ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO EN PROCESOS DIDÀCTICOS AREA DE COMUNICACIÒN Y MATEMÀTICAS PARA LOGROS DE APRENDIZAJE

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

VIRGINIA PILAR PACO FLORES

Asesor:

Jesús Napoleón Huanca Mamani

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 5

Identificación del problema 5

Contextualización del problema 5

Descripción y formulación del problema 5

Análisis y resultados del diagnóstico 8

Descripción de la problemática identificada 8

Resultados del diagnóstico 9

Alternativas de solución del problema identificado 11

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 13

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 13

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 15

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 16

Conclusiones 22

Referencias 23

Anexos 24

Resumen

La presente investigación, “Acompañamiento en procesos didácticos del área de comunicación y matemática para logros de aprendizajes”, Institución Educativa 72114, Cariguita, Samán, UGEL Azángaro: tiene como objetivo elevar las capacidades docentes en, elaboración de sesiones de aprendizaje para las asignaturas de: comunicación, matemáticas atendiendo los procesos didácticos y consecuentemente elevar los aprendizajes, el Plan de acción se da a través de: Acompañamiento pedagógico, estrategia para el desarrollo profesional docente, los círculos de interaprendizaje, favoreciendo la valoración de la práctica docente a través de la discusión, reflexión y la escuela de padres, para favorecer la cooperación y armonía escolar; cada una apoyada en un sustento teórico. La muestra comprende a las dos maestras de la institución, la técnica utilizada: la observación a la praxis, reunión o entrevista; mediante guía para observar, ficha de entrevista y rúbricas para evaluación de desempeño docente. Con el desarrollo de esta investigación se quiere, principalmente elevar: los desempeños comunicativos y matemáticos de los estudiantes; la construcción de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos por área; enriquecer la práctica de sesiones de aprendizaje a través de clases modelo y acrecentar la convivencia escolar. En consecuencia, se dará paso al logro de aprendizajes.

Palabras clave: procesos didácticos, acompañamiento pedagógico, círculos de interaprendizaje, escuela de padres.

Introducciòn.

El presente trabajo: “Acompañamiento, en Procesos Didácticos del área de comunicación y matemática para logros de aprendizajes” el Plan de Acción de la escuela, viene de la necesidad de implementar el Acompañamiento Pedagógico, la escuela presenta bajos niveles en comprensión lectora y resolución de problemas, resultados de la ECE 2016 como consecuencia del poco conocimiento y baja aplicación de los procesos didácticos en la construcción de sesiones para áreas bases: comunicación y matemáticas. Vesub (2013) indica: la labor esencial de los acompañantes pedagógicos es, propiciar en los docentes la revisión crítica de su actuar, del contexto en el cual se desarrolla, espacios educativos, precariedades de los alumnos y exigencias para mejorar los aprendizajes; así también precisa García, D (2012): docentes y líder pedagógico convierten lo cotidiano en un taller innovador. Atendiendo estos referentes se toma La estrategia de, círculos de interaprendizaje; de Carlos Guerrero Gárate (2017), importante en el desarrollo del Plan, Guerrero, señala promover equipos de trabajo cooperativo para los requerimientos formativos de los maestros. Se aborda la deficiencia de procesos didácticos, en la construcción de sesiones para el aprendizaje, áreas de comunicación y matemáticas. La escuela de padres de familia se suma al Plan, cuyo autor (Hernando, 2002) señala que es importante la armonía entre los miembros de la institución.

En tal razón, el trabajo propone elevar el conocimiento y aplicación de los pasos didácticos en sesiones comunicativas y lógico matemáticas para el logro de aprendizajes, a través de los círculos de interaprendizaje, esencia del presente Plan y la escuela de padres que busca la participación de todos los papás como agentes educativos. La muestra comprende a las dos maestras de la institución, la técnica utilizada: la observación al desempeño, conferencia; los mecanismos puestos en práctica: guía para observación, ficha para entrevista y rúbricas de evaluación de desempeño docente.

Con el ejercicio del presente trabajo he podido avanzar en mis competencias de liderazgo y de gestión. Los fundamentos teóricos así como, experiencias anteriores apoyan nuestro trabajo. Círculos de interaprendizaje (Carlos Guerrero Garate 2017) como estrategia que propende a las etapas de cambio de experiencias y formas de aprender, tanto por maestras y directivo de la escuela, donde se trabaja asuntos útiles a todos.

El Plan, consta de una parte introductoria, proceso, y cierre, Identificación del problema, contextualización geográfica, sociocultural, monetario, educativo. táctica; la revisión y rendimiento del diagnóstico contiene la conexión que se da con el MBDDir y las dimensiones de liderazgo; concluyendo referentes y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema visto, es relacionado al: Deficiente aplicación de procesos didácticos, en las áreas de comunicación y matemáticas en la Institución Educativa 72114, Cariguita Samán UGEL Azángaro.

Contextualización del problema.

La escuela primaria 72114 es escuela multigrado monolingüe, se encuentra en la comunidad: Pampa Cariguita centro poblado de Chucaripo, distrito de Samán provincia, Azángaro se halla a 3800 m.s.n.m. alberga a 28 niñas y niños, cuenta con tres maestras incluida la directora., limita al norte con el lago Arapa, al sur con Juliaca al noreste con Taraco, al sur este con Pusi; es una hora de viaje Juliaca Cariguita, solo hasta el distrito es pista, a luego solo trocha hasta llegar. Cariguita presenta fuertes olas de frío pues es una pampa abierta de suelos muy pobres, donde hay ausencia de agua dulce la poca que existe es, salada. y no potable. Su población es pequeña de 35 a 40 familias en total.

Según el diagnóstico tomado el 2016 el 85% de padres de familia son analfabetos unos cuantos terminaron la primaria y solo el 3% concluyó la secundaria, las familias tienen como lengua originaria el quechua pero dada su concurrencia y conexión con Juliaca y zonas aledañas, hablan también, el castellano principalmente los niños, vienen a la escuela con el manejo del castellano como su segunda lengua.

