



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN ÁREAS  
FUNDAMENTALES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA ZENOBIO ZUMAETA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**PASTOR IZQUIERDO SUÁREZ**

**Asesor:**

**Enrique Eliseo Moncayo Varias**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>5</b>
<b>Identificación del problema</b>	<b>5</b>
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>9</b>
Descripción general de la problemática identificada.	9
Resultados del diagnóstico.	10
<b>Alternativa de solución del problema identificado</b>	<b>12</b>
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	<b>14</b>
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	<b>18</b>
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	18
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	19
Presupuesto.	20
Matriz de monitoreo y evaluación.	21
<b>Conclusiones</b>	<b>22</b>
<b>Referencias</b>	<b>23</b>
<b>Anexos</b>	<b>25</b>

## **Resumen**

El presente trabajo que se pone a consideración, tiene por finalidad proponer opciones para enfrentar la problemática propuesta: “gestión de los aprendizajes en áreas fundamentales en la institución educativa Zenobio Zumaeta, del centro poblado El Ron, distrito de Cajaruro; para ello, se propone ejecutar un programa de formación continua sobre las estrategias pedagógicas y didácticas en las actividades con los estudiantes; implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento participativo en aula, por parte del equipo directivo, y, implementación participativa de los instrumentos de gestión, vinculados a las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad. La muestra consistió en la aplicación del instrumento a siete docentes que trabajan en diversas áreas curriculares, se aplicó la técnica de la entrevista y el instrumento utilizado fue la guía de entrevista, y finalmente la implementación participativa de los instrumentos de gestión que incluyan las necesidades e intereses de la comunidad educativa en el quehacer pedagógico al interno de las aulas desarrollando una convivencia escolar democrática. La ejecución de la propuesta aspira a revertir la problemática de la institución, respecto a los aprendizajes de los estudiantes, de manera integral, desde un enfoque transformacional y sistémico con liderazgo pedagógico del equipo directivo.

## Introducción

Gestión inadecuada de los aprendizajes en áreas fundamentales en la institución educativa Zenobio Zumaeta.

El presente Plan de Acción constituye en una oportunidad que permita mejorar la gestión de los aprendizajes en la Institución Educativa Zenobio Zumaeta del centro poblado El Ron, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas. Esta propuesta de investigación está estructurada en cinco apartados: identificación del problema, análisis y resultado del diagnóstico, alternativas de solución y referentes conceptuales, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción y sus conclusiones; la misma que tiene sus cimientos en referentes teóricos y estudios desarrollados por docentes innovadores e investigadores; así mismo, en el marco de los lineamientos impartidos por el MINEDU, en su calidad de ente rector de la educación en nuestro país, la USIL como encargada de llevar a cabo el desarrollo de toda esta capacitación en Liderazgo Pedagógico. La propuesta toma como base el liderazgo pedagógico que debe ser ejercido tanto por el director y equipo directivo, así como por todo el colectivo de docentes y demás trabajadores de la institución. Por último, en lo que respecta al planeamiento escolar se enfocan todos los lineamientos propuestos por el MINEDU, por lo que se plantea implementar un conjunto de acciones que permitan mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes para fortalecer su dominio disciplinar y el empoderamiento al aplicar estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora utilizando los recursos, medios y materiales educativos, realizando un monitoreo y acompañamiento pertinente y teniendo en cuenta la caracterización de las necesidades e intereses de la comunidad educativa; cobra vital importancia la convivencia escolar, como la piedra angular que coadyuvará de manera decisiva a lograr la transformación del bajo rendimiento escolar, al involucrar a todos los actores en un solo objetivo. Finalmente, el presente está estructurado en cuatro partes: Identificación del problema, Análisis y resultados del diagnóstico, Alternativas de solución del problema identificado, propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción; para terminar con algunas conclusiones.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

Este trabajo está referido a la gestión inadecuada de los aprendizajes en áreas fundamentales en la institución educativa Zenobio Zumaeta.

### **Contextualización del problema.**

El centro Poblado el Ron, del distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, es una comunidad rural que se encuentra ubicada a la margen derecha del río Utcubamba, aproximadamente 45 minutos de la ciudad capital Bagua Grande, a 1250 msnm, con clima templado, con una variedad de tierras muy productivas. Cuenta con servicios básicos (agua, alcantarillado, energía eléctrica, telefonía móvil, internet móvil). Este centro poblado está rodeado por una variada y extensa vegetación, parte del santuario nacional cordillera del Colán cruza su territorio. En los últimos años se ha venido depredando por la inexistencia de una zonificación estratégica y ecológica, deficiente intervención de las autoridades locales, y, por malas prácticas agropecuarias. Las actividades económicas predominantes son el cultivo de arroz, café, cacao, soya, productos de pan llevar, crianza de ganado vacuno; asimismo, una proporción menor de familias se dedican al transporte de pasajeros y al comercio.

La Institución Educativa cuenta con 230 padres de familia; de los cuales, el 08 % son iletrados, el 35 % tienen educación primaria incompleta, el 20 % educación primaria completa, el 12 % secundaria incompleta, 20 % secundaria completa, y, sólo un 05 % tienen estudios superiores. Los pobladores tienen procedencia indistinta de muchas regiones del país, predominando las regiones de Cajamarca, Piura, La Libertad, entre otras. Las familias, en su mayoría, se dedican a labores agropecuarias, y, en una mínima proporción al comercio o el transporte. Se observa un alto porcentaje de familias disfuncionales y monoparentales.

En su mayoría los alumnos se caracterizan por ser respetuosos, comunicativos, abiertos, pero presentan descuido en sus labores académicas. Un gran porcentaje de alumnos apoyan en faenas agrícolas, de siembra y cosecha de arroz, café, cacao, entre otras actividades. Los alumnos proceden de trece caseríos, que son el ámbito de influencia del centro poblado El Ron y de la misma localidad. Sus edades de los alumnos fluctúan entre los 11 y 17 años.

Entre los valores que promueve la Institución Educativa es la solidaridad, la responsabilidad, el cuidado del ambiente, la tolerancia, entre otros, observándose un cambio sustantivo en los estudiantes, trabajadores y padres de familia; ya que, han internalizado prácticas de orden, limpieza, respeto entre semejantes, cuidado de los bienes y enseres de la institución educativa, uso racional de los recursos agua, energía eléctrica, así como, el

cuidado de las plantas y de los animales. De igual forma se observa una mejora en las relaciones interpersonales positivas y el fortalecimiento de la convivencia democrática, tanto en la institución educativa como en otros espacios sociales.

A la fecha, somos una institución educativa con Jornada Escolar Completa (JEC), que atiende a una población escolar de 300 estudiantes en el nivel secundario, divididos en trece secciones. Se cuenta con un total de trece aulas, debidamente equipadas con mobiliario, divididas en cuatro pabellones de material noble, uno de los cuales tiene dos pisos; un pabellón de material noble que alberga un laboratorio de ciencias equipado, un Centro de Recursos Educativos implementado y una sala de profesores, con mobiliario; un pabellón que alberga una dirección y ambiente de secretaría, con mobiliario; tres aulas TIC equipadas, distribuidas en los pabellones que albergan aulas; cuatro ambientes prefabricados, debidamente equipados con mobiliario, equipos de sonido, proyectores y equipos de cómputo, que albergan un tópico, un auditorium, un ambiente psicológico, un ambiente para coordinadores y un ambiente multiusos; dos comedores ubicados en el segundo piso de los pabellones que albergan aulas; tres baterías de servicios higiénicos en muy buenas condiciones, dos de las cuales son para alumnos y una para docentes; asimismo, cuenta con dos losas multiusos, graderías y rampas de acceso entre ambientes. Si bien es cierto, que la atención con infraestructura se ha dado en dos oportunidades antes del año 2010, cabe resaltar que las características que ahora tiene la institución datan de la gestión que se inició el año 2010, como director mi persona y en coordinación con la comunidad educativa, logrando concretar toda la infraestructura y equipamiento el año 2016; a tal punto que, en la actualidad, la Institución Educativa Zenobio Zumaeta es una de las dos mejores instituciones en cuanto a equipamiento y organización, a nivel de la provincia de Utcubamba.

