ESCUELA DE POSTGRADO

PRODUCEN TEXTOS DESDE SU CULTURA LOCAL LOS ESTUDIANTES BILINGÜES DE LA I.E. 72 592 DE PUQUIS – TARACO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

NICOLAS CALCINA TITO

Asesor:

David Choquehuanca Ramirez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 5

- Identificación del problema 5
  - Contextualización del problema 5
  - Descripción y formulación del problema 6
- Análisis y resultados del diagnóstico 7
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 7
- Alternativa de solución del problema identificado 10
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 12
  - Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas 12
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 14
- Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 16

Conclusión 21

Referencias 22

Resumen

La intención de este Plan de Acción es producir textos desde su cultura local propuesta a nivel de la Institución Educativa Primaria (IEP) N° 72592 de Puquis del distrito Taraco y provincia de Huancané, la presente propuesta sirve para realizar reajustes necesarios del trabajo pedagógico para estudiantes que tienen como lengua materna el quechua que tienen dificultades en producir textos escritos. Debido a que, en las diferentes áreas curriculares, las estrategias, procesos didácticos, materiales y otros contenidos no son atendidos de acuerdo a las necesidades e intereses con su realidad socio cultural y lingüísticas de niños y niñas de la Institución. La técnica que se usó fue la entrevista y observación a cinco profesores y Los instrumentos son, la guía de entrevista, fichas de observación docente y cuaderno de campo. El presente plan se abordará desde los talleres de capacitación (Nidia Aylwin. 2016), Trabajo colegiado (Araceli López Chino. Dr. Ramón Reyes Laureles 2017) y escuela de padres, (Luque Hernando, 2002, p.). Los resultados a lograr son: fortalecer las capacidades en estrategias de producción de textos en el área de comunicación, implementar jornadas de trabajo colegiado para el asesoramiento en los docentes y fomentar la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

Introducción

El de Plan de Acción denominado producen textos desde su cultura local, responde a los desafíos de una Institución Educativa pluricultural y multilingüe. Los niños de esta escuela no sólo deben obtener logros académicos importantes, sino también una mayor confianza en el proceso educativo. Proponer que los aprendizajes en el marco de la educación intercultural, implica realizar una profunda reflexión sobre los procesos propios de aprendizaje.

Los desafíos es que los estudiantes que logran aprendizaje de calidad para la vida con práctica. Maestros interculturales capacitados, competitivos y con dominio de la Propuesta Pedagógico en EIB para el logro de aprendizajes y padres de familia comprometidos en la formación integral de sus hijos.

En relación a la gestión y liderazgo de la IE se tiene la Poca disponibilidad de tiempo del director para realizar el Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento por tener sección a cargo, respecto al manejo de estrategias de producción de textos existe dificultad en el manejo adecuado y hay carencia de apoyo de parte de sus padres en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Los docentes se quejan por el poco apoyo y preocupación de parte de los de los padres de familia, a pesar de que se pueden encontrar cotidianas muestras de preocupación e interés en los padres por la escuela y la educación de sus hijos

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa No 72 592 de Puquis está ubicada en el Centro poblado de Puquis, del distrito de Taraco, provincia de Huancané, departamento de Puno, está a una altura de 3825 m.s.n.m. Sus límites son: Por el NORTE con las comunidades de Tuni Grande y Ramis, por el SUR con la comunidad de Sacasco, por el ESTE con el lago Titicaca y por el OESTE con la comunidad de Patascachi.

La Institución Educativa fue creada gracias al entusiasmo de un grupo de moradores del mismo Centro poblado, quienes se preocupaban por la educación de sus hijos, sus inicios fueron difíciles por cuanto no se contaba con un local adecuado, se comenzó a trabajar sobre construcciones rústicas de adobe construidas. La Institución Educativa fue creada por R.D. No. 0330 del 05 de mayo del 1987 como un centro educativo.

La Institución Educativa actualmente cuenta con un total de siete trabajadores: 01 un director, 05 docentes de aula de ambos sexos y un personal de servicio. Registrado como una IE Bilingüe quechua hablante, tiene acceso a servicios básicos de energía eléctrica contribuyen al bienestar de la comunidad.

Socioculturalmente la comunidad Puquis en su mayoría hablan el idioma quechua se encuentran en extrema pobreza, los pobladores continúan con sus creencias, costumbres que heredaron de sus ancestros las cuales los manifiestan en las fiestas patronales, familiares, en las actividades diarias que realizan como en los sembríos, construcciones, crianza de animales y en otras actividades demuestran su ritualidad andina.

Económicamente los pobladores de Puquis pasan su vida en la producción agropecuaria, producen productos de pan llevar como: habas, quinua, cañihua, papa, oca, cebada, últimamente se dedican a la producción de alfalfa y forraje, para el engorde, producción de leche, queso del ganado vacuno las cuales viene mejorando genéticamente, en poca escala se dedican a la crianza de ovinos y porcino.

Descripción y formulación del problema.

Los resultados obtenidos en cuanto a producción de textos en diversos concursos nos muestran resultados desalentadores y aun el problema que más preocupa es la poca existencia de producción de textos desde su propia realidad local, tampoco son trabajados por los docentes las leyendas, mitos, tradiciones, costumbres y vivencias que tienen la comunidad solo porque el docente desconoce o simplemente no lo toma en cuenta como un recurso importante a trabajar. Y si se trabajan producción de textos es partir de láminas, o ideas que los docentes imponen o simplemente se dedican al copiado y dictado de temas en las diferentes áreas. Esta carencia desmotiva a los estudiantes en producir sus propios textos, y si producen que es en muy pocas ocasiones lo hacen con dificultades en coherencia y cohesión, uso limitado de conectores y redundancia de palabras, la confusión en el uso de la gramática y ortografía, lo mismo ocurre con el uso de los signos de puntuación. Además, su vocabulario es limitado: los que se deben a muchos factores.

