



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA PROMOVER EL  
HÁBITO LECTOR DEL AREA DE COMUNICACIÓN  
EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PUBLICA N° 16244**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**EQUITERIO NUÑEZ JULCA**

**Asesor:**

**Jaime Ricardo García Olea**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

|                                                                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen</b>                                                                                                   |           |
| <b>Introducción</b>                                                                                              | <b>4</b>  |
| <b>Desarrollo</b>                                                                                                | <b>5</b>  |
| <b>Identificación del problema</b>                                                                               | <b>5</b>  |
| Contextualización de la problemática.                                                                            | 5         |
| Descripción y formulación del problema.                                                                          | 8         |
| <b>Análisis de los resultados del diagnóstico</b>                                                                | <b>8</b>  |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.                                         | 8         |
| Resultados del diagnóstico.                                                                                      | 9         |
| <b>Alternativa de solución del problema identificado.</b>                                                        | <b>10</b> |
| <b>Referentes conceptuales y experiencias anteriores</b>                                                         | <b>11</b> |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.                                                   | 11        |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.                                                                | 13        |
| <b>Propuesta de diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.</b>                                       | <b>14</b> |
| Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.               | 14        |
| Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales. | 15        |
| Presupuesto.                                                                                                     | 16        |
| Matriz de monitoreo y evaluación.                                                                                | 17        |
| <b>Conclusión</b>                                                                                                | <b>18</b> |
| <b>Referencias</b>                                                                                               | <b>19</b> |
| <b>Anexos</b>                                                                                                    | <b>21</b> |

## **Resumen**

El presente Plan de Acción cuyo título es: Gestión Curricular para promover el hábito lector del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 16244 del C.P. Tactago, Cumba, Utcubamba – Amazonas – 2018, tiene como propósito orientar la investigación a originar en los estudiantes un nuevo estilo de afianzar la comprensión de la lectura, perdurable en el tiempo, creando en ellos el hábito de leer por placer, con la práctica constante y espontanea estando con los libros y todo tipo de textos beneficiosos que ayuden a mejorar sus aprendizajes, por esa razón se ha elegido como medio la aplicación de instrumentos como la Entrevista usando la Guía de entrevista dirigido a tres docentes de cada ciclo y el Focus Group con la Guía Focus Group, con una muestra de cinco estudiantes del segundo al sexto grado de estudios primarios, que ha permitido obtener valiosa información para proyectarse a la búsqueda de estrategias para promover el hábito lector y uso técnicas lectoras. La información recogida será contrastada posteriormente con los referentes teóricos. Teniendo como resultado el logro del objetivo general que consiste en: Optimizar la gestión curricular con estrategias para la práctica del hábito lector en el área de comunicación.

## Introducción

Nuestros niños y niñas han alcanzado niveles significativos en la comprensión de textos que se proponen en la escuela bajo la orientación y conducción del docente, pero muy poco observamos que estos estudiantes realicen acciones de lectura de manera voluntaria y espontánea, razón por la cual formulamos el Plan de Acción actual, orientado a promover el hábito a leer por placer y afianzar la comprensión lectora en la Institución Educativa N° 16244 de Tactago, comprensión distrito de Cumba, perteneciente a la provincia de Utcubamba, de la región Amazonas, tiene la buena intención de lograr en los educandos la comprensión de la lectura, desde la práctica constante y espontánea en contacto con los libros y otros tipos de textos que están en nuestro contexto; habiéndose identificado escasa participación en el Plan Lector. Si bien es cierto lo más relevante es mejorar y hacer sostenible los aprendizajes a través de la comprensión de textos, también es importante para el directivo optar un nuevo Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Desarrollando la reflexión institucionalmente se abordó oportunamente el problema seleccionado, realizando el diagnóstico a los estudiantes seleccionados para la muestra y el personal docente de la institución educativa a través de la aplicación de una guía de entrevista y focus group, para la recolección de la información, seguidamente se procesa, analiza y se aplica la investigación diagnóstica que sirve de base para la producción del Plan de Acción, que se orienta a mejorar la calidad educativa, partiendo de lo fundamental que es la comprensión de la lectura, haciendo de esta práctica un hábito en los estudiantes y de los lectores de hoy y del futuro; para los estudiantes no solo tendrán mejores calificaciones en áreas curriculares que estudia, sino acto comunicativo que les servirá para un mejor desenvolvimiento y convivencia en la vida.

La investigación contiene la identificación del problema, en el que se menciona la contextualización de la problemática, donde y con quienes se desarrolla el problema, los perfiles de los estudiantes y docentes y capacidades del directivo, contempla también la explicación del problema y las causas. Seguidamente se tiene el análisis de los resultados del diagnóstico en el que se describe de manera general la problemática identificada relacionándolo con los compromisos de gestión escolar, el MBDDir y las dimensiones de liderazgo pedagógico. Presenta también la alternativa de solución al problema detectado, los referentes conceptuales y la propuesta respecto al diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización de la problemática.**

Geográficamente, la Institución Educativa Primaria de Menores N° 16244, se encuentra en zona urbano rural, su dirección actual la calle Miguel Graú, en la localidad de Tactago, comprensión de distrito de Cumba, en la provincia de Utcubamba, perteneciente a la región Amazonas.

Administrativamente nuestra Institución Educativa pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local – Utcubamba, Dirección Regional de Educación Amazonas.

Asimismo, el centro poblado de Tactago está ubicado en ceja de selva, a la margen derecha del río Marañón, a 510 m. s. n. m., en un valle de suelo calcáreo y franco arenoso. Este hermoso valle se encuentra regado por las quebradas de caudal irregular nominadas Mojoncho y Llangago.

Su clima es cálido húmedo con un periodo de lluvias de febrero a junio, que favorecen a la agricultura como actividad principal de la población.

Tactago como centro poblado, ha delimitado su jurisdicción territorial, orientándose hacia el Norte limita con la quebrada de Piatana, por el Sur con la quebrada La Viña, respecto al lado Este limita con el centro poblado de Hualango y Nueva Esperanza, y finalmente por el Oeste con el Río Marañón (Cajamarca).

De acuerdo al último Censo Nacional 2017, XII de Población y Vivienda; la población de Tactago, registra sólo en el radio urbano, sin tener en cuenta las familias de su alrededor, una población de 317 varones y 295 mujeres, haciendo un total 612 habitantes, constituidos en 222 hogares y 260 viviendas.