El empoderamiento del director, data desde los años 2005 y 2008 cuando recibió dos programas de capacitación para directores impartidos por el Minedu; los mismos que se han complementado con lo proporcionado en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, impartido por el Minedu, a través de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL); a esto se suma una maestría recibida en Administración de la Educación y un doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad; lo que me permite mirar de manera integral la organización de la Institución educativa Zenobio Zumaeta, y, de manera general la gestión escolar. Sin embargo, falta avanzar en la gestión del aprendizaje en el aula.

Los docentes, en su mayoría, están perfeccionando su formación académica con diplomados, especializaciones o maestrías; sin embargo, hay aspectos que mejorar en la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en el aula.

La población estudiantil está atendida por 39 trabajadores en total: 26 docentes, un administrador, un psicólogo, uno de soporte tecnológico, un auxiliar, dos personal de servicio, dos apoyos pedagógicos, cuatro vigilantes, una secretaria y un director.

En la gestión curricular se observa un limitado gobierno del conjunto de procedimientos y momentos académicos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por parte de los profesores; insuficiente monitoreo y acompañamiento del equipo directivo en aula e instrumentos de gestión desactualizados y desvinculados a los problemas de convivencia de la I.E. y comunidad; por lo que, hemos determinado como problema la gestión inadecuada de los aprendizajes en áreas fundamentales en la institución educativa “Zenobio Zumaeta” – el Ron – Cajaruro.

### **Descripción y formulación del problema.**

En la actualidad se necesitan generaciones de estudiantes que logren desarrollar las competencias necesarias que les permitan aprender e interactuar de manera permanente en cualquier contexto que le toque desenvolverse; para lo cual, es un imperativo que las instituciones educativas le brinden un servicio educativo con esas características, recayendo en el docente una función fundamental de hacer de cada sesión de aprendizaje el logro de experiencias significativas, con conocimiento de los procesos pedagógicos y didácticos de cada área curricular que imparte. De igual forma, es necesario enfocar el acompañamiento y el monitoreo que debe realizar el equipo directivo, en forma permanente, sobre la gestión de los aprendizajes en la institución educativa, teniendo en cuenta las relaciones y canales de comunicación entre todos los actores de la comunidad educativa.

Los resultados obtenidos por la I.E, en la evaluación ECE arrojan los siguientes resultados: en el año 2015, 63.3 % de estudiantes alcanzan el nivel de inicio y previo al inicio en logros de aprendizaje en comunicación, 85.7 % de estudiantes alcanzan el nivel de inicio y previo al inicio en logros de aprendizaje en matemática; En el año 2016, el 56.2 % de estudiantes alcanzan el nivel de inicio y previo al inicio en logros de aprendizaje en comunicación, 70.6 % de estudiantes alcanzan el nivel de inicio y previo al inicio en logros de aprendizaje en matemática y 48 % de estudiantes alcanzan el nivel de proceso en logros de aprendizaje en HGE; asimismo, se tiene un 1,5 % Estudiantes que se trasladan a otras II.EE y un 3,7 % Estudiantes que se retiran de la I.E, por diversas causas, principalmente por problemas familiares o económicos. Se ha llevado a cabo la caracterización de la problemática de la comunicad escolar, contando con la colaboración de todos los profesores; por ello, se ha hecho uso de la técnica de la matriz FODA y el árbol de problemas, organizando en una matriz los problemas de acuerdo a su prioridad, urgencia, viabilidad, causalidad y que tenga impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, determinando finalmente como problema la “gestión inadecuada de los aprendizajes en

áreas fundamentales en la institución educativa “Zenobio Zumaeta” – el Ron – Cajaruro”. Siendo de suma importancia, atender este problema; por cuanto, su repercusión será vital en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes, logrando así, el desarrollo de competencias fundamentales para una adecuada formación personal y académica, y, aminorando la deserción escolar.

Las causas observadas y los factores asociados se han contrastado con el Informe del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) Factores Asociados del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación del año 2015 (LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN , 2015).

Se aprecia que los docentes no tienen un manejo adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos del área a su cargo; lo que se evidencia en la confusión que hacen de unos y otros, es decir no tienen un entendimiento cabal de cada uno y en algunos casos no los diferencian unos de otros; no tienen en cuenta el enfoque ni los procesos didácticos de su área. En tal sentido esta causa se vincula con el Factor Prácticas docentes que tiene mucha relevancia y es uno de los principales mecanismos que permiten la generación de aprendizajes entre los estudiantes. Los docentes tienen el encargo de planificar e implementar las clases y en ello juegan un papel determinante los procesos pedagógicos y didácticos, en aras de promover el desarrollo de los estudiantes. (LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN , 2015).

Acompañamiento y monitoreo no pedagógico. Esto se evidencia por la labor rutinaria del equipo directivo que prioriza más el trabajo y ejecución de actividades administrativas, antes que pedagógicas; a esto, se suma la alta exigencia administrativa por parte de los entes superiores, sin que pueda crear condiciones favorables de apoyo y acompañamiento al profesor para el progreso de su experiencia didáctica, que conlleve al perfeccionamiento de los efectos de sus enseñanzas. Esta causa se vincula con el Factor Prácticas docentes toda vez que se constituye como un mecanismo de retroalimentación de la práctica docente en el aula. (LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN , 2015)

Planificación de los instrumentos de gestión desvinculados de las necesidades y problemas de los estudiantes. Por un lado, el docente en la planificación curricular, no toma en cuenta situaciones significativas acordes al contexto del estudiante, y, por otro lado, los instrumentos de gestión, directrices de la institución, como el PEI y el PAT, no parten de un diagnóstico real y efectivo de la problemática y necesidades del estudiante y su entorno; lo que va en detrimento del logro de competencias por parte de los estudiantes. Esta causa se relaciona con el factor Formación Docente, ya que la formación continua permitiría la

generación de habilidades y el desarrollo de conocimientos sobre una planificación adecuada por parte de docentes y equipo directivo. (LABORATORIO LATINOAMERICANO DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN , 2015).

Efectos en relación con sus desafíos: bajo nivel de logro de competencias por parte de los estudiantes; lo que resulta de un conjunto de factores, como la mala utilización de procesos didácticos y pedagógicos, de acuerdo al enfoque y características de cada área curricular. En este sentido se propone como desafío la implementación de un Programa de Formación Continua, en Procesos Pedagógicos y Didácticos, según área curricular, dirigido a todos los docentes de la institución.

Estudiantes conformistas y desmotivados con su formación y desarrollo; lo que sucede a raíz de la ejecución de actividades académicas, sin significado en función a sus intereses y a su contexto del estudiante, por un lado, y, por otro, por la falta de un seguimiento y acompañamiento, de parte del equipo directivo, al trabajo en aula que realizan los docentes. Por esa razón se propone la ejecución participativa, de un plan de monitoreo y acompañamiento al trabajo curricular que desarrollan los docentes en el aula.

