



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación Inicial Intercultural Bilingüe

DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Inicial Intercultural Bilingüe**

**DINA FLOR MENDOZA QUISPE
(Código ORCID 0000-0003-0949-9322)**

**Asesor:
MAG. CONSUELO TULA COSSIO MORALES
(0000-0002-4326-5776)**

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi corazón a mis padres por haberme forjado en valores, muchos de mis logros se los debo a ellos.

A mis hermanas, a mis demás familiares, profesores y amigos por el apoyo que me brindaron cada día en el transcurso de mi carrera universitaria.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por permitirme tener y disfrutar de mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto.

Gracias al programa Beca18 por darme una oportunidad de estudiar una carrera universitaria en una prestigiosa universidad. Mi agradecimiento a los docentes de la USIL, por brindarme las enseñanzas necesarias para formarme en esta bonita carrera de ser educadora.

A la memoria del profesor Roberth Caballero, mi primer asesor quien falleció antes de que acabara mi tesis, por ser un apoyo incondicional para seguir trabajando en este campo de investigación.

Agradezco a las profesoras Roxana García y Consuelo Cossio por la paciencia, comprensión y el apoyo para realizar esta tesis.

A mi querida asesora Clotilde Amable con todo cariño y aprecio, quien fue el pilar de esta investigación por su gran compromiso y dedicación.

Finalmente, mi agradecimiento a los docentes de aulas unidocente-multigrado de la provincia de Andahuaylas-Apurímac, quienes con sus años de experiencia me brindaron toda la información necesaria para esta investigación, sin ellos no se hubiera logrado este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación propone analizar las fortalezas y dificultades a las que los docentes se enfrentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado en contexto EIB de zonas rurales. Para conocer más sobre el tema, se analizó artículos y tesis, lo cual permitió un mejor desarrollo. El objetivo de la investigación es identificar las dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen los docentes de las escuelas unidocentes-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac; asimismo conocer qué saben y qué estrategias de enseñanza aplican los docentes en escuelas unidocente-multigrado en el contexto EIB. El estudio se realizó desde el enfoque cualitativo a través de la entrevista semiestructurada a docentes que trabajan en este tipo de escuelas. Se procedió al análisis de la información obtenida a partir de la entrevista a 7 docentes con amplia experiencia en el ámbito de la educación intercultural bilingüe. Los resultados obtenidos muestran que las escuelas unidocente-multigrado son desafiantes para el docente que trabaja en este tipo de escuelas, ya que tienen a su cargo niños de distintas edades y grados. Depende del docente y de los lazos que pueda establecer entre él y su alumnado, la comunidad y sus colegas las fortalezas que puedan darse en las escuelas unidocente-multigrado.

Palabras clave: estrategias de enseñanza, escuelas unidocentes, escuelas multigrado, Educación intercultural Bilingüe

ABSTRACT

This investigation proposes to analyze the strengths and difficulties that teachers face when incorporating teaching-learning strategies to single-teacher-multigrade schools in an EIB context in rural areas; to learn more about the subject, articles and theses were analyzed, which allowed each section to be easily developed. The objective of the research is to identify the difficulties and strengths in the teaching-learning process that teachers of single-teacher-multigrade schools have located in the rural area of the Anduaylas-Apurímac province; also to know what they know and what teaching strategies are applied by teachers in single-teacher-multigrade schools in the EIB context.

The study was carried out from a qualitative approach through a semi-structured interview with teachers who work in this type of schools. The information obtained from the interview with 7 teachers with extensive experience in the field of intercultural bilingual education was analyzed. The results obtained show that single-teacher-multigrade schools are challenging for teachers who work in these types of schools, because they are in charge of children of different ages and grades. The strengths that can be found in single-teacher-multigrade schools depend on the teacher and the ties that they can establish between them and their students, the community and their colleagues.

Keywords: teaching strategies, single-teacher schools, multigrade schools, intercultural bilingual education.

PISI RIMAY

Kay qillqaymi qawachiwanchik llapayan sasachakuykunata chaynallataq imakunas allinpaq tarinku lliw amawtakuna, chay llaqtapa karunkuna yachaywasipi llankaqkuna, imawansi paykuna warmakunata yachachinku sichus huk salón nisqan ukullapi tarikun achka watalluq warmanchikkuna. Kaymanta yanapaqmi, ñawincharanchik huk qillqaykunata kay sasachakuykunamanta rimaqta. Kay trabajo de investigación nisqanmi maskan qawaychiyta ima sasachaykunas kan Provincia de Andahuaylaspa llaqtankunapa yachaywasinkunapi, kay escuelas unidocente-multigrado nisqanpi, chay clase yachaywasikunapin mana kanchu ancha ima qillqakunapas; chaymi amawtanchikkuna warmakunaman yachayta qunankupaq imakunatas kikinkumanta maskananku.

Kay yachaykuna hurqunapaqmi qanchis amawtakunata tapukamuranchik, paykunam llankanku unidocente-multigrado nisqan yachaywasikunapi, paykunan tapukuqtinchik kutimuwanchik imaynatas llankanku achka watayuq warmakunawan. Tarisqanchikpim qawachimuwanchiq sasa llankay kasqanta llapan unidocente multigrado nisqan yachaywasipi, imanasqa, huq salón nisqan ukullapin achka warmakuna taqsaraq hatunraq yachan, nitan kanchu qilqaynapas amawta ñawinchayqa o chaykuna warkunaman quspan yachachinanpaq.

Aysaqnin rimakuykuna: imakunawan yachachinapaq, huk amawta yachaywasipi, amawta achka watayuq warmakunawan llankaq yachaywasipi, iskay rimaypi yachay.

ÍNDICE

RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	4
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Limitaciones del estudio.....	7
1.6. Viabilidad del estudio.....	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases teóricas.....	11
2.2.1. Educación intercultural bilingüe.....	11
2.2.2. Escuelas unidocentes-multigrado	12
2.2.3. Realidad de las escuelas multigrado.....	13
2.2.4. Factores positivos de las escuelas unidocente multigrado.....	13

2.2.5. Factores negativos de las escuelas unidocente multigrado.....	14
2.2.6. Posibilidades y limitaciones de la escuela multigrado en el contexto educativo actual.	15
2.2.7. Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado	16
2.2.8. Clasificación de las estrategias de enseñanza	17
2.2.9. Adquisición de las estrategias de aprendizaje	18
2.2.10. Planificación del proceso Educativo en Instituciones Educativas unidocentes-multigrados.	19
2.2.11. Estrategias del proceso de conducción de aprendizaje.	20
2.3. DEFINICIÓN TERMINOLÓGICA	21
2.3.1. Escuelas unitarias o unidocente.....	21
2.3.2. Escuela multigrado	22
2.3.3. Fortalezas de escuelas unidocentes-multigrado	22
2.3.4. Limitaciones de escuelas unidocentes-multigrado	23
2.3.5. Planificación de sesiones de aprendizaje en escuelas unidocentes-multigrado	24
2.3.6. Estrategias de aprendizaje en escuelas unidocente multigrado	25
2.4. Marco contextual	26
2.4.1. Ubicación geográfica	26
2.4.2. Población	26
2.4.3. Actividad a la que se dedican los pobladores	26
2.4.4. Calendario comunal.....	27
2.5. Definición de categorías	27

2.5.1. Categorías principales	27
CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO	30
3.1. Tipo y nivel de Investigación	30
3.1.1. Tipo y Nivel	30
3.1.2. Descripción del diseño	31
3.1.3. Enfoque.....	31
3.2. Procedimiento de muestreo	31
3.3. Técnicas de recolección de datos	33
3.3.1. Descripción de los instrumentos.....	34
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	34
3.4. Matriz de triangulación.....	34
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información.....	35
3.6. Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.1. Percepción de los docentes sobre el trabajo en escuelas unidocentes- multigrado.....	39
4.2. Planificación.....	40
4.2.1. Dificultad en la programación curricular diversificada	40
4.2.2. Dificultad en la dosificación del tema.	41
4.2.3. El Calendario comunal como una herramienta de fortaleza para la planificación.....	42
4.2.5. Dificultad para la preparación de sesiones para cada grado	43

4.2.6. Dificultad para la socialización de estrategias con otros docentes.....	49
4.3. Estrategias de conducción de aprendizaje	50
4.3.1. Estrategias para activar los conocimientos previos	51
4.3.2. Trabajo grupal y designación de líderes en cada grado.....	52
4.3.3. Participación de los padres de familia para la hora de lectura.....	54
4.3.5. Auto gobierno.....	55
4.3.6. Las vivencias como una estrategia de trabajo.....	56
4.4. Interacción de docente-alumno.	57
4.4.1. Dificultad en la atención a niños en grupos separados en edad y grado ..	58
4.4.2. Confianza entre el docente y estudiante para una buena comunicación	59
4.4.3. Trabajo coordinado docente-padre de familia	59
4.4.4. Autonomía de los estudiantes	60
4.5. Limitaciones del sistema educativo y el contexto	62
4.5.1. Poca importancia del Estado para escuelas unidocentes y multigrado .	62
4.5.2. Migración de los comuneros a otros lugares por diferentes factores....	63
4.6. Acompañamiento y actualización de docente.....	64
4.6.1. Importancia del dominio de lengua (castellano y quechua).....	65
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. CONCLUSIONES	67
5.2. RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	73

REFERENCIAS	73
APÉNDICES	107
Anexo 1: Matriz de consistencia	107

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre las fortalezas y dificultades de estrategias de enseñanza aplicadas en escuelas unidocente-multigrado en contextos EIB propone describir las fortalezas y dificultades que tuvieron los docentes en la incorporación de estrategias de enseñanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que el estudio de investigación se realizó en escuelas rurales de contexto unidocente-multigrado de la provincia de Andahuaylas – Apurímac. Por esa razón se identificó a docentes que trabajan en este tipo de escuelas, para compartir su experiencia. Como parte de la contribución de este estudio a estas escuelas, se sumaron ideas y propuestas para seguir aportando en la educación de los estudiantes de estas instituciones. Los recursos pedagógicos y educativos para estas escuelas son escasos y la formación profesional que se proporciona en universidades e institutos del Perú no responden al contexto unidocente-multigrado, por lo que los profesores que llegan a trabajar tienen la obligación de crear y buscar estrategias que les resulten en un aula con alumnos variados en grado y edad y que los niños y niñas desarrollen competencias de manera propicia. La investigación propone identificar las fortalezas y las dificultades, para luego plantear propuestas de implementación y mejora.

El trabajo se realizó en dos momentos, el primero describe las experiencias que tuvieron los docentes entrevistados, en su labor en escuelas unidocentes-multigrado de escuelas rurales de la provincia de Andahuaylas. A partir de la información recolectada, nos permite responder la pregunta ¿Qué dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen los docentes de las escuelas unidocentes-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac? Las respuestas han sido identificadas por los mismos profesores de aula, para que otros docentes que aún no han trabajado en aulas multigrado tengan conocimiento de cómo es el trabajo en estas escuelas y de este modo puedan prepararse y hacer uso de las estrategias existentes, para no tener las mismas dificultades.

La investigación está estructurada en cinco capítulos en los que se aborda diferentes puntos con relación estrecha al tema en cuestión, que nos permite explicar el propósito de la investigación.

El capítulo uno contiene el problema de investigación, donde se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen los docentes de las escuelas unidocentes-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac? La respuesta nos permite identificar y dar a conocer las fortalezas y dificultades que tienen los docentes en identificar estrategias de aprendizaje, para el trabajo en aulas multigrado.

En el capítulo dos se revisó fuentes bibliográficas, para la identificación de antecedentes nacionales e internacionales sobre estrategias de escuelas unidocente-multigrado, así como definiciones conceptuales de términos que enmarcaran y dieran rumbo a la investigación.

En el tercer capítulo se encuentra el diseño metodológico de la investigación, que incluye el tipo y diseño de investigación, considerando a los participantes con los que se contó para la entrevista, para la muestra que se obtuvo, los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación; así como el proceso de recolección de datos, para el plan de análisis de datos, posteriormente la matriz de triangulación de datos obtenidos, en la que se menciona las consideraciones éticas para proteger la identidad de los informantes.

En el capítulo cuatro, se encuentra los resultados y discusiones de las categorías y subcategorías de la recolección de datos que se obtuvieron en el campo de observación e investigación y la discusión y el contraste de tales resultados -obtenidos de la entrevista- con artículos consultados sobre el tema.

Finalmente, en el capítulo cinco se presenta las conclusiones y recomendaciones, para aportar estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes de escuelas unidocente-

multigrado y evidenciar las dificultades que se presentan en el trabajo de aula multigrado. Al final del trabajo de investigación están las bibliografías de las fuentes tomadas y los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La existencia de las escuelas unidocentes-multigrados en nuestro territorio peruano es muy común y más aún en las zonas rurales de difícil acceso de la amazonia y el ande peruano. En la actualidad todavía existen estas escuelas, para brindar educación a pequeños grupos de estudiantes de estas comunidades. Así como menciona Rodríguez:

Las aulas unidocentes o multigrados son espacios donde un solo docente enseña más de dos grados. Históricamente, era la primera forma de educarse y luego se expandió. Según los antecedentes, el mayor porcentaje de estudiantes y docentes en aulas multigrados están en las zonas rurales. Esta realidad tiene algunas particularidades que es necesario investigar. (Rodríguez 2004, p. 131)

Asimismo, se ha visto que el docente que ejerce en estos espacios no cuenta con estrategias que le permitan llegar con facilidad y eficacia a los estudiantes. No obstante, dada la falta de estrategias de aprendizaje, aquí es donde el maestro desarrolla la habilidad y desempeño como profesional para crear, proponer e implementar nuevas estrategias en escuelas unidocentes o multigrado. Proporcionar educación a los estudiantes no es solo designar a un docente a estas escuelas o darles simplemente contenidos; sino se necesita estrategias que le faciliten el desarrollo de su aprendizaje, para que así pueda ser competente en cualquier espacio social.

Es importante que el docente preste atención no solo en temas que va a desarrollar en clases, sino también de cómo los estudiantes desarrollan los temas que se les propone. (Anijovich & Mora, 2009). Es por ello que los docentes deben tener la capacidad de emplear o utilizar diversas estrategias o procedimientos con la intención de fortalecer al proceso de aprendizaje. “Estas estrategias se deben diseñar de acuerdo con el contexto del educando. Los

docentes son los encargados de buscar recursos que facilite el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta sus necesidades e intereses” (Díaz y Hernández, 1999, p. 84).

Lograr aprendizajes en instituciones unidocente-multigrado es sumamente complejo, ya que en una sola aula se alberga a niños de distintos grados. En tal sentido, el docente tiene que ser capaz de buscar estrategias de enseñanza; ya sea realizando acciones, procedimientos o creando espacios para que los estudiantes puedan tener una participación activa y cooperativa, para que así ellos puedan tener aprendizajes significativos. (Montero, Oliart, Ames, Cabrera y Uccelli, 2001).

1.2. Formulación del problema

En base al análisis realizado se plantea la siguiente pregunta de investigación.

1.2.1. Problema general

¿Qué dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen los docentes de las escuelas unidocente-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Identificar las dificultades y fortalezas en el proceso de enseñanza aprendizaje que tienen los docentes de las escuelas unidocente-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar las dificultades de planificación, estrategias de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado.

- Identificar las fortalezas de planificación, estrategias de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado.
- Proponer estrategias de enseñanza que ayuden a los docentes en el manejo pedagógico en las escuelas unidocente-multigrado.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación, nos ayudará a observar las dificultades y fortalezas que tienen los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas de contexto unidocente-multigrado en el marco de la educación EIB. Así mismo, se busca contribuir en el campo teórico, dado que existe poca investigación en esta temática, será un aporte; ya que explicaremos detalladamente las categorías de estudio. Del mismo modo, este trabajo promoverá aportes en el análisis e identificar las dificultades y fortalezas que encuentran los profesores de aula en la adaptación de las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrados en particular en escuelas rurales de contextos EIB. Considerando que analizar las estrategias de enseñanza permitirá identificar si son pertinentes las estrategias que utilizan los profesores en el aula, se verá si responden a las necesidades de los estudiantes diversos en grados y edades que tienen a su cargo los docentes, y de cómo ayudan al niño o niña a desarrollar habilidades para el logro de competencias. Con un análisis de esta naturaleza de categorías podremos ver con una perspectiva diferente, las fortalezas y limitaciones que tienen estas estrategias al aplicarse en contextos de escuelas unidocentes-multigrados. Así se podrá identificar las dificultades a las que se enfrenta el docente en su objetivo de lograr el desarrollo cognitivo de los niños y niñas a su cargo empleando recursos adecuados y contextualizados.

1.5. Limitaciones del estudio

Son pocas las investigaciones realizadas en este campo de estudio, pero ellas sirvieron para el desarrollo de este trabajo. El recojo de información en escuelas de contexto rural unidocente-multigrado se realizó antes de la pandemia de la COVID 19 que sufre el mundo desde el año 2020. Ello permitió recoger datos de los docentes que se encontraban laborando y haciendo uso de las estrategias con sus estudiantes; si en la actualidad se quisiera identificar estrategias de aprendizaje en cualquier institución se presentarían estrategias de educación remota, lo cual es muy diferente al campo investigado para este estudio.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente tesis es factible, por ello se detalla de la siguiente manera: se realizó la entrevista a los docentes unidocentes-multigrados de diferentes instituciones de la provincia de Andahuaylas-Apurímac, lo cual permitió el desarrollo de esta investigación. Cabe mencionar la importancia de que los docentes sigan mejorando las estrategias de aprendizaje para los estudiantes en las escuelas unidocentes-multigrados, ya que es beneficioso para la población estudiantil. De igual modo que se siga capacitando a los docentes para fortalecer su labor. Para realizar el trabajo de investigación se tomó un tiempo aproximado de 2 años, se aprovechó las diversas prácticas preprofesionales realizadas en escuelas de zonas rurales de la provincia de Andahuaylas. La intención de ir a estas escuelas era la de realizar prácticas en escuelas de aula multigrado y tener informantes que conozcan de esta realidad. Los docentes entrevistados pertenecían a una red de educación EIB, por lo que se les solicitó su participación bajo un acta de consentimiento, para usar la información brindada en la investigación a presentar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Castro (2018). En la investigación titulada *El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado* tiene el propósito de investigar sobre las estrategias diversificadas para la atención de escuelas multigrado mexicanas en forma sistemática. Se resalta algunos aportes teóricos importantes producto de dos cursos desarrollados con los alumnos de 6° y 7° semestre de licenciatura en Educación primaria del plan de estudios 2012. Los resultados demuestran que el curso desarrollado permite al alumno identificar y analizar respecto a los grados que enseñará, así mismo la planificación y las estrategias metodológicas, para así abordar temas y actividades diferenciadas, equilibradas con trabajo colaborativo y ayuda mutua. A manera de conclusión la visión de las escuelas primarias multigrados tiene una misión importante, ya que por medio de ella se ofrece educación a más de un estudiante en zonas rurales pequeñas, indígenas y aisladas, del mismo modo con alto índice de marginación social y económica.