Entre los recursos y atractivos turísticos, Tactago ha sido privilegiado por la naturaleza y por hombres históricos que vivieron en este lugar, razón por la cual presentamos los lugares que atraen la curiosidad a propios y extraños que tienen un motivo para visitar nuestra comunidad, como son: El Cerro Hananhuaca, mirador turístico, Las Tumbas del Cerro Colorado que son restos de tumbas hechas de barro, afianzados con estacas de madera fuerte impregnadas en la roca. El Cerro Limón Punta, existen restos de andenes parecidos al de los antiguos incas, La Tablazón, ubicadas en el cauce de la quebrada Mojoncho, El Río Marañón, es un atractivo natural que sirve para desarrolla actividades como la natación, canotaje, paseos en lancha y la pesca.

Desde sus inicios, Tactago, ha ido cobijando diferentes personajes que atraídos por sus fértiles suelos se quedaron en el lugar trayendo consigo la cultura cajamarquina con la

inmigración, y combinando con la nuestra, dan origen a una nueva forma de convivencia con sus costumbres y tradiciones, resaltando entre ellas las siguientes: El Paseo al cerro Hananhuaca, costumbre folclórica que se desarrolla desde 1976, además existen otras costumbres significativas como: la Fiesta Patronal en honor a la Virgen del Rosario, la Faena Comunidad, que es la expresión participativa de los ciudadanos y ciudadanas en el avance de su desarrollo comunal. Existen creencias que marcan la idiosincrasia de los pobladores a lo largo de su historia, de los cuales mencionamos los que aún prevalecen como son: El pararaico, se hace para que la casa recién construida tenga larga duración; el canto del tuco malagüero alrededor del hogar, que se cree que pronto habrá difunto en la familia, entre otros.

Tactago, está organizada a través de sus instituciones de base como la Municipalidad, Tenencia de la gobernación, Judicatura, Comité del Vaso de leche, Comités de riego, Asociación de Agricultores, entre otros y la valiosa participación de sus ciudadanos contribuyendo con sus faenas comunales y colaboración en la solución de sus necesidades, favoreciendo de esta manera al desarrollo social de la comunidad.

Además, debido a la pobreza extrema que se ha detectado a nivel distrital, en la comunidad de Tactago están siendo beneficiados en los programas sociales del gobierno como son: el Programa Juntos que favorece aproximadamente al 22% de familias y el Programa Pensión 65 que lo reciben hasta un 5% de los ancianos, paleando de alguna forma las necesidades básicas de la persona.

La comunidad, cuenta con un fértil y hermoso valle, cuya principal actividad económica es la agricultura, actividad que la mayoría de los pobladores lo realiza, aproximadamente en un 90%, predominando el cultivo de cítricos, cacao, arroz, yuca, frutales y otros productos de pan llevar, le sigue el comercio y el transporte aproximadamente en un 6% y la ganadería en un 4%. Su producción es comercializada en los mercados de Jaén y Chiclayo principalmente, generando en las familias una economía estable con regulares ingresos que satisfacen al menos sus necesidades básicas.

En el campo educativo actualmente funcionan tres niveles educativos, como son: la Institución Educativa Primaria N° 16244, es poli docente completo, con seis docentes para la atención los seis grados de estudios, también contamos con un docente de fortalecimiento para el área de Educación Física y un personal administrativo, la escuela en el presente año alberga a 91 estudiantes con edades que fluctúan entre los 6 a 13 años de edad; con respecto a su infraestructura ha sido consta en dos etapas la antigua de adobe y calamina y la segunda etapa de material noble, construida base de un área total de 1 035 m<sup>2</sup>, La institución educativa del nivel secundario “San Pablo”, que acoge a 110 estudiantes del primero al quinto grado, dirigidos por su director, con ocho docentes y un

auxiliar de educación; la institución educativa inicial N° 276, que atiende a 48 niños entre los tres a cinco años, a cargo de dos docentes incluido la directora y un personal de apoyo.

La labor docente se desarrolla en un clima institucional favorable que está permitido que los docentes ejerzan su labor con identidad, asumiendo compromisos de cambio en la labor pedagógica, en ese sentido el desarrollo de la experiencia del presente Plan de Acción involucra directamente a los seis docentes de cada grado, cuyas características que presentan en su mayoría todavía se centran en la enseñanza tradicional, donde la practica en el aula es conductista, en el que se ha podido constatar escaso uso de estrategias metodológicas, insuficiente utilización de materiales bibliográficos y didácticos, para estimular el hábito a la lectura comprensiva en el área de comunicación. Por ese motivo se puede notar que los estudiantes limitan su participación en clase, cohibidos, demostrando poco interés en la lectura por placer. De manera que es menester orientar la formación de los estudiantes en el desarrollo de capacidades críticas y reflexivas promoviendo el hábito a la lectura como base de los aprendizajes, sabiendo que la comprensión lectora es importante para inferir, analizar, argumentar y lograr una educación de calidad.

Asumiendo mi labor de director en calidad de designado a partir del año dos mil quince, he podido constatar que estábamos asumiendo una labor más centrada en la administración, sin embargo al recibir la nueva forma de liderar la escuela con la actualización del MINEDU a través de la USIL con el diplomado y la segunda especialidad en gestión escolar, este panorama ha ido cambiando paulatinamente en el que la atención se viene centrando en la labor pedagógica como apoyo y orientación al trabajo de los docentes, teniendo como referente principal la aplicación del Marco del Buen Desempeño del directivo, en el que existen dos dominios y seis competencias y según Viviane Robinson propone cinco dimensiones de liderazgo, de los cuales asumiendo mi rol de líder pedagógico he logrado aplicar estrategias para mejorar y fortalecer la convivencia escolar, aspecto que nos ha servido como fundamento para desarrollar con eficacia los procesos pedagógicos y obtener mejores logros de aprendizaje; sobre este avance se tiene como evidencia la última Evaluación Censal (2016), donde hemos alcanzado el 73.3% en comprensión lectora y 80 % en matemática en el nivel satisfactorio de acuerdo a la evaluación de la ECE, gracias al trabajo colaborativo de los maestros hemos sido acreedores al bono escuela los últimos tres años consecutivos. También se ha fortalecido la identidad institucional y la interrelación con la comunidad educativa ejerciendo la labor educativa con responsabilidad, respeto, empatía y tomando decisiones de manera democrática. Además se trabajó de manera participativa la planificación con la elaboración de los documentos de gestión, la delegación de funciones mediante la conformación de

comisiones de trabajo colaborativo, del mismo modo la revisión del Currículo para su articulación en los diferentes grados de estudios. Se ha desarrollado jornadas de reflexión, talleres de actualización, grupos de inter-aprendizaje para mejorar la práctica docente. Asimismo se ha realizado el monitoreo con visitas al aula y acompañamiento estableciendo un dialogo reciproco que nos permite desarrollar capacidades para el logro de los aprendizajes. También podemos establecer que la evaluación pedagógica tiene carácter formativo, habiéndose recogido la información del desempeño docente, resaltando las fortalezas y considerando que hay aspectos por mejorar. Entonces nuestro liderazgo pedagógico consiste en desarrollar la evaluación según el MAE, para que los docentes superen sus dificultades en su desempeño que repercutirá directamente en mejorar los aprendizajes de los estudiantes, propiciando un ambiente de respeto y buena convivencia mediante la práctica pedagógica.