Aumento de la deserción y repitencia escolar; situación que parte del hecho de no insertar un diagnóstico real de las necesidades e intereses de los estudiantes, así como lo referido a la convivencia escolar, en los instrumentos de gestión, que permita delinear estrategias y lineamientos para atender oportunamente situaciones de vulnerabilidad, de violencia, entre otros, de los estudiantes. En tal sentido, se propone la implementación de un programa de planeamiento estratégico participativo, en el que se inserte un diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes en relación a su contexto, así como, las normas de convivencia en relación a todos los actores de la comunidad educativa.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción general de la problemática identificada.**

El problema que origina el desarrollo del presente trabajo de investigación es la inadecuada gestión de los aprendizajes en áreas fundamentales en la institución educativa Zenobio Zumaeta.

El problema determinado se relaciona con el Dominio 1 del MBDi, en cuanto a gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes, en su Competencia 1 sobre la conducción de manera participativa de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; Compromisos de Gestión Escolar 5. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, y, 6. Instrumentos de gestión: formulación del PEI e implementación del PAT; y, también con el Liderazgo de Viviane M. J. Robinzon, Dimensión 3 Planificación, coordinación y evaluación de la

enseñanza y el currículo. Con el Dominio 2 del MBDi, en cuanto a disposición de los mecanismos didácticos para el progreso de los aprendizajes. Competencia 5. Sobre promoción y liderazgo de la organización de aprender con los actores de su institución; Compromisos de Gestión Escolar 1. Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa, y, 2. Retención anual e interanual de estudiantes en la institución educativa; y, con el Liderazgo de Viviane M. J. Robinzon, Dimensión 1 establecer metas y expectativas. Asimismo, con la Competencia 6. Gerenciar la eficiencia de los productos didácticos al interno de su entidad escolar, mediante la asistencia permanente y organizada para la mejora de los logros educativos; Compromisos de Gestión Escolar 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; y, con el Liderazgo de Viviane M. J. Robinzon, Dimensión 4 suscitar e involucrarse en la superación de los docentes. Es así como esta articulación tiene como objetivo superior de la escuela los logros del estudiante; para esto, el equipo directivo está permanentemente involucrado, en forma activa y preponderante, en la discusión colegiada, las coordinaciones con todos los entes, el monitoreo y acompañamiento y la observación en el aula; de igual modo, los docentes en permanente aprendizaje y con disposición al trabajo en equipo.

#### **Resultados del diagnóstico.**

El recojo de información se ha realizado utilizando la técnica Entrevista a profundidad; para esto, se diseñó el instrumento Guía de entrevista, para recabar datos como el docente gestiona los aprendizajes, qué entiende por los procesos pedagógicos y didácticos; cuál es su apreciación sobre la asistencia y apoyo, de parte del equipo directriz; cuál es su apreciación sobre la planificación, las insuficiencias y expectativas de los alumnos y si están insertos en los instrumentos de gestión un diagnóstico real que involucré a la convivencia en la institución educativa. Con antelación a la realización de la entrevista se les explicó el propósito de la misma, y, fue aplicada a 06 docentes; los mismos que, respondieron 05 interrogantes, cuyas respuestas se fueron anotando en un cuaderno de campo. Posteriormente se analizó cada respuesta en un cuadro de categorización, anotando las respuestas más relevantes como subcategorías por cada categoría.

El problema priorizado reviste criterios de viabilidad, causalidad, urgencia e impacto, tiene su origen en múltiples causas, como el limitado manejo de procesos pedagógicos y didácticos, insuficiente acompañamiento y monitoreo, e, instrumentos desvinculados de los problemas de convivencia; cuyos efectos impiden la concreción del logro de competencias en los alumnos.

La información recogida ha sido de vital importancia; ya que, permitió conocer desde los mismos docentes las causas del problema planteado, que afecta la mejora del servicio que se brinda a los estudiantes, y, al mismo tiempo, proponer alternativas de solución que al

ser implementadas redunden en el logro del nivel de logro de competencias por parte de los estudiantes; lo que, implica su desarrollo personal y académico de la población escolar. Las respuestas se dieron lugar del siguiente modo:

A la pregunta: ¿Qué entiende usted por procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

Los profesores conciben a los procesos pedagógicos como etapas, secuencias didácticas y momentos que se organizan para desarrollar el aprendizaje. En contraste (Aprendizaje, Las Rutas del Aprendizaje, 2015) determina que los procesos pedagógicos son situaciones que el docente intenciona para lograr aprendizajes en los estudiantes. Resultando como categoría procesos pedagógicos.

A la pregunta: ¿Qué entiende usted por procesos didácticos en la sesión de aprendizaje?

En sus respuestas los profesores conciben a los procesos didácticos como estrategias, metodologías y materiales que hacen uso en la ejecución de las experiencias con los alumnos. Empero Matias, J. (2012), define a la didáctica como serie de operaciones sistemáticas que el profesor ejecuta en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, según área curricular específica, en aras de que los estudiantes puedan adquirir un aprendizaje efectivo. Asimismo, enfoca que el docente debe conocer y dominar la materia a abordar, buen trato, buen vínculo personal y actualizado. (p. 29-35). Resultando la categoría procesos didácticos.

A la pregunta ¿Qué estrategias utilizas en tu sesión de clase según los procesos didácticos de tu área curricular?

Los docentes en sus respuestas no tienen claro las estrategias didácticas según sus áreas curriculares, antes confunden las estrategias con los procesos pedagógicos. Sin embargo, (distancia) sostiene que un procedimiento didáctico es, en un sentido estricto, un procedimiento sistemático, Su ejecución exige experiencia y perfección permanente en procedimientos, técnicas y estrategias de enseñanza por parte del profesor. Resultando como categoría procesos didácticos.

A la pregunta ¿Cómo describe al monitoreo y acompañamiento pedagógico?

Los docentes consideran al monitoreo y acompañamiento como importante porque permite valorar y tomar medidas de corrección y mejorar la labor, tal como lo afirma (MINEDU, 2014), es la totalidad de ordenamientos que ejecuta el grupo directriz en aras de brindar asistencia al docente mediante actividades específicas para cambiar su labor con los estudiantes (p. 48). Y, por otro lado, define al monitoreo como la acción de monitorear y orientar el empleo de mecanismos y metodologías, uso del tiempo, medios, para lograr

metas académicas con los alumnos, considerando sus intereses y expectativas, entre otros. (Pág. 49). Resultando como categoría monitoreo y acompañamiento pedagógico.

A la pregunta ¿Describe cómo se articulan las necesidades e intereses de los alumnos a los instrumentos de gestión?

Los docentes en sus respuestas sostienen que los instrumentos de gestión escolar no contemplan con la importancia que corresponde a la convivencia escolar, que el PEI no inserta de manera efectiva las reglas de concordia y la participación de los alumnos en los asuntos relevantes de la institución educativa. En ese sentido (Chile, 2015) hace mención que:

En el marco de un enfoque participativo se refiere a la planificación, desarrollo y evaluación de acciones coordinadas en un plan ... que tiendan a instalar, mejorar, promover y/o desarrollar determinados ámbitos o dimensiones de la Convivencia Escolar. Los establecimientos educacionales cuentan con una serie de instrumentos de gestión, cuya implementación incide directamente en el clima y la Convivencia Escolar. Cada uno de estos instrumentos debe ser elaborado y gestionado de manera coherente, considerando tanto los valores y propósitos compartidos por la comunidad educativa expresados en el Proyecto Educativo, como la normativa educacional que regula y orienta el quehacer escolar. Todos estos instrumentos deben tener como fin último el fortalecer el proceso de formación integral de los/as estudiantes. (Pág. 30).