Abos, Torres & Fuguet (2017). En *Aprendizaje y Escuela Rural: la visión del alumnado* analizan el concepto de aprendizaje que tienen los estudiantes en las escuelas rurales españolas, escuelas que se caracterizan por ser multigrado. Igualmente analizan las estrategias y motivaciones de aprendizaje de los alumnos. Este estudio se realizó con un enfoque cualitativo. Se basó en factores de aprendizaje poniendo énfasis en tres aspectos las concepciones, motivaciones y estrategias de aprendizaje. La primera está basada en la socialización y las relaciones de los estudiantes para un aprendizaje exitoso. La segunda está relacionada con las palabras estudio - premio, el cual es un enfoque superficial del aprendizaje. La tercera variable

muestra que el aprendizaje de los estudiantes es significativo e individualista, a la vez es considerado como un proceso de aprendizaje personal y exclusivo.

Hecht & Schmidt (2016). En el artículo titulado “Maestros de la Educación Intercultural Bilingüe: regulaciones, experiencias y desafíos” los investigadores analizan el tema de experiencias abordadas en distintas provincias de Argentina ofreciendo una mirada compleja y relevante de la EIB. Es importante mencionar algunas de las causas principales que están asociadas a este problema, entre ellas encuentran los materiales didácticos, las capacitaciones a los docentes y las estrategias de enseñanza como elemento básico para el aprendizaje de las lenguas. Las conclusiones del estudio se desarrollaron desde el rol de los docentes como base fundamental para pensar en las complejidades de la EIB en el sistema escolar argentino.

Moreno & Soto (2019). En su artículo titulado “Planeación de estrategias de enseñanza y sus procesos cognitivos subyacentes en un grupo de docentes de básica primaria” plantean como objetivo caracterizar los procesos cognitivos o planeación cognitiva de estrategias de enseñanza que llevan a cabo cotidianamente los docentes, en base a una muestra de siete docentes de primaria de la ciudad de Bogotá, Colombia. La metodología usada en este trabajo fue la de un estudio cualitativo. Se aplicaron dos técnicas: la entrevista semiestructurada y análisis de contenido. Los resultados principales fueron: las planeaciones de las estrategias de enseñanza a través de procesos cognitivos son configuradas en un marco de referencia representacional para el docente y contribuyen en algunos procesos pedagógicos de los estudiantes. Asimismo, las planificaciones de las estrategias de enseñanza son representacionales, procesos de carácter subyacente al diseño cognitivo de prácticas pedagógicas de cada docente. Esto quiere decir que estos procesos representacionales ligados a las experiencias y al contexto de los docentes son elementos que pueden potenciarse para favorecer y aportar ideas innovadoras de la práctica pedagógica en los quehaceres de la institución educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Tapia & Tipula (2017). En el artículo titulado “Desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú”, el objetivo de la investigación fue determinar el efecto de las creencias pedagógicas en el desempeño docente. Este estudio se realizó a partir de metodología descriptiva con un diseño correlacional causal. Los instrumentos que se aplicaron fueron: cuestionario de competencias de desempeño docente y el cuestionario de entrevista de creencias pedagógicas. Los resultados que se obtuvieron respecto a la correlación causal entre las creencias pedagógicas y las competencias del desempeño docente fue $X^2=17,78$; el uso del espacio es más predominante en 67%, los profesores tienen creencias predominantes en el enfoque cognitivo en 47% y son conductistas el 24%. A manera de conclusión se señala que las creencias pedagógicas del profesor universitario influyen en las competencias del desempeño docente; según los estudiantes el uso del espacio es la competencia más importante; y tienen creencias pedagógicas predominantes en el enfoque cognitivo.

Chacnama (2019). En la investigación titulada “Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “unidocente multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco – Perú”, el objetivo es analizar las estrategias de enseñanza que los docentes emplean en escuelas de modalidad unidocente-multigrado, de las zonas rurales de la provincia de Chumbivilcas, ubicada en la región Cusco. La investigación tiene un enfoque-etnográfico, por lo que describe desde la observación y la participación directa con el contexto y el objeto investigado. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y la observación directa, haciendo uso de instrumentos como cuaderno de campo, guion de entrevista abierta, cámara y un grabador de sonido. Los resultados presentados nos muestran que la reunión de estudiantes en una misma aula variada en edad y grado hace que los profesores trabajen agrupándolos por nivel y grado. Igualmente, para estos docentes la estrategia empleada es la “graduación de los contenidos pedagógicos”,

es decir, los estudiantes desarrollan un mismo tema, lo que varía es el nivel de complejidad para cada ciclo y grado. Se resalta el uso de la lengua materna de los niños en el aula.

Rodríguez (2004). En el artículo titulado “Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado” el objetivo de la investigación es conocer el índice de escuelas unidocentes que existen en nuestro territorio y las estrategias que se emplean para responder a los estudiantes matriculados. El artículo se basa en un estudio etnográfico sobre estrategias docentes en aulas multigrado del valle de Mala, departamento de Lima. Se señala que al año 2003 en el Perú existían cerca de 24 mil centros educativos de primaria de menores multigrado, que representaba el 73% de las escuelas primarias del país. El 32,1% de la matrícula total de primaria era atendida en escuelas multigrado y 33,9% de maestros de primaria enseña en ellas, y están ubicadas en zonas rurales, además no son atendidas por el estado. Se observó y entrevistó a docentes en cinco aulas multigrado de cinco centros educativos de la parte baja del valle maleño. Se sigue una estructura de tres ejes descriptivo analíticos: organización, comunicación y monitoreo, y retroalimentación para presentar los casos, a fin de destacar lo más significativos de la enseñanza en aulas multigrado.

2.2. Bases teóricas.

2.2.1. Educación intercultural bilingüe.

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es una política educativa que implica formar a niños y niñas simultáneamente en su lengua materna como L1 o primera lengua, así como también en la segunda lengua del contexto de los estudiantes; respetando y valorando el estilo de vida, las costumbres y tradiciones, etc. del contexto social. Además, el docente EIB se debe involucrar en el trabajo de la comunidad tomando en cuenta las actividades socio-culturales del calendario comunal, que en ella se realizan. Para ello se debe partir de los saberes previos con los que los estudiantes vienen de casa a la escuela, para así tener un trabajo activo y

participativo tanto del profesor como de los niños y las niñas, y lograr en ellos aprendizajes significativos. Esta idea se plasma en el *Plan Nacional de Educación Intercultural Bilingüe al 2021*, donde se define así la EIB:

Política educativa que se orienta a formar niños, niñas, adolescentes, jóvenes, personas adultas y personas adultas mayores de pueblos originarios (...). Se plantea una educación cultural que trasciende de generación en generación, que dialoga con conocimientos de otras tradiciones culturales y de las ciencias, y que considera la enseñanza de y en lengua originaria y de y en el castellano como segunda lengua. La Educación Intercultural Bilingüe forma a las y los estudiantes para poder desenvolverse tanto en su medio social y natural como en otros escenarios socioculturales y lingüísticos (MINEDU, 2016).

2.2.2. Escuelas unidocentes-multigrado

Son denominadas escuelas unidocente-multigrado aquellas escuelas que en una sola aula reúne a niños y niñas de más de un grado, que comparten aprendizajes, conocimientos, materiales y demás recursos educativos. Torres sostiene que: “una escuela multigrado (...) es una escuela que reúne a alumnos de diferentes edades y grados en una sola aula, por lo general a cargo de un docente o de dos. Abunda en zonas rurales, escasamente pobladas o donde la población está dispersa” (2016, p. 87).

En zonas recónditas de la amazonia y el ande peruano hay un gran número de escuelas unidocentes-multigrados, las cuales brindan educación a una población limitada de estudiantes, por lo que se sitúan en un mismo espacio de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje:

La denominación escuela multigrado esconde una alta heterogeneidad de situaciones socioeducativas. Las escuelas unidocentes, en las cuales un

docente conduce los procesos de enseñanza con niños de los seis grados y, adicionalmente, ejerce la dirección del centro educativo, pero que no son suficientes para atender a cada grado individualmente (Rodríguez 2004, p. 132).

2.2.3. Realidad de las escuelas multigrado

En las últimas décadas la EIB ha permitido importantes cambios en la educación de la población rural en América Latina; porque se han integrado conocimientos, costumbres, el lenguaje, recursos contextualizados, proyectos, unidades didácticas, para la mejora educativa de las diversas comunidades indígenas. Es por ello que forma parte de muchos proyectos integrales de los sistemas educativos.

Ames menciona que: la escuela multigrado fue históricamente la primera forma de escolarización que empezó a expandirse de modo masivo con la revolución industrial y la concentración de la población en las ciudades, las cuales llevaron a adoptar otros modelos de trabajo. De esta manera, se hizo el modelo monogrado y se difundió por todo el mundo llegando a ser la forma predominante de organización escolar. Sin embargo, las escuelas unidocentes-multigrado no desaparecieron hoy podemos verlas en comunidades alejadas en casi todos los países del mundo (2004, p. 39).

2.2.4. Factores positivos de las escuelas unidocente multigrado

Uno de los factores favorables para las comunidades de zonas rurales es contar con una escuela cercana, en la que puedan recibir educación sus hijos sin tener que recorrer largas distancias para llegar a una escuela primaria o inicial. Esto evita de que corra algún riesgo durante el traslado como: desgaste físico, mala alimentación, desconcentración en el desarrollo de las clases, llegar a destiempo al aula, factores climáticos; mientras que el docente tiene la obligación de brindar los mejores recursos educativos a los estudiantes que tiene a cargo:

El docente debe estar preparado para involucrar a los estudiantes en su instrucción, a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a diferentes intereses y usando ritmos diversificados, así como varios niveles de complejidad, hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes (Leonel 2013, p. 41).

El maestro debe aprovechar los recursos que encuentra en la comunidad, así como los conocimientos socio-culturales de los estudiantes, padres y la población, para plantear diversas estrategias que le permitan llegar al alumno con mayor facilidad. La convivencia con la comunidad nos permite conocer de cerca el estilo de vida y la forma de aprendizaje que tienen los pobladores, para ser aprovechada en las experiencias de aprendizaje y contribuir en la formación académica y pedagógica de nuestros estudiantes, también los espacios de la comunidad complementan el proceso de transferencia de datos.

2.2.5. Factores negativos de las escuelas unidocente multigrado

El trabajo con estudiantes que tienen características diferentes y que además son de diferentes grados hace que el manejo de las estrategias, el desarrollo de habilidades, para el desarrollo de competencias sea diferenciado para cada grupo de niños y niñas según las cualidades que poseen. Rodríguez afirma que:

El estilo de enseñanza que muchos docentes adoptan son los que se daban en escuelas clásicas, la de memorizar los contenidos, trabajar las mismas actividades sin dosificar la complejidad o de otro modo brindarles afiches de trabajo, las que son trabajadas en grupos de estudiantes que al finalizar solo son revisadas mas no retroalimentadas con algunos ejemplos que aclaren las dificultades presentadas por los educandos (2004, p. 135).

Si se habla de la calidad educativa de las escuelas unidocente-multigrados aún estamos lejos de cerrar la brecha educativa de la desigualdad con las escuelas polidocentes. Podemos ver que los docentes siguen manejando estrategias de enseñanza antiguas, por la misma razón que no se les brinda capacitaciones, herramientas de trabajo y ninguna formación que les ayude a responder a este espacio, por otro lado, los recursos educativos, tecnológicos no existen en estas escuelas, ya que se encuentran en comunidades alejadas donde simplemente el estado no llega.

2.2.6. Posibilidades y limitaciones de la escuela multigrado en el contexto educativo actual.

Las escuelas unidocente-multigrado, debido a que recibe poco apoyo del estado, no está en la posibilidad de proporcionar una educación de calidad; ya que los recursos que tienen son limitados y los profesionales que laboran no están preparados para responder en estos espacios, pero con el pasar del tiempo y la experiencia de los profesores han creado posibilidades que ayudan a desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Como posibilidad que nos ofrecen las escuelas rurales unidocente-multigrado, se puede señalar que están ubicadas en espacios de difícil acceso donde un número pequeño de pobladores -que no pueden educarse en una escuela poli docente- recibe educación en estas escuelas sin la necesidad de viajar o realizar largas caminatas. Por otro lado, los saberes locales y la biodiversidad de flora y fauna local nos abren la puerta de trabajar en el aula de la mano de la comunidad y hacer uso de los espacios para estar en contacto con sus vivencias y trabajar desde sus conocimientos:

En cuanto a la ubicación, las escuelas unidocentes, unitarias o multigrado, se encuentran en lugares tan diversos que es difícil establecer un perfil de ubicación. (...) Estas instituciones se ven rodeadas de un entorno

natural tan variado y rico en biodiversidad el cual se constituye en uno de los principales recursos didácticos en el proceso de aprendizaje (Alvarado 2009, p. 14).

En cuanto a las limitaciones aún tenemos mucho por hacer para cerrar la brecha de desigualdad educativa, Ames afirma que como limitaciones se tiene: “falta de infraestructura, materiales educativos escasos, no se cuenta con un currículo y las capacitaciones están preparados para docentes de aulas de un solo grado” (2009, p. 25). Tal como se menciona líneas arriba, es imprescindible contar con recursos educativos, pedagógicos y el apoyo de toda la comunidad educativa para promover el desarrollo cognitivo oportuno de los niños y niñas que reciben educación en cualquier institución educativa.

2.2.7. Estrategias de enseñanza en escuelas unidocente multigrado

Uno de los recursos pedagógicos que debe manejar el docente son las estrategias de enseñanza-aprendizaje, que le permitan llegar a sus estudiantes. En este caso -a diferencia de las estrategias diseñadas para aula monogrado- no necesariamente obtienen un buen resultado por la razón de que en una sola aula tenemos más de un grado. Con la experiencia en aula, los profesores van desarrollando herramientas con las cuales pueden trabajar con grupos variados y crear diversas estrategias para aulas multigrado:

Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el docente para lograr aprendizaje significativo en los estudiantes que tiene a su cargo (...). De la misma forma las estrategias de enseñanza se consideran como un instrumento o recurso para aportar a la pedagogía. Los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias de cómo funcionan para luego hacer un buen uso de ellas. Cabe señalar que las estrategias de enseñanza inciden de diferentes maneras en el aprendizaje de los estudiantes (Mora, 2016, p. 8).

EL rol de un docente de escuela unidocente-multigrado es crear y buscar estrategias de aprendizajes que les permitan desarrollar conocimientos en sus niños y niñas de diferentes grados y edades. Es decir que no basta aplicar una sola estrategia en el desarrollo de una sesión para todos, ya que en un aula los niños no tienen el mismo nivel de aprendizaje. Por esta razón, se debe buscar estrategias que nos permitan responder a las necesidades de la gran mayoría de los estudiantes y ver la manera de incluir a más estudiantes con el pasar del tiempo:

Los maestros y maestras responden a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad (Rodríguez 2004, p. 135).

Las estrategias de enseñanzas es un recurso del cual se vale el docente para transmitir al estudiante conocimientos significativos. Es por ello que el educador debe tener la delicadeza de elegir según el tema, la edad, el espacio, contexto social, entre otros aspectos que se relacionen con las características de los estudiantes. Si el profesor tiene un conocimiento amplio sobre las estrategias cuenta con más opciones que le permitan aplicar y llegar a los niños (as) logrando en ellos un aprendizaje eficaz.

2.2.8. Clasificación de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza en escuelas unidocente- multigrado son las que un docente emplea creativamente de acuerdo al contexto y necesidad de los estudiantes. Para ello, utiliza recursos que están a la disposición del docente y estudiante; estas estrategias pueden ir mejorando en el transcurso de los años, esto dependerá de cómo el docente irá mejorando e implementando su práctica docente:

Se puede considerar a las estrategias de enseñanza como las anticipaciones de una programación que permite aproximarse al propósito de aprendizaje planteado por el docente, cooperando de una manera general al desarrollo de la enseñanza en el aula. Se considera tres principales estrategias de enseñanza que funcionaron a los docentes para obtener resultados adecuados; lluvia de ideas, trabajo grupal y resúmenes (Rodríguez y Barraza 2015).

Dentro de los aportes pedagógicos en las estrategias de aprendizaje para escuelas de contexto rural unidocente-multigrado, se encuentra poco o nada, por lo que los formadores con la adquisición de experiencia es este campo deben saber cuáles les funciona con los estudiantes de diferentes grados y edades. Así como se ha mencionado líneas arriba la lluvia de ideas, trabajos grupales y resúmenes pueden funcionar en algunos contextos; pero en otros puede que no obtenga resultados favorables al aprendizaje. Es decir, las estrategias que se desarrollan van a variar según el grupo de estudiantes que se tiene, el contexto y la lengua:

Son muchas y diferentes las estrategias de aprendizaje en las zonas rurales, debido al cambio continuo de la sociedad actual. Adquirir una estrategia de aprendizaje supone: Dominar cada una de las técnicas de estudio, es decir saber usarla en forma apropiada y eficiente en un aspecto particular de un proceso de estudio. De tal manera se pueda seleccionar un conjunto de técnicas de estudio para hacer frente a las situaciones de aprendizaje previamente definidas (Monereo & Pozo 1990, p. 156).

