



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN ESTRATEGIAS DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCION
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82097 GREGORIO PITA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

SEGUNDO ELEUTERIO BRIONES JAMBO

**Asesor:
Luis Ciriaco Rentería Cachay**

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización de la problemática.	6
Descripción y formulación de la problemática.	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	21
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	22
Presupuesto.	23
Matriz del monitoreo y evaluación.	24
Conclusiones	25
Referencias	26
Anexos	28

Resumen

La siguiente propuesta de investigación denominada Gestión Curricular en Estrategias de Comprensión Lectora que se pretende implementar en la institución educativa. N° 82097 Gregorio Pita de San Pablo, permite solucionar el problema de la dificultad en la competencia de comprensión lectora por los estudiantes de la institución educativa. Para el estudio la muestra es escogida directamente e intencionada, la que está conformada por los docentes y estudiantes. La técnica priorizadas para recoger la información es la entrevista y como instrumentos la ficha de entrevista. Las acciones del presente plan se basan en la implementación de un taller de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora, implementación de la comunidad profesional de aprendizaje para gestionar estrategias de comprensión lectora, la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica y la implementación de Jornadas de Reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales para gestionar una convivencia escolar adecuada. Los resultados que se desea lograr son mejorar el desempeño docente en su práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiantado. Concluyo que el plan de acción pretende fortalecer sus competencias docentes en el uso de estrategias de comprensión lectora, mediante el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadora que permitirá aprendizajes significativos en los estudiantes.

Introducción

El trabajo de investigación propuesto es mejorar la competencia lectora del estudiantado de la institución Gregorio Pita a través del fortalecimiento de las competencias docentes en la utilización de estrategias en la comprensión de textos; para hacer el diagnóstico se analizó la problemática con los docentes, determinándose el problema consistente en: dificultad en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa N° 82097 Gregorio Pita. Frente a ello se procedió a recoger la información utilizando como técnica la entrevista y una ficha de entrevista como instrumento que fue aplicada a la mayoría de docentes como muestra.

Según las respuestas de los docentes y el análisis realizado, las causas son dificultad en el manejo del enfoque comunicativo textual y el manejo escaso de estrategias en comprensión de lectura, trayendo como consecuencia el problemas de dificultad en la aplicación de estrategias de comprensión lectora por los estudiantes de la mencionada institución N° 82097 Gregorio Pita, esto conlleva a implementar estrategias que permitan a los estudiantes comprender mejor los textos orales y escritos, mediante el fortalecimiento de competencias de los docentes en utilizar dichas estrategias en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

La fortaleza de la comunidad educativa es que cuenta con una plana docente con afanes de mejorar su práctica pedagógica, todos los docentes nombrados fueron capacitados por la intervención de Soporte Pedagógico y el año 2017 y 2018 al 100% se llevó los cursos virtuales del Currículo Nacional y Planificación y Evaluación Formativa. Los directores designados en el año 2015 llevaron el Diplomado y Segunda Especialización en Gestión Escolar, permitiendo una mejor gestión del directivo como líder pedagógico, como dice Leithwood (2009) que la acción de movilizar, de influenciar en otros para articular y lograr las pretensiones y metas deseadas de la escuela, la oportunidad de los estudios genera también un cambio de actitud personal del directivo al potenciar sus habilidades interpersonales y mantener una mejor comunicación con la comunidad educativa, aplicar estrategias para el manejo de conflictos permitiendo una adecuada convivencia escolar.

El trabajo presenta los siguientes apartados, primero la identificación del problema, la contextualización y la descripción de la problemática; segundo, el análisis y la descripción de la problemática encontrada con el liderazgo pedagógico y los resultados obtenidos del diagnóstico; tercero, las alternativas de solución propuesta para dar solución al problema detectado; cuarto, los referentes relacionados con las alternativas propuestas y los aportes de estudios o experiencias desarrolladas anteriormente sobre el tema propuesto y quinto propuesta de implementación y monitoreo del presente plan de acción. Mediante el presente plan deseo fortalecer las competencias de los docentes para usar de

manera pertinente estrategias de comprensión lectora y logren así elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes, en concordancia a las dimensiones de Vivian Robinson, de promover la participación del aprendizaje y desarrollo docente y así como lo afirmado en el Marco de Buen Desempeño Docente, que la enseñanza exige capacidad para propiciar el interés y la disposición de los estudiantes para aprender. Por lo que puedo decir que, capacitar a los docentes en la utilización de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en aula, implementando la comunidad profesional de aprendizaje, aplicando el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en el aula e implementando la reflexión sobre las habilidades interpersonales entre estudiantes, estaremos mejorando el nivel de lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de la prestigiosa escuela Gregorio Pita.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado mediante el diagnóstico es la dificultad en la competencia de comprensión lectora por los estudiantes de la institución educativa N° 82097 Gregorio Pita, al que se propone dar solución, mediante el Plan de Acción.

Contextualización de la problemática.

La Institución educativa 82097 “Gregorio Pita” está ubicada en la calle Néstor Batanero 295 de la ciudad de San Pablo, en el distrito y provincia de San Pablo, región Cajamarca, por la antigüedad de su funcionamiento se desconoce la fecha exacta de su creación, por lo que con el propósito de identificarse más con la comunidad se gestiona ante la Dirección Regional de Cajamarca y mediante la Resolución Directoral Regional N° 2023-99-CTAR-ED-CAJ., de fecha 02 de julio de 1999 se le denomina Escuela Primaria de Menores N° 82097 Gregorio Pita, estableciéndose como fecha de aniversario el 20 de agosto de todos los años, en el presente año alberga una población escolar de 234 estudiantes varones del Nivel Primario distribuidos en 12 secciones en un solo turno que son atendidas por 14 docentes: 12 profesores de aula, 1 docentes de Aula de Innovación Pedagógica y 1 docente de Educación Física, una secretaria y dos trabajadores administrativos 1 de servicio y 1 de guardianía; es beneficiada con desayuno y almuerzo del Programa de Alimentación Escolar Qaliwarma, que permite elevar el nivel nutricional de los estudiantes, con gran ventaja para aquellos que vienen de los alrededores de la ciudad y pertenecen a familias de bajos recursos económicos. La Asociación de Padres de familia es representada por el Consejo Directivo, elegido en forma democrática, quienes son nuestros aliados en la gestión escolar.

La infraestructura de la institución educativa tiene un área de 3,910.800 m² y aproximadamente 2,013 m² de área construida, con 1,897.8 m² de área libre aproximadamente, en un inicio su construcción fue de adobe y la construcción de material noble se hace demoliendo la construcción antigua y la primera planta se realizó en el año 1999 por FONCODES y la segunda planta lo construye el Gobierno Regional en el año 2006, la plataforma y graderíos cuenta con 19 ambientes en dos plantas, 8 aulas y 1 dirección en el primer piso, 4 aula de clase, 1 AIP, 1 biblioteca, 1 aula de tutoría, 1 almacén de Qaliwarma en el segundo piso; cuenta con servicios higiénicos uno en cada piso; también tiene una cocina provisional y un patio amplio para el deporte y recreación de los estudiantes.

