdad y equidad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado es que los estudiantes tienen dificultades en la resolución de problemas en el área de matemática, este problema se relaciona, según el MINEDU (2014,P,35) en el “Marco de Buen Desempeño Directivo” con el segundo dominio, “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, esto implica la competencia cinco “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje”. En tanto a los Compromisos de Gestión Escolar, según, la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”. Compromiso 1 “progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la I.E.” Compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”, finalmente con el compromiso 5 “Gestión de tutoría y la convivencia escolar en la I.E.” Referente a las dimensiones de liderazgo pedagógico. Según Viviane Robinson, (2008) se liga el problema a la cuarta dimensión, propiciar y colaborar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, para la mejora de los aprendizajes y desarrollo profesional de los docentes que laboran en nuestra institución educativa.

Los instrumentos empleados para el diagnóstico de este plan de acción fue el cuestionario, de tipo categorizado con la técnica encuesta, Según La Torre, (2007). La misma que fue destinada al 100% de los señores docentes y a estudiantes de diferentes grados, como también a los padres de familia de nuestra institución educativa en el mes de junio del 2016, las mismas que fueron categorizadas de acuerdo a las preguntas y respuestas de cada entrevistado con la intención de detectar las dificultades más relevantes en torno a los aprendizajes de los estudiantes y a las deficiencias de parte de los docentes y los padres de familia sin dejar de lado el rol importante del directivo.

Las categorías que están considerados en el plan de acción de nuestra institución educativa, de acuerdo a cada pregunta formulada en la encuesta, primero, se formuló interrogantes en relación al conocimiento que poseen los docentes sobre las estrategias metodológicas en resolución de problemas de matemática, identificando como categoría las estrategias metodológicas, como resultado de las diferentes subcategorías como por ejemplo el desconocimiento de estrategias y el conocimiento de algunas estrategias de las matemáticas; la segunda categoría en relación al docente sobre el conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas en el área de matemática, así como también la categoría similar estrategias metodológicas es corroborado con las subcategorías; desconocimiento de estrategias de los docentes, formaciones poco significativas a

docentes; En lo referente a las preguntas a los estudiantes en cuanto a las problemas que poseen en la resolución de problemas matemáticos, la categoría es la comprensión del problema que es corroborado por la subcategorías; dificultades en entendimiento en la resolución del problema. A la interrogante sobre el pedido al docente para resolver problemas matemáticos tenemos como categoría la comprensión del problema matemático, con las subcategorías; la importancia de comprender el problema, estrategias de comprensión, y la solicitud por aprender a resolver problemas matemáticos. En relación a la encuesta a los padres de familia en la convivencia escolar adquirimos la categoría convivencia democrática, las subcategorías; valoración en convivencia escolar, la actitud en la convivencia escolar, y la influencias de la convivencia escolar en los aprendizajes de los escolares.

Las conclusiones al que nos ha permitido llegar son: los docentes de nuestra institución educativa primaria N° 70841 de Chuquibambilla, del distrito de Umachiri, se evidencia la insuficiencia de estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos; por lo tanto la escasa capacidad de los docentes para la enseñanza de las matemáticas.

Resultados del diagnóstico

Los resultados de la encuesta realizada en el diagnóstico del plan de acción de la institución educativa antes mencionada, enfocada en los aprendizajes del área de matemática básicamente en la resolución de problemas, después del análisis y estudio de los resultados se concluye:

Los docentes de nuestra institución educativa tienen desconocimiento total y parcial de las estrategias metodológicas del área de matemática en lo que refiere a la resolución de problemas, la misma que repercute en nuestros escolares con pocas recursos y/o habilidades matemáticas para resolver los problemas en el área de matemática, como consecuencia de otros factores que repercute a esta situación.

Los padres de familia de nuestra institución no se interesan en relacionarse con la escuela por ende con los aprendizajes de sus menores hijos. Finalmente los profesores tienen poca cultura y/o costumbres de recibir el monitoreo y acompañamiento de parte del directivo para la mejora de los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado.

