



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDADES PROFESIONALES DE
APRENDIZAJE PARA MEJORAR EL ENFOQUE Y
ESTRATEGIAS DE RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 30952 HUARIBAMBA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

JOSÉ PEÑARES LUCAS

**Asesora:
Rudecinda Ccoyllar Quispe**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultado del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Dimensiones monitoreo, acompañamiento y evaluación	14
Dimensiones gestión curricular	15
Dimensión participación y clima institucional	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Conclusiones	29
Referencias	31
Anexos	33

Resumen

En la Institución Educativa N° 30952 “Tobías Castro Reyes” de Huaribamba, fue de mucha importancia realizar el trabajo académico, con el propósito de elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Matemática y la calidad de la labor pedagógica de los docentes. El objetivo general se orienta a mejorar la gestión en la aplicación del enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje. Para conocer la información del estado actual se utilizó una encuesta, aplicándose a cinco docentes de aula, uno del aula de innovación y veinticinco estudiantes de quinto y sexto grados respectivamente. Esta información fortaleció el análisis del problema abordado en el trabajo, además permitió determinar la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje como alternativas de solución y las acciones respectivas en cada dimensión, y se concluye que Comunidades Profesionales Aprendizaje es una forma de reorganizar la institución educativa, con cambios de cultura colaborativa, cooperativa, colegiada de los docentes con el único propósito de mejorar el profesionalismo de forma permanente y continua, por ende la mejora de aprendizajes de los estudiantes, y además la gestión de liderazgo pedagógico será óptimo, eficaz y eficiente en beneficio de la comunidad educativa.

Introducción

El Plan de Acción expuesto denominado comunidades profesionales de aprendizaje para mejorar el enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas, tiene la intención de elevar los logros de aprendizaje de los estudiantes y de igual manera mejorar la labor pedagógica de los docentes en el Área de Matemática.

Para el proceso de implementación el apoyo incondicional de los cinco docentes de aula, uno de Educación Física, docente de aula de innovación, sesenta y cinco estudiantes, de igual manera cuarenta y cinco padres de familia ha sido de vital importancia su participación y compromiso, asimismo desarrollamos los aspectos que nos sugiere el ente formador desde el recojo de información, el diagnóstico del quehacer educativos y otros aspectos que facilitaron el trabajo de esta manera se identificó el problema que los docentes no aplican adecuadamente el enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizajes con el fin de desarrollar los conocimientos y las habilidades matemáticas.

Después de la categorización de las informaciones se identifica las causas: docentes que tienen dificultades en la aplicación del enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas matemáticos, limitada implementación de monitoreo y acompañamiento y la inadecuada relación interpersonal hacia el trabajo colaborativo, efecto de ello sesiones de aprendizaje no significativas, con énfasis en el conocimiento, docentes con desempeño inadecuado de la practica pedagógica y una convivencia escolar desfavorable.

Las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, permitió analizar y buscar las alternativas de solución que se concretan en las acciones, además la reflexión crítica de la práctica pedagógica de los docentes, la participación activa de los estudiantes, el compromiso de los padres de familia, las evidencias de los resultados en las diferentes evaluaciones nacionales, regional, provincial, local y los resultados de la actas de

evaluación fueron los principales pilares para identificar la debilidad y fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje. Este tramo pedagógico permite que los estudiantes sean críticos, creativos y reflexivos capaces de desenvolverse en el contexto de la vida real, entendemos también que la enseñanza adecuada de las matemáticas permitirá mejorar el desarrollo personal, familiar, comunal, y porque no decir de nuestro país.

Estas razones permitieron la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje en la comunidad educativa y las acciones como taller de interaprendizaje, grupos de interaprendizaje, micro talleres y visita de aula, como alternativa de solución del Plan de Acción.

El presente trabajo académico realizado contiene identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución del problema identificado, referentes conceptuales y de experiencias anteriores y propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, de igual manera se considera un aporte para fortalecer el proceso enseñanza - aprendizaje del Área de Matemática en las instituciones educativas de nivel primaria. Así mismo es para agradecer a los docentes, estudiantes, padres de familia de la Institución Educativa N° 30952 “Tobías Castro Reyes” de Huaribamba, y a la Universidad San Ignacio de Loyola – USIL, quienes hicieron la realidad el compromiso, y esperamos sus apreciaciones, recomendaciones para seguir mejorando la práctica pedagógica, en este difícil contexto de la realidad peruana y del mundo.

El autor

Desarrollo

Identificación del problema:

El problema es sobre el:

Insuficiente gestión en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizajes del Área de Matemáticas en la Institución Educativa N° 30952 – Huaribamba

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 30952 “Tobías Castro Reyes” está ubicado en el capital del distrito de Huaribamba, provincia de Tayacaja, Región Huancavelica, se encuentra 3,026 m.s.n.m. al noreste de la ciudad de Pampas, se creó mediante la Resolución Suprema N° 1718, con fecha de 18 de abril de 1945, inicialmente funcionó como una escuela mixta, con la denominación Escuela de Varones N° 552, hoy Institución Educativa N° 30952. La institución cuenta con una infraestructura de tres niveles, en los ambientes del primer piso funciona el aula de primer, segundo grado, secretaría, la dirección, en el segundo nivel el aula de tercero, cuarto, quinto grado, el almacén de Qali Warma, y los servicios higiénicos y en tercer piso funciona el aula de refuerzo escolar, la biblioteca y el laboratorio, el aula de innovación y el aula de sexto grado, la cocina y el comedor escolar está ubicado en la parte posterior del patio en una construcción rústica.

La institución educativa en el año 2016, ha sido merecedor con el bono escolar de la ECE 2015, a partir de este logro se evidencia una mejoría de los aprendizajes con metas, retos y objetivos desafiantes consideradas como los objetivos estratégico en del Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual Trabajo. Está en proceso para declararse, como una institución “Rumbo a la autonomía”. La institución tiene alianzas y acuerdos interinstitucionales con el Centro de Salud y la Municipalidad Distrital de Huaribamba para desarrollar diferentes acciones de salud, atención psicológica, alimentaria y

bienestar familiar. En el aspecto socio cultural hay familias que migran de otros anexos vecinas lo que permite a la población Huaribambina una diversidad de vivencia que comparten en diferentes actividades costumbristas como: Danza de los abuelitos, carnaval, la fiesta de las Cruces, Santiago, fiestas patrias, aniversario del distrito, el festival de maíz; en lo económico los pobladores generalmente son agricultores de productos como: maíz, papa y la producción es comercializado en el mercado.

El clima es templado por ubicarse en una zona ecológica de la región Suni, y en Valle de Río Apurímac, Ene y Mantaro, además es considerado vulnerable por situarse en una ladera entre cerros, los servicios básicos de agua potable y desagüe es en forma permanente, los residuos sólidos son recogidos por el personal de la Municipalidad.

Con estas potencialidades, fortalezas y algunas debilidades de la Comunidad de Huaribamba nos proponemos el presente Plan de Acción, específicamente en el área de Matemática, para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y mejores resultados educativos.