Conclusiones finales, en el marco de los referentes conceptuales investigados y el contraste con el diagnóstico realizado se visualiza que los docentes no tienen claro lo referente a los procesos pedagógicos y didácticos; ven como una urgencia el monitoreo y acompañamiento al trabajo que realizan en el aula, para mejorar su práctica con los estudiantes; y, finalmente asumen como algo fundamental la participación de los actores educativos en el planeamiento escolar que dé un marco claro de la convivencia escolar como una manera de mejorar su práctica docente en la institución educativa.

#### **Alternativa de solución del problema identificado**

Concluido el análisis del diagnóstico del Plan de Acción y teniendo certeza de la problemática existente, se determina como alternativa más pertinente y viable el fortalecimiento de capacidades para: implementación del programa de formación continua sobre los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje; implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento participativo, por parte del equipo directivo, e, implementación participativa de los instrumentos de gestión, que tengan en cuenta las necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Fortalecimiento de capacidades para la implementación del programa de formación continua sobre los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje; para ello se debe iniciar con la formulación del plan respectivo, que contemple: el fortalecimiento de capacidades del equipo directivo (coordinadores y director) (PS01.3), referido al PS01: administrar recursos humanos, del PS: soporte al funcionamiento de la Institución Educativa; seguidamente, se continúa con la realización de dos talleres para reformular el PCI (PE01.2), referido al PE01: desarrollar planeamiento institucional, del PE: dirección y liderazgo; luego el desarrollo de trabajo colegiado (PO03.1) entre los docentes y coordinadores, asimismo entre los coordinadores y el director respecto a temática pedagógica y lineamientos de trabajo institucional; talleres con los docentes sobre desarrollo de la investigación e innovación pedagógica (PO03.2), desarrollar en forma permanente el acompañamiento pedagógico a los docentes (PO03.3), referido al PO03: fortalecer el desempeño docente, taller sobre programación curricular en el marco del PCI (PO02.1), taller sobre programación y utilización óptima del tiempo para el aprendizaje (PO02.2), taller sobre la utilización óptima de los espacios para el aprendizaje (PO02.3), referido al PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, taller sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1), círculos de interaprendizaje entre docentes y con apoyo del equipo directivo para reforzar los aprendizajes (PO04.2), taller sobre TOE para realizar un acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), evaluar periódicamente los aprendizajes, a fin de que nos permita tomar decisiones oportunas (PO04.4), certificar aprendizajes (PO04.5), referido al PO04: gestionar los aprendizajes; todo esto del PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Todas estas actividades permitirán fortalecer la capacidad docente, fundamentalmente en su formación pedagógica y didáctica, teniendo como estrategias la reflexión, autoevaluación, heteroevaluación, el asesoramiento, el acompañamiento y el monitoreo permanente; al mismo tiempo, se desarrollarán capacidades en el equipo directivo y en todos los trabajadores de la institución, en el tema de convivencia escolar.

Fortalecimiento de capacidades para la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento participativo; para ello se debe iniciar con la formulación del plan respectivo, que contemple: el fortalecimiento de capacidades del equipo directivo (coordinadores y director) (PS01.3), en ese aspecto; luego realizar dos talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional PS01.2, trabajo colegiado del equipo directivo para organizar la jornada laboral de todos los trabajadores, en forma equitativa PS01.1; todo esto referido al PS01: administrar recursos humanos, del PS: soporte al funcionamiento de la Institución Educativa. Se elaborará el plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E., con participación de toda la comunidad educativa (PE03.1),

taller sobre el enfoque por procesos I.E. (PE03.2), taller sobre mejora continua (PE03.3), Asambleas trimestrales para rendir cuentas, a nivel pedagógico y administrativo (PE03.4), referido al PE03: evaluar la gestión escolar del PE: dirección y liderazgo. La ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE) de los maestros, considera el enfoque integral de cambios, en todos los aspectos del quehacer institucional, que repercutirá en la mejora de aprendizajes de todos los estudiantes zenobianos.

Fortalecimiento de capacidades para la implementación participativa de los instrumentos de gestión, articulando las necesidades e intereses de la comunidad educativa; para ello se debe iniciar con la formulación del plan respectivo, que contemple: el fortalecimiento de capacidades del equipo directivo (coordinadores y director) (PS01.3), en ese aspecto; talleres para la formulación participativa del PEI (PE01.1), formulación del PAT (PE01.3), formulación del RI (PE01.4), referido al PE01: desarrollar planeamiento institucional, del PE: dirección y liderazgo; talleres de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo, en aras de promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos PO05.2, promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), vincular la I.E. con la familia (PO05.4), referido al PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación, del PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar; desarrollar mecanismos articuladores con la comunidad (PE02.3), promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), Articular proyectos y programas (PE02.1), referidos a PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, del PE: dirección y liderazgo.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.**

En lo referente a la dimensión: Gestión curricular: Para (varios, s.f.): “Dentro de la revisión de la literatura se evidenció que existen diferentes formas de comprender y conceptualizar la gestión curricular. Inicialmente se identificó que la gestión curricular está contenida dentro de un marco más amplio al que los autores denominan gestión educativa; que en esencia es un ejercicio cotidiano y permanente de la formación educativa, en el cual convergen y se articulan todos los aspectos relacionados con el funcionamiento institucional, en micro y macro niveles, incluyendo la política y regulación gubernamental (Weinstein, 2002); incluye procesos decisiones y acciones de prácticas en el campo de la educación utilizando como fuente principal procesos de administración, filosofía otras ciencias sociales (Botero-Chica, 2007). En este mismo sentido, la gestión educativa contiene la gestión escolar que es conceptualizada por Lavin y del Solar (2000) citados en Weinstein (2002) como el conjunto de actividades que están implicadas en la marcha cotidiana de los establecimientos

educativos, incluyendo las actividades de enseñanza-aprendizaje, administrativas, con la comunidad, de organización de funciones, con instancias municipales, provinciales y centrales Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS Especialización en Docencia Universitaria y finalmente con otras instituciones; todo con el fin del alcanzar buenos resultados de aprendizaje para sus estudiantes (Morales M., Mario & otros).

Desde dicho marco de gestión educativa y pasando por la gestión escolar, la gestión curricular es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010; Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009; Castro-Rubilar, 2005; Walter-Sánchez, Izquierdo de la O, Bungal-Cintra & Charón-Díaz, 2016; Glattom, Boschee, Whitehead & Boschee, 2013 citados en Volante, Bogolasky, Derby y Gutiérrez, 2015). Desde dicha conceptualización se puede concluir que la gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que de acuerdo con los intereses, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro y direccionado que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país". (Aguerrondo, 1993 y Álvarez, 2010) (Pág. 6-7).

En relación a los procesos pedagógicos, según (EDUCAYCREA.COM): "Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante. Estos procesos pedagógicos son los siguientes: Motivación: Es proceso permanente a través del cual el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje (...) Recuperación de los saberes previos: Los saberes previos son los conocimientos que los estudiantes han logrado a través de sus experiencias, tanto en la escuela como en su vida diaria y se activan cuando el estudiante los relaciona con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido. De tal manera que al ser vinculados o enlazados con el nuevo conocimiento producen aprendizajes significativos (...) Conflicto cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando el docente hace que el estudiante se enfrente con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes (...) Procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada, Elaboración y Salida, cada uno de ellos con sus procesos cognitivos respectivos, de acuerdo a la capacidad que se desea desarrollar en los alumnos. Para que se produzca este proceso el docente debe presentar la información

oficial a través de diferentes medios y formas: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas, etc. (...) Aplicación de lo aprendido. - es la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante (...) REFLEXIÓN: es el proceso mediante el cual el estudiante reconoce sobre lo aprendido, los pasos que realizó, las dificultades que encontró y cómo puede mejorar su aprendizaje (...) Evaluación: es el proceso que permite reconocer los aciertos y errores para mejorar el aprendizaje y es un proceso permanente y continuo (...)"