Respecto a la economía de los pobladores hay que señalar que Pampa Cariguita está considerada como segundo quintil de extrema pobreza, en el mapa del gobierno regional Puno. Tengo que precisar que la OMPE tiene como zona roja o de peligro a esta parte de la región las personas son conflictivas y consideran ser dueños de sus costumbres enraizadas sin la mirada y reconocimiento a las normas ni al mundo globalizado que día a día avanza a pasos kilométricos. Una parte de los comuneros se dedica a la pesca diaria, con el riesgo de extinguir las especies, como ya sucede con el pejerrey y el mauri, sus productos los comercializan en las ferias de Samán, Taraco Chucaripo y Juliaca, cabe señalar que su pesca no es abundante sino de menor escala, la otra parte de la población se traslada a Juliaca por trabajos eventuales, una parte mínima se van a las minas ajo, su ganadería es incipiente y escaza, la agricultura la efectúan todos pero en menor escala, solo para su sustento.

El 2017, el centro escolar ha aplicado el presente Plan de Acción, obteniendo la mejora del servicio educativo y logro de aprendizajes si no, los más óptimos pero sí de

mejoras y cambios buenos, hoy nuestros niños se adueñaron de la lectoescritura, ya casi no hay alumnos con extra edad y se está trabajando arduamente para el logro de hábitos de lectura a través de la habilitación e implementación de la biblioteca escolar y superar la comprensión. Respecto a su infraestructura se cuenta con tres aulas apropiadas a los aprendizajes, una sala de cómputo, almacén y cocina según los lineamientos de Qaliwarma, existe una batería de baños para niñas y niños con tanque cisterna elevado y se cuenta con conexión eléctrica.

El grupo a intervenir son las dos maestras de la institución, una de las cuales es nombrada, y la segunda es contratada, el constante cambio de docentes por parte de la UGEL ha generado un avance lento

En, mi práctica de líder pedagógico se desarrolla los procesos de seguimiento observación a la práctica docente. Se ha dado, alianzas estratégicas con resolución directoral con el puesto de salud del centro poblado y el municipio del distrito.

Descripción y formulación del problema.

La trascendencia del presente trabajo, se sustenta, en la búsqueda por elevar los aprendizajes de los estudiantes a través del trabajo colaborativo, círculos de inter aprendizaje luego de haber seleccionado el problema, deficiente aplicación de procesos didácticos áreas de comunicación y matemáticas como, principal a ser trabajado por el equipo de maestras, ha sido determinante para ello los resultados ECE, evaluaciones de entrada y salida a nivel de UGEL. El presente plan de acción responde a que se quiere trabajar los procesos didácticos de comunicación y matemáticas para su correspondiente aplicación en la construcción de sesiones y la puesta en práctica durante el desarrollo de la sesión. Para ello se ha congregado la participación del directivo con liderazgo pedagógico y gestión, a los estudiantes con su alcalde escolar, la participación activa de las maestras en el diagnóstico, principalmente en la evaluación, análisis respecto a ejecución de los pasos pedagógicos, didácticos áreas comunicativas y matemáticas, el que diò como resultado; la deficiencia de su conocimiento y ejecución.

Las pruebas en cuanto a entrada y salida aplicadas por la UGEL, líneas de base a nivel regional así como las aplicadas por el Ministerio como las pruebas ECE, arrojan resultados: nivel de inicio y proceso en las dos áreas ejes, comunicación, matemáticas, ello comprende la poca comprensión de lectura, nuestros niños entienden muy poco lo que leen, existiendo poca práctica y hábitos de lectura, deficiencia en la operatividad del Plan Lector, asì como la poca habilidad comunicativa de nuestros niños y por consiguiente la escaza resolución de problemas matemáticos para ello es necesario además, el

monitoreo y acompañamiento al docente. Todo ello, por la ineficiencia de la aplicación de los procesos didácticos.

Otra deficiencia es, la poca conexión, entendimiento de padres de familia con directivo, con maestras, con la institución. Las desigualdades de niveles socioeconómicos de las familias interfieren negativamente en el tipo de comunicación que se dà en la escuela señalado asì por Gimeno Sacristan en su investigación: Poderes inestables en educación" (Madrid, 1998) mientras que los grupos familiares con màs alcance económico, aciertan con una mayor comprensión de los mensajes proporcionados por la escuela, además estos exigen màs información y alto grado de calidad informativa a diferencia de los niveles socioeconómicos bajos. Esta variable es tomada en el Plan, pues es relevante las actitudes de nuestros de familia frente, a su escuela y sus logros, estos demuestran indiferencia respecto a los avances, de otro lado el acompañamiento que los progenitores pueden hacer a sus pupilos en los trabajos encargados de aula es necesario como fortalecer los hábitos de lectura en el hogar, parte del proceso de las actividades de extensión de una sesión de aprendizaje. A fin de enfrentar el reto existe la valiosa intención de cambio de una buena parte de las maestras.

El acompañamiento comprende la construcción de sesiones con procesos didácticos de área y su consiguiente aplicación en el desarrollo de la sesión. Lo importante del presente trabajo está en haber analizado y asumido las deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. El diagnóstico es claro por lo que se toma como experiencia a superar: Deficiencia en la aplicación de procesos didácticos de las áreas de matemáticas y comunicación.

Nuestro Plan de acción es viable porque responde a compromisos éticos del equipo comprendidos en nuestro PEI, Proyecto Educativo Institucional; PAT, Plan de Trabajo Anual; Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del ejercicio pedagógico 2018.

El problema favorecido a resolver viene de haber tomado en cuenta el marco del buen desempeño directivo, procesos de gestión curricular, acompañamiento, monitoreo y convivencia dimensiones de liderazgo.