Dimensión Gestión Curricular

La primera alternativa a desarrollar son los talleres de capacitación a los docentes respecto a las estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, el cual está relacionada con el fortalecimiento del desempeño docente del mapa de procesos de gestión escolar. Ante la insuficiencia del uso de las estrategias matemáticas de parte de los docentes es necesario capacitar a los profesores para revertir esta situación en el área de matemática; implementando una evaluación formativa como resultado de monitoreo y acompañamiento que permita fortalecer el desarrollo profesional y personal de los profesores, en el enfoque de liderazgo pedagógico de Bolívar (2010)

Dimensión convivencia

En tanto a la segunda alternativa son las Jornadas de sensibilización en convivencia escolar para los padres de familia de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla, a través del desarrollo de diferentes actividades que integren a nuestros padres de familia con la institución, con alianzas interinstitucionales públicas y organizaciones no gubernamentales para mejorar las relaciones entre los padres de familia y la institución, el cual se sustenta en el mapa de los procesos de gestión escolar, para la gestión de las relaciones interinstitucionales y comunitarias, gestionar la convivencia escolar y participación para vincular la institución educativa con la familia; consideramos de vital importancia para mejorar las relaciones entre padres y la institución educativa el cual influirá en los aprendizajes de los estudiantes; como plantea el Minedu (2016) la que propone realizar diferentes actividades en el plantel el cual impedirá la violencia escolar; realizando actividades deportivas entre otros.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Con respecto a la tercera alternativa se cumplirá con diferentes talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo para la mejora de aprendizajes, El mismo que se relaciona con los procesos de gestión escolar específicamente con la evaluación de la gestión pedagógica, es decir con monitorear el desarrollo de los procesos, esta alternativa mejorará las capacidades en el área de matemática de los profesores, que se reflejará en los educandos; teniendo en cuenta la definición del monitoreo pedagógico al proceso de recoger y analizar los testimonios pedagógicos que se recoge desde las aulas como lo manifiesta Minedu,(2013)

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Dimensión curricular

En lo referente a la primera alternativa del problema encontrado se plantea talleres de formación docente respecto a las estrategias metodológicas para la resolución de problemas matemáticos, debido a que no les es factible cambiar la práctica pedagógica habitual, como lo manifiesta Dussel (2006) que esa anomalía es debido a la idea que las escuelas de hoy es completamente diferente a las escuelas tradicionales que permanecen estables en administración y organización; por lo que es imperioso capacitar a los docentes referente a las estrategias metodológicas en el área de matemática para optimizar los aprendizajes.

Dimensión convivencia

En tanto a la segunda alternativa consideramos los talleres de sensibilización en clima escolar para los padres de familia de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla, con la colaboración de aliados importantes con acciones relativos a la integración de los padres de familia a la institución educativa. De acuerdo a Cubero (2008) después de un estudio en diferentes países, Dijo Si el director actúa con ahínco en lo que se refiere a la convivencia escolar se obtendrá tendrá éxito en torno a la cultura escolar, si hay descuido se disminuye la armonía en el procesos pedagógico.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

En lo referente a la tercera alternativa son los talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo dirigido a los docentes para la mejora de los aprendizajes, consiste en coleccionar y escudriñar la información donde podemos identificar la efectividad de los procesos pedagógicos Minedu, (2013); por lo que es imperioso implementa el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en la institución educativa, con la finalidad de mejorar la práctica docente la misma que se reflejará en el incremento de las habilidades resolutivas de los estudiantes; como manifiesta, Tedesco (2010) que solamente con el sacrificio en la labor educativa se acortara las diferencias y se dará mayor valor a crear el conocimiento, igualmente Bolivar (2015), dice que una institución marcha bien cuando dirección enfoca su labor en la mejora de la calidad educativa, en lugar de enfocarse solo en lo administrativo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

A este trabajo se vincula una serie de experiencias realizadas en lo que respecta a nuestro tema la misma que contribuirá a engrosar como un referente y aporte importante para resolver problemas similares que pueden existir y constituirá un soporte para mejorar el presente trabajo, en lo que respecta al tema se encontró experiencias similares con denominación: "El desarrollo profesional docente en educación básica primaria" cuyo autor

es Andrea Milena Osorio Cárdenas, en el país de Colombia de la Universidad Autónoma de Manizales, la misma tiene una admisión el 15 del mes de Setiembre del 2015, y con su aprobación el 22 de febrero del 2016, esta experiencia tiene como objetivo general mostrar la relevancia del progreso profesional del profesor, en especial de los profesores de educación primaria en la materia de matemática, en lo que respecta a los resultados y conclusiones este trabajo sostiene que gran cantidad de profesores necesitan apoyo y orientación para que tenga la capacidad de enseñar con espíritu innovador, y que algunas innovaciones en educación no prosperaron por que no se ofreció a los docentes la oportunidad de aprendizajes apropiadas.