Las gestiones anteriores carecieron de liderazgo pedagógico del directivo donde desarrollaban solo gestión administrativa, los docentes no recibieron monitoreo y acompañamiento, ni mucho menos reuniones o talleres de aprendizaje, resultado de ello estudiantes desmotivados, con problemas de matematizar; sin embargo la gestión actual está centrado en el aprendizaje de los estudiantes con la propuesta del perfil directivo es ser: asertivo, empático, colaborativo, solidario, inteligente, hábil, toma de decisiones precisas, delegación de funciones y promover un clima institucional favorable, de igual manera se evidencia el perfil de los docentes comprometidos, deseos de superación, colaboración mutua, solidaridad, compañerismo con retos objetivos claros y precisos en la educación, esta potencialidad permite implementar las comunidades profesionales de aprendizaje.

Descripción y formulación del problema:

En este mundo globalizado el sistema de la política educativa actual, exige un nuevo enfoque en el desempeño del docente, una práctica profesional que garantice una educación de calidad con inclusión de la diversidad y característica de los estudiantes y el contexto donde se desenvuelve, entonces se considera un pilar importante para el fortalecimiento de las capacidades del docentes, para que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes favorables y aplicar en el contexto de la vida diaria.

La enseñanza de las matemáticas no puede ser considerada un proceso de enseñanza - aprendizaje rutinario, lleno de conocimientos, ejercicios algorítmicos sin ningún rumbo, más aún las sesiones de aprendizaje deben ser retadoras, motivadoras de interés de los niños y niñas, a partir de una situación problemática concreta, real de sus propios saberes, de las actividades diarias y juegos. Al respecto Minedu (2013) sostiene que la matemática es importante y significativo porque desarrolla directamente de situaciones problemáticas del contexto, donde el estudiantes considera mayor interés, reto, motivación cuando pueden relacionar con lo que sabe cualquier aprendizaje nuevo de matemática.

Por consiguiente se prioriza el problema con la finalidad de implementar estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño docente y desarrollar estudiantes críticos reflexivos, creativos, motivados en el logro de los aprendizajes, además estudiantes que utilicen estrategias propias para resolver y transferir problemas de la vida cotidiana.

Las causas, en la dimensión Gestión Curricular, que los docentes tienen dificultades en la aplicación del enfoque y las estrategias de resolución de problemas, cuyo efecto es que las sesiones de aprendizaje son rutinarios y no significativas, con énfasis en el conocimiento y desarrollo de ejercicios algorítmicos.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación se evidencia el limitado acompañamiento, monitoreo y evaluación de la labor docentes, como efecto docentes con desempeño inadecuado de la práctica pedagógica y en los estudiantes escasa capacidad para matematizar, en la dimensión participación y clima institucional es la inadecuada relaciones interpersonales hacia el trabajo colegiado y como efecto una convivencia escolar desfavorable, reservado, individualista de los docentes.

Por todo ello se propone una gestión curricular con metas y objetivos claras de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y así obtener resultados satisfactorios.

Lo indicado en las líneas anteriores permite plantear el siguiente problema: insuficiente gestión en la aplicación del enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizajes en el Área de Matemática Institución Educativa N° 30952 "Tobías Castro Reyes" de Huaribamba.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Una de las estrategias de la política educativa nacional, regional y local es la aplicación de las evaluaciones Evaluación Censal de Estudiantes, Evaluación Regional de Huancavelica y Evaluación Local de Tayacaja, los resultados fueron deficientes, como se evidencia en la ECE (2016) en Educación Primaria a nivel nacional 34% en segundo grado, cuarto grado el 25% lograron el nivel satisfactorio.

A nivel regional los resultados también evidenciaron 40% en segundo grado, 24% cuarto grado nivel satisfactorio y a nivel institucional como antecedente los resultados obtenidos en 2014, ninguno estudiante se ubicó el nivel satisfactorio; sin embargo a partir 2015 el 24% y 2016, 42% lograron las metas deseadas. Esta mejora de logro de aprendizajes es por el empeño, dedicación de los estudiantes y maestro,

pero nuestras metas y objetivos es lograr más de 50% de logro satisfactorio de primero a sexto grados respectivamente.

El problema identificado se vincula con el compromiso uno Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos de los estudiantes de gestión escolar de resultado, el Marco del Buen Desempeño Docente (2014), al referirse sobre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes que los docentes debe conocer las características de los estudiantes y el contextos donde se desenvuelve, los contenidos disciplinares, los enfoque de las áreas, las estrategias metodológicas y una planificación colegiada.

De igual manera Marco del Buen Desempeño Directivo (2017) señala claramente que la implementación de las condiciones para mejorar los resultados educativos, a partir de una planificación participativa, análisis consensuado de las características del contexto institucional, el clima institucional y la participación de la comunidad educativa, permite una gestión con liderazgo pedagógico. Por otro lado las investigaciones que realizó Vivian Robinson (2017) al referirse sobre las dimensiones de liderazgo pedagógico, indica que establecimientos de metas, objetivos, planificación, coordinación y evaluación de la gestión, tiene que estar basado en un área que necesita mejorar donde todo los líderes se han de involucrarse con la enseñanza y el aprendizaje. Por ello en la institución educativa la gestión está basado en metas y objetivos todo ello centrado en el aprendizaje de los estudiantes

Por consiguiente se aplicó encuesta a los docentes y estudiantes para recoger las informaciones y poder categorizar. Al respecto una publicación QuestionPro (2018), Indica que es un instrumento de investigación donde se recoge evidencia mediante un cuestionario previamente diseñado, por lo que los ítems planteados fue para conocer hasta que nivel conoce y aplica el enfoque y las estrategias de resolución de problemas en el proceso enseñanza aprendizaje del área de matemática, de igual forma sobre la implementación del monitoreo, acompañamiento y las relaciones interpersonales hacia

el trabajo colegiado de los docentes, así mismo se aplicó una encuesta a los estudiantes de quinto y sexto grado indicando el carácter de confidencialidad por lo que no se requiere la identificación del informante; los estudiantes demostraron sinceridad y la veracidad de los hechos.

Resultados del diagnóstico.

En la sistematización de informaciones de la encuesta ¿Qué piensa del monitoreo y acompañamiento realizado en la Institución Educativa? La totalidad de los docentes coincidieron que el monitoreo y acompañamiento que es un referente para mejorar a partir de las debilidades identificadas de los docentes, de igual manera cuando se le interroga sobre el conocimiento del enfoque crítico reflexivo de la práctica docente manifestaron que es una autoevaluación de nuestra práctica profesional en las aulas, de esa manera identificar nuestras propias debilidades y fortalezas para seguir mejorando, al respecto del enfoque del área, los docentes no tiene una idea clara, manifestaron que es un proceso que debe tener en cuenta en las sesiones de aprendizaje, con respecto a las estrategias se evidencia el desconocimientos en la mayor parte de los docente indican que la situación problemática del contexto no implica en el área de matemática y con respecto a relaciones interpersonales para el trabajo colaborativo, declararon que debe haber una buena relación interpersonal, con una comunicación asertiva, pertinente para un clima institucional adecuado, saludable y colaborativo, además manifestaron que hay docentes con celo profesional, soberbios, individualista y conformista, sin deseo de compartir.