Análisis y resultado del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para la investigación: Acompañamiento en procesos didácticos, asignatura comunicativa y matemática en la institución se ha tenido en cuenta las siguientes causas:

Escaso, conocimiento de los procesos didácticos para las áreas comunicativas y de matemáticas, relacionado con el proceso de gestión curricular en la institución y competencia seis Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014), el directivo gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa y los alumnos alcancen las competencias de grado y ciclo, esto corresponde al dominio dos, Marco del Buen Desempeño Directivo: orientar los procesos pedagógicos, direccionar, el desarrollo tiene vínculo con el compromiso: Acompañamiento, Monitoreo y Evaluación a la praxis de enseñanza. Competencia seis; gestiona la calidad de los pasos didácticos en el espíritu de la escuela a través del seguimiento organizado con el fin de tener logros de aprendizaje. El insuficiente empleo de los pasos metodológicos en la elaboración de sesiones está vinculado con la competencia cinco igualmente de gestión escolar, acompañamiento y monitoreo (MINEDU 2014), que busca y gestiona una población que está en la mira de aprender sustentada en el trabajo de equipo y colaboración, auto formación profesional y la formación continua, mejorando la tarea educativa y efectiviza aprendizajes, esperados por todos los agentes educativos. Además está vinculado con los acápites de liderato pedagógico de Viviane Robinson 2008, planear organizar y revisar la práctica docente y el programa del currículo.

La causa dos, inadecuada aplicación de los procesos didácticos en la construcción de sesiones de aprendizaje como ineficiencia en la ejecución de la sesión. Vinculado con el compromiso de gestión escolar cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, gestión de los procesos pedagógicos y acompañamiento. Cabe señalar, la competencia seis: diligencia del alto nivel de los procedimientos didácticos intrínsicamente; desde el aula con sesiones de aprendizaje que identifiquen los procesos didácticos y ejecutados durante el ejercicio de la clase además de involucrar destrezas novedosas, renovadoras que favorezcan el progreso de los aprendizajes, la formación de los niños como futuros ciudadanos, su preparación para la vida como personas capaces de dar su valor agregado, resolver problemas así como el fortalecimiento de su espíritu creativo y emprendedor. DESEMPEÑO 16: Crea ámbitos y formas para la labor de grupo, conjunto entre maestras además, del análisis respecto al desarrollo de su ejercicio didáctico, el que coadyuva al logro de aprendizajes y del adecuado ambiente escolar.

Esta pericia quiere en las maestras la unidad, donde sus reflexiones, análisis, evaluación sobre sus experiencias se den en un ambiente de armonía y cooperación para el avance del proceso de enseñanza, asegurando además el acompañamiento al estudiante en su desarrollo físico, progreso estudiantil, entorno seguro y afectivo. Con el propósito de implementar paso a paso una pedagogía holística.

Desempeño 18: Origina una praxis docente sustentada en la práctica de colaboración mutua y el reconocimiento de la pluralidad inherente en cada espacio y contexto como el aula. Compete medidas, iniciando de con un liderazgo pedagógico que fortifique la práctica de las maestras y el trabajo de planes de accion a fin de mejorar la falta de los pasos a seguir en cada área, sea de comunicación, o matemáticas. Aquì se dará la práctica de simulaciones de sesiones de aprendizaje a fin de superar la falta de los pasos a seguir en cada área respectivamente.

Desempeño 20: acompaña y direcciona los medios empleados, el uso òptimo del tiempo, materiales didácticos para el logro en función del logro de aprendizajes en los alumnos y en atención a sus deficiencias individuales.

La causa tres referida a la poca identificación de los padres de familia con su escuela y los logros alcanzados y su escaso apoyo a la tarea educativa, se relaciona con el dominio uno, competencia dos, Promueve y sostiene la intervención de todos los miembros de la escuela, desempeño seis, promueve la participación organizada de las familias y otras instancias de la comunidad para alcanzar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Resultados del diagnóstico.

La técnica de la entrevista a profundidad ha dado como resultado información real sobre el problema a fin de hacer un análisis dividirlo en importancia y subcategorías para a partir de ello, trazar modos de solución. Los resultados recogidos señalan primero que las maestras presentan deficiencia en el conocimiento de los procesos didácticos principalmente en áreas de comunicación y matemáticas consecuentemente diseñan sesiones de aprendizaje sin los respectivos procesos didácticos por área en estudio. Y padres de familia no identificados con la escuela y sus logros.

Para mejorar y superar dichas deficiencias a través del liderazgo directivo es que diseña el presente plan de acción: Acompañamiento, en procesos didácticos, áreas de comunicación y matemáticas para logros de aprendizaje.

En comunicación: respecto a lee diversos textos: antes de la lectura, durante y después de la lectura; respecto a los procesos del área de matemáticas como la familiarización con el problema, búsqueda y ejecución de estrategias, socialización de sus representaciones vivencial, concreta, gráfica simbólica; reflexión y formalización y planteamiento de otros problemas respectivamente, teniendo presente el enfoque de resolución de problemas para el caso de matemáticas, y enfoque comunicativo textual para el área de comunicación poniendo en práctica y respetando cada proceso nuestros estudiantes serán capaces de entender lo que leen y por tanto capaces de resolver problemas, elevando sus niveles de aprendizaje, en suma capaces de alcanzar los desempeños de cada grado. Se ha aplicado la técnica de la entrevista a las dos maestras para conocer sus respuestas respecto al ejercicio de su práctica pedagógica y sobre las acciones de acompañamiento que reciben.

Se ha priorizado este problema pues tiene relación con los compromisos de gestión escolar, número uno, progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Se relaciona además con el Plan de Trabajo de la escuela. Así se cumplía con una parte de la gestión en busca de la mejora de los aprendizajes, (Leithwood, 2009) señala cambiar la realidad existente para mejorar la el ejercicio docente y por tanto la educación. Se ha tomado también el compromiso cuatro: acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica parte de la gestión, observando sesiones de aprendizaje e identificando las debilidades de las maestras en el ejercicio de una sesión de clases así como el manejo de materiales.

Las causas priorizadas luego del diagnóstico son: Primera causa, deficiencia en el conocimiento de los procesos didácticos tanto en comunicación y matemáticas, predomina el planteamiento repetitivo por contenidos, repetición de escritos en matemáticas se reduce a algoritmos con escaza capacidad de análisis y síntesis.

La causa dos: deficiente aplicación de los procesos didácticos en la construcción de sesiones de aprendizaje y su correspondiente ejecución, las maestras no aplican los procesos durante el desarrollo de una sesión de clases.

La tercera causa referida al poco interés de los padres de familia sobre los aprendizajes de sus hijos, así como la indiferencia frente a los logros educativos y su poco apoyo a la tarea educativa. ha sido recogida en una entrevista a las docentes. Para ello se llevará a cabo talleres, escuela de padres a fin de sensibilizar a los padres en su y nuestra tarea educativa.