El local escolar se encuentra ubicado en zona céntrica de la ciudad del distrito y provincia de San Pablo, a una cuadra del mercado de abastos, a dos cuerdas de la Comisaría y a unas cuerdas de la gran plaza de armas de la ciudad.

Los estudiantes de la comunidad educativa 82097 Gregorio Pita la mayoría provienen de la ciudad y los alrededores de hasta 30 minutos caminando, proceden de familias dedicados a la agricultura, por otro lado algunos estudiantes viven con familias disfuncionales, impidiendo su formación integral y el nivel de logro satisfactorio en los aprendizajes, mostrando además conductas agresivas que podrían ser manifestaciones por carencia de afecto. La Institución Educativa también atiende a estudiantes con necesidades educativas diferentes que son monitoreados por la docente de inclusión educativa y la Psicóloga del grupo de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) de la provincia.

Los padres de familia de la ciudad unos se dedican al comercio, otros al comercio y la agricultura o la ganadería y las familias de los alrededores se dedican exclusivamente a la agricultura y ganadería.

La planificación escolar, en la institución educativa se basa en el Currículo Nacional y la realidad del contexto local, partiendo del diagnóstico institucional de manera colegiada, teniendo en cuenta la normatividad vigente y la política del Ministerio de Educación y haciendo uso adecuado de los recursos con que se cuenta, encaminado a mejorar aprendizajes en nuestros estudiantes.

La propuesta educativa la misma que pretende mejorar la comprensión lectora en la institución 82097 Gregorio Pita, involucra a 12 docentes de aula, con el objetivo de levantar el nivel de la competencia de comprensión lectora de los niños de dicha institución, debido que el problema detectado es dificultad en la competencia de comprensión lectora de estudiantes de la escuela que se viene mencionando.

Los estudiantes presentan bajos niveles en comprensión lectora y son un número de 230 asistentes, los que están distribuidos en 12 secciones del primer al sexto grado, por lo que en su totalidad serán favorecidos con la ejecución del Plan de Acción. La mejora de aprendizajes se da con la aplicación de estrategias como: implementar un taller de capacitación y autocapacitación de estrategias de comprensión lectora para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes; implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para gestionar estrategias pertinentes de comprensión lectora; implementar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica en aula por parte del docente; implementar jornadas de reflexión sobre manejo de habilidades interpersonales, para gestionar una convivencia escolar adecuada. Los aliados principales para el desarrollo de las distintas estrategias son los padres de familia, asistiendo a las reuniones

de reflexión, a las jornadas y encuentros familiares, donde fortalecen algunas competencias para orientar a sus propios hijos.

Como directivo y líder pedagógico he fortalecido competencias digitales tales como el uso de plataformas PERUEDUCA mediante la participación en cursos virtuales, el SIAGIE al tener que registrar y aprobar la matrícula de los estudiantes, subida de calificaciones y asistencia, en elaboración de documentos de gestión como Plan Anual de Trabajo, Proyecto Educativo Institucional, Reglamento Interno herramientas muy importantes para direccionar la gestión de una manera participativa involucrando a todos los actores educativos en planificación escolar, propiciando la participación activa de los docentes y padres de familia para la elaboración de documentos de gestión como el avance del Plan Anual de Trabajo que se afecta en el mes de diciembre y la planificación curricular en la primera semana de marzo, también se ha fortalecido las capacidades de convivencia propiciando un clima acogedor y las buenas relaciones interpersonales entre estudiantes, docentes, directivo y padres de familia aspecto fundamental para mejorar los aprendizajes; del mismo modo fortalece las acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, estableciendo un cronograma consensuado, la elaboración de la ficha también de manera consensuada, que se aplica en las visita al aula y se realiza tres veces al año una vez por trimestre.

Descripción y formulación de la problemática.

Las causas principales que originan el problema son la dificultad en el manejo del enfoque comunicativo textual por parte de los docentes, permitiendo tener estudiantes desmotivados por la lectura, el escaso manejo de estrategias de comprensión lectora, que como efecto la aplicación de estrategias tradicionales y desfasadas, el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación, que como efecto existe las prácticas rutinarias que traen como resultado el bajo nivel de aprendizajes de los estudiantes y la dificultad en manejo de conflictos entre estudiantes, ocasionando la baja autoestima estudiantil, pues las debilidades presentadas principalmente por parte de los docentes influyen directamente en la presencia del problema generando la dificultad en las competencias de comprensión lectora por los estudiantes de la institución educativa N° 82097 Gregorio Pita.

Considero que el plan es importante debido a que permite elevar las competencias de los docentes mejorando su práctica pedagógica asegurando de esta manera mejores y efectivos logros de aprendizajes en nuestros estudiantes, atiende el cumplimiento del 1° y el 2° compromisos de gestión, centrado en lograr mayor porcentaje en progreso de aprendizajes y retención anual de estudiantes en la institución, fortalece las competencias directivas haciendo un uso eficiente de los recursos, la convivencia escolar permitiendo un

ambiente democrático y participativo a través del trabajo colaborativo, que comprende el quinto compromiso de gestión, facilita también la implementación de un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación permanente, considerando en el compromiso 4 de Gestión Escolar. Además se puede decir que es viable porque aborda una realidad específica como es las dificultades en la competencia de comprensión lectora de los estudiantes de la mencionada institución, problema que compromete la participación de todos los actores educativos, existiendo condiciones de su aplicación y fácil de implementarlo, de ser evaluado, ser mejorado así como permite tomar decisiones durante su implementación de acuerdo al análisis de los resultados que se va obteniendo.

Análisis y resultados del diagnóstico

El apartado en el primer subtítulo se trata de la vinculación del problema detectado con el Marco del Buen Desempeño del Directivo, en lo referente a mejorar los aprendizajes y el compromiso de gestión escolar correspondiente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como función del directivo en cumplimiento de su rol como líder pedagógico, de acuerdo a la exigencia del Ministerio de Educación, en el segundo aspecto se refiere al análisis de los resultados recogidos en el diagnóstico, según la información recogida de la aplicación de los instrumentos utilizados en el recojo de datos aplicado a los docentes y estudiantes.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema priorizado se relaciona con el 1° dominio del Marco del Buen Desempeño Directivo, en lo referente a dirigir las condiciones para mejorar los aprendizajes y directamente al proceso de acompañamiento y monitoreo del trabajo pedagógico establecido en el 4° compromiso de gestión escolar 2018, además de diagnosticar el problema se desarrollaran las asesorías a cada docente para superar las necesidades detectadas.

