



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN
PARA MEJORAR APRENDIZAJES DEL ÁREA DE
CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 64, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

IRIS VIOLETA LOPEZ HIDALGO

Asesora:

ESMILDA LILIANA SANTIANI TOVAR

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática	6
Descripción y formulación del problema	11
Análisis y resultados del diagnóstico	14
Descripción de la problemática e identificada con el liderazgo pedagógico	14
Resultados del diagnóstico	16
Alternativas del problema identificado	17
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	22
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	24
Conclusiones	29
Referencias	30
Anexos	32

Resumen

Esta investigación tiene como propósito mejorar los insatisfactorios niveles de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, partiendo del análisis de las causas que lo originan y las consecuencias que producen, haciendo uso de instrumentos como la encuesta, la entrevista, la guía de observación, que permitirán recoger las versiones de los doce docentes, en las dimensiones de Gestión Curricular, Acompañamiento, Monitoreo y Convivencia.

Se llevó a cabo, relacionándolo con los compromisos de gestión, el Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de Robinson, que afirma del líder pedagógico, que éste debe desarrollar competencias en el personal docente así como fomentar altas expectativas en los estudiantes, estableciendo metas a través de una continua formación docente, la planificación curricular pertinente y gestionando recursos de manera eficaz.

Así mismo presentando alternativas que las vinculen con los procesos de gestión de la escuela, arribando a la conclusión de que aplicado el MAE de acuerdo a los lineamientos impartidos por el Minedu, se logrará mejoras en la práctica docente, siendo éste, el desafío del plan de acción propuesto.

Introducción

El Plan de Acción titulado : Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para Mejorar Aprendizajes del Área de Ciencia y Tecnología, tiene como propósito mejorar los insatisfactorios niveles de logro de los aprendizaje en los estudiantes de la institución, partiendo del análisis de las causas que lo originan y los efectos que producen, haciendo uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos como la entrevista, la observación en aula, el cuestionario, entre otros; con la finalidad de recoger las versiones de las doce docentes de la muestra seleccionada.

El objetivo es plantear alternativas pertinentes y viables, teniendo en cuenta las metas trazadas por la comunidad educativa de la Institución Educativa Inicial N° 64 Divino Niño Jesús de la región Callao, para el año 2019.

Durante el desarrollo de los seis módulos de la Segunda Especialidad y mediante el uso de diversas técnicas, se llegó a detectar inicialmente de manera general los problemas identificados a nivel institucional en las diversas dimensiones, para posteriormente hacerlo ya, de manera específica a través del desarrollo de las sesiones que conforman el programa de la Segunda Especialidad. Se tomó como muestra a los estudiantes de la institución educativa en el área de Ciencia y Tecnología que es donde presentan los menores niveles de logro.

Trabajos de investigación realizados y personalidades del mundo académico educativo sirven como referentes teóricos. El Marco del Buen Desempeño Directivo, las dimensiones de Robinson, el Ministerio de Educación y su Programa de Acompañamiento Docente (PELA), el Currículo Nacional, las Rutas de Aprendizaje, entre otros, han contribuido para la culminación del plan de manera satisfactoria.

En cinco aspectos se dividió el trabajo: el primero referido a la contextualización de la institución y la fundamentación para una gestión con liderazgo pedagógico, comprendiendo los enfoques que orientan la gestión en la institución educativa, vinculada a los procesos.

Un segundo aspecto se refiere al diagnóstico situacional de la institución y los resultados obtenidos, el análisis de todas las causas y sus efectos, identificados a través del empleo de diversas técnicas como la chacana, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, que nos permitió identificar la problemática existente en la escuela.

Luego se cuenta con un tercer aspecto que describe las alternativas presentadas con la finalidad de mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes en el área de Ciencia y Tecnología, enfatizando más en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, que consideramos fundamental, porque creemos que si el docente mejora su práctica pedagógica, los estudiantes también mejorarán sus aprendizajes.

El cuarto aspecto nos muestra los referentes conceptuales relacionados con las dimensiones comprendidas en el trabajo académico, es decir: la Gestión Curricular, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la Convivencia Escolar; los mismos que constituyen el soporte del Plan de Acción, en los que destacamos los lineamientos del Ministerio de Educación y la bibliografía proporcionada en los textos de consulta emitidos por la Universidad San Ignacio de Loyola durante el desarrollo de la Segunda Especialidad, además de las experiencias exitosas que se han dado en otros escenarios y que contribuyen al fortalecimiento de la presente investigación.

El último aspecto contiene las conclusiones del trabajo académico, resaltando que la estrategia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permitirá cambios en la práctica docente, mediante la reflexión crítica, los compromisos asumidos por el directivo como líder pedagógico y los docentes teniendo en cuenta además, las dimensiones planteadas por Robinson, el Marco del Buen Desempeño Directivo, vinculados con los compromisos de gestión.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización de la problemática.

Este Plan de Acción se implementará en la Institución Educativa Pública del Nivel Inicial N° 64 Divino Niño Jesús, localizada en la Asociación de Vivienda Santa Marina Norte, en el distrito urbano del Callao. La escuela forma parte de la red de las instituciones educativas afectadas por el plomo, debido a la existencia de depósitos de minerales en la zona, que ocasiona efectos negativos en algunos estudiantes como: irritabilidad, baja concentración y memoria, hiperactividad, agresividad, entre otras.

La Institución educativa de gestión estatal, cuenta con los servicios básicos como luz, agua, desagüe, telefonía y brinda atención educativa a 370 niños menores de seis años provenientes de los Asentamientos Humanos Puerto Nuevo, Corongo, San Juan Bosco, Constanzo, Ciudadela Chalaca, Primavera, Boterín, Chacaritas, Santa Marina Norte y Sur, Callao Cercado y alrededores; tiene dos turnos y cuenta con 12 docentes, seis auxiliares de educación, tres personas de servicio y una oficinista.

Su local es propio aunque no cuenta con el saneamiento físico legal, gestión que se encuentra en proceso; sus instalaciones son adecuadas para cada una de las áreas de estudio, aunque en número insuficiente para la población que alberga, careciendo de espacios importantes para ofrecer un servicio de calidad, como: sala para profesores, auditorio, sala de psicomotricidad, sala para talleres, tópico; tiene un solo piso de material noble y una de sus fortalezas es contar con una infraestructura adecuada y rodeada de áreas verdes, haciendo posible el trabajo con proyectos sobre el medio ambiente, el cuidado del agua y el ahorro de energía; además de contar alrededor con instituciones educativas del mismo nivel, primaria y secundaria, tanto públicas como privadas, a donde emigran sus egresados.

En esta institución educativa se cuenta con aliados estratégicos como: la Municipalidad Provincial del Callao, la Dirección Regional de Educación, el Gobierno Regional del Callao, la Policía Nacional del Perú, el Centro de Salud San Juan Bosco, la Junta Vecinal de Santa Marina Norte y diversas instituciones privadas, quienes hacen posible el cumplimiento de metas y objetivos así como las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo, siendo las más destacadas : la implementación del Proyecto Ambiental Integrado denominado : Sembrando vida en nuestra Institución Educativa y Reciclando mejoramos nuestra escuela y la comunidad, así como el uso racional del agua

y la energía eléctrica, con el fin de inculcar en los niños y adultos hábitos, que le permitan cuidar el medio ambiente para garantizar un planeta seguro y limpio para las futuras generaciones.

La condición social y económica de los padres en promedio, es precaria en la mayoría de los casos; provienen de familias disfuncionales, evidenciándose desinterés por la educación y el bienestar de sus niños y niñas, lo cual repercute en su formación integral. La mayoría de las relaciones conyugales tienen la condición de convivientes, y la edad de los padres en gran parte, oscila en el rango de 20- 30 años. Las labores que desempeñan generalmente son de moto taxistas, pescadores, vigilancia y las mujeres se dedican al comercio ambulatorio, lo que nos indica también que en un alto porcentaje tiene como máximo grado de instrucción alcanzado, la secundaria incompleta. Existe un porcentaje considerable de personas que sufren condena en centros penitenciarios por razones diversas y en muchas oportunidades la conducción del hogar recae en la madre. Producto de la migración extranjera, en el presente año se cuenta con 10 estudiantes de nacionalidad venezolana en las diferentes edades.