Para la priorización de la problemática se tuvo que partir de las evaluaciones a nivel Institucional de todos los grados, el análisis de la producción de textos de los estudiantes y las reuniones de trabajo de forma colegiada han permitido priorizar la siguiente problemática: “Escasa producción de textos desde su cultura local en los estudiantes bilingües de la Institución Educativa Nro 72592de Puquis del distrito de Taraco.
Donde las causas que detectamos es: Docentes con dificultades en el desarrollo de estrategias para la producción de textos desde su propia realidad. Indisponibilidad de tiempo del director para realizar el acompañamiento y asesoramiento por tener sección a cargo y Padres de familia que no colaboran con el aprendizaje de sus hijos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La escasa producción de textos desde su cultura local en los estudiantes bilingües de I.E. 72 592 de Puquis del distrito de Taraco, El problema priorizado está relacionado con los compromisos de gestión, Marco del Buen Desempeño Directivo y las dimensiones de liderazgo de Vivian Robinson. En relación con los compromisos de gestión escolar; compromiso 1, las instituciones educativas deben mejorar constantemente los aprendizajes de los estudiantes. Compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes a través de visitas y reuniones de inter aprendizaje permanentes para buscar soluciones a las debilidades y demandas que se encuentran en los docentes esto a su vez producirá el dialogo y el intercambio de experiencias de acuerdo al contexto socio cultural donde se encuentra la institución educativa. Compromiso 5, gestión de la convivencia escolar en la IE en este compromiso se tomó en cuenta la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos quienes deben hacer seguimiento de las actividades que realiza, las dificultades que tiene y otras para el desarrollo de sus aprendizajes, sin embargo, los padres no se involucran en las labores de los hijos, dejando al cuidado de los docentes.

En el marco del buen desempeño directivo relaciono con el dominio 2, Guiar a los docentes hacia un trabajo técnico pedagógico eficiente para elevar los aprendizajes; competencia 6, El director desarrolla adecuadamente acciones de acompañamiento y monitoreo de los procesos y actividades técnico - pedagógicas permanentes a los docentes para promover la reflexión sobre su trabajo pedagógico para revertir los bajos niveles de aprendizaje. Desempeño 19 fomenta acciones de reflexión sobre su práctica diaria en aula y la importancia el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes mediante la indagacióncientífica respetando la diversidad de cada estudiante que tiene a cargo para favorecer el logro de aprendizajes de los niños y niñas. Desempeño 20 en este desempeño el directivo monitoria y guía a los profesores en el uso de estrategias y herramientas metodológicas de acuerdos a las necesidades del educando y por ende la mejora de sus aprendizajes, asimismo el uso del material educativo como el uso tiempo deben conducir aprendizajes colaborativos y por indagación.

Competencia 5. Lidera y promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; basado en la formación permanente, el desarrollo autónomo de la profesional y la colaboración mutua entre pares orientado a elevar el trabajo

pedagógico para un mejor logro de aprendizaje. Desempeño 16 en la mejora de la práctica docente, el trabajo colaborativo y en equipo entre docentes es de mucha importancia a través de la reflexión de su propia practica en aula. Asimismo, con el dominio 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, competencia 2, Promueve y sostiene la participación de los diversos actores en la institución educativa para lograr aprendizajes pertinentes y dentro de un clima de respeto, ayuda mutua y reconocimiento a la diversidad. Desempeño 6, fomenta la participación de los padres de familia en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes valorando su rol como agente principal de desarrollo del niño, así también reconoce le realidad socio cultural donde se ubica la I.E. y reconoce los aliados para el desarrollo de la escuela y aprendizajes.

.

Resultados del diagnóstico.

Se han considerado tres categorías para este Plan de Acción las cuales son: estrategias metodológicas en la enseñanza de producción de textos, el monitoreo y acompañamiento docente y la participación de padres de familia. En donde los docentes dieron información muy breve a las preguntas realizadas.

Docentes con dificultades en el desarrollo de estrategias para la producción de textos desde su propia realidad. En este aspecto al aplicar la entrevista los docentes se evidencian que tiene poco conocimiento sobre estrategias metodológicas en producción de textos, sin embargo, manifiesta que es y que es importante asistir y fortalecer sus capacidades en estrategias metodológicas de producción de textos partiendo de su propia realidad local en donde se encuentra el estudiante.

Después de la entrevista realizada a los docentes se tomó una evaluación que fue de mucha ayuda para reflexionar y analizar los trabajos de los estudiantes donde se evidencio las dificultades el nivel de escritura en lo que se encontraban, incoherencias en su redacción, no presentaba coherencia y cohesión, no utilizaban conectores, no diferenciaban la estructura del tipo de texto a producir entre las principales

Indisponibilidad de tiempo del director para realizar el acompañamiento y asesoramiento por tener sección a cargo. El monitoreo se realiza de manera esporádica debido a que el director tiene sección a cargo, en la entrevista realizada los docentes indican que no reciben monitoreo y asesoramiento de los órganos intermedios ni del Minedu. Los docentes indican que es muy necesario el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento para fortalecer su práctica pedagógica en aula. Algunos docentes

mencionan que se debería de reconocer los logros en forma pública y corregir las debilidades en forma personal y discreta. La mayoría indica que la mejor oportunidad de mejorar su práctica pedagógica es el trabajo en grupos de inter aprendizaje. Y hay 2 docentes que indican que el trabajo en grupo es simplemente una pérdida de tiempo y que no es de utilidad para mejorar su desempeño docente.

En lo que se refiere a la causa de poca participación en el aprendizaje de sus hijos de parte de los padres de familia. Los entrevistados indican que no disponen de tiempo debido a que trabajo en otras ciudades en actividades agropecuarias y terminan cansados, la mitad de madres de familia indican que no tienen grado de instrucción y que no pueden como guiar el aprendizaje de sus hijos. Ellos indican que es necesario que ellos apoyen a sus hijos en los aprendizajes que reciben en las instituciones educativas. Otro aspecto que observo fue que algunos estudiantes vienen de familias desintegradas y algunas de familias son de recursos económicos precarias.

Alternativa de solución del problema identificado

El problema priorizado es la escasa producción de textos desde su cultural local en los estudiantes bilingües de I.E. 72 592 de Puquis del distrito de Taraco, donde la alternativa de solución es la mejora de la producción de textos desde su cultura local a través del "fortalecimiento de las estrategias didácticas en el enfoque comunicativo y así lograr la mejora de la práctica docente".

Para plantear las alternativas de solución se realizó a partir del mapa de procesos como parte de nuestra metodología estratégica de nuestro Plan de Acción. Para lograr el objetivo se le dará una tratativa por procesos, donde todos los actores educativos e instancias organizativas de la institución participen de manera coordinada y encontrar solución a la problemática priorizado.

Dimensión Gestión Curricular.

Para la primera causa priorizada: "Docentes con dificultades en desarrollar estrategias para la producción de textos desde su propia realidad con sus estudiantes" Frente a esta dimensión las acciones planteadas son el fortalecimiento en el planeamiento institucional que tiene que ver con la elaboración e inclusión en los documentos de gestión del PEI dentro de los objetivos estratégicos, Asimismo, formular el PCI, que orienta a la programación curricular y formular las actividades en el PAT, promoviendo alianzas estratégicas con organismos descentralizados como la UGEL, municipio local, con otras instituciones educativas donde encontremos docentes con buen desempeño e intelectuales de reconocida trayectoria profesional para los talleres y grupos de inter aprendizajes para fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes en producción de textos de su cultural local, a través del trabajo colegiado en Gias, se promoverán la innovación e indagación de aprendizajes cooperativos con la finalidad de fortalecer sus capacidades en manejo de estrategias metodológicas didáctica en producción de textos del área de comunicación, centrado en el realidad local, intereses y necesidades de los estudiantes. El producto del trabajo colegiado debe evidenciarse en la planificación de la programación curricular y en la sesión de aprendizaje.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para la segunda causa priorizada de la Indisponibilidad del director para realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento al docente por tener sección a cargo, cuyo

objetivo es optimizar los procesos de acompañamiento y asesoramiento a la práctica didáctica docente, para ello se ha planteado las siguientes alternativas, en la Implementación del Plan de trabajo anual y reglamento interno acciones de monitoreo al desempeño docente y acompañamiento pedagógico pertinente, realizar monitoreo al desempeño y rendimiento para ver el desempeño docente en aula a través de la técnica de observación sistematizar la información que recogeremos después de la visitas planificadas, para posteriormente ejecutar el asesoramiento docente, después del monitoreo, acompañamiento y evaluación, que desde el liderazgo permite fortalecer y valorar los resultados de su desempeño a través de un trabajo colegiado mediante la reflexión del equipo de docentes de los avances y limitaciones tomar decisiones oportunas y eficaces, el director debe realizar acompañamiento pedagógico a través de reuniones de inter aprendizaje de docentes, se impulsara a fortalecer sus capacidades de desempeño docente en estrategias metodológicas en producción de textos desde su propia cultura local, intereses y necesidades de los estudiantes. El producto del trabajo colegiado debe evidenciar en la planificación curricular en las unidades de aprendizajes y las sesiones de aprendizaje, por lo tanto, se monitoreará la programación curricular, de la acción pedagógica, las situaciones significativas, a través de ello propiciar el interés del estudiante, respetando su diversidad cultural para lograr la mejora de los aprendizajes.

Dimensión Convivencia.

Para la tercera causa priorizada: Padres de familia que no colaboran con el aprendizaje de sus hijos. El objetivo propuesto es promover y sostener la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos. La propuesta de solución planteada para involucrar a los padres de familias debe hacerse desde las instituciones educativas, en el sentido de promover la participación de los padres y madres en la mejora de los aprendizaje de sus hijos, empezando con la implementación de actividades en el plan de trabajo anual y el reglamento interno, involucrando la participación de los aliados estratégicos como la Demuna, Ministerio público, Minsa y otras organizaciones de la comunidad, así como desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad educativa para desarrollar taller de escuela de padres en donde se abordarán la participación de los padres en la mejora de los aprendizajes la cual tendrá una repercusión más activa y decidida en la educación de sus hijos y así de esa forma mejorar la convivencia escolar del dentro del aula y de la institución,

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes en producción de textos de su cultural local. Díaz Barriga (2001) indica que “las estrategias de enseñanza son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 142)

Anijovich (1999), explica que “las estrategias de enseñanza como el conjunto de orientaciones que toma el docente con el fin de lograr aprendizajes significativos de sus estudiantes. Se trata de decisiones generales acerca de cómo enseñar un contenido en un área disciplinar con el fin de qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué. (p. 24)

Según Pimienta Prieto dicen que “Las estrategias de enseñanza aprendizaje son medios o herramientas de utiliza el profesor para contribuir a la mejora e implementación de las competencias de los estudiantes. Siguiendo una secuencia didáctica de una sesión de clase que incluye inicio, desarrollo y cierre. (p. 9).

Según Daniel Cassany indica que la producción de un texto sigue la siguiente secuencia: “La planificación, Etapa que corresponde a la generación y selección de ideas, la elaboración de esquemas previos, la toma de decisiones sobre la organización del discurso, el análisis de las características de los posibles lectores y del contexto comunicativo, así como de la selección de estrategias para la planificación del texto”. “La textualización Es el acto mismo de poner por escrito lo que se ha previsto en el plan. Lo que se ha pensado se traduce en información lingüística, y esto implica tomar una serie de decisiones sobre la ortografía, la sintaxis y la estructura del discurso”. “La revisión Orientada a mejorar el resultado de la teatralización. Se cumplen tareas como la lectura atenta y compartida de lo escrito para detectar casos de incoherencia, vacíos u otros aspectos que necesiten mejoramiento”.

Por lo tanto, el papel del docente es lograr los aprendizajes significativos, no como mero trasmisor de conocimientos o facilitar del aprendizaje, sino, haciendo el uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje que en la actualidad gira en torno a los avances

tecnológicos que ocurre en el mundo. Las estrategias docentes se diseñan para solucionar problemas que ocurren en el aula las cuales involucran los aprendizajes a promover, la organización de la enseñanza y la forma de evaluación para lograr los aprendizajes esperados.

Dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación

Optimizar los procesos de acompañamiento y asesoramiento a la práctica didáctica docente

Minedu, (2014) indica que “El acompañamiento pedagógico es una estrategia que mejora la calidad de los aprendizajes de las IIEE multigrado que atienden a niños y niñas rurales de edades diversas en forma diferenciada y simultánea, muchos de ellos, presentan una lengua materna originaria”. (pag.5)

Al respecto, Minedu en Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes (2014) indica que “Monitoreo es la observación y recojo de información de una sesión de aprendizaje y de los logros esperados para una adecuada toma de decisiones. Acompañamiento es el conjunto de estrategias y acciones que realiza el director para brindar asesoría técnica al docente orientado a ofrecer asesoría permanente para mejorar su práctica pedagógica. (p. 48)

Según el Consejo Nacional de Educación 2007 indica que el acompañamiento pedagógico se define como “el acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya, y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (p. 13)

En resumen, el Acompañamiento Pedagógico es una estrategia formativa de asesoramiento personal en su propia aula, acerca de su práctica cotidiana a partir de sus debilidades y fortalezas que tiene, para luego fortalecer sus capacidades en permanente intercambio de experiencias con el director y pares para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Dimensión convivencia

En participación de padres de familia los autores indican: Según Martínez Nieto (2015) indica que “El trabajo mancomunado entre los padres de familia y los docentes de una

institución escolar promueven aprendizajes significativos cuando apoyan en los procesos pedagógicos y desarrollo de los estudiantes". (p. 217)

De acuerdo a Minedu (2015) menciona que "El padre de familia es el eje fundamental de apoyo para el aprendizaje de sus hijos porque ahí los niños y niñas inician con sus primeras experiencias de aprendizaje en los diferentes espacios que comparte en familia y socializan". (P. 8)

Tal como lo señala la UNESCO (2004), "los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna y ciudad". (p. 23)

En conclusión, es de mucha importancia la participación que tienen los padres en la institución educativa pues juego un papel importante en potenciar sus capacidades de aprendizaje de sus hijos, los beneficios de la participación de los padres de familia no solo son para los estudiantes, sino que también para los docentes al trabajar con la familia colectivamente con el interés de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Experiencias sobre Estrategias En la experiencia educativa denominado "Uso de los saberes comunitarios para la producción de textos en Quechua Instituciones Educativas No 501432 y No 50553 Red Rural Fe y Alegría distrito Ocongate Provincia Quispicanchi Región Cusco". De las autoras Jhocelyn Olarte, Michael Huayhua Apaza, Alan Puma Herrera, Roberto Yana Yucra, Ana Yucra Yucra, cuyo objetivo central fue: "Desarrollar una estrategia pedagógica para mejorar la escritura en la lengua materna (quechua) de los niños y niñas, desde sus propios saberes de la comunidad y escriben diversos tipos de textos utilizando la TIC", después de implementar el proyecto los autores llegan a las siguientes conclusiones : Los estudiantes, escriben diversos tipos de textos en su lengua materna (narrativos, descriptivos, instructivos, informativos, expositivos y argumentativos) y aprenden a utilizar las TIC. Valoran su identidad al hablar en su propia lengua, cultura y costumbres. Las familias participaron y apoyaron en la elaboración de los textos producidos a partir de su experiencia de su propia cultura. A través de círculos de inter aprendizaje los docentes intercambian sus experiencias de producción de textos y de esa manera fortalecen sus capacidades profesionales.

Experiencias sobre Acompañamiento Pedagógico en la experiencia educativa denominada "Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la

mejora de la calidad educativa de la institución educativa Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín" las autores del proyecto de innovación fueron Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara, cuyo objetivo central fue: Tener una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje para lograr mejoras en el aprendizajes de los estudiantes, llegando a conclusiones siguientes: Implementar e institucionalizar un sistema de mejora en las instituciones educativas. Trabajar con una visión compartida entre la institución educativa y la comunidad educativa. Identificar nuestras debilidades y fortalezas sobre la práctica pedagógica a través de reflexiones permanentes. Tener una propuesta pedagógica institucional de mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. Desarrollar evaluaciones constantes a la institución educativa en todos sus aspectos, esto permite tener una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

Experiencias sobre participación de padres de familia, en la experiencia educativa denominada "Mamá y papá jugando IE N° 391 Julio Jimeno Nieto Yungay Ancash" responsables Bernardina Judit Hinostroza Culli y Nélida Rosario Guillermo Salazar cuyo objetivo central fue: comprometer a los padres de familia en el trabajo pedagógico en las aulas, rescatando los saberes de su infancia. Como resultados del proyecto llegaron a lo siguiente; fortalecer las capacidades de comunicación de los padres de familia con con seguridad y confianza. Mayor compromiso de los padres de familia en la formación integral de los estudiantes. Participación y ejecución en actividades artísticas demostradas en festivales de talentos como: danzas, canto, manualidades cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y poesías, entre otros. Mejorar los hábitos de higiene personal y ambiental de padres familia y estudiantes, estimulando la responsabilidad y autonomía.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Para el desarrollo del Plan de Acción se requiere de una planificación por proceso, estos deben ser monitoreados, acompañados evaluados, liderado por el director en trabajo de comunidades de aprendizaje donde los docentes asuman un compromiso de mejora de los aprendizajes de los estudiantes y comunidad educativa.

Matriz de Plan de Acción.

En esta matriz se presenta las acciones de solución por cada uno de los objetivos específicos priorizados.

Tabla 1

Problema: Escasa producción de textos desde su cultura local en los estudiantes bilingües de la I.E. 72 592 de Puquis del distrito de Taraco

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la producción de textos desde su cultura local en los estudiantes bilingües de la I.E. 72 592 de Puquis del distrito de Taraco	Fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes en producción de textos de su cultural local.	Gestión Curricular	Capacitación docente en estrategias metodológicas en producción de textos. Formación de las comunidades de aprendizaje para fortalecer estrategias metodológicas en producción de textos.	A1. Taller de capacitación sobre estrategias metodológicas. A2. Jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo entre docentes. A3. "Trabajo en Grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre estrategias didácticas". A4. Reuniones en grupos de inter aprendizaje para Planificación de programación curricular.	100 % de docentes participan en talleres y Gias de capacitación para fortalecer las estrategias de producción de textos.
	Optimizar los procesos de acompañamiento y asesoramiento a la práctica didáctica docente.	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Jornadas de reflexión con la comunidad educativa. Formulación y ejecución del Plan de acompañamiento y monitoreo para implementar las estrategias metodológicas de producción de textos.	B1. Talleres de sensibilización sobre el MAE en la práctica pedagógica. B2. Diseñar, socializar y ejecutar los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente. B3. Reuniones de socialización del resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico con la comunidad	100 % participan en las jornadas de reflexión pedagógica y en el trabajo colegiado para implementar el acompañamiento de la práctica didáctica en producción de textos.

				B4. Taller de reflexión pedagógico para asumir compromisos de mejora.		
	Promover y sostener la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.	Convivencia escolar	Planificación e implementación de estrategias de participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos a través de una escuela de padres.	C1. Diseñar e implementar el Plan de trabajo con las familias. C2. Desarrollar jornadas, reuniones y encuentros de padres de familia para fortalecer la participación de los padres de familia para mejorar los aprendizajes.	100% de padres de familia participan en talleres de escuela de padres de familia.	

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Objetivos Específicos	**Acciones organizadas según dimensión**	**Meta**	**Responsables**	**Recursos**	**Cronograma (meses)**			
				Humanos / materiales	A M	J J	A S	O N
Fortalecer las estrategias metodológicas de los docentes en producción de textos de su cultural local.	A1 Taller de capacitación sobre estrategias metodológicas.	100 % de docentes participan en el taller.	Director	Sala de profesores Laptop Proyector Papelote Plumones Cinta maskintape Papel bond Cuaderno de campo.	X	X	X	X
	A2 “Jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo entre docentes”.	100 % de docentes participan en jornadas de reflexión.	Director		X	X	X	X
	A3 “Trabajo en Grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre estrategias didácticas”.	100 % de docentes participan en Gias.	Director		X	X	X	X
	A4 Reuniones en grupos de inter aprendizaje para Planificación de programación curricular.	100 % de docentes participan en planificación curricular.			X	X	X	X
Optimizar los procesos de acompañamiento y asesoramiento a la práctica	B1 Talleres de sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica en la	100 % de docentes participan en los talleres de sensibilización del MAE	Director	Sala de profesores Laptop Proyector Papelote Plumones	X		X	

didáctica docente	práctica pedagógica.			Cinta maskintape Papel bond Cuaderno de campo.				
	B2 Diseñar, socializar y ejecutar los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	100 % de docentes participan en el la elaboración de los instrumentos de MAE.	Director		X	X	X	X
	B3 Reuniones de socialización del resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	100 % de docentes participan en reuniones de socialización del MAE.	Director		X	X	X	X
	B4 Taller de reflexión pedagógico para asumir compromisos de mejora.	100 % de docentes asumen compromisos de mejora.			X	X	X	X
Promover y sostener la participación de los padres de familia en los aprendizajes de sus hijos.	C1 Diseñar e implementar el Plan de trabajo con las familias.	100 % de la comunidad educativa planifican el plan de trabajo.	Director	Sala de profesores Laptop Proyector Papelote Plumones Cinta maskintape Papel bond Cuaderno de campo.	X			
	C2 Desarrollar jornadas, reuniones y encuentros de padres de familia para fortalecer la participación de los padres de familia para mejorar los aprendizajes.	100 % de padres de familia participan en jornadas de reuniones y encuentro para la mejora de los aprendizajes.	Director		X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de capacitación sobre estrategias metodológicas.	Ingresos Propios	Dirección	300.00
A2 Jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo entre docentes.	Gestion del Directivo	Dirección	50.00
A3 Trabajo en Grupos de inter aprendizaje para compartir experiencias sobre estrategias didácticas.	Ingresos Propios	Dirección	100.00
A4 Reuniones en grupos de inter aprendizaje para Planificación de programación curricular.	Ingresos Propios	Dirección	100.00
		Dirección	50.00

B1 Talleres de sensibilización sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica en la práctica pedagógica.			
B2 Diseñar, socializar y ejecutar los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.		Dirección	50.00
B3 Reuniones de socialización del resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico.		Dirección	50.00
B4 Taller de reflexión pedagógico para asumir compromisos de mejora.		Dirección	50.00
C1 Diseñar e implementar el Plan de trabajo con las familias.		Dirección	30.00
C2 Desarrollar jornadas, reuniones y encuentros de padres de familia para fortalecer la participación de los padres de familia para mejorar los aprendizajes.		Dirección	400.00
		TOTAL	1 180

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Taller de capacitación sobre estrategias metodológicas.	0	Asistencia y acta	Director	Marzo		
A2 “Jornadas de reflexión sobre el trabajo colaborativo entre docentes”.	0	Acta de compromiso	Director	Marzo a noviembre		
A3 Trabajo en Gias para compartir experiencias sobre estrategias didácticas.	0	Ficha de observación	Director	Mensual Marzo a noviembre		
A4 Reuniones en grupos de inter aprendizaje para Planificación de programación curricular.	0	Asistencia y acta Elaboración de programación didáctica.	Director	Mensual Marzo a noviembre		
B1 Talleres de sensibilización sobre el monitoreo,	0	Asistencia y acta	Director	Marzo		

acompañamiento y evaluación pedagógica en la práctica pedagógica.				
B2 Diseñar, socializar y ejecutar los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación al desempeño docente.	0	Asistencia y acta Elaboración de la ficha de monitoreo Acuerdo de compromisos.	Director	Marzo
B3 Reuniones de socialización del resultado del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	0	Acta de acuerdos entre docentes.	Director	Marzo, junio y agosto.
B4 Taller de reflexión pedagógico para asumir compromisos de mejora.	0	Asistencia Compromisos de mejora. Asistencia y acta	Director	Marzo, junio y agosto.
C1 Diseñar e implementar el Plan de trabajo con las familias.	0	Asistencia Elaborar el plan de trabajo.	Director	Marzo
C2 Desarrollar jornadas, reuniones y encuentros de padres de familia para fortalecer la participación de los padres de familia para mejorar los aprendizajes.	0	Acta de acuerdo y asistencia	Director	Mensual de marzo a noviembre

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, modulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año 2017

Conclusión

Para solucionar la escasa producción de textos desde su cultura local en los estudiantes bilingües de la I.E. 72 592 de Puquis del distrito de Taraco se hará viable cuando los docentes manejen las estrategias metodológicas pertinentes de producción de textos desde sus propios saberes y actividades vivenciales del estudiante con la participación de los padres y sabios de la comunidad y así mejorar la producción de textos que respondan a su cosmovisión andina.

Ante las dificultades que tienen los docentes en el manejo de estrategias para la producción de textos desde su cosmovisión de los estudiantes, se realiza talleres de fortalecimiento de competencias docentes en estrategias metodológicas pertinentes desde un enfoque de intercultural y en trabajar en grupos de inter aprendizaje para obtener aprendizajes significativos de los estudiantes.

Monitorear, acompañar y evaluar la gestión escolar, ante el problema de Indisponibilidad de tiempo del director para realizar el monitoreo y acompañamiento por tener sección a cargo, se realizará jornadas de reflexión de su práctica pedagógico y talleres de autoaprendizaje en el dominio de las estrategias metodológicas en producción de textos la cual debe repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto al clima escolar la causa es la poca participación del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos, los docentes deben vincular a la familia y comunidad educativa mediante escuela de padres la cual tendrá una repercusión más activa y decidida en la educación de sus hijos y así de esa forma mejorar la convivencia escolar del dentro del aula y de la institución.

Referencias

Aurea, P. (2016). Acompañamiento pedagógico. *Acompañamiento pedagógico*. Lima, Peru.

Cassany, D., Luna, M., Sanz, G. (2001*). Enseñanza de la Lengua*. Barcelona: Graó.

Cassany, Daniel (1990). "Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita". *Comunicación, Lenguaje y Educación* número 6. Madrid.

Chacón, J (2016), Andahuaylas Perú, Enfoques del Acompañamiento Pedagógico, I.E. Nº 54078 Juan Espinoza Medrano, Recuperado de file:///C:/Users/Holguin/Downloads/enfoquesdelacompaamientopedaggico-160228115620%20(1).pdf

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (2 ed.). México: Mc Graw Hill.

Ferreyros, Emilia. (1979). "Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño". Editorial Siglo veintiuno editores. Argentina

GUIA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES. Obtenido de GUIA DE BUENAS PRACTICAS DOCENTES:

http://www.dipucadiz.es/export/sites/default/galeria_de_ficheros/escuela_de_host

Heise, M., Tubino, F. y Ardito, W. (1994Interculturalidad, un desafío, CAAP, Lima, 2da. Edición. Recuperado de http://www.cholonautas.edu.pe/modulo/upload/tubino1.pdf

Hesse, H. (10 de junio de 2012). Practicas Pedagógicas. Recuperado el 11 de febrero de

http://practicaspedagogicas06.blogspot.pe/2012/06/practicas-pedagogicas.html

Jolibert, J. (1990). Formar niños productores de textos. Santiago de Chile: Editorial Hachette.

Marín (2017). La enseñanza de la lengua modelos pedagógicos y teorías. Ministerio de educación.

Ministerio de Educación (2013). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2015), Marco de buen desempeño directivo “Directivos Construyendo Escuela”, Lima Perú

Ministerio de Educación (2016) Currículo Nacional de Educación Básica, Limahttp://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2017.pdf

Ministerio de Educación (2016). Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación (2016). Planificación escolar. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación (2017). Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación (2017*). Guía de Liderazgo Pedagógico para Directores*, Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Lima. Minedu.

Ministerio de Educación (2017). Participación y Clima Institucional. Lima. Minedu.

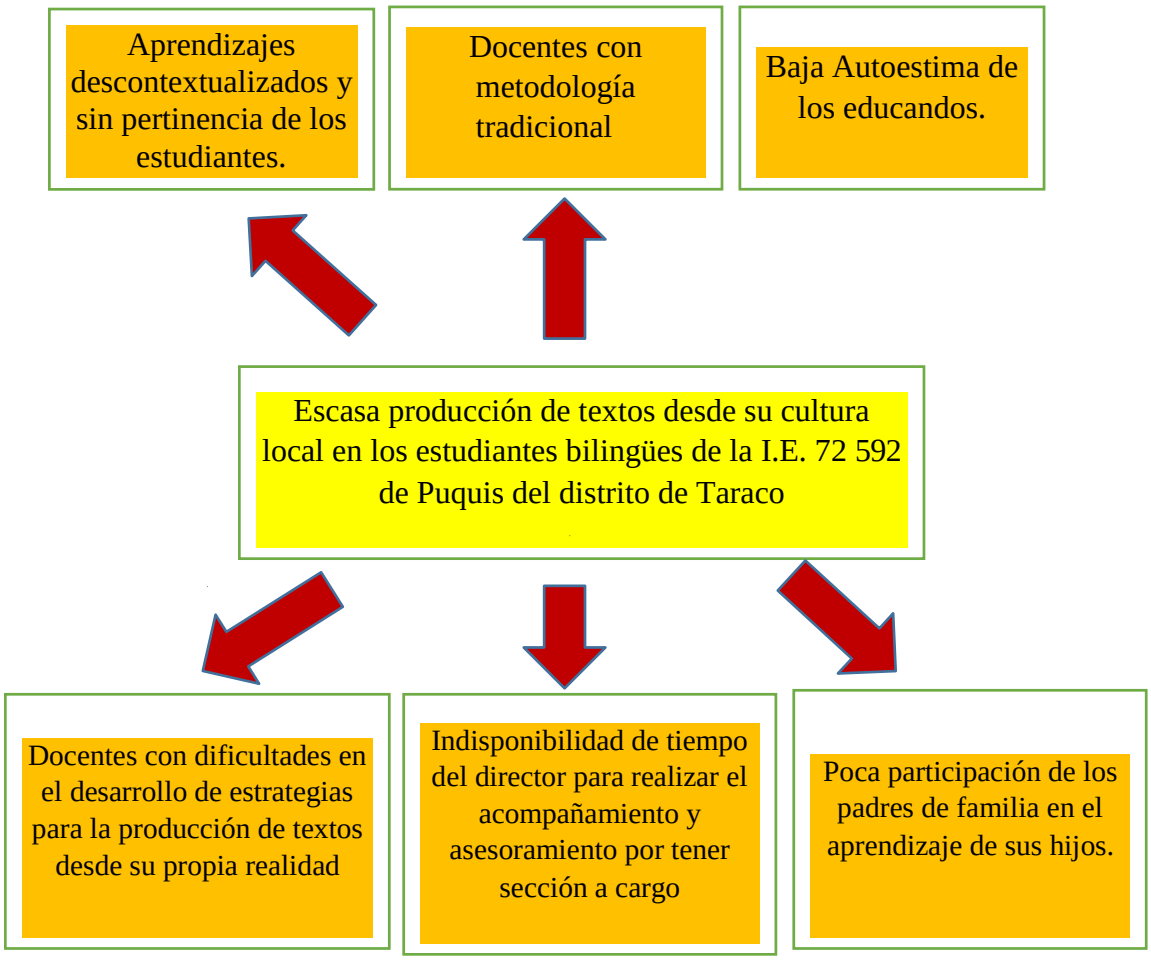
Ministerio de Educación. (2017). Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2015). Estrategias para la comprensión y producción de textos. Lima Minedu

Rengifo, G. (2003). *La enseñanza es estar contento.* Lima: PRATEC.

Anexos

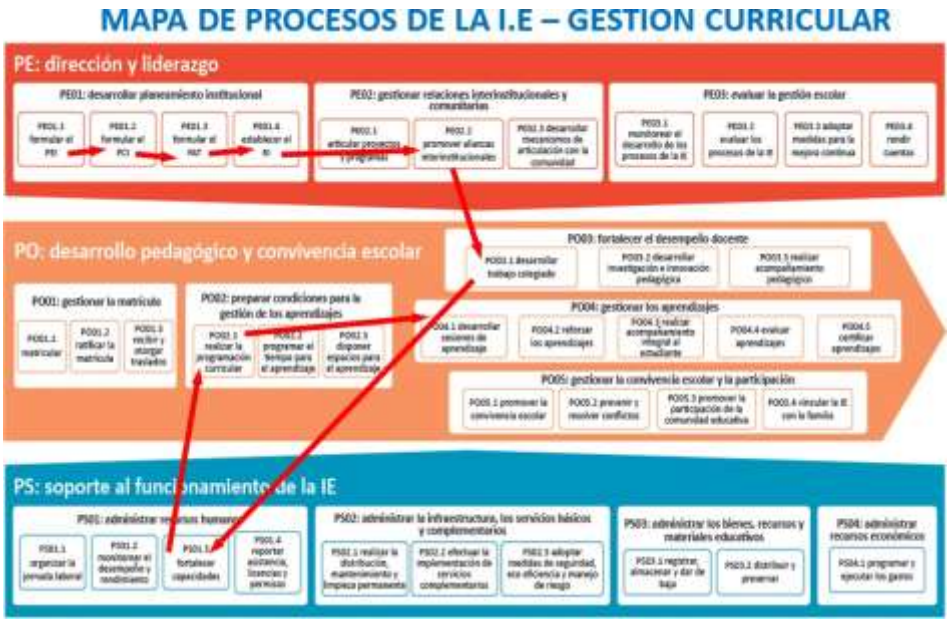
Árbol de problema



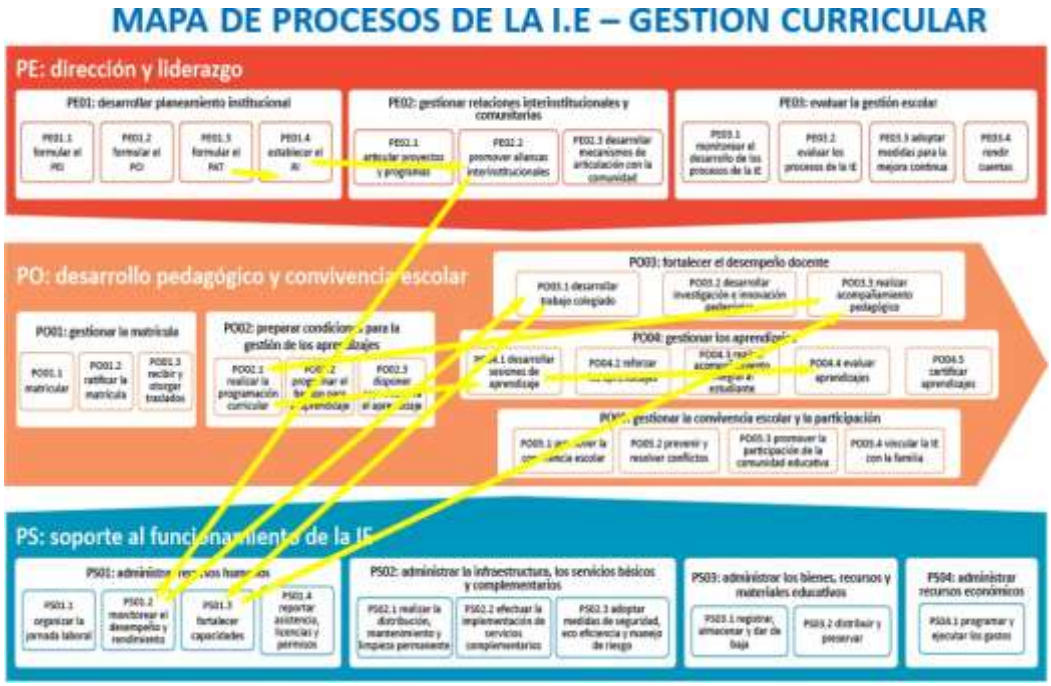
Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos

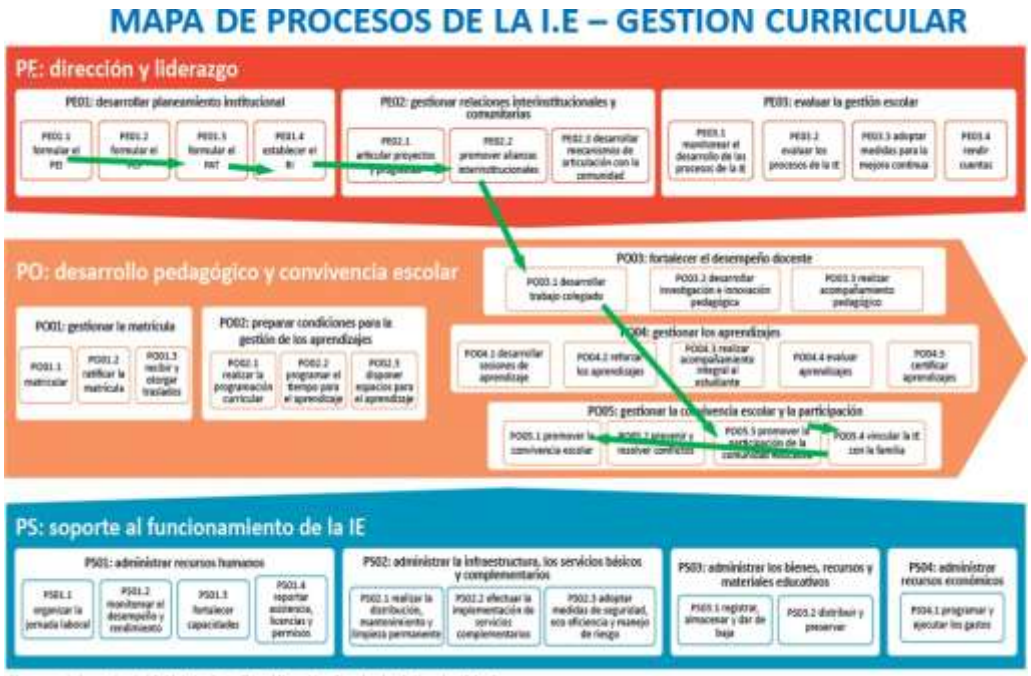
Fuente: Elaboración Propia



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES (PUNTOS CRÍTICOS Y POTENCIALIDADES)
Gestión Curricular • Manejo de estrategias • Procesos pedagógicos. • Importancia	Anijovich (1999), explica que "las estrategias de enseñanza como el conjunto de orientaciones que toma el docente con el fin de lograr aprendizajes significativos de sus estudiantes. Se trata de decisiones generales acerca de cómo enseñar un contenido en un área disciplinar con el fin de qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué. (p. 24)	Al aplicar la entrevista la docente evidencia que tiene poco conocimiento sobre las estrategias metodológicas, sin embargo, manifiesta que es y que sea importante asistir o reforzar sus capacidades en el manejo de estrategias metodológicas para la mejora de su práctica docente y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Monitoreo Acompañamiento y Evaluación • Visita de al aula • Monitoreo y acompañamiento. • No precisa	Minedu, (2014) indica que "El acompañamiento pedagógico es una estrategia que mejora la calidad de los aprendizajes de las IIEE multigrado que atienden a niños y niñas rurales de edades diversas en forma diferenciada y simultánea, muchos de ellos, presentan una lengua materna originaria". (pag.5)	Acompañamiento Pedagógico es una estrategia formativa de asesoramiento personal en su propia aula, acerca de su práctica cotidiana a partir de sus debilidades y fortalezas que tiene, para luego fortalecer sus capacidades en permanente intercambio de experiencias con el director y pares para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.
Convivencia escolar: • Participación de padres de familia • No precisa • Escuela de padres	En participación de padres de familia los autores indican: Según Martínez Nieto (2015) indica que "El trabajo mancomunado entre los padres de familia y los docentes de una institución escolar promueven aprendizajes significativos cuando apoyan en los procesos pedagógicos y desarrollo de los estudiantes". (p. 217)	. Los estudiantes con un diálogo familiar adecuado se encuentran mejor integrados que los estudiantes con un diálogo familiar inadecuado, y no se ven implicados con asiduidad en situaciones de violencia escolar

INSTRUMENTOS DE CATEGORIZACIÓN

ENTREVISTA A DOCENTES ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1.- ¿Qué estrategias metodológicas de producción de textos conoce?
…….
…….

2.- ¿Qué estrategias metodológicas de producción de textos utiliza para la mejora de aprendizaje?
……
……

3.- ¿Cree que es importante utilizar las estrategias metodológicas de producción de textos en los aprendizajes de los estudiantes?
……
……

ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE MAE

1. ¿Qué aspectos de la práctica pedagógica se han fortalecido a partir del monitoreo docente?
……..
……..

2.- ¿Qué aspectos se deben mejorar con el monitoreo docente?
……..
……..

3.- ¿Cómo crees que debería ser el monitoreo y acompañamiento en el aula?
……..
……..

ENTREVISTA A DOCENTES SOBRE NORMAS DE CONVIVENCIA

1 ¿Cómo describe Ud. la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos?
……
……

2 ¿Existen estrategias y metodologías claras que desarrollan la institución educativa, en la participación de los padres de familia en el aprendizaje?
……
……

3 ¿Quiénes son los llamados en brindar información a los padres de familia sobre las formas de apoyar a sus hijos en sus aprendizajes?
……
……

FOTOS DE EVIDENCIAS

REUNIÓN DE SENSIBILIZACIÓN

ENTREVISTA A PROFESORES

ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA

REUNIÓN DE REFLEXIÓN DE PADRES DE FAMILIA