Por otro lado la relación con el 2° dominio del Marco del Buen Desempeño del Directivo, según Ministerio de Educación (2014) establece que la orientación realizada a los procesos pedagógicos es indispensable para mejorar el aprendizaje, por lo que, según lo anunciado, es competencia del directivo promover el desarrollo profesional del docente, mediante el acompañamiento organizado para elevar los niveles de aprendizaje, basado en un enfoque de respeto a la heterogeneidad de actitudes y necesidades individuales; esto significa que el directivo debe estar inmerso en el desarrollo de competencias profesionales docentes, gestionando talleres de enseñanza aprendizaje para fortalecer las competencias pedagógicas, esto concuerda lo dicho por Leithwood et al. (2006) que el directivo debe desarrollar a su personal gestionando programas de actualización pedagógica.

Así mismo la problemática atendida se relaciona con el compromiso 1 y 2, progreso anual de los aprendizajes, debido a que la aplicación de estrategias es muy importante y fundamental en el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula, por tanto los estudiantes adquieren aprendizajes significativos siempre y cuando se haga uso adecuado de ellas y se logra la permanencia y promoción de los estudiantes en cada año escolar.

Por otro lado se vincula con lo dicho por Viviane Robinson, de manera específica en la dimensión de “promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente”

(Robinson, s.f., p. 6), esto significa que mientras el líder más centre su quehacer en la enseñanza y el aprendizaje, mayor será su incidencia en los resultados que obtengan los escolares.

Se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento la ficha de entrevista que se aplicó a los actores educativos que juegan un rol muy preponderante en la enseñanza y el aprendizaje como son docentes y estudiantes, para poder tener información más fidedigna de la problemática.

Del procesamiento y análisis de la información recogida mediante la técnica e instrumento de recolección de datos, tenemos la categorización relacionada con los ítems considerados, en relación al ítem sobre cómo se maneja el enfoque comunicativo textual y su relación con el currículo nacional, se considera la categoría de competencias del área de comunicación y según las respuestas las subcategorías, se comunicación de forma oral y escrita, comprensión de texto analizando preguntas de nivel literal, inferencial y crítico; el segundo ítem que se refiere al uso de estrategias de comprensión lectora, la segunda categoría es técnicas de lectura, con las subcategorías del subrayado, del sumillado, análisis de imágenes, el parafraseo y la formulación de preguntas; el tercer ítem relacionado con la ayuda que brinda el monitoreo y acompañamiento a mejorar la práctica pedagógica, determina la categoría de la concepción que tienen los docentes sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con las subcategorías de fortalecimiento de capacidades del docente y mejora de la práctica pedagógica; finalmente el cuarto ítem referido a si se presentan casos de agresiones o actos de violencia y las estrategias que se utiliza para tratarlo, permite categorizar en la convivencia pacífica, con las subcategorías de conflictos estudiantes, causas de los conflictos y estrategias de gestión de conflictos.

Resultados del diagnóstico.

En la dimensión de gestión curricular los docentes entrevistado en su mayoría manifiestan que el enfoque comunicativo textual, implica el desarrollo de las competencias, se comunica oralmente y de forma escrita, esto concuerda con el Ministerio de Educación cuando expresa que la comunicación de forma oral, se relaciona con la competencia, según el Ministerio de Educación (2017) “Se comunica oralmente en su lengua materna” (p. 3), esta competencia implica el uso de textos orales de manera creativa y responsables, haciendo uso de un vocabulario alturado, dentro de la práctica social en la interacción con los diferentes actores de la sociedad, ya que la comunicación oral involucra la partición del hablante y oyente de manera alterna, en conclusión se puede decir que las comunicación

oral es una herramienta que construye identidades y el desarrollo personal de los estudiantes.

En cuanto a la comunicación escrita corresponde a la competencia de escribir distintos tipos textuales usando su propia lengua según el Ministerio de Educación (2017), la práctica del lenguaje escrito permite establecer el sentido del texto para comunicarlos a los demás, es decir significa un proceso reflexivo, permitiendo la adaptación y organización del texto teniendo en cuenta sus vivencias y el objetivo de la comunicación, revisando de manera continua su ortografía y redacción.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Como lo expresa el Ministerio de Educación (2017) se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En conclusión, la mayoría de los docentes coinciden con lo expresado por el Ministerio de Educación, al manifestar que el desarrollo del enfoque comunicativo textual corresponde al desarrollo de las competencias de comunicarse y escribir distintos textos en su propia lengua, basado en su contexto y experiencias vividas.

También otro grupo de docentes entrevistados, confunden el enfoque comunicativo textual, con las estrategias y actividades que deben realizar los docentes en el aula y la planificación curricular.

Referente al uso y desarrollo de estrategias de comprensión lectora, también dentro de la dimensión de gestión curricular, algunos docentes mencionan algunas estrategias utilizadas, como el subrayado, el sumillado, el parafraseo, mientras que otros manifiesta que aún les falta incrementar nuevas estrategias para lograr la comprensión de textos orales y escritos, corroboran esta dificultad los estudiantes al no precisar de la forma como desarrolla las lecturas su profesor, limitándose a decir que les enseña bien y algunos expresan que les explica y luego lee el docente.

Según De los Santos (s.f.) explica que subrayar es resaltar las ideas principales de un texto para hacer más fácil su estudio al repasarlo posteriormente y que si se hace con notas e imágenes se ahorra tiempo y esfuerzo. Rubio L. (2010) referente al sumillado manifiesta que se trata de hacer apuntes de las ideas importantes del texto leído, para recordar posteriormente y la paráfrasis es una estrategia que consiste en expresar con las propias palabras lo que se entiende de una lectura, como lo dicen Martín, Román y Carbonero. (2005) la estrategia de la paráfrasis hace fácil el aprendizaje permitiendo procesar la información de manera profunda, pero es una estrategia que necesita de práctica para lograrlo.

De la información recabada tanto de los docentes y los estudiantes, en relación al uso y desarrollo de estrategias de lectura y, teniendo en cuenta los estudios anteriores, se deduce que existe carencia en los docentes para el desarrollo y utilización de estrategias adecuadas en la práctica de comprensión de textos, limitando el desarrollo de esta competencia en los estudiantes.

Mejorar la práctica pedagógica significa tener una concepción diferente de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Entender al monitoreo como el recojo de evidencia objetivamente para luego procesarlo, analizarlo y tomar decisiones buscando mejorar la práctica pedagógica, como afirma el MINEDU (2017) que sólo si fortalecemos la labor educativa dando más valor a la producción del conocimiento, se logra acortar las brechas sociales. En la investigación realizada sobre esta estrategia, la mayoría de los docentes aseguran que mejora la práctica pedagógica y fortalece las capacidades docentes al reflexionar sobre las fortalezas y las debilidades del docente para establecer compromisos de mejora, de igual manera los estudiantes al contestar la pregunta de ¿Qué hace el director cuando visita a tu aula? dicen que observa como hace su clase su maestro o su maestra y evalúa la participación de los estudiantes.