Teniendo en cuenta que el directivo como líder pedagógico debe tener como principal preocupación el desarrollo óptimo de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la integración y el involucramiento activo de todos los agentes educativos, comprometidos con la visión institucional, a través del fortalecimiento de sus capacidades, el uso eficiente de los recursos otorgados y considerando las cinco dimensiones de Robinson, citadas en el módulo de introducción del MINEDU (2016); las capacidades fortalecidas como directivo designado en la institución educativa, son el establecimiento de metas y altas expectativas plasmados en los documentos de gestión, la difusión de los logros obtenidos; la planificación curricular pertinente así como la enseñanza acorde con los lineamientos del currículo nacional.

Robinson menciona cinco dimensiones : la primera referida al establecimiento de metas y expectativas, nos permitirá realizar el trabajo colegiado que busque sensibilizar al docente en esta tarea para el cumplimiento de los objetivos de manera consensuada, con metas claras y viables, plasmadas en los documentos de gestión y ejecutadas con el compromiso e identificación de toda la comunidad educativa.

Una segunda dimensión se refiere a la dotación de recursos estratégicos y corresponde al líder de la institución recurrir a los organismos estatales y privados, a fin de

solicitar apoyo logístico para la realización de talleres y/o grupos de interaprendizaje que contribuyan a la mejora institucional.

En la dimensión relacionada con la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo se ejecutaran acciones colegiadas que conlleven una planificación pertinente, que parta de las características, necesidades e intereses de los niños, contando además con un Plan de Monitoreo y Acompañamiento compartido con todos, a través de un trabajo consensuado que se refleje en acciones que logren en los maestros el acto reflexivo y brindando la retroalimentación de manera respetuosa; que permita cambios en la práctica docente.

Promover el desarrollo de los profesores, es el objetivo de la cuarta dimensión y que se evidenciará en la ejecución de estrategias como los talleres de interaprendizaje y las tertulias, con el fin de fortalecer sus capacidades pedagógicas. Finalmente la quinta dimensión menciona la importancia de asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, lo cual es fundamental para que los estudiantes aprendan mediante acciones que aseguren un trato cálido y afectuoso y ello se logrará a través de talleres de sensibilización a la comunidad docente.

Al interior de la institución, contamos con docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes, que a pesar de estar en constante capacitación, algunos no manejan debidamente los procesos didácticos del área de Ciencia y Tecnología y las estrategias utilizadas en el aula no son pertinentes, trayendo como consecuencia los bajos niveles de logro obtenidos por los estudiantes, pero hay que resaltar que la institución tiene un clima institucional adecuado, a pesar de que el 55% de los padres de familia manifiestan conductas no permitidas, que contribuyen a que la comunicación con las docentes sea poco eficaz

En cuanto a los doce docentes que laboran en la institución, todas son de la especialidad, en su mayor parte nombradas y sólo dos cuentan con estudios de postgrado; sus edades oscilan entre 40 y 50 años y tienen gran experiencia en su trabajo; se caracterizan por ser muy participativas, comprometidas con el plan de acción, trabajando en equipo y manteniendo una buena comunicación entre sí, lo que indica un buen clima institucional; aunque presentan serias dificultades en la ejecución de los procesos didácticos y el enfoque del área de Ciencia y Tecnología; de allí que su quehacer pedagógico sea rutinario y poco atractivo para los estudiantes. La planificación curricular se realiza de manera colegiada, pero su menor desempeño es en el área mencionada, por

no tener dominio curricular, lo que trae como consecuencia los niveles insatisfactorios de logros de aprendizaje.

Los niños reciben un servicio educativo de calidad, teniendo como requisito indispensable para su ingreso la edad, que es al 31 de marzo, para garantizar la madurez física y emocional necesaria para su desarrollo integral y evitar así, fracasos futuros en su formación educativa. La mayoría provienen de hogares disfuncionales y las condiciones de vida son precarias, presentando inadecuados hábitos de orden, aseo y de alimentación, además de existir un marcado asistencialismo de los padres hacia sus hijos, que los convierten en dependientes, inseguros y con limitado vocabulario. Albergamos a seis estudiantes con habilidades diferentes : autismo, asperger, retardo leve, y no se cuenta con asistencia especializada para poder atender estas dificultades; evidenciándose el compromiso de los padres, al acudir a terapias especializadas, lo cual permite algunas mejoras en su desarrollo educativo. Sin embargo la mayor dificultad que tienen los niños es en el área de ciencias, porque las actividades que desarrollan no les permiten indagar, menos investigar, desaprovechando su condición de niño, explorador por excelencia.

Los padres de familia, jóvenes en la gran mayoría, demandan prioritariamente que sus hijos al culminar el nivel inicial adquieran las competencias de la lecto – escritura; mostrando poco compromiso en el apoyo con los aprendizajes de sus niños y niñas; evidenciándose cada vez más, el nivel de inasistencias cuando son convocados a la institución para tratar temas relacionados con sus menores hijos, en las escuelas de padres y en la entrega de los informes del progreso de sus niños. Aún persisten prácticas tradicionales en ellos, por desconocimiento de los enfoques y paradigmas de la educación actual.

De acuerdo con Pozner (1995) la gestión escolar es el “conjunto de acciones articuladas entre sí que emprende el equipo directivo en una escuela para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica en y con la comunidad educativa” (p. 100). Lo que significa que el rol que juega el líder pedagógico es muy importante en la escuela para obtener cambios; por ello es que, las dimensiones de Robinson, el Marco del Buen Desempeño Directivo y la segunda especialidad a cargo de la Universidad San Ignacio de Loyola, entre otros, han servido de referentes para la elaboración del Plan de Acción y las competencias que han sido fortalecidas son:

En lo que concierne a las dimensiones de Robinson la competencia mejor desarrollada es la Planificación, Coordinación y Evaluación de la Enseñanza y el Currículo,

porque se incrementó el número de visitas a las aulas, permitiendo observar la práctica pedagógica y la planificación de los docentes, aunque los espacios para la retroalimentación aún son insuficientes, convirtiéndose en una debilidad institucional; además de persistir aun, la evaluación tradicional. Por ello en adelante, con los conocimientos adquiridos sobre el MAE en la Segunda Especialidad; gracias al Ministerio de Educación y la entidad formadora la Universidad San Ignacio de Loyola, así como el hecho de parte de las instituciones educativas en proceso de implementación del Currículo Nacional y porque además; consideramos que el monitoreo sistemático y el acompañamiento al docente en el aula, va a tener como consecuencia el progreso de los estudiantes y la mejora de sus aprendizajes.

El Ministerio de Educación (2012) sostiene que las competencias “más que un saber hacer en cierto contexto, implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones” (p.21). Quiere decir, que el directivo debe asumir compromisos, además de tener solvencia ética y demostrar sus conocimientos teóricos y técnicos, que le permitan el cambio, teniendo en cuenta la centralidad de los aprendizajes en los estudiantes.

El Marco del Buen Desempeño Directivo encierra las condiciones personales, profesionales y técnicas que debe reunir el directivo para gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, que corresponde a la competencia seis, y que se complementa con la competencia cinco que menciona que el líder pedagógico, es el que debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los maestros de la escuela basada en la colaboración recíproca, la autoevaluación y la formación continua con la finalidad de mejorar su quehacer pedagógico y garantizar logros de aprendizaje en sus estudiantes.

En lo que se refiere a la gestión y liderazgo en la institución educativa, se ha considerado como prioridad, la aplicación del MAE, el uso de la evaluación formativa y superar las deficiencias en la planificación curricular debido a la persistencia de la carga administrativa del directivo, con la finalidad de que se mejoren los niveles de logro insatisfactorios en el área de Ciencia y Tecnología. Para ello, se han considerado potencialidades como la asistencia técnica de órganos desconcentrados, buenas relaciones interpersonales, coordinación permanente entre directivo y docentes y la constante capacitación académica, a través de cursos presenciales o virtuales.

El problema en mención además, ha permitido detectar algunos factores que ha contribuido a su profundización como son la dirección vertical centrada en lo administrativo, la carencia de espacios para la planificación y la falta de estrategias innovadoras en el aula, considerado por consenso, como factores de alto impacto por su notable influencia en el proceso educativo. Por consiguiente, es necesario establecer vínculos entre el directivo y los docentes, que permitan priorizar el aspecto pedagógico, colocando a los estudiantes como protagonistas de su aprendizaje. Es imperativo aquí, no excluir las cinco dimensiones de Robinson, antes citadas.

