



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Carrera de Educación Secundaria con especialidad en
inglés**

ACCIÓN TUTORIAL DE LOS DOCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRADERAS II, EL AGUSTINO

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria con especialidad en inglés**

**LADY ZUMARA SÁNCHEZ DEL AGUILA
0000-0003-0338-2289**

**LYSS KHEYLA COAILA SUMIRE
0000-0002-4995-4417**

**Asesor:
MAG. LUIS ESPOSORIO SÁNCHEZ GAMARRA
0000-0003-4406-2900**

**Lima – Perú
2021**

Tabla de Contenidos

DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Descripción de la Situación Problemática.....	14
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general.....	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Objetivos de la investigación	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Hipótesis de la investigación.....	19
1.4.1. Hipótesis General	19
1.4.2. Hipótesis específicas	19
1.5. Justificación de la investigación.....	20
1.6. Limitaciones del estudio.....	21
1.7. Viabilidad del estudio.....	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	24
2.2. Bases Teóricas.....	27
2.2.1. Acción Tutorial	27
2.2.2. Fundamentos de la acción tutorial.....	28
2.2.2.1. El currículo.....	28
2.2.2.2. El desarrollo humano.	28
2.2.2.3. La relación tutor-estudiante.....	29
2.2.3. Tipos de Tutoría	29
2.2.3.1. Tutoría Individual.....	29
2.2.3.1.1. Acompañamiento tutorial.	30
2.2.3.1.2 Soporte tutorial.....	31
2.2.3.2. Tutoría Grupal.....	31
2.2.4. Características de la Acción Tutorial	32
2.2.4.1. Formativa.	32
2.2.4.2. Preventiva.....	32
2.2.4.3. Permanente.....	32
2.2.4.4. Personalizada.....	33
2.2.4.5. Integral.	33

2.2.4.6.	Inclusiva.....	33
2.2.4.7.	Recuperadora.....	34
2.2.4.8.	No terapéutica.....	34
2.2.5.	Dimensiones de la Acción Tutorial.....	34
2.2.5.1.	Dimensión 1: Área personal social.....	34
2.2.5.2.	Dimensión 2: Área académica.....	35
2.2.5.3.	Dimensión 3: Área vocacional.....	36
2.2.5.4.	Dimensión 4: Área de salud corporal y mental.....	37
2.2.5.5.	Dimensión 5: Área de ayuda social.....	37
2.2.5.6.	Dimensión 6: Área de convivencia escolar.....	38
2.2.5.7.	Dimensión 7: Área de cultura y actualidad.....	38
2.2.6.	Perfil del tutor.....	39
2.2.7.	Teoría sobre la acción tutorial.....	40
2.2.7.1.	Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Regular – MINEDU.	40
2.3.	Definiciones conceptuales.....	40
2.3.1.	Estudiante tutorado.....	40
2.3.2.	Docente tutor.....	41
2.3.3.	Hora de Tutoría.....	41
2.3.4.	Plan de Acción Tutorial – PAT.....	41
2.4.	Marco Contextual.....	41
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO.....		44

3.1.	Tipo de investigación	44
3.2.	Nivel de investigación.....	44
3.3.	Descripción del Diseño	44
3.5.	Población y Muestra.....	48
3.5.1.	Población.....	48
3.5.2.	Muestra.....	48
3.5.3.	Muestreo.....	49
	Criterios de inclusión.	49
	Criterios de exclusión.....	49
3.6.	Técnica e Instrumento de investigación	50
3.6.1.	Técnica: Encuesta.....	50
3.6.2.	Instrumento: Cuestionario	50
3.6.3.	Descripción del instrumento.....	51
3.7.	Validez y confiabilidad de los instrumentos	53
3.9.	Aspectos éticos	54
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	55
4.1.	Resultados	55
4.1.1.	Resultado general del nivel de la variable Acción Tutorial	55
4.1.2.	Resultado general de la variable Acción Tutorial por sus dimensiones.....	56
	CAPÍTULO V: DISCUSIÓN.....	62
5.1.	Discusión.....	62

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
6.1. Conclusiones	66
6.2. Recomendaciones.....	66
Referencias.....	68
Anexo A. Matriz de Consistencia	74
Anexo C. Validación del Instrumento por Jueces Expertos.....	79
Anexo D: Base de datos de la variable Acción tutorial	85
Anexo E: Evidencia Fotográfica	87

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de la Variable Acción Tutorial.....	46
Tabla 2. Población de la investigación.....	48
Tabla 3. Muestra de la investigación	49
Tabla 4. Técnica e instrumento de investigación.....	51
Tabla 5. Validadores del instrumento de investigación por juicio de expertos	53
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado en la variable Acción Tutorial.....	55
Tabla 7. Porcentaje del nivel alcanzado en la variable Acción tutorial y sus dimensiones.....	56
Tabla 8. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área personal-social	57
Tabla 9. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área académica.....	57
Tabla 10. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área vocacional... ..	58
Tabla 11. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área salud corporal y mental.....	58
Tabla 12. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área ayuda social... ..	59
Tabla 13. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área convivencia y disciplina escolar	60
Tabla 14. Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área cultura y actualidad	60

DEDICATORIA

Al Señor que me acompaña día a día, quien guía mi camino con amor y perseverancia, a mis padres y hermano por su apoyo incondicional, en especial a mi mamá Yngrid Sumire por ser el agente más grande en mi vida, para mis cantantes favoritos Stray Kids quienes con sus letras me motivan a no rendirme.

Lyss Kheyly Coaila Sumire.

A Dios que permite que pueda cumplir mis sueños, dándome fortaleza y paciencia. A mi mamá Amelia Del Aguila que nunca dudó de mí, a mis hermanos Mariana y Junior. A mi esposo Wesley Barcos por su apoyo incondicional y constante y a mi hijo Harvey Barcos que es la principal motivación en mi vida.

Lady Zumara Sánchez Del Aguila.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a nuestros padres por el constante apoyo en la realización de esta investigación.

A nuestra alma máter la Universidad San Ignacio de Loyola por brindarnos las herramientas necesarias por medio de docentes de calidad para nuestro desarrollo profesional.

También agradecemos a nuestro asesor Luis Esposorio Sánchez Gamarra por su guía en esta investigación.

RESUMEN

La presente investigación titulada “Acción tutorial de los docentes de secundaria desde la percepción de los estudiantes del 5to año de la I.E. Praderas II, El Agustino” es de tipo descriptiva simple, tuvo como objetivo determinar si la acción tutorial de los docentes de secundaria desde la percepción de los estudiantes del 5to año de la I.E. Praderas II, El Agustino se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU. La población de la investigación estuvo compuesta por 60 estudiantes de 2 aulas de 5to grado de secundaria, de manera que se determinó la muestra en 31 estudiantes tutorados por muestreo no probabilístico. El instrumento de estudio que se utilizó fue el Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial elaborada con un total de 25 preguntas, interrogantes que permitieron establecer el criterio de los sujetos de la investigación acerca de cómo los docentes tutores aplican la acción tutorial en el aula. Fue validado por 3 jueces expertos en el área de investigación. Los resultados expresan que un 80,65% de los tutores están en nivel alto de acción tutorial, un 19,35% están en un nivel medio de acción tutorial y un 0,0% en el nivel bajo de acción tutorial, lo que se concluye que los docentes tutores del 5to año de secundaria si realizan un nivel de acción tutorial alto de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Palabras clave: acción tutorial, áreas de la tutoría, MINEDU, educación secundaria.

ABSTRACT

This research entitled “Tutorial action of the teachers of secondary school from the students’ perception of the 5th year of the I.E. Praderas II, EL Agustino, is of simple descriptive type, which, had as research objective to determinate if the tutorial action of the teachers of secondary school from the students’ perception of the 5th year of the I.E. Praderas II, EL Agustino is carried out in accordance with the provisions of MINEDU. The research population is made up of 60 students from 2 classrooms of 5th grade of secondary school, so that the sample of 31 students tutored by non-probabilistic was determined. The study instrument that was used was the Questionnaire for students on Tutorial action elaborated with a total of 25 questions, questions that allowed to establish the criteria of the research subjects about how the tutors' teachers apply the tutorial action in the classroom, validated by 3 expert judges in the research area. The results express those 80,65% of tutors are at a high level on tutorial action, 19,35% are at a medium level on tutorial action and 0,0% are at a low level on tutorial action, which concludes that the tutors do a prominent level of tutorial action in accordance with the provisions of MINEDU.

Keywords: tutorial action, tutoring areas, MINEDU, secondary education.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el sistema educativo peruano se ve afectado por la crisis sanitaria que atraviesa el mundo. A esto se suma ciertas deficiencias que se presentan en la formación de los estudiantes en Educación Básica Regular, como el de la orientación educativa traducida en una acción tutorial que no llega a cumplir sus objetivos.

Para fortalecer la Tutoría y Orientación Educativa, el Ministerio de Educación (2013) en la Ley General de Educación - Ley N.º 28044, en el artículo N.º 53, plantea como derecho de los estudiantes a recibir un buen trato y una orientación adecuada. Esto significa que en las instituciones educativas deben luchar por el respeto y el ejercicio de este derecho; sobre todo porque esta labor orientadora se ha venido realizando de acuerdo con la experiencia e iniciativa de cada docente y sin el control adecuado.

Esta investigación contribuirá a determinar el nivel de acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino aportando elementos para la reflexión sobre esta acción y beneficiando de esta manera a la gran población estudiantil en particular y en forma general a la comunidad educativa.

En el capítulo I se describe el problema y se llega a postular el objetivo de la investigación, que es de determinar el nivel de acción tutorial de los docentes según las dimensiones de área personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, convivencia y disciplina escolar, y cultura y actualidad. El capítulo II está compuesto por el Marco teórico que sustenta la investigación, definiendo el nivel de acción tutorial que las instituciones educativas deben superar. Mientras que en el capítulo III se presenta y se define la variable acción tutorial. Asimismo, en el capítulo IV, se hace referencia a la metodología de investigación, que puntualiza el diseño de la investigación no experimental transaccional, el tipo de investigación como descriptivo simple y la determinación del

fenómeno de estudio: la realidad del nivel de acción tutorial del docente tutor con respecto a los lineamientos propuestos en el PAT del Ministerio de Educación. En el capítulo V, se analiza e interpreta los resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos. En el capítulo VI, se pone en discusión la realidad de la acción tutorial en la institución “I.E Praderas II, El Agustino. Finalmente, en el capítulo VII se determinó las conclusiones y recomendaciones del estudio de investigación; se sugiere repotenciar la educación integral de los estudiantes a través del acompañamiento tutorial y mejorar la labor docente.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Situación Problemática

Durante décadas se ha creído que el logro académico de un estudiante solo se debe al desarrollo de la capacidad cognitiva mediante la adquisición y construcción de conocimientos, también conocida como educación tradicional. En esta forma de educar se les prestaba mayor atención a aquellos estudiantes con “altas calificaciones” y se les tildaban como los mejores de la clase, sin tener en cuenta a aquellos estudiantes que ponían el mayor esfuerzo y dedicación por conseguir buenas notas, y que, por el difícil entorno familiar y social, no lograban alcanzar las expectativas académicas. A pesar de que la acción tutorial desarrollada debe desempeñar una tarea fundamental en el aprendizaje de los estudiantes y la forma en cómo se desenvuelven en su entorno, pues se centra en intervenir en diversas áreas del desarrollo y maduración de los estudiantes, para lograr su autorrealización (Álvarez y Bisquerra, 1996), no ha logrado cumplir con tal tarea.

Actualmente, en el Perú se ha incorporado la acción tutorial - de la misma manera que se desarrolló en España a mediados siglo XX (1931-1939) - por medio del área de tutoría dentro del Diseño Curricular Nacional (DCN), como “un servicio de acompañamiento socioafectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes, que aporta al logro de aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano” (MINEDU, 2015, p.10). Para ello, se han implementado técnicas y actividades orientadas al autoconocimiento, la autoestima, la toma de decisiones, la orientación, la convivencia escolar, etc., que son promovidas por los profesores-tutores. No obstante, en el ejercicio de la acción tutorial en los colegios de Perú, encontramos diversas problemáticas, que se debe afrontar si se quiere una educación integral de calidad. Por ejemplo, por parte de los docentes, falta de una formación académica adecuada, desconocimiento de técnicas tutoriales concretas, desconocimiento y desinterés por la acción tutorial y la escasa atención personalizada al alumnado. Además, en

el caso de los padres de familia, estado de vulnerabilidad económica y social, un escaso apoyo a los docentes, una actitud negativa hacia los profesores, poco tiempo de dedicación a los hijos y sobreprotección de los hijos (Álvarez, 2017).

Durante este periodo de pandemia debido a la COVID-19, los tutores se han visto afectados en su acción tutorial a causa de la restricción al contacto directo, a la incertidumbre del cierre de los centros educativos, al cambio a una nueva forma de vida y a nuevos hábitos sociales, exigiéndoles a nivel profesional el aprendizaje y desarrollo de diferentes y nuevas técnicas y estrategias para la virtualidad, y el incremento del apoyo emocional de los padres de familia para el desarrollo y bienestar de cada estudiante. El impacto emocional sobre los estudiantes resulta evidente porque han vivido la enfermedad de cerca o, en algunos casos, han perdido a algún pariente cercano, a un amigo o a un vecino. En lo económico, muchos hogares se vieron afectados por la pérdida de trabajo y la disminución de los ingresos económicos, trayendo consigo la escasez de alimentos. En la práctica cotidiana los cambios fueron notorios, como, el uso de mascarillas, introducción de nuevos hábitos de higiene, restricción de salir a pasear o jugar al aire libre, etc., todo esto ha afectado la salud emocional de los estudiantes (MINEDU, 2021).