La guía de la entrevista semi estructurada aplicada a las dos docentes comprendió cinco interrogantes respecto a sus fortalezas y deficiencias de su práctica. En la interrogante ¿Qué necesidades tiene al construir una sesión de aprendizaje? y, formule una alternativa de solución para enfrentar el problema; las dos señalaron círculos de interaprendizaje una opción para mejorar el ejercicio docente apoyado en el trabajo colectivo de grupo.

Concluyo que la ejecución del presente Plan de Trabajo dará solución al problema planteado superando las dificultades encontradas, pudiendo alcanzar los desempeños de grado en nuestros estudiantes. Por tal razón es necesario implementar acciones que permitan fortalecer el tema de procesos didácticos tanto en el dominio de su concepción teórica como su aplicación en la construcción de sesiones y su correspondiente desenvolvimiento en la ejecución .de la sesión, ello repercutirá en el desempeño docente; el cambio de mirada de los padres de familia respecto a su escuela y los avances, logros fortalecería nuestro propósito aun cuando el aspecto de convivencia es valiosísimo y necesario.

Alternativas de solución del problema identificado.

Dimensión gestión curricular.

Para la presente dimensión se trabajará como solución al problema los círculos de interaprendizaje, con atención principal al tema de los procesos didácticos de las asignaturas comunicativas y matemáticas, siendo este necesidad a tratar según resultado del diagnóstico aplicado, las maestras cumplen con la presentación de la programación, desarrollo de unidades y sesiones pero se observa que existe deficiencia en la construcción no hay una identificación clara sobre los procesos didácticos para ello es necesario primero conocer el aspecto teórico, principales representantes, el manejo disciplinar permitirá un desarrollo adecuado de los procesos, para ello se trabajarà en círculos de inter aprendizaje a fin de exponer tareas encomendadas socializar crecer juntas respecto al tema.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación.

En cuanto a la ineficiencia de la elaboración de sesiones de aprendizaje respetando procesos didácticos se completará con acompañamiento y monitoreo a los diseños de sesiones de aprendizaje concluyendo esta parte con el seguimiento a la ejecución misma de la sesión, para ello se hará uso de monitoreo, acompañamiento y evaluación a fin de ver de cerca el trabajo docente asesorar y gestionar los aprendizajes

Plan lector: como sub dimensión, este instrumento diseñado en la escuela a fin de superar los hábitos lectores, la ECE señala que los niños no saben leer y menos entienden lo que está escrito cabe señalar que existe el Plan de lectura pero no se le da el uso correspondiente, a más, se ha implementado la biblioteca escolar pero no se cumple con las jornadas de lectura escolar y de lo que se trata es crear hábitos de lectura. El MINEDU según normas para organización y aplicación del Plan Lector en las instituciones educativas de educación básica regular, direcciona e implementa su ejecución, la norma responde a nuestras necesidades falta su operatividad seria y oportuna. Buscamos propiciar acciones para la práctica de la lectura no solo en la escuela sino incentivar la práctica en su hogar y comunidad. El Proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) sostiene que las personas aprenden de los diferentes ámbitos de la comunidad la escuela debe conectarse con su entorno. Por lo que según nuestro Plan lector queremos involucrar a la familia y a la comunidad.

Es importante la evaluación de todos los momentos de nuestro trabajo.

Dimensión convivencia escolar.

referida a compartir el espacio físico escolar, la compañía de otros niños, compañeros con los que intercambia no solo de sus pares sino de todos quienes integran la familia escolar, también padres de familia nexo de la escuela con su hogar Su éxito se centra en la tolerancia, empatía haciendo de la escuela un lugar armonioso de comprensión. En la convivencia se pone de manifiesto el respeto, la solidaridad entre compañeros y personas adultas. Aquí los padres no valoran los avances de la escuela solo están interesados en sus costumbres. Para revertir esto y acercarlos más a la escuela y a los aprendizajes de sus hijos se trabajará la escuela de padres, parte de la necesidad de integrar al padre de familia en la tarea educativa de su hijo, hija siendo estos los primeros entes socializadores de sus hijos la escuela ha de proporcionar las herramientas e instrucciones a los padres a fin de mejorar su tarea, la escuela gestiona la intervención activa de los progenitores y quiere que este vea y valore los avances de sus hijos a través del trabajo de las maestras.

Dimensión círculos de interaprendizaje. equipo liderado por cada una de las participantes, pues se trata de aprender unos de otros todos somos valiosos para aportar y se busca que todas se esmeren en su aporte al grupo, la problemática las múltiples miradas, experiencias, capacidades, y conocimientos fortalecen el trabajo innovando y dando calidad a los resultados. El trabajo de los círculos de interaprendizaje es horizontal y a través de ella se busca superar las deficiencias señaladas.

Dimensión escuela de padres de familia. parte de la necesidad de integrar al padre de familia en la tarea educativa de su hijo, hija siendo estos los primeros entes socializadores de sus hijos la escuela ha de proporcionar las herramientas e instrucciones a los padres a fin de mejorar su tarea, la escuela gestiona la intervención activa de los progenitores y quiere que este vea y valore los avances de sus hijos a través del trabajo de las maestras.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Monitoreo Acompañamiento y evaluación.

Monitoreo es constatar la validez de un enunciado, recapitular y toma de decisiones, es procedimiento de trámite de conocimientos, el monitoreo permite saber de los logros y deficiencias así como de las fortalezas los pasos del monitoreo es cíclico, rota y registra datos. Otto Valle, monitoreo e indicadores, realizar un trabajo diferenciado que fortifique el desarrollo intelectual de los alumnos significa además dar a los alumnos con dificultades un tiempo y espacio apropiado.