De igual manera los estudiantes evidenciaron en la encuesta aplicada, que el desarrollo de las sesiones del área de matemática era resolución de ejercicios de suma, resta, multiplicación y división, desarrollo del cuaderno de trabajo de matemática cuando el profesor (a) desea, producto de ello el aprendizaje es basado en conocimientos, estudiantes mecanizados, dependientes de la demostración de ejemplos matemáticos

para seguir el mismo procedimiento en el desarrollo de los ejercicios y resolución de problemas.

Estas fuentes nos clarifica la categoría monitoreo acompañamiento y evaluación a la labor del docente, como sub categoría el enfoque critico reflexivo, en gestión curricular el empoderamiento del enfoque problémico y las estrategias, como sub categoría situaciones problemáticas y en dimensión participación y clima institucional limitada relaciones interpersonales para un trabajo colegiado como sub categoría la convivencia armónica, clima institucional. A partir de ello se diseña la alternativa de solución mediante la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje y las acciones correspondientes en cada una de las dimensiones. En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, visitas de aula, micro talleres, en gestión curricular, grupos y talleres de interaprendizaje, en participación y clima institucional los talleres de fortalecimiento de relaciones interpersonales y desarrollo de dinámicas de grupos.

Alternativas de solución del problema identificado

Identificado el árbol de problemas se determina el objetivo principal de mejorar la gestión en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje, con la finalidad de optimizar los aprendizaje de los estudiantes, basados en situaciones reales, concretos, vivencias de la vida diaria, juegos y las propias actividades de los estudiantes, Al respecto, Minedu (2013), al referirse sobre el enfoque problémico sostiene que los estudiantes aprende más cuando está centrada en las actividades de juego lúdicos, vivencia de la vida real en el mercado, tienda, casa, escuela y otros escenario esto permitirá una demanda de interés, desafío, reto de los estudiantes, para que a partir de ello desarrollen las capacidades, habilidades, el conocimiento y el aprendizaje se convierta en significativo y duradero.

Además se evidencia que los docentes en las sesiones de aprendizaje consideran las estrategias de resolución de problemas; sin embargo no desarrollan de manera sostenida. Al respecto UGEL Tayacaja-Dossier (2015), manifiesta cuando las

sesiones de aprendizaje están centrada en resolución de problemas, el docente necesariamente debe desarrollar el enfoque y las estrategias de resolución de problemas: comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia, para que el estudiante sea constructor de su propio conocimiento y desarrollo personal.

Por estas razones la comunidad educativa considera como alternativa de solución la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, en las tres dimensiones como una estrategia para que el docente se habitúe en el cambio de actitud, de cultura colaborativa, ayuda mutua, de trabajo colectivo, colegiado. Al respecto Bolívar (2012), refiere que las comunidades profesionales de aprendizaje es una nueva forma de reorganizar la escuela, donde prime una cultura colaborativa, de trabajo colectivo, de ayuda mutua, todo ello producto de un cambio de actitud de los docentes, para construir progresivamente capacidades, habilidades conocimientos permanente y continuamente.

Esta forma de superación del profesional fortalece al directivo y de igual forma mejorará los aprendizajes de los estudiantes, Así mismos Krichesky y Murillo (2011), al referirse sobre la comunidades profesionales de aprendizaje menciona que es una estrategia de formación continua de los docentes y resultados óptimos de los estudiantes, de igual forma como una herramienta de reforma pedagógico de un liderazgo distribuido con una cultura de trabajo colaborativo, colectivos, cooperativo para la calidad del profesional, basadas en las demandas, necesidades e interese de los estudiantes. Por lo que es una necesidad primordial de implementar esta estrategias de comunidades profesionales de aprendizaje en la institución, para que los docentes en el futuro sean los protagonistas de un trabajo colaborativo, cooperativo y colegiado. Las acciones en cada uno de las dimensiones:

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Frente a la dimensión de liderazgo monitoreo, acompañamiento y evaluación se llega a identificar las acciones de visita al aula y micro talleres respectivamente:

Las visitas al aula es una de las estrategias de intervención pedagógica en situ para observar directamente del proceso enseñanza aprendizaje y es considerado una de las estrategias principales que el directivo o el acompañante debe de realizar para recoger, identificar debilidades, fortalezas de los docentes en su labor pedagógico. Al respecto Minedu (2017), indica que la visita al aula es una estrategias del acompañamiento donde se realiza la observación directo del desarrollo de las sesión de aprendizaje, y la interacción que realiza el docente en el proceso enseñanza aprendizaje, para que a partir de ello se realice el asesoramiento, la retroalimentación correspondiente de acuerdo a las debilidades y fortalezas observadas y además cada visita sirve de antecedente para continuar con el acompañamiento y asesoramiento posterior.

Entonces esta forma de intervención pedagógica de observación del proceso enseñanza aprendizaje en situ nos permite recoger información sobre las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica, para desarrollar estrategias de formación profesional continua y permanente del docente, a partir de una autoevaluación, la deconstrucción de las fortalezas, debilidades, la construcción de los nuevos saberes, la regulación de la toma de decisiones y determinación de los compromisos en base al Marco del Buen Desempeño Docente.

El micro taller es una de las acciones que mejora la práctica pedagógica de los docentes, porque es una estrategia donde el directivo realiza reuniones entre ciclos, ya que el estándar de aprendizaje, los desempeños es considerado para dos grados. Al respecto Minedu (2013), manifiesta que los micro talleres es una estrategia de asesoramiento o acompañamiento y considera que es una reunión donde el directivo y

el docente programan para aclarar algunos aspectos, necesidades o debilidades relacionados al trabajo pedagógico en un tiempo y espacio determinado, estas reuniones entre pares, entre docentes del ciclo permitirá que los docentes aclaren sus dudas con más confianza y oportunidad de participar.

De igual manera Minedu (2014), sostiene que el micro taller es un espacio para fortalecer las capacidades en un número pequeño de docentes que participan, esto genera que cada docente actúa de manera activa y como resultado el empoderamiento del propósito y también el compromiso de manera más cercana entre el acompañante y el docentes acompañado, estos pequeños grupos fortalece las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en la institución educativa, para que en el futuro los docentes se auto capaciten por iniciativa propia, con la única intención de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Estas acciones se relaciona con el Proceso Estratégico PE01, del desarrollo de planificación curricular PE01.1 PEI, PE01.2 PCI, PE01.3 PAT y PE01.4 RI, de igual manera el Proceso Estratégico PE03 del desarrollo de planeación institucional PE03.1 el monitoreo al desarrollo institucional, Proceso Operativo PO03 referido a que el directivo realice un monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor docentes con la finalidad de fortalecer el desempeño docente, de igual manera se relaciona con el PS01 Administrar recursos Humanos, PS01.2, en la que menciona monitoreo del desempeño docente y PS01.3, donde indica reforzar las capacidades de los docentes, estas acción evidenciará las fortalezas y debilidades de la labor del docentes. El desarrollo de estas acciones permite el desarrollo profesional y la calidad educativa en la institución.