Tras un año de emergencia sanitaria, los estudiantes pueden presentar cambios en su comportamiento a los que debe prestar atención y no dejar pasar desapercibidos. Ritz, O'Hare y Burgess (2020), mediante la organización *Save the Children International* condujeron un estudio mundial en 46 países incluido Perú, con la participación de más de 45,000 personas entre ellos padres, cuidadores, niños, niñas y adolescentes, encontrando en la realidad la siguiente situación: el 83% de los adolescentes y el 89% de sus padres reportaron un aumento de los sentimientos negativos durante la pandemia; el 57% de los niños, niñas y adolescentes que no mantuvieron contacto con sus amigos indicaron sentirse menos felices, el 54% más

preocupados y el 58% menos seguros; el 96% de los adolescentes incremento el malestar por el cierre de los centros educativos; el 63% de las niñas reportaron un incremento en las labores domésticas y el 20% de las niñas mencionaron que las labores domésticas interfieren con su aprendizaje. Esta es la realidad que no se muestra en las redes sociales o noticias y a la que los tutores deben prestar mucha atención con la finalidad de intervenir y buscar soluciones y/o propuestas que ayuden a restablecer e incrementar el bienestar de cada uno de los estudiantes.

En la Institución Educativa Praderas II, El Agustino, debido a la pandemia, se viven los problemas antes indicados. Por eso, es necesaria desarrollar una acción tutorial acorde a los problemas que los estudiantes enfrentan. El MINEDU (2020) ha planteado que el trabajo tutorial se debe realizar en las diferentes áreas de la tutoría, tales como, personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, convivencia y disciplina escolar, y cultura y actualidad). La acción tutorial, afirma, debe ser desarrollada de manera individual (relación tutor-docente) y grupal (en la hora de tutoría), debe de ser formativa, permanente, personalizada, preventiva, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. Por la pandemia, el MINEDU (2020) también exige que el medio de comunicación con los estudiantes sea virtual (vía WhatsApp, vía Zoom, etc.), evitando así la exposición al virus COVID-19. Esta modalidad hace que la acción tutorial sea mucho menos efectiva y mucho más complicada que antes de la pandemia. En este contexto, esta investigación se propone como objetivo saber si la acción tutorial que se realiza en la I.E. está acorde a las necesidades y demandas de los estudiantes, así como a las orientaciones dadas por el MINEDU.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes de secundaria según la percepción de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área personal social, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?
2. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área académica, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?
3. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área vocacional, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?
4. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área salud corporal y mental, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?
5. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área ayuda social, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?
6. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área convivencia y disciplina escolar, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?

7. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área cultura y actualidad, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la de acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda el área personal social de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.
2. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda el área académica de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.
3. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda el área vocacional de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.
4. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda el área salud corporal y mental de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

5. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área ayuda social de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.
6. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área convivencia y disciplina escolar de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.
7. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área cultura y actualidad de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis General

La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no se realiza de acuerdo a cómo lo dispone el MINEDU.

1.4.2. Hipótesis específicas

1. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área personal social de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.
2. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área académica de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.

3. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área vocacional de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.
4. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área salud corporal y mental de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.
5. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área ayuda social de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.
6. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área convivencia y disciplina escolar de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.
7. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda área cultura y actualidad de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.

1.5. Justificación de la investigación

En la dimensión teórica, la investigación brindará elementos de reflexión sobre la acción tutorial de los docentes de del 5to año de secundaria en contextos de confinamiento social y pandemia, a la vez, aportará al conocimiento existente sobre la tutoría dispuesto por el MINEDU.

En la dimensión práctica, este trabajo de investigación contribuirá a mejorar la acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria en las diferentes áreas de la tutoría, tales como, personal social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social,

convivencia y disciplina escolar, y cultura y actualidad) como lo dispone MINEDU. Así mismo, la mejora del acompañamiento y soporte tutorial que reciben los estudiantes en diversos contextos, especialmente en tiempos de pandemia donde la crisis emocional de los adolescentes se ha visto en aumento.

En la dimensión social, brindará elementos que pueden servir de apoyo para la acción tutorial en estudiantes que, debido a la situación social en este caso la pandemia que se vive requiere de apoyo. Al mismo tiempo, puede servir para ayudar a mejorar el clima familiar.

1.6. Limitaciones del estudio

Entre las limitaciones de la investigación es preciso mencionar que, si bien la metodología permite alcanzar el objetivo trazado, solo está enfocada desde la perspectiva del estudiante hacia el docente en su acción tutorial.

Debido al confinamiento y al Estado de Emergencia Sanitaria por el COVID-19, se ha restringido las aglomeraciones en lugares cerrados, tales como los colegios donde antes se aplicaban los instrumentos presencialmente, por tal motivo, no se ha tenido acceso a los docentes y a los estudiantes de manera presencial para la toma de información, por lo cual, se ha desarrollado la investigación de manera remota, mediante la plataforma Google Formularios. Se presentaron problemas de conexión, como, por ejemplo, algunos estudiantes tuvieron que hacer recargas para obtener Internet y poder realizar el cuestionario, estos aspectos dificultaron el estudio.

Sobre el tiempo, es de suma importancia la dedicación académica para realizar la revisión literaria sobre el tema de investigación a tratar, en ese sentido, los investigadores dedicaron a tiempo parcial en avanzar y desarrollar la presente investigación porque tiene responsabilidades en el ámbito personal y laboral, lo cual, también predispone de su tiempo.

Así mismo, actualmente nos encontramos en tiempos de pandemia por el COVID-19, por el cual, dificulta cualquier proceso de investigación.

En lo bibliográfico, la información adquirida sobre el tema de investigación fue gracias a una exhaustiva indagación de la revisión literaria, sin embargo, la escasa información en el ámbito internacional y la poca accesibilidad a bases de datos que requieren de un costo adicional hizo que la búsqueda sea aún más exigente, a pesar de ello, se usó estrategias diversas para superar las dificultades mencionadas.

1.7. Viabilidad del estudio

En lo teórico, el tema de estudio principal cuenta con el suficiente acceso de información primaria tanto en internet, artículos científicos, libros y tesis.

Sobre el recurso humano, el trabajo de campo se realizó a 31 estudiantes de 5to año de secundaria aproximadamente, aquellos que están a puertas de culminar el nivel secundario.

En lo ético, la ejecución no será alterada ni causará ningún daño a los participantes, a la comunidad y al ambiente, al contrario, el objetivo es determinar si la de acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Sobre el recurso temporal, la investigación se desarrolló en un corto plazo de aproximadamente 3 meses del presente año 2021 para la ejecución de los procesos de investigación, tales como, el planteamiento del problema, marco teórico, metodología, resultados y conclusiones. El tiempo dispuesto para los participantes es de 45 minutos porque las preguntas de la encuesta son cerradas y de rápida ejecución.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Núñez y Arias (2016) realizó una tesis titulada “El Plan de acción tutorial y su relación con la Autoestima en los y las estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua” en la ciudad de Ambato, Ecuador. El objetivo de la investigación fue analizar el plan de acción tutorial en la autoestima en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año. El método de la investigación empleado fue mixto de tipo exploratoria, descriptiva y asociada a variables, tuvo una población de 90 estudiantes y la muestra fue la misma cantidad. La técnica de estudio fue la encuesta mediante el instrumento un cuestionario, para recolectar opiniones sobre las actitudes y comportamiento de la persona encuestada. Entre los resultados encontrados se muestra que el plan de acción tutorial se relaciona con la autoestima en los y las estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica y que se ve afectada de forma significativa porque los docentes no generan confianza en sus estudiantes para que ellos expresen sus sentimientos, y de esta manera conocer sus necesidades emocionales y académicas.

Reinoso (2015) ejecutó una investigación titulada “Elaboración y aplicación de una guía de acción tutorial Sofía, dirigida a los docentes para optimizar la formación integral de los estudiantes del Colegio Técnico Fiscal Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, durante el período 2013-2014”, esto se desarrolló en Ecuador. El objetivo de la investigación fue fortalecer el trabajo de los tutores y contribuir en el proceso de la formación integral de los estudiantes. El tipo de investigación fue cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, siendo su investigación de tipo descriptivo y explicativo. Para la recolección de información se utilizó las técnicas de la encuesta dirigida a los docentes tutores. La muestra de estudio fue

representativa y con una población 51 docentes y 51 presidentes de curso. Los resultados obtenidos concluyeron que debido a que los tutores orientan y apoyan al proceso de aprendizaje, con una óptima intervención tutorial, se ha mejorado el rendimiento académico y el comportamiento y el bienestar emocional de los estudiantes tutorados que se encontraban en riesgo de repetir el año escolar.

Velázquez-de-Medrano, González-Benito y López-Martín (2018) realizaron un estudio de investigación titulado “Evaluación del nivel del desempeño de la tutoría en educación secundaria obligatoria: percepción de los propios tutores” en la ciudad de Madrid, España. La metodología empleada fue de tipo cuantitativo. La técnica de estudio fue la encuesta y como instrumento de investigación utilizaron el instrumento EFAT (Evaluación de las Funciones asociadas a la Acción Tutorial) de González-Benito (2018). El objetivo del estudio fue conocer el tiempo real e ideal que los docentes tutores emplean para el cumplimiento de sus funciones y tareas para con los estudiantes en el área de la tutoría. La población estudiada fue el conjunto de Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Valenciana, en la cual, seleccionaron como muestra a 605 tutores. La investigación concluyó que el nivel del desempeño real se sitúa por debajo del nivel de desempeño deseable, por lo tanto, se muestra que el nivel más bajo obtenido fue hallado en las funciones tutoriales, tales como, conocer al alumnado en todas las áreas de la tutoría, asesorar e informar a otros profesionales de la salud para contribuir a la mejora académica y personal.

2.1.2. Nacionales

Gallarday-Morales, Flores-Asencios, Padilla-Guzmán, López-Novoa y Norabuena-Figueroa (2019) realizaron un trabajo de investigación titulada “Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural” en la ciudad de Lima, Perú. El objetivo del estudio fue relacionar la acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudad democrático e intercultural en estudiantes de quinto

grado de secundaria de instituciones públicas de la Red N.º 06 del Callao. Dicha investigación fue de tipo cuantitativo, no experimental, descriptiva correlacional. La población estuvo conformada por 489 estudiantes de la cual, por muestreo no probabilístico, se encuestaron a 215 estudiantes. Se aplicó la encuesta como técnica de estudio y un cuestionario como instrumento de investigación para recolectar información. A partir de los resultados se concluyó que existe una relación moderada y positiva entre la acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudad democrático e intercultural.

Arela y Durand (2017) desarrollaron una tesis titulada “La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública en Arequipa” en la ciudad de Arequipa, Perú. El objetivo de la investigación fue analizar el grado de influencia entre la acción tutorial que realizan los docentes sobre los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de secundaria. Se utilizó el método de investigación de tipo cuantitativo básico de diseño descriptivo correlacional. Se aplicó como instrumentos de investigación el cuestionario y la ficha de test. La población estuvo compuesta por 83 estudiantes y 4 docentes, de la cual, se determinó la misma cantidad como muestra. La investigación obtuvo como resultado que existe una relación significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública.

Luna (2015) desarrolló una tesis titulada “La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa” en la ciudad de Arequipa, Perú. Tuvo como objetivo de investigación evaluar la relación que tuvo el nivel de acción tutorial entre el nivel de convivencia escolar de los estudiantes. Tal estudio fue de tipo descriptivo explicativo y correlacional. Se aplicó como técnica de investigación la encuesta y como instrumentos de

investigación un Test y un cuestionario. La población de estudio fue de 105 estudiantes de todo quinto grado de secundaria, de los cuales, se determinó que la muestra sea la misma cantidad. Los resultados obtenidos fueron que existe una influencia significativa entre el nivel de acción tutorial de los docentes tutores y los niveles de convivencia escolar, sin embargo, era necesario implementar un programa de tutoría para la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes.

Quispe (2017) ejecutó una tesis de Maestría titulada “El clima escolar y su relación con la acción tutorial en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria de la Zona Urbana de Iberia, Tahuamanu” en la ciudad de Lima, Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo descriptivo. La técnica de investigación empleada fue encuesta con instrumento de estudio el cuestionario. El objetivo de esta investigación fue establecer la relación entre el clima escolar y la acción tutorial en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria de la Zona Urbana de Iberia de Madre de Dios durante el año 2015. La población de estudio fue de 102 docentes de las diferentes instituciones educativas estatales, con una muestra de 96 profesores de cuatro instituciones educativas estatales. Los resultados obtenidos concluyen que la aplicación del programa tutorial fue efectiva al mejorar significativamente las actitudes de los estudiantes en las actividades de desarrollo cultural desde la acción tutorial de los docentes, que el 90% de los encuestados considera regular el clima escolar, 6,9% considera un buen clima escolar y 2,9% consideran que es malo. Además, sustentan que existen diferencias significativas en el clima motivacional entre un colegio privado y público.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Acción Tutorial

Según el MINEDU (2007), la acción tutorial es “la labor efectiva del docente tutor como orientador de un grupo de estudiantes. Es permanente y transversal a las actividades pedagógicas que desarrolla el profesor” (p. 144). Es decir, la acción tutorial se manifiesta en todas las áreas académicas de la malla curricular. Por consiguiente, los docentes son responsables del desarrollo de los estudiantes, en aspectos como la convivencia escolar, el récord académico y la vida personal, así como el desarrollo de su seguridad al afrontar las diferentes situaciones de la vida. Asimismo, Álvarez y Bisquerra (1996) definen la acción tutorial como guía de orientación realizado por el docente tutor y por el resto de la plana docente que se puede desarrollar de forma individual y grupal con los estudiantes, basándose en diversos temas como orientación académica, desarrollo personal social, etc., integrados al currículo con el apoyo de los tutores, los otros docentes y la familia para la plena autorrealización del estudiante.