Acompañamiento, proporciona asesoramiento planificado contextualizando que respeta el saber aprendido por parte de los acompañados con alto grado de relación con el desempeño docente. (Lemus, 2005) señala, que acompañar es coordinar. Para la causa en relación al escaso conocimiento y aplicación de los pasos metodológicos para la asignatura comunicativa y matemática se ha planteado acompañamiento y monitoreo con su estrategia ; círculos de interaprendizaje se base en cuatro eajes independientes, integralidad, equidad, criticidad y ética señalado por (Garcìa , 2012) y según el MINEDU, R.S.G.N.008-2017 el acompañamiento se desarrolla bajo tres enfoques: reflexivo, crítico, y desde su práctica profesional otro referente es (Vesub,2012) desde una mirada del principio, la función primordial de quienes tienen el rol de acompañante es de propiciar en los docentes el examen introspectivo y racional sobre su ejercicio y del contexto en el que se desenvuelven para el acompañamiento, el acompañante tendrá que pasar por la observación del colega, la formación, desarrollo profesional y el asesoramiento propiamente dicho de otro lado(María Elena Mellado Hernandez) señala que la tarea del acompañamiento necesita de una visión profunda, una mirada evaluadora a la sesión con desempeño docente.

Círculos de interaprendizaje

Es una forma de trabajo donde el docente puede examinar su práctica y crecer respecto a su desenvolvimiento profesional, ello puede suceder dentro del grupo de la escuela o en otros grupos. Para los estudiantes quiere decir desarrollarse en un ambiente de cooperación con sus similares de diversos contextos. Para Guerrero Gárate Carlos los círculos de interaprendizaje tienen como objetivo proporcionar argumentación relevante a las exigencias, requerimientos de los maestros, en los círculos se propicia el aporte de cada maestro desde su experiencia.

Los objetivos del grupo de interaprendizaje: es dar respuesta de manera pertinente a la necesidad de formación de los docentes propiciando la construcción de un modelo propio en el que se sustenta la reflexión sobre la praxis educativa, promover la formación de equipos docentes a través del trabajo cooperativo partiendo del intercambio de experiencias y la capacidad de los docentes. Reforzar colectivamente la aplicación de la propuesta educativa uso de los recursos y materiales lúdicos en el trabajo pedagógico estrategias de capacitación y permanencia de docentes participantes en círculos de interaprendizaje además de validar procesos educativos que favorezcan la innovación.

Los procesos de inter aprendizaje permiten desde la práctica, recoger la experiencia de los maestros, sus vivencias, su realidad cotidiana lo que influirá en su desempeño, los saberes personales de los educadores y su experiencia son el punto de partida, de la formación. Es importante contextualizar de los procesos teniendo en cuenta la realidad social, económica, cultural y política hay que entender la práctica educativa en el marco del grupo donde se desarrolla, piensa, siente y práctica relaciones interpersonales, en el círculo se tiene en cuenta la dimensión subjetiva de las personas, emociones, sentimientos, expectativas, afectos y no solamente el tema de los conocimientos. Los círculos hacen de los problemas de la comunidad parte del quehacer educativo. Es además dar cabida a todas las aportaciones promoviendo la tolerancia y el respeto entre los miembros del grupo.

Escuela de padres

La escuela de padres busca la formación de los padres en aspectos pedagógicos, de ambiente y de psicología más bien se busca en ellos su parte mediadora busca el análisis De sus relaciones familiares las que por lo agitado de la vida ellos mismos no ven, se quiere conocer la clase de relación que llevan las familias, como entre padres e hijos, entre hermanos, y como es su apoyo mutuo. Para ello es importante una institución activa participativa conectada con su alrededor esta tiene que partir de la teoría y pretender

llegar a los padres a través de análisis individual, del diálogo y el intercambio de situaciones vividas a fin de asumir responsabilidades, posturas frente a la educación de sus pupilos la pluralidad es la otra característica de la escuela de padres pues los asuntos a trabajar no asiempre pueden ser sobre la educación de sus hijos, puede ser de como los padres como adultos actúan y viven sus necesidades educativas, citado por (Carmen Martínez, 2009) escuela de padres.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluaciòn

Experiencia 1

Una experiencia nacional en acompañamiento a maestras es el de Shilcayo Tarapoto, San Martín donde la práctica del acompañamiento ha logrado primero: predisposición de los docentes al cambio y el avance de los desempeños del alumno.

Dimensión de convivencia.

Experiencia 2

En la institución educativa 1268 Gustavo Mohme Llona Huaycan-Ate, los docentes en más del cincuenta por ciento no hacen uso de pasos metodológicos para la resolución de conflictos delimitándose a solo establecer reglas propiciando así un clima adverso lo que repercute en los aprendizajes negativamente. Para ello se plantea un plan de trabajo donde los círculos de inter aprendizaje y las visitas al aula son herramientas junto con monitoreo y acompañamiento las tácticas más relevantes usando las rúbricas de desempeño docente

Experiencia 3

Respecto al monitoreo de procesos didácticos se conoce la experiencia: “Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la IEP 16930 caserío Rumichina cajamarca entre las que se consideró: aulas abiertas, observación entre pares, círculos de inter aprendizaje colaborativo, micro taller de actualización docente, visitas y resolución de conflictos” (Regalado Rafael 2018), aplicable a nuestra realidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

El Plan de Acción viene del diagnóstico por el que se determina el problema y consiguientemente su sustento teórico para disertar desde otra mirada. Para el desarrollo del Plan existe apoyo de la institución siendo este un objetivo del Proyecto Educativo

Institucional (PEI) así también corresponde al Plan Anual de Trabajo (PAT) y el interés del equipo de maestras y directivo para arribar a respuestas

.

Matriz de Plan de Acción.