Dimensión gestión curricular

Frente a esta dimensión se plantea las siguientes acciones: la implementación de grupos de interaprendizaje para desarrollar el conocimiento del enfoque problémico y

ejecución de talleres de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de las estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemática, a continuación se detalla:

Grupos de interaprendizaje, acción fundamentalmente planificada organizada por el directivo y docentes para realizar el intercambio de experiencia sobre temas de interés, donde a partir de sus saberes pedagógicos descubre y construyen el conocimiento deseado, al respecto Minedu (2014), define que los grupos de interaprendizaje (GIA) son espacios donde los docentes en pares o en pequeños grupos se reúnen para aprender sobre las dificultades, dudas, saberes de la práctica pedagógica, donde un previo análisis, debate, llegan a una conclusión o una alternativa, la intención de esta acción es para que el docente progresivamente desarrollen y en el futuro más cercano sea autónomos en su formación profesional.

De igual manera Minedu (2017), considera que los grupos de interaprendizaje es una estrategia de formación dirigido a los docentes de una institución educativa, donde los participantes realizan un intercambio de experiencia y de reflexión sobre una necesidad o demanda, que además es establecido por el directivo y los docentes. Finalmente estas acciones conducen a la implementación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la institución.

Los talleres de interaprendizaje, es otra de las acciones que se desarrolla en un determinado espacio y tiempo donde el propósito es el intercambio de experiencia, aprendizaje colegiado, colaborativo de temas de interés pedagógicos, necesidades y demanda de los docentes, además sirve para profundizar temas educativos de interés, al respecto Minedu (2017), sostiene que los docentes y directivo en un espacio y tiempo determinado realizan el intercambio de experiencia, asimismo es donde desarrollan temas de interés de la labor pedagógica, a partir de sus saberes previos construyen y descubre los conocimientos, estrategias metodológicas con la participación plena de los docentes y llegan a formular una idea fuerza del grupo, lo que permitirá para seguir mejorando la calidad profesional de los docentes.

Los talleres de interaprendizaje es considerado como alternativas de solución, donde el directivo y los docentes intercambian experiencia pedagógicas, construyen conocimientos, elaboran instrumentos a partir de sus saberes previos o de fuentes de información de acuerdo a la necesidad o demanda de los propios docentes. El marco del buen desempeño docente, establece también pautas que obligan a los docentes mejorar su desempeño laboral, impulsando el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica con una reflexión permanente de la labor pedagógica. Para sustentar el Marco del Buen Desempeño Docente (2014), indica claramente que los docentes deben promover y participar en las reuniones de interaprendizaje, círculos de interaprendizaje, grupos de interaprendizaje con el único propósito de mejorar las capacidades, habilidades y conocimientos de la práctica docente, para que la mejora del desarrollo profesional sea permanente, continuo de acuerdo a las necesidades, debilidades y fortalezas, de esa manera mejore la calidad educativa.

Los grupos y talleres de interaprendizaje son acciones que relaciona con el PE01, del desarrollo de planificación curricular PE01.1, PE01.2, PE01.3 y PE01.4 PEI, PCI, PAT y RI respectivamente, de igual manera el Proceso Estratégico PE03 del desarrollo de planeamiento institucional PE03.4 referente a tomar medidas de mejora continua y permanente, Proceso Operativo PO03 referido al desarrollo del trabajo colegiado, colaborativo de los docentes, de igual manera se relaciona con el PS01 Administrar recursos Humanos, PS01.3, en la que menciona fortalecimiento de capacidades. El desarrollo de estas acciones evidenciará las fortalezas y debilidades de la labor de los docentes.

Dimensión participación y clima institucional

Frente a esta dimensión la alternativa de solución es la implementación de las jornadas de reflexión, donde se ejecutará las acciones siguientes:

Talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales es una de las acciones que realizará la institución educativa para mejorar las relaciones interpersonales,

específicamente las habilidades comunicativas, porque se evidencia un celo profesional de los docentes por lo que es una necesidad de trabajar en talleres para mejorar. Al respecto: Monge (2017), manifiesta que en las relaciones interpersonales el factor importante es la comunicación entre las personas en una institución cualquiera, para identificar o para tomar en cuenta y poder intercambiar experiencia, de esa forma mejorar el clima institucional colaborativa. Para una convivencia armónica, clima institucional favorable, las relaciones interpersonales es principal acción para desarrollar en una institución y de igual forma garantiza un intercambio de experiencias favorables.

Dinámicas de grupos para desarrollar las relaciones interpersonales.

Muchas veces en los docentes se observa el estrés, el desgano, cansancio, recelo entre pares, grupo para contrarrestar y tener un ambiente adecuado en las reuniones, talleres, grupos de interaprendizaje se deben realizar ejercicios de relación, respiración, dinámicas de motivación, confianza; en tal sentido al respecto Fridman y Borrás (2010) manifiestan que la técnica o dinámicas grupales es una estrategia que busca la integración del grupo y que a partir de ello fortalezcan las relaciones interpersonales. Porque es esencial que el grupo de docente demuestre compromiso, voluntad, actitud de buscar la mejora de la práctica docente.

De igual manera Camacho (2012), al referirse a cómo mejorar las relaciones interpersonales en la personas que se interrelaciona en una institución, plantea que el juego es una de las actividades esenciales de los seres humanos, porque produce alegría, confianza, en las personas y además permite conocerse como persona únicos en este mundo globalizado. Estas conclusiones me permiten seguir cultivando en los docentes esa confianza, respeto, responsabilidad, disciplina, empatía, asertividad en la gestión curricular como líder pedagógico.

Los grupos y talleres de interaprendizaje son acciones que relaciona con el PE01, del desarrollo de planificación curricular, Proceso Estratégico PEI, PCI, PAT Y RI respectivamente, con el Proceso Operativo PO05 del proceso de gestión escolar referido a convivencia y participación, PO05.1 donde indica convivencia escolar y la participación,

y PS05.1 donde menciona promover la convivencia escolar, PS01.3, donde indica el fortalecimiento de capacidades, estas acciones evidenciarán las relaciones interpersonales adecuadas y favorables para desarrollarse en un ambiente de clima institucional favorable.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Visitas al aula

Visita de aula es una forma de intervención del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, es la observación en situ del proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente en una sesión de aprendizaje, para realizar la reflexión crítica, autoevaluación del desempeño docente en el aula y luego tomar decisiones para el acompañamiento o asesoramiento pedagógico. Al respecto Minedu (2012), indica que la visita en aula es una estrategias de monitoreo y acompañamiento más importante y primordial, a fin de evidenciar mejores prácticas en el proceso enseñanza aprendizaje, para realizar una reflexión crítica de ambas partes directamente del proceso enseñanza aprendizaje, esta intervención tiene sustento en el diagnóstico de las características, necesidades de los estudiantes, más aún de la práctica profesional de los docentes de esa forma la mejor los niveles de logro.