También, el Currículo Nacional (2016) menciona que la acción tutorial es la interacción del tutor con el estudiante, creando así un vínculo afectivo con los estudiantes mediante el acompañamiento en las diferentes necesidades personales y sociales en un clima de respeto y confianza para promover el fortalecimiento de las competencias socioafectivas y cognitivas del estudiante. La acción tutorial también busca prevenir las altas situaciones de riesgo que afecten los derechos y el desarrollo personal social de los estudiantes. Asimismo, Vela (2011) dice que “la acción tutorial a modo de un proceso con fines de continuo apoyo cuya naturaleza resulta de comprensión, de escucha, de oportuna consejería, de suma orientación permanente además de proactiva” (p. 84). Por su parte, Morales (citado por Andrade y Polo, 2015) señala que:

La acción tutorial es un proceso que está considerado dentro de la orientación educativa, y que es necesario en la labor del docente en la escuela, para mejorar su trabajo como tutor y su finalidad es atender a todos los estudiantes, orientándolos en su desarrollo personal. La acción tutorial no es una actividad independiente, sino más bien continua y sistemática que involucra a todos los integrantes de la Institución Educativa, logrando potenciar las habilidades del estudiante. Por lo tanto, no puede ser entendida como una acción independiente. (p.24)

2.2.2. Fundamentos de la acción tutorial

Según el MINEDU (2005), la acción tutorial busca acompañar y orientar a los estudiantes, basada en tres fundamentos: el currículo, el desarrollo humano y la relación tutor y estudiante como se menciona a continuación:

2.2.2.1. El currículo.

El MINEDU (2005) expresa que el currículo es el todo de nuestros objetivos educativos, y que nos brinda los conocimientos fundamentales que los estudiantes deben adquirir en cada nivel educativo en todo el Perú con calidad educativa y objetividad. La acción tutorial es inmanente al currículo porque es parte de él y asume en su totalidad las propuestas de este. Al afirmar que la acción tutorial es parte del currículo, esto no significa que sea un área curricular. La acción tutorial es fundamental porque da un momento para prestar atención a los estudiantes en el proceso de su desarrollo integral, partiendo de sus necesidades e intereses particulares de cada uno, lo que conlleva a la unificación de las distintas áreas de su persona.

2.2.2.2. El desarrollo humano.

Borders y Drury (1992, citado en MINEDU, 2007) afirman que es la fase de desarrollo que todas las personas atraviesan desde el nacimiento hasta el fallecimiento. Es un

proceso complejo de interacción y construcción recíproca entre el ser humano y el ambiente, del cual, se produce un conjunto de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar rumbos distintos.

Por su parte, el PEN - Proyecto Educativo Nacional menciona que el desarrollo humano “constituye el gran horizonte del país que deseamos construir, lo cual, da sentido a las demás transformaciones necesarias. En esta noción están contemplados los ideales de justicia y equidad que resultan de los principios que dan legitimidad a una comunidad” (CNE, 2007, p. 24).

2.2.2.3. La relación tutor-estudiante.

En la sociedad, las relaciones sociales que entablamos con los demás establecen un elemento esencial en el proceso de desarrollo. Por esta razón, los estudiantes necesitan de los adultos el acompañamiento y la orientación para fortalecer su óptimo desarrollo. De esta manera, la acción tutorial se desarrolla a gran escala con base al vínculo emocional que se desarrolla entre el tutor y el estudiante (MINEDU, 2007).

2.2.3. Tipos de Tutoría

2.2.3.1. Tutoría Individual.

Es la intervención de forma personalizada con el tutor y el estudiante sobre el área académica, comportamientos, de su situación personal, familiar y social. Se muestra una interacción verbal y no verbal, en un espacio de diálogo y encuentro (Reinoso, 2015). Este modelo de acción tutorial busca conocer la situación actual de cada estudiante, con el fin de orientarlo en planificar y realizar sus tareas escolares, así como a intervenir en la orientación vocacional de acuerdo con sus intereses y capacidades. La tutoría individual es muy necesaria porque permite al docente comprender a sus estudiantes para saber distinguir sus características, y así, actuar frente a distintas situaciones (Alamo, 2017).

De la misma manera, el MINEDU (2015) menciona que la tutoría individual es otra forma de abordar la problemática y necesidades de los estudiantes, en ella el trato es más personal y es posible detallar sus particularidades y características socioemocionales y familiares. En esta modalidad se exige mayor conocimiento y amplitud del tutor sobre aspectos que le permitan dar una acertada orientación y consejería a los estudiantes contribuyendo así a prevenir consecuencias negativas que puedan atentar la integridad del estudiante.

2.2.3.1.1. Acompañamiento tutorial.

Vargas (2013) indica que el acompañamiento tutorial se encuentra orientado en el crecimiento integral del estudiante, lo cual, exige al tutor brindar una atención de calidad y de ser muy eficiente en su labor profesional. Es importante tener en cuenta que la familia es la base de la educación y, por ende, el tutor debe colaborar y acompañar con la formación que los padres quieren ofrecer a sus hijos. Por lo tanto, el tutor debe saber las expectativas del padre de familia y guiar a los estudiantes en la formación integral como persona autónoma e independiente.

Un punto importante es que el acompañamiento tutorial se basa en la comprensión de la persona integral. Por esta razón, la acción tutorial es una parte fundamental del trabajo educativo, pues aborda la formación intelectual y la orientación del desarrollo personal del estudiante en todas sus áreas, ya sea biológica, psicológica, social y espiritual (Vargas, 2020). A la vez, el tutor debe generar en el estudiante entusiasmo y pasión de aprender, tomando en cuenta las diversas dificultades que atraviesan para ayudar a solucionarlos (Ariza y Ocampo, 2005).

2.2.3.1.2 Soporte tutorial.

Según la UNESCO (2017), el soporte tutorial, también llamado soporte socioemocional, permite atender las necesidades psicológicas y físicas del estudiante, ayudándolo a aceptar y asumir las situaciones que pasan durante su desarrollo. Para que los estudiantes puedan enfrentar cualquier situación es fundamental que el tutor desarrolle en ellos competencias socioemocionales como el reconocimiento de emociones, autocontrol, empatía, comunicación asertiva y toma de decisiones responsable.

De la misma manera, el soporte tutorial es un grupo de personas de cualquier círculo de convivencia del individuo que ayuda a sobrellevar determinada situación que suceda en su vida. Puede ser definido como funciones desempeñadas por el grupo para favorecer al individuo en las situaciones de vida, pudiendo ser familiares, amigos, vecinos, etc. (Schütz y Mara de Melo, 2013).

2.2.3.2. Tutoría Grupal.

Según Encalada (2019), la tutoría grupal es el encuentro del tutor con el grupo de estudiantes en un clima de confianza y respeto orientado al crecimiento personal y grupal, así como al desarrollo de actitudes y valores que fortalezcan el interés por el bien común. Dicho así, la tutoría grupal, a cargo del tutor, es un espacio de orientación y acompañamiento flexible, ya que es indispensable adaptarse a las necesidades de los tutorados. La hora de tutoría, con el nuevo Currículo Nacional se extiende a dos horas y se encuentra normada para los tres niveles de aprendizaje de la Educación Básica Regular (EBR). Cabe resaltar que este servicio de acompañamiento se puede llevar a cabo en otros momentos donde el tutor percibe la necesidad de hacer dicha intervención.

Reinoso (2015) refirió que la tutoría grupal tiene como naturaleza de acción el contexto educativo. La tutoría grupal es el trabajo con el grupo de estudiantes y el tutor es el

que dirige. Para que el grupo funcione de manera adecuada y logre los objetivos, es importante aplicar técnicas, por ejemplo, trabajo en equipo, reflexiones, etc. Un grupo de tutoría es un agente de valor añadido con relación al apoyo mutuo en el aprendizaje, al apoyo social y al uso eficiente del tiempo de tutoría.

2.2.4. Características de la Acción Tutorial

Las principales características de la acción tutorial, según MINEDU (2007), son: formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica, como se describe a continuación:

2.2.4.1. Formativa.

Esta característica representa la formación integral del estudiante, es decir, la adquisición de valores, competencias y habilidades académicas y sociales para enfrentar los desafíos y exigencias de la vida.

2.2.4.2. Preventiva.

Fomenta factores de protección y reduce factores de riesgo, mediante la relación que entablan el tutor con el estudiante, acompañándolo y escuchándolo, brindando bases sólidas para su desarrollo, observando y reconociendo las dificultades cuando se manifiestan y resolverlas.

2.2.4.3. Permanente.

Medina-Silupú (2019) menciona que la acción tutorial “debe ser permanente debido a que el estudiante obtiene durante todo el proceso educativo el apoyo y herramientas que le permitan manejar con seguridad y creatividad las situaciones que les toca vivir y lograr su crecimiento personal en la toma de decisiones” (p. 19). Por su parte, Benitez (2017) dice que “la tutoría también se considera como una modalidad de la actividad docente que comprende

un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el aprendizaje, todo esto se expresa en la comunicación, relaciones y ayuda pedagógica que se establecen con el estudiante en los espacios sociales de formación” (p. 7).

2.2.4.4. Personalizada.

Según Benitez (2017, p. 3), es personalizada porque orienta “a los estudiantes, mediante un proceso de acompañamiento durante la formación y una atención personalizada, a partir del conocimiento de sus problemas, de sus necesidades académicas, de sus inquietudes y de sus aspiraciones profesionales”. Tratar al estudiante de “forma individualizada no es tarea sencilla, se necesita de tiempo y de una mirada amplia para poder identificar quién necesita un mayor tratamiento a nivel personal sin descuidar al grupo” (Medina-Silupú, 2019, p. 20).

2.2.4.5. Integral.

Fomenta la educación integral de los estudiantes, considerando todos sus aspectos, tales como, el físico, el cognitivo, el emocional, el moral y el social. Las maneras de fomentar estos aspectos son variadas y es necesario que el trabajo se programe desde el Plan de tutoría para ser orientado por el tutor (Medina-Silupú, 2019).

2.2.4.6. Inclusiva.

La acción tutorial considera a todos, por ser de un alcance amplio. En el grupo de estudiantes habrá quienes tengan mayores necesidades de atención que otros, por ejemplo, los niños con necesidades educativas especiales. MINEDU (2016), al respecto, menciona que:

La acción tutorial promueve el reconocimiento de los alumnos como personas con características propias y busca brindarles orientaciones de manera personalizada de acuerdo con sus necesidades, intereses y expectativas atendiendo la diversidad y

promoviendo la inclusión de todos. Contribuye, también, al reconocimiento de las diferentes identidades culturales presentes en la escuela fomentando el respeto y la valoración de estas diferencias y previniendo todo tipo de discriminación por etnia, idioma, costumbres, creencias, etc. (p. 23).

2.2.4.7. Recuperadora.

En el caso de estudiantes con problemas, es necesaria un vínculo de soporte y ayuda del tutor para disminuir el impacto, pues reconocerlas pronto permite actuar de manera adecuada y disminuir dificultades mayores.

2.2.4.8. No terapéutica.

La acción tutorial no reemplaza al psicólogo o psicoterapeuta, sino que actúa como el primer soporte dentro del colegio. Lo que está permitido hacer es observar e identificar lo más temprano posible cualquier problema que el estudiante pueda tener, como, emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otra índole para brindarles soluciones adecuadas, y de ser necesario derivarlos a una atención especializada.

2.2.5. Dimensiones de la Acción Tutorial

Según el Artículo 39° D.S. N° 011 del MINEDU (2016), las áreas de la tutoría son espacios temáticos que nos permiten tener una amplia visión de los distintos aspectos actuales en el proceso de desarrollo de los estudiantes tutorados y de las actividades que se realizan en las áreas de la Tutoría tales como:

2.2.5.1. Dimensión 1: Área personal social.

Se enfoca en apoyar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y sus actitudes tales como la autoestima, la autonomía y la empatía para que se desenvuelvan y sepan manejar los desafíos que se presentan en la vida, además de relacionarse positivamente

con su entorno. Asimismo, esta área permite a los estudiantes conocer y comprender quienes son, con base en el descubrimiento de su identidad y personalidad; para ello el tutor brindará estrategias relacionadas, como el eneagrama de la personalidad o el test de personalidad de Cattell.

Para Riso (1993), el eneagrama es una interpretación tan completa de la personalidad humana y nos ofrece conocimientos sobre las cualidades de nuestro propio ser, animándonos a perseguirlas. Mientras que para Mariscal (2009), el test 16PF sirve para explorar los límites de la personalidad y el comportamiento humano y se aplica fundamentalmente en empresas y en la evaluación psicopedagógica y orientación vocacional.

En esta área se toca temas como la autoestima, el cual debe darse en un clima de convivencia que promueva y respete los derechos de los estudiantes. Para Sanz (2002) la autoestima se educa teniendo en cuenta tres aspectos:

- Valorando el esfuerzo de los estudiantes en cualquier practica educativa.
- Estimulando la participación democrática de los estudiantes en su periodo educativo.
- Desarrollando actividades basadas en el aprendizaje significativo y autoevaluación de manera que desarrollan su autonomía.

El docente puede aplicar el desarrollo personal social en el área curricular de: Persona, familia relaciones humanas, Educación para el trabajo y Ciencias Sociales.

2.2.5.2. Dimensión 2: Área académica.

Busca orientar y apoyar a los estudiantes en lo académico, brindando estrategias de pensamiento, de autoaprendizaje, de administración del tiempo, de trabajo en equipo y de motivación para el estudio, para que logren mejores desempeños en las actividades escolares

y para prevenir y superar vivencias de fracaso y frustración que puedan alejarlos de la experiencia educativa. Además, esta área busca y orienta a los estudiantes para que desarrollen positivamente hábitos de estudio (MINEDU, 2016).

2.2.5.3. Dimensión 3: Área vocacional.

Busca brindar ayuda al estudiante para la construcción de un proyecto de vida, que lo oriente progresivamente hacia el logro de sus aspiraciones, asimismo, busca contribuir con el desarrollo de una actitud emprendedora, orientada hacia su autodesarrollo profesional. Desde esta área el tutor desarrollara planes laborales creativos; tales como la elaboración de la matriz FODA, que permitan proyectar a los estudiantes su futuro hacia la mejora de su calidad de vida.

Esta área implica trabajar el área vocacional potencializando sus capacidades para que el estudiante pueda tomar decisiones que lo impulsen a la autorrealización personal. Así mismo, en esta área se toca temas tales como: emprendimiento, vocación, profesión, carreras profesionales y técnicas, ocupación, plan de vida, autodesarrollo profesional y emprendedor.

La participación de los tutores en el área vocacional debe permitir en los estudiantes el desarrollo del proceso de conocimiento de sí mismo y de su entorno, que les permita tomar decisiones orientadas a cumplir las metas propuestas en su plan de vida; para ello el tutor debe orientar al estudiante, facilitar la creatividad y reflexión sobre la profesión u ocupación que desea alcanzar el estudiante, brindando información adecuada y si el caso lo requiere motivación. El docente puede aplicar el desarrollo vocacional en el área curricular de: ciencias sociales, educación para el trabajo y Ciencia y ambiente.