2.2.9. Adquisición de las estrategias de aprendizaje

Los docentes durante nuestra formación docente vamos adquiriendo conocimientos, los que con el tiempo se aplicaran en el aula con los estudiantes, uno de estos recursos son las estrategias de aprendizaje. Una vez que ya se labora en el campo, se presentan algunas

dificultades, respecto de las estrategias no basta con el conocimiento que se posee; por lo que se irán creando otras con participación de los actores educativos, puesto que ellos conocen cualidades y características de la población y el estilo de vida que tienen los niños y niñas que se está educando:

La enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los alumnos y el contexto instruccional. Esto significa que ambos agentes de la educación docente-estudiante contribuyen hacia la buena enseñanza y aprendizaje. (Mendoza y Mamani 2012, p.3)

El estar en contacto con diversos grupos de estudiantes de diferentes partes de nuestro territorio hace que los profesores tengan desarrolladas estrategias de aprendizajes, recursos y herramientas, que les permite lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

2.2.10. Planificación del proceso Educativo en Instituciones Educativas unidocentes-multigrados.

La planificación curricular busca emplear decisiones que permitirá anticiparnos, es decir tener una secuencia estructurada de las actividades que se van a desarrollar con los estudiantes para el logro de competencias, mediante acciones para el futuro. Éstas deben responder a las necesidades e intereses sociales y culturales, tomando en cuenta las características e intereses de los estudiantes, más aún si se tienen niños y niñas de diferentes grados y edades, y así lograr los objetivos y propósitos de la educación. Según Baltazar:

Es un proceso que requiere dar secuencia organizativa y a través de cronología de las labores que se realizarán, teniendo en cuenta aspectos evaluativos y el análisis y reflexión de los conocimientos que se debe tener en consideración; tales como las particularidades de los estudiantes, sus requerimientos, carencias, falencias, el conocimientos de las metodologías, los

principios y enfoques de la gestión; es decir, debe tener en cuenta el contexto o ambiente en el que se desarrolla el trabajo docente, principalmente (2016, p.50).

La planificación curricular en las escuelas unidocente-multigrado es el proceso que nos lleva a organizar las actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto sociocultural, los saberes locales, el lenguaje y enfoques donde se desarrollará el trabajo pedagógico. Los registros de progreso y el currículo nacional es una herramienta importante para realizar la planificación. Ya que los desempeños permiten analizar el nivel en que se encuentran los estudiantes y el currículo orienta cómo debemos enseñar a los estudiantes para que aprendan.

2.2.11. Estrategias del proceso de conducción de aprendizaje.

El docente se ve con la necesidad de adaptar estrategias que le ayuden en la conducción de aprendizajes de sus estudiantes, dada la razón que las aulas multigrado albergan niños y niñas con características muy diferentes como: el nivel de aprendizaje, la edad y el grado, por ello deberá elegir estrategias que respondan a este contexto diverso. Así lo corrobora Ames cuando afirma que:

Todas estas estrategias (...) son altamente recomendadas para lograr una metodología multigrado efectiva (...). Ellas permiten no sólo que el niño se vea estimulado de distintas formas en su proceso de aprendizaje o que la clase resulte más dinámica, sino también liberan en gran medida el tiempo del docente durante la clase, permitiéndole trabajar contenidos o necesidades específicas de un grupo en particular; mientras otros estudiantes desarrollan un trabajo en equipo, completan una actividad individual o son asesorados por un monitor en la realización de un ejercicio (Ames 2004, p. 29).

2.3. DEFINICIÓN TERMINOLÓGICA

2.3.1. Escuelas unitarias o unidocente

Las escuelas unidocentes o unitarias, se encuentran zonas alejadas y de difícil acceso, en el cual se reúne a estudiantes de diversos grados y edades, es decir todos aquellos niños y niñas que se matriculan sin importar en el grado que sea serán atendidos por un solo docente y en una misma aula, donde se comparte experiencias de aprendizaje, materiales, entre otros recursos educativos. En escuelas de esta característica el docente tiene la función de no solo de ser profesor de aula, sino es director de la institución educativa, es portero y demás funciones que existan en la escuela donde labora. Veamos esta caracterización:

La escuela unitaria responde a un modelo de organización escolar, en que un único maestro dirige el proceso educativo de un grupo heterogéneo de alumnos dentro de un mismo espacio o aula de clase. Cualitativamente el grupo de alumnos es ampliamente heterogéneo, pues reúne a niños de edades diferentes, con diferente nivel de desarrollo biopsíquico, y con diferente grado o nivel instructivo, además de otras diferencias; siendo esta heterogeneidad del grupo clase su característica esencial (Vicente 1997, p. 58).

La poca cantidad de alumnado y la variedad de niños y niñas de comunidades pequeñas forman las llamadas escuelas unitarias. A lo largo del tiempo y con la creación de poblaciones grandes, las escuelas han incorporado mayor cantidad de docentes debido a la cantidad de estudiantes; sin embargo, tenemos en los lugares más recónditos de nuestro territorio pequeñas poblaciones donde hay niños y niñas que tienen el derecho al acceso de la educación, por esa razón se sigue brindando educación con el modelo de escuelas unidocente.

2.3.2. Escuela multigrado

Según Ames la escuela multigrado es aquella que: “Comúnmente, cuando pensamos en las escuelas multigrado, aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez, tendemos a verlas como una versión reducida o limitada de la escuela monogrado” (2004, p.7). Dentro de este tipo de instituciones educativas, se encargan de la formación de los estudiantes y de la función de directivo dos a más docentes, donde uno de ellos aparte de tener dos grados a más a cargo cumple la función de director y los demás profesores se encargan únicamente de las demás aulas multigrado. La realidad es que siempre se encontrará a estudiantes de grados diferentes.

En nuestro territorio peruano las escuelas multigrado se sitúan en zonas alejadas, así como las escuelas unitarias. “Muchas escuelas multigrado, al hallarse mayoritariamente en áreas rurales, se encuentran en lugares de difícil acceso, ya sea por las condiciones geográficas o por la disponibilidad de medios de transporte” (Ames 2004, p. 38). De esta manera el estado busca brindar educación y acercar a niños y niñas habitantes en comunidades alejadas y que ellos no vayan en busca de escuelas que puedan estar a horas de caminata o incluso días, por esta razón siguen existiendo a pesar de contar con estudiantes mínimos por aula.

2.3.3. Fortalezas de escuelas unidocentes-multigrado

Una investigación realizada por Chaves (2013, p. 20), en escuelas unidocentes de Costa Rica muestra los siguientes aspectos como fortalezas:

- Planeamiento
- Práctica pedagógica
- Relación docente-estudiante
- Organización del tiempo
- Relación docente, familia y comunidad

Las fortalezas que se logran en las escuelas unidocentes o multigrados van a depender mucho de los profesores a cargo. En cuanto la planificación, se puede realizar una sola planificación para atender a todos los estudiantes graduando las actividades para cada grado. En la práctica pedagógica, si se tiene un grupo muy variado se puede trabajar en grupos, donde haya estudiantes de grados superiores e inferiores, para que los que tengan competencias más desarrolladas apoyen a los que aún están en proceso de desarrollo de capacidades que les permita resolver problemas por su cuenta. La relación de docente-estudiante es muy importante, si se genera un espacio de interacción de mutuo aprendizaje y respeto los niños y niñas podrán desenvolverse y participar con total libertad y confianza. Igualmente, la relación con los padres de familia, la incorporación de los padres de familia es una manera de concientizar e involucrar en la educación de sus hijos. En cuanto al tiempo, se cuenta con las mismas horas pedagógicas que en escuelas poli docentes, dado esto a veces no se logra desarrollar las horas establecidas en cada área. Por esta razón la ejecución de sesiones que involucre a todos hace que se pueda atender a los estudiantes en las horas planificadas.

2.3.4. Limitaciones de escuelas unidocentes-multigrado

Tal como señala Ames (2004, p. 28), las limitaciones de contexto unidocente se dan a causa de que no se cuenta con un currículo, el cual permita realizar las planificaciones para desarrollar competencias a niños y niñas que comparten actividades de aprendizaje en un mismo espacio de aprendizaje; así como los mobiliarios, materiales son escasos y la infraestructura no es pertinente o no cuenta con espacios necesarios. Por ejemplo, no se tiene recursos tecnológicos como computadoras, no cuentan con bibliotecas, entre otros; por otro lado los docentes no reciben capacitación o algún curso en que les brinden estrategias que pueden ejecutar en el trabajo con los estudiantes. Solamente por la necesidad que tienen de responder a todos los estudiantes, por su cuenta los docentes buscan algunas estrategias que

pueden o no funcionar en el aula. De esta forma, los aprendizajes puede que no se desarrollen en ese periodo escolar, ocasionando que los alumnos sigan arrastrando las mismas dificultades en los grados superiores al que pasen.

2.3.5. Planificación de sesiones de aprendizaje en escuelas unidocentes-multigrado

Una propuesta pedagógica desarrollada por el MINEDU (2009), para el trabajo en aulas multigrado nos dice:

En el aula multigrado, la sesión de aprendizaje implica una preparación especial y compleja, pues se debe prever y preparar cada una de las actividades de aprendizaje a ser desarrolladas, de manera diferenciada, por estudiantes de distintos grados a la vez. El reto principal de un docente de aula multigrado consiste en planificar, preparar y desarrollar una sesión de aprendizaje, en la cual los niños y las niñas de cada grado sientan que son atendidos desde sus particularidades y donde todos experimentan que han aprendido algo nuevo (MINEDU 2009, p. 6).

La planificación muestra cuánto conoce el docente a sus estudiantes y cómo logra atender a todos los estudiantes, sin priorizar a un grupo y desatendiendo a los demás. Más aún cuando se tiene un grupo muy variado; por lo que los profesores de aula multigrado se enfrentan día a día a elaborar sesiones de aprendizaje considerando las características, cualidades, los grados que participan en el desarrollo de sesión. Debido a ello se ha creado un modelo en el que se planifica para los grados de la misma aula, con actividades diferenciadas con un grado de dificultad según la capacidad, edad y grado de los niños y niñas.

2.3.6. Estrategias de aprendizaje en escuelas unidocente multigrado

Las estrategias que se aplican en escuelas multigrado o unidocentes y las que se conocen por algunas investigaciones se han dado gracias a los docentes cuya experiencia y la necesidad de responder a estudiantes de diferentes grados les han permitido crearlas. En la actualidad, podemos apreciar muchas estrategias que se puedan aplicar en aulas multigrado, las cuales son aportes pedagógicos, por la simple razón de que cuando un docente se enfrenta a una situación muy distinta al de trabajar en un aula con un grupo de niños y niñas de un solo grado y edades similares, debe contar recursos educativos y pedagógicos diferentes. Su formación y sus conocimientos logrados no responden para este tipo de educación. Ames nos presenta algunas estrategias que se han desarrollado:

Un enfoque pedagógico como el actual, basado en el constructivismo, implica estrategias que pueden resultar de gran utilidad en el aula multigrado. ¿De qué manera? En primer lugar encontramos que el reconocimiento de la interacción con los compañeros de clase como un recurso para el aprendizaje permite el uso de estrategias de aprendizaje entre pares, como el trabajo cooperativo en grupo, ya sea entre niños del mismo o diferente grado, o incluso la figura de monitores, niños de grados superiores o con habilidades más desarrolladas que puedan actuar como una suerte de tutores con sus compañeros más pequeños, permitiendo al docente concentrarse en el trabajo con otros alumnos (Ames 2004, p. 28 - 29).

2.4. Marco contextual

2.4.1. Ubicación geográfica

El distrito de Andahuaylas. Limita por el Norte, con los distritos de Pacucha y Talavera. Por el Sur, con el distrito de Tumayhuaraca, provincia de Andahuaylas, y el distrito de Lucre, provincia de Aymaraes. Por el este, con el distrito de San Jerónimo, provincia de Andahuaylas. Por el Oeste, con los distritos de Turpo y Talavera, provincia de Andahuaylas.



La provincia de

Andahuaylas pertenece al departamento de Apurímac está situada en la región suroriental del territorio peruano. Cuenta con instituciones educativas de los cuatro niveles: Inicial, Primaria, Secundaria y superior

2.4.2. Población

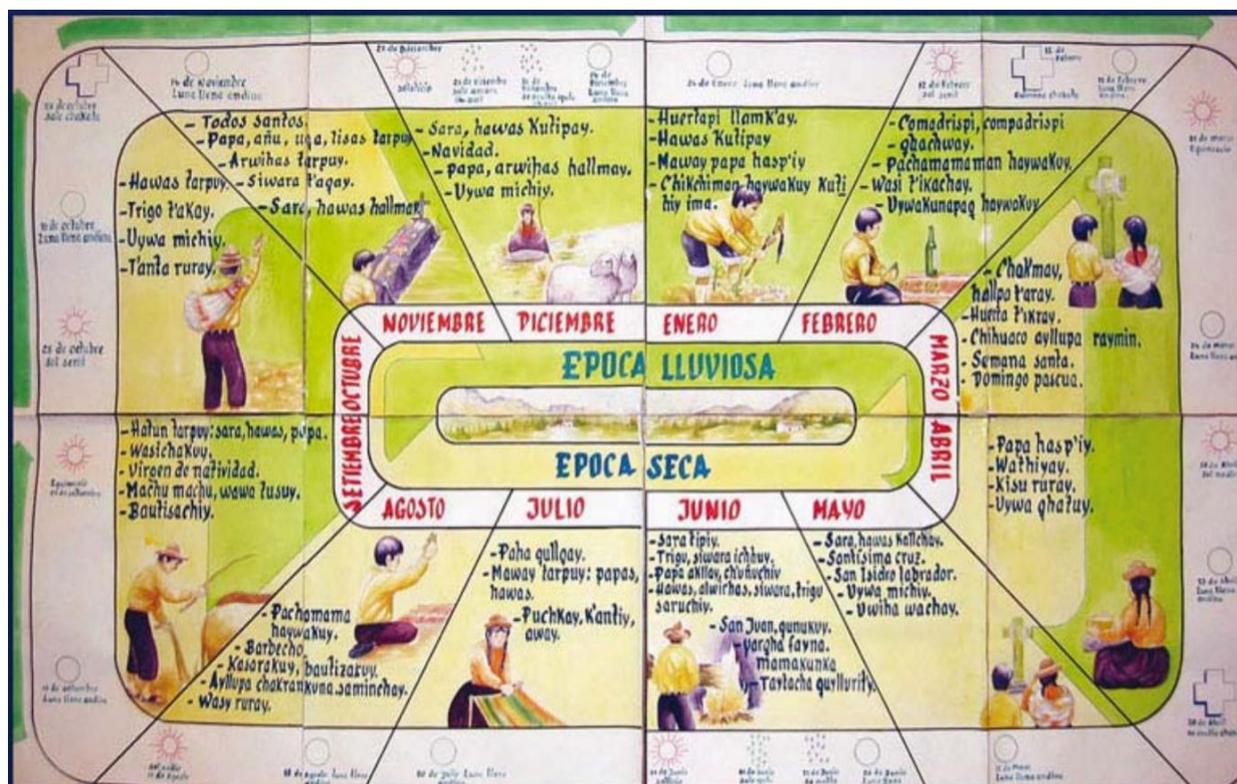
La provincia tiene una población aproximada de 143 846 habitantes, número de I.E. por niveles 131 instituciones.

2.4.3. Actividad a la que se dedican los pobladores

Los pobladores de las comunidades rurales de la provincia de Andahuaylas tienen como actividad económica principalmente la agricultura y ganadería. Los productos que más cultivan

son: la papa, quinua, maíz, haba, arvejas, etc. Mientras que en la ganadería se dedican a la crianza de ganados vacunos, ovinos, porcinos y gallinas.

2.4.4. Calendario comunal



2.5. Definición de categorías

2.5.1. Categorías principales

Se ha propuesto seis categorías de investigación, así como la incorporación de las categorías emergentes. Para la identificación de categorías, se consideró la sistematización de las entrevistas aplicadas en el campo de investigación. A continuación, se presenta en una matriz las categorías, subcategorías y sus definiciones correspondientes.

Categorías y subcategorías.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	DEFINICIÓN
1. Percepción de los docentes sobre el trabajo en escuelas unidocentes-multigrado		Trabajo sacrificado en comunidades excluidas con condiciones inadecuadas.

2. Planificación	2.1. Dificultad en la programación curricular diversificada.	Diferentes grados de aprendizaje con tratamiento diversificado.
	2.2. Dificultad en la dosificación del tema.	Dosificación de la complejidad del tema de acuerdo al grado del estudiante.
	2.3. Calendario comunal	Acontecimientos, hechos y actividades de las comunidades.
	2.4. Dificultad para la preparación de sesiones para cada grado.	Dosificar el mismo tema para cada grado de acuerdo al grado de complejidad.
	2.5. Dificultad para la socialización de estrategias con otros docentes.	Compartir temas o estrategias con otros docentes.
3. Estrategias de conducción de aprendizaje	3.1. Estrategias para activar los conocimientos previos.	Son estrategias para recoger información sobre cuánto saben los estudiantes del tema.
	3.2. Trabajo grupal y designación de líderes en cada grado.	Trabajo en grupos, cada grupo es dirigido por un líder (alumno).
	3.3. Participación de los padres de familia para la hora de lectura.	Padres de familia involucrados en el aprendizaje de sus hijos.
	3.4. Autogobierno.	Cada estudiante sabe lo que tiene que hacer dentro del aula.
	3.5. Las vivencias como una estrategia de trabajo.	El contexto de los estudiantes.
4. Interacción de docente alumno	4.1. Dificultad en la atención a niños en grupos separados en edad y grado	Proponer estrategias de enseñanza que ayuden a los docentes en el manejo pedagógico en las escuelas unidocente-multigrado.
	4.2. Confianza entre el docente y estudiante para una buena comunicación.	Acercamiento, cariño y confianza entre el docente y estudiante dentro del marco del respeto.
	4.3. Trabajo coordinado docente-padre de familia.	Interacción del docente con los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos.

	4.4. Autonomía de los estudiantes.	Estudiantes que trabajan solos mientras que el docente atiende a otros niños que necesitan más.
5. Limitaciones del sistema y el contexto	5.1. Poca importancia del estado para estas escuelas.	El estado no le ha dado una mirada estratégica a la atención de estos niños.
	5.2. Migración de los comuneros a otros lugares por diferentes factores.	Migración de los comuneros de zonas rurales a zonas urbanas, llevándose con ellos a los niños y niñas.
6. Acompañamiento y actualización de docentes	6.1. Importancia del dominio de lengua (castellano y quechua).	Los docentes deben conocer la lengua materna de los estudiantes.

CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y nivel de Investigación

El tipo de la investigación es básica, porque es un tipo de investigación cuyo propósito es generar conocimiento nuevo sobre un hecho o un objeto (Bunge, 1971). Indaga sobre los fenómenos, hechos, objetos o personas en tanto pretende una descripción, explicación o predicción. La manera de abordar estará en función del área disciplinaria.

La investigación muestra resultados “El Paradigma cualitativo se caracteriza por recoger información detallada y verdadera sin realizar cálculos o mediciones como lo es en la investigación cuantitativa. Este modelo de investigación se basa en una representación explicativa que busca el auto cambio especial de los seres humanos”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

3.1.1. Tipo y Nivel

El tipo de investigación se orienta a comprender un fenómeno en el campo educativo. Es decir que a través de información recogida en el contexto social donde se aplicó la investigación sobre las fortalezas y dificultades de las estrategias de enseñanza de escuelas unidocente-multigrado, se diseña un recurso pedagógico el cual será presentado en una cartilla interactiva con actividades contextualizadas para niños y niñas de aulas multigrado.

El método que será aplicado en esta investigación es la investigación de campo, el cual se encarga de recolectar información de las personas de un grupo social al que pertenecen, ya sean las distintas formas de vida, las actividades cotidianas, sus costumbres, etc. Al aplicar este método, el investigador deberá conocer y reconocer las unidades de análisis. Del mismo modo, debe haber una previa delimitación de objetivos y preguntas que guiarán el discurrir investigativo, tal como lo menciona (Hernández & Tobón, 2016, p. 404).

3.1.2. Descripción del diseño

El diseño de la investigación es descriptivo, nos permite describir características y aspectos de las estrategias de enseñanza en escuelas unidocente-multigrado y analizar los datos obtenidos por medio de la entrevista semiestructurada. Estos datos se dan en un determinado tiempo y la relación de los aspectos; detalla sobre el desarrollo de las estrategias de enseñanza de acuerdo a la experiencia laboral del docente. “El estudio transversal (...) ocurriendo en un tiempo determinado y en una población específica. Dado que la exposición y el resultado son examinados al mismo tiempo, existe una ambigüedad temporal en su relación, lo que impide establecer inferencias causa-efecto” (Alvares & Delgado. 2015, p. 28).

Así mismo, este diseño nos permite describir las fortalezas que los docentes generan en el trabajo en escuelas unidocente-multigrado de contexto rural y las dificultades que encuentran. Los datos analizados se recogieron con la entrevista a docentes que vienen laborando en escuelas de esta característica, ellos conocen más que nadie la realidad de las IE con aulas multigrado, por lo que nos detallan el reto que es trabajar cuando no hay recursos suficientes, pero esta necesidad hace que se cree nuevas oportunidades y que pueda promoverse una educación pertinente a niños y niñas de estas realidades.

3.1.3. Enfoque

El enfoque de investigación es cualitativo de corte etnográfico, dado que las estrategias de enseñanza de escuelas-unidocentes se observaron en contextos rurales donde la educación que se imparte es de este tipo. La investigación cualitativa ayuda a construir resultados basados en experiencias y vivencias de los informantes. Es de carácter etnográfico, porque el estudio se aplicó con la interacción directa con los actores en un contexto determinado.

3.2. Procedimiento de muestreo

El muestreo aplicado fue “bola de nieve”: Se utiliza para algunos fenómenos, en donde el proceso a realizarse comienza con un participante que puede llevar a otros a que se otorga la

información. O sea, uno va acumulando información a la sugerencia de otro sujeto, o también puede ser porque a los participantes que se les va aplicar la muestra son conocidos o cercanos por los entrevistados. Así mismo, a todos los participantes se les hace la misma pregunta, además se hace uso de una cadena de informe o guía, a partir de uno o dos individuos. Este muestreo no presenta condiciones en el entorno donde se va a dar el criterio de selección; ya que, no mide el tiempo. Tampoco se busca a los mejores informantes o grupos potenciales (Izquierdo, 2015).

Se visitó a la provincia de Andahuaylas, distrito Andahuaylas, departamento Apurímac. En esta provincia se sitúa una asociación educativa llamada Saywa, la cual me permitió identificar a los informantes clave, conocedores de este tipo de escuelas. Elegí este lugar porque hay muchas escuelas unidocentes-multigrado que son dirigidas por docentes conocedores de este campo.

Para la entrevista se identificó a docentes, quienes enseñaron en escuelas unidocente-multigrado. Se les consultó y citó a los informantes dos días antes en distintos horarios, para que dispongan de tiempo y así poder dialogar con tranquilidad.

Cuadro N°1

Selección de la muestra

Entrevistados	Código	Atributos			Idioma
		Rol	Edad	Sexo	
Adulto (a)	E1	Docente de primaria	50 años	Masculino	Castellano
Adulto (a)	E2	Docente de primaria	37 años	Femenino	Castellano
Adulto (a)	E3	Docente de primaria	43 años	Femenino	Castellano
Adulto (a)	E4	Docente de primaria	35 años	Femenino	Castellano
Adulto (a)	E5	Docente de primaria	55 años	Masculino	Castellano
Adulto (a)	E6	Docente de inicial	45 años	Femenino	Castellano
Adulto (a)	E7	Docente de primaria	43 años	Masculino	Castellano

3.3. Técnicas de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó la entrevista semiestructurada y el guion de entrevista, que consisten en la formulación de preguntas abiertas al principio de la entrevista por el investigador. Se utiliza para aclarar las dudas que quedaron durante la observación, para de esta manera buscar una profundización para entender algunos tipos de hechos; o en el último periodo de la investigación, para esclarecer contradicciones entre lo que se ha observado y la información recogida por otras fuentes (Munarriz, 1992). Aquí, las definiciones:

Entrevista semiestructurada: es una conversación cara a cara entre el entrevistador y entrevistado, donde el investigador formula varias preguntas que surgen del análisis de datos y que las respuestas dadas por el entrevistado, puede generar nuevas preguntas por el indagador para aclarar los temas establecidos. La característica común en esta entrevista es que permite que las personas expresen de manera oral sus percepciones, con sus propias palabras. Además, el propósito de esta técnica es entender de qué manera ven el problema, descifrar su léxico y percibir acciones diversas.

Guión de entrevista: consiste en incorporar una serie de preguntas para las que nos interesa obtener una respuesta, las cuales deben concordar con los objetivos de la investigación y un conjunto de temas. La guía sirve como una orientación mental para el entrevistador y no debe concentrarse solamente en la formulación de preguntas, menos en un cuestionario. Por otro lado, la guía de entrevista posee un grado de conocimiento sobre las personas que se va a estudiar, además la guía será revisada y ampliada a medida que se realizan las siguientes entrevistas, y el conocimiento se irá enriqueciendo (Pedraz, Zarco, Ramasco y Palmar, 2014).

Cuadro N°2

Técnicas e instrumentos para la recopilación de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista semiestructurada	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

3.3.1. Descripción de los instrumentos

Para el recojo de información se emplearán los siguientes instrumentos:

Guía de entrevista, nos permite recoger información, a partir de preguntas previamente elaboradas las cuales pueden ser modificadas o también se pueden incorporar algunas otras preguntas. Este instrumento facilita al momento de la interacción directa con el entrevistado realizar preguntas espontáneas fuera de las ya estructuradas de temas que pueden surgir en el momento:

Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema. Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista (Díaz; Torruco; Martínez & Varela 2013, p. 163).

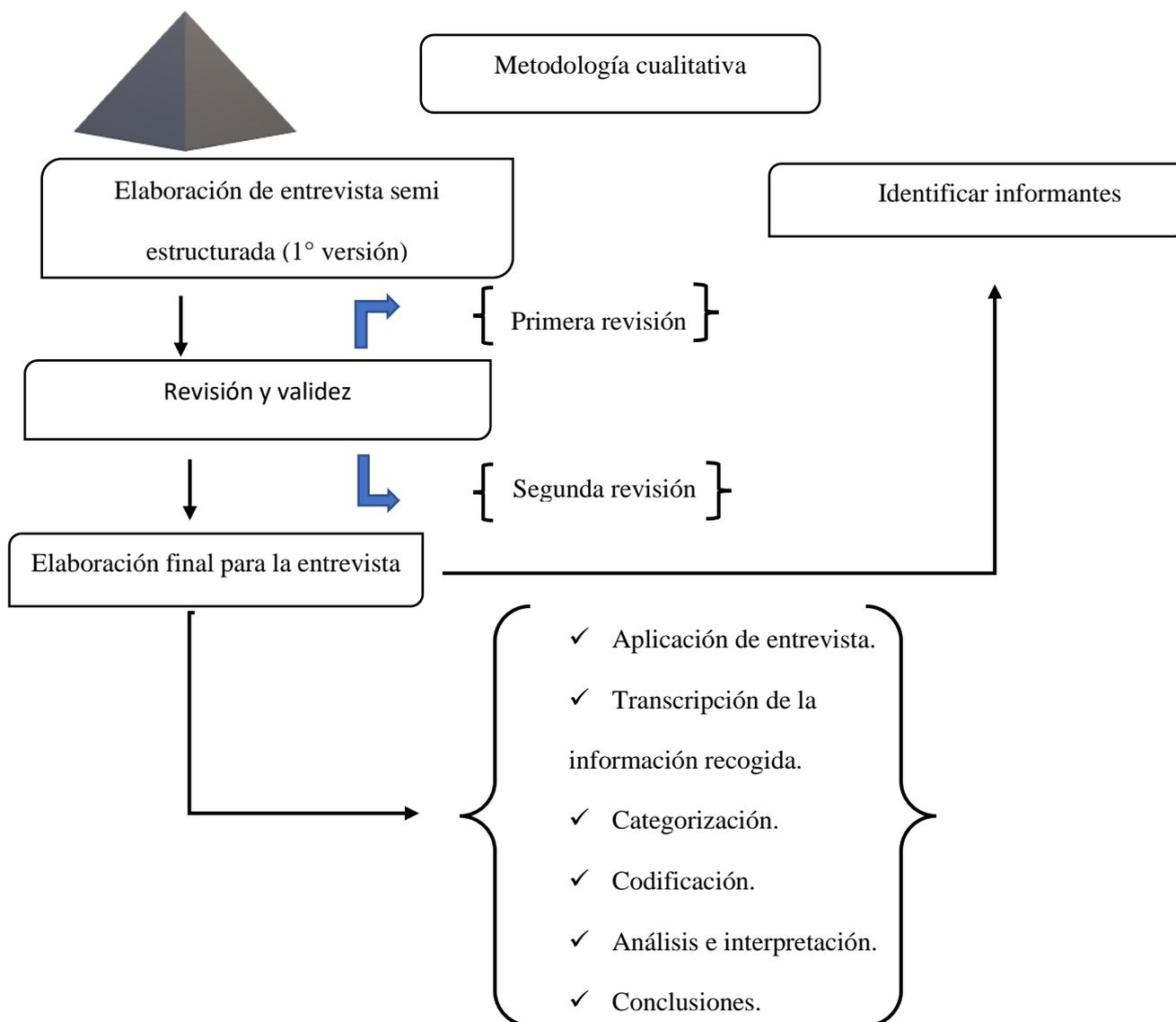
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validación y confiabilidad del instrumento aplicado de la entrevista semiestructurada fue hecha mediante el formulario de validación de juicio de expertos de tres docentes con experiencia en el campo de investigación cualitativa y con grado de magíster. Ellos evaluaron el instrumento antes de ser aplicado en el campo para el recojo de información. Las validaciones se pueden visualizar en el anexo al presente estudio.

3.4. Matriz de triangulación

La matriz de triangulación nos permite recoger información para la investigación, para luego sistematizarlos de manera ordenada y finalmente formar categorías y subcategorías

donde se compara las respuestas con investigaciones existentes. Para de este modo presentar información confiable.



(Fuente: Aguilar & Barroso. 2015, p. 81)

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

El análisis de la información se encuentra dentro del proceso de obtención y apropiación de los conocimientos profundos en diferentes fuentes de información. El análisis consiste en buscar e identificar la información más útil; es decir, aquella que más le interesa al investigador, a partir de una serie de datos. Por otra parte, el análisis de la información comienza desde la

recopilación y la lectura de textos hasta la interpretación, o sea, el análisis es una acción intelectual, éste se realiza a través del uso de métodos de investigación para permitir separar lo más esencial de lo secundario (Sarduy, 2007).

La información se recogerá a través de las técnicas como entrevista. Esa información otorgada por los participantes se grabará contando con el consentimiento de ellos: se les tiene que explicar el objetivo de la información. El siguiente paso será la transcripción de las entrevistas para su posterior análisis.

La transcripción de las entrevistas se analizará de la siguiente manera: En primer lugar, se codificará la información, también se realizará la categorización y triangulación. La codificación se basa en asignar símbolos a los grupos de datos cualitativos, para poder trabajar con ellos como si fueran datos cuantitativos. Se podría decir que una unidad de datos puede ser una palabra, un tema o mostrarse a través de un ejemplo. Asimismo, los grupos o categorías surgen de la información de datos homogéneos (Niño, 2011).

Por otro lado, este proceso es fundamental en la investigación cualitativa; ya que en la mayoría de las veces nos vamos a encontrar con muchos materiales, por lo que debemos realizar un proceso de reducción, lo cual consiste en separar o captar la información principal. Debemos tener en cuenta que la segmentación de datos, textos escritos o verbales, se efectúa en las unidades más significativas; además deben mantener una relación o conexión con el objetivo que se ha planteado por el problema de investigación. Es decir, se mantiene una conexión muy estrecha entre aspectos específicos del texto (Pérez, Galán y Quintanal, 2012).

Según (Caballero, 2013), la categorización se basa en el agrupamiento de los datos que han sido ya seleccionados (mediante los símbolos o códigos). Además, se debe tener en cuenta los patrones que se han encontrado. Este proceso en el presente estudio se realizó de dos maneras, uno con la ayuda de la computadora, donde se selecciona y se plasma a la información sobresaliente, y la otra manera se efectuará de forma manual, recortando las hojas, la

categorización es el agrupamiento de la información de acuerdo con un tema. Las categorías planteadas corresponden al primero y las categorías principales a los segundos.

También, cada entrevista es analizada de manera separada, lo cual permite identificar categorías y subcategorías que accede a poder comparar y establecer las más significativas, elaboradas de las verbalizaciones otorgadas por los informantes, ya sea de una experiencia personal, o en expresiones más emotivas (Román, 2007).

La triangulación es el uso de varios métodos en el estudio de un mismo objeto, es preciso tener triangulación encubriendo múltiples datos. Asimismo, es la combinación de dos o más teorías, métodos, fuentes de datos, en donde se efectúa el estudio en un fenómeno singular.

Por otro lado, la triangulación se sostiene en sus dos funciones, que se encuentran relacionadas entre sí. La primera se fundamenta en la validez interna; es decir, cuando una investigación recibe en la recogida de datos y en su interpretación, se aplica diferentes técnicas. La segunda se basa en el incremento de la confiabilidad que es la validez interna. En otras palabras, la interpretación otorgada y afirmaciones del investigador son sustentadas por otro investigador (Arias, 2000; Ruiz, 2012).

3.6. Aspectos éticos

La ética en la investigación se encuentra principalmente en la interacción entre los sujetos y el investigador en el estudio (Páramo, 2008). Esto es muy importante, ya que los asuntos éticos en la investigación favorecen a los investigadores, a considerar las necesidades y preocupaciones de las personas que estudiamos, y tener una buena expectativa para la conducta del investigador. Asimismo, sirve para generar la confianza y para establecerla entre los investigadores que participan del estudio.

El consentimiento informado es un mecanismo para que las personas comprendan cabalmente lo que significa participar en un estudio. De esta manera, las personas pueden decidir participar de manera libre y consciente si es que desean participar. Asimismo, el consentimiento informado es uno de los instrumentos esenciales para generar el respeto por los individuos durante el estudio. Es un documento en el que se detalla lo que el investigador está por realizar incorporando riesgos y beneficios. Este formato es visto en un comité de ética, lo cual debe darse en universidades o laboratorios, para ser evaluado, y debe ser escrito en lenguaje justo.

Esta investigación se ajusta a la ética, para ello se ha realizado un formulario de consentimiento informado, proporcionado por la asesora de tesis, para brindarles a los informantes, y así poder solicitar el permiso para que elija cómo quiere ser entrevistado (grabado, escrito, filmado). En esta investigación se presentan los formularios de consentimiento informado en anexo.

Uso de datos personales: Garantías de la privacidad y confidencialidad respecto a los datos personales de los sujetos participantes, para ello se utiliza una codificación que nos ayuda a no exponer su identidad. (Universidad del Rosario, 2018. p. 1)

Riesgos y Beneficios: explicar a los informantes que no se utilizará datos personales para evitar algún riesgo y los beneficios que tendrá si la investigación contribuye como un aporte para el campo investigado. (Universidad del Rosario, 2018. p. 1)

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se da a conocer los resultados obtenidos, a través del trabajo de campo sobre las fortalezas y dificultades de las estrategias de enseñanza aprendizaje en las instituciones unidocente-multigrado en zonas rurales de la provincia de Andahuaylas. Se ha organizado los resultados conforme a las categorías de investigación previstas y a las emergentes consideradas.

4.1. Percepción de los docentes sobre el trabajo en escuelas unidocentes-multigrado.

Al hablar de escuelas unidocentes o escuelas multigrados, nos referimos, como ya se ha señalado anteriormente, a aquellas escuelas que se ubican en zonas rurales alejadas, mayormente en la amazonia y el ande peruano. La cantidad de alumnos que albergan es poca, es por ello que se les reúne una sola aula a todos los matriculados de los grados que sea. Puede darse la situación de que en un grado no haya matriculados y en otros sí, pero la responsabilidad del docente para con los alumnos es trabajar con los que se matriculen en todos los grados -en el caso de unidocente-; mientras que si se trata de escuela multigrado cuenta con dos a más docentes que se encargan de más de un grado, dependiendo de la cantidad de alumnos que haya en la escuela por cada grado. En otras palabras, los definen como “escuela multigrado donde se atiende a hijos e hijas de familias de realidades complejas” entrevistado (E7).