En lo concerniente a los antecedentes de la experiencia realizada en esta escuela sobre el tema de carácter institucional denominada “estrategias metodológicas en matemática para elevar los aprendizajes de los estudiantes de la IEP.N° 70841 de Chuquibambilla” la que se desarrolló en el año 2012, que estuvo a su cargo del equipo directivo de la institución, cuyo objetivo general era capacitar a los docentes para elevar los resultados en el área de matemática en los estudiantes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla, luego de verificar las actas de evaluación de los referidos años se evidencia un ligero crecimiento en el aprendizaje de los estudiantes, el mismo que nos manifiesta la importancia de la capacitación al docente para optimizar los aprendizajes de los educandos.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

Objetivo General	Problema: Resolución de problemas de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa N° 70841 de Chuquibambilla				
	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
	Elevar las capacidades en resolución de problemas de matemática en los docentes de la institución educativa N° 70841 de Chuquibambilla.	Gestión curricular	Talleres de formación docente para docentes en estrategias metodológicas del área de matemática.	Sensibilizar a los docentes de la institución educativa para construir planes de mejora en la resolución de problemas.	100 % de docentes fortalecen sus capacidades en resolución de problemas matemáticos.
	Mejorar las relaciones entre padres de familia y la institución educativa de la IEP. N° 70841 Chuquibambilla	Convivencia escolar	Jornadas de sensibilización en clima escolar para los padres de familia de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla	Jornadas de sensibilización en clima escolar para los padres de familia de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla	90% de padres de familia comprometidos con aprendizajes de sus menores hijos.
Incrementar la cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo.	Sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes.	100 % de docentes sensibilizados en la importancia de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Elevar las capacidades de los docentes en resolución de problemas matemáticos de la institución educativa N° 70841 de Chuquibambilla.	100%	Incrementa las habilidades en estrategias metodológicas los docentes de la institución educativa las que se evidenciaran en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de matemática.	Sensibilizar a los docentes de la institución educativa para construir planes de mejora en la resolución de problemas. -Desarrollar talleres de capacitación docente en estrategias metodológicas en la resolución de problemas. Sensibilizar a los padres de familia de la institución educativa mediante escuela de padres para optimizar la relación entre familia-escuela.	Director, Docente	Marzo-Agosto	Director Docentes
Mejorar las relaciones entre padres de familia y la institución educativa de la IEP. N° 70841 Chuquibambilla	90%	Participa en actividades relacionadas a la convivencia escolar a través de talleres y actividades sociales.	Desarrollar actividades deportivas de integración entre padres de familia.	Director Docentes	Mayo-Setiembre	Director Docentes APA FA.
Incrementar la cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.	100%	Incrementa el valor de proceso de acompañamiento y monitoreo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los docentes de la escuela.	Talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo en la mejora de los aprendizajes.	Director Docentes	Mayo-octubre	Director Docentes

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
PO03	Sensibilizar a los docentes de la institución educativa para construir planes de mejora en la resolución de problemas. -Desarrollar talleres de formación docente en estrategias metodológicas en la resolución de problemas.	Marzo - Agosto	350.00 soles
PO05	Sensibilizar a los padres de familia de la institución educativa mediante escuela de padres para optimizar la relación entre familia-escuela. Desarrollar actividades deportivas de integración entre padres de familia.	Mayo - Setiembre	200.00 soles
PS01	Talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento monitoreo en la mejora de los aprendizajes.	Mayo - Octubre	300.00 soles