Descripción y formulación del problema.

Actualmente, no se puede dejar de reconocer la utilidad de la enseñanza de la ciencia y la tecnología en el diario vivir del ciudadano y su impacto positivo en el mundo en que se desenvuelve; por ello es de vital importancia que los estudiantes, desde el inicio de su vida escolar, desarrollen competencias que les permitan la comprensión del medio en que se desenvuelven con autonomía, para la toma de decisiones informadas que los lleve a mejorar sus condiciones de vida.

A nivel internacional se están desarrollando mejoras en este sentido, pero en nuestro país aún son remotas éstas aspiraciones porque nos encontramos en la situación de inicio. En el nivel inicial no existen evaluaciones específicas para ésta área, sin embargo teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de la guía de observación en el Callao y analizando las actas finales de la institución a partir de los años 2016 para adelante, así como el histórico de las notas en esta área, encontramos resultados negativos y consecuentemente se priorizo el problema :insatisfactorios niveles de logro de aprendizajes en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa N°64 Divino Niño Jesús.

La situación problemática se evidenció inicialmente a través de la técnica de la chacana, considerando los cinco campos: en lo relacionado a los aprendizajes en la institución se detectó el problema de los bajos niveles de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología; en el campo de la gestión, participación y liderazgo, el problema fue la dirección vertical, centrada en lo administrativo; en lo concerniente a la convivencia entre los actores de la institución educativa las relaciones interpersonales deterioradas entre los trabajadores administrativos; en lo que a procesos pedagógicos se refiere vimos que el uso de metodologías y herramientas pedagógicas eran descontextualizadas y obsoletas, con escaso conocimiento del enfoque de indagación y en el campo de las interacción : alianza

escuela y comunidad se estableció como problema la notable indiferencia de la comunidad ante la problemática educativa. Debemos tener en cuenta que para realizar el análisis de toda esta problemática, se emplearon criterios flexibles y tomando en cuenta la existencia de una serie de potencialidades y fortalezas que permitirían la resolución de la problemática planteada, pero como en el Plan de Acción se tiene que priorizar el aspecto pedagógico, es que optamos por el problema relacionado con los insatisfactorios niveles de logro en el área de Ciencia y Tecnología, ubicado en el campo de los aprendizajes, por ser urgente su resolución debido al alto impacto en la gestión, y atendiendo también a la solución urgente de la centralidad de los aprendizajes en los estudiantes..

A través de la técnica del árbol de problemas, se hizo el análisis de la situación problemática, permitiéndonos identificar las causas y sus consecuencias en la institución educativa. En lo referente a la dimensión de Gestión Curricular se identificó como causa que los docentes hacen uso de escasas estrategias metodológicas en el aula, teniendo como efecto el desinterés y desmotivación de los estudiantes.

Lozada (2011), menciona que las estrategias de enseñanza las realiza el docente, con el objetivo consciente que el alumno aprenda, son acciones secuenciadas planificadas y deben partir de las necesidades e intereses de los estudiantes. Quiere decir que estas actividades van a estar supeditadas a los propósitos que tenga la maestra al momento de planificar y ejecutar su trabajo, además del área y los recursos con los que cuenta para su logro. Son acciones externas, observables. Cuando se ha realizado el monitoreo en las aulas se ha observado que las docentes si planifican, pero emplean estrategias rutinarias, poco motivadoras, desfasadas de su contexto y que no permiten remontar los bajos niveles de logro de los aprendizajes en un área por naturaleza dinámica, que tiene como enfoque la indagación.

Otra de las causas relevantes son las deficientes acciones de acompañamiento pedagógico de la directora a los docentes que se relaciona con la dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y tiene como consecuencia prácticas docentes rutinarias y poco pertinentes.

El Ministerio de Educación (2014), a través de la estrategia del Acompañamiento Pedagógico se establece como propósito mejorar la práctica pedagógica del docente, a través de un proceso permanente de asistencia técnica, en el que interactúan los directivos y los docentes, para llegar a la reflexión sobre su quehacer en el aula y la toma de decisiones oportunas. Esta reflexión servirá para iniciar un proceso de transformación y

mejora de la práctica pedagógica, de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. Infelizmente después de la acción del monitoreo, se debe hacer el acompañamiento, brindando la asistencia técnica a los docentes, lo cual no se realiza a cabalidad, incumpliendo dicha actividad debido a la recargada labor administrativa y algunas veces al estilo de liderazgo que ostenta el directivo, desvirtuándose de esa manera el verdadero objetivo del monitoreo y acompañamiento que debe practicarse en una escuela de manera democrática y con el fin de mejorar los logros de aprendizaje.

Una tercera causa que origina esta problemática existente en la institución son los deficientes canales de comunicación entre los docentes y los padres de familia que tiene como efecto la ineficaz comunicación y como consecuencia, el escaso apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Hernández (2007), afirma que la convivencia entre personas, obedece a la existencia de códigos de valor en el contexto social en que se desenvuelven. En el espacio escolar ese convivir no sólo es un requisito, son las condiciones mínimas para que se desarrolle el acto educativo de manera efectiva, y además constituye un fin educativo. Por lo tanto, la convivencia escolar, inspirada en valores y principios democráticos, es un pilar fundamental del proceso educativo de los niños, así como el rol del padre de familia para el logro de aprendizajes satisfactorios; sin embargo, existen barreras en la institución, que impiden que la comunicación se convierta en un recurso valioso para el aprendizaje y por el contrario atenta contra ello, debido principalmente a la ruptura del diálogo y la comunicación al interior de la escuela, en la que cada vez más, se evidencian las prerrogativas que el MINEDU ha otorgado a los padres de familia y que no son aprobadas por los docentes, porque son notorias las actitudes inadecuadas, como la falta de respeto y las explosivas respuestas ante un requerimiento y/o solicitud del maestro de aula.

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015), menciona que un objetivo en la enseñanza de las ciencias es potenciar las capacidades innatas de los niños aprovechando el interés que tienen por conocer y apropiarse del mundo para interpretarlo y hacerlo suyo. Partiendo de esta aseveración y analizando la problemática existente en la Institución Educativa Inicial N° 64 Divino Niño Jesús, se priorizó el problema denominado: Niveles de logro de aprendizajes insatisfactorios en el área de Ciencia y Tecnología, en los estudiantes de la institución, debido a que en la actualidad es preocupante que en nuestro país existan escasas investigaciones y somos un territorio menos favorecido en el área científica; además entendemos que de acuerdo a la literatura existente, la indagación científica es un aspecto que se puede ir desarrollando desde muy temprana edad, ya que

los niños son por naturaleza curiosos; se debería aprovechar estas características y potenciarlas para que desde pequeños vayan aprendiendo a hacer ciencia para que puedan contribuir al engrandecimiento del país y al bienestar de su sociedad. La región Callao no puede estar exenta de esta problemática, más si está reconocida como una de las regiones que cuenta con importantes recursos humanos, materiales y financieros. Este problema se evidencia también en la escuela y por tanto el propósito del presente Plan de Acción es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de los niños de la institución en el área de Ciencia y Tecnología, que tiene como causas las ya mencionadas en párrafos anteriores.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática e identificada con el liderazgo pedagógico.

Al haberse priorizado en la institución el problema de los insatisfactorios niveles de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes de la escuela y desde nuestro rol de líder pedagógico estamos convencidos de que en la actualidad cobra mucha importancia la enseñanza de la ciencia y si se empieza a partir de la más temprana edad es mucho mejor, aprovechando la curiosidad natural que tienen los niños; con la aplicación de estrategias pertinentes, especialmente la del monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como implementación de las condiciones físicas y afectivas necesarias que permitan la mejora de la práctica pedagógica en los docentes y los logros de aprendizajes en los niños.

Ubicándonos en el Manual del Desempeño Directivo y teniendo en cuenta que si bien es cierto el problema priorizado comprende los dos dominios del manual, sin embargo, se percibe que más se enmarca en el dominio dos, que nos dice como orientar a los docentes en el desarrollo de los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes y la competencia cinco que se refiere al acto de conducir la comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa, apoyados en la participación e involucramiento colectivo, en la constante formación profesional que busca la mejora del quehacer pedagógico en el aula y asegurar aprendizajes satisfactorios en los niños y niñas; complementado con la competencia seis, referida a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la escuela, mediante el acompañamiento permanente de los docentes y la autorreflexión, con el fin de alcanzar las metas propuestas.