Según la información recogida queda claro que esta estrategia ayuda a mejorar la práctica docente y fortalece las competencias profesionales que llevan a obtener mejores aprendizajes y que es necesario intensificarlo.

La convivencia escolar también es determinante en los aprendizajes y los estudiantes de la institución educativa 82097 Gregorio Pita presentan actitudes conflictivas dentro de su vida cotidiana, estos actos quiebran la buena convivencia escolar, incidiendo en el resultado de aprendizajes, que según el Ministerio de Educación (2013) los conflictos tienen diversas y complejas causas, donde los principales son los intereses y necesidades presentadas por cada persona o grupos involucrados en el asunto y si no son tratados adecuadamente se ocasionan angustias y pueden convertir en actos violentistas.

De la información recolectada, docentes y estudiante manifiestan que existen algunas agresiones verbales entre estudiantes, generándose algunos conflictos, por la disputa de intereses y necesidades, dándose la reaccionar frente a una ofensa y contestando con ofensa al agresor, estas incidencias es parte de la vida escolar cotidiana que debemos corregir para lograr relaciones pacíficas ya que son principalmente incidentes que distan de actos de violencia lo cual perjudica física y psicológicamente a las personas.

Alternativas de solución del problema identificado

De acuerdo al análisis de la información recabada en el trabajo de investigación y luego de una minuciosa y exhaustiva investigación sobre estudios realizados en relación con el problema identificado y con la intención de liderar una gestión curricular adecuada generando mejores prácticas pedagógicas y mejores resultados en logros de aprendizaje en la escuela, como directivo de la mencionada institución y poniendo en práctica el rol de líder pedagógico que compete asumir, me propongo una alternativa de solución que consiste en la gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en la institución educativa N° 82097 Gregorio Pita, teniendo que desarrollar cuatro objetivos específicos enmarcadas en las tres dimensiones del liderazgo pedagógico.

Dimensión de Gestión Curricular

En la presente dimensión de gestión curricular la primera acción que se plantea es, la implementación de un taller de capacitación y autocapacitación sobre estrategias de comprensión lectora para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes y desarrollar su rol protagónico en el aula promoviendo la motivación y el interés por aprender en los estudiantes.

Para la implementación del taller mencionado se propone el desarrollo de actividades como la elaboración y aprobación del proyecto o plan del taller, la coordinación con expertos o especialistas de la UGEL, la preparación y ejecución del plan, así como el monitoreo, acompañamiento y evaluación del taller.

Como segunda acción en la misma dimensión de gestión curricular es la implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para gestionar estrategias pertinentes de comprensión lectora socializándolo con la comunidad educativa, en la actualidad se requiere que la escuela actual sea una comunidad de aprendizaje, donde sus actores participen de manera colaborativa y estén comprometidos en contribuir en la solución del problema, es decir trabajando en equipo auto fortaleciendo sus competencias, conocimiento del Currículo Nacional de Educación Básica y en la planificación del área de comunicación utilizando estrategias pertinentes para la comprensión de textos, como lo dice Krichesky y Murillo (2011) que una Comunidad Profesional de Aprendizaje significa iniciar una cultura escolar diferente, apoyada en nociones innovadoras para la labor tanto individual como grupal, de esta manera se logra el segundo objetivo específico del manejo eficiente de estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa.

Para el cumplimiento de la implementación de la estrategia se elabora el proyecto, organizando los equipos de trabajo involucrando a docentes y demás actores educativos, seleccionar los temas a tratar de manera consensuada, desarrollar los talleres de manera

activa, retroalimentando las necesidades que se puedan presentar a medida que se va evaluando el proyecto o planificación.

Dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Como tercera acción correspondiente a la dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, elaborar e implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica pedagógica, donde es necesario hacer partícipe al docente dando sus opiniones, reflexionando sobre sus necesidades basados en los desempeños que el Marco del Buen Desempeño Docente lo refiere y entendiendo a esta tarea como la ayuda para mejorar nuestro desempeño mediante la visita amical en aula por parte del directivo, entendiendo al acompañamiento pedagógico como la reflexión de la propia práctica, mostrando la disposición a superar las dificultades y entender que el único propósito es mejorar nuestra práctica de enseñar para poder lograr aprendizajes mejores en los estudiantes.

Para desarrollar esta acción propuesta se tiene en cuenta la elaboración del Plan del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con participación de los docentes, la elaboración del instrumento de manera consensuada teniendo en cuenta las necesidades docentes, el cronograma de visitas, la realización de las visitas al aula, permitir la observación entre pares, hacer el acompañamiento pedagógico y socializar los resultados como parte de la reflexión.

Dimensión del Clima Escolar

La cuarta acción correspondiente a la dimensión de clima escolar, implementar jornadas de reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales, para gestionar una convivencia escolar adecuada, dando valor a las condiciones de las relaciones interpersonales entre sus actores educativos y un buen clima escolar, la convivencia será mucho más factible, permitiendo gestionar los conflictos de manera más efectiva, por lo que las condiciones de un clima adecuado tiene gran incidencia en la enseñanza que brinda una institución educativa, como afirma Landerach (2013) que si se mejora la convivencia escolar en aula, el aprendizaje de los estudiantes se incrementará en un 21%.

Las acciones planteadas para la implementación de las jornadas de reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales son planificación de la jornada con la participación del Comité de Tutoría, invitación a los integrantes de la comunidad educativa, informe de las incidencias de agresiones registradas en el registro de incidencias de la institución educativa, informe de los docentes sobre el clima escolar en el aula, análisis de la información de los casos presentados, establecimiento de normas consensuadas entre estudiantes, asunción de compromisos por parte de los actores educativos y evaluación de las actividades durante su desarrollo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

En el acápite presento el marco teórico de la investigación, es decir los fundamentos teóricos relacionados con las estrategias y las alternativas de solución priorizadas; también se presenta los aportes de experiencias realizadas con anterioridad referente al tema propuesto en la presente investigación.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Según el diagnóstico en la institución 82097, los estudiantes tienen dificultad en la competencia para comprender textos orales y escritos, determinándose como causas influyentes, el manejo del enfoque comunicativo textual, el escaso uso de estrategias para enseñar la comprensión de textos a cargo de los docentes, el escaso Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, así como la presencia de conflictos entre estudiantes, por lo que el objetivo del presente trabajo es mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, para lograrlo la propuesta de gestión curricular en estrategias de comprensión lectora en la institución educativa N° 82097 Gregorio Pita.

Dimensión de gestión curricular

Como primera acción se está considerando desarrollar talleres de capacitación dirigido a los docentes en manejo de estrategias lectora, para fortalecer sus competencias pedagógicas y puedan planificar y aplicar estrategias adecuadas para lograr en los estudiantes mejores logros de aprendizaje.