2.2.5.4. Dimensión 4: Área de salud corporal y mental.

Se orienta a promover la práctica de estilos de vida saludables en los estudiantes, así como formas de vida que favorecen la salud individual y colectiva, física y mental, desarrollando en ellos comportamientos responsables y actitudes de vida saludable que van a ir incorporando a sus hábitos de vida.

En esta área se plantean sesiones referentes a: salud integral, importancia de la salud emocional, estilo de vida saludable, hábitos alimenticios, dieta balanceada, importancia del deporte y ejercicio físico, entre otros. El docente puede aplicar el desarrollo del cuidado de salud corporal y mental en el área curricular de: educación física, persona, familia y relaciones humanas y Ciencia y ambiente.

2.2.5.5. Dimensión 5: Área de ayuda social.

Busca que los estudiantes se comprometan y participen en ejercicios para el desarrollo de su entorno y/o comunidad, de modo que en la práctica experimenten los valores como la solidaridad, respeto, justicia, entre otros. Se trata de que los estudiantes aprendan a valorar la acción comunitaria y participen de estas, como, por ejemplo, el voluntariado. Desde esta área, el tutor busca potenciar el desarrollo y compromiso social de los estudiantes con las necesidades que su entorno les ofrece, a fin de realizar un ejercicio vivencial.

En esta área se plantean sesiones referentes a: servicio comunitario, bien social, vocación de servicio comunitario, ambiente motivador, entre otras. El docente puede aplicar el desarrollo del área de ayuda social en el área curricular de: ciencias sociales y educación para el trabajo.

2.2.5.6. Dimensión 6: Área de convivencia escolar.

Busca promover en los estudiantes, el conocimiento, reflexión y defensa de sus derechos y deberes, asimismo se orienta al desarrollo de una práctica democrática y ciudadana; por ende, motiva en los estudiantes la resolución asertiva y pacífica de los conflictos que enfrentan día a día. También fomenta condiciones favorables para la convivencia armónica, respetuosa y pacífica dentro y fuera del aula, motivando una actitud de respeto con las demás personas.

El tutor en esta área invita a los estudiantes a tener una práctica constante de análisis y reflexión sobre los hechos que van sucediendo; además motiva a los estudiantes a practicar posteriormente alguna acción de buen trato a algún familiar o algún compañero del aula. En esta área se plantean sesiones referentes a: derechos de los estudiantes, derechos civiles, Derechos Económicos, Sociales y Culturales, deberes de los estudiantes, igualdad de derechos, atención integral, entre otros. El docente puede aplicar el desarrollo de convivencia escolar en el área curricular de: ciencias sociales y educación para el trabajo.

2.2.5.7. Dimensión 7: Área de cultura y actualidad.

Se busca promover en los estudiantes el interés por conocer lo que sucede en su entorno; valorando sus raíces, además de despertar el interés por otros países, otras culturas, otras realidades. Desde la tutoría se busca que el estudiante reflexione sobre temas de actualidad, involucrándose así, con su entorno local, regional, nacional y global.

En esta área se plantean sesiones referentes a: cultura y sociedad, costumbres y tradiciones, reconocimiento del entorno local, regional y global, globalización, influencia de las redes, entre otras. El docente puede aplicar el desarrollo de convivencia escolar en el área curricular de: ciencias sociales y ciencia y ambiente.

2.2.6. Perfil del tutor

Todo docente ejerce una función orientadora. Por eso, para cumplir como tutores o tutoras, Ramos (2017), por medio de la dirección de tutoría y orientación educativa, DITOE, señala los siguientes requisitos:

2.2.6.1. Consistencia ética: Que le permita transformarse en un referente representativo para el desarrollo moral de los estudiantes.

2.2.6.2. Equilibrio y madurez personal: Que supone autocontrol de las propias emociones y capacidad para manifestarlas de manera positiva.

2.2.6.3. Capacidad empática y de escucha activa: Que le permita identificar y comprender lo que sus estudiantes afrontan, sienten, necesitan y demandan y esté en mejores viabilidades de ofrecer orientación y apoyo.

2.2.6.4. Autenticidad: Que le permita ser él mismo (a), mostrarse como es, sin caretas, sin aparentar ni mentir.

2.2.6.5. Liderazgo democrático: Que le permita ser percibido por sus estudiantes y ejercer influencia positiva sobre ellos.

2.2.6.6. Competencia profesional: Reconocida por sus colegas y por los propios estudiantes, de manera que su autoridad se pruebe también en su reconocimiento profesional.

2.2.7. Teoría sobre la acción tutorial

La acción tutorial se define como la acción propia del trabajo educativo basado en diferentes corrientes de la psicología y la psicopedagogía. A continuación, presentamos la teoría en el aspecto psicológico (Tembladera y Valdivia, 2018).

2.2.7.1. Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Regular – MINEDU.

Según Ramos y Ravello (2013), la tutoría es la modalidad de la instrucción educativa propia al marco curricular nacional, que tiene a su cargo el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes. Esta modalidad de acción está pensada como parte del proceso educativo y no como algo externo a él. A su vez esta modalidad se fundamenta en el currículo nacional, el desarrollo humano y la relación docente-estudiantes. La tutoría es parte esencial del currículo (DCN - 2009) y contribuye a través del acompañamiento con el propósito de alcanzar los logros educativos allí planteados.

Teniendo en cuenta la naturaleza de la Tutoría y Orientación Educativa, está claro que no puede estar sujeta a una evaluación cuantitativa. Las actividades que los tutorados desarrollan en la hora de tutoría no deben ser evaluadas con una nota ya que las actividades son netamente vivenciales, o están sujetas a opiniones y sentimientos.

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Estudiante tutorado

Se denomina así a la persona matriculada en una institución educativa para recibir una enseñanza sistemática correspondiente a un nivel o grado determinado y que participa regularmente en las tutorías realizadas por el docente tutor (Quispe, 2017).

2.3.2. Docente tutor

Es la persona encargada de la tutela de otra persona con el fin de acompañarla en el proceso de su desarrollo integral.

2.3.3. Hora de Tutoría

Es el espacio y/o tiempo dado donde se realiza la acción tutorial de manera grupal y se aplican las estrategias de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

2.3.4. Plan de Acción Tutorial – PAT

El Plan de Acción tutorial (PAT) es el documento que pertenece al Proyecto Anual de la institución educativa, es decir al PEI, y que es elaborado por toda la comunidad educativa especificando sus funciones, programas y actividades tutoriales. En este Plan se organiza y sistematiza la acción tutorial plasmando los objetivos a los que desea llegar la institución educativa (Morales, 2010).

2.4. Marco Contextual

A partir del siglo XVI, se comienza a utilizar el término tutor y se define como autoridad que acompañaba y guiaba los saberes del estudiante. (Lázaro, 1997, p.2)

El concepto actual de tutoría es un conjunto de enfoques y una serie de aportaciones teóricos y prácticos del siglo XX. Sin embargo, el tutoreo, nace desde las prácticas agrícolas más antiguas de la humanidad que según Novoa (2019) es la actividad que consiste en brindar acompañamiento a los sembríos por medio de estacas, alambres o anillos para que las plantas no se mal formen y crezcan de manera adecuada. No obstante, la acción de orientar es un hecho natural que ha estado inmerso en las culturas, fundamentalmente en la cultura clásica griega (Pérez, 2015).

En España a mediados del Siglo XX, se incorpora la acción tutorial en las instituciones como un servicio de acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2015, p.10). Pero no es hasta finales del siglo XX que surgen en las instituciones un rol más técnico, intencional y centrado en el tutorado, así pues, los conceptos de tutor y tutoría se van conformando en este siglo conforme a la evolución que sufre la educación, el paradigma del proceso de enseñanza aprendizaje, el nivel de estudios al que va dirigido y al tipo de estudiantes (Pérez, 2015, p.5).

En la actualidad el MINEDU se guía del Plan de Tutoría Orientación Educativa propuesta por Ramos (2007) donde se propone y dispone los objetivos de la Tutoría en EBA. No obstante, en el ejercicio de la acción tutorial en los colegios de Perú, encontramos diversas problemáticas como el desinterés por la misma y la escasa atención personalizada a los estudiantes. Debido a la situación pandémica por el COVID-19, los estudiantes y tutores encuentran limitaciones como el contacto directo, la permanencia del estudio, y por ende falta de acción tutorial correspondiente a su aprendizaje en sus centros de estudio.

Asimismo, la acción tutorial, afirma, debe de ser formativa, permanente, personalizada, preventiva, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica, y también debe ser desarrollada de manera individual (relación tutor-docente) y grupal (en la hora de tutoría); debido a la pandemia, el MINEDU (2020) obliga a que todos los entes educativos no se expongan al contacto directo de tal manera evitar el contagio del virus, por lo tanto, el medio de comunicación con los estudiantes debe ser netamente virtual (vía, Microsoft, vía WhatsApp, vía Zoom, etc.). Es por lo que, en este contexto, se plantea y se pone en juicio si el nivel de acción tutorial brindado en las instituciones educativas actualmente se da de manera adecuada y conforme a lo dispuesto por el MINEDU.

Tomando en cuenta las regulaciones del MINEDU por la crisis sanitaria, se designa pertinentemente a la Institución Educativa Praderas II, El Agustino, ya que cumple con los requisitos; casualmente es debido optar por esta institución nacional ya que se tiene contacto con los docentes tutores para facilitar el desarrollo de la investigación.

Debido al confinamiento las condiciones no son las óptimas, pero se espera una colaboración y aporte para conocer la realidad de la acción tutorial en la Institución Educativa Praderas II, El Agustino desde la perspectiva de los estudiantes.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo. Para Sanca (2011) este enfoque “permite evaluar los datos de manera científica o de forma numérica con ayuda de la estadística. Se requiere de la relación de los componentes de la investigación para delimitar y conocer dónde se inicia el problema y cuál es su dirección” (p. 622). El propósito del enfoque cuantitativo es interpretar y revelar fenómenos investigados a partir del rigor de este proceso emprendido dando como resultado una generación de nuevos conocimientos (Otero, 2018).

3.2. Nivel de investigación

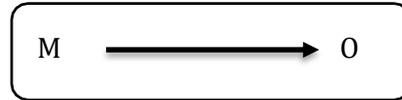
La presente investigación es de nivel descriptivo simple. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) este método “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, además, describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). La finalidad es conocer situaciones reales y aptitudes sobresalientes mediante la representación exacta de los hechos, técnicas y sujetos.

3.3. Descripción del Diseño

El diseño de la investigación es no experimental, transeccional. Este estudio “se desarrolla sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 152).

El tipo de diseño es transeccional descriptivo que tiene como objetivo “indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 155).

El diseño de la investigación descriptiva simple puede ser graficado de la siguiente manera:



Donde:

M= Muestra de estudio

O= Constituye la observación

3.4. Variable y definición operacional

Variable Independiente: Acción Tutorial

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Acción Tutorial

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles	Rango
Acción tutorial	La tutoría y orientación educativa es el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.	Escala ordinal de Likert para medir las dimensiones de la acción tutorial: área personal social, área académica, área vocacional, área de salud corporal y mental, área ayuda social, área convivencia y disciplina escolar y	Área Personal social	Desarrollo de su identidad y autonomía	1;2	Ordinal	Bajo 1-40	Bajo 1-8
				Relación tutor-estudiantes	3;4;5		Escala de Likert	Medio 41-80
				Optimizar el rendimiento académico	6;7	(1) Nunca		Alto 81-125
				Optimizar hábitos y actitudes de estudio	8;9	(2) Casi Nunca		Bajo 1-6
			Área académica	Descubrimiento de sus intereses y posibilidades de desarrollo profesional.	10;11;	(3) Algunas veces		Bajo 1-8
					12;13;14		(4) Casi siempre	Medio 9-17
								Alto 18-25

área cultura y actualidad.	Área de salud corporal y mental	Asumir una actitud responsable respecto a su salud integral	15;16;17; 18	(5) Siempre	Bajo 1-6 Medio 7-13 Alto 14-20
	Área ayuda social	Desarrollo de la solidaridad y compromiso social.	19;20		Bajo 1-3 Medio 4-6 Alto 7-10
	Área convivencia y disciplina escolar	Favorece la integración entre los estudiantes.	21;22;23		Bajo 1-5 Medio 6-10 Alto 11-15
	Área cultura y actualidad	Trata temas de ámbito nacional e internacional.	24;25		Bajo 1-3 Medio 4-6 Alto 7-10

Nota: Elaboración propia.

3.5. Población y Muestra

3.5.1. Población

Arias-Gómez, Villasis-Keever y Miranda (2016) declaran que la población es “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202). Cabe recalcar que la población no solo se basa en personas sino también puede hacer referencia a animales, lugares, familias, empresas, etc.; y a esto se le puede llamar como universo de estudio (Arias-Gómez, Villasis-Keever y Miranda, 2016). En el presente estudio, la población de estudio está conformada de las dos secciones de 5to grado de secundaria de un colegio público, siendo un total 60 estudiantes.

Tabla 2

Población de la investigación

Descripción	Tamaño	Características
Estudiantes	60	Estudiantes Tutorados de 2 aulas del 5to año de secundaria

Nota: Elaboración propia.

3.5.2. Muestra

La muestra es un subconjunto de la población total a investigar. La muestra a utilizar será no probabilística de tipo intencional, también llamado “por conveniencia”. Otzen y Manterola (2017) declaran que la muestra intencional “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y por consiguiente la muestra es muy

pequeña” (p. 230). En la presente investigación, la muestra está formada por 31 estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa Pública Praderas II, El Agustino.

Tabla 3

Muestra de la investigación

Descripción	Tamaño	Características
Estudiantes	31	Estudiantes Tutorados de 2 aulas del 5to año de secundaria

Nota: Elaboración propia.