En lo que se refiere a los compromisos de gestión tiene estrecha relación con el primer compromiso uno sobre el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, porque nuestro propósito es la mejora de los aprendizajes, recurriendo al empleo de estrategias innovadoras en el aula, a través de un monitoreo efectivo y acompañando a los docentes, que hacen uso de la evaluación formativa para el logro de los objetivos., lo que significa que también está relacionado con el compromiso de gestión cuatro : monitoreo y acompañamiento; sin que ello quiera decir que los demás compromisos se encuentren exentos de la problemática, porque sabemos que los cinco compromisos de gestión están estrechamente vinculados.

Las capacidades fortalecidas como directivo en la institución educativa, es la reflexión con el personal docente sobre la necesidad de establecer metas y expectativas en todo el quehacer y los logros que se obtienen sean conocidas por todos. La enseñanza que se viene dando e igualmente coordinando y revisando el currículo con los profesores, buscando una secuencia y articulación entre todas las áreas.

Como líder pedagógico involucrase en el aprendizaje de los estudiantes es una aspiración, retroalimentando a los docentes en su práctica en aula después de las observaciones de sesiones de aprendizaje, monitoreando sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados, respaldando el trabajo del docente ante los padres de familia. Lo que se busca es también favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, así como previniendo riesgos, practicando la comunicación, el buen trato y la integración de los docentes, en consideración con las dimensiones de liderazgo de Robinson

Leihwood (2009), hace mención de tres variables intervinientes, lo que implica que el directivo como líder pedagógico debe reunir estos requisitos para el logro de las metas institucionales: la motivación como factor indispensable y permanente en el que el líder pedagógico logre mantener en los docentes el interés y deseo de superación; garantizar las condiciones en las que se desarrolla el trabajo educativo, es decir buen clima, trato amable y planificación pertinente; tener las capacidades indispensables para el cambio en las prácticas docentes y por consiguiente en los aprendizajes de los estudiantes, referido al estilo del líder transformacional, capaz de generar cambios y rompimiento de esquemas en los maestros (p.63).

Frente a esta situación, que nos hace referencia de manera constante al cambio y la innovación, al rol que debe ejercer el directivo como líder pedagógico, pero en un accionar colectivo, con participación de todos los agentes educativos y que deben marchar en torno de una visión compartida, común y que tenga como objetivo la mejora de los aprendizajes, en donde los estudiantes adquieren protagonismo, se presenta un conjunto de estrategias, mediante las cuales se buscara la formación continua de los docentes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, especialmente en el área de Ciencia y Tecnología.

Resultados del diagnóstico.

Partiendo del problema priorizado, para el diagnóstico se utilizaron instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos como la encuesta, la entrevista, la observación en aula, la guía de observación, el cuaderno de campo, aplicados a los doce docentes. En lo relacionado a los instrumentos cuantitativos se obtuvieron como resultados que un 60% de los docentes evidencian problemas en a pesar que los docentes recurren a la observación y la experimentación en el área manifiestan no tener capacitación sobre estrategias, el uso de materiales para trabajar el área de ciencia es limitado.

La aplicación de la encuesta a los docentes, los resultados obtenidos nos permitieron evidenciar que existían diferencias entre las respuestas obtenidas y la teoría, por lo tanto, era prioritario el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas docentes en el área de Ciencia y Tecnología. Mediante la aplicación de los instrumentos se encontraron y organizaron las categorías y subcategorías:

Categorías: Estrategias Metodológicas, Planificación, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Convivencia.

Subcategorías: Procesos didácticos de ciencia y tecnología, materiales estructurados y no estructurados, estrategias para la gestión de habilidades comunicativas, llegando a las siguientes conclusiones:

Alternativas del problema identificado

La importancia del presente Plan de Acción radica en la atención a un problema de aprendizaje en la competencia del área de Ciencia y Tecnología, en el cual el nivel de logro es insatisfactorio; para lo cual nos proponemos como objetivo elevar en un 15% el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia indagadora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de la institución.

Se tiene como objetivo específico fomentar en los docentes el uso de estrategias metodológicas en el área de Ciencia y Tecnología para mejorar su práctica pedagógica y utilizamos como recurso el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que permitan empoderarse de herramientas, mediante acciones como la ejecución de tertulias que permitan al docente reflexionar sobre el trabajo que desarrolla en el área de Ciencia y Tecnología y la realización de grupos de interaprendizaje con la finalidad de generar la reflexión crítica en el maestro y proporcionarle metodologías que permitan generar cambios en su práctica docente y mejoren los aprendizajes de los niños.

En la dimensión de gestión curricular, en lo que se refiere a los niveles de logro insatisfactorios en el área de Ciencia y Tecnología, podemos vincularlo con la gestión de los procesos en el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, porque el objetivo es mejorar los niveles de logro de aprendizajes en los niños y como consecuencia de ello, el trabajo a realizar es con docentes y estudiantes, mediante acciones de acompañamiento efectivo. También se relaciona con el POO4 : Gestionar los Aprendizajes porque es necesario ubicar los medios para que los estudiantes logren la competencia de indagación mediante métodos científicos para la construcción de conocimientos del área de Ciencia y Tecnología y además se relaciona con el POO4.2 referido al reforzamiento de los aprendizajes, porque existen estudiantes que tienen dificultades para aprender y es importante desarrollar actividades que le permitan adquirir estos conocimientos; tampoco podemos prescindir del POO4.3 que menciona el acompañamiento integral al estudiante y que permitirá hacer un seguimiento de los progresos demostrados por los niños, con la finalidad de retroalimentarlos y que tome conciencia de sus deficiencias para mejorar sus aprendizajes en el área.

Ante el uso de metodologías fuera de contexto, poco pertinentes, y el escaso conocimiento del enfoque de indagación, se debe establecer relación con el PS: Soporte al funcionamiento de la institución educativa y dentro de éste proceso se vincula con el PSO1.3 Fortalecer Capacidades y el PSO1.2 Monitorear el Desempeño y Rendimiento. El

docente hace uso en el aula de métodos tradicionales, debido a factores diversos como escaso dominio disciplinar del área, desconocimiento de enfoques, sin tener en cuenta las características, necesidades e intereses de los estudiantes y se requiere proporcionar al docente las herramientas metodológicas necesarias, el fortalecimiento de sus capacidades y las acciones de monitoreo y acompañamiento continuos, de manera democrática y no punitiva.

El deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes en el aula, se vincula con el PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar y el POO3 : Fortalecer el Desempeño Docente y de manera específica con el POO3.3 : realizar el Acompañamiento Pedagógico, además de estar relacionada con el PS : Soporte al funcionamiento de la institución y el PSO1 : Administrar recursos humanos y específicamente con el PSO1.2 : Monitorear el desempeño y rendimiento, porque muchas veces se prioriza el aspecto administrativo, dejando de lado lo pedagógico, de mucha importancia porque el estudiante debe ser el centro de la acción docente y el directivo debe crear las condiciones para la gestión de los aprendizajes, brindando la asesoría y el soporte al docente, demostrando su capacidad técnica y el compromiso con los aprendizajes de los estudiantes.

Por ello, es que en la estrategia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación cuyo fin es generar espacios que lo lleven hacia la autorreflexión de su accionar pedagógico en el aula, con la finalidad de mejorar su práctica, se realizarán dos acciones: la elaboración consensuada del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, siguiendo las orientaciones del MAE, así como la ejecución de constantes visitas al aula con el objetivo de monitorear y acompañar a los docentes para fortalecer sus capacidades pedagógicas, sin que signifiquen actos con fines punitivos.

La dimensión Convivencia se relaciona con el proceso PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, el subproceso PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación y el PO05: Promover la participación de la comunidad educativa porque el padre de familia es un elemento muy importante para la consecución de los logros de aprendizaje de los niños, a través del rol que ejerce en la acción pedagógica. En esta dimensión tenemos como meta lograr que la comunicación entre docentes y padres de familia, a través de acciones como la planificación y ejecución de dos talleres de habilidades comunicativas, para fortalecer a los docentes y a los padres de familia, además de sensibilizarlos e involucrarlos en la tarea educativa.