### **Descripción y formulación del problema.**

Después de verificar los resultados de la aplicación de los instrumentos de recojo la información, se ha generado un problema relevante que es la “Inadecuada gestión curricular para promover el hábito lector en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16244 - Tactago”, debido a las siguientes causas: Limitado uso de estrategias metodológicas para estimular el hábito lector en el área de comunicación, otra causa es el escaso uso del material bibliográfico y didáctico por parte de los docentes, para el desarrollo del Plan Lector, esto sucede desde el aula, por la escases de bibliografía y porque se requiere usar la creatividad en la elaboración de materiales, ambas causas están vinculadas a la dimensión curricular. Asimismo, otra causa es la de no haber implementado la aplicación de la estrategia de observación entre pares o autogestión en el monitoreo, debido a que el directivo cuenta con sección a cargo para su atención, por ese motivo no se ha cumplido a cabalidad el servicio de monitoreo y acompañamiento, que tiene su vinculación con la dimensión del MAE.

### **Análisis de los resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

La mayor dificultad registrada, respecto a lo que se enuncia en el presente trabajo académico está en el limitado nivel de desarrollo de la competencia: “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes”



Uno de los compromisos del trabajo curricular que debo fortalecer como director es el “Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa.”, cumpliendo con una de las dimensiones de liderazgo pedagógico que plantea (Robinson, 2008, pág. 7) “Establecimiento de metas y expectativas”, así como también es indispensable empoderarme del Marco del Buen Desempeño del Directivo, esto me permitirá dirigir eficientemente la gestión curricular, para reforzar el trabajo pedagógico del docente, así como propiciar el desarrollo de su profesionalidad.

Otros aspectos que aún falta por mejorar como directivo es la organización de los docentes para la aplicación de la estrategia de monitoreo, siendo la más indicada la observación entre pares y la autogestión (MINEDU, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente, 2017, pág. 33), para ayudar al directivo que cuenta con aula a cargo y que limita la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

### **Resultados del diagnóstico.**

A fin de conocer con mayor detalle el problema se han aplicado técnicas e instrumentos como la guía de entrevista y la guía focus group, para el recojo de la información cualitativa, teniendo como fuentes de información a los docentes y estudiantes, y según la entrevista realizada se determina que queda demostrado que los docentes de la IE N° 16244 no aplican estrategias pertinentes para promover el hábito lector y afianzar la comprensión de textos, evidenciándose en los estudiantes el escaso interés durante las clases impartidas por los maestros, lo que señala que los docentes vienen aplicando el conductismo, dejando de lado la construcción de sus propios aprendizajes, referido a la gestión curricular, esto debido a que falta implementar las comunidades profesionales de aprendizaje, organización esencial para que los maestros puedan empoderarse del manejo de estrategias metodológicas pertinentes a las exigencias de la educación actual. También los docentes presentan algunas dificultades respecto a la producción y uso de herramientas y materiales didácticos, así como también presentan dificultades, para desarrollar su programación curricular considerando y aplicando el enfoque por competencias y el enfoque del área de comunicación, teniendo en cuenta la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos correspondientes. Respecto a la gestión del Director, los estudiantes encuestados manifiestan que hay cambios favorables para los aprendizajes.

La problemática encontrada, está vinculada con el Compromiso de Gestión N° 01: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, situación que nos admite estar al tanto con el avance porcentual de los estudiantes respecto a sus aprendizajes, producto del ejercicio de los docentes en la labor pedagógica del aula.

Además es importante reflexionar respecto a la dimensión “promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”, donde el directivo asumiendo su liderazgo pedagógico se involucra en el proceso mismo participando en favor del aprendizaje, repercutiendo en el progreso profesional de los maestros.

Por otro lado, dentro del Marco del Buen Desempeño del Directivo, la problemática institucional tiene vinculación con la Competencia 3, que beneficia a las situaciones operativas, proyectándose a la calidad educativa, favoreciendo a todas y todos los estudiantes, tramitando de manera óptima los recursos materiales, humanos y financieros, así como previniendo riesgos y respecto a la competencia 5, que promueve y lidera las comunidades de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar resultados de aprendizajes significativos.

Los instrumentos aplicados fueron dos, la Entrevista usando la guía de entrevista dirigidos a tres docentes de cada ciclo y Focus Group con la Guía focus group, trabajados con una muestra de cinco estudiantes del segundo al sexto grado de estudios. Dentro de la categoría de gestión curricular se busca conocer las estrategias para promover el hábito lector y el uso de materiales didácticos y bibliográficos, y en el MAE establecer la visita entre pares y la autogestión. .

#### **Alternativa de solución del problema identificado.**

Frente a la problemática identificada: Inadecuada gestión curricular para promover el hábito lector en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 16244 del C.P. Tactago. Nos planteamos como reto programar y desarrollar alternativas de solución teniendo en cuenta el mapa de procesos que nos induzca a crear en los estudiantes el hábito a la lectura, facilitando de esta manera la comprensión de textos, tratando de seguir la mejor ruta trazada en el mapa de progresos, queda detallado de la siguiente manera: Iniciaremos con el PE02.1, que consiste en la elaboración de un Plan de Capacitación sobre estrategias metodológicas que le sirva al docente su aplicación en el aula para estimular el hábito a la lectura. Seguidamente consideramos PE02.2, en el que realizaremos una alianza o convenio con la Universidad Pedro Ruíz Gallo con la finalidad de contar con un especialista en estrategias metodológicas y planificación curricular; luego con PS01.3, en el que se fortalecerá las capacidades de los maestros participando en Talleres de capacitación y actualización docente, en el manejo de estrategias para el desarrollo del Plan Lector; asimismo adherimos el PS04.1, que consiste en establecer el presupuesto y la búsqueda de financiamiento, para la ejecución de los gastos que ocasionaran el desarrollo del Plan de Capacitación; también PS01.2, importante monitorear el progreso de la labor docente y el avance de los aprendizajes de los

estudiantes, del mismo modo el PO03.3, en el que formularemos un plan de acompañamiento pedagógico a los docentes en el sentido de optimizar su trabajo. Finalmente el PE03.4, que permite visualizar las metas alcanzadas en cuanto a los aprendizajes y la transparencia económica.