URL del artículo: <https://www.educaycrea.com/2012/08/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje/>

Nota completa: Los Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje | EducayCrea.com

Procesos didácticos, según (Edward Fernando, 2017), quien cita a Marqués (2001) expresa que: "El acto didáctico como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa. El autor circunscribe el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y especifica como condiciones necesarias". (p.35).

Estrategias didácticas: (VARIOS, s.f.) Considera que se vislumbran dos situaciones: por un lado, las estrategias de enseñanza que tienen que ver con lo que el docente de manera intencional y organizada aplica en el proceso de enseñar; es decir, que son los procedimientos y también los recursos que utiliza el enseñante para promover aprendizajes significativos. Por otro lado, las estrategias de aprendizaje que tienen que ver con las acciones, el plan que diseña, el conjunto de procesos, procedimientos, actividades que el estudiante despliega intencionalmente para lograr mejores aprendizajes. De manera general las estrategias son cambiantes de acuerdo a los objetivos, los contenidos, el contexto de realización y la importancia de estimular a los estudiantes en aplicar e integrar los medios con los que cuentan en un momento determinado.

En lo que concierne a la dimensión de acompañamiento y monitoreo pedagógico, según (MINEDU, Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, 2014) determina al acompañamiento pedagógico como el conjunto de operaciones que ejecuta el director para brindar asistencia al profesor para mejorar su praxis educativa y convertirse en el que facilita los aprendizajes de sus alumnos. (Pág. 50).

Monitoreo pedagógico, en el patrón de la praxis educativa con los alumnos; es el acopio y observación de las actividades pedagógicas diarias para una toma de decisiones oportuna y eficiente, en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». (Pág. 50).

Convivencia escolar, según (MINEDU) “Se entiende como el conjunto de relaciones personales y grupales, que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa, directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia, organizaciones de la comunidad”.

Planeamiento escolar, según (SCRIBD) “Es un todo organizado, a partir del diagnóstico de necesidades e intereses de los alumnos, en concordancia con los lineamientos nacionales, disponiendo cómo lograrlos, de acuerdo a lo que implican esas acciones.

Comunidad de Profesionales de Aprendizaje (CPA), las Comunidades Profesionales de Aprendizaje viene a ser una novedosa manera para reconfigurar las instituciones educativas, en las que el trabajo cooperativo y el apoyo entre el equipo directivo y todos los educadores son la clave para la mejora de la tarea pedagógica. Para ello se necesita un cambio de costumbres, que lógicamente va a demandar de esfuerzo y sacrificio y sobre todo, de un tiempo prudencial. (MINEDU, 2013)

#### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Un grupo de participantes lideradas por Lourdes Orellana Torres, desarrollaron la experiencia denominada: Gestión con liderazgo pedagógico mejora los aprendizajes, esta propuesta se desarrolló en la Institución Educativa Virgen de Fátima, en el distrito y provincia de Huancayo en la región de Junín; cuyo objetivo fue realizar una propuesta de gestión escolar para mejorar los aprendizajes de las alumnas de dicho plantel, específicamente en el área de Matemática, donde se desarrollaron clases monitoreadas cuyas observación sirvieron para retroalimentar la práctica en el aula donde involucró a todos los actores educativos, contando con el liderazgo del director. La apuesta ha sido transformar la gestión escolar. Se sensibilizó a los padres de familia, para apoyar la recuperación de sus hijos, que apoyen en el control de acceso a las redes sociales. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2017) (Pág. 134).

En la institución Educativa Secundaria Industrial N° 32, del distrito, provincia y región Puno, un equipo de participantes liderado por el profesor Andrés Quispe Vilca, desarrollaron la experiencia denominada: Estrategias didácticas para desarrollar competencias matemáticas; con el objetivo de mejorar la comprensión y resolución de problemas matemáticos mediante juegos, laboratorios y talleres matemáticos, para el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes de primer grado de secundaria, esta propuesta se orienta a cambiar los patrones mecánicos y tradicionales de los docentes en cuanto a la utilización de estrategias metodológicas en la sesión de aprendizajes, mediante el

acompañamiento y asesoramiento pedagógico. Los resultados han mostrado mejoras significativas en el rendimiento escolar de los estudiantes, así como, organizando la elaboración de materiales para los estudiantes. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2017) (Pág. 148)

El trabajo cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje, La experiencia propende al uso de estrategias participativas en el trabajo con los estudiantes en el aula, promoviendo la internalización de habilidades sociales, cognitivas y afectivas en sus relaciones personales, demostrando solidaridad y tolerancia. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2017) (Pág. 152).

### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

#### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Esta matriz resulta viable porque su elaboración y desarrollo implica la participación y gestión del directivo, la motivación de los docentes, las buenas relaciones interpersonales de toda la comunidad educativa favoreciendo las buenas relaciones de convivencia con la finalidad de cumplir metas y objetivos específicos.

Gestión inadecuada de los aprendizajes en áreas fundamentales en la institución educativa Zenobio Zumaeta.						
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas	
Fortalecer la gestión de los aprendizajes en áreas fundamentales, en la institución educativa Zenobio Zumaeta.	Empoderar las capacidades docentes en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Gestión curricular	Implementar un programa de formación continua sobre los procesos pedagógicos y didácticos en la sesión de aprendizaje.	A1. Taller sobre procesos didácticos y pedagógicos, en la sesión de aprendizaje.	El 100% de los docentes participan en los talleres programados.	
				A2. Acompañamiento pedagógico a los docentes.		
	Optimizar el monitoreo y acompañamiento en aula	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente			B1. Talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional.	El 100% mejoran su práctica pedagógica en aula.
					B2. Elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E., con participación de toda la comunidad educativa.	
		B3. Taller sobre el enfoque por procesos y mejora continua.				
Propender la elaboración de	Convivencia escolar			C1. Taller sobre planeamiento institucional.	El 100%	

	los instrumentos de gestión participativa, vinculando las necesidades e intereses de los estudiantes y de la comunidad			<b>C2.</b> Taller para la formulación participativa del PEI. <b>C3.</b> Taller de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	de docentes trabajan de manera colegiada.
--	--	--	--	---	---

**Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

El presente cuadro presenta el desarrollo de los objetivos específicos, las acciones a desarrollar según dimensión, los responsables y el cronograma respectivo. Para la implementación del presente plan se tiene que tener en liderazgo del directivo, estableciendo alianzas estratégicas y la utilización de recursos que requiere el plan, guiándose de una planificación estratégica, porque si se trabaja de manera aislada se corre el riesgo de la no ejecución del plan en cuestión. La finalidad de la implementación del plan referido al cronograma, responsables y recursos humanos es que se cuente con la predisposición de los responsables para la ejecución de acciones.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer la gestión de los aprendizajes en áreas fundamentales, en la institución educativa Zenobio Zumaeta.	<b>A1.</b> Taller sobre procesos didácticos y pedagógicos, en la sesión de aprendizaje.	El 100% de los docentes participan en el desarrollo de las jornadas pedagógicas programadas.	<b>Director y coordinadores</b>	Ponente, Equipos informáticos. Materiales de escritorio. Papelógrafos	X	X	X									
	<b>A2.</b> Acompañamiento pedagógico a los docentes.				X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	<b>B1.</b> Talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional.				X	X										
	<b>B2.</b> Elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E., con participación de toda la comunidad educativa.				X	X										
	<b>B3.</b> Taller sobre el					X										

	enfoque por procesos y mejora continua.																	
	<b>C1.</b> Taller sobre planeamiento institucional.	El 100% de docentes trabajan de manera colegiada.			X	X												
	<b>C2.</b> Taller para la formulación participativa del PEI.				X	X												
	<b>C3.</b> Taller de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.				X	X	X	X										

### Presupuesto.

El presupuesto será financiado por el directivo, docentes y los recursos propios que se generan en la Institución Educativa y del apoyo de las alianzas estratégicas que desarrollaremos con la finalidad de cumplir con las actividades programadas en el presente plan.