Estas estrategias son viables y pertinentes porque responden a la realidad y al contexto de la institución y para lo cual se ha recurrido a los diferentes aliados estratégicos, con los cuales se han establecido alianzas que le den soporte y sostenibilidad a las actividades programadas y mediante el acompañamiento pedagógico desarrollado por la directora a través del Plan de Monitoreo y Acompañamiento será sostenible porque además está plasmado en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Proyecto Curricular Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno, así como la documentación utilizada por los docentes como la planificación anual, unidades y actividades de aprendizaje, planes de trabajo y los instrumentos de monitoreo y acompañamiento.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Nuestra preocupación está centrada en el mejoramiento continuo de los docentes, desde esta visión hemos considerado que la estrategia más pertinente para promover la evaluación del avance de los docentes por la mejora de los aprendizajes es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente (MAE). La mejora continua de los docentes en el aspecto personal y profesional; es un aspecto importante que va a permitir insertarse en un proceso reflexivo, cuestionándose o compartiendo experiencias con el objetivo que sus estudiantes se beneficien, haciendo uso de prácticas innovadoras en el aula.

Vezub, y Alliaud, afirman que “la estrategia de Acompañamiento Pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica que se basa en el análisis de las prácticas” (2012, p.46). Esto se corrobora con todo lo que se ha dicho en el módulo cinco de la Segunda Especialidad, porque efectivamente el acto de acompañar al docente en el desempeño de aula, es un actuar a lado de, es ir por el camino brindando asesoría técnica con el propósito de que el maestro auto reflexione, tome conciencia de sus fortalezas y debilidades y asuma compromisos que le permitan enmendar errores para mejorar su práctica docente en el aula y sean los estudiantes los más beneficiados en sus aprendizajes.

Rivas, nos dice que “el acompañamiento es la función pedagógica de la supervisión orientada fortalecer el desempeño profesional docente, por la vía de la asistencia técnica, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía” (2002, p. 67).

Al respecto creemos que el proceso de acompañamiento no tendría ningún efecto si no se mantendría el respeto y consideración entre el acompañante y el acompañado, porque estas condiciones van a permitir que se genere la confianza y credibilidad entre ambos y los resultados serían los esperados, tanto en el terreno personal como profesional del docente.

Sovero sostiene que:

El acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulsa el desarrollo personal y profesional. Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica Sovero p. 217).

Según el autor citado, el objetivo del acompañamiento es ofrecerle al acompañado oportunidades de mejora en todo terreno a través de acciones de asesoría técnica ofrecida por personas especialistas sobre las evidencias registradas, producto del monitoreo, con fines de mejora de su práctica en aula.

Como podemos observar el acompañamiento es un proceso de formación y retroalimentación a los docentes, y se constituye en una valiosa herramienta para lograr que el docente mediante un proceso reflexivo y comprometido con la mejora de su práctica, requiera de una retroalimentación constructiva que propicie el autodescubrimiento y la autovaloración de su propia práctica, que debe ser realizada de manera concienzuda y permanente, con el propósito de lograr la calidad educativa.

Además debemos mencionar que no es un acto meramente de acompañamiento, éste requiere reunir ciertas condiciones: el respeto mutuo entre acompañante y acompañado, la confianza y la reserva correspondiente, porque se trata de que el maestro reflexione sobre su práctica pedagógica y no de juzgar, ni de ninguna manera cuestionar su accionar dentro del aula, que se debe hacer de manera continua y sostenida, para el logro de los objetivos y propósitos propuestos.

Dimensión curricular.

Según Pankaker, una comunidad de aprendizaje, “es una escuela comprometida con el desarrollo de una cultura de aprendizaje colectivo y creativo, caracterizada por unos valores y una visión en común, signada por un liderazgo distribuido y por normas de trabajo colaborativas que fomentan la indagación sobre la práctica en condiciones organizativas que facilitan todos estos procesos” (2002, p.7). Esto podemos interpretarlo como que es necesario que en la escuela se instaure una cultura de aprendizaje colectivo, teniendo en cuenta la visión institucional y con el compromiso de todos los docentes. Nos atreveríamos a decir que con los aportes de todos de las experiencias en las aulas, se va a ir construyendo esa cultura e ir dejando de lado las viejas prácticas pedagógicas que se trabajan a espaldas de las nuevas corrientes y paradigmas que hoy surgen como una necesidad a los vertiginosos cambios en este mundo globalizado.

Rodríguez menciona que:

Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje (2012, p. 68).

Vescio, Ross y Adams (2008), nos refieren que la Comunidad Profesional de Aprendizaje, se convierte en una forma de organizar la escuela, maximizando el tiempo disponible para realizar acciones que permitan el desarrollo profesional de sus docentes. Las mencionadas autoras enfatizan en que para mejorar las prácticas de enseñanza hay que considerar las propias experiencias del trabajo diario de los maestros en el aula y que además se requiere de reflexiones críticas y socializadas. Esta estrategia de comunidades de aprendizaje surge de la necesidad que tienen los docentes de mejorar la existencia del escaso uso de actividades innovadoras en el área de Ciencia y Tecnología, teniendo como objetivo que los docentes mejoren su trabajo, a través de actos reflexivos y asumiendo compromisos como el empoderamiento de los enfoques del área; éste modelo de organización escolar, que aparte de la mejora de los aprendizajes busca el desarrollo

profesional del docente para que sus prácticas pedagógicas en el aula sean óptimas y pertinentes.

Dimensión convivencia.

Loza (2004), menciona que “cuando el profesorado comprueba que con la dinámica de las tertulias dialógicas se mejora el aprendizaje en interacción, en muchos casos decidimos llevarlas a nuestras aulas” (p.54). Es decir que, esta estrategia contempla el dialogo pedagógico como una alternativa para reflexionar sobre las situaciones problemáticas que se presentan en la escuela y buscar medios para darles solución de manera consensuada y atendiendo siempre a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En definitiva, el éxito de esta propuesta y su proceso transformador del aprendizaje está siendo llevado a otros contextos sociales y educativos. Cuando se forma un grupo de tertulia, la convocatoria está abierta a la participación de cualquier persona interesada en la educación: familiares, estudiantes, técnicos del ayuntamiento y asociaciones del barrio, mientras que en otras modalidades de formación del profesorado el grupo suele ser más homogéneo. La heterogeneidad en los grupos de tertulia da más riqueza a las interacciones y por tanto permite un mayor aprendizaje. “El conocimiento que resulta de un diálogo igualitario entre personas de entornos y perfiles muy diferentes es más profundo y más útil...” (Aubert, 2008).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Existen muchas experiencias, de las cuales hemos considerado las siguientes:

Pacheco, (2016) en el trabajo de investigación titulado el Acompañamiento Pedagógico de los directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria, cuyo objetivo es determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria. Esta experiencia busca establecer el grado de relación y la significatividad existente entre el acompañamiento efectuado por los directores y el desempeño laboral de los docentes y además proponer la implementación de un proyecto de reforzamiento y fortalecimiento para mejorar el desempeño laboral de los docentes de educación primaria. Esta experiencia también nos permite corroborar la tesis de que el acompañamiento tiene resultados efectivos, si se aplica de manera eficaz y teniendo en cuenta las condiciones personales, profesionales y

técnicas del líder pedagógico, además de sus virtudes, actitudes y principios éticos, para garantizar su actuar como un ser honesto, probo y digno de imitar como modelo .

Meléndez (2011), en su trabajo de investigación titulado: La gestión del Acompañamiento Pedagógico el caso del Programa Estratégico “Logros de Aprendizaje al finalizar el III Ciclo de Educación Básica Regular (PELA) en la Región Callao – Ugel Ventanilla, tiene como objetivo analizar la implementación y ejecución del acompañamiento pedagógico y contribuir a su mejora, en la Región Callao; este trabajo académico busca que mediante la reflexión se reconozcan las fortalezas y los inconvenientes que se han suscitado durante la implementación del Programa, con el fin de mejorar las estrategias y que sea implementado en más instituciones educativas.