Matriz del monitoreo y evaluación

Línea de Acción	Gestión Curricular	Convivencia escolar	Monitoreo, Acompañamiento Evaluación de la práctica docente
Elevar las capacidades de los docentes en resolución de problemas matemáticos.	X		
Mejorar las relaciones de padres de familia con la institución educativa de la IEP. N° 70841 Chuquibambilla.		X	
Incrementar la cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.			X
Nivel de logro del objetivo	100%	90%	100%
Medios de verificación	Actas, informes	Libro de actas. Hojas de asistencia. Informes.	Fichas de observación Fichas de monitoreo acompañamiento. Cuaderno de campo.
Principales dificultades, según el nivel logrado	Tener sesión a cargo dificulta la gestión curricular	Poca disponibilidad de tiempo de los padres de familia	Resistencia parcial del proceso de monitoreo y acompañamiento de los docentes al inicio de esta actividad.
Acciones reformuladas para mejorar el nivel de logro del objetivo esperado	Delegar y comprometer acciones a docentes fortaleza.	Hacer participar a los padres de familia en la planificación de diferentes actividades.	Planificar con participación de los docentes, monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Conclusiones

Como principio de la educación y en el recuadro de la mejora de los aprendizajes hemos puesto en marcha nuestro plan de acción denominado “Resolución de problemas de matemática en los estudiantes de la institución educativa N° 70841 de Chuquibambilla.” Para optimizar las habilidades en la resolución de problemas en el área de matemática de los estudiantes de esta Institución Educativa.

Arribamos a la primera conclusión, el escaso dominio de estrategias metodológicas en el área de matemática de los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla, es un factor determinante en el proceso educativo, es por eso que nos hemos propuesto como objetivo principal elevar las capacidades de los docentes en resolución de problemas matemáticos, a través de sensibilizaciones y talleres de capacitación a los docentes de la institución educativa en estrategias metodológicas en matemática.

Concerniente a la convivencia escolar, la escasa relación de padres de familia con la Institución Educativa Primaria. N° 70841 de Chuquibambilla, nos hemos propuesto mejorar las relaciones de padres de familia con la institución educativa de nuestra comunidad, a través de Jornadas de sensibilización en clima escolar para que los padres de familia se comprometan en apoyar en los aprendizajes de sus menores hijos, así como lo manifiesta Cubero (2008) después de un estudio en diferentes países, Dijo Si el director actúa con ahínco en lo que respecta la convivencia escolar tendrá un logro con respecto a la cultura escolar, si se descuida la convivencia escolar se resta a la armonía necesaria sobre todo a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