Problema Deficiencia en la aplicación de proceso didácticos, áreas de comunicación y matemáticas para logros de aprendizajes.					
Objetivo General	**Objetivos específicos**	**Dimensiones**	**Alternativas de solución**	**Acciones**	**Metas**
Aplicar procesos didácticos en la construcción de sesiones de aprendizaje para comunicación y matemàticas	**Acompañar en el conocimiento teórico de procesos didácticos en comunicación y matemáticas.**	**Monitoreo y acompañamiento.**	**Cìrculos de inter aprendizaje.**	**A1 revisar el docuemto Actualizarlo Ajustarlo a**	**Mejora de la comprensiòn lectora a través de la aplicación del plan lector**
	Elaborar sesiones de aprendizaje aplicando procesos didácticos, para áreas de comunicación y matemáticas	**Procesos didàcticos**	**Acompañamiento y monitoreo.**	**A2 trabajo en equipo revisión de los procesos por área simulación de sesiones con procesos didàcticos**	**Construcción de sesiones de aprendizaje con procesos didácticos de área**
	Desarrollar escuela de padres de familia incidiendo en temas de Convivencia, identidad y apoyo en tareas escolares.	**dimensiòn de convivencia escuela de padres de familia**	**Talleres de reflexión Temas de identidad Apoyo en deberes escolares**	**A3 desarrollo de temas de convivencia de identidad**	**Padres de familia identificados con su escuela ,comprometidos con la tarea educativa.**

Fuente: Elaboración propia

Matriz de implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	**junio**	**agosto**	**setiembre**	**Octubre**
Conocerlos referente conceptuales sobre procesos didàcticos para comunicaciòn y matemàticas	**A revisiòn del plan1**	**Alumnos de la IE**	**Directivo, maestras**	**Equipo, plan lector**	**x**			
	A2 reformulacion del plan	**Alumnos de la IE**	**Directivo, maestras**	**Equipo, plan lector**		**x**		
	A3 aplicaciòn del plan	**Alumnos de la IE**	**Directivo, maestras**	**Equipo, plan lector fda**			**x**	
Seguir procveso os didàcticos en la construcciòn de sesiones de aprendizaje.	**B1 Revisión teórica sobre procesos didàctcos**	**100% de docentes**	**Directivo y maestras**	**Hojas Y equipo**		**x**		
	B2 elaboracion de sesiones con procesos didàct. Área de comunic. matemàticas	**100% de docentes**	**Directivo y maestras**	**Hojas y equipo**	**x**	**x**	**x**	
	B3 simulaciòn de sesiones de	**100% de docentes**	**Directivo y maestras**	**Hojas y equipo**	**x**	**x**	**x**	

	aprendizaje						
Desarrollar escuela de padres de familia con temas de identidad y compromiso con la tarea educativa.	**C1 dimensiòn de convivencia escuela de padres**	**100 % de PPFF**	**Directivo maestras**	**Cuadernillos de trabajo y equipo**	**x**	**x**	**X**
	C2 Dimensión de convivencia identidad	**100% de PPFF**	**Directivo maestras**	**Cuadernillos de trabajo y equipo**	**x**	**x**	**X**
	C3 dimensiòn de convivencia acompañamiento tareas escolares	**100% de PPFF**	**Directivo Maestras Coordinador de red**	**Cuadernillos de trabajo y equipo**	**x**	**x**	**X**

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Círculos de inter aprendizaje para desarrollar los marcos conceptuales sobre procesos didácticos, áreas de comunicación y matemáticas.	Hojas de trabajo Data,	Unidad de costeo	s/30.
Elaboración de sesiones de aprendizaje a través de círculos	Hojas de trabajo, data	Unidad de costeo	S/30.

de inter aprendizaje			
Ejecuciòn de talleres, escuela de padres	Material de escritorio, data.	Unidad de costeo	S/30
TOTAL			S/90.

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMESNSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (EVIDENCIAS QUE SUSTENTAN EL NIVEL LOGRO)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	2	Videos de trabajo	Directivo equipo	abril, julio, agosto, setiembre	Tiempo corto	Horarios de lectura
A2	2	Desarrollo de marcos conceptuales en físico y virtual.	equipo	Mayo setiembre	Falta de textos	Acompañamiento
A3	3	Publicación de trabajos sobre procesos didàcticos en el periódico mural de la I.E.	equipo	Junio setiembre	Biblioteca implementada	PPFF comprometidos
B1	3	Unidades de aprendizaje, a	equipo	Junio setiembre	Círculos de interaprendizaje buenos	Algunas mestras sin disposición

B2	3	Sesiones de aprendizaje por grado.	equipo	Junio setiembre	Tiempo corto	Tiempo adicional
B3	3	Grabaciòn de simunlaciones de sesiones con procesos didàcticos	Directivo y equipo	Junio setiembre	Tiempo limitado	Tiempo adicional
C1	2	Plan anual sobre escuela de padres.	Equipo de trabajo	abril setiembre	Poca disponibilidad de PPFF	Jornadas de Sesibilizaciòn
C2	2	Grabación a Evidencias de escuela de PPFF	Equipo de trabajo	Abril setiembre	PPFF sin voluntad	Sensibilizac
C3	3	Fotografías sobre taller	Equipo de trabajo	Abril octubre	PPFF sin tiempo	Etapa de sensibilizaciòn

Fuente: Elaboración propia

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones.

Una herramienta para la deficiente información sobre procesos didácticos en el presente trabajo es la de círculos de inter aprendizaje el que permitirá trabajar de manera pertinente la mejora del conocimiento teórico, sustentos y aportes respecto a procesos didácticos para las áreas de comunicación, matemáticas. La teoría es el sustento de la práctica.

El acompañamiento y monitoreo en la construcción de sesiones de aprendizaje así como al seguimiento de las simulaciones y clases reales permitirá el logro de los aprendizajes previstos en cada grado. Las sesiones serán también elaboradas en círculos de inter aprendizaje intercambiando conocimientos y experiencias previas.

Es importante desarrollar la escuela de padres a fin de interrelacionar con ellos respecto a los logros de la escuela, sus necesidades y demás implicancias como ser el apoyo en casa aun cuando estos sean analfabetos en su mayoría eso no resta que hagan una mirada al trabajo de sus hijos.

Referencias.

Alfaro Valverde Alicia. Y .B (2015). revista electrónica, ISSN: 1409, edición 10, junio 2015

Assael,B,j, c. (1996) *Procesos grupales de aprendizaje*. Experiencias educativas.

Candelo R., C.O. *Hacer talleres.* Cali: Ifok.

Minedu .(2015). *Guìa para la formulación del monitoreo.* Lima: Minedu.

Minedu(2017) *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.* Lima:Minedu.