Minez (2012) en su experiencia exitosa titulada Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente, tiene como objetivo monitorear de manera permanente a los docentes en aula y tuvo como logros: desarrollar en los maestros procesos de investigación y reflexión sobre su práctica docente para mejorar su desempeño, gestionar de manera democrática su aula, generando condiciones que propicien el aprendizaje y la convivencia sana entre los estudiantes y respetando la diversidad, desarrollar el pensamiento complejo así como utilizar de manera adecuada los materiales y recursos en el aula. Aquí podemos deducir que el acompañamiento pedagógico junto del monitoreo, constituyen una estrategia que bien utilizada da resultados positivos y se pueden obtener logros satisfactorios en los estudiantes, pero debe ser un acto amigable, democrático, sistemático, flexible y continuo, en donde no existen jerarquías ni mentes superdotadas, sino que se debe evidenciar respeto, trato afectuoso, humildad para generar confianza y seguridad en los docentes, con la finalidad

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Esta matriz resume el propósito del plan de acción, mencionando las dimensiones, estrategias, acciones y metas a alcanzar en la solución del problema priorizado, cabe mencionar que posiblemente existan ciertos riesgos por inasistencia de los docentes u otros factores que se puedan presentar.

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en el área de Ciencia y tecnología en los estudiantes de la I.E.N° 64 Divino Niño Jesús de la DRE Callao	O1. Desarrollar en los docentes el uso de estrategias metodológicas en el área de ciencia y tecnología para mejorar su práctica pedagógica mediante la implementación de comunidades de aprendizaje	Gestión Curricular	A. Implementación de Comunidades de aprendizaje sobre estrategias innovadoras en el área de ciencia y tecnología para motivar a los estudiantes	A1.Sensibilización A2. Planificación A3. Ejecución A4. Aplicación A5. Evaluación	100% de los docentes participan en la implementación de comunidades de aprendizaje sobre estrategias pedagógicas en el área de ciencia y tecnología
	O2. Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula, a través de visitas al aula para mejorar su práctica pedagógica en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de ciencia y tecnología	Monitoreo y acompañamiento	B. Ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar su práctica pedagógica	B1.Planificación compartida B2. Visitas al aula B3. Acción retro alimentadora B4. Monitoreo y seguimiento a los compromisos asumidos B5. Sistematización de resultados	100% de los docentes son visitados en el aula y son acompañados en su práctica pedagógica en el área de ciencia y tecnología.
	O3. Fortalecer la sana convivencia en la institución, mediante tertulias pedagógicas para involucrar a los padres de familia y desarrollar habilidades comunicativas	Convivencia	C. Implementación de tertulias pedagógicas sobre habilidades comunicativas para mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.	C1. Planificación de metas y objetivos C2. Ejecución de las tertulias C3. Aplicación C4. Monitoreo y seguimientos a las normas, acuerdos y C5. Evaluación de los resultados	100% de los docentes y el padres de familia participan de las tertulias pedagógicas sobre habilidades comunicativas.

Fuente: datos alcanzados en el estudio

Tabla 2

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)					
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	
O1 Desarrollar en los docentes uso de estrategias metodológicas en el área de ciencia y tecnología para mejorar su práctica pedagógica mediante la implementación de comunidades de aprendizaje	A. Comunidades de Aprendizaje A1.Sensibilización A2. Planificación A3. Ejecución A4. Aplicación A5. Evaluación	100% de los docentes participan en la implementación de comunidades de aprendizaje sobre estrategias pedagógicas en el área de ciencia y tecnología	Directora Docentes	Directora Docentes	Computador Laptop Televisor Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X	X		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3
Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)
A. Comunidades de Aprendizaje	Proyector multimedia	Recursos propios	50
	Laptop		30
A1.Sensibilizacion	Fotocopias		30
A2. Planificación	Separatas		60
A3. Ejecución	Papelotes		20
A4. Aplicación	Plumones		15
A5. Evaluación	Refrigerio		100
			S/.305
B. 36 Visitas en el aula	Fichas de monitoreo	Recursos propios	80
B1. Planificación compartida	Fotocopias		40
	Cuaderno de campo		10
B2. Visitas al aula	Computadora		40
B3. Acción retro alimentadora	Tinta		40
	Impresiones		100
B4. Monitoreo y seguimiento a los compromisos asumidos			S/. 310
B5. Sistematización de resultados			
C. Dos tertulias pedagógicas	Plan de trabajo		50
	Fotocopias		40
Sobre habilidades comunicativas para fortalecer el clima institucional	Separatas		100
	Computadora		30
	Compromisos		20
	Reflexiones		20
C1 Planificación de metas y objetivos			S/. 260
C2. Ejecución de las tertulias			
C3. Aplicación			
C4. Monitoreo y seguimientos a las normas, acuerdos y			
C5. Evaluación de los resultados			
		Total	S/. 875 soles

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia el nivel de logro alcanzado en la implementación de las acciones realizadas, las fuentes de verificación utilizadas, las dificultades y las correcciones.

Tabla 4
Matriz de monitoreo

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Sensibilización	3	2 talleres	Directora	Trimestral	El 40% de las docentes aún no convencidos	Realizar dos talleres mas
A2 Planificación	4	Acta de reunión Plan	Directora	I Trimestre	Tiempo limitado	Prever actividades extracurriculares
A3 Ejecución	2	Acta Talleres	Directora Docentes Directora	II Trimestre	Tiempo limitado Recarga de actividades	Prever actividades extracurriculares
A4 Aplicación	2	Actas Talleres	Directora Docentes	II y III Trimestre	Tiempo limitado Recarga de actividades	Prever actividades extracurriculares
A5 Evaluación	1	No aplica		III Trimestre	Pendiente	Reprogramar
B1 Planificación consensuada	4	Actas Reunión de planificación	Directora Comisión técnico pedagógica	I Trimestre	Tiempo considerado	Consensuar los instrumentos
B2 Visitas al aula	4	Fichas de monitoreo, cuaderno de campo		I,II y III Trimestre	Cumplir con las metas (36 visitas)	Consensuar los instrumentos
B3 Retro alimentación	4	Acta, hojas de registro		I,II y III Trimestre	Cumplir con las metas (36 visitas)	Disponer de más tiempo y espacios pertinentes
B4 Monitoreo y Seguimiento	4	Ficha de monitoreo, compromisos, cuaderno de campo		I,II y III Trimestre	Cumplir con las metas (36 visitas)	Disponer de más tiempo y espacios pertinentes
B5 Sistematización	4	Hoja de trabajo Resultados		III Trimestre	Falta difusión de los resultados	Depende de la ejecución
C1 Planificación de metas y objetivos	3	Acta de reunión Plan de tertulias	Directora	I Trimestre	Se planificaron las actividades y el plan	Tener en cuenta el factor tiempo y espacios
C2 Ejecución de las tertulias	1	Acta Talleres	Directora Docentes Directora	II y III Trimestre	Tiempo limitado Recarga de actividades administrativas	Tener en cuenta el factor tiempo y espacios
C3 Aplicación	1	Acta Talleres	Directora Directora	II y III Trimestre	Tiempo limitado Recarga de actividades administrativas	Tener en cuenta el factor tiempo y espacios
C4 Monitoreo y seguimiento	1	Fichas Matrices		II y II Trimestre	Tiempo limitado Recarga de actividades administrativas	Elaboración consensuada
C5 Evaluación	1	Fichas Matrices		III Trimestre	Tiempo limitado Recarga de actividades administrativas	Depende de las actividades de planificación y ejecución.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

El problema de los insatisfactorios niveles de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos para la construcción de conocimientos en el área de Ciencia y Tecnología, permitió determinar la influencia que tiene en los aprendizajes la adecuada aplicación de los procesos didácticos en el área, el empleo continuo de la estrategia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y la gestión de una sana convivencia en la institución.

Es necesario que todos los miembros de la comunidad educativa participen activamente y en equipo, en la elaboración del diagnóstico institucional, mediante instrumentos pertinentes elaborados por ellos, con la finalidad de identificar las causas que originan los bajos niveles de aprendizaje en el área de Ciencia y Tecnología y establecer acciones de mejora.

Es importante establecer en la institución una cultura de evaluación, mediante acciones de monitoreo y acompañamiento constantes, horizontales y democráticas, con el fin de buscar la mejora de la práctica pedagógica en el aula y de los aprendizajes en los niños y niñas.

La estrategia más pertinente para promover la evaluación del avance de los docentes en la mejora de los aprendizajes es el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Docente (MAE) y que deberá estar acompañado de la retroalimentación para garantizar el cambio en el trabajo de aula.