## **Referentes conceptuales y experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Consideramos que dentro del servicio escolar se brinda un conjunto de acciones relacionadas con la gestión escolar, como parte elemental, en el que se tiene que mover de manera estratégica y efectiva los recursos humanos que direccionan la misión, utilizando pertinentemente los materiales educativos y la efectividad del tiempo que se dispone, teniendo en cuenta que la institución se orienta al logro de metas y objetivos institucionales.

En consecuencia refiriéndose al accionar en la gestión curricular, una de las causas que restringen la comprensión lectora en nuestros estudiantes, es el insuficiente uso de estrategias metodológicas para estimular el hábito lector en el área de comunicación, que también tiene repercusión en las demás áreas refiriéndose al avance de los aprendizajes; asimismo hacer de la lectura un hábito define en el lector una actitud voluntaria de leer por placer, para apoderarse de la información.

Lo que implica que no existe una buena gestión curricular, por lo tanto nos proponemos realizar la aplicación de estrategias adecuadas que conlleven a dar solución a la situación presentada. Entre las más pertinentes estamos considerando, la organización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Tal es caso que "... un director comentó: el personal es nuestro mayor recurso. Sin no colaboras, cooperas, cuestionas y tienes expectativas precisas, no darán lo mejor de ellos... Tengo el deber oficial de atenderles" (Stoll L. , 2005, pág. 5). También "La práctica personal compartida supone que los profesores aprenden unos a otros a través de observación mutua de su trabajo en el aula, revisan lo que hacen y ofrecen apoyo para la mejora individual y comunitaria". (Bolívar, 2013)

Optimizar la capacidad del trabajo docente implica manejar una nueva cultura escolar en el que se unen esfuerzos y experiencias novedosas, mediante las Comunidades de Aprendizaje, haciendo frente al problema, es una buena estrategia implementar los círculos de lectura en la institución educativa.

Teniendo en cuenta lo manifestado por (Leithwood K. , 2009), disponer en la escuela de docentes identificados de manera individual y colectiva, y que se sientan a gusto

en su espacio laboral, en que se añade la comunicación horizontal con el directivo respecto al compromiso organizacional, será muy valioso a la contribución pedagógica, los planes curriculares y otros elementos que generen aprendizajes significativos de los estudiantes.

También existe un escaso uso de material bibliográfico y didáctico por parte de los docentes para el desarrollo eficiente del Plan Lector, sin embargo, se presentan algunas dificultades en el fomento de la lectura individual y colectiva de los agentes educativos de la institución, incluso no se ha realizado la planificación de las actividades que deberían tener consideración visual ante los profesores y estudiantes principalmente. Frente a este

contexto es preciso organizar los Círculos de Lectura, que según (Juarez & Asociados,

2013) “Es una organización en la que los participantes comparten puntos de vista, comentarios, entre otros, sobre los libros leídos... además, es una oportunidad para contribuir a la interrelación con otros docentes, ampliar el bagaje cultural y fortalecer las habilidades lectoras”.

En la escuela esto sirve como una forma de leer para dar ejemplo y motivación a los educandos con el propósito de promover la comprensión de lectora y afianzar competencias comunicativas de docentes y estudiantes.

Pensar y realizar los círculos de lectura desde una perspectiva de comunidad de aprendizaje permite que se aprenda a partir de la lectura y la expresión de opiniones; asimismo, brindan una oportunidad para que sus participantes relacionen sus conocimientos de tipo académico con su vivencia y las de sus compañeros a partir de los textos leídos. (Juarez & Asociados, 2013) (Alliaud, 2012)

El MAE, que establece a tres procesos que se relacionan estrechamente para orientar la labor docente. En relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, (Alliaud, 2012) en el Texto del Módulo 5; “Se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores de cambio (p.12).

Conceptualizando, el monitoreo es la visita programada por el directivo al aula del docente, para recoger evidencias sobre la práctica pedagógica, orientado al logro de mejores aprendizajes. El acompañamiento es un proceso de asesoramiento técnico y científico, haciendo uso de las estrategias, basado en principios y enfoques con la finalidad de mejorar la práctica docente, teniendo en cuenta las necesidades y propósitos de la Institución Educativa y la evaluación es un proceso que emite juicio de valor sobre la práctica pedagógica en base a evidencias, que busca la reflexión de los docentes basado

en el Marco del Buen Desempeño del Docente, atendiendo las necesidades de la I.E., a fin de elevar la calidad educativa.

Asimismo, como se trata que la institución educativa donde el director cuenta con sección a cargo a tiempo completo, se restringe el cumplimiento del MAE, por otro lado aún no se ha logrado implementar las estrategias que permitan viabilizar el servicio a los docentes. Por tal motivo es menester aplicar las nuevas estrategias planteadas por el MINEDU y de acuerdo a nuestra necesidad estaremos utilizando la estrategia de la observación entre pares, consiste en que:

Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo. (MINEDU, Gestion Curricular, 2017, pág. 33)

Además consideraremos la autogestión, para que sea el mismo maestro quien tome nota de sus aciertos y desaciertos en pos de superarlas o mejorarlo.

Finalmente hacemos referencia que como maestros de la institución educativa N° 16244 de Tactago, estamos y estaremos siempre comprometidos con el desarrollo y sostenibilidad de la educación en el tiempo, la de brindar una educación de calidad como versa nuestra visión, direccionados a los fines de la educación peruana, teniendo como finalidad la aplicación de estrategias para que los estudiantes logren de manera significativa un gran interés por el hábito a la lectura y su comprensión, hacer de ellos personas críticas, valiosas, con identidad cultural y en el futuro asuman su liderazgo en la comunidad y a nivel de país.

Creemos que las estrategias propuestas nos permiten cumplir con los objetivos que se pretende lograr para mejorar la buena práctica docente y el aprendizaje destacado de los estudiantes.

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Experiencia 1. La experiencia exitosa que se realizó fue la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora, cuya autora es Carmen Haydeé Vera Saavedra en la I. E. N° 11065 “Santa Cecilia” – caserío Chepito Bajo, distrito de Morrope, Provincia y Región de Lambayeque.

Se trata sobre la limitada aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos, esta situación se presenta por la poca iniciativa de los docentes por actualizarse, al inadecuado uso de las herramientas del Ministerio de Educación para

aplicarlas en la práctica pedagógica y desconocimiento de la aplicación de enfoque actual de área de comunicación; lo que genera planificación de sesiones descontextualizadas, estudiantes que no alcanzan logros satisfactorios en comprensión de textos, con estudiantes pasivos y desmotivados en las actividades del área de comunicación.