3.5.3. Muestreo

Para la selección de los estudiantes, el tipo de muestreo utilizado fue no probabilística. Se eligió este tipo de muestreo porque se requiere que la muestra observada sea relevante y precisa, y que de esta manera cumplan con determinadas características para lograr el objetivo de la investigación. Según Hernández (2014) este tipo de muestra “suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 190). Por lo tanto, en el procedimiento de esta investigación no se utilizó formulas probabilísticas, sino que se hizo por conveniencia. Es decir, se seleccionó a aquellos estudiantes que cumplieran con los criterios señalados.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes con edad comprendida entre 15 y 17 años.
- Estudiantes que cursan el 5to año de educación secundaria.
- Estudiantes que participan regularmente en las tutorías.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes con edad menor a 15 años.
- Estudiantes que cursan otros grados de educación secundaria.
- Estudiantes que no participan en las tutorías.

3.6. Técnica e Instrumento de investigación

3.6.1. Técnica: Encuesta

En el presente estudio se empleó la encuesta como técnica de investigación. López-Roldán y Fachelli (2015) dicen que la encuesta se considera “una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida” (p. 8).

La encuesta permite la recolección y el análisis de información con una naturaleza social y fundamentalmente para referirse a hechos o acontecimientos de naturaleza más objetiva donde el encuestado es el principal protagonista y referidos a su entorno de vida personal y social, al conocimiento o el recuerdo de acontecimientos pasados (López-Roldán y Fachelli, 2015).

3.6.2. Instrumento: Cuestionario

Para esta investigación, se empleó el cuestionario para el recojo de información. El instrumento aplicado fue el cuestionario “Acción Tutorial” de Gallarday (2019), el cual, es estandarizado, confiable y validado por jueces expertos.

Según Hernández, Fernández, Baptista. (2014) la recolección de datos es una fase de suma importancia, porque de su correcta aplicación, derivará las conclusiones y demás aspectos de aporte a la generación de nuevos conocimientos.

El cuestionario cumple con varias funciones: Primero el de asegurar que el investigador cubra todo el tema en orden, preservando conscientemente la estructura de la entrevista. Segundo, el cuestionario debe cuidar el itinerario requerido para mantener los roles del profesional con el entrevistado. Tercero, el de establecer los canales para la dirección del discurso. Por último; el de permitir al investigador concentrarse y estar enfocado en el testimonio de su entrevistado.

Tabla 4

Técnica e instrumento de investigación

Técnica	Instrumento	Aplicación
Encuesta	Cuestionario	Formularios Google

Nota: Elaboración propia.

3.6.3. Descripción del instrumento

Ficha técnica del instrumento de investigación

Nombre: Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial

Autor: Santiago Aquiles Gallarday Morales (2019)

Adaptado por: Lady Zumara Sánchez Del Aguila y Lyss Kheyyla Coaila Sumire

Año: 2021

Procedencia: Lima, El Agustino

Forma de aplicación: Virtual – Formularios Google

Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Determinar si la de acción tutorial de los docentes, desde la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Dimensiones: Área Personal social, Área académica, Área vocacional, Área de salud corporal y mental, Área ayuda social, Área convivencia y disciplina escolar y Área cultura y actualidad.

Dirigido a: Estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino.

Número de Ítems: 25 ítems

Duración: 45 minutos

Validez: Se hallarán las evidencias de la validez de contenido a través de la consulta a 3 jueces expertos.

Los ítems del instrumento de la variable Acción tutorial en investigación serán medidos mediante escala de Likert, como se muestra a continuación:

Nunca 1

Casi nunca 2

A veces 3

Casi siempre 4

Siempre 5

3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez y confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante la revisión de 3 jueces expertos en el área de investigación a través de una ficha para revisión de expertos, la cual, contiene el certificado de validez el contenido del Cuestionario donde se valida si es pertinente, relevante y correcta gramaticalmente, además, incluye la opinión de la aplicabilidad hecha por el juez experto y sus observaciones de ser el caso. La validación de los jueces expertos se encuentra en la Apéndice C. También se realizó el proceso de selección de la muestra piloto y el proceso de aplicación piloto de la encuesta, con instrumento Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial adaptado de Gallarday (2019).

Tabla 5

Validadores del instrumento de investigación por juicio de expertos

Validadores	Certificado de Validez de Contenido del Cuestionario			
	Pertinencia	Relevancia	Construcción Gramatical	Opinión de Aplicabilidad
Luis Federico Alonso Busso	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Roxana Gabriela García Cavero	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Wilson Ramos Clavijo	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

3.8. Técnicas para el procesamiento de la información

Para la recolección de datos se aplicó el Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial adaptado de Gallarday (2019). Después, los datos fueron registrados en un archivo Excel con una estructura de número de participantes, dimensiones y número de preguntas.

Luego, se procesaron los datos en el programa Excel Statistic para obtener los resultados con porcentajes mediante tablas y figuras.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos que se sustentan en la presente investigación a tratar fueron:

- Respeto a la persona para la realización del instrumento y durante la recolección de información.
- Toma de información con consentimiento previo de las personas a participar, tomándose en cuenta todos los aspectos establecidos.
- El uso de información con consentimiento, las personas a participar disponen a los investigadores a usar correctamente la información brindada.
- Privacidad de datos/confidencialidad; el uso de la información brindada será netamente y exclusivo para la realización de esta investigación, se mantendrá en el anonimato toda la información recabada.
- Permiso de los PPF para encuesta a menores.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Resultados

El presente trabajo de investigación se realizó con la colaboración de 31 estudiantes encuestados del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Praderas II”, que se encuentra ubicado en el distrito de El Agustino en Lima, Perú. El análisis estadístico y la interpretación de la variable Acción tutorial y sus dimensiones consideradas en este estudio, se presentan a continuación:

4.1.1. Resultado general del nivel de la variable Acción Tutorial

Tabla 6

Distribución de frecuencia y porcentaje del nivel alcanzado en la variable Acción Tutorial.

Valores	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
0-40	Bajo	0	0,0
41-80	Medio	6	19,35
81-125	Alto	25	80,65
	Total	31	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 6 se observa que el 0,0% (0) de los docentes alcanzaron un nivel bajo de acción tutorial, seguido del 19,35% (6) que lograron un nivel medio y el 80,65% (25) que lograron un nivel alto. Esto demuestra que los docentes tutores, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, si realizan el acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes del 5to año de secundaria promoviendo su desarrollo integral de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

4.1.2. Resultado general de la variable Acción Tutorial por sus dimensiones

Tabla 7

Porcentaje del nivel alcanzado en la variable Acción tutorial y sus dimensiones.

Dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Área personal-social	0,0% (0)	19,4% (6)	80,6% (25)
Área académica	0,0% (0)	22,6% (7)	77,4% (24)
Área vocacional	0,0% (0)	22,6% (7)	77,4% (24)
Área salud corporal y mental	3,2% (1)	22,6% (7)	74,2% (23)
Área ayuda social	0,0% (0)	22,6% (7)	77,4% (24)
Área convivencia y disciplina escolar	3,2% (1)	35,5% (11)	61,3% (19)
Área cultura y actualidad	0,0% (0)	19,4% (6)	80,6% (25)

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 7 se logra observar que la dimensión Área Personal Social y la dimensión Área cultura y actualidad lograron un mejor nivel con un 80,6% de los docentes tutores en el nivel alto, así un 19,4% en el nivel medio y un 0,0% nivel bajo en ambas dimensiones.

Seguidamente, observamos que la dimensión Área académica, la dimensión Área vocacional y la dimensión Área ayuda social logran los mismos niveles con un 77,4% en el nivel alto, un 22,6% en el nivel medio y un 0,0% en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión Área salud corporal y mental se observa que alcanza un 74,2% en el nivel alto, un 22,6% en el nivel medio y un 3,2% en el nivel bajo. Por otro lado, la dimensión Área convivencia y disciplina

escolar alcanza un 61,3% en el nivel alto, un 35,5% en el nivel medio y un 3,2% en el nivel bajo. Esto nos indica que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, las 7 dimensiones de la Acción Tutorial son desarrolladas de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Tabla 8

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área personal-social.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	6	19,35
Alto	25	80,65
Total	31	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 8 se muestra como resultados, que en la dimensión Área Personal Social, el 80,65% de los docentes tutores se encuentran en el nivel alto, un 19,35% en el nivel medio y el 0,0% en el nivel bajo. Esto refleja que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la mayoría de los docentes en su acción tutorial desarrollan la identidad y autonomía de los estudiantes, y fomentan una relación positiva entre tutor-estudiantes de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Tabla 9

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área académica.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	7	22,6%
Alto	24	77,4%

Total	31	100,0%
-------	----	--------

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 9 observamos que en la dimensión Área académica, la mayoría de los docentes tutores logró un nivel alto con un 77,4%, un nivel medio con un 22,6% y un 0,0% con un nivel bajo. Esto demuestra que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la acción tutorial de los docentes tutores se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU, que el tutor se preocupe por los problemas de aprendizaje de sus estudiantes tutorados y enseñe diferentes estrategias de estudio para la mejora de su aprendizaje.

Tabla 10

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área vocacional.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0%
Medio	7	22,6%
Alto	24	77,4%
Total	31	100,0%

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 10 se observa que en la dimensión Área vocacional, los docentes tutores obtienen un 77,4% del nivel alto, un 22,6% del nivel medio y un 0,0% en el nivel bajo, demostrando así que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la acción tutorial de los docentes se basa en el constante descubrimiento de los intereses y posibilidades de sus estudiantes del 5to año de secundaria para su desarrollo profesional y laboral, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Tabla 11

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área salud corporal y mental.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,2%
Medio	7	22,6%
Alto	23	74,2%
Total	31	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 11 se observa que en la dimensión Área salud corporal y mental, los docentes tutores logran un 74,2% en el nivel alto, un 22,6% en el nivel medio y un 3,2% en el nivel bajo, demostrando así que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la acción tutorial de los docentes si se efectúa de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU, que el tutor promueva en sus estudiantes una actitud responsable respecto a su salud integral, por ejemplo, la práctica de buenos hábitos de higiene, la alimentación saludable, el buen uso del tiempo libre y la necesidad de descanso.

Tabla 12

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área ayuda social.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	7	22,6%
Alto	24	77,4%
Total	31	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 12 se logra observar que en la dimensión Área ayuda social, los docentes tutores logran un 77,4% en el nivel alto, un 22,6% en el nivel medio y un 0,0% en el nivel bajo, concluyendo así que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la

acción tutorial de los docentes si se basa en desarrollar en sus estudiantes la solidaridad y el compromiso social con actividades que beneficien a la comunidad, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.

Tabla 13

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área convivencia y disciplina escolar.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	3,2%
Medio	11	35,5%
Alto	19	61,3%
Total	31	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 13 observamos que en la dimensión Área convivencia y disciplina escolar, la mayoría de los docentes tutores logró un nivel alto con un 61,3%, un nivel medio con un 35,5% y un 3,2% en el nivel bajo. Esto demuestra que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la acción tutorial de los docentes si se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU, que el tutor promueve la integración entre los estudiantes mediante diferentes actividades recreativas y el planteamiento de normas de convivencia del aula y del colegio.

Tabla 14

Resultado sobre Acción Tutorial en la dimensión Área cultura y actualidad.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0,0
Medio	6	19,35%

Alto	25	80,65%
Total	31	100,0

Nota: Elaboración propia.

En la Tabla 14 se observa que en la dimensión Área cultura y actualidad, los docentes tutores logran un 80,65% en el nivel alto, un 19,35% en el nivel medio y un 0,0% en el nivel bajo, demostrando así que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, la acción tutorial de los docentes si se efectúa de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU, que el tutor fomente en sus estudiantes del 5to grado de secundaria el reconocimiento de otras culturas, formas de vida y costumbres, y además, desarrolla en ellos el pensamiento crítico sobre la realidad nacional e internacional.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

5.1. Discusión

Respecto a la hipótesis general, la acción tutorial que realizan los docentes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, de acuerdo con los resultados obtenidos, no se realiza de acuerdo con cómo lo dispone el MINEDU. Los resultados expresan que un 80,65% están en nivel alto, un 19,35% están en un nivel medio y un 0,0% en el nivel bajo, lo que se concluye que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, los docentes tutores del 5to año de secundaria si realizan un nivel de acción tutorial alto de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU. Se puede concluir, entonces, que la hipótesis de investigación es nula.

Ante tales resultados se coincide con varios autores con respecto a la acción tutorial en el sentido que esta variable no solo influye positivamente en la autoestima como lo propone Núñez y Arias (2016) en su investigación titulada “El Plan de acción tutorial y su relación con la Autoestima en los y las estudiantes del octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua”, sino que también optimiza la formación integral de los estudiantes tal como lo propone Reinoso (2015) en su tesis titulada “Elaboración y aplicación de una guía de acción tutorial Sofía, dirigida a los docentes para optimizar la formación integral de los estudiantes del Colegio Técnico Fiscal Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, durante el período 2013-2014”. De ambas investigaciones se puede extraer que la labor del docente tutor tiene enorme importancia en el sistema educativo, además de contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, los resultados obtenidos por Velázquez-de-Medrano, González-Benito y López-Martín (2018) respecto a la acción tutorial de los docentes y sus funciones en las

diferentes dimensiones, como, por ejemplo, el área personal social, el área académica, el área vocacional y el área de salud corporal y mental, se observa un nivel muy bajo de desempeño ideal del docente tutor con un $-8,88$ de 0 como nivel de desempeño ideal, lo que concluye que los tutores deben trabajar en mayor medida en estas áreas. Esto discrepa de los resultados obtenidos en nuestra investigación sobre la acción tutorial por sus dimensiones antes mencionadas con un $80,65\%$ en el nivel alto, un $77,4\%$ en el nivel alto, un $77,4\%$ en el nivel alto y un $74,2\%$ en el nivel alto respectivamente. Se demuestra así que en la I.E. Praderas II, El Agustino, los docentes tutores, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, sí realizan una adecuada acción tutorial de acuerdo con las funciones dispuestas por el MINEDU. Cabe resaltar que ambos estudios, a pesar de no coincidir en los resultados, aportan en lo que concierne al involucramiento y la dedicación de los tutores con sus estudiantes respecto a su desarrollo integral.