Las ventajas de este tipo de escuelas es que los niños de zonas alejadas ya no tienen que caminar largos tramos para recibir la educación, puesto que las escuelas unidocentes o multigrados se sitúan en poblaciones alejadas. Uno de los entrevistados nos menciona (E1) “Este tipo de escuelas existe a partir de la necesidad, hay pueblitos pequeños dispersos en lugares recónditos”.

De otra parte, las desventajas son que el estado ha desatendido a estas escuelas: primero, porque se sitúan en lugares recónditos de difícil acceso, y segundo no cuentan con infraestructura suficiente para brindar una educación de calidad. Así, el docente tiene que buscar el modo de lograr aprendizaje en sus estudiantes, entrevistado (E7) “el estado no le ha dado una mirada estratégica a la atención de estos niños”. Como apuntaba una investigación ya citada, no habría variado la situación de abandono, pasados casi veinte años:

La escuela rural multigrado se caracteriza también por su precaria infraestructura, pobre mobiliario y escaso equipamiento. Estas escuelas carecen de los servicios básicos: el 3% de los centros educativos cuenta con servicio de desagüe y el 9% tiene energía eléctrica; solamente el 41% de los centros educativos cuenta con servicio de agua potable. Solo el 5,8% de los centros educativos rurales tiene sala de profesores; 1,6% tiene biblioteca; el 19,9% servicios higiénicos y 2,1% cuenta con un ambiente de comedor (Rodríguez 2004, p. 133).

4.2. Planificación

4.2.1. Dificultad en la programación curricular diversificada

La programación curricular es compleja en el proceso educativo y se hace mucho más difícil para docentes que trabajan en escuelas unidocente-multigrado. Así, una gran dificultad mencionada por algunos docentes es que no cuentan con un programa curricular diseñado para las escuelas unidocentes y multigrados. Existe el programa curricular diseñado pensando en que todos los niños tienen un docente por grado. Un docente menciona “no existe un programa curricular diseñado con esa lógica, si el gobierno ha diseñado programas curriculares está diseñado pensando en que todos los niños tienen un docente por grado y eso no es así”. Ya Bolaños y Molina (1990, p. 24) hace décadas afirmaban que el currículo escolar es una

herramienta compleja de realizar, pero permite orientar el quehacer educativo; asimismo, se rige a las exigencias del ámbito educativo dando pautas para el proceso educativo.

Siguiendo lo afirmado arriba, González señala: “(...) el currículo debe ser particularizado a un espacio y a un tiempo. No debe haber currículos comunes a varias instituciones. Más bien podrá haber aspectos muy generales que sirvan de guía para la educación o la elaboración del currículo propio” (2008, p. 134).

Una tendencia que no se ha obviado como debería de ser -desde el punto de vista organizacional y de responsabilidad- es que el currículo sea genérico, o para varias instituciones, como ya lo señalamos. Debiera ser que cada institución elabore su currículo, lo cual está acorde con la regionalización y localización de la misma escuela. Esto lo hace no solo más real, más entendible; sino sobre todo más realizable.

4.2.2. Dificultad en la dosificación del tema.

El reto de la planificación de actividades de aprendizaje es dosificar el grado de dificultad, según los grados y edades en la que se encuentren los niños y niñas. Si bien es cierto, en todas las aulas se tienen alumnos con grados de aprendizajes diferentes; en este caso se suma la complejidad de responder a los niños y niñas de diferentes grados y edades.

Para lograr aprendizajes pertinentes de nuestros alumnos en escuelas unidocente-multigrado, se opta por trabajar con actividades similares en la que todos puedan ser partícipes; ya que no se puede atender por separado a cada grado. Esto haría que algunos estén desatendidos y perjudicamos que los que están avanzados se les detenga su proceso de aprendizaje.

Al respecto la mayoría de los docentes indican que es muy complicado graduar la complejidad del tema, así el Entrevistado (E2) indica “los niños no se llegan a enseñar como debe ser netamente para un grado, sino tenemos que compartir las enseñanzas y graduar las clases de acuerdo a la gradualidad de los niños”. Entrevistado (E3) “Dosificar el tema tiene que

dosificar de acuerdo al grado, agruparlo -como se dice el mismo tema- para los niños del aula. Por ejemplo, si tú vas hacer la suma lo haces en primero, segundo; tercero y cuarto ya tiene que ver la suma combinada como operaciones combinadas vas tratando los temas. Todos van trabajando todo ya más complejo de acuerdo al grado”.

En este momento es oportuno citar: “El docente debe de organizar y planificar el trabajo de tal manera que se pueda relacionar contenidos de diversas asignaturas y grados, evitando la fragmentación de la enseñanza y atender por igual a todos los niños” (Villa 2015, p. 1). La interacción de docente-alumno y alumno-alumno es primordial para que el niño y niña pueda desarrollar los aprendizajes de manera pertinente. Esto le permite al docente llevar un proceso gradual en el que todos puedan trabajar las actividades con sus compañeros, compartir sus conocimientos previos, estrategias, materiales, y otros aspectos que interviene en el proceso de aprendizaje. “El docente debe de estar preparado para atender grupos simultáneos en un mismo tiempo y espacio, desarrollando sus competencias y habilidades.” Villa (2015, p. 4).

Estos testimonios demuestran que una de las mayores dificultades de enseñanza aprendizaje que se presenta en una escuela unidocente y multigrado es al momento de planificar y desarrollar las experiencias de aprendizaje en simultáneo. Más aún, cuando el grupo de estudiantes dentro de un aula es variado (de diferentes grados y edades) es todo un reto diversificar para responder al total de los estudiantes.

4.2.3. El Calendario comunal como una herramienta de fortaleza para la planificación

Durante la planificación se debe considerar el contexto sociocultural de los estudiantes, sus conocimientos y formas de vida. Es por ello que nos basamos en el calendario comunal, en el cual encontramos las actividades que se realizan en la comunidad según las estaciones del año. Estas actividades van a variar de acuerdo al espacio geográfico por el mismo clima y el tipo de suelo de la comunidad, por esta razón debemos trabajar con el propio calendario de la

ubicación geográfica donde se encuentre la escuela. En algunos casos encontraremos el calendario en la escuela, en otros casos se tendrá que realizar. Para ello se requiere la participación de los estudiantes y padres de familia, quienes poseen la información certera.

El entrevistado (E5) nos habla sobre la elaboración del calendario comunal y cómo lo utiliza para planificar el proceso de enseñanza aprendizaje: “El calendario comunal es un proceso de caracterización sociocultural, ahí vas a ver todo el ciclo anual que se hace cada mes. En función a eso, te va a generar el nombre de tu proyecto o tu unidad; por ejemplo, en julio - que está pasando- en mi comunidad cosecha de trigo, quinua y kiwicha. Como se trabaja, desde ahí, se trabaja”.

Sobre este tema resulta importante lo que remarca Rengifo (2008) sobre trabajar pedagógicamente con el calendario comunal:

Uno de los aspectos curriculares entre el saber local y el conocimiento científico tiene que ver con la capacitación del docente para incorporar el saber local en el currículum. Una herramienta usada y difundida en estos últimos años es el conocimiento de la ciclicidad del mundo andino y amazónico que se expresa en lo que genéricamente se conoce como calendario. Su conocimiento permite engarzar respetuosamente el saber local en la escuela y establecer cuando y en qué lugar dicho saber debe ser recreado (Rengifo 2008, p. 6).

4.2.5. Dificultad para la preparación de sesiones para cada grado

La planificación de sesiones de aprendizaje de un aula multigrado-unidocente es muy diferente a la de un aula con un solo grado, ya que se debe especificar las actividades que se van a trabajar por cada grado, diferenciar los estándares de aprendizaje y lo que requiere que el estudiante logre al finalizar la sesión. A continuación, se muestra una sesión de un aula unidocente del nivel primario siguiendo a Rodríguez (2019):

Sesión de aprendizaje del área de ciencia y tecnología

1. DATOS INFORMATIVOS

1. DRE :
2. UGEL :
3. I.E. N° :
4. DIRECTOR :
5. DOCENTE :
6. ÁREA : CIENCIA Y TECNOLOGÍA
7. DURACIÓN: 90 min. aproximadamente

2. TITULO DE LA SESIÓN: ¿Qué contiene una semilla?

3. **PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** “Hoy vamos a obtener datos para saber qué hay al interior de una semilla. Para ello vamos a trabajar en equipos, y se tendrá en cuenta la participación y el aporte de cada uno de los estudiantes”

4. PROPÓSITOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE :

COMPETENCIA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	CAPACIDADES
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> ● Problematiza situaciones para hacer indagación. ● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos e información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y el resultado de su indagación.

DESEMPEÑOS DE LA COMPETENCIA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA					
1°	2°	3°	4°	5°	6°
Obtiene datos a partir de la observación y exploración de la semilla de pallar, y los registra en organizadores mediante dibujos o primeras formas de escritura.	Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos al llevar a cabo el plan que propuso para responder la pregunta. Usa unidades de medida convencionales y no convencionales, registra los datos y los representa en organizadores.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Registra los datos y los representa en diferentes organizadores.	Obtiene datos cualitativos o cuantitativos que evidencian la relación entre las variables que utiliza para responder la pregunta. Organiza los datos, hace cálculos de moda, proporcionalidad directa y otros, y los representa en diferentes organizadores.

EVIDENCIA III CICLO	EVIDENCIA IV CICLO	EVIDENCIA V CICLO
Organizador gráfico de la semilla de pallar con sus respectivas partes.	Organizador gráfico de la semilla de pallar con sus respectivas partes y las funciones que cumplen cada una de ellas.	Organizador gráfico de la semilla de pallar con sus respectivas partes y las funciones que cumplen cada una de ellas.

Planteamiento de hipótesis

1°	2°	IV ciclo	V ciclo
<p>Atención directa Planteamiento de hipótesis Entregamos a los estudiantes tarjetas para que anoten sus respuestas Los estudiantes dibujan las partes que creen que tiene una semilla.</p>	<p>Atención indirecta Planteamiento de hipótesis Entregamos a los estudiantes tarjetas para que anoten sus respuestas Los estudiantes dibujan las partes que creen que tiene una semilla, luego escriben el nombre de las partes.</p>	<p>Atención indirecta Planteamiento de hipótesis Entregamos a los estudiantes tarjetas para que anoten sus respuestas Los estudiantes escriben las partes que creen que tiene una semilla y pegan en un lugar visible del aula.</p>	<p>Atención indirecta Planteamiento de hipótesis Entregamos a los estudiantes tarjetas para que anoten sus respuestas Los estudiantes escriben las partes que creen que tiene una semilla y pegan en un lugar visible del aula.</p>

Grupo clase**Elaboración de un plan de indagación para la sesión de aprendizaje**

El docente realiza la siguiente pregunta a sus estudiantes: ¿qué podemos hacer para saber qué hay dentro de una semilla?

Anotamos la respuesta de los estudiantes en un papelote, el docente tratará de inducir a los estudiantes a que den las posibles acciones a realizar para responder la interrogante. Ejemplo: (Observar las semillas de pallar y otras: – A simple vista – Con la lupa 5x • Registrar los datos de sus características (color, forma, tamaño, textura) en cuadros o tablas. • Consultar fuentes informativas sobre las semillas, hacer un experimento, preguntar a la mamá).

El docente va despejando las posibilidades realizando una serie de preguntas; ejemplo: será posible ir a visitar a tu mamá.

El docente presenta el siguiente cuadro y lo completa con la ayuda de sus estudiantes.

Materiales	Pasos a seguir
Semilla	1° Seleccionar la semilla.
Lupa	2° usando la cuchilla abrir la semilla.
Recipiente	3° observamos usando la lupa.
Agua	4° registrar los datos/ dibujar.
	5° sabremos que hay dentro de la semilla.

¿Cómo usamos la lupa?

- Coloquen el lente de la lupa cerca de sus ojos (aproximadamente a 10 cm) y coloquen el objeto a ser examinado en frente de la lupa, en este caso la semilla.
- Observen cómo se ve el objeto a través del lente. Vayan acercando y alejando la lupa hasta que la vean con claridad (la semilla más grande).
- Si logran ver características del objeto con detalles que no puedes ver a simple vista, entonces estás manipulando adecuadamente la lupa.

Nota: la distancia para ver con la lupa varía de una persona a otra y el ajuste se realiza acercando la lupa del objeto hacia el observador o viceversa.

Recomendaciones: evitar tocar los lentes de la lupa con la mano o que haga contacto con superficies ásperas.

Bríndales las instrucciones de cómo usar la lupa mientras haces la demostración.

Recojo de datos y análisis de resultados

Organizamos a los estudiantes en equipos de trabajo, luego les damos una semilla de pallar, pedimos que realicen el procedimiento descrito en el cuadro anterior (abrir la semilla, quitar la cáscara, observar con la lupa).

Se entrega a cada equipo de trabajo un papelote y plumones y se les pide que registren los datos que observaron.

Socializan sus trabajos realizados a todos sus compañeros.

Reflexionan ante las siguientes preguntas: ¿se llamarán así estas partes? ¿qué otro nombre tendrá?

Se realiza el contraste de las hipótesis, mediante las siguientes preguntas:
¿encontraron otro fruto? ¿tiene un gusanito? etc.

Estructuración del saber construido como respuesta al problema.

1°	2°	IV ciclo	V ciclo
El docente presenta una lámina de la semilla y sus partes y menciona a los estudiantes, ahora vamos a conocer que nombres toman estas partes de la semilla. Los estudiantes leen el nombre de las partes de una semilla con el apoyo del docente.	El docente entrega a los estudiantes una lámina de la semilla y sus partes y menciona a los estudiantes, ahora vamos a conocer que nombres toman estas partes de la semilla. El docente pide a los estudiantes que lean las partes de la semilla y comparen con los nombres que ellos han puesto en su trabajo.	El docente entrega a los estudiantes una ficha sobre las semillas y sus partes y menciona a los estudiantes, ahora vamos a conocer que nombres toman estas partes de la semilla, así como también las funciones que cumplen cada una de ellas. Los estudiantes elaboran un organizador gráfico de la semilla y sus partes, las funciones que cumple cada parte de la semilla.	El docente entrega a los estudiantes una ficha sobre las semillas y sus partes y menciona a los estudiantes, ahora vamos a conocer que nombres toman estas partes de la semilla, así como también las funciones que cumplen cada una de ellas. Los estudiantes elaboran un organizador gráfico de la semilla y sus partes, las funciones que cumple cada parte de la semilla.
Evaluación y comunicación	Evaluación y comunicación	Evaluación y comunicación	Evaluación y comunicación
Los estudiantes socializan sus trabajos.	Los estudiantes socializan sus trabajos.	Los estudiantes socializan sus trabajos organizados por equipos, para luego identificar las dificultades que tuvieron al inicio de la sesión de aprendizaje, así como también contrastan sus hipótesis.	Los estudiantes socializan sus trabajos organizados por equipos, para luego identificar las dificultades que tuvieron al inicio de la sesión de aprendizaje, así como también contrastan sus hipótesis.

En la sesión mostrada podemos ver los desempeños de la competencia ciencia y tecnología. En este caso, está separada por cada grado de acuerdo al nivel cognitivo de los estudiantes, además es lo que se evidenciará en el producto de los estudiantes al finalizar la sesión trabajada. Se puede observar la sesión en la que se realiza simultáneamente con intervención de todos los alumnos. Es por ello que durante la planificación, se debe considerar que las preguntas que se realizan, las explicaciones que se les da, deben estar dirigidas a todos; para que puedan socializar cuando se realiza trabajos grupales. Los criterios de agrupación pueden ser por grados y alternados, va a depender de la planificación del docente; ya que se debe considerar que se debe lograr un aprendizaje en la mayoría de los niños y niñas.

Uno de los entrevistados nos menciona (E3) “las sesiones de aprendizaje tú lo tienes que preparar para cada grado tienes que dosificar el mismo tema y llegar a cada grado en el

tema”. Los testimonios recogidos nos dicen que la dosificación nos permite trabajar con todos los grupos según el nivel en el que encuentran.

La planificación va a depender mucho del profesor a cargo, dada la razón que no se tiene una programación curricular para escuelas unidocentes multigrado, la experiencia en el aula permite que el docente elija la mejor manera de planificar, por grados separados o una sola sesión diversificada por grado.

El MINEDU nos dice que: “La sesión de aprendizaje para el aula multigrado la programamos teniendo en cuenta las estrategias de atención simultánea y diferenciada (ASD), considerando actividades de inicio, desarrollo y cierre”. (MINEDU 2009, p.28)

4.2.6. Dificultad para la socialización de estrategias con otros docentes.

La socialización con docentes que tengan experiencias en escuelas unidocente - multigrado permite conocer las estrategias que utilizan otros docentes para atender por igual a todos los grados. Los espacios de diálogo entre docentes los enriquece, puesto que amplía los conocimientos y ayuda a manejar estrategias variadas que se pueden aplicar en el aula, para lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Pero este aspecto puede entrañar una dificultad, tal como señala la entrevistada (E3) “otra dificultad es que no puedes de repente socializar con tus demás colegas, sola tienes que crear las estrategias las metodologías”. De por sí, ya el reto es mayor en un escenario unidocente – multigrado, pero lo es aún más cuando la responsabilidad la asume el docente sin ayuda de ningún medio, buscando por su cuenta diversas estrategias que le funcionen.

Tal aprendizaje no se da de la noche a la mañana, no se cuenta con un currículo diseñado para aulas que albergan más de dos grados. De ahí que la socialización permita conocer experiencias que resultaron y en algunos casos no, y de las exitosas podemos llevarlas a la práctica y lograr resultados en menor tiempo.

Castañeda & Navia son pertinentes al afirmar que:

Identificar algunas formas de socialización profesional de los profesores principiantes permitió, asimismo, explicar los procesos vinculados con las interacciones y relaciones que se suceden en la escuela, así como los elementos personales que influyen en el pensamiento práctico de estos profesores y que dan una significación a su práctica docente. (2006, p. 2)



4.3. Estrategias de conducción de aprendizaje

Los docentes de escuelas unidocente-multigrado buscan estrategias que les ayuden a responder a la realidad en la que se encuentran, niños de diferentes edades y grados; sin embargo, no logran llegar a todos los estudiantes, siempre hay un vacío.