En tal sentido Minedu (2017), sustenta que la visita al aula permite la observación en situ de proceso de aprendizaje, luego de identificar las debilidades y fortalezas realiza un asesoramiento y retroalimentación, con el propósito de la mejora de la calidad profesional y nivel satisfactorio de aprendizaje de los estudiantes. Esta intervención pedagógica se llevará a cabo permanentemente hasta evidenciar la mejora profesional del docente y aprendizaje de los estudiantes.

Se concluye que la estrategia de intervención pedagógica de visita al aula, es una de las estrategias importante del monitoreo y acompañamiento pedagógico donde se observa en situ las debilidades, fortalezas de los docentes en el proceso enseñanza

aprendizaje y poder hacer la retroalimentación adecuada y pertinente, a partir de ello tomar decisiones de aplicar la retroalimentación, asesoramiento y acompañamiento.

Dimensión gestión curricular

Talleres de interaprendizaje

Después de la intervención pedagógica de visita al aula, el directivo o el acompañante pedagógico retroalimenta y luego planifica, organiza los talleres de interaprendizaje para promover en los docentes serán el protagonismo de construir sus propios conocimientos, conceptos, teorías de la labor pedagógica a partir de las debilidades y demandas identificadas en el proceso de monitoreo y acompañamiento. Al respecto Vezub (2007), refiere sobre iniciativas de formación centrada en la escuela resulta más efectiva y una acción facultativa para seguir mejorando como profesionales de la educación, y la institución sea un espacio indicado de trabajo, para afrontar en equipo de trabajo las dificultades reales encontradas y se conviertan centro de una reflexión crítica de la labor pedagógica y se puede construir nuevos conocimientos de la mejora de la calidad profesional de los docentes. Las estrategias son varias y los talleres de interaprendizaje es una estrategias importantes para ir implementando las Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la institución educativa.

Por su parte Minedu (2013), Hoja Informativa número tres ¿Cómo se desarrolla el proceso de Acompañamiento Pedagógico?, se refiera también sobre la reuniones de interaprendizaje que es un espacio determinado en la institución educativa, donde los actores en este caso los docentes intercambian experiencia pedagógicas, construyen sus conocimientos, mejoran su práctica docente colaborativamente, a partir de sus experiencias, de sus saberes previos, de fuentes informativos, y de esa manera desarrolla la calidad profesional y logros satisfactorios de aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto los talleres de interaprendizaje es una estrategia de mejora continua de la labor docente y de igual manera niveles de aprendizajes óptimos de los estudiantes, en igual sentido cuando no se desarrolla estas estrategias de acompañamiento los docentes

por sí solo no tienen iniciativa de promover las reuniones de interaprendizaje, círculos de interaprendizaje, aún todavía se evidencia en los docente el deseo de no compartir las experiencias pedagógicas, lo que no permite promover las comunidades profesionales de aprendizaje.

Participación y clima institucional

Talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales

Durante la permanencia en los últimos años en la institución educativa se evidencia un clima favorable, adecuado; sin embargo hay ausencia de comunicación horizontal de algunos docentes lo que no permite desarrollar las habilidad interpersonal, para que la institución educativa camine al logro de las metas y objetivos eficientes y eficaces, por ello es una necesidad de retomar algunas acciones que permitirá promover un clima institucional colaborativo, comunicativo y colegiado, al respecto:

Arce y Malvas (2014), manifiestan que una institución educativa con liderazgo pedagógico y democrático debe de desarrollar las buenas relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa, específicamente las habilidades comunicativas, una comunicación horizontal y asertiva. Al referirse sobre la comunicación manifiestan que la comunicación es el camino más importante para el desarrollo de una sociedad, institución, por ello nadie puede vivir sin comunicarse con los demás.

De igual manera Bolaños (2015), expresa que las relaciones interpersonales en la institución educativa es una forma de compartir, apoyarse, colaborase sobre algunas debilidades pedagógicas observadas o encontradas de los docentes en un ambiente de confianza, donde todos demuestran sin ningún tipo de celo profesional, que comúnmente observamos en algunos docentes.

Por todo ello se llega a la conclusión que en la institución educativa se promoverá talleres de relaciones interpersonales, para promover el trabajo colaborativo y desarrollar las comunidades profesionales de aprendizaje siendo una meta institucional.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación

Visitas al aula

Sánchez (2014) en su tesis titulado Diseño de un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo para fortalecer los modos de actuación de los docentes de educación primaria de la FACHSE, se propone como objetivo diseñar, elaborar y fundamentar un programa de acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado en las teorías científico sociales de docencia y gestión para fortalecer los modos de actuación de los docentes de Educación Primaria, y concluye que para mejorar y fortalecer estas formas de actuar de los docentes nuevos se elaboró un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y monitoreo, sustentado, consensuado, lo que permitió la mejora del desempeño docente.

Alvares (2009) en su investigación titulada Sistematización de la experiencia y orientación para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa, tuvo como objetivo sistematizar críticamente la experiencia del proceso de acompañamiento docente en el colegio y llega a la siguiente conclusión que es de vital importancia realizar un monitoreo diagnóstica para recoger las evidencias de las fortalezas, debilidades de los docentes en las aulas de tal manera será óptimo para realizar un análisis crítico reflexivo de la labor pedagógica del docente y la firma del compromiso para ir mejorando la calidad profesional en forma permanente y continua.

Gestión curricular

Talleres de interaprendizaje

Camalli (2010) en su trabajo de investigación La lectura crítica y el interaprendizaje en el quinto y sexto año de Educación Básica de la escuela de práctica docente se propone el objetivo general de determinar cómo repercute la lectura crítica en el interaprendizaje de los estudiantes del 5° y 6° año de Educación Básica. Concluye llega a la conclusiones de que el desarrollo de la reuniones de interaprendizaje permite que los docentes capacitados,

actualizados manejen estrategias adecuadas para la realización de una lectura crítica de textos, de igual manera los docentes son concientes una lectura crítica en la reuniones de interaprendizaje mejora la calidad profesional.

Martínez (2013) en su trabajo de investigación titulada; El interaprendizaje o aprendizaje, se plantea el siguiente objetivo general de Intercambiar información en actividad de pequeños grupos y seguir instrucciones del profesor, para aprender a través de la colaboración de todos. Llega a la conclusión de que el aprendizaje colaborativo o el interaprendizaje el conocimiento es significativo y permanece por más tiempo. Por ello los talleres de interaprendizaje fortalece la calidad profesional de los docentes.

Participación y clima institucional

Talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales

Bolaños (2015) en su tesis titulada Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos, se plantea el objetivo describir la incidencia que existe entre las relaciones interpersonales de los docentes y el manejo de conflictos administrativos educativos. Llegó a la conclusión de que las interrelación de los docentes es primordial, más aún con los nuevos profesionales que se incorporan a la institución, quienes no tienen una confianza y quedan al margen de toda organización y como resultado logros deficientes; sin embargo una buena comunicación interpersonal entre todos los actores sin discriminación mejorará la metas y objetivos de la institución.