En la línea de los resultados de Gallarday-Morales, Flores-Asencios, Padilla-Guzmán, López-Novoa y Norabuena-Figueroa (2019) se observa que el que el $3,72\%$ de los estudiantes notan que el nivel es malo frente a las acciones tutoriales, mientras que el $18,60\%$ que las acciones tutoriales son regulares y el $27,44\%$ de los encuestados, que el nivel es muy bueno. Es posible decir entonces que la relación acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano, democrático e intercultural es moderada, por lo tanto, se coincide con la información principalmente enfocada en la dimensión convivencia y disciplina escolar, con un resultado de $61,3\%$ en el nivel alto de acción tutorial, $35,5\%$ en el nivel medio de acción tutorial y un $3,2\%$ en el nivel bajo de acción tutorial, donde demuestra en ambos casos que la acción tutorial de los docentes promueve la integración entre los estudiantes y el planteamiento de normas de convivencia del aula y del colegio.

Comparando otras investigaciones, existe similitud con Arela y Durand (2017) debido a que utilizaron el Cuestionario del Docente Tutor, elaborado y validado por la Magister en

Psicopedagogía por la Universidad San Ignacio de Loyola, Angélica Hilasaca Yana (2012) para medir el nivel de acción tutorial que realizan los docentes sobre los estudiantes de quinto grado, en su investigación llamada “La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa pública en Arequipa”. En esta investigación los resultados evidenciaron una correlación media, esto debido a que existen distintos entornos y factores externos, y no solo la acción tutorial influye en la inteligencia emocional, sin embargo, los estudiantes demostraron un 81,9% en su nivel adecuado de inteligencia emocional. También demostró que el nivel de acción tutorial de los docentes se encuentra en un nivel alto con un promedio de 129,5 similar al de nuestros resultados con 80,65% en el nivel alto de acción tutorial, lo que demuestra que la acción tutorial es de suma importancia en el desarrollo del área personal-social y sus componentes intrapersonales e interpersonales.

De la misma manera, los resultados obtenidos por la presente investigación referente al estudio de la variable Acción tutorial, también coincide con Quispe (2017) en su tesis titulada “El clima escolar y su relación con la acción tutorial en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria de la Zona Urbana de Iberia, Tahuamanu”, donde se demuestra que el 6,9% de los estudiantes consideran de nivel bueno el clima escolar y de nivel bueno la acción tutorial, mientras que el 90, 2% de los estudiantes consideran de nivel regular el clima escolar y de nivel regular la acción tutorial y, por último, el 2,9% de los estudiantes consideran de nivel malo el clima escolar y la acción tutorial, estos resultados concuerdan con lo obtenido en nuestra investigación referente al nivel de acción tutorial en su dimensión área convivencia y disciplina escolar, con un nivel alto de 61,3% y un nivel medio de 31,5%, demostrando así que la acción tutorial de los docentes influye significativamente en los estudiantes en el modo de percibir su entorno escolar y su relación con sus pares.

Asimismo, Luna (2015), en su tesis titulada “La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa”, observa que el profesorado se desempeña en la acción tutorial con un nivel alto de 60% y medio del 40%, con relación a la convivencia escolar 65,7% adecuada y un 34,5% inadecuada, demostrando así, que la acción tutorial de los docentes cumple un rol muy importante en el desarrollo de todas las áreas de los estudiantes, de la misma manera, que muestran nuestros resultados, con un 80,6% en nivel alto de acción tutorial del área de personal-social, con un 77,4% en nivel alto del área académica, con un 77,4% en nivel alto del área vocacional, con un 74,2% en nivel alto del área salud corporal y mental, con un 77,4% en nivel alto en el área ayuda social, un 61,3% en nivel alto en el área convivencia y disciplina escolar y un 80,6% en nivel alto en el área cultura y actualidad, ya que se relacionan indiscutiblemente, esto permite que el estudiante logre reconocer y fortalecer sus habilidades y capacidades para la vida escolar, personal y profesional.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- I. De acuerdo con la investigación, se concluye que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, el nivel de acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria de la I.E. Praderas II, El Agustino es alto y que los docentes sí realizan un nivel de acción tutorial de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.
- II. La elaboración y aplicación de la encuesta denominada “Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial” identifica y ayuda a determinar el nivel de acción tutorial de los docentes, esto se demostró con la aplicación de las encuestas y el análisis estadístico de resultados estadístico.
- III. Después del análisis estadístico se determinó que, según la percepción de los estudiantes de 5to año de secundaria, el nivel de acción tutorial de los docentes tutores es 80,65% en nivel alto, un 19,35% en un nivel medio y un 0,0% en el nivel bajo.
- IV. Se cumplió con el objetivo de la investigación que fue determinar el nivel de acción tutorial de los docentes, desde la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Praderas II, El Agustino.

6.2. Recomendaciones

- I. Es preciso que la Institución Educativa Praderas II, El Agustino mantenga su nivel de acción tutorial alto.
- II. Se recomienda aplicar el “Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial” como guía para posibles investigaciones.

- III. Es necesario tener un control de tutoría de todos los agentes de la educación tales como, estudiantes, padres de familia y no solo aplicado en los docentes.
- IV. Es necesario que la Institución Educativa Praderas II, El Agustino continúe implementando el plan de acción tutorial y que los docentes tutores orienten sus esfuerzos en desarrollo de este.

Referencias

- Álvarez, J. (2017). La tutoría en la Secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), pp. 65-90. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/j/298521>
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1996). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Andrade, M., & Polo, R. (2015). Acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 20109 “José María Arguedas” Oyón-2014. Universidad César Vallejo (Tesis de Licenciatura inédita). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5115>
- Arela, J. & Durand, B. (2017). La acción tutorial y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la institución educativa Manuel Muñoz Najjar de Arequipa, 2016. (Tesis de Licenciatura inédita) Universidad Nacional San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3553>
- Arias-Gómez, J., Villasis-Keever, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), pp. 201-206. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ariza Ordóñez, G. I., & Ocampo Villegas, H. B. (2005). El acompañamiento tutorial como estrategia de la formación personal y profesional: un estudio basado en la experiencia en una institución de educación superior. *Universitas Psychologica*, 4(1), 31-42. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672005000100005
- Benitez, L. (2017). Un acercamiento a la tutoría en la formación inicial de docentes. *Revista Vinculando*. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/acercamiento-tutoriaformacion-inicial-docentes.html>
- Encalada, M. (2019). Nivel de la acción tutorial de docentes de Educación primaria de la Red N°9 de Ate-Lima. (Tesis de Segunda Especialidad Inédita). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2412>

- Gallarday-Morales, S., Flores-Asencios, A., Padilla-Guzmán, M., López-Novoa, I., Norabuena-Figueroa, E. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 457-478. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.330>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A, 6. Recuperado de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista%20-%202014%20-%20Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lázaro, Á. (1997). La acción tutorial de la función docente universitaria. *Revista complutense de educación*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/127343/18360-18436-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Dipòsit Digital de Documents, 1. Recuperado de <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la Convivencia escolar de los estudiantes del Quinto grado de educación secundaria de la Institución educativa Manuel Muñoz Najar de Arequipa, 2015*. (Tesis de Licenciatura inédita) Universidad Nacional San Agustín. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/1977>
- Mariscal, A. (2009). *Estudio de la quinta edición del 16 PF* (Doctoral dissertation, Tesis Universidad Politécnica de Catalunya).
- Ministerio de Educación. (2005). *Metodologías de Trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Perú. Recuperado de https://www.academia.edu/4117263/METODOLOGIAS_DE_TRABAJO_PARA_EL_MEJORAMIENTO_DE_LA_CALIDAD_DE_LA_CONVIVENCIA_ESCOLAR
- Ministerio de Educación del Perú. (2005). *Tutoría y orientación Educativa en la Educación Secundaria*. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4444>

- Ministerio de Educación del Perú. (2007). Manual de Tutoría y orientación Educativa. Perú. Recuperado de <https://data.miraquetemiro.org/sites/default/files/documentos/MANUAL%20DE%20TUTORIA%20%20Y%20ORIENTACION%20EDUCATIVA%20copy.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Guía de tutoría. 1er Grado. Educación Primaria. (3ra. Ed.). Lima: Quad/graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Normas Legales. Perú. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/decreto-supremo-n-011-2016-minedu.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientaciones para el soporte socioemocional a las y los estudiantes frente a la emergencia sanitario. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7603>
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). Orientaciones para la implementación de las estrategias de tutoría y orientación educativa en la modalidad semipresencial en el marco de "Aprendo en Casa". Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7631>
- Morales, P. (2010). Investigación e innovación educativa. Recuperado de <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25201>
- Novoa, A., & Pirela, J. (2019). Miradas sobre el acompañamiento tutorial. Universidad de la Salle. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JYD1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=nacimiento+del+acompa%C3%B1amiento+tutorial&ots=5SWRR-ttph&sig=z4w5XVHRaSprMBM1Sbjqz84OUqw#v=onepage&q&f=false>

- Núñez, C. & Arias, J. L. (2016). El Plan de Acción Tutorial y su relación con el Autoestima en los y las estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Eloy Alfaro de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa). Recuperado de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/20051>
- Otero, A. (2018). Enfoques de Investigación. ResearchGate. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/326905435 ENFOQUES DE INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Int. J. Morphol*, 35(1), 230. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, M., Durán, M., & Santos, S. (2015). Análisis histórico del proceso de acción tutorial en el ámbito educativo/ Historical review of tutorial in education. *Transformación*, 11(1), 103-112. Recuperado de <file:///C:/Users/JAM/Downloads/1564-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1957-1-10-20170628.pdf>
- Quispe, H. (2017). El clima escolar y su relación con la acción tutorial en las Instituciones Educativas Públicas del Nivel Secundaria de la Zona Urbana de Iberia, Tahuamanu. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1996>
- Ramos, M., & Ravello, C. (2007). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa. Lima-Perú: *MINEDU-DITOE*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf
- Ramos, M., & Ravello, C. (2013). Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Básica Alternativa. Lima-Perú: *MINEDU-DITOE*. Recuperado de http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/04-bibliografia-para-eba/3-tutoria_eba.pdf

- Reinoso, M. (2015). Elaboración y aplicación de una guía de acción tutorial Sofía, dirigida a los docentes para optimizar la formación integral de los estudiantes del colegio técnico fiscal Juan de Velasco de la ciudad de Riobamba, durante el período 2013-2014. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2090>
- Riso, R. (1993). Tipos de personalidad. Santiago: Cuatro Vientos. Recuperado de: <https://salvablog01.files.wordpress.com/2017/07/tipos-de-personalidad.pdf>
- Ritz, D., O'Hare, G. and Burgess, M. (2020), The Hidden Impact of COVID-19 on Child Protection and Wellbeing. London, Save the Children International. Recuperado de https://resourcecentre.savethechildren.net/node/18174/pdf/the_hidden_impact_of_covid-19_on_child_protection_and_wellbeing.pdf
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. Revista de Actualización Clínica Investiga, 9(9), 622. Recuperado de: http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sanz, R. (2001) Orientación Psicopedagógica y Calidad Educativa. Madrid: Pirámide.
- Schütz, A., & Mara de Melo, C. (2013). La importancia del apoyo social-emocional en adolescentes y adultos jóvenes portadores de enfermedad crónica: una revisión de literatura. Enfermería global, 12(39), 388-398. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1695-61412013000200019
- Tembladera, J. & Valdivia, H. (2018). Relación entre la acción tutorial y la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Víctor Manuel Maldonado Begazo, Pucallpa, 2018. (Tesis de Maestría inédita). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33329>
- Vargas, N. (2013). El acompañamiento tutorial de la mano de la calidad educativa. Recuperado de <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/285383>
- Vargas, F. (2020). Acompañamiento En El Proceso De Orientación Vocacional A Estudiantes Del Grado 11 De La Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes (Doctoral dissertation). Recuperado de <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3077>

Vela, G (2011). Glosario de Tutoría y Orientación Educativa. Cuba: Facultad de Villas.

Vélaz-de-Medrano Ureta, C., González-Benito, A., & López-Martín, E. Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en educación secundaria obligatoria: percepción de los propios tutores: Assessment of the level of performance of tutoring in secondary education: tutors' own perceptions. Ministerio de Educación. Recuperado de <https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2018/382/382-5.html>

Anexo A. Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes de secundaria según la percepción de los estudiantes del 5to año de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área personal social, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área académica, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar si la de acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, se realiza de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda el área personal social de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>2. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área académica de la tutoría, de</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no se realiza de acuerdo a cómo lo dispone el MINEDU.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>1. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área personal social de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p> <p>2. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to</p>	<p>Variable de estudio</p> <p>Acción tutorial</p> <p>Dimensiones</p> <p>Área personal-social</p> <p>Área académica</p> <p>Área vocacional</p> <p>Área de salud corporal y mental</p> <p>Área de ayuda social</p> <p>Área de convivencia y disciplina escolar</p>	<p>Tipo de Investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental – transeccional</p> <p>Gráfico</p> <p>MO</p> <p>Donde:</p> <p>M= Muestra de estudio</p> <p>O= Constituye la observación</p>

<p>3. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área vocacional, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área salud corporal y mental, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p> <p>5. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área ayuda social, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p> <p>6. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área convivencia y disciplina escolar, según la percepción de los estudiantes del 5to año de</p>	<p>acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>3. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área vocacional de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>4. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área salud corporal y mental de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>5. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área ayuda social de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>6. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los</p>	<p>año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área académica de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p> <p>3. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área vocacional de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p> <p>4. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área salud corporal y mental de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p> <p>5. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la</p>	<p>Área de cultura y actualidad</p>	<p>Población:</p> <p>60 estudiantes tutorados del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino.</p> <p>Muestra:</p> <p>31 estudiantes tutorados del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino.</p>
---	--	--	-------------------------------------	---

<p>secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p> <p>7. ¿Cuál es el nivel de acción tutorial de los docentes en la dimensión área cultura y actualidad, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Praderas II, El Agustino?</p>	<p>estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área convivencia y disciplina escolar de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p> <p>7. Determinar si la acción tutorial de los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, aborda área cultura y actualidad de la tutoría, de acuerdo con lo dispuesto por el MINEDU.</p>	<p>I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área ayuda social de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p> <p>6. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda el área convivencia y disciplina escolar de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p> <p>7. La acción tutorial que realizan los docentes, según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E Praderas II, El Agustino, no aborda área cultura y actualidad de la tutoría, tal como lo dispone el MINEDU.</p>		
--	---	--	--	--