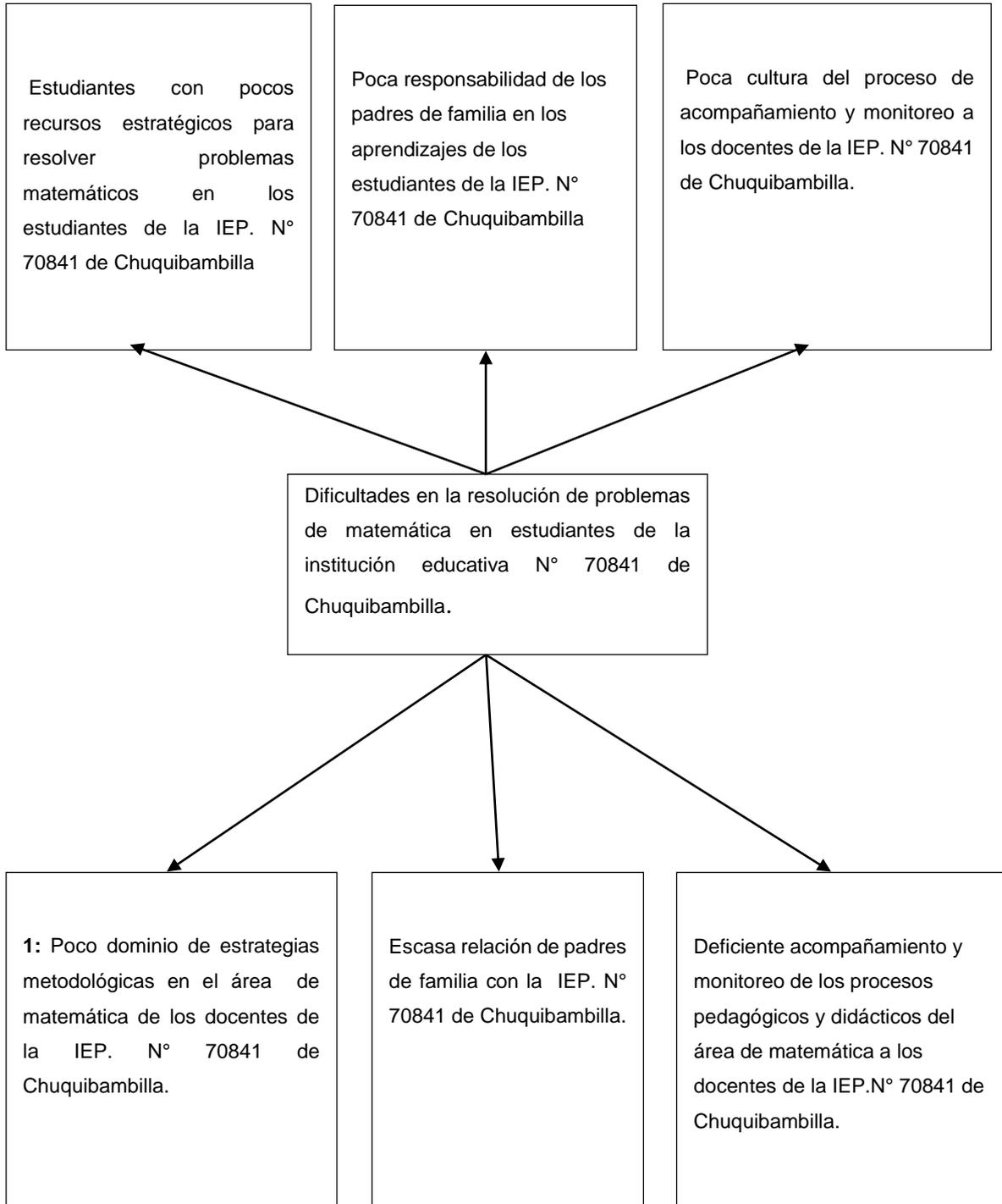
Finalmente en lo que respecta al acompañamiento y monitoreo a los docentes de la Institución Educativa en el área de matemática en su práctica pedagógica, nos hemos planteado a incrementar la cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la institución, a través de talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo en la mejora de los aprendizajes.

Referencias

- Bolivar, A. (2010) ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?. Revisión de la investigación y propuesta: Madrid.
- Bolivar, A. (2015) Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende.
- Cubero, C. (2008) Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Santiago de Chile.
- Dussel, I. (2006) Estudios sobre gestión y desarrollo curricular en países en América Latina. Santiago de Chile: PRELAC.
- La Torre, A.(2007) La investigación-acción.Conocer y cambiar la Práctica educativa Barcelona: Editorial Graó.
- Guerrero, L. (2016) Trasformar las prácticas o el difícil problema de comunicar el cambio. Perú.
- Milena, A. (2015) El desarrollo profesional docente en educación básica primaria: Colombia.
- MINEDU, (2013) Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Perú.
- MINEDU, (2014) Marco de Buen Desempeño directivo. Directivos Construyendo Escuela. Lima: Minedu.
- MINEDU, (2016,p,35) Marco de Buen Desempeño Directivo. Lima.
- MINEDU, (2016) Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Documento de trabajo . Lima: Perú.
- Miranda, R. (2016a) Consolidación de encuesta a docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.
- Miranda, R. (2016b) Consolidación de encuesta a padres de familia de La IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.
- Miranda, R. (2016c) Consolidación de fichas de monitoreo a docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.
- Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica.
- Robinson,V.M, et al. (2018). “The impact of leadership on school outcomes: An analysis of The differential effects of leadership types” En educational administration quaterly.
- Tedesco, J. (2010) Educación justicia: El sentido de la educación.