Vásquez (2015) en el trabajo de investigación titulado Relaciones interpersonales y desempeño laboral en los trabajadores del Centro de Salud Morales, se plantea el objetivo de determinar la asociación entre las relaciones interpersonales y el desempeño laboral de los trabajadores, llegando a la conclusiones que el clima organizacional del Centro de Salud Morales es primordial para un desempeño laboral eficiente y eficaz y el otro factor que determina son los productos y el costos que se planteó en las metas.

En tal sentido los talleres de relaciones interpersonales para un trabajo colaborativos es una estrategia para mejorar interés, compromiso de integración para un clima institucional favorable.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del trabajo académico parte del compromiso de la comunidad educativa, desde el diagnóstico, recojo de información donde se categorizó las informaciones seleccionando el problema, identificando las causas y efectos, luego el objetivo general para obtener la alternativa de solución, y las acciones correspondientes en cada dimensión de liderazgo. Además tiene sustento en los objetivos estratégicos del PEI, PAT. Al mismo tiempo la voluntad del directivo para evaluar y monitorear la ejecución del Plan de Acción.

TABLA 1

Identificado el problema Insuficiente gestión en la aplicación del enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizajes del área de matemáticas en la IE. N° 30952 – HUARIBAMBA, se elabora el siguiente matriz a partir del objetivo general, los objetivos específicos en cada uno de las dimensiones, de donde se determinó la alternativa de solución, las acciones y las metas correspondientes.

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	DIMENSIONES	ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES)	ACCIONES	METAS
Mejorar la gestión en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en las sesiones aprendizaje del Área de Matemáticas en la IE. N° 30952 – HUARIBAMBA	Fortalecer en los docentes la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas	Gestión Curricular	Implementando comunidades profesionales de aprendizaje para la aplicación del enfoque y estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de talleres de inter aprendizajes para fortalecer las estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas. Implementación grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades sobre el enfoque de resolución de problemas en el Área de Matemáticas. 	100 % de docentes se fortalecen en la aplicación el enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas.
	Incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Ejecución de visitas al aula para incrementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas. Ejecución de micro talleres para fortalecer sobre el enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas. 	100 % de docentes incrementan el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en las aulas.
	Desarrollar las habilidades interpersonales de los docentes hacia el trabajo colegiado para mejorar el clima institucional	Participación y clima institucional		<ul style="list-style-type: none"> Implementación de talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales hacia el trabajo colegiado para mejorar el clima institucional. Implementación de dinámicas de grupos para desarrollar las relaciones interpersonales. 	100 % de docentes que reciben el taller de fortalecimiento y participan en las dinámicas.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 2

Matriz de implementación del Plan de Acción, es para especificar las acciones en las dimensiones correspondientes para indicar las metas en un periodo determinado, de igual forma para determinar los responsables y los recursos humanos y materiales en cada una de las acciones.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN (ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION)	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA											
			HUMANOS	MATERIALES												
					D	M	A	J	J	A	S	O	N			
A1. Desarrollar grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades sobre el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática.	03 talleres de GIA para fortalecer capacidades sobre los enfoques de resolución de problemas.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> CNEB Texto impreso Meta planes Plumones. 	x	x	x									
A2. Planificar talleres de inter aprendizajes para el empoderamiento de las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática.	03 talleres de interaprendizaje para fortalecer capacidades sobre las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática.	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Orientación para la planificación curricular Meta planes Plumones Cartulinas 	x		x							x		
B1. Ejecutar visitas al aula a los docentes en el área de matemática para acompañar en su práctica pedagógica.	05 visitas al aula (01 visita diagnóstica, 03 visitas de proceso y 01 de salida).	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> CNEB Protocolo de acompañamiento Cuaderno de campo 	x	x		x				x				x
B2. Desarrollar micro talleres para fortalecer sobre el enfoque y las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática	03 micro talleres para desarrollar el seguimiento y asesoramiento sobre el enfoque y resolución de problemas	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas impresas Plumones 				x				x			x	
C1. Implementar talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.	01 talleres sobre las relaciones interpersonales	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Texto impreso Meta planes Plumones. 										x		
C2. Desarrollar dinámicas de grupos para desarrollar las relaciones interpersonales	09 dinámicas de grupos para el desarrollo de las relaciones interpersonales	Equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes 	<ul style="list-style-type: none"> Texto impreso Plumones. 	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia.

TABLA 3

Se refiere a la fuente de financiamiento de cada una de las acciones

CÓDIGO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
A1	Recursos propios
A2	Recursos propios
B1	Recursos propios
B2	Recursos propios
C1	Recursos propios
C2	Recursos propios

TABLA 4

El presente tabla es especificar el fuente de financiamiento de cada una de las acciones y el recurso a utilizarse en la ejecución.

CODIGO	ACCIONES	RECURSO	COSTO
A1	Desarrollo de grupos de interaprendizaje - GIAS	Cartulinas para meta planes	50.00
		Material impreso	5.00
A2	Talleres de inter aprendizajes	Material impreso	5.00
		Papelotes	3.00
		Plumones	6.00
B1	Visitas al aula	Material impreso	5.00
B2	Micro talleres	Material impreso	5.00
		Papelotes	3.00
		Plumones	6.00
C1	Taller de relaciones interpersonales	Material impreso	5.00
		Papelotes	3.00
		Plumones	6.00
C1	Dinámicas de grupos	Hojas impresas	2.00

TABLA 5

La matriz de monitoreo permitirá evaluar el nivel de logro de las acciones programadas, las fuentes de verificación, los responsables y periodo de ejecución. De igual manera para identificar las debilidades, fortalezas de mejora y la correspondiente reformulación de las acciones

Acciones organizadas según dimensión	NIVEL DE LOGRO	FUENTE DE VERIFICACION	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Desarrollar grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades sobre el enfoque de resolución de problemas en el área de matemática.		<ul style="list-style-type: none"> • Plan específico de GIAS. • Registro de asistencia • Acta 	Equipo directivo y docentes	Diciembre 2018 a abril 2019		
Planificar talleres de interaprendizajes para el empoderamiento de las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática.		<ul style="list-style-type: none"> • Plan específico de talleres de interaprendizaje • Registro de asistencia • Acta 	Equipo directivo y docentes	Diciembre 2018 a agosto 2019		
Ejecutar visitas al aula a los docentes en el área de matemática para acompañar en su práctica pedagógica.		<ul style="list-style-type: none"> • Plan de MAE. • Cuaderno de campo 	Equipo directivo y docentes	Diciembre 2018 a diciembre 2019		
Desarrollar micro talleres para fortalecer sobre el enfoque y las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática.		<ul style="list-style-type: none"> • Plan de micro talleres. • Registro de asistencia • Acta 	Equipo directivo y docentes	abril a setiembre 2019		
Implementar talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales.		<ul style="list-style-type: none"> • Plan específico de GIAS. • Registro de asistencia • Acta 	Equipo directivo	Diciembre 2018 a abril 2019		

Desarrollar dinámicas de grupos para desarrollar las relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de asistencia • Acta 	Equipo directivo	Diciembre 2018 a abril 2019
--	--	------------------	-----------------------------

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje es una forma de reorganizar la institución educativa, con cambios de cultura colaborativa, cooperativa, colegiada de los docentes, ello permitirá la mejora de la gestión en la aplicación del enfoque problémico y estrategia de resolución de problemas en las sesiones del Área de Matemática en la Institución Educativa N° 30952 – Huaribamba.