La mejora continua de los docentes en el aspecto personal y profesional es importante porque les va permitir insertarse en un proceso reflexivo, cuestionándose o compartiendo experiencias con el objetivo que sus estudiantes se beneficien, mediante el uso de prácticas innovadoras en el aula.

La implementación de estrategias en la Institución Educativa va a permitir desarrollar un conjunto de acciones, que dinamice procesos de mejora y cambios en la práctica del docente, desde una visión común cual es el aprendizaje de los estudiantes.

El rol que desempeña el director como líder pedagógico es importante para lograr la mejora de los aprendizajes, teniendo en cuenta a los estudiantes, como protagonistas del proceso educativo.

Referencias

- Chocarro, E. (2013) Las tertulias dialógicas, un recurso didáctico en docentes. Historia y Comunicación Social. Vol. 13 N° Especial Noviembre. Págs. 219-229.
- Krichesky (2013).El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Chile: Área de Educación Fundación Chile. Recuperado de [fch.cl/wcon/uploads/2012708/ Libro_Leithwood.pdf](http://fch.cl/wcon/uploads/2012708/Libro_Leithwood.pdf)
- Ministerio de Educación (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). Rutas de aprendizaje. Fascículo de Ciencia y Ambiente II Ciclo, Educación Inicial. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017) Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Editado por MINEDU –Lima Perú
- Ministerio de Educación (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

- Robinson Viviane (2007). *The Leadership Challenge : Improving Learning in Schools* (Conference Proceedings). Australian Council for Educational Research (ACER)
- Rodríguez, J. (2012). Comunidades de Aprendizaje y formación del profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, N° 19, 86.
- Sovero, Franklin (2012). *Monitoreo y supervisión*. Lima: Editorial San Marcos.
- Vesud, L. y Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principales de Uruguay. Uruguay: Ministerio de Cultura y Deporte.

Anexos

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Evidencias fotográficas

ANEXO N° 1: MATRIZ LOGICA DEL PLAN DE ACCION

DIRECTIVO: Iris Violeta López Hidalgo

I.E. N° 64 "Divino Niño

Jesús “

<p>Problema: Insatisfactorios niveles de logro de aprendizajes en la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64 “Divino Niño Jesús</p>	<p>Propuestas de Solución Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 64 Divino Niño Jesús</p>		
CAUSA	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
<p>C1. GESTIÓN CURRICULAR. Los docentes hacen uso de escasas estrategias metodológicas en el área de Ciencia y Tecnología.</p>	<p>E1 Desmotivación y desinterés de los estudiantes</p>	<p>O1 Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula, a través de visitas al aula para mejorar su práctica pedagógica en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de ciencia y tecnología</p>	<p>E1 Implementación de Comunidades de Aprendizajes con los docentes para mejorar las estrategias metodológicas en el aula</p>
<p>C2. MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION. Deficientes acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes</p>	<p>E2 Practicas docentes rutinarias no pertinentes</p>	<p>O2 Realizar acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula, a través de visitas al aula para mejorar su práctica pedagógica en la competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos en el área de ciencia y tecnología</p>	<p>E2 Ejecución de acciones de monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar su práctica pedagógica</p>
<p>C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Deficientes canales de comunicación entre docentes y padres de familia</p>	<p>E3 Comunicación ineficaz entre docentes y padres de familia</p>	<p>O3 Fortalecer la sana convivencia en la institución, mediante tertulias pedagógicas para mejorar las habilidades comunicativas entre los docentes y padres de familia</p>	<p>E3 Implementación de tertulias pedagógicas sobre habilidades comunicativas para mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia.</p>
<p>Meta: Lograr que los estudiantes mejore en un 15% sus aprendizajes en el área de Ciencia y Tecnología</p>			

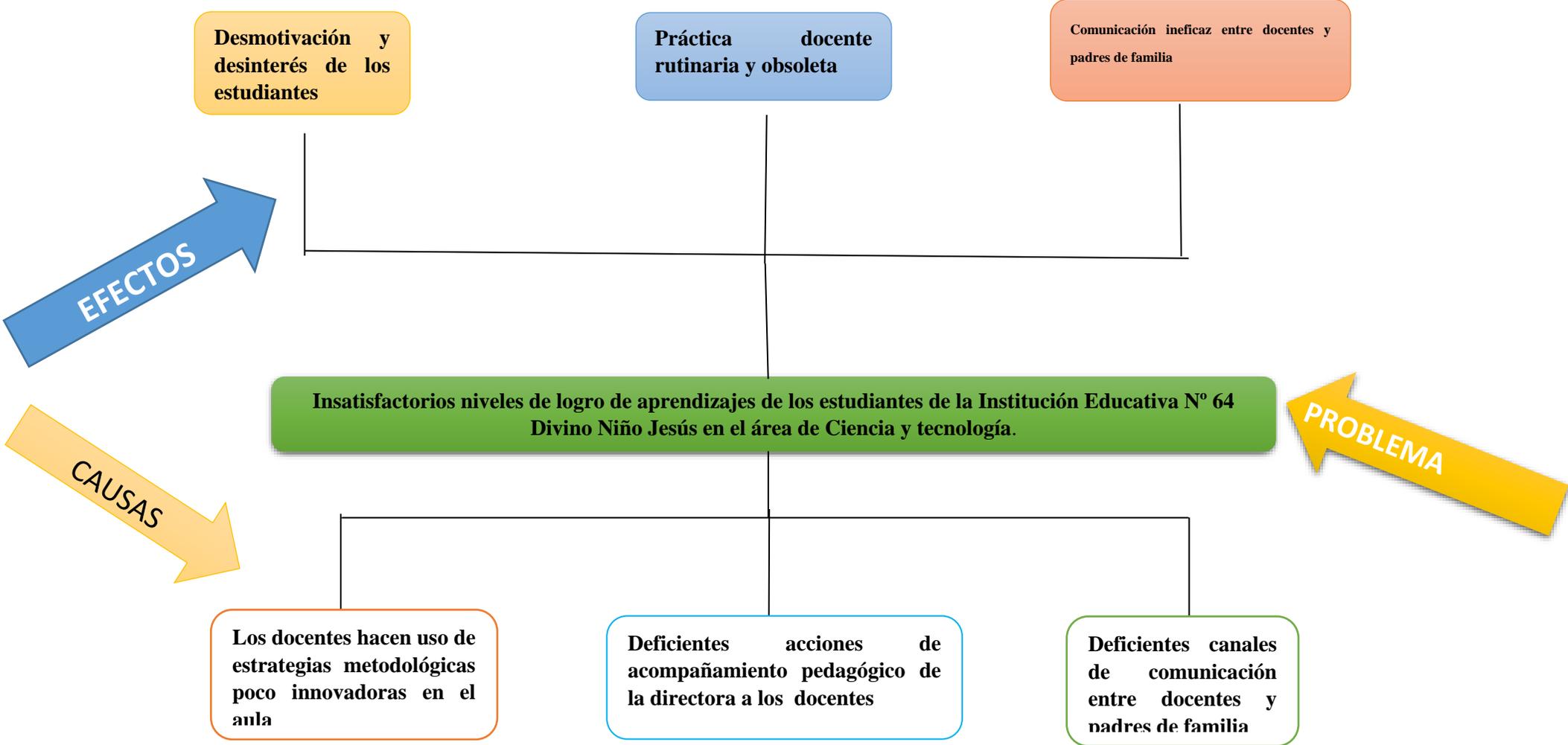
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Estrategias metodológicas Subcategorías: Procesos didácticos del área de Ciencia y tecnología.	<p>“Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje. “(Rodríguez, 2012. Pág. 68).</p>	<p>-Los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología no se evidencian en la práctica pedagógica de las docentes por desconocimiento curricular</p>
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría: Monitoreo y acompañamiento Subcategorías: Visitas al aula	<p>Vezub (2012), afirma que “la estrategia de acompañamiento pedagógico parte de la premisa de que pueden aportar significativamente al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica que se basa en el análisis de las prácticas” (p.46). Sovero (2012), afirma que “el acompañamiento pedagógico al docente brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulsa el desarrollo personal y profesional. Es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica”(p. 217).</p>	<p>El acompañamiento pedagógico es brindar asesoría técnica al acompañante. El monitoreo a las aulas no se hace de acuerdo a los lineamientos del MAE La retroalimentación es elemental por limitado tiempo y por desconocimiento</p>
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
Categoría : Convivencia Subcategoría : Habilidades comunicativas	<p>Rodríguez (2012) “Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje</p>	<p>La comunicación es un factor importante al interior de la institución, para mejorar las relaciones entre las personas.</p>