Si el profesor quiere lograr aprendizaje en todos los alumnos, se debe hacer un diagnóstico para separar en grupos considerando el nivel cognitivo y edad; luego, de acuerdo a ello utilizar estrategias de enseñanza que ayuden a lograr el aprendizaje pertinente.

La experiencia en el aula multigrado hace que el docente cree sus propias estrategias que le funcionen y se adecúen en un grupo muy variado, el entrevistado (E1) menciona que “Las estrategias -como te digo- las adquieres, la misma necesidad te obliga para que tú trabajes”.

De la información que nos brindan los entrevistados, podemos ver que el trabajo en escuelas unidocente-multigrado es muy diferente a la docencia en aula para la que hemos sido preparados profesionalmente. Al llegar a este contexto, nos vemos con la necesidad de contar con nuevos recursos pedagógicos que nos acerquen a los niños y niñas de diferentes grados y edades que se encuentran en una sola aula. Por esta razón se integran a la práctica docente nuevas estrategias que con el tiempo se irán acogiendo si resultan favorables con el propósito educativo de nuestros estudiantes.

Con respecto a la complejidad que implica la conducción de sesión en aulas multigrado es adecuado señalar que:

Los maestros y maestras responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad (Rodríguez 2004, p. 135).

4.3.1. Estrategias para activar los conocimientos previos

Muchas veces en la escuela se ha trabajado para el recojo de conocimientos previos con preguntas relacionadas al tema, con imágenes, lluvia de ideas o algunas otras técnicas que nos permite recoger información. Sin embargo, en las escuelas de zonas rurales, los docentes han incorporado a los sabios de la comunidad que en lengua quechua reciben el nombre de “yachaq”, ellos permiten que los estudiantes puedan dialogar abiertamente, hacer preguntas, y confirmar los que saben, debido a que son conocedores del tema que se va a trabajar con la experiencia de aprendizaje.

Esta es otra estrategia de activación de saberes previos que nos ayuda a recoger información necesaria, importante y verdadera, en la lengua que manejan nuestros niños y niñas. Varios docentes de la escuela unitaria nos indican que acuden a los sabios de la

comunidad “yachaq” (E4): “Mediante los saberes previos en algunos temas acuden a los sabios de la comunidad denominados yachaq sobre algunos aspectos específicos, preguntan los mismos niños y ellos vienen a la escuela a explicar o podemos ir también a esos lugares a compartir sus experiencias”.

Existen diversas estrategias que nos permiten recoger los saberes previos de los alumnos o activar sus conocimientos. Al respecto Moran sostiene la importancia de indagar en el contexto para tener mayor conocimiento: “La participación en experiencias diversas, la exploración sistemática del medio físico o social, escuchar atentamente un relato o exposición, atender a un documento audiovisual o leer un libro, aprender contenidos escolares propuestos por los educadores” (Moran 2015, p. 19 y 20). Sin embargo, se debe considerar el público, el contexto, el espacio y la actividad que se va a desarrollar con los estudiantes. La elección correcta nos permitirá lograr el propósito que se busca alcanzar con la sesión desarrollada.

4.3.2. Trabajo grupal y designación de líderes en cada grado.

El trabajo en grupo es la estrategia que más usan los docentes de escuelas unidocente o multigrado. Contar con niños y niñas de distintos grados nos dificulta poderlos atender a todos, por ello se realiza sesiones donde involucramos a todos, pero dosificamos las actividades. Los que están en grados superiores o aprenden rápido se agrupan con sus compañeros que tienen alguna dificultad, para que les ayuden. Estar agrupados de esta manera permite al docente llevar un ritmo continuo de aprendizaje en los estudiantes, tres de los informantes nos hablan de la estrategia trabajo en grupo:

“Trabajo bastante lo que es en grupo, para que ellos se puedan apoyar. Al hacer el trabajo en grupo no les diferencio mucho cuando es primer grado, solo primero; sino trato de combinarlos un poco para que el que sabe un poquito más los contagie a los demás niños que están atrás” (E2).

“Trabajo en grupo hay niños líderes en cada grupo y mientras uno va trabajando con otro grupo de niños o con un grado, el niño líder va conduciendo al otro grado” (E4).

“Trabajo cooperativo trabajos en grupos, eso les encanta a los niños; porque están formados en el grupito: dos de quinto, dos de sexto. Entonces, se apoyan” (E5).

“Tomar a los niños de mayor grado y edad como modelos para que los de ciclo menor puedan aprender mucho mejor” (E6).

Uno de los docentes nos cuenta que la estrategia de designar un líder en cada grupo le permite trabajar de manera ordenada y atender a todos sus estudiantes: “en cada grupo y mientras uno va trabajando con otro grupo de niños o con un grado, el niño líder va conduciendo al otro grado. Eso es lo que a mí más me funciona”. (E4).

Los criterios que se deben tener en cuenta para elegir al que lidera el grupo, para que esto funcione, es que sea sociable con sus compañeros, le ayude a entender el tema con algún ejemplo, le guíe en el proceso de aprendizaje, tenga la capacidad de aprender con facilidad, entre otros.

El entrevistado (E6) señala otros criterios en la designación de líderes “Tomar a los niños de mayor grado y edad como modelos para que los de ciclo menor puedan aprender mucho mejor”. Los líderes tienen que ser modelo de los demás y este caso compromete a los de grados superiores poniéndolos como ejemplo, así como resulta de provecho que su proceso cognitivo sea mayor a los de grados superiores, que conozca el tema y pueda ayudarlo a dar a entender la actividad desarrollada. En este sentido, Lopez (2013) refuerza lo afirmado cuando menciona que:

Es primordial que el jefe posea destrezas de liderazgo como capacidad de comunicar bien, motivar a la gente, facilitar discusiones, tomar decisiones, resolver conflictos, saber escuchar y saber tratar con miembros difíciles; ya que

depende de las capacidades técnicas de una persona para dirigir y administrar.
(López 2013, p. 20)

4.3.3. Participación de los padres de familia para la hora de lectura

Muchas veces los padres de familia en la escuela han sido participes en reuniones y faenas, pero qué mejor si los involucramos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

“He trabajado siempre con los padres de familia y a ellos les gusta, les invito a leer textos que son de la comunidad, ellos conocen y son quienes proponen, incluso una vez al año se le invita para hacer un festival de lectura donde los padres con sus hijos, se preparan bonito con tiempo y lo dramatizan” (E1), como menciona la entrevistada de una manera muy ingeniosa ella realiza un festival de lectura donde incluyen textos, historias, anécdotas, mitos de su comunidad, para luego representarlo mediante una dramatización. Esta estrategia no solo contribuye en la formación académica sino una conciencia de que todos los actores educativos deben ser parte de la educación de nuestros hijos.

La formación de los niños y niñas no solo se da en el aula sino también fuera de ella, de ahí la importancia de persuadir y hacer conciencia en los padres de familia e invitarlos a ser parte de la formación de sus hijos. Si bien es cierto que en el día a día van desarrollando competencias al hacer sus actividades diarias. Al momento que una niña ayuda en la cocina, va viendo qué cantidad de cada producto se pone para un cierto número de personas. Cuando sus padres dicen “las arañas están bajando seguro que va a llover”, algunos otros indicios que indican época de sequía, buena producción, temporada de lluvia, temporada de sembrío, temporada de cosecha; todos esos conocimientos los tienen. Ahora, con la participación de los propios padres se lo puede trabajar, para desarrollar capacidades desde el propio contexto de los estudiantes.

Así como menciona el informante (E1): “En zonas rurales los niños siempre ayudan a sus padres en los quehaceres y van aprendiendo de ahí. Incluso con esos conocimientos podemos trabajar todas las áreas, en el caso de comunicación los propios estudiantes pueden producir textos para crear una biblioteca con sus propias producciones”. La Unesco (2004) lo define como:

Participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa. Proponer aquellos propósitos curriculares que guiarán la enseñanza de sus hijos e hijas, dar idea respecto de los recursos requeridos y acerca de las formas de obtenerlos, haciéndose parte de la gestión; asistir a reuniones o Escuela para Padres, en las cuales el conocimiento final surge desde aquello que aportan los educadores y también desde el conocimiento cotidiano de las madres y los padres. Participar significa, por tanto, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la institución educativa, actuando pro activamente para su solución (UNESCO 2004, p.26).

4.3.5. Auto gobierno

Algunos docentes entrevistados utilizan como estrategia de enseñanza aprendizaje el autogobierno: “En la escuela cada niño debe saber qué hace en qué momento lo debe hacer y progresivamente se va especializando también eso rota y va ayudar también el autogobierno en el aula es una estrategia que va funcionar bien” (E7).

El desarrollo de la autonomía en los niños y niñas es importante, les permite a ellos ser conscientes de las acciones que deben tomar frente a un problema y buscan solucionarlos por su cuenta.

Es un proceso donde el estudiante, a través del ensayo error, se va dando cuenta de qué es lo que le beneficia y qué acciones le perjudican.

4.3.6. Las vivencias como una estrategia de trabajo

Muchos docentes de escuelas unitarias, aplican la vivenciación como estrategia del proceso de conducción del aprendizaje con actividades socioculturales de los niños y niñas.

La entrevistada (E3) nos habla sobre la estrategia que utiliza para el trabajo con sus estudiantes: “Lo que yo hago para saber sus conocimientos previos es también mediante preguntas, juegos y recordar la clase anterior y salir al contexto también. Nosotros para saber los conocimientos previos de un niño EIB tenemos que salir a convivir, participamos en las actividades, de sus costumbres. Por ejemplo, si nosotros queremos saber acerca de la limpieza de acequia o del wasi wasi tenemos que ir a convivir ahí en actividades que se realizan en la comunidad; y de ahí hacemos extraer al niño el aprovechamiento pedagógico, yendo al lugar de los hechos a las actividades que se realizan en la comunidad”.

Por muchos años el proceso de enseñanza aprendizaje se ha dado en el aula, donde la interacción con los estudiantes se da con los conocimientos previos que recogemos de los estudiantes y la nueva información que proporciona el docente. Sin embargo, con el pasar del tiempo se han incorporado espacios de aprendizaje fuera de la escuela, es decir que la escuela vaya en busca de los conocimientos a espacios culturales donde se dan.

La necesidad de reformar la educación nos ha permitido crear nuevas estrategias que respondan a los estudiantes de diversos contextos. Por ejemplo, en la zona de la amazonia y el ande los niños y niñas se relacionan desde muy pequeños con las actividades que sus padres hacen a diario, en la que desarrollan habilidades que les ayuda a responder a su medio social, podemos decir que el aprendizaje se da mejor con la interacción directa con las actividades de los estudiantes, mientras hacen van aprendiendo y también se da una convivencia con los actores, donde se comparte experiencias y conocimientos. Abundan a lo afirmado Bravo, Rosales, et al, cuando mencionan que:

Los saberes previos están encarnados en personas y en costumbres. No se trata de ideas sueltas, sino de prácticas cotidianas que en muchos (...) Estos incluyen conocimientos específicos, pero también habilidades, actitudes, formas de comunicar, escuchar, aprender y enseñar. Son pues, saberes que permiten ser/estar en el mundo y suponen diversos niveles de complejidad. (2006, p. 104)



4.4. Interacción de docente-alumno.

Dentro de esta categoría encontramos dificultades de la atención a niños en grupos separados. Esto se da porque dentro de un aula se tiene a varios grupos que requieren ser atendidos según al nivel cognitivo que manejan.

Mientras podemos decir que las fortalezas son: confianza entre docente y estudiante para una buena comunicación, trabajo coordinado con padres de familia y autonomía de los estudiantes.

4.4.1. Dificultad en la atención a niños en grupos separados en edad y grado

Otra de las dificultades a enfrentar por los docentes de escuelas unidocentes y multigrados es la atención a un grado y desatención a los otros grados. Todos/ la mayoría de los entrevistados manifiestan que cuando trabajan distintas sesiones de aprendizaje para cada grado por separado desatienden a los estudiantes de los otros grados; y por lo general, no les alcanza el tiempo para terminar la sesión de aprendizaje prevista, por la interferencia o atención a los otros.

La razón por la que los docentes que tienen más de un grado en la escuela dosifican las experiencias de aprendizaje es porque el tiempo es corto para separarlos por grados y trabajar distintas sesiones. “Además desentendemos a los demás para enfocarnos en un grado determinado y no nos da tiempo para terminar una sesión, realizar la retroalimentación y lograr aprendizajes en los estudiantes”, el entrevistado (E3), a partir de su experiencia nos cuenta lo siguiente: “las sesiones de aprendizaje tú lo tienes que preparar para cada grado tienes que dosificar el mismo tema y llegar a cada grado en el tema a veces el tiempo es muy corto”.

Nuestras experiencias de aprendizaje las planificamos para desarrollarlas en una clase y en pocas ocasiones cuando no se logra acabar se reprograma para otra clase. Dada la situación, separamos el tiempo para realizar el inicio, el desarrollo y la evaluación, para ver si hemos logrado el propósito de la sesión.

En el caso de aula multigrado o unidocente, pese a que los grupos son variados en edad y grado debemos lograr lo que se hace en aulas de un solo grado, para lo cual es primordial buscar unas estrategias que nos permita distribuir los tiempos de manera oportuna.

Martinic afirma al respecto que: “Los tiempos disponibles y las clasificaciones actuales impiden realizar cambios en las prácticas pedagógicas que deben caracterizarse por la flexibilidad; considerar distintos ritmos de los estudiantes, culturas escolares, conocimientos, etc.” (2015, p. 482).

4.4.2. Confianza entre el docente y estudiante para una buena comunicación

En la información que se recogió encontramos como fortaleza la confianza entre docente-alumno.

Tres puntos de vista similares de los entrevistados que nos dan a conocer que la comunicación entre docente-estudiante es muy importante; puesto que, si brindamos cariño, amor, respeto y otros valores el niño o niña va a responder de la misma manera.

Es más, si ellos sienten que están en un ambiente de confianza y buena convivencia se va a generar una confianza, donde se dará una participación activa, un aprendizaje significativo.

Por el contrario, si no se muestra ningún cariño hacia ellos, lo único que se logra es cohibir a los estudiantes. No querrán participar ni prestar atención y esto ocasiona que no logremos aprendizajes pertinentes en nuestros alumnos.

“Un docente llega brindándoles esa confianza y ellos se te pegan saben retribuir el calor, el cariño que tú les das” (E2).

“La magia primero será pues darles mucho amor a los niños y al verse apreciados y queridos los niños de repente te dan confianza y tú a ellos. Si hay confianza entre el niño y el docente -pero dentro del marco del respeto- creo que la magia es eso: darles mucho amor; porque si tú vas a tratar a los niños con rigor, los niños realmente se ponen poco cohibidos y no van a poder contestarte” (E3).

4.4.3. Trabajo coordinado docente-padre de familia

De acuerdo a las entrevistas, algunos docentes usan esta importante estrategia de trabajo en la formación de los niños y niñas; ya que es importante que intervengan coordinadamente todos los actores educativos (docente, padres de familia, comuneros, etc.). Por esta razón se debe involucrar a los padres de familia, para que sean parte de la formación académica y pedagógica.

Hay muchas estrategias que se pueden usar para llevar a cabo este proceso, una de ellos es la escuela de padres, donde profesores de aula concientizan e invitan a ser parte del trabajo con sus hijos, y participar de la elaboración de documentos de la institución, como calendario comunal, planificación anual, reglamento interno, y qué mejor que ellos contribuyan con conocimientos de su comunidad los cuales serán llevados al aula, para el trabajo con los estudiantes. Nuestro informante (E1) hace uso de esta estrategia: “hacer reuniones de interaprendizaje, escuelas para padres, conversando te vas consolidando más en el trabajo pedagógico”.

Hinojo & Soto (2004) mencionan sobre este punto que:

La escuela por medio de sus profesores está obligada a interactuar con el medio familiar en el que residen la mayor parte de los recursos personales y motivacionales de la conducta. Esta participación en la intervención se hace tanto más necesaria cuanto más joven es el niño. Es en la casa donde se encuentran la mayor parte de las situaciones naturales y estimulantes que permiten el desarrollo de las acciones preventivas primarias y secundarias (Hinojo & Soto 2004, p. 191).

4.4.4. Autonomía de los estudiantes

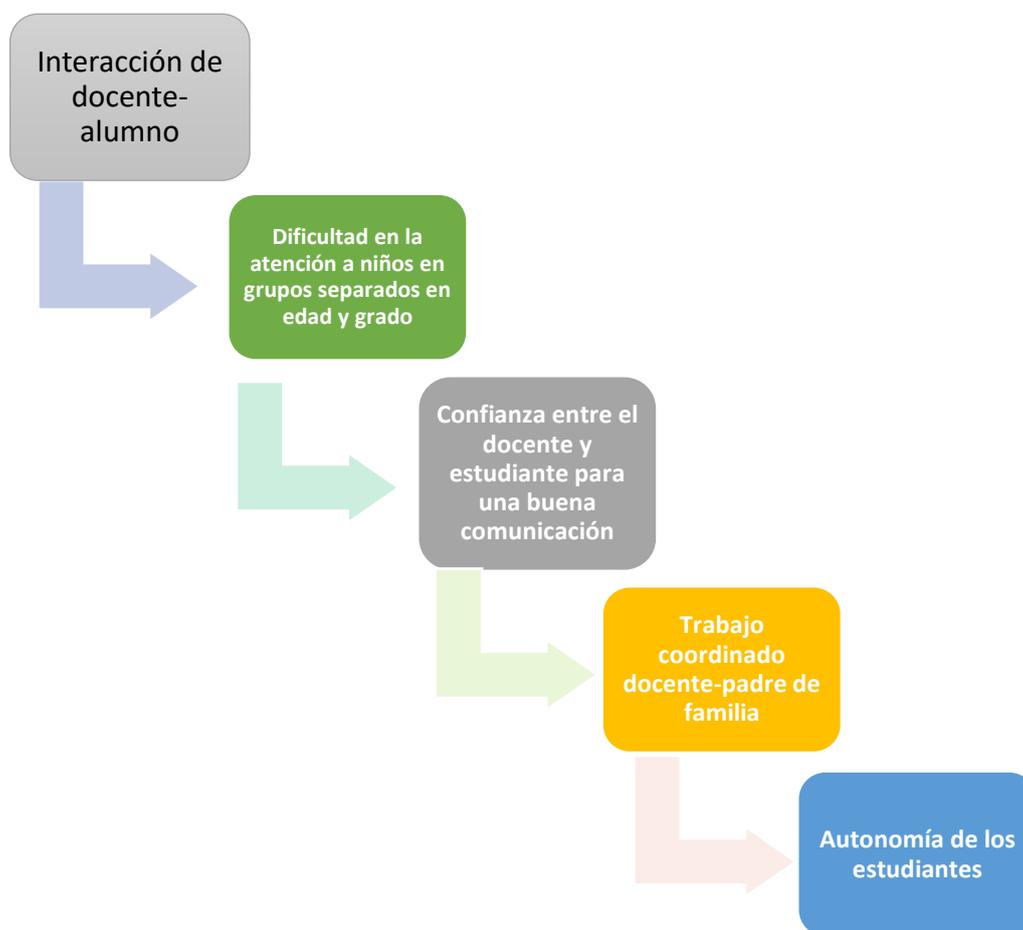
El docente tiene la tarea de lograr que sus estudiantes desarrollen competencias que le permitan resolver problemas frente a una situación que se les enfrente en el camino. El aporte que nos brinda uno de nuestros entrevistado es importante: “el alumno tiene que aprender trabajar solo, se desarrolla mucho la autonomía la responsabilidad” (E7).