La aplicación adecuada del enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en las sesiones del Área de Matemática, desarrolla las capacidades, habilidades y conocimientos de los estudiantes, a partir de las situaciones problemáticas del contexto. El diagnóstico permitió recoger las evidencias, debilidades, fortalezas de los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, para encaminar la mejora de la labor pedagógica de los docentes.

Las visitas al aula es una estrategia de monitoreo, acompañamiento y evaluación que permite la observación del proceso enseñanza – aprendizaje en situ, y poder realizar la reflexión crítica de la práctica docente en las aulas, con el propósito de mejorar la calidad profesional de los docentes, y óptimos resultados de aprendizaje en el Área de Matemática. Los talleres de interaprendizaje es una acción que se realiza en el proceso de gestión pedagógica, para mejorar la labor de los docentes, en un ambiente debidamente organizado, para intercambiar experiencias, conocimientos, necesidades y demandas de los docentes y poder mejorar la calidad profesional de los docentes.

Los talleres sobre las relaciones interpersonales es una estrategia de motivación, integración, compromiso de los docentes para mejorar el clima institucional adecuado, acogedor, con una comunicación horizontal, asertivo y ético entre la comunidad educativa.

Referencia

- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad [versión electrónica]. *Revista de curriculum y formación del profesorado*.
- Alvarez, M. (2009) Trabajo de investigación Sistematización de la experiencia y orientación para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa. Santiago de Chile, 2009
- Camalli, E. (2010) Trabajo de investigación La lectura crítica y el interaprendizaje en el quinto y sexto año de educación básica de la escuela de práctica docente. Ambato Ecuador
- Krichesky, G. y Murillo, J. (2011). REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación - Volumen 9, Número 1- España
- Acuña, N y Ataucuri, F. (2011), Auto formación en el Círculo de Interaprendizaje. Revista Tarea [versión electrónica].
- Ministerio de Educación del Perú (2013) Rutas de Aprendizaje – Hacer uso efectivo de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. *Fascículo general 2*. Lima Perú
- Ministerio de Educación del Perú ¿Cómo se desarrolla el proceso de Acompañamiento Pedagógico? HOJA INFORMATIVA N° 3: [versión electrónica].
- Ministerio de Educación del Perú (2014), Marco del Buen Desempeño Docente. Lima Perú.
- Olavarria, Y. (2014). Propuesta de acompañamiento docente en el aula para la escuela Baria Blas Cañas. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://www.MGDE Haro pdf.edu.pe](http://www.MGDEHaro.pdf.edu.pe).
- Bolaños, J. (2015) investigación Relaciones interpersonales docentes y manejo de conflictos administrativos educativos. Quetzaltenango – Guatemala
- Publicación de QuestionPro. (2018) <https://www.questionpro.com/es/una-encuesta.html>

Ministerio de Educación del Perú (2017), Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto Modulo 5. Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2015), Marco del Buen desempeño Directivo. Lima Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2017) Texto del Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Lima Perú

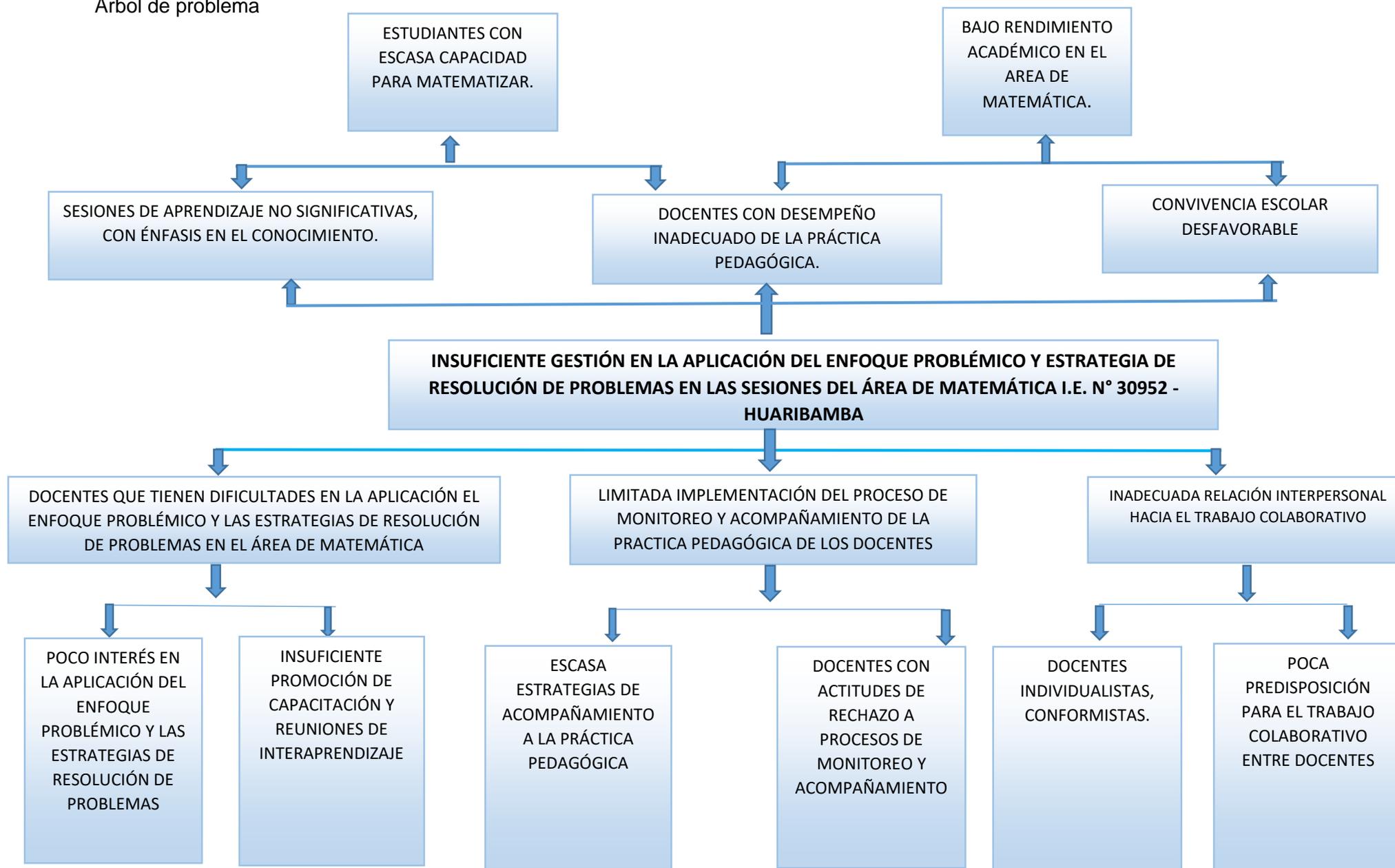
Ministerio de Educación del Perú (2018), Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. Lima Perú.