Los talleres de capacitación, permiten en los docentes lograr habilidades, conocimientos y actitudes para desempeñarse mejor en su trabajo pedagógico, en el manejo de estrategias adecuadas de comprensión lectora, es decir se van perfeccionamiento para enseñar mejor.

Como lo afirma Quinteros, (2017)

Preparar a los profesionales para que desarrollen habilidades y destrezas que les permita realizar mejor su trabajo. La capacitación está encaminada a fortalecer aspectos específicos del trabajo académico tales como la evaluación, la didáctica o la investigación, por mencionar solo algunos. (p. 43)

Según las referencias se entiende el enfoque de taller como una práctica activa de aprender, donde el actor aprende haciendo, en lugar de un aprendizaje pasivo, meramente receptivo. Manifiesta que el enfoque de taller será eficaz y pertinente, cuando lo que se aprende en el taller sea aplicado posteriormente en el trabajo diario, referente a la capacitación, el autor manifiesta que es el desarrollo de habilidades y destrezas que cada actor debe desarrollar para desempeñarse de manera más eficiente, porque mediante la

capacitación el docente fortalece y amplía sus competencias, conocimientos, habilidades y aptitudes para asegurar mejores aprendizajes.

Concluyendo podemos decir que esta acción permite que los docentes participen de manera activa en los talleres de capacitación y estar motivados e interesados en su formación continua aplicando la autocapacitación y de esta manera fortalecer sus competencias pedagógicas y desempeñarse de manera eficiente, permitiendo el mejor logro de aprendizajes de sus estudiantes.

Como segunda acción en la dimensión de gestión curricular se propone implementar en la escuela la comunidad profesional de aprendizaje para poder gestionar estrategias de comprensión lectora.

Sin dudarlo las Comunidades Profesionales de Aprendizaje significan poner en práctica una forma de aprender en grupo, dejando de lado el individualismo y el aislamiento, de lo contrario sus actores asumen compromisos en busca de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Como lo refiere Krichesky y Murillo (2011)

Convertir las escuelas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje no sólo implica una nueva organización escolar, ni se trata de establecer un conjunto de actividades que los docentes deban cumplir,...Pensar en Comunidades Profesionales de Aprendizaje implica gestar una nueva cultura escolar basada en unos principios novedosos para la acción individual y grupal. (p. 79).

Según la cita, para convertir nuestra escuela en Comunidad Profesional de Aprendizaje implica prácticas nuevas de organización, establecer actividades para desarrollarlo en equipo, gestando una cultura de novedades, es decir experimentando cambios, dejando atrás nuestras prácticas tradicionales y sólo así nuestro desenvolvimiento será mejor tanto de manera individual y en equipo.

Desde nuestro puntos de vista podemos concluir diciendo que, para implementar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para gestionar estrategias de comprensión lectora, debemos practicar nuevas formas de organización, practicando un trabajo colectivo y colaborativo entre docentes, reflexionando, evaluando, tomando decisiones y asumiendo compromisos sobre la práctica pedagógica para innovar nuestras estrategias de comprensión lectora y obtener mejores aprendizajes.

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación

La tercera acción es implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para constatar la manera cómo se desarrolla la práctica docente en el aula,

para luego mediante la reflexión horizontal efectuar el acompañamiento pedagógico superando las necesidades de los docentes.

Mejorar la práctica pedagógica supone tener una nueva idea de monitorear y acompañar, considerando que estas acciones se complementan, con el monitoreo el directivo recoge la información de cómo el docente aplica los procesos pedagógicos y didácticos, con el acompañamiento se imparte el asesoramiento, logrando que el docente reflexione sobre sus fortalezas y necesidades en su práctica pedagógica de acuerdo a la información recogida.

Como sostiene el MINEDU (2016) “el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (p.9).

Refiriéndose al acompañamiento Vezub, (2012) afirma “en este caso se trabaja desde una perspectiva horizontal, mediante actividades colaborativas en la cual el papel del que acompaña es ayudar a que el principiante perciba comprenda y formule la problemática”. (p.43).

El aporte de las citas da a entender que, el monitoreo sirve para recoger la información, analizarlo, procesarlo los resultados obtenidos, para tomar decisiones adecuadas y pertinentes frente a las necesidades encontradas y que, el acompañamiento es un proceso horizontal de retroalimentación y ayudar al acompañado de manera colaborativa con el fin de que comprenda su problemática y necesidades que requiere superar para desarrollar su práctica pedagógica de manera más efectiva.

Concluyo que, el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación es fundamental, permite ver la realidad y a partir de ella tomar acciones, reflexionando de manera horizontal con los docentes, ofreciéndole la ayuda correspondiente para mejorar su desempeño docente, asegurando aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dimensión de Convivencia Escolar

Considerando la dimensión de Convivencia Escolar para poder lograr una convivencia pacífica se plantea la acción de implementar Jornadas de Reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales, para gestionar un clima escolar adecuado entre los actores educativos.

Como afirma el Ministerio de Educación (2016)

Las habilidades interpersonales son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros. (p.7).

Según la cita, habilidades interpersonales son las expresiones de afecto, trato, respeto y amabilidad, que permiten reconocer las potencialidades y limitaciones de los demás más, que permiten una relación más estrecha entre personas, por otro lado la convivencia escolar pacífica es tarea de la comunidad educativa en su conjunto, lo que implica aplicar estrategias que promuevan la armonía entre actores, previniendo la violencia y situaciones de riesgo, es decir actuar dentro de una cultura de valores.

Concluyo que, la implementación de las Jornadas de Reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales, para gestionar una convivencia escolar adecuada, requiere la necesidad de desarrollar prácticas de valores, respeto, seguridad, confianza, sin violencia y situaciones de riesgo, es decir donde prime la paz, el respeto mutuo y la armonía entre los actores educativos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

La siguiente experiencia nos habla de que hecho el diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes del cuarto a séptimo año de Educación Básica, se ha detectado la deficiente utilización de estrategias novedosas para la enseñanza de lectura por parte de los docentes y la existencia de estudiantes heterogéneos en su aprendizaje y con el poco hábito de lectura, por lo que en su objetivo general se propone desarrollar estrategias novedosas en comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje, realizando talleres de capacitación pedagógica sobre estrategias novedosas en enseñanza de comprensión lectora, desarrollar la expresión personal así como el pensamiento crítico de los estudiantes.

Llunitaxi, M. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto Vacas Gómez... periodo 2012 -2013, (Tesis de maestría). Universidad Estatal de Bolívar, Guaranda, Ecuador

Nos afirma que los docentes que laboran en la institución mencionada, no hacen uso de estrategias innovadoras que les permita lograr mejorar la competencia de la comprensión lectora, por motivos que no han sido capacitados, motivo por el cual existe dificultades en la comprensión de textos. (p.151).