Uno de los problemas en un aula multigrado, es que en algún momento el docente va a dejar trabajando solos a aquellos estudiantes que ya desarrollaron habilidades de la autonomía, para atender a los niños más pequeños -mayormente en primaria- a los de primer grado, mientras que -en inicial -a los de tres años se les tiene que dar mayor atención.

El tener estudiantes responsables y autónomos facilita el trabajo del docente, se puede hacer de esta ventaja una estrategia.

Por ejemplo, identificamos a aquellos niños y niñas que tienen la capacidad de trabajar solos, y a los que aun necesitan ayuda para distribuir los tiempos y materiales que nos permitan desarrollar en el grupo que presenta dificultad las competencias y valores que les ayude a trabajar solos de manera responsable, y siempre con la guía del profesor a cargo.

La autonomía es: “Este conocimiento que los alumnos tienen sobre sí mismos que les permite tomar decisiones en forma independiente y resolver sus problemas, elemento indispensable para el desarrollo de un aprendizaje autónomo y activo” (Sanchez & Casal 2016,



p. 181).

4.5. Limitaciones del sistema educativo y el contexto

4.5.1. Poca importancia del Estado para escuelas unidocentes y multigrado

El ministerio de educación por muchos años ha estado trabajando para cerrar la brecha de la desigualdad en la educación, incluso se creó propuestas pedagógicas EIB, un currículo nacional diversificado, entre otros, pero hasta el momento no se creado ninguna propuesta, currículo o estrategia que integre a las escuelas unidocentes-multigrado.

“El Estado no le ha dado una mirada estratégica a la atención de estos niños entonces los locales escolares por ejemplo para que hagan inversiones el estado tiene que haber bastantes alumnos como estos alumnos son poquitos diez u ocho no es rentable para el estado entonces no hay infraestructura, no hay equipamiento y no hay logística” (E7).

La escuela unidocente-multigrado se ha visto olvidada, mostrando infraestructura precaria, falta de mobiliarios, no cuenta con recursos tecnológicos. En algunos casos ni cuentan con servicios básicos.

Si queremos cambiar esta realidad y brindar mejores oportunidades de aprendizaje a estudiantes de estas realidades, se debe proporcionar herramientas, recursos, infraestructura, y demás.

Resulta importante de pensar la mirada que tiene Alvarado (2009) de las escuelas unidocente-multigrado:

Queda demostrado que la escuela unidocente es una alternativa educativa de un alto valor pedagógico, y no un mal necesario como lo creen algunas personas que no son capaces de reconocer el potencial que tienen estas instituciones y que, si bien es cierto aún presentan dificultades, con políticas claras y apoyo gubernamental, es posible convertir estos centros educativos en

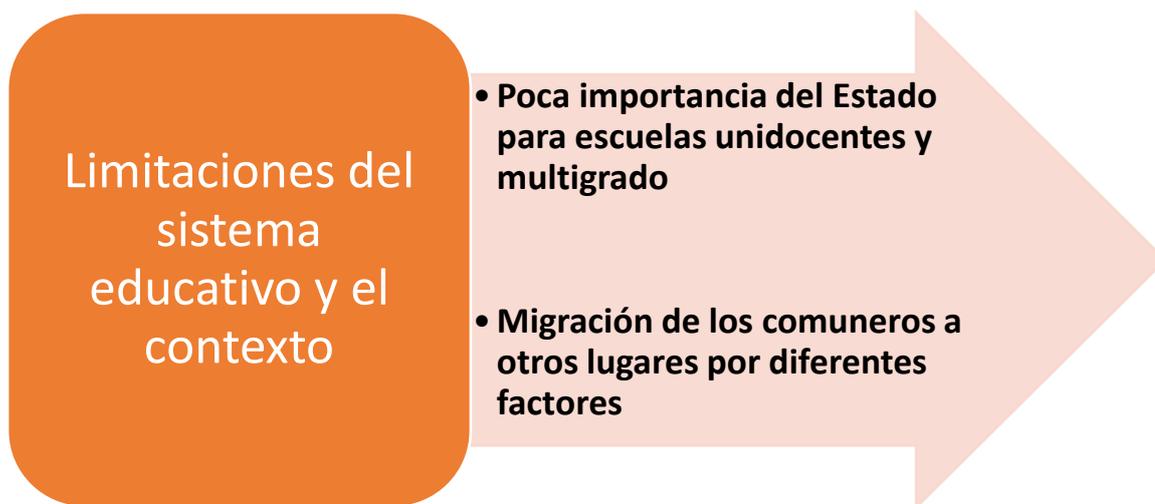
las escuelas que brinden luces para mejorar la calidad de la educación. (2009, 19)

Tal como se menciona líneas más arriba, para que las escuelas de aulas unidocente-multigrado promuevan una educación de calidad deben mejorar en los aspectos señalados, para que aquellos estudiantes de zonas rurales que acceden a esta educación la reciban en condiciones iguales. Disponiendo de los materiales necesarios y con profesionales competentes, al igual que las otras escuelas en las que sí está presente el estado.

4.5.2. Migración de los comuneros a otros lugares por diferentes factores

La existencia de las escuelas unidocente-multigrado es a causa de que existe poco alumnado, a causa de diversos factores uno de ellos es la migración de pobladores a las zonas urbanas, en busca de trabajo, oportunidad o también por una mejor educación. Según nuestro informante (E7) “el tercer factor es que la gente está tratando de migrar a las zonas urbanas por diferentes razones. El agro por ejemplo está bien olvidado. El estado no le da una mirada estratégica al agro, a la ganadería, a la agricultura. La gente simplemente en su comunidad no encuentra trabajo, entonces la gente va en busca de trabajo a las zonas urbanas y va con su familia entonces se va despoblando”.

Así como se mencionó con anterioridad, estas escuelas no brindan una educación de calidad, mientras que en escuelas poli docentes hay mejor equipamiento e incluso el currículo responde a esa realidad. Si la calidad educativa fuera buena como pasa en poblados con mayor población, se evitaría que haya migración en busca de una educación mejor a la que se imparte en escuelas unidocente-multigrado.



4.6. Acompañamiento y actualización de docente

La función del docente es la de formarse, capacitarse, buscar estrategias, socializar con sus colegas, para estar actualizados con los cambios que se dan en la educación. Sin embargo, aquellos profesores que trabajan en escuelas unidocentes-multigrado tienen la responsabilidad de buscar sus propios métodos de trabajo, ya que no encuentran suficientes aportes bibliográficos, como artículos, libros o investigaciones. De lo poco que encuentran tienen que aprender. La mayor información que encontrarán será en sus colegas que tienen experiencias en este tipo de escuelas, o las estrategias que con su experiencia en aula lograron desarrollar y lograr resultados positivos.

Nuestro entrevistado nos amplía sobre este tema (E5) “si el maestro no se está actualizando no está leyendo, no está viendo las estrategias cómo debe trabajar; de hecho, va a haber dificultades”.

Tal como señala el informante, va a depender mucho de los docentes de aula si se quiere lograr resultados positivos en los estudiantes que comparten una misma aula con alumnos de otros grados y edades. Así como se ha dicho líneas arriba, es el reto a enfrentar porque no hay un currículo establecido ni estrategias que nos digan cómo se debe trabajar o planificar en escuelas de esta realidad.

4.6.1. Importancia del dominio de lengua (castellano y quechua)

Todos los docentes mencionan que es imprescindible el dominio de lengua materna de los niños para desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. De lo contrario, la falta de dominio de lengua de los estudiantes ocasiona que el aprendizaje no se produzca de manera oportuna, es decir no se logra entender el mensaje.

Por utilizar un código lingüístico diferente a lo que ellos manejan, las estrategias no funcionarían. Tampoco se logrará que participen los niños y niñas. Si se les pregunta, lo más probable es que no respondan; por la simple razón de que no entienden.

Nuestra informante (E5) nos dice: “quizá haya dificultad por dominio de lengua algunas estrategias que no te pueden funcionar”; además, en las zonas rurales los padres de familia solo hablan la lengua originaria, y para interactuar con ellos debemos de hablar en la lengua de ellos. Es importante conocer el lenguaje de los alumnos con los que se trabaja, así como menciona los entrevistados:

- ✓ conocer la lengua materna de sus alumnos (E1)
- ✓ conocer principalmente la lengua materna de los niños (E2)
- ✓ primeramente, debe saber el idioma que hablan (E3)
- ✓ el docente EIB debe tener dos códigos o más códigos lingüísticos (E4)
- ✓ Conocer la lengua materna de los niños y hablar la lengua (E6)
- ✓ debe manejar bien la lengua originaria, el castellano (E7)

Con la planificación podemos desarrollar una clase ordenada, secuencial y lograr el desarrollo de las competencias. Por ello se debe conocer las características de nuestros estudiantes, como los conocimientos previos, el contexto y la lengua que ellos conocen. Si la situación lo requiere se debe hacer la clase en la lengua originaria de los niños y niñas para que ellos puedan participar de manera activa, entender el tema, para lograr nuestro propósito de aprendizaje.

- ✓ Identificar las dificultades de planificación, estrategias de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado.
- ✓ Identificar las fortalezas de planificación, estrategias de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado.



CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Presentaremos nuestras conclusiones en función a los objetivos de la investigación planteada.

Se ha logrado identificar las dificultades de planificación, estrategias de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje:

Dificultades en las escuelas unidocente-multigrado referidas a la planificación de enseñanza aprendizaje son:

- Programación curricular diversificada (adecuar a las necesidades, demandas, intereses y contexto de los estudiantes),
- dosificación del tema (graduar un mismo contenido para cada grado o planificar temas diferentes para cada grado),
- preparación de sesiones para cada grado,
- socialización de estrategias con otros docentes (distancia y falta de tiempo entre docentes de escuelas unidocente-multigrado).

La limitación del sistema educativo y del contexto que resultan en más dificultades para la escuela unidocente-multigrado son:

- la poca importancia del estado para las escuelas unidocentes-multigrado (el abandono del sector educativo a las escuelas rurales de difícil acceso)
- la migración de los comuneros a otros lugares por diferentes factores (la migración del campo a la ciudad en busca de oportunidades).

Estos factores han ocasionado que las escuelas de contexto unidocente-multigrado no cuenten con los recursos necesarios para brindar una educación de calidad a la poca población de estudiantes que reciben la educación en estas aulas.

Para finalizar, se muestra la dificultad en acompañamiento y actualización de docente:

- la importancia del dominio de lengua originaria y castellano (manejo por parte del docente de la lengua materna de los estudiantes). En la investigación realizada el contexto de estudio son escuelas unidocente-multigrado rurales de la provincia de Andahuaylas-Apurímac, donde la población tiene como lengua originaria el quechua.
- los docentes deben enseñar necesariamente el quechua (lectura, escritura y la oralidad) y hacer un tratamiento de lengua, donde se incorpore el castellano gradualmente, para lograr aprendizajes significativos en sus estudiantes.

De otro lado, la investigación ha logrado identificar las fortalezas de planificación, estrategias de conducción del proceso de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado.

- fortaleza identificada en la planificación es la elaboración del calendario comunal (acontecimientos, hechos, distintas actividades agrícolas, costumbres y tradiciones) por todos los docentes entrevistados.

Asimismo, dentro de las estrategias de aprendizaje encontramos las siguientes fortalezas:

- Estrategias de conducción de aprendizaje (cómo se desarrolla las sesiones de aprendizaje en un aula multigrado),
- Estrategias para activar los conocimientos previos (Los conocimientos que poseen los estudiantes),
- Trabajo grupal y designación de líderes en cada grado (designar a un estudiante como apoyo de trabajo en cada grupo),
- Participación de los padres de familia para la hora de lectura (integración a padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje)

- Autogobierno (proactividad del niño o niña),
- Las vivencias como una estrategia de trabajo (adaptación de los saberes locales al aula).

Dentro de la categoría interacción docente alumno tenemos las siguientes fortalezas identificadas:

- Confianza entre el docente y estudiante para una buena comunicación (generar un ambiente de confianza y respeto entre los actores educativos),
- Trabajo coordinado docente-padre de familia (involucrar a los padres de familia en actividades pedagógicas) y
- Autonomía de los estudiantes (desarrollar en los estudiantes la autonomía, para que puedan resolver dificultades que se les presenta con las habilidades que poseen).

Las dificultades y fortalezas que se presentan en las escuelas unidocentes- multigrado, según los resultados de nuestra investigación, son las mismas a las que se enfrentan los docentes al llegar a escuelas con estas características, son comunes; dado que el contexto social y cultural donde se sitúan las escuelas investigadas son similares.

Las dificultades se dan porque no se cuenta con recursos educativos, pedagógicos e infraestructura, mientras que las fortalezas se han creado y surgido de la experiencia profesional de los docentes en este campo educativo.

Finalmente, se ha logrado proponer un set de material educativo, cartillas auto instructivas que ayuden a los docentes en el manejo de estrategias de enseñanza que facilite tanto una atención simultánea como una atención diferenciada en las escuelas unidocente-multigrado, como producto de los resultados de la investigación y material validado en otros contextos.

5.2. RECOMENDACIONES

Al finalizar nuestra investigación, ofrecemos recomendaciones a las instituciones y casas de estudio formadoras de docentes, así como a los propios docentes.

- Se recomienda a las universidades, institutos pedagógicos incorporar en la malla curricular cursos sobre la planificación de experiencias de aprendizaje para aulas multigrado, unidocentes, así como el manejo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en un grupo variado en edad y grado. Los docentes que son enviados a las escuelas unidocentes multigrado, reciben una formación académica y pedagógica para trabajar en aulas de un solo grado.
- Hasta el momento no existe una institución del estado o privado que forme docentes para escuelas multigrado, por esta razón cuando el docente llega a esta realidad tienen que pasar un tiempo, para desarrollar estrategias que le ayuden a responder a sus estudiantes.
- Es oportuno implementar cursos, talleres y capacitaciones para los maestros que van a laborar en estas escuelas antes de que se les envíe,

De poder seguir estas recomendaciones, tendríamos profesores que van a ir con herramientas necesarias para desarrollar aprendizajes significativos en los niños y niñas de escuela unidocente-multigrado.

De otro lado, se recomienda a los docentes:

- Juntarse con docentes que hayan trabajado o estén trabajando en escuelas rurales de contexto unidocente multigrado, para planificar unidades didácticas que les permita trabajar en aulas multigrado, logrando aprendizajes oportunos en los estudiantes,

- Así mismo, compartir experiencias, sesiones, materiales, estrategias, entre otros para que de este modo el docente tenga mayores recursos educativos y pedagógicos. Generar bancos de información, repositorios digitales.

Asimismo, se sugiere al Ministerio de Educación evaluar las dificultades y fortalezas que han presentado las escuelas unidocentes-multigrado a lo largo de su existencia; a partir de ello, trabajar para cerrar la brecha de desigualdad que existe en la educación rural y la educación urbana.

Se recomienda a las Direcciones Regionales de Educación:

- Crear un currículo para las escuelas unidocente-multigrado, e involucrar a docentes que han tenido experiencias en estas escuelas, porque son ellos quienes conocen las dificultades que se presentan al trabajar en aulas multigrado.
- Durante la investigación desarrollada se ha visto que la mayoría de las estrategias han sido desarrolladas con la experiencia o la socialización con otros colegas que han tenido las mismas experiencias en aulas multigrado. dada las circunstancias por qué no realizar pasantías con maestros de escuelas unidocentes-multigrado, donde compartan las estrategias que emplearon a lo largo de su trabajo, la planificación de sesiones de aprendizaje y de cómo lo desarrollan en aula, los materiales que utilizan, hablar de las dificultades que se les presentaron y los resultados logrados; a partir de ello con todos los asistentes, por trabajos grupales buscar crear recursos, que permitan trabajar con niños del contexto unidocente-multigrado, incluso se puede elaborar un currículo, materiales, folletos, cuadernos de trabajo, etc.