El Círculo de Aprendizaje en el Cambio Cultural: <http://www.pioneernetwork.net/Data/Documents/LearningCircleKeane.PDF>

Robinson, V. (2017) Revista de Educación, <http://www.revistadeeducacion.cl/viviane-robinson-profesora-la-universidad-auckland-lograr-cambios-significativos-los-establecimientos-escolares/>

Anexos

Árbol de problema



Árbol de objetivos

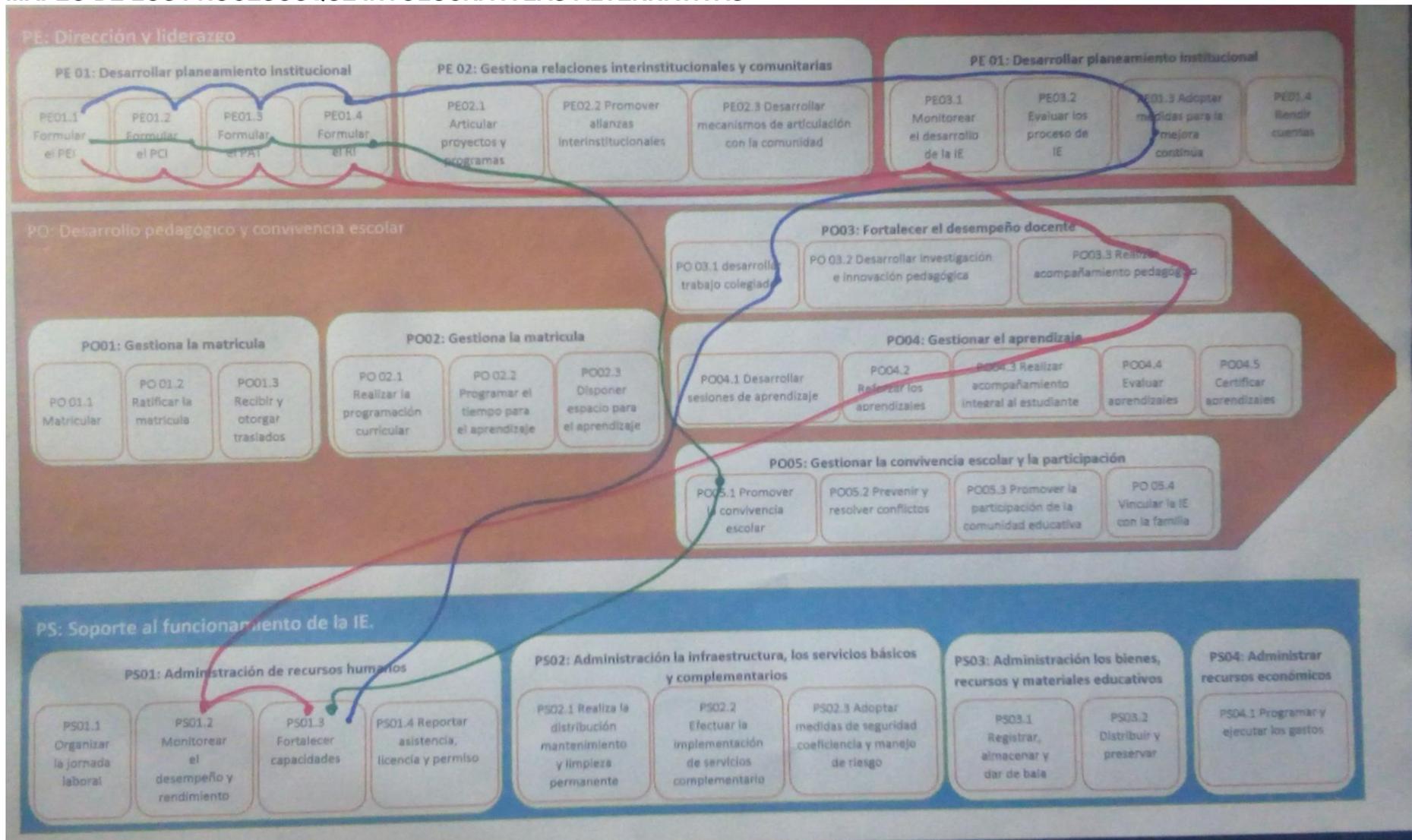


CUADRO DE PLAN DE ACCION:

I.E. N° 30952 “TOBÍAS CASTRO REYES” DE HUARIBAMBA

Problema		Objetivo General:	
Insuficiente gestión en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizajes del Área de Matemáticas en la IEP. N° 30952 – HUARIBAMBA		Mejorar la gestión en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en las sesiones de aprendizaje del Área de Matemáticas en la IEP. N° 30952 – HUARIBAMBA	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Acciones
C1 Docentes con dificultades en la aplicación del enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en el área de matemática	E1 Sesiones de aprendizaje no significativo, con énfasis en el conocimiento.	OE1 Fortalecer las capacidades en aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el área de matemáticas	A1 Ejecución de talleres de inter aprendizajes para fortalecer capacidades en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas. A2 Implementación de grupos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades sobre el enfoque de resolución de problemas en el Área de Matemáticas.
C2 Limitada implementación monitoreo y acompañamiento en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el área de matemáticas	E2 Docentes con desempeño inadecuado de la práctica pedagógico.	OE2 Incrementar monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el área de matemáticas	A3 Implementación de visitas en aula para incrementar el monitoreo en la aplicación del enfoque problémico y estrategias de resolución de problemas en el área de matemáticas. A4 Ejecución de micro talleres para fortalecer sobre el enfoque problémico y las estrategias de resolución de problemas en el Área de Matemáticas.
C3 Inadecuadas relaciones interpersonales hacia el trabajo colegiado	E3 Convivencia escolar desfavorable	OE3 Desarrollar la habilidades interpersonales de los docentes hacia el trabajo colegiado para mejorar el clima institucional	A5 Implementación de talleres de fortalecimiento de las relaciones interpersonales hacia el trabajo colegiado para mejorar el clima institucional. A6 Implementación de dinámicas de grupos para desarrollar las relaciones interpersonales
Meta. Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en un 60%, La mejora de la labor pedagógica de los docentes 90% y fortalecimiento de las relaciones interpersonales 90%			

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA A LAS ALTERNATIVAS



Fotografías



Reunión de interaprendizaje con los docentes de la Institución Educativa



Padres de familia participando en la tiendita escolar.

Vamos Compravando Aprendiendo

PROBLEMA

① El señor Juan Pérez se sacó la TINKA y ganó la suma de S/ 650, emocionado se fue a la feria de Huaribamba a comprar diferentes objetos. ¿Cuántos objetos podrá comprar con dicha cantidad?

② 5
parece
29 e

ius
ales
?