Convertir a la escuela en comunidad profesional de aprendizaje, es una forma de innovación del proceso educativo, en el siguiente aporte relacionado con el tema cuyo objetivo general es determinar elementos que determinan el tipo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje y que ayudan al cambio y mejora la calidad de práctica docente de la institución educativa Santa Clara, con el propósito de buscar el intercambio de experiencias y habilidades entre docentes apoyándose mutuamente para lograr su desarrollo profesional.

Délano, A. (2015). Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.

El aporte nos afirma que el trabajo en equipo, es decir de manera colaborativa y formando parte de una comunidad profesional no solo permite la superación profesional, sino lograr competencias y habilidades superiores en nuestros estudiantes. (p. 84).

Por otro lado en lo concerniente al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en la siguiente experiencia frente al deficiente desempeño docente detectado por el bajo nivel de rendimiento de los estudiantes, se propone el objetivo de diseñar ejecutar el proceso de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para mejorar el desempeño profesional docente de la institución educativa de la comunidad de Rumichina, San Ignacio, Cajamarca, con el que se pretende elevar las competencias docentes, que repercute en obtener en los estudiantes aprendizajes más significativos.

José, R. (2018). Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente la IE 16930 de Rumichina (Tesis de maestría), UNPRG, Lambayeque, Perú.

El autor afirma que es necesario hacer un plan de monitoreo y de acompañamiento en la tarea educativa de manera crítica promoviendo la reflexión sobre la práctica pedagógica docente a través del diálogo horizontal y en un ambiente de adecuada convivencia. (p. 90).

Las relaciones o habilidades interpersonales también juega un factor determinante en el aprendizaje, un estudio de cómo es las relaciones interpersonales entre estudiantes y como se producen las agresiones entre estudiantes del 6° grado de la en una institución educativa de Lima, cuyo objetivo es detallar cómo son las relaciones interpersonales entre estudiantes frente a conductas agresivas en su interacción.

Revilla, D. (2017). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria (tesis de licenciatura), PUCP, Lima, Perú.

La experiencia nos dice, hay hostilidad en el aula, debido a que algunos estudiantes fomentan las incidencias, llegando a agredirse verbalmente y hasta atacarse físicamente, muchas veces solucionándose con la intervención de los demás compañeros y en otras dando cuenta al docente, y si el caso amerita dar cuenta al directivo para ser registrado en el cuaderno de incidencias. (p. 42).

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

En el presente subtítulo tenemos la matriz que muestra como objetivo general, mejorar su nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa 82097 Gregorio Pita, los objetivos específicos, las dimensiones del objeto de estudio, las estrategias de solución y las acciones que permiten el desarrollo de las estrategias y alternativas de solución; la matriz de la implementación de plan de acción que contiene los responsables, los recursos humanos los recursos materiales y el cronograma de las actividades a desarrollar, también el presupuesto que se necesita para la ejecución de la investigación.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En el cuadro siguiente se presenta el problema formulado según el diagnóstico realizado, el objetivo general que se desea lograr al concluir dicha investigación, los objetivos específicos, las dimensiones que abarca la investigación, las estrategias consideradas para su aplicación, las acciones a desarrollar en la implementación de las estrategias y las metas consideradas para el desarrollo de las acciones, identificando tanto logros como dificultades presentadas en el desarrollo del plan.

Problema	Problema: Los estudiantes de educación primaria de la IE 82097-Gregorio Pita presentan dificultades en comprensión de textos escritos y orales.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar el Nivel de Comprensión Lectora de los estudiantes de la I.E. N° 82097 Gregorio Pita	Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes en el enfoque comunicativo textual. Manejar eficientemente estrategias de comprensión lectora	Gestión Curricular	Conocer el enfoque comunicativo textual para gestionar estrategias de comprensión lectora.	A1. Implementación de talleres de capacitación en estrategias de comprensión lectora, para fortalecer las competencias docentes A2. Conformación de comunidades profesionales de aprendizaje para gestionar estrategias de comprensión lectora.	90% de docentes asisten al taller de capacitación. 95% de docentes se integran a la comunidad profesional de aprendizaje.
	Ejecutar un monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica	El MAE		B1. Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación continuo, para mejorar la práctica pedagógica B2. Implantación de un acompañamiento personalizado para mejorar necesidades docentes. .	90% de docentes asisten para consensuar el plan y elaborar la ficha de monitoreo. 85% de docentes realizan la observación entre pares.
	Gestionar una convivencia democrática y participativa.	Convivencia escolar		C1. Conformación del comité de tutoría y convivencia escolar de la IE para gestionar los conflictos. C2. Implementación de Jornadas de Reflexión para fomentar una convivencia democrática y pacífica.	Contar con comité de tutoría y convivencia escolar. 90% de docentes asisten a la jornada de reflexión.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En la presente matriz, además del objetivo general, las acciones y las metas, se presenta los responsables que intervienen en el plan, el recursos humanos quien va a ejecutar, el recurso materiales que se va a necesitar y el cronograma con las fechas de la ejecución de las actividades.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (Año 2019)					
				Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A
Manejar eficientemente estrategias de comprensión lectora	A1. Implementar un Taller de capacitación y autocapacitación en estrategias de comprensión lectora para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.	90% de docentes asisten al taller de capacitación.	Director	Director Docentes Especialista de UGEL	2 cientos de papel bond. 4 papelotes 4 plumones	X					
	A2. Conformación de las CPA para gestionar estrategias afectivas de comprensión lectora.	95% de docentes se integran a la comunidad profesional de aprendizaje	Director	Director Docentes		X					
Ejecutar un monitoreo y acompañamiento permanente de la práctica pedagógica	B1. Elaborar el Plan del MAE con los docentes, ficha de monitoreo consensuada, el cronograma de visitas, realizar las visita al aula y hacer el acompañamiento pedagógico.	90% de docentes asisten para consensuar el plan y elaborar la ficha de monitoreo.	Director	Director Docentes	1 millar de papel bond. 2 plumones 4 papelotes		X	X			X
	B2. Realizar la observación entre pares y socializar los resultados.	85% de docentes realizan la observación entre pares.	Directivo	Docentes	2 cientos de papel bond 12 lapiceros				X		X
Gestionar una convivencia democrática y participativa.	C1. Conformar los comités de tutoría y convivencia escolar de la IE.	Contar con comité de tutoría y convivencia escolar.	Director	Director Docentes	200 cientos de papel bond. 4 papelotes 4 plumones.	X					
	C2. Implementar Jornadas de Reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales, para gestionar un clima institucional adecuado	90% de docentes asisten a la jornada de reflexión.	Director	Director Docentes PPFF			X				X

Presupuesto.