Finalmente, se recomienda a la comunidad educativa, trabajar en colaboración mutua para proponer recursos educativos y pedagógicos: como la producción de cartillas, fichas auto manejables por los estudiantes para que mientras trabaje el docente con un grado, los otros estudiantes de los otros grados trabajen de manera autónoma con soporte de cartillas autor instructivas e interactivas como el material que se adjunta en el Anexo 1 de esta tesis.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS

- Abos, P., Torres, C. & Fuguet, J. (2017). Aprendizaje y escuela rural: La visión del alumnado. *Sinéctica*, 49, 01-17.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99854580006>
- Aliata, M. (2016). “Reflexiones sobre la figura del docente en contextos interculturales en Chaco”. *Dialnet*, 14, 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6432539>
- Amable, C. (2021). Cartillas “Aprender haciendo” Programa de Alfabetización Kuska Yachasun. Caritas Cusco y Gerencia Regional de Educación Cusco –GEREDU.
- Ames, P (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades*. <http://www.grade.org.pe/crear/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>
- Andréu, J. (2002). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Sevilla, Fundación Centro de Estudios Andaluces.
- Anijovich, R. & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer del aula*.
<https://archive.org/details/AnojovichMora.EstrategiasDeEnseanzaOtraMiradaAlQuehacerEnElAula/page/n1>
- Alvarado, R (2009). *La Escuela unidocente: un reto y una oportunidad para la educación en la comunidad rural*.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_48.pdf

Aguilar Gavira, Sonia, & Barroso Osuna, Julio (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36841180005>

Báez, J. (2009). *Investigación Cualitativa*. Madrid: Pozuelo de Alarcón

Balcells, J. (1994). Fases de la investigación sociológica descriptiva España.

Baltazar C. (2016). *Programación Curricular*. Huancayo: Ríos S.A.C.

Castañeda, A. (2005) & Navia, C. (2006). Experiencias de socialización profesional de profesores principiantes. *X congreso nacional de Investigación Educativa*.

http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1885-F.pdf

Castro Miranda, Román. (2018). El desarrollo de competencias para el trabajo docente en escuelas multigrado. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 335-350. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.344>

Chacnama, R (2019). *Estrategias de enseñanza en escuelas de modalidad “unidocente multigrado” en ámbito rural de la provincia Chumbivilcas Cusco – Perú*. Tesis Carrera de Educación Primaria Intercultural Bilingüe. USIL.

Chaves, L (2013). Las escuelas unidocentes en Costa Rica: fortalezas y limitaciones.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028564001.pdf>

Defensoría del pueblo (2016). *Una aproximación a la gestión de la escuela primaria multigrado de ámbitos rurales*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5429/Una%20aproxi>

maci.c3b3n.20a.20gesti.c3b3n.20de.20la.20escuela.20primaria.20multigrado.20de.20c3a1mbitos.20rurales.%20Recomendaciones%20para%20su%20fortalecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz, F. & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista* (Tesis de maestría). Caracas: Universidad Nacional Abierta de Venezuela.

http://dip.una.edu.ve/mpe/025disenoinstruccional/lecturas/Unidad_III/EstratDocParaUnAprendSignif.pdf

Espinosa, L., Mejía de Botero, G., Díaz, G. & Rodríguez, M. (2009). “El análisis documental de contenido y la normalización terminológica en bibliotecas de Bogotá”. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 1(32), 11-30.

<http://www.redalyc.org/pdf/1790/179014349002.pdf>

Gómez, M. & Acosta, R. (2003). “Acerca del trabajo en grupos o equipos”. *Acimed*, 11

(6). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011)

[94352003000600011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600011)

Hernández, H. & Tobón, S. (2016). “Análisis documental del proceso de inclusión en la educación”. *Ra Ximhai*, 12 (6), 399-420.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194028.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). “Metodología de la investigación”. *McGraw Hill*, 2, 1-533.

<https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38911499/Sampieri.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dsampieri.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz->

[Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191114%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191114T203859Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=39172457cae5c65457115fe4914a699e3116ce37cc9e9b8b318256c228ea9844](https://www.amazonaws.com/?Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191114%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191114T203859Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=39172457cae5c65457115fe4914a699e3116ce37cc9e9b8b318256c228ea9844)

Hinojo, J & Soto, R (2004). *La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas.*

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44028210.pdf>

Ipeba-SINEACE (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica), (2011). *Ruralidad y Escuela*, Lima.

<https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Ruralidad-y-Escuela.pdf>

López, G. & Ramírez, R. (2012). “Los resúmenes como estrategia de aprendizaje”. *Lenguaje*. 40 (02), 315-350.

http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/5011?mode=full&submit_simple=Mostrar+el+registro+Dublin+Core+completo+del+%C3%Adtem+

Leonel, C. (2013). *Ventajas, desventajas y estrategias de trabajo, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas multigrado de educación primaria de Yautepec*, Morelos. México, D.F. Tesina Universidad Pedagógica

Nacional. <file:///C:/Users/JHONN%20CARLO/3D%20Objects/factores%20de%20una%20escuela%20multigrado.pdf>

López, J (2013). *El líder al interior de los grupos de trabajo, factor de desarrollo para el trabajo en equipo.*

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12727/EL%20L%C3%>

[8DDER%20AL%20INTERIOR%20DE%20LOS%20GRUPOS%20DE%20TRAB
AJO%20C%20FACTOR%20DE%20DESARROLLO%20PARA%20EL%20TRAB
AJO%20EN%20EQUIPO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Machaca C. (2010). *Diseño y programación curricular*. Juliaca: Titanic Huancané.

Martines, D. (2020). “Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado”. *Apuntes de Ciencias de la Educación*. México. <https://www.doccity.com/es/estrategias-de-ensenanza-docente-en-escuelas-multigrado/5667115/>

Martinic, S (2015). “El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile. Santiago de Chile”. *Rev. Brasileira Educacion*. 20 (61) Jan.Mar2015 <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/9rRWP86hspfYnsYhyKNrv7Q/?format=pdf&lang=es>

Mejia, C. & Urrea, A. (2015). *La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar*. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>

Mendoza J., Yasmine L.; Mamani G & Javier E. (2012) “Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno”. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, vol. 3, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 58-67 Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú.

MINEDU (2009). *Diversificación y programación curricular orientaciones para el aula multigrado*. https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/diversificacion_y_programacion.pdf

MINEDU (2009). *Modelo de Atención Educativa para la Primaria Multigrado en áreas rurales: Propuesta Pedagógica Integral*.

<https://formaciondocentesabatinodinarte.files.wordpress.com/2017/02/modelodeateccionmultigrado.pdf>

MINEDU (2016). *Plan nacional de educación intercultural bilingüe*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5105>

MINEDU (2015). *Guía de Diseño de Espacios Educativos – Acondicionamiento de locales escolares al nuevo modelo de Educación Básica Regular. Educación*

Primaria y Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/guia-ebr-jec-2015.pdf>

Montero, C. & Carrillo, S. (2017). *Programas de formación docente en servicio en el Perú: Experiencias y aprendizajes durante el periodo 2011-2015*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5710/Programas%20de%20formaci%C3%B3n%20docente%20en%20servicio%20en%20el%20Per%C3%BA%20experiencias%20y%20aprendizajes%20durante%20el%20per%C3%Ado%202011-2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montero, C., Oliart, P., Ames, P., Cabrera, Z., & Uccelli, F. (2001). *La escuela rural: modalidades y prioridades de intervención*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/279>

Monereo, C., Pozo, J., & Castelló, M. (2001). *Psicología de la educación escolar*.

https://www.researchgate.net/profile/Carles_Monereo/publication/261082782_La_ensenanza_de_estrategias_de_aprendizaje_en_el_contexto_escolar/links/0a85e5332ba550896f000000.pdf

Mora, C. (2016). *Estrategias de enseñanza*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación. Universidad Católica Los Ángeles. Chimbote.

http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/7708/1/MORA%20TASAYCO%20CHRISTIAN_resumen.pdf

Morán, J (2015). *Identificación de las estrategias orientadas para la activación de los conocimientos previos implementadas por los educadores de secundaria. Guatemala.* <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Moran-Jose.pdf>

Rodríguez, K (2019). Sesión de aprendizaje (IIEE unidocente – multigrado). <https://www.koryrodriguez.com/ensenar/sesion-de-aprendizaje-iiee-unidocente-multigrado/>

Rodríguez, F. & Barraza, L. (2015). *Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato: una perspectiva desde el trabajo colegiado.* <https://redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>

Rodríguez, Y. (2004). “Estrategias de enseñanza docente en escuelas multigrado”. *Grade.* http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/GRADE/160/LIBROGRADE_EDUCACIONPPEQUIDAD_CAP3.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, P; Rosales, J & Neira, E (2006). *La importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.* <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20120828012156/educacion.pdf>

Sanches, I & Casal, S (2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de I2.* https://www.ugr.es/~portalin/articulos/PL_numero25/13%20Irene%20Sanchez.pdf

Torres, R. (2016). *Escuelas multigrado, ¿escuelas de segunda? Ecuador.* <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/125833>

- UNESCO (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5612/Participaci%C3%B3n%20de%20las%20familias%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20infantil%20latinoamericana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Varela, H., García, M., Menéndez, A., y García, G. (2016). Las estrategias de enseñanza aprendizaje desde la asignatura “Análisis químico alimentos I”. *Revista Cubana de química*. 29 (02), 266-283. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2224-54212017000200008&script=sci_arttext&tlng=en
- Vásquez Olano, K. B. (2007). Los profesores-directores que laboran en escuelas unidocentes del ámbito rural y sus necesidades de capacitación en gestión. *Educación*, 16(31), 63-80. Recuperado a partir de <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1881>.
- Vázquez, R. (2008). “Las escuelas rurales: Un lugar en ninguna parte. Las ciudades invisibles del mundo educativo”. *Dialnet*, 11 (1), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2783422>
- Vicente, F (1991). *Escuela graduada frente a escuela unitaria. Murcia y la escuela graduada en el contexto de las reformas educativas de principios del siglo XX*.
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/50307/1/Escuela%20graduada%20frente%20a%20escuela%20unitaria.pdf>
- Villa, M (2015). *Planificación docente. Gestionando el aprendizaje autónomo del alumno multigrado a través de la pedagogía por proyectos*.
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2015/B179.pdf>

Anexo 1: Propuesta de cartillas auto instructivas

Para la elaboración de las cartillas auto instructivas, se ha tomado la secuencia didáctica validada en procesos formativos en el marco del Convenio Caritas-Gerencia Regional de Educación del Cusco; en contextos similares a nuestra zona de investigación, población de diferentes grados de estudio, bilingüe (quechua –castellano) y facilitado por un solo docente (Amable 2021).

A continuación, se presenta las cartillas elaboradas en función al calendario comunal organizada para que el docente haga la aplicación de dos estrategias:

- A. **Grupo de cartillas para la atención simultánea**, es decir facilitará al mismo tiempo a todos los y las estudiantes de diferentes grados, a partir de una misma situación significativa y lograrán desempeños de diferente complejidad: “Tengo algo que contarte”, “¿Cuánto sabemos de la herranza andina?”, “El trueque como aprendizaje sobre la unidad de medida” y “Encuesta sobre plantas medicinales”.
- B. **Grupo de cartillas de cartillas para atención diferenciada**, es decir facilitan la atención a estudiantes en forma diferenciada por grados, según su ritmo de aprendizaje, los y las estudiantes desarrollan las actividades diferentes: “Tengo algo que contarte”, “Miskita mikunchik llaqtanchikpi”, “Hampi hurakunamanta yachayninchikta willarisun” y “Teñido de lana”.

MATRIZ



ÁREA	CAPACIDAD	LOGRO DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	GRADO
Comunicación	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	Reflexionen sobre la conservación, valoración, regeneración y prevención en el uso racional del agua.	Cuento: Panraran yacu	3ro, 4to, 5to y 6to
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Cuánto conoce de los platos típicos de su comunidad.	Preparación: plato típico a base de calabaza	3ro, 4to, 5to y 6to
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	Recuperamos los saberes sobre el uso y aplicación de las plantas medicinales de nuestra comunidad.	Exposición de plantas medicinales	3ro, 4to, 5to y 6to
Personal Social	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Reflexionan sobre la importancia de la herraanza andina en nuestra comunidad.	Organizador visual de la herraanza andina	3ro, 4to, 5to y 6to
Matemática	Argumenta afirmaciones sobre relaciones	Identifican las unidades de	Cuadro con las unidades de medida.	3ro, 4to, 5to y 6to

	de cambio y equivalencia.	medida utilizadas en el trueque.		
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	Organiza información recogida en cuadros estadísticos	Elaboración de un cuadro estadístico	3ro, 4to, 5to y 6to
Ciencia y tecnología	Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Reflexiona sobre la práctica cultural del pintado de la lana	Experimento: Teñido de la lana de oveja	3ro, 4to, 5to y 6to

TENGO ALGO QUE CONTARTE

Panrarán yacu

Mitos y leyendas del agua en el Perú

Muchos años atrás en la Comunidad andina de Tapuk, todo era prosperidad, tenían siembras, animales y las tierras producían en abundancia. Es que existía una gran cantidad de puquiales que abastecían de agua, para que pudieran regar sus campos y criar sus animales

Tayta Wamani producía agua, nadie podía acercarse por ser un lugar sagrado y aquel que intentaba aproximarse era encantado. Jatun Puquio (el gran puquial) brindaba sus aguas cristalinas a todos los demás puquiales y desde allí alimentaba a Tapuk.



Efectivamente, sembraron cuanto pudieron y cosecharon como nunca. Luego, aumentaron sus siembras, cosechando en grandes cantidades.



Una tarde don Faustino retornaba de un viaje a la ciudad. Ese viaje lo había convertido en una persona prepotente y egoísta, que desconocía y se burlaba de la fe del pueblo.



Al pasar los años, la tierra ya no producía, los puquiales se secaron. Todos se lamentaron por haberle hecho caso a don Faustino.



Tapuk se convirtió en un pueblo abandonado. Las personas se iban a diferentes lugares en busca de mejores condiciones de vida.



En silencio, se agruparon diez personas. Todos eran mayores y en ese instante partieron al lugar sagrado llevando frutas, coca quinto, dulces, vino, cigarro y un conjunto de yerbas aromáticas.



Las personas salían en busca de agua a un puquio llevando sus cántaros.

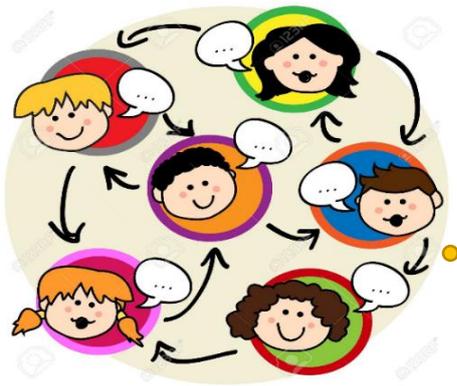


Se escuchó un sonido tenebroso en las montañas ¡Pararán! ¡pararán! Los pobladores salieron de sus casas despavoridos, gritando a grandes voces ¡Panrarán yacu tujyaramun! ¡Panrarán yacu tujyaramun!, buscando refugio.



Un anciano llamó a reunirse a todo el pueblo donde dijo “mucho tiempo hemos maltratado a la madre naturaleza y no nos atrevimos a reparar esos daños”. Sueño que Tayta Wamani, las plantas, los animales y el agua me hablan con mucho dolor y lágrimas sobre el maltrato que hemos causado y piden el arrepentimiento. ¡Llevemos ofrenda al cerro sagrado para poder recuperar la riqueza!

En ese momento llegó el anciano pidiéndoles calma, dijo que eso era normal, porque Tayta Wamani había aceptado la ofrenda. Ese sonido significaba que el agua había reventado en todos los puquiales y el agua del río nuevamente bajaba cristalina y abundante. La riqueza y la felicidad habían retornado a Tapuk. A partir de ese momento, rinden culto y respeto a la naturaleza, porque si no, no volverán a escuchar un ¡Panrarán!



CONVERSAMOS

- ✓ ¿Les gustó el cuento?
- ✓ ¿Qué pasaba si alguien se acercaba al lugar sagrado?
- ✓ ¿Por qué Tapuk se convirtió en un pueblo abandonado?
- ✓ Los pobladores de Tapuk tuvieron que llevar ofrendas al Cerro. ¿Tú que ofrendas llevarías?
- ✓ ¿Hay personas como don Faustino en tu comunidad?

DRAMATIZAMOS



- ✓ Creamos los personajes de la leyenda.
- ✓ Designamos a cada miembro del grupo un personaje: la población de Tapuk, Don Faustino, el anciano, personas que van hacer el pago.
- ✓ Dramatizamos el cuento.

ESCRIBIMOS



En nuestro cuaderno escribimos, las mejores acciones que podemos tomar para la conservación, valoración, regeneración y prevención en el uso racional del agua.

Conservación	Valoración	Regeneración	Prevención



Conversamos y reflexionamos con nuestra familia sobre el uso adecuado del agua. Y si tienen más ideas sobre la conservación, valoración, regeneración y prevención del agua podemos anotarlas en nuestro cuadro de doble entrada. Luego, cada integrante de la familia debe comprometerse con una acción para el cuidado del agua.

MISKITA MIKUNCHIK LLAQTANCHIKPI

¿Ima miski mikuykunataq kan
llaqtanchikpi?

¿Qué ricas comidas típicas
habrá en nuestro pueblo?

Debemos tener:



calabaza



olla



cuchillo



azúcar



leche



harina



Canela y clavo

Seguimos nuestra receta para hacer nuestro exquisito plato

Mazamorra de calabaza

Ingredientes:

- 2 calabazas
- 2 tarros de leche
- 1 unidad de chancaca
- 1 k de harina
- Canela y clavo



Preparación:

Primero pelar la calabaza, luego picamos la calabaza en trozos, seguidamente hervir la calabaza picada y dejarla hervir y agregarle la harina después una ves
Hervida la calabaza y la harina disuelta agregarle la chancaca, la leche, la canela y clavo.



CONVERSEMOS

- ¿Nosotros conocemos las proteínas que contienen la calabaza?
- ¿En la casa seguimos consumiendo este plato típico a base de calabaza?
- ¿Cuándo preparan este plato típico, siempre o en ocasiones especiales?
- ¿Conoces o sabes de otros platos típicos que preparan en tu casa?
- ¿Será importante saber de nuestras comidas típicas? ¿Por qué?

ESCRIBIMOS



En nuestro cuaderno escribimos, cómo nos hemos sentido al preparar este plato típico, y si hay otros platos típicos a base de la calabaza, también sobre la importancia de saber de nuestros platos típicos y las proteínas que contienen para nuestro cuerpo.



EN NUESTRA CASA

En la casa compartimos con toda la familia sobre el plato típico que preparamos, luego hablamos sobre otros platos típicos que podemos hacer a base de calabaza. Para finalizar, acordamos preparar otro plato típico a base calabaza.

ELABORAMOS UN HERBOLARIO