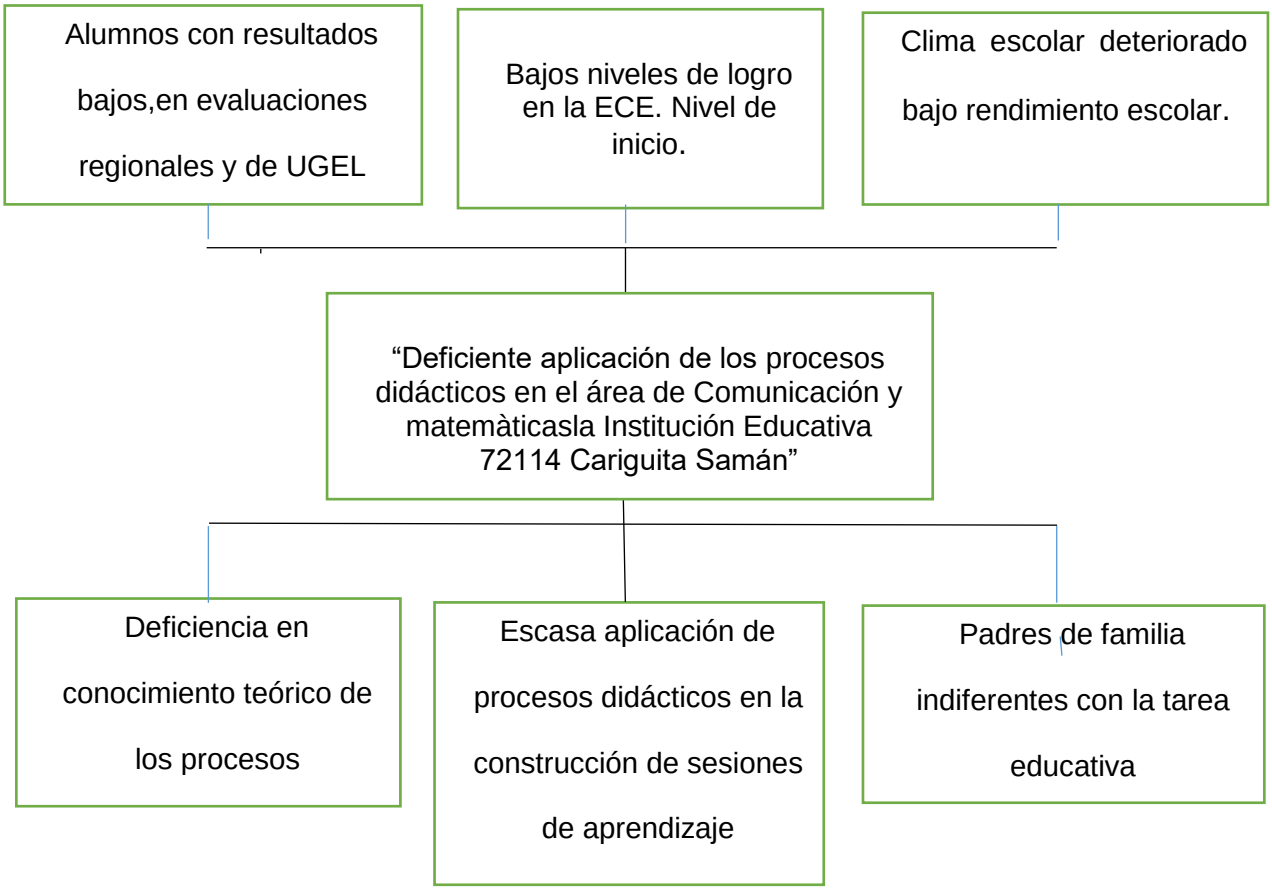
Minedu.82017). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.* Perú