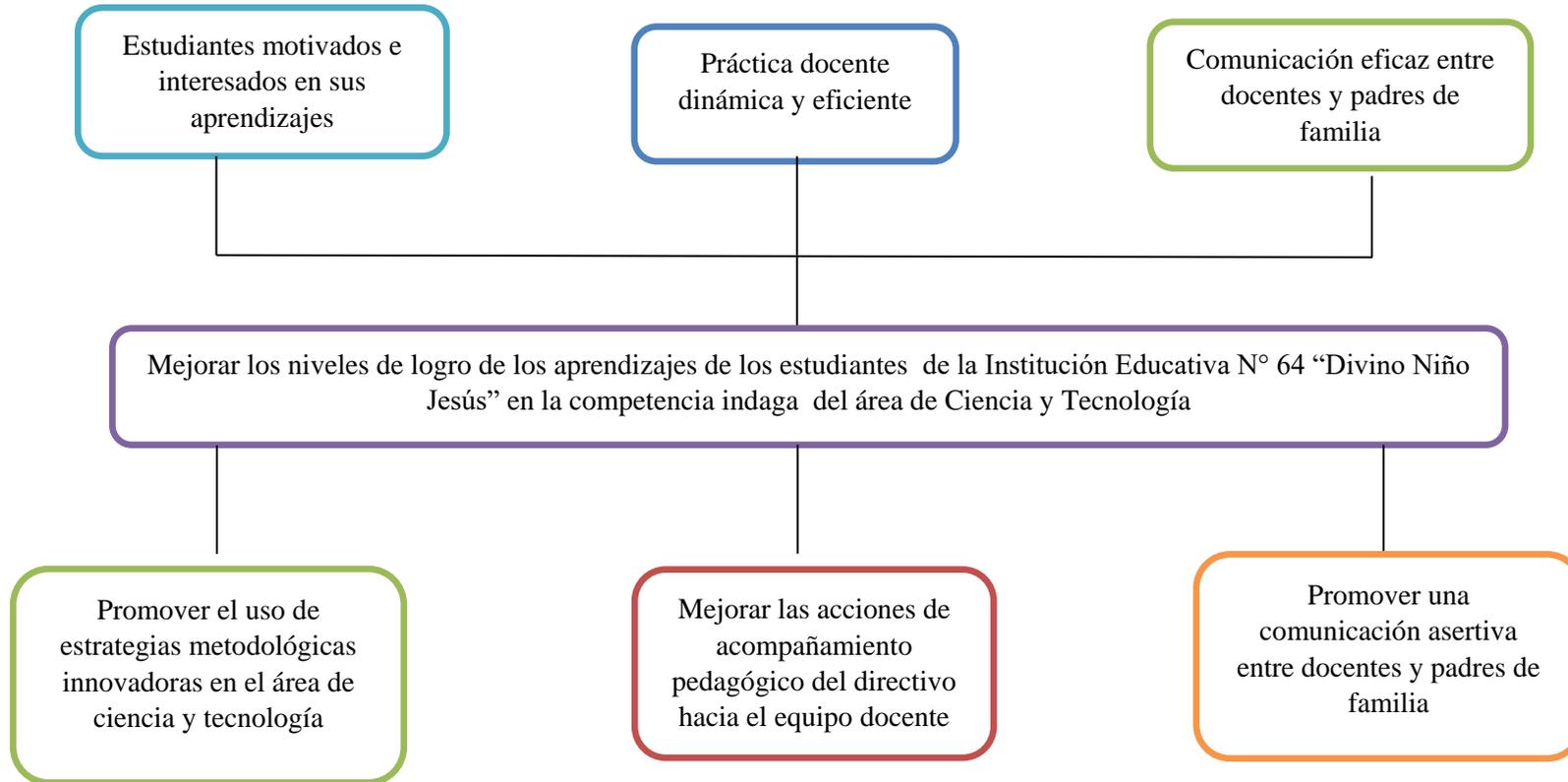
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3: ARBOL DE PROBLEMAS



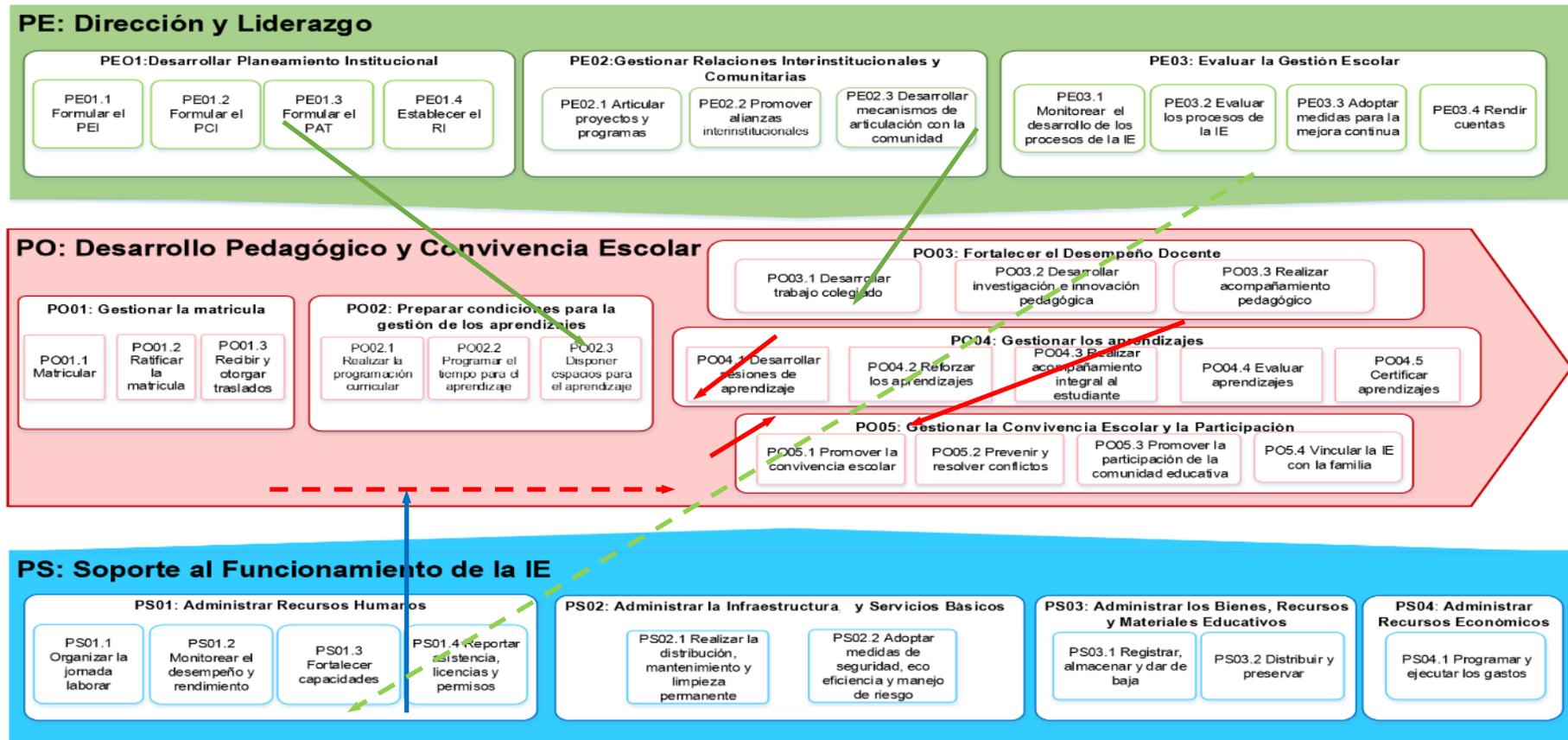
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 4: ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 5: MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



EMBED Visio.Drawing.15

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Implementación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje



Reflexionando sobre nuestra practica pedagógica



Desarrollando las tertulias pedagógicas



Capacitándonos en equipo