Acciones	Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo (S/.)
<b>A1.</b> Taller sobre procesos didácticos y pedagógicos, en la sesión de aprendizaje.	Capacitadores	Recursos económicos recaudados de la escuela	500.00
<b>A2.</b> Acompañamiento pedagógico a los docentes.	Materiales Tecnológicos		300.00
<b>B1.</b> Talleres sobre monitoreo, desempeño y rendimiento organizacional.	Humanos Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela	200.00
<b>B2.</b> Elaboración del plan de supervisión y monitoreo de todos los procesos de la I.E., con participación de toda la comunidad educativa.			100.00
<b>B3.</b> Taller sobre el enfoque por procesos y mejora continua.			300.00
<b>C1.</b> Taller sobre planeamiento institucional.	Humanos Materiales Tecnológicos	Recursos económicos recaudados de la escuela	100.00
<b>C2.</b> Taller para la formulación participativa del PEI.			200.00
<b>C3.</b> Taller de sensibilización sobre clima organizacional, negociación y solución de conflictos, gestión participativa, relaciones interpersonales y trabajo en equipo.			300.00
TOTAL			2000.00

### Matriz de monitoreo y evaluación.

Esta matriz permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos trazados y posibles reajustes que se puedan realizar reformulando acciones para mejorar el nivel de logro de los estudiantes en comprensión lectora.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
B3						
C1						
C2						
C3						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	Corresponde a una acción que no presenta ningún grado de avance (requiere justificación)
1	Su ejecución es inicial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
2	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas o no ha podido avanzar en su implementación por diferentes razones (requiere justificación).
3	Su ejecución es parcial, pero sigue un curso adecuado en relación a fechas programadas.
4	La acción se encuentra en un grado avanzado de implementación de acuerdo a fechas programadas.
5	Fue completamente ejecutada y están presentes todos los medios de verificación señalados.

## **Conclusiones**

La ejecución del presente plan de acción, en la Institución Educativa Zenobio Zumaeta, resulta de suma importancia; ya que, contribuirá a la mejora de la gestión de los aprendizajes, y, por consiguiente, a una mejora sustantiva en el rendimiento escolar en áreas fundamentales. La propuesta toma como base el liderazgo pedagógico que debe ser ejercido tanto por el director y equipo directivo, así como por todo el colectivo de docentes y demás trabajadores de la institución. El presente Plan de Acción, contribuirá a desarrollar capacidades pedagógicas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan con los estudiantes, haciendo uso óptimo de los procesos pedagógicos y didácticos, como también de otros recursos que sean necesarios para concretar el aprendizaje de nuestros alumnos. La implementación de las alternativas planteadas, en cuanto al monitoreo y acompañamiento pedagógico será trascendental; ya que, se parte de un enfoque sistémico, de procesos y de participación, que engloba a todos los actores de la comunidad educativa. Por último, en lo que respecta al planeamiento escolar se enfocan todos los lineamientos propuestos por el Minedu, teniendo en cuenta la caracterización de las necesidades e intereses de la comunidad educativa; cobra vital importancia la convivencia escolar, como la piedra angular que coadyuvará de manera decisiva a lograr la transformación del bajo rendimiento escolar, al involucrar a todos los actores en un solo objetivo.

## Referencias

- Aprendizaje, L. (2014). *Las Rutas del Aprendizaje*. Obtenido de Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje.
- Aprendizaje, L. (2015). *Las Rutas del Aprendizaje*. Obtenido de Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje.: <https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de.html>
- Chile, M. (2015). *Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018*. Obtenido de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf>: [://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf](https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2015/12/politica-noviembre-definitiva.pdf)
- distancia, U. e. (s.f.).  
[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf). Obtenido de [https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf).
- Ministerio de Educación. (2016). *Dirección escolar*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- EDUCAYCREA.COM. (s.f.). Obtenido de EDUCAYCREA.COM:  
<https://www.educaycrea.com/2012/08/los-procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de-aprendizaje/>
- Edward Fernando, O. S. (2017). Obtenido de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16060/Ortiz\\_SEF.pdf?sequence=1](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16060/Ortiz_SEF.pdf?sequence=1)
- España, M. d. (s.f.). *Amazon.com*. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=zC\\_9eE8zv20C&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjysyfbLkvbeAhXDTN8KHdu8B20Q6AEIKDAA#v=onepage](https://books.google.com.pe/books?id=zC_9eE8zv20C&printsec=frontcover&dq=convivencia&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEWjysyfbLkvbeAhXDTN8KHdu8B20Q6AEIKDAA#v=onepage)
- <https://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.com/p/procesos-pedagogicos-en-la-sesion-de.html>.  
(s.f.).
- Instituto Nacional de Estadística* (2016). Obtenido de AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:  
[http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/autoevaluacion\\_practica\\_docente\\_para\\_prof\\_B%C3%A1sica%20Mx.pdf](http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/autoevaluacion_practica_docente_para_prof_B%C3%A1sica%20Mx.pdf)
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación . (2015). *Factores Asociados*. Santiago - Chile: Ce SPA. [www.acentoenlace.c](http://www.acentoenlace.c).
- Ministerio de Educación (s.f.). Obtenido de <http://www.dreim.gob.pe/dreim/wp-content/uploads/2016/03/JORNADAS%20DE%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf>
- Ministerio de Educación (2013). *RUTAS DE APRENDIZAJE*. LIMA: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes*. Lima.

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)

Ministerio de Educación (2016). *COMPROMISOS DE GESTIÓN DE LOS PARENDIZAJES*. LIMA: MINEDU.

Morales M., Mario & otros. (s.f.). *Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud. FUCS*. Obtenido de <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas*. Lima: Ediciones Nova Print S.A.C.

piñeyro. (1999). *slideshare*. Obtenido de slideshare: <https://es.slideshare.net/NancyMagaliVirhuezRi/planeamiento-educativo-institucional>

SCRIBD. (s.f.). *SCRIBD*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/doc/59205750/El-planeamiento-educativo>

Organización de las Naciones Unidas (2017). *74 BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES*. LIMA: Nova Print SAC.