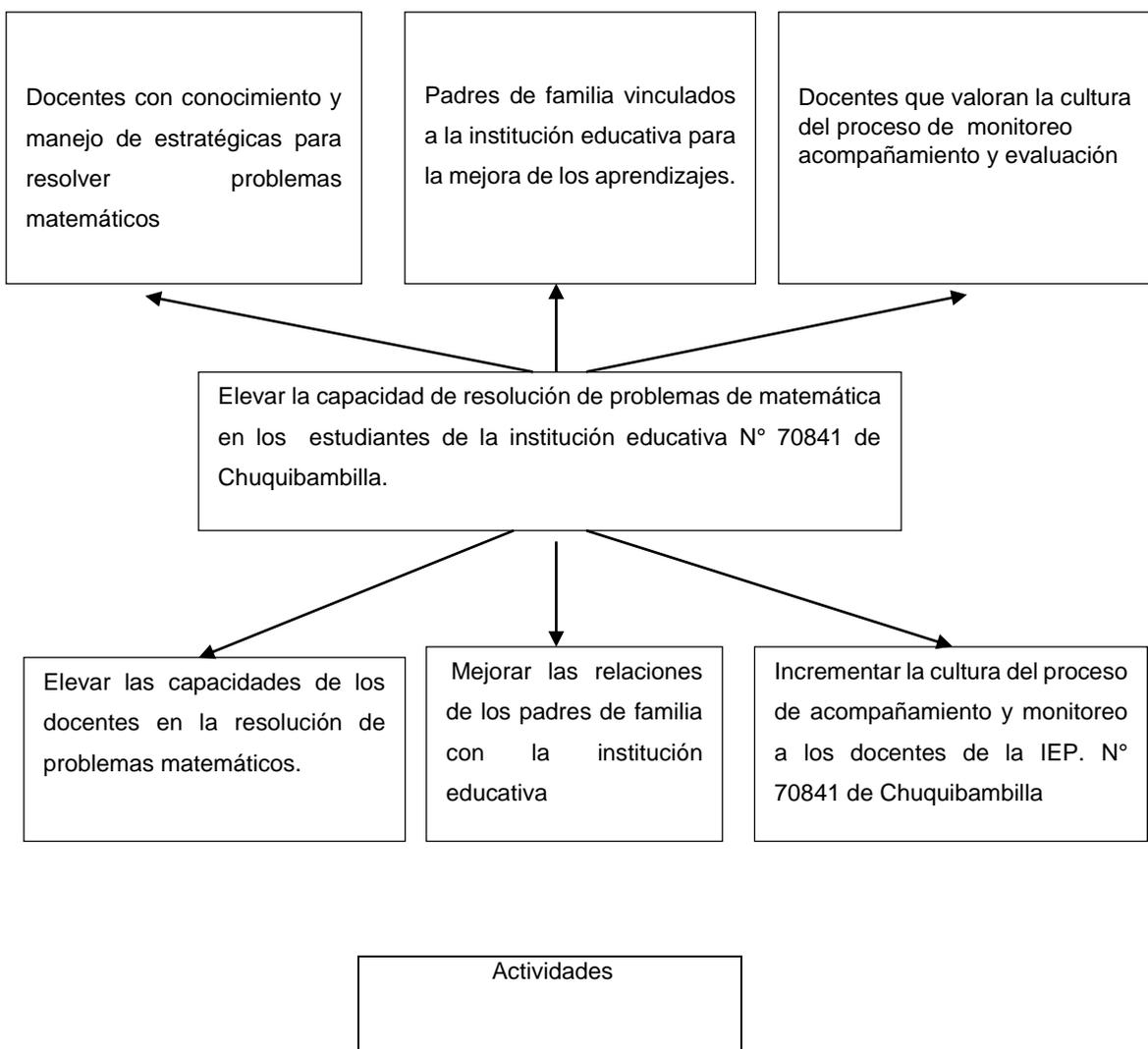
Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia

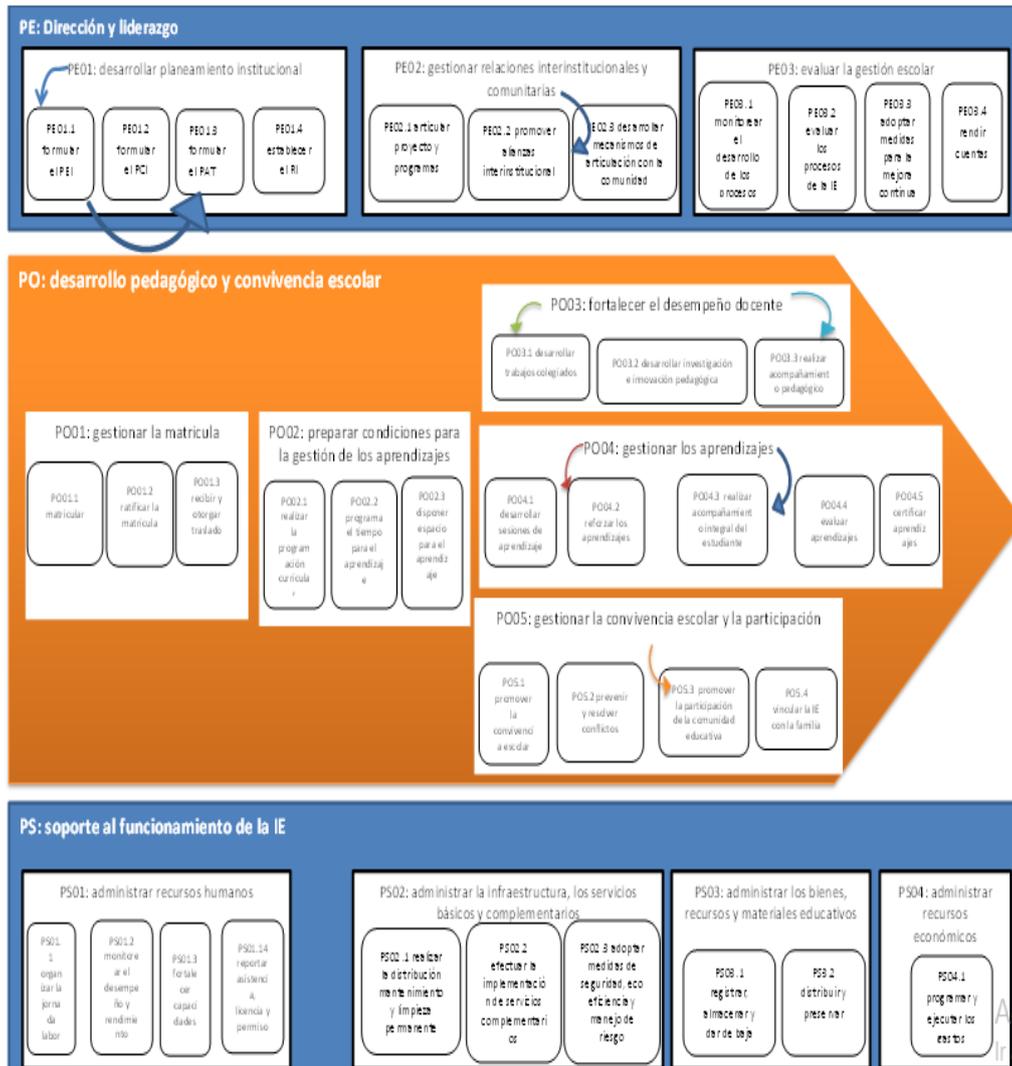
ARBOL DE OBJETIVOS Y RESULTADOS



- Talleres de formación docente para docentes en estrategias metodológicas del área de matemática.	- Sensibilización y talleres a los padres de familia de la institución educativa mediante escuela de padres para optimizar la relación entre familia-escuela.	- Talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo en la mejora de los aprendizajes.
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos que vincula sus alternativas.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ENCUESTA A DOCENTES		
Pregunta 1 ¿Qué estrategias metodológicas conoce Ud. Para la resolución de problemas matemáticos.		
	Sub categoría	Categoría
D1. Conozco la multiplicación de cinco.	Desconocimiento de estrategias	Estrategias metodológicas y la incompetencia de capacidades.
D2. Desconozco de la metodología adecuada.	Desconocimiento de estrategias	
D3. Estrategias metodológicas de PAEV. Estrategias metodológicas de polya. Estrategias metodológicas de cruz categorial.	Conocimiento de algunas estrategias.	
Pregunta 2 ¿en los parámetros (nada, poco, amplio) ¿en qué parámetro se considera Ud. ¿Con respecto al conocimiento y aplicación de las estrategias metodológicas en la resolución de problemas matemáticos? ¿Por qué?		
D1. Conozco poco porque me falta conocer ampliamente las estrategias metodológicas de matemática.	Desconocimiento de estrategias.	Desconocimiento de Estrategias metodológicas.
D2. Poco, porque en las capacitaciones que he participado no han sido tan significativas. (Talleres).	Capacitaciones poco significativas.	
D3. Poco, porque falta descubrir algunas estrategias que realmente puede ser útil para el proceso de aprendizaje y descubrir algunas fuentes de matemática de cómo resolver problemas.	Búsqueda de información útil sobre estrategias.	

Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA		
Pregunta 1 ¿Qué es el respeto entre padres de familia y los profesores?		
	Sub categoría	Categoría
P1. Es un valor para comportarnos bien en la sociedad mutuamente.	Valoración de convivencia escolar	Actitud y valoración para la convivencia democrática
P2. Es respetar a los profesores, mayores y padres de familia.	Actitud positivo de la convivencia escolar.	
P3. Es vivir bien con todos.	Convivencia escolar	
Pregunta 2 ¿Ud. ¿Ha visto alguna falta de respeto entre padres de familia? Si ha visto. ¿en qué circunstancias?		
P1. Hasta el momento si he visto en las fiestas de la comunidad	Observación en la convivencia escolar.	Observación y participación de la convivencia democrática.
p2. en las reuniones se ve que hay faltas de respeto.	Observación en la convivencia escolar.	
p3. Si se ve cuando los hijos pelean y los padres defienden a sus hijos	Participación en la convivencia escolar.	
Pregunta 3 cree Ud. ¿Que las buenas relaciones (respeto) de padres de familia con la escuela influye en el logro del aprendizaje de sus hijos? ¿Por qué?		
P1 Si, por que mejora el aprendizaje adecuado entre dos personas	influencia de las buenas relaciones en el aprendizaje.	Influencia de los padres en la a convivencia democrática
P2 Si, cuando hay falta de respeto se ve la humillación y los niños lo graban en su mente y crecen con ese pensamiento.	Participación e Influencia de los padres en la convivencia escolar.	
P3 Si, los hijos están pensando en el problema y descuidan sus estudios.	Influencia en el aprendizaje.	

Fuente: Elaboración propia

MATRIZ DE COHERENCIA

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA IEP. N° 70841 DE CHUQUIBAMBILLA.

PROBLEMA: Dificultad en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de la IEP.N° 70841 de Chuquibambilla.		OBJETIVO GENERAL: Mejorar los niveles en resolución de problemas matemáticos en los estudiantes en los estudiantes de la IEP.N° 70841 de Chuquibambilla.	
CAUSA 1: Poco dominio de estrategias metodológicas en el área de matemática de los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.	EFECTO 1. Estudiantes con pocos recursos estratégicos para resolver problemas matemáticos en los estudiantes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla	OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Elevar las capacidades de los docentes en la resolución de problemas matemáticos.	ALTERNATIVA 1. Talleres de formación docente para docentes en estrategias metodológicas del área de matemática.
CAUSA 2: Escasa relación de padres de familia con la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.	EFECTO 2. Poca responsabilidad de los padres de familia en los aprendizajes de los estudiantes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla	OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Mejorar las relaciones de padres de familia con la institución educativa N° 70841 Chuquibambilla.	ALTERNATIVA 2. Talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo en la mejora de los aprendizajes.
CAUSA 3: Deficiente acompañamiento y monitoreo en los procesos pedagógicos y didácticos del área de matemática a los docentes de la IEP.N° 70841 de Chuquibambilla.	EFECTO 3. Poca cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.	OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Incrementar la cultura del proceso de acompañamiento y monitoreo a los docentes de la IEP. N° 70841 de Chuquibambilla.	ALTERNATIVA 3. Talleres de sensibilización sobre la importancia del proceso de acompañamiento y monitoreo en la mejora de los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