**Anexo B. Instrumentos para la toma de datos
Cuestionario para Estudiantes sobre Acción tutorial**

Variable: ACCIÓN TUTORIAL					
Dimensión 1: Área personal social	N	C N	A V	C S	S
1. El tutor ha desarrollado algún tipo de test sobre personalidad.					
2. El tutor asigna tareas individuales y grupales para realizar fuera del aula.					
3. El tutor permite a los estudiantes tomar sus propias decisiones.					
4. El tutor(a) trata con respeto y atención a los estudiantes.					
5. El tutor(a) da/genera confianza a los estudiantes.					
Dimensión 2: Área académica					
6. El tutor se preocupa cuando los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje.					
7. El tutor se preocupa cuando las calificaciones de los estudiantes tienden a cambiar drásticamente.					
8. El tutor motiva a asistir a talleres de reforzamiento cuando algún estudiante tiene dificultades en alguna área.					
9. El tutor enseña diferentes estrategias de estudio como, por ejemplo, el uso de organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, etc.), técnicas de lectura rápida, elaboración de ensayos/resúmenes, etc.					
Dimensión 3: Área vocacional					
10. El tutor orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo.					
11. El tutor promueve actividades para reconocer cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estudiantes.					
12. El tutor informa acerca de las actividades que los estudiantes pueden realizar, después de culminar su quinto año de secundaria.					
13. El tutor hace participar a los estudiantes de ferias vocacionales dentro y fuera de la institución educativa.					
14. El tutor informa a los estudiantes acerca de los beneficios y dificultades de las carreras profesionales.					
Dimensión 4: Área salud corporal y mental					

15. El tutor desarrolla talleres sobre sexualidad, prevención de drogas, etc., con la finalidad de que los estudiantes puedan tomar mejores decisiones.					
16. El tutor promueve la práctica de hábitos en las áreas, personal, académica, familiar y social.					
17. El tutor promueve la alimentación saludable y la práctica de actividades físicas.					
18. El tutor durante la clase orienta a los estudiantes sobre el buen uso del tiempo libre y la necesidad del descanso.					
Dimensión 5: Área ayuda social					
19. El tutor desarrolla temas y actividades concernientes a responsabilidad social.					
20. El tutor promueve la participación activa de los estudiantes en actividades que benefician a la comunidad.					
Dimensión 6: Área convivencia y disciplina escolar					
21. El tutor promueve debates relacionados a los deberes y derechos de los estudiantes.					
22. El tutor desarrolla diferentes actividades (paseos, competencias, jornadas virtuales, compartir virtuales, etc.) que permiten la integración entre los compañeros del aula.					
23. El tutor y los estudiantes plantean las normas de convivencia del aula y del colegio.					
Dimensión 7: Área de cultura y actualidad					
24. El tutor desarrolla temas que permiten el conocimiento, la crítica y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional y global.					
25. El tutor fomenta en los estudiantes el reconocimiento de otras culturas, formas de vida y costumbres.					

Anexo C. Validación del Instrumento por Jueces Expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 28 de julio del 2021

Profesor: Luis Federico Alonso Busso

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos por juicio de expertos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la investigación denominada “*Acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria*”, se hizo necesaria la elaboración de una matriz de consistencia, el diseño de instrumentos de recolección de datos y las fichas correspondientes de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación por juicio de expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Lady Zumara Sánchez Del Aguila
DNI N.º 71585774



Lyss Kheylya Coaila Sumire
DNI N.º 70272268

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de datos
- Fichas de validación de cada instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N.º	Formulación de los ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	El tutor ha desarrollado algún tipo de test sobre personalidad.	X		X		X			
2	El tutor asigna tareas individuales y grupales para realizar fuera del aula.	X		X		X			
3	El tutor permite a los estudiantes tomar sus propias decisiones.	X		X		X			
4	El tutor(a) trata con respeto y atención a los estudiantes.	X		X		X			
5	El tutor(a) da/genera confianza a los estudiantes.	X		X		X			
6	El tutor se preocupa cuando los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje.	X		X		X			
7	El tutor se preocupa cuando las calificaciones de los estudiantes tienden a cambiar drásticamente.	X		X		X			
8	El tutor motiva a asistir a talleres de reforzamiento cuando algún estudiante tiene dificultades en alguna área.	X		X		X			
9	El tutor enseña diferentes estrategias de estudio como, por ejemplo, el uso de organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, etc.), técnicas de lectura rápida, elaboración de ensayos/resúmenes, etc.	X		X		X			
10	El tutor orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo.	X		X		X			El tutor orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida, a corto, mediano y largo plazo.
11	El tutor promueve actividades para reconocer cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estudiantes, ante una posible actividad laboral futura.	X		X		X			El tutor promueve actividades para reconocer cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estudiantes.
12	El tutor informa acerca de las actividades que los estudiantes pueden realizar luego de egresar del colegio.	X		X		X			El tutor informa acerca de las actividades que los estudiantes pueden realizar, después de culminar su quinto año de secundaria.
13	El tutor hace participar a los estudiantes de ferias vocacionales dentro y fuera de su institución educativa.	X		X		X			El tutor hace participar a los estudiantes de ferias vocacionales dentro y fuera de la institución educativa.
14	El tutor informa acerca de los beneficios y dificultades de las carreras profesionales a los estudiantes.	X		X		X			El tutor informa a los estudiantes acerca de los beneficios y dificultades de las carreras profesionales.
15	El tutor desarrolla talleres sobre sexualidad, prevención de drogas, etc., con la finalidad de tomar las mejores decisiones.	X		X		X			El tutor desarrolla talleres sobre sexualidad, prevención de drogas, etc., con la finalidad de que los estudiantes puedan tomar mejores decisiones.
16	El tutor promueve la práctica de hábitos de higiene personal (lavado de manos y uso de sanitizante de mano) y social (uso correcto de la mascarilla y protector facial).	X		X		X		No siempre va haber COVID	El tutor promueve la práctica de buenos hábitos en las áreas, personal, académica familiar y social.
17	El tutor promueve la alimentación saludable y la práctica de actividades físicas.	X		X		X			
18	El tutor durante la clase orienta al buen uso del tiempo libre y la necesidad del descanso.	X		X		X			El tutor durante la clase orienta a los alumnos sobre el buen uso del tiempo libre y la necesidad de descanso.
19	El tutor desarrolla en la sesión temas concernientes a como participar con el voluntariado en la comunidad.	X		X		X			El tutor desarrolla temas y actividades concernientes a responsabilidad social.
20	El tutor promueve la participación activa de actividades en beneficio de la comunidad.	X		X		X			El tutor promueve la participación activa de los estudiantes en actividades que benefician a la comunidad.
21	El tutor y los estudiantes exponen y debaten temas referentes a los deberes y derechos de los estudiantes.	X		X		X			El tutor promueve debates relacionados a los deberes y derechos de los estudiantes.
22	El tutor desarrolla actividades (paseos, jornadas, compartir, etc.) que permitan la integración del aula.	X		X		X			El tutor desarrolla diferentes actividades (paseos, competencias, jornadas, compartir, etc.) que permiten la integración entre los compañeros del aula.
23	El tutor y los estudiantes plantean las normas de convivencia del aula y del colegio.	X		X		X			
24	El tutor desarrolla temas que permitan el conocimiento y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional y global.	X		X		X			El tutor desarrolla temas que permiten el conocimiento, la crítica y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional y global.
25	El tutor fomenta en los estudiantes el reconocimiento de otras culturas, formas de vida y costumbres.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y apellidos	Luis Federico, Alonso Busso	DNI N°	08542578
Dirección domiciliaria	Fitopatólogos 190 Urb. Las Acacias, La Molina	Teléfono / Celular	930 190 407
Título profesional / Especialidad	PSICÓLOGO CLÍNICO EDUCATIVO	Firma	
Grado académico	MAGISTER		
Metodólogo/temático		Lugar y fecha	Lima 31/07/2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se declara suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la variable.



LUIS F. ALONSO BUSSO
PSICÓLOGO
C.P.P. 193

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 14 de agosto del 2021.

Profesor(a): Roxana Gabriela García Cavero

Presente:

Asunto: Validación de instrumentos por juicio de expertos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la investigación denominada *“Acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria”*, se hizo necesaria la elaboración de una matriz de consistencia, el diseño de instrumentos de recolección de datos y las fichas correspondientes de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación por juicio de expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Lady Zumara Sánchez Del Aguila
DNI N.º 71585774



Lyss Kheyly Coaila Sumire
DNI N.º 70272268

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de datos
- Fichas de validación de cada instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N.º	Formulación de los ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical ³		Observaciones	Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	El tutor ha desarrollado algún tipo de test sobre personalidad.	X		X		X			
2	El tutor asigna tareas individuales y grupales para realizar fuera del aula.	X		X		X			
3	El tutor permite a los estudiantes tomar sus propias decisiones.	X		X		X			
4	El tutor(a) trata con respeto y atención a los estudiantes.	X		X		X			
5	El tutor(a) da/genera confianza a los estudiantes.	X		X		X			
6	El tutor se preocupa cuando los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje.	X		X		X			
7	El tutor se preocupa cuando las calificaciones de los estudiantes tienden a cambiar drásticamente.	X		X		X			
8	El tutor motiva a asistir a talleres de reforzamiento cuando algún estudiante tiene dificultades en alguna área.	X		X		X			
9	El tutor enseña diferentes estrategias de estudio como, por ejemplo, el uso de organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, etc.), técnicas de lectura rápida, elaboración de ensayos/resúmenes, etc.	X		X		X			
10	El tutor orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo.	X		X		X			
11	El tutor promueve actividades para reconocer cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estudiantes ante una posible actividad laboral futura.	X		X		X			
12	El tutor informa acerca de las actividades que los estudiantes pueden realizar luego de egresar del colegio.	X		X		X			
13	El tutor hace participar a los estudiantes de ferias vocacionales dentro y fuera de su institución educativa.	X		X		X			
14	El tutor informa acerca de los beneficios y dificultades de las carreras profesionales a los estudiantes.	X		X		X			
15	El tutor desarrolla talleres sobre sexualidad, prevención de drogas, etc., con la finalidad de tomar las mejores decisiones.	X		X		X			
16	El tutor promueve la práctica de hábitos de higiene personal (lavado de manos y uso de sanitizante de mano) y social (uso correcto de la mascarilla y protector facial).	X		X		X			
17	El tutor promueve la alimentación saludable y la práctica de actividades físicas.	X		X		X			
18	El tutor durante la clase orienta al buen uso del tiempo libre y la necesidad del descanso.	X		X		X			
19	El tutor desarrolla en la sesión temas concernientes a como participar con el voluntariado en la comunidad.	X		X		X			
20	El tutor promueve la participación activa de actividades en beneficio de la comunidad.	X		X		X			
21	El tutor y los estudiantes exponen y debaten temas referentes a los deberes y derechos de los estudiantes.	X		X		X			
22	El tutor desarrolla actividades (paseos, jornadas, compartir, etc.) que permitan la integración del aula.	X		X		X			
23	El tutor y los estudiantes plantean las normas de convivencia del aula y del colegio.	X		X		X			
24	El tutor desarrolla temas que permitan el conocimiento y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional y global.	X		X		X			
25	El tutor fomenta en los estudiantes el reconocimiento de otras culturas, formas de vida y costumbres.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y apellidos	Roxana Gabriela García Cavero	DNI N°	40727668
Dirección domiciliaria	Av. Canadá 4004 - San Luis	Teléfono / Celular	991805866
Título profesional / Especialidad	Licenciada en Educación	Firma	
Grado académico	MAGÍSTER EN FONOAUDIOLOGÍA		
Metodólogo/temático	Especialidad en Problemas de aprendizaje, lenguaje y audición.	Lugar y fecha	Lima, 14 de agosto de 2021.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se declara suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la variable.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Lima, 13 de agosto del 2021.

Profesor(a): Wilson Ramos Clavijo**Presente:****Asunto:** Validación de instrumentos por juicio de expertos

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo cordial e informarle que, como parte del desarrollo de la investigación denominada "*Acción tutorial de los docentes del 5to año de secundaria*", se hizo necesaria la elaboración de una matriz de consistencia, el diseño de instrumentos de recolección de datos y las fichas correspondientes de validación.