Unión de Educadores de la Provincia de Córdoba. (2017). *UEPC*. Obtenido de Jornadas Pedagógicas: <http://www.uepc.org.ar/cultura-educacion/jornadas-pedagogicas>

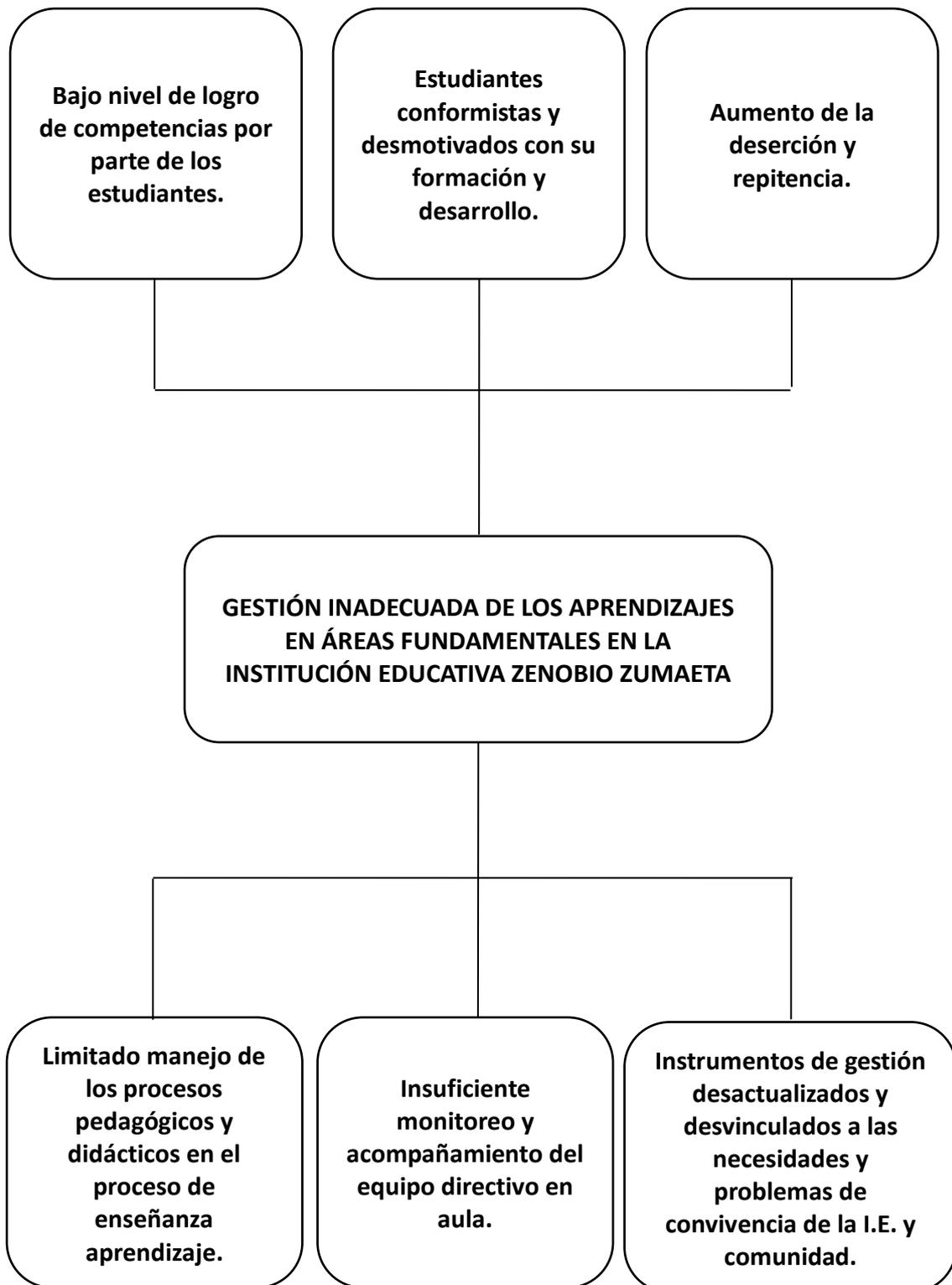
Varios. (s.f.). *EDUCREA*. Obtenido de ADUCREA: <https://educrea.cl/estrategias-didacticas-para-ensenar-a-aprender/>

varios. (s.f.). *LA GESTIÓN CURRICULAR; PROCESOS Y TENDENCIAS*. Obtenido de <https://www.fucsalud.edu.co/sites/default/files/2017-09/GESTION-CURRICULAR-PROCESOS-TENDENCIAS.pdf>

[www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos](http://www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos). (s.f.). [https://www.google.com.pe/search?q=procesos+pedagogicos&rlz=1C1SQJL\\_esPE799PE799&oq=procesos+peda&aqs=chrome.0.0j69i60j69i57j69i60j69i59l2.5602j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=procesos+pedagogicos&rlz=1C1SQJL_esPE799PE799&oq=procesos+peda&aqs=chrome.0.0j69i60j69i57j69i60j69i59l2.5602j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8). Obtenido de [https://www.google.com.pe/search?q=procesos+pedagogicos&rlz=1C1SQJL\\_esPE799PE799&oq=procesos+peda&aqs=chrome.0.0j69i60j69i57j69i60j69i59l2.5602j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.pe/search?q=procesos+pedagogicos&rlz=1C1SQJL_esPE799PE799&oq=procesos+peda&aqs=chrome.0.0j69i60j69i57j69i60j69i59l2.5602j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