Del mismo modo se tiene en cuenta recursos financieros y fuentes de financiamiento que se necesitará para la aplicación y desarrollo del plan de acción.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
A1. Implementar un Taller de capacitación y autocapacitación en estrategias de comprensión lectora para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes.	2 cientos de papel bond. 4 papelotes 4 plumones	Recursos propios	S/. 12.40
A2. Conformar las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para gestionar estrategias de comprensión lectora.			
B1. Elaborar el Plan de Monitoreo y acompañamiento con los docentes, ficha de monitoreo consensuada, el cronograma de visitas, realizar las visita al aula y hacer el acompañamiento pedagógico.	1 millar de papel bond. 2 plumones 4 papelotes	Recursos propios	S/. 31.00
B2. Realizar la observación entre pares y socializar los resultados.	2 cientos de papel bond 12 lapiceros	Recursos propios	S/. 8.00
C1. Conformar los comités de tutoría y convivencia escolar de la IE.	Libro de actas	Recursos propios	S/. 12.00
C2. Implementar Jornadas de Reflexión sobre el manejo de habilidades interpersonales, para gestionar un clima institucional adecuado	2 cientos de papel bond. 4 papelotes 4 plumones.	Recursos propios	S/. 13.00
TOTAL			S/. 76.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

En el presente cuadro se presenta el nivel de logro de las acciones que serán evaluadas durante su desarrollo, las fuentes de verificación de las actividades, los responsables que están a cargo de las actividades, la fecha o periodicidad que se realizarán, los logros y dificultades que se puedan presentar y las acciones para superar las dificultades.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Según el diagnóstico de la institución educativa N° 82097 Gregorio Pita, se ha determinado que los estudiantes tienen dificultades en la competencia de comprensión de textos, debido a la dificultad en el manejo del enfoque comunicativo textual y la escasa utilización de estrategias adecuadas de comprensión lectora por parte de los docentes, así como el escaso monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica y la presencia de conflictos entre estudiantes, por la gestión de estrategias de comprensión lectora en la institución educativa, permite el fortalecimiento de las competencias pedagógicas de los docentes, mejora su desempeño profesional y permite el logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Délano, A. (2015). Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la escuela Santa Clara (Tesis de maestría). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.
- De los Santos K. (s.f.) El subrayado PDF. Extraído de: <https://es.calameo.com/books/00244016808ebac17f9ef>
- José, R. (2018). Sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente la IE 16930 de Rumichina (Tesis de maestría), UNPRG, Lambayeque, Perú.
- Krichesky, G. y Murillo T. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de la escuela. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE). España.
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestra escuela? Aportes a la educación. Santiago de Chile: Fundación Chile. Recuperado de <http://www.fch.cl/wpcontact/aploads/2012/08Libro-Licthwood.pdf>
- Llunitaxi, M. (2013). Estrategias innovadoras en la comprensión lectora para el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños de cuarto a séptimo año de educación básica del centro educativo intercultural bilingüe Humberto vacas Gómez de la comunidad de Surupogios de la parroquia Guanujo, cantón Guaranda, periodo 2012 -2013. Guaranda, Ecuador.
- Martín, L., Román, J. y Carbonero, M. (2005). La Paráfrasis como Estrategia de Aprendizaje: Propuesta de intervención. Revista Científica de América Latina, El Caribe, España y Portugal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309030.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. 1ra edición. Lima Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica Docente. Lima - Perú.
- Ministerio de Educación (2013). Aprendiendo a Resolver Conflictos en las Instituciones Educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria. Segunda edición. Lima, Perú.
- Quinteros, C. (2008). Formación, capacitación y actualización pedagógica del personal académico. Sistematización de experiencias. Guadalajara. Recuperado 132.248.9.34/hevila/Culturatecnologiaypatrimonio/2008/vol3/no6/3
- Revilla, D. (2017). Como se desarrollan las relaciones interpersonales en el aula y como se generan las conductas agresivas en las redes sociales de los estudiantes de sexto grado de primaria (tesis de licenciatura), PUCP, Lima, Perú.

Robinson V. (s.f.) Del Liderazgo a los Resultados de los Estudiantes. Recuperado de:
http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/PxL2011_Files/Del_liderazgo_a_los_result_de_aprend_VRobinson.pdf

Vezub, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. MEC. Uruguay.

Anexos

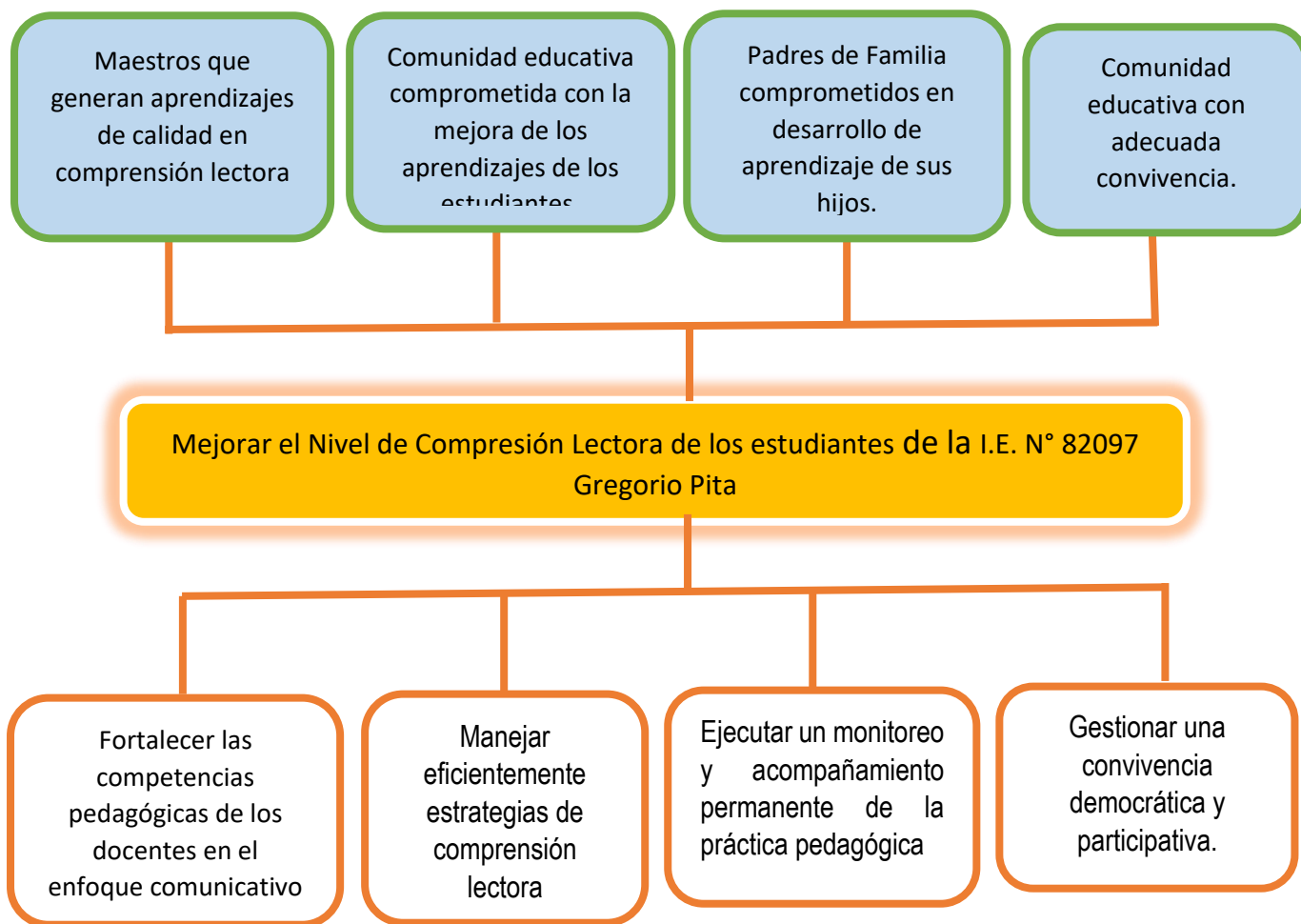
Anexo 1: Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

[Capte la atención de los lectores mediante una cita importante extraída del documento o utilice este espacio para resaltar un punto clave. Para colocar el cuadro de texto en cualquier lugar de la página, solo tiene que arrastrarlo.]

Anexo 2: Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Instrumento de recojo de información

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82097 “GREGORIO PITA”**

Técnica : ENTREVISTA
Instrumento : GUIA DE ENTEVISTA
Fuente : DOCENTE
Fecha : Agosto 2018

N° de actores:

1.- ¿De qué manera desarrollas el enfoque comunicativo textual?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Cómo desarrollas las estrategias de comprensión lectora?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Cómo te ayuda el monitoreo a mejorar tu práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Cómo es el trato de los estudiantes durante el desarrollo de actividades pedagógicas?

.....
.....
.....F

uente: Elaboración propia.

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA EL DIAGNÓSTICO DE CONVIVENCIA
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82097 “GREGORIO PITA”**

Fecha: Agosto 2018

DOCENTE: 1

1. ¿Conoces si existe incidencias de agresión y/ o conflictos entre estudiantes de la IE?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias utilizas para resolver conflictos en la IE?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Cuáles son los motivos o causas de agresión entre estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

4. ¿Consideras que en la I. E. se genera un trato equitativo a toda la comunidad educativa?

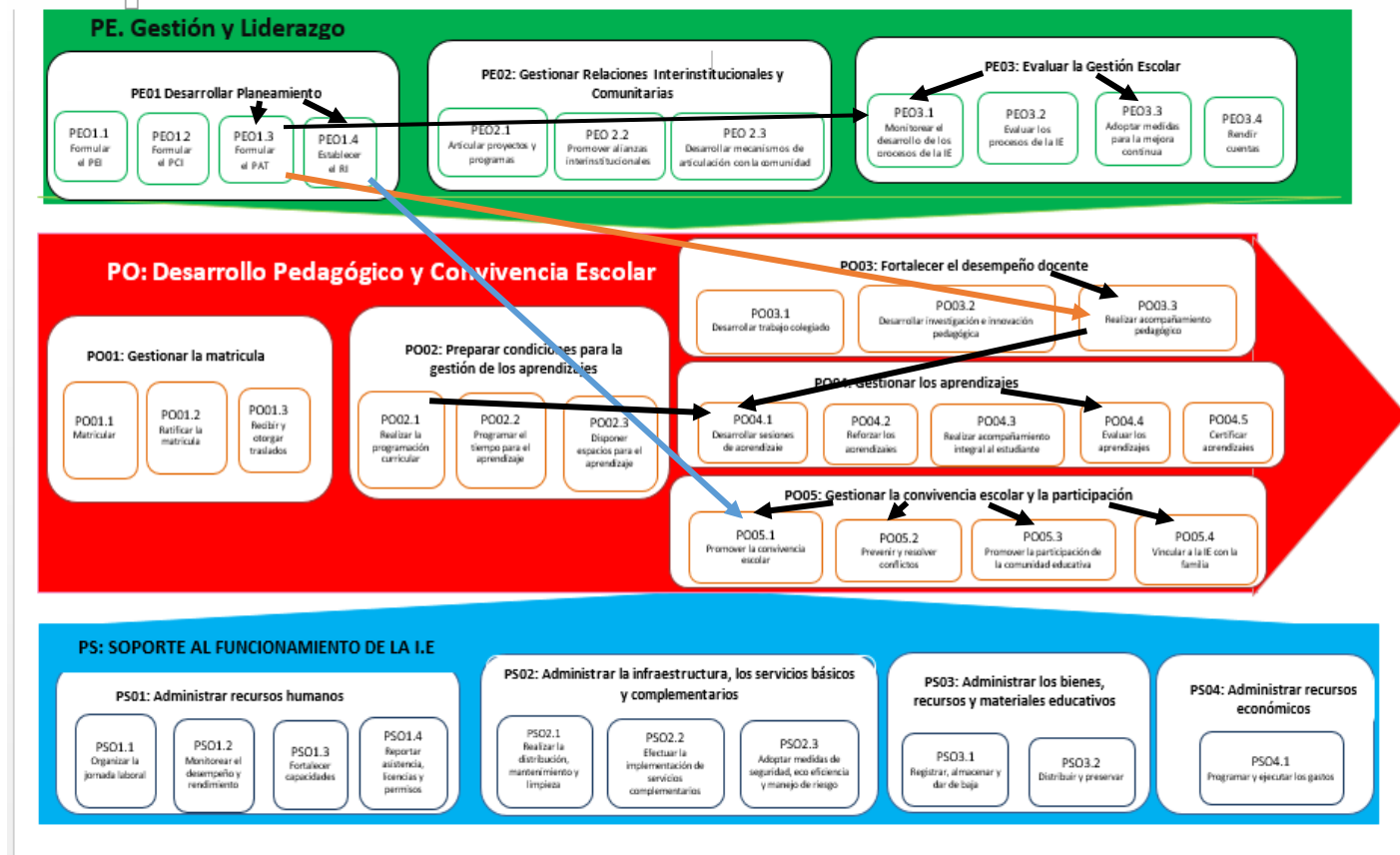
.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo es la reacción de los docentes ante alguna exigencia o presión en el cumplimiento de funciones?

.....
.....
.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4: Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Anexo 5: Evidencias fotográfica



La colega Gladis Sánchez Zabaleta



Con el Prof. Manuel Portal Pisfil



La docente Betty Abanto Rubio



La colega Selene Luna Silva