Por lo expuesto, con la finalidad de darle rigor científico necesario, se requiere la validación de dichos instrumentos a través de la evaluación por juicio de expertos. Es por ello, que me permito solicitarle su participación como juez, apelando su trayectoria y reconocimiento como docente universitario y profesional.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



Lady Zumara Sánchez Del Aguila
DNI N.º 71585774



Lyss Kheyly Coaila Sumire
DNI N.º 70272268

PD. Se adjunta:

- Matriz de categorización
- Instrumentos de recolección de datos
- Fichas de validación de cada instrumento

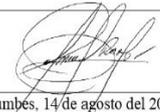
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

N.º	Formulación de los ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Construcción gramatical Claridad ³		Observaciones	Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No		
1	El tutor ha desarrollado algún tipo de test sobre personalidad.	X		X		X			
2	El tutor asigna tareas individuales y grupales para realizar fuera del aula.	X		X		X			
3	El tutor permite a los estudiantes tomar sus propias decisiones.	X		X		X			
4	El tutor(a) trata con respeto y atención a los estudiantes.	X		X					Si usas Tutor con todos por igual, pero si quieres usar Tutor(a), úsalo con todos...
5	El tutor(a) da/genera confianza a los estudiantes.	X		X					Si usas Tutor con todos por igual, pero si quieres usar Tutor(a), úsalo con todos... ten en cuenta las correcciones que están con rojo en el esquema anterior.
6	El tutor se preocupa cuando los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje.	X		X		X			
7	El tutor se preocupa cuando las calificaciones de los estudiantes tienden a cambiar drásticamente.	X		X		X			
8	El tutor motiva a asistir a talleres de reforzamiento cuando algún estudiante tiene dificultades en alguna área.	X		X		X			
9	El tutor enseña diferentes estrategias de estudio como, por ejemplo, el uso de organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, etc.), técnicas de lectura rápida, elaboración de ensayos/resúmenes, etc.	X		X		X			
10	El tutor orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida a inmediato, corto y largo plazo.	X		X					Corregir
11	El tutor promueve actividades para reconocer cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estudiantes ante una posible actividad laboral futura.	X		X					Corregir
12	El tutor informa acerca de las actividades que los estudiantes pueden realizar luego de egresar del colegio.	X		X		X			
13	El tutor hace participar a los estudiantes de ferias vocacionales dentro y fuera de su institución educativa.	X		X		X			
14	El tutor informa acerca de los beneficios y dificultades de las carreras profesionales a los estudiantes.	X		X		X			
15	El tutor desarrolla talleres sobre sexualidad, prevención de drogas, etc., con la finalidad de tomar las mejores decisiones.	X		X		X			
16	El tutor promueve la práctica de hábitos de higiene personal (lavado de manos y uso de sanitizante de mano) y social (uso correcto de la mascarilla y protector facial).	X		X					Buscar un sinónimo de sanitizante.
17	El tutor promueve la alimentación saludable y la práctica de actividades físicas.	X		X		X			
18	El tutor durante la clase orienta al buen uso del tiempo libre y la necesidad del descanso.	X		X		X			
19	El tutor desarrolla en la sesión temas concernientes a como participar con el voluntariado en la comunidad.	X		X		X			
20	El tutor promueve la participación activa de actividades en beneficio de la comunidad.	X		X		X			
21	El tutor y los estudiantes exponen y debaten temas referentes a los deberes y derechos de los estudiantes.	X		X		X			
22	El tutor desarrolla actividades (paseos, jornadas, compartir, etc.) que permitan la integración del aula.	X		X		X			
23	El tutor y los estudiantes plantean las normas de convivencia del aula y del colegio.	X		X		X			
24	El tutor desarrolla temas que permitan el conocimiento y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional y global.	X		X		X			
25	El tutor fomenta en los estudiantes el reconocimiento de otras culturas, formas de vida y costumbres.	X		X		X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Nombres y apellidos	WILSON RAMOS CLAVIJO	DNI N°	07447540
Dirección domiciliaria	AV. TÚPAC AMARU 305 – SAN JACINTO - TUMBES	Teléfono / Celular	981408877
Título profesional / Especialidad	LIC. EN EDUCACIÓN FILOSOFÍA Y TEOLOGÍA	Firma	
Grado académico	MAESTRO ORIENTACIÓN Y TUTORÍA DE LA EDUCACIÓN		
Metodólogo/temático	METODÓLOGO	Lugar y fecha	Tumbés, 14 de agosto del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se declara suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para evaluar la variable.

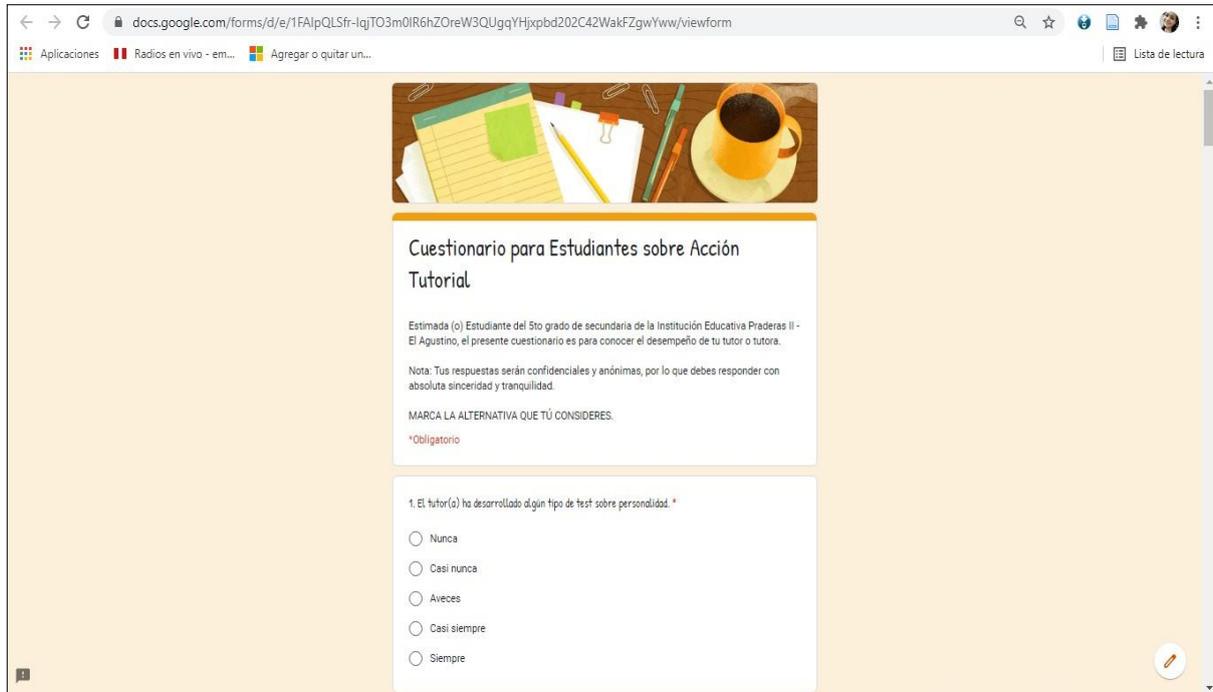
Anexo D: Base de datos de la variable Acción tutorial

ACCIÓN TUTORIAL

N°	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2				DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4				DIMENSIÓN 5		DIMENSIÓN 6			DIMENSIÓN 7	
	ÁREA PERSONAL SOCIAL					ÁREA ACADÉMICA				ÁREA VOCACIONAL					ÁREA SALUD CORPORAL Y MENTAL				ÁREA AYUDA SOCIAL		ÁREA CONVIVENCIA Y DISCIPLINA ESCOLAR			ÁREA DE CULTURA Y ACTUALIDAD	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
AJN1	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	5	2	2	5	4	4
APA2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	4	4	5	2	5	4	4
BMR3	1	2	5	5	5	4	4	2	3	3	3	4	2	1	1	4	4	4	5	4	1	1	2	5	3
CGD4	1	3	5	5	3	3	3	2	5	3	3	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	1	5	2	2
CPM5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
CUM6	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
FES7	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
FCG8	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3
HBJ9	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	4
JGJ10	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
LHR11	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MRL12	1	1	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	1	3	2	2	4	3	3	4	3	1	3	3	4
MMJ13	1	1	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	3	2	2	3	3	3
NHK14	3	2	3	3	3	4	3	1	5	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2
OFC15	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
QMY16	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
RMC17	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SSA18	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	3	4	3
SOR19	3	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5
TFM20	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5

UPA21	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	
UFX22	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5
UPE23	2	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4	5	3	
BMJ24	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5
CAW25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
YSR26	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TSC27	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4
DRE28	3	2	5	4	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
ZHD29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
LAR30	2	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	3	2	1	3	4	3	4	4	2	5	1	5	3	5	
RCR31	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	2	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	

Anexo E: Evidencia Fotográfica



docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakfZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un... Lista de lectura



Cuestionario para Estudiantes sobre Acción Tutorial

Estimada (o) Estudiante del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Praderas II - El Agustino, el presente cuestionario es para conocer el desempeño de tu tutor o tutora.

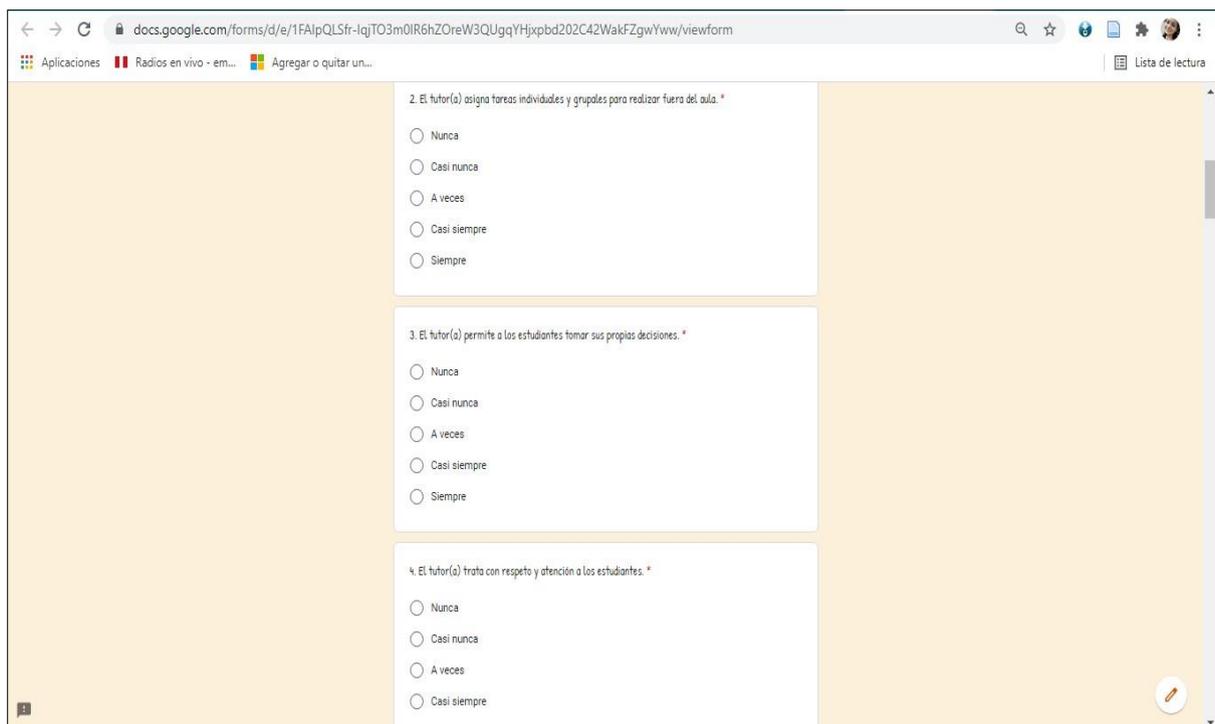
Nota: Tus respuestas serán confidenciales y anónimas, por lo que debes responder con absoluta sinceridad y tranquilidad.

MARCA LA ALTERNATIVA QUE TÚ CONSIDERES.

*Obligatorio

1. El tutor(a) ha desarrollado algún tipo de test sobre personalidad. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre



docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakfZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un... Lista de lectura

2. El tutor(a) asigna tareas individuales y grupales para realizar fuera del aula. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. El tutor(a) permite a los estudiantes tomar sus propias decisiones. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. El tutor(a) trata con respeto y atención a los estudiantes. *

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0lR6hZOreW3QUgqYHjxpb202C42WakFZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un...

Lista de lectura

5. El tutor(a) da/genera confianza a los estudiantes. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

6. El tutor se preocupa cuando los estudiantes tienen problemas en el aprendizaje. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

7. El tutor se preocupa cuando las calificaciones de los estudiantes tienden a cambiar drásticamente. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakFZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un...

Lista de lectura

8. El tutor motiva a asistir a talleres de reforzamiento cuando algún estudiante tiene dificultades en alguna área. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

9. El tutor enseña diferentes estrategias de estudio como, por ejemplo, el uso de organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, etc.), técnicas de lectura rápida, elaboración de ensayos/resúmenes, etc. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

10. El tutor orienta a los estudiantes en la elaboración de su proyecto de vida a corto, mediano y largo plazo. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakFZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un...

Lista de lectura

11. El tutor promueve actividades para reconocer cuáles son las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de los estudiantes. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

12. El tutor informa acerca de las actividades que los estudiantes pueden realizar, después de culminar su quinto año de secundaria. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

13. El tutor hace participar a los estudiantes de ferias vocacionales dentro y fuera de la institución educativa. *

Nunca

Casi nunca

A veces

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpd202C42WakFZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un...

Lista de lectura

14. El tutor informa a los estudiantes acerca de los beneficios y dificultades de las carreras profesionales. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

15. El tutor desarrolla talleres sobre sexualidad, prevención de drogas, etc., con la finalidad de que los estudiantes puedan tomar mejores decisiones. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

16. El tutor promueve la práctica de hábitos en las áreas personal, académica, familiar y social. *

Nunca

Casi nunca

A veces

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakfZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un... Lista de lectura

16. El tutor promueve la práctica de hábitos en las áreas: personal, académica, familiar y social. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

17. El tutor promueve la alimentación saludable y la práctica de actividades físicas. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

18. El tutor durante la clase orienta a los estudiantes sobre el buen uso del tiempo libre y la necesidad del descanso. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakfZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un... Lista de lectura

19. El tutor desarrolla temas y actividades concernientes a responsabilidad social. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

20. El tutor promueve la participación activa de los estudiantes en actividades que benefician a la comunidad. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

21. El tutor promueve debates relacionados a los deberes y derechos de los estudiantes. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

The image shows a browser window displaying a Google Forms survey. The URL in the address bar is docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0lR6hZ0reW3QUgqYHjxpb202C42WakFZgwYww/viewform. The browser's taskbar at the top shows several open applications: 'Aplicaciones', 'Radios en vivo - em...', and 'Agregar o quitar un...'. On the right side of the browser window, there is a 'Lista de lectura' (Reading List) icon. The survey content is displayed on a light orange background and consists of three questions, each with five radio button options: 'Nunca', 'Casi nunca', 'A veces', 'Casi siempre', and 'Siempre'.

22. El tutor desarrolla diferentes actividades (paseos, competencias, jornadas virtuales, compartir virtuales, etc.) que permiten la integración entre los compañeros del aula. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

23. El tutor y los estudiantes plantean las normas de convivencia del aula y del colegio. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

24. El tutor desarrolla temas que permiten el conocimiento, la crítica y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional, y global. *

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfr-lqjTO3m0IR6hZ0reW3QUgaYHjxpb202C42WakFZgwYww/viewform

Aplicaciones Radios en vivo - em... Agregar o quitar un... Lista de lectura

24. El tutor desarrolla temas que permiten el conocimiento, la crítica y reflexión sobre la realidad local, regional, nacional y global.*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

25. El tutor fomenta en los estudiantes el reconocimiento de otras culturas, formas de vida y costumbres.*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN. Dios te bendiga.
Atentamente: Lady Sánchez y Lyss Coalla- Universidad San Ignacio de Loyola - USIL

Enviar Página 1 de 1

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)