Sacristan G.(1998) Poderes inestables en educación" Madrid

,

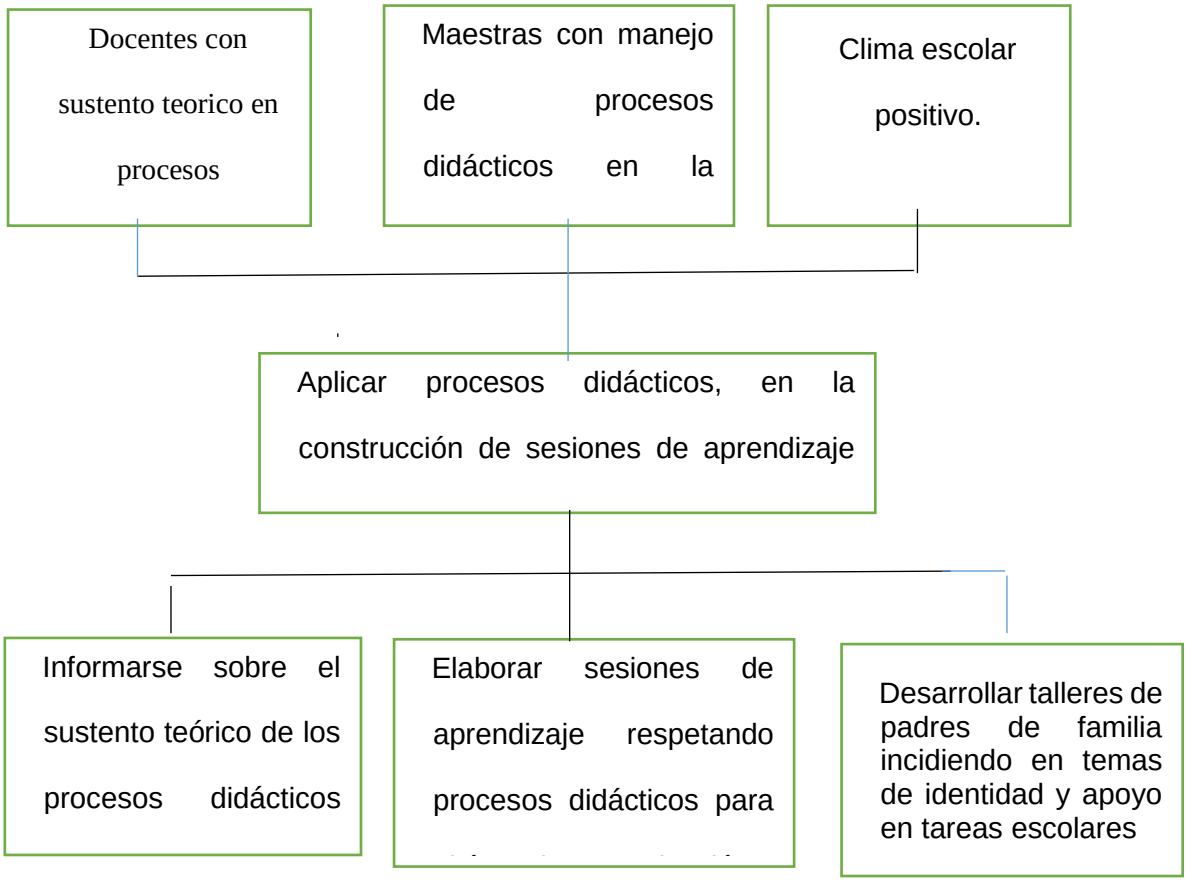
Anexos

Anexo 1: Árbol de problemas



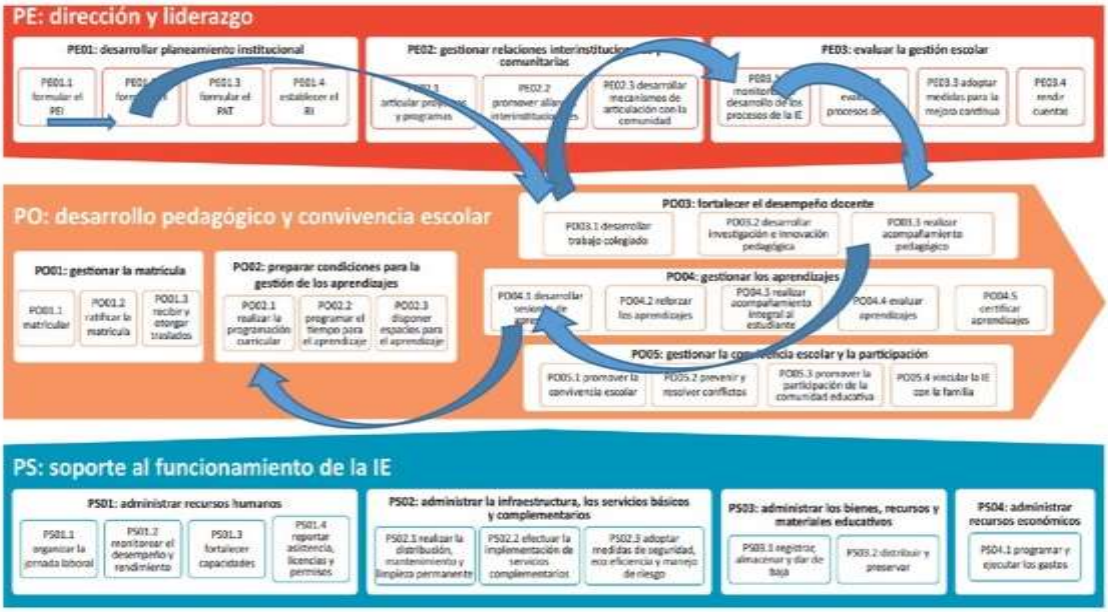
Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Anexo 3: Mapa de procesos.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Anexo 4: Instrumentos de evaluación

INSTRUMENTO N° 1 "GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD"			
OBJETIVO DE TRABAJO	Diagnosticar el grado de conocimiento de los procesos didácticos para las áreas de comunicación y matemáticas.		
CAUSA 1	.Deficiente conocimiento sobre procesos didácticos		
TIEMPO	60 min		
NÚMERO DE DOCENTES	2		
HERRAMIENTA	Grabadora		
		instrumento	**Tiempo**
PREGUNTAS DE CONTEXTO			
1. ¿Què conoce sobre los procesos didácticos del área de comunicación ? **2.** ¿Cuàles son los procesos didácticos del área de matemàticas?		Grabadora	5min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS			
3. ¿Què exigencias cumple el desarrollo de una sesión de aprendizaje?		Grabadora	5 min
PREGUNTAS CLAVE			
¿Es necesario conocer cuales son los procesos didácticos de cada área? D1 Sí, porque deben ingresar en la unidad. D3 Sí, es necesario porque son parte de la enseñanza. 2¿Cuándo utilizamos los procesos didácticos ? D1 Durante el desarrollo de la unidad. D2 Cuando es pertinente. ¿Còmo repercute el conocimiento de los procesos didácticos en la construcción de sesiones de aprendizaje? D1 Es importante D2 Tenemos que aplicarlos durante el desarrollo de la unidad.		Grabadora	15 min 15 min.
PREGUNTAS DE CIERRE			
¿Cuan importante es el conocimiento teórico sobre procesos didàcticos?		Grabadora	5 min
HECHOS RELEVANTES			

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTO N° 1 “GUIA DE ENTREVISTA A PROFUNDIDAD”			
OBJETIVO DE TRABAJO	Diagnosticar el grado de repercusión en el trabajo educativo la indiferencia de los padres de familia con los logros de la escuela y el poco apoyo con su tarea .		
CAUSA 1	Indiferencia con los logros de la escuela y la tarea educativa		
TIEMPO	60 min		
NÚMERO DE DOCENTES	2		
HERRAMIENTA	Grabadora		
		instrumento	**Tiempo**
PREGUNTAS DE CONTEXTO			
4. ¿Còmo es la actitud de los padres de familia frente a los logros de la escuela? **5.** ¿Todos son conflictivos?		Grabadora	5min
PREGUNTAS INTRODUCTORIAS			
6. ¿Cómo debería ser la actuación de los padres frente a su escuela?		Grabadora	5 min
PREGUNTAS CLAVE			
¿Es importante el apoyo de los padres de familia en la tarea educativa? D1 Sí, porque son los que tienen que apoyarnos y solo hacen problemas. D3 Sí, pero no vienen a la escuela solo para incomodar y ocacionar conflictos. 2¿Siempre es asì? D1 Siempre. D2 Del cien por ciento solo el diez por ciento colabora.		Grabadora	15 min 15 min.
PREGUNTAS DE CIERRE		Grabadora	6 min
¿Cuan importante es que nuestros padres de familia sean colaboradores y se identifiquen con su escuela?			
HECHOS RELEVANTES			

Fuente: Elaboración propia