De esto podemos manifestar que existe similar situación en la institución escolar del cual se está pretendiendo revertir el escenario, con el propósito de lograr los cambios necesarios, asumiendo nuevos compromisos y retos para el directivo y docentes.

Experiencia 2. El nombre de la experiencia es la implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos (as) del sexto grado “b” de educación primaria de la institución educativa “fe y alegría n° 49” – piura 2012, realizado por Patricia Carmen Gutiérrez, en la I.E. Fe y Alegría N° 49 – Piura:

La aplicación de estrategias por el docente propuestas en el aula de comprensión lectora se evidencia con el uso diario de fichas de lectura de acuerdo a los niveles etarios y sus ritmos de aprendizaje, con textos narrativos de preferencia cuentos motivadores con imágenes; contando como espacios adecuados para poder leer, aula ambientada y elección de un ambiente agradable; sin embargo existen algunos aspectos críticos relacionados al uso rutinario de técnicas de lectura como: el subrayado, lectura en voz alta entre otros, limitando además el uso de diferentes tipos de textos que propicien el hábito lector en los estudiantes.

Experiencia 3. El nombre de la experiencia que se desarrollo es las estrategias de lectura y aprendizaje del área comunicación de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru, Villa María del Triunfo, 2015, por Br. Gutiérrez Flores, Leslie Vivian, en Villa María del Triunfo – Lima.

La investigación es de tipo básica, desarrollado bajo un diseño no experimental, transversal y correlacional, se empleó el método hipotético deductivo, habiéndose usado cuestionarios aplicados a una muestra de 107 estudiantes. Se recogió la información aplicando un cuestionario sobre estrategias de enseñanza a cada uno de los estudiantes de la muestra.

### **Propuesta de diseño, implementación y monitoreo del plan de acción**

**Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas.**

Con respecto a la presente matriz, tiene por finalidad responder a la solución problemática identificada, presentado consistencia con relación al objetivo general y específicos, además las dimensiones y metas programadas. Asimismo las alternativas de solución se

han organizado secuencialmente, desarrollándolas en un ambiente favorable por la predisposición de los docentes para ampliar sus capacidades dentro un clima institucional propicio; las acciones se ejecutan iniciando con una reunión de docentes para la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje. Posteriormente el desarrollo del taller de capacitación se inicia con un video de motivación presentado por el ponente, luego se forman los grupos de trabajo promoviendo la investigación y formulación de estrategias metodológicas aplicables en el trabajo pedagógico de los docentes en el aula.

| Problema: Inadecuada gestión curricular para promover el hábito lector en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 16244 del C.P. Tactago. |                                                                                                          |                    |                                                                                                                               |                                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Objetivo general                                                                                                                                                                                | Objetivos específicos                                                                                    | Dimensiones        | Alternativas de solución                                                                                                      | Acciones                                                                          | Metas |
| Optimizar la gestión curricular con estrategias para la práctica del hábito lector en el área de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 16244 de Tactago                                 | Empoderar al docente en el uso de estrategias para estimular el hábito lector en el área de comunicación | Gestión Curricular | Optimizar la gestión curricular dando cumplimiento a las acciones programadas para promover el hábito lector en comunicación. | A-01. Organización y planificación del CPA                                        | 100%  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                    |                                                                                                                               | A-02. Taller de capacitación en estrategias Taller de capacitación en estrategias | 100%  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                    |                                                                                                                               | A-03. Acompañamiento pedagógico.                                                  | 100%  |
|                                                                                                                                                                                                 | Fortalecer el uso de material bibliográfico y didáctico en la aplicación del el Plan Lector              | Gestión Curricular |                                                                                                                               | A-04. Elaboración del Plan Lector                                                 | 100%  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                    |                                                                                                                               | A-05. Implementar y organizar la biblioteca escolar.                              | 50%   |
|                                                                                                                                                                                                 | Aplicación de la estrategia de observación entre pares o autogestión en el monitoreo.                    | Gestión de MAE     |                                                                                                                               | A-06. Monitoreo de observación entre pares                                        | 100%  |
|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                          |                    |                                                                                                                               | A-07. Aplicación de la Autogestión                                                | 80%   |

**Matriz de implementación del plan de acción: acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales.**

En esta matriz se sustenta con la implementación de acciones para la solución de la problemática encontrada, que se relaciona consistentemente con la planificación de un cronograma garantizando su cumplimiento, para lo cual cuenta con responsables directos en su ejecución, desde luego haciendo uso efectivo de los recursos humanos y materiales. Como se sabe toda acción trae sus riesgos, como es el caso que los docentes la mayoría no acuden al Taller de capacitación por situaciones climatológicas o no funcionan el equipo

audio visual que se emplea esta malogrado y no funciona; entonces manejaremos estrategias de contingencia pertinentes a solucionar el impase, por ejemplo la reprogramación del Taller.

| Alternativas de solución                                                           | Metas | Responsables         | Recursos                          |                                             | Cronograma |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                    |       |                      | Humanos                           | Materiales                                  | M          | A | M | J | J | A |
| A-01. Organización y planificación del CPA                                         | 01    | Director             | Director                          | Papelotes<br>Plumones<br>Libro de Actas     | x          |   |   |   |   |   |
| A-02. Taller de capacitación en estrategias Taller de capacitación en estrategias. | 01    | Director y docentes  | Ponente De la UNPRG               | Proyector<br>Papelotes.<br>Plumones.        | x          |   |   |   |   |   |
| A-03. Acompañamiento pedagógico.                                                   | 02    | Director             | Directivo                         | Apoyo técnico                               |            | x |   |   | x |   |
| A-04. Elaboración del Plan Lector                                                  | 01    | Director             | Docentes y estudiantes            | Papel bond<br>PC<br>Impresora               | x          |   |   |   |   |   |
| A-05. Implementar y organizar la biblioteca escolar.                               | 01    | Director APAFA       | Docentes<br>Estudiante<br>PP. FF. | Libros<br>Revistas<br>Obras literarias      |            |   | x |   |   |   |
| A-06. Monitoreo de observación entre pares                                         | 03    | Director<br>Docentes | Docentes                          | Ficha de monitoreo                          |            | x |   | x |   | x |
| A-07. Aplicación de la Autogestión                                                 | 02    | Director             | Docentes                          | Video grabadora<br>Ficha de autoevaluación. |            |   | x |   | x |   |

### **Presupuesto.**

Esta matriz se trata de gestionar los recursos económicos para financiar los gastos que genera la ejecución de las acciones, pudiendo obtenerlos principalmente de dos fuentes a través de donaciones o con financiamiento directo.



| Acciones                                                                              | Recursos                                                   | Fuente de financiamiento | Costo  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|--------|
| A-01. Organización y planificación del CPA                                            | Director, docentes y libro de actas                        | Directamente             | 24.00  |
| A-02. Taller de capacitación en estrategias<br>Taller de capacitación en estrategias. | Ponente<br>Proyector – Data<br>Papelotes.<br>Plumones      | Donación                 | 450.00 |
| A-03. Acompañamiento pedagógico.                                                      | Directivo<br>Fichas de observación.<br>Acta de compromiso. | Directamente             | 10.00  |
| A-04. Elaboración del Plan Lector                                                     | Directivo.<br>Docentes y estudiantes<br>Papel bond         | Directamente             | 5.00   |
| A-05. Implementar y organizar la biblioteca escolar.                                  | Director<br>Plana docente<br>Estudiantes.<br>Bibliografía  | Donación                 | 500.00 |
| A-06. Monitoreo de observación entre pares                                            | Director, docentes                                         | Directamente             | 10.00  |
| A-07. Aplicación de la Autogestión                                                    | Docentes                                                   | Directamente             | 10.00  |

### Matriz de monitoreo y evaluación.

Las acciones de esta matriz se implementarán conforme se van desarrollando, de tal manera se irán obteniendo evidencias que nos indique que las alternativas de solución están dando resultado.

| Acciones                                    | Nivel de logro de las acciones (0 - 5) | Fuentes de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| A-03. Acompañamiento pedagógico.            | 3                                      |                                                                      |              |              |                                                  |                                                 |
| A-06. Monitoreo de observación entre pares. | 4                                      |                                                                      |              |              |                                                  |                                                 |
| A-07. Aplicación de la Autogestión.         | 2                                      |                                                                      |              |              |                                                  |                                                 |

| Nivel de logro de la acción | Criterios                 |
|-----------------------------|---------------------------|
| 0                           | No implementada           |
| 1                           | Implementación inicial    |
| 2                           | Implementación parcial    |
| 3                           | Implementación intermedia |
| 4                           | Implementación avanzada   |
| 5                           | Implementación terminada  |

## **Conclusión**

Con la aplicación de los instrumentos de recojo de la información como la guía de entrevista dirigido a tres docentes y la guía focus group dirigido a cinco estudiantes del segundo al sexto grado, se ha podido detectar como una de las situaciones problemáticas más relevantes es la: Inadecuada gestión curricular para promover el hábito lector en el área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16244, esto a causa del limitado uso de estrategias metodológicas para estimular el hábito lector, el escaso uso del material didáctico y bibliográfico en el desarrollo del Plan Lector, también el limitado servicio de monitoreo y acompañamiento. Producto de este ejercicio se pudo detectar en los estudiantes un mínimo de interés por habituarse a la lectura y comprender lo que leen. Con el fin de superar las dificultades encontradas se ha planteado la ejecución de acciones relacionados con la organización de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, en este marco la realización de Taller de Actualización Docente sobre estrategias metodológicas, producción de materiales didácticos y adquisición de bibliografía. Adicionalmente aplicar las estrategias de monitoreo, visita entre pares y autogestión. Entonces ahora el reto es desarrollar las alternativas de solución que nos lleve a establecer en los estudiantes el hábito a la lectura, facilitando de esta manera la comprensión de textos y elevar los aprendizajes en los estudiantes, consecuencia el objetivo es optimizar la gestión curricular con estrategias para la promover el hábito en comunicación de los estudiantes. Finalmente, asumiendo mi rol de conductor de la gestión curricular en la institución educativa me ha permitido conjuntamente con la participación de los docentes superar las dificultades al asumir el compromiso de darle sostenibilidad a lo logrado brindando una educación de calidad como versa en nuestra visión institucional, consiguiendo que los estudiantes desarrollen mejores habilidades de comprensión y comunicación asertiva.

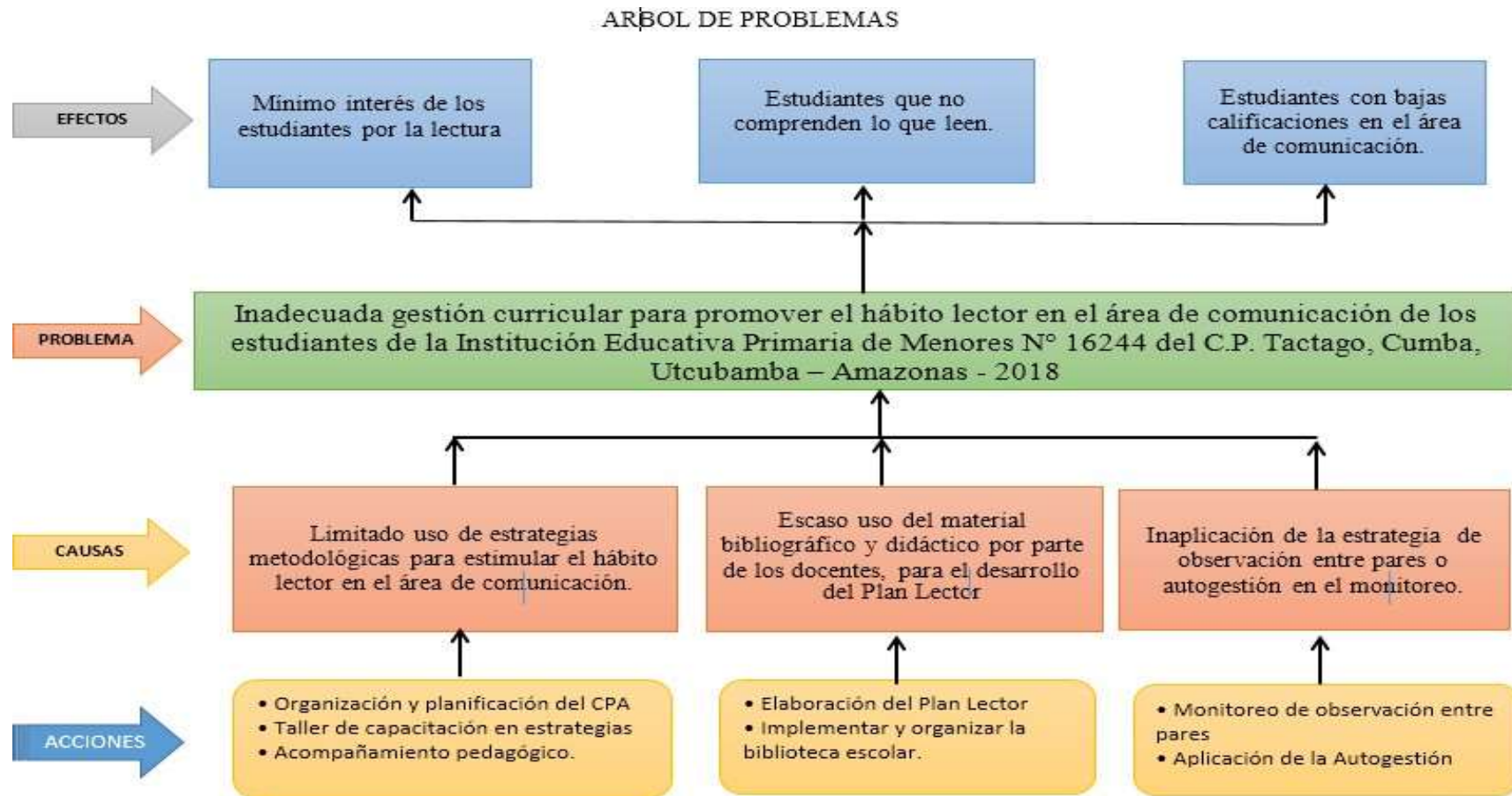
## Referencias

- Alliaud, V. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay: ANEP.
- Bolivar. (2013).
- Juarez & Asociados, I. (2013). *Comunidades de aprendizaje y círculos de lectura*. Guatemala: Mision Gatemala - USAID/G.
- Leithwood. (2009).
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderara nuestras escuela?* Chile: Area de Educación Fundación Chile.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestion Curricular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestion Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagogico*. Lima, Perú: Camangraf.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Robinson, V. (2008). *Del liderazgo a los resultados de los estudiantes*. Chile: Educational Administration Quarterly.
- Stoll. (2005).
- Stoll, L. (2005). *Creando y manteniendo comunidades de aprendizaje profesional efectivas*. Londres: Routledge Falmer.
- Vezub, L. (2009). *El desarrollo profesional docente centrado en la escuela*.



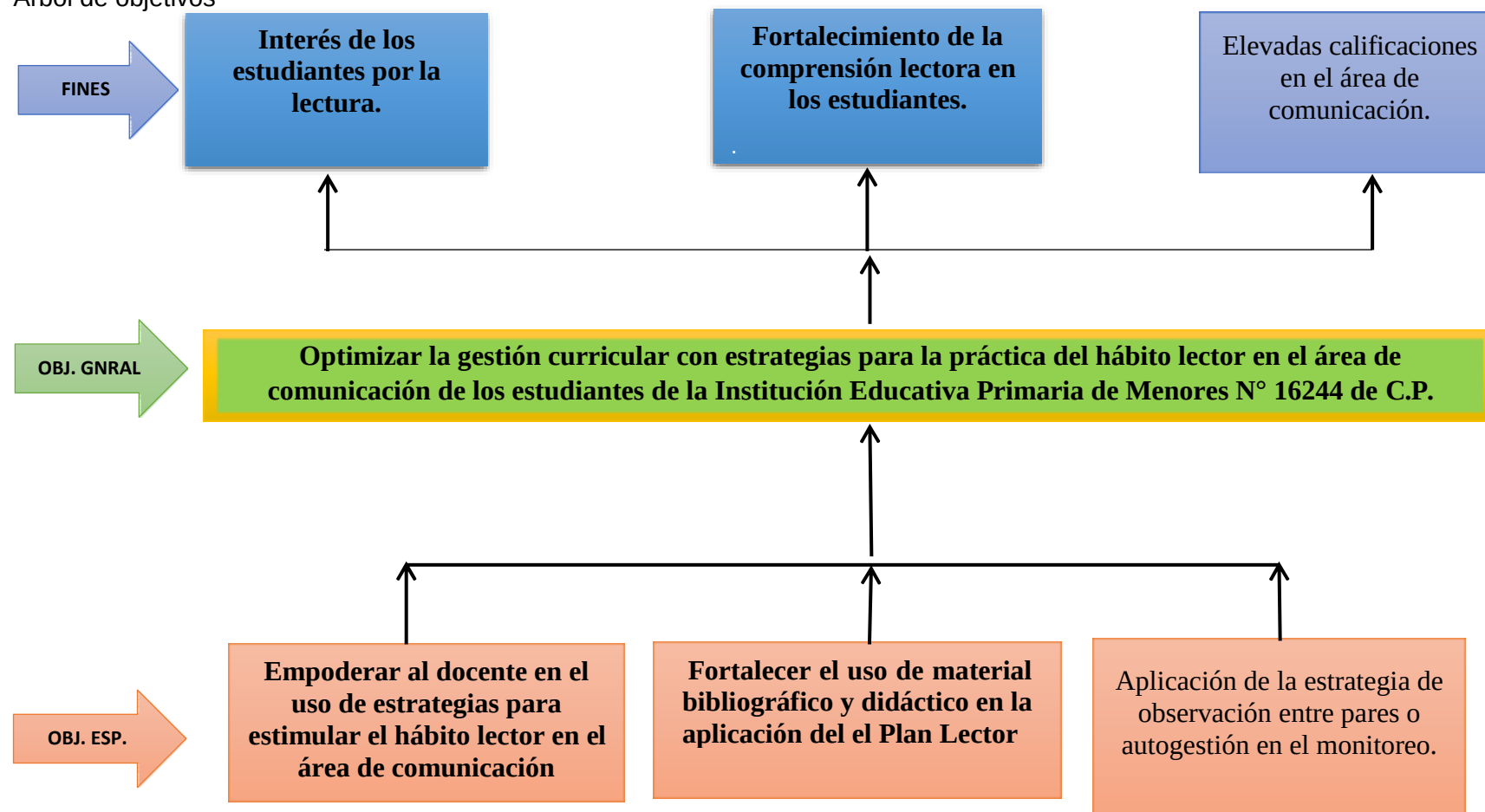
## Anexos

### Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

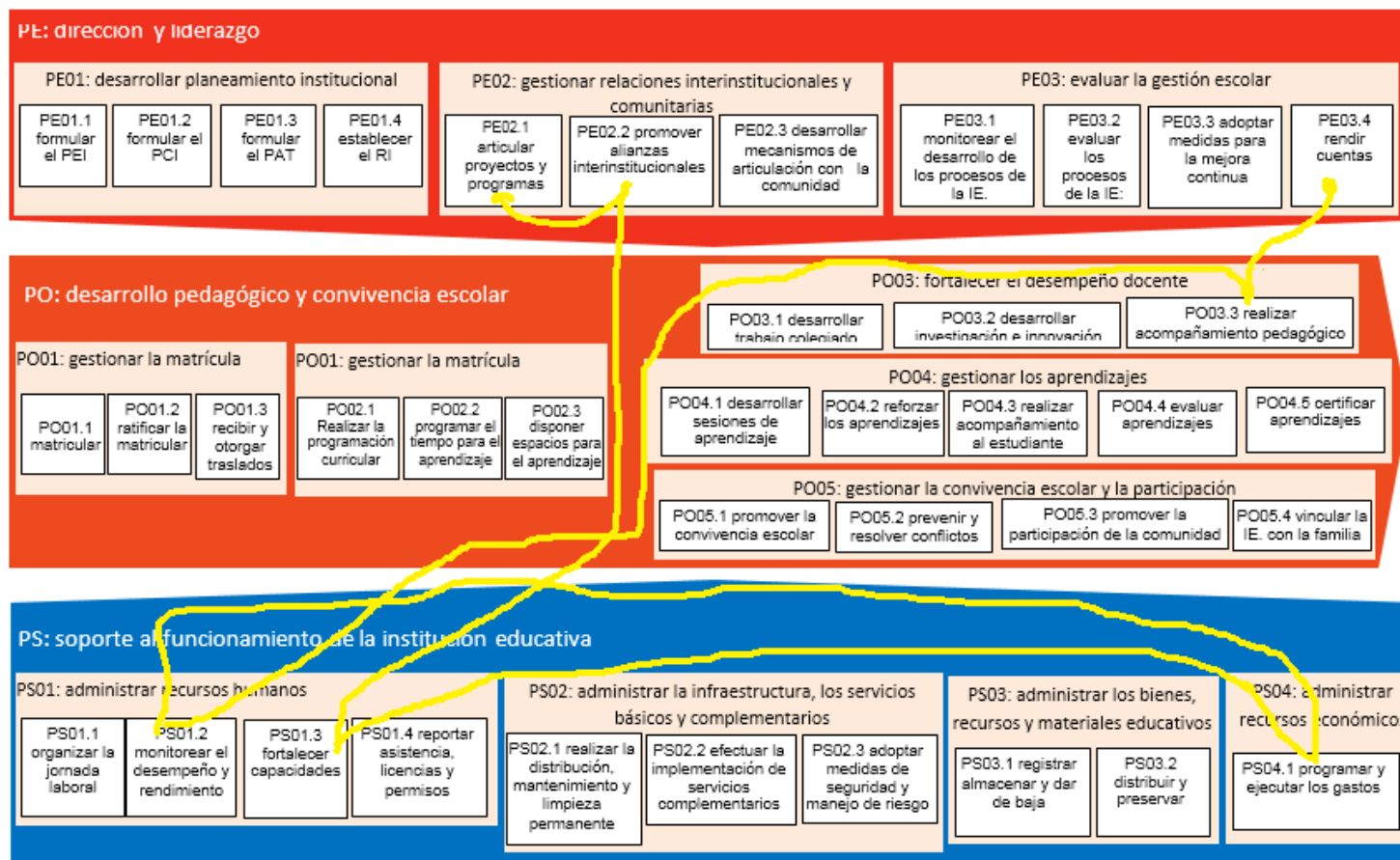
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

### MAPA DE PROCESOS DE LA I.E. 16244 - TACTAGO



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

INSTITUCION EDUCATIVA N° 16244  
TACTAGO – CUMBA



**MAPA DE PROCESOS DE LA I. E. N° 16244 – TACTAGO**

**FOCUS GROUP PARA ESTUDIANTES**

**I.- DATOS GENERALES:**

- 1.1.- I. E. : N° 16244
- 1.2.- Grupo Focal : .....  
.....  
.....  
.....  
.....
- 1.3.- Aplicador : Equiterio Nuñez Julca.
- 1.4.- Tema : Hábito a la lectura – comprensión de textos
- 1.5.- Fecha : Tactago, ..... de mayo del 2017.

**I. OBJETIVOS:**

Comprobar el deficiente uso de estrategias para estimular el hábito lector, el escaso compromiso para la ejecución del plan lector y la indisciplina de los estudiantes durante los procesos de lectura en el aula.

**II. DIMENSIONES A INVESTIGA**

**Estrategias Metodológicas para Estimular el Hábito Lector:**

- 1.- ¿Cómo te motiva a leer tu profesora en la hora de comunicación?
- 2.- ¿Qué textos te invita a leer el profesor en la hora de comunicación?
- 3.- ¿Qué espacios utiliza el profesor para desarrollar las lecturas?

**Plan Lector:**

- 4.- ¿Qué opinión tienes sobre el trabajo que se realiza en la institución para despertar el interés por la lectura?

**Disciplina Escolar**

- 5.- ¿Cómo es la conducta de tus compañeros cuando se trabajan las lecturas en el aula?
- 6.- ¿Qué puedes decir de la conducta de tus compañeros durante el desarrollo del área de comunicación.





Instrumentos de recojo de información

### ENTREVISTA PARA EL DOCENTE

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1.- I. E. : N° 16244  
1.2.- Entrevistados : Prof. ....  
  
1.3.- Entrevistador : Equiterio Nuñez Julca.  
1.4.- Tema : Hábito a la lectura – comprensión de textos  
1.5.- Fecha : Tactago, ..... de mayo del 2017.

#### II. OBJETIVOS:

Comprobar el deficiente uso de estrategias para estimular el hábito lector, el escaso compromiso para la ejecución del plan lector y la indisciplina de los estudiantes durante los procesos de lectura en el aula.

#### III. DIMENSIONES A INVESTIGAR:

##### Estrategias Metodológicas para Estimular el Hábito Lector:

- 1.- ¿Cómo estimula el hábito lector en los estudiantes, durante el desarrollo del área de comunicación?
- 2.- ¿Qué consideraciones tiene usted para seleccionar los textos que permitan estimular el hábito lector en los estudiantes?
- 3.- ¿Qué espacios utiliza usted para estimular el hábito lector en sus estudiantes?

##### Plan Lector:

- 4.- ¿Qué opinión tiene usted sobre el desarrollo del plan lector a nivel de la dirección?

##### Disciplina Escolar

- 5.- ¿Qué puedes decir usted, de la conducta de los estudiantes durante el desarrollo del área de comunicación?

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

| Categorías         | Sub categorías                      |
|--------------------|-------------------------------------|
| Gestión Curricular | Estrategias metodológicas           |
|                    | Material bibliográfico y didáctico. |
| MAE                | Observación entre pares             |
|                    | Autogestión en el monitoreo.        |

Fuente: Elaboración propia

## Evidencias fotográficas



Entrevista a docente 1



Entrevista a docente 2



Entrevista a docente 3



Entrevista a cinco estudiantes