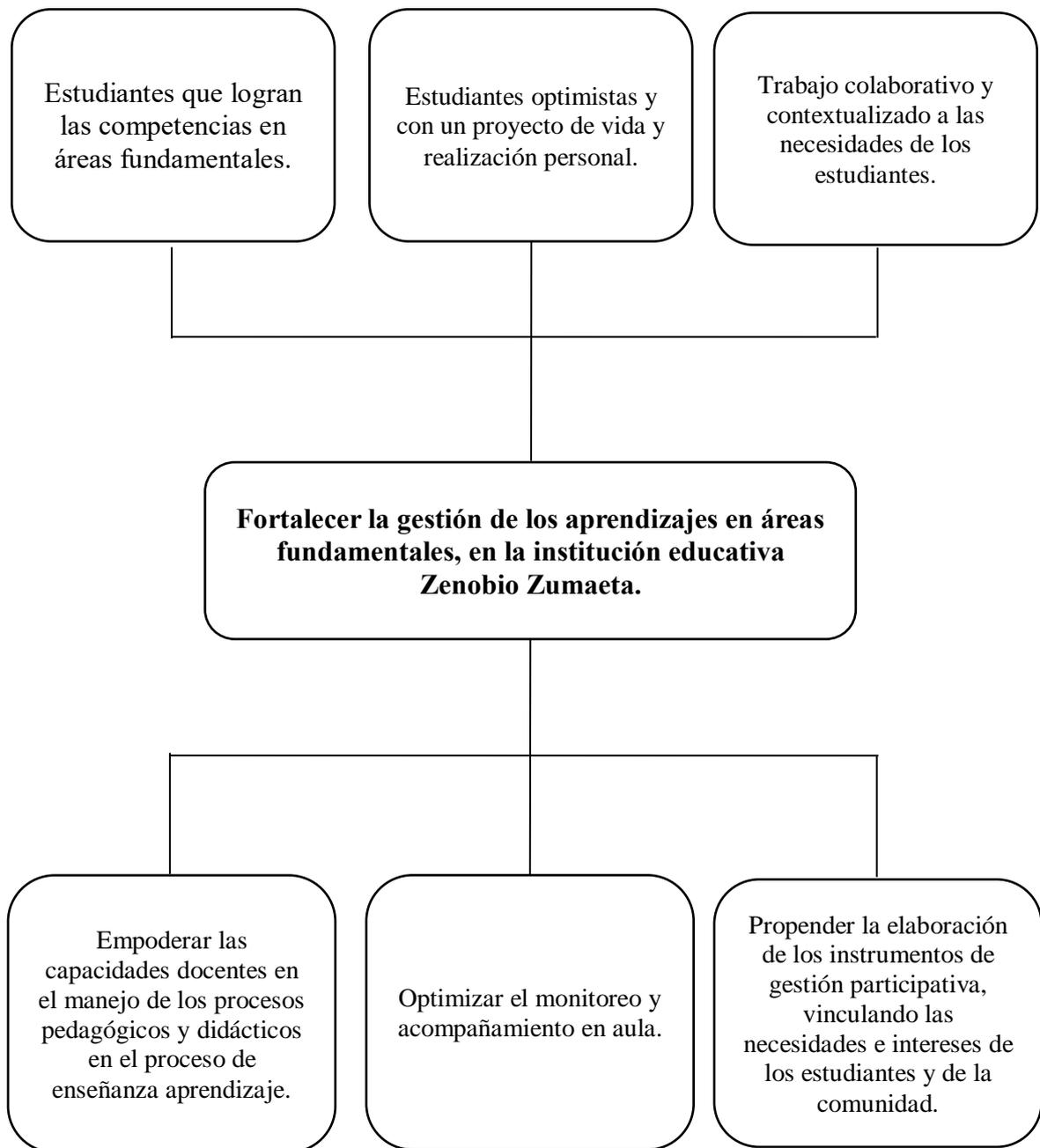
## Anexos

Árbol de problemas



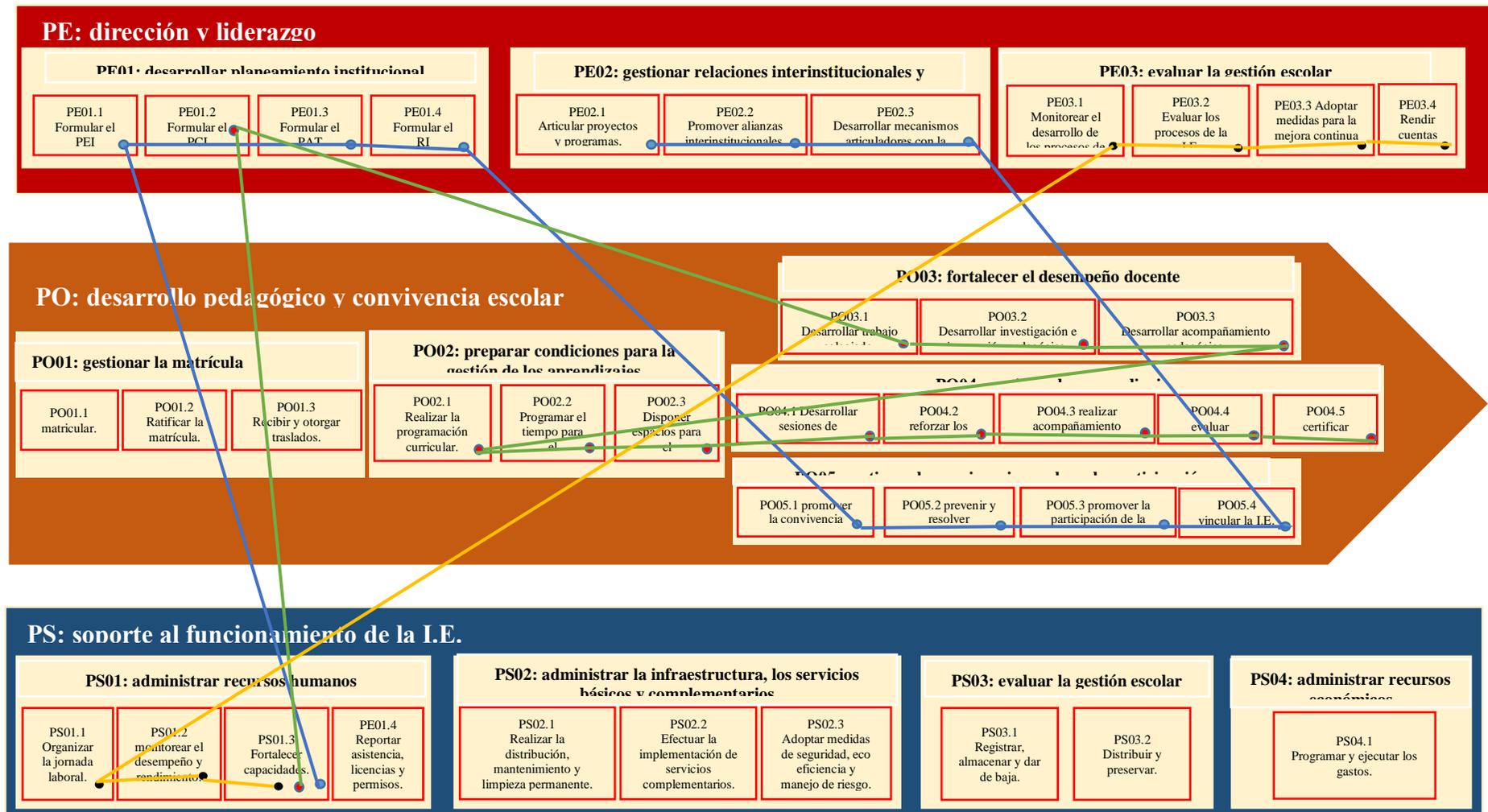
Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

apeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

**INSTRUMENTO: ENTREVISTA/GUÍA DE ENTREVISTA**

**DOCENTE ENTREVISTADO:** \_\_\_\_\_

**GRADO(S) QUE ENSEÑA :** \_\_\_\_\_

**FECHA :** \_\_\_\_\_

A) **PRESENTACIÓN:** Estimado colega, con el fin de mejorar los aprendizajes y el rendimiento de desempeño del docente de aula o por horas, es necesario que usted responda con sinceridad a las preguntas que se le plantea.

**DIMENSIÓN 1: GESTION CURRICULAR.**

1.- ¿Qué entiende usted por procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

--

--

2.- ¿Qué entiende usted por procesos didácticos en la sesión de aprendizaje?.

--

3.- ¿Qué estrategias utilizas en tu sesión de clase según los procesos didácticos de tu área curricular?

--

**DIMENSIÓN 2: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO**

4.- ¿Cómo describe al monitoreo y acompañamiento pedagógico?

**DIMENSIÓN 3: CONVIVENCIA ESCOLAR**

5.- ¿Describa cómo se articulan las necesidades e intereses de los alumnos a los instrumentos de gestión?

**¡Muchas Gracias!**

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

1.- ¿Qué entiende usted por procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?	
<b>Sub categorías</b>	<b>Categoría.</b>
Momentos pedagógicos.	Procesos pedagógicos.
2.- ¿Qué entiende usted por procesos didácticos en la sesión de aprendizaje?.	
<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría.</b>
Secuencia didáctica.	Procesos didácticos.
3.- ¿Qué estrategias utilizas en tu sesión de clase según los procesos didácticos de tu área curricular?	
<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría.</b>
Estrategias metodológicas.	Procesos didácticos
4.- ¿Cuál crees que es la Importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico?	
<b>Sub categoría.</b>	<b>Categoría.</b>
Acompañamiento. Monitoreo.	Importancia del monitoreo y el acompañamiento.
5.- ¿Cuáles son las razones por las que no planificas de forma colegiada?	
<b>Sub categoría</b>	<b>Categoría.</b>
Relaciones interpersonales. Trabajo en equipo Trabajo cooperativo	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Jornada de reflexión



Trabajo colegiado



Después de la aplicación de la encuesta



Trabajo de socialización del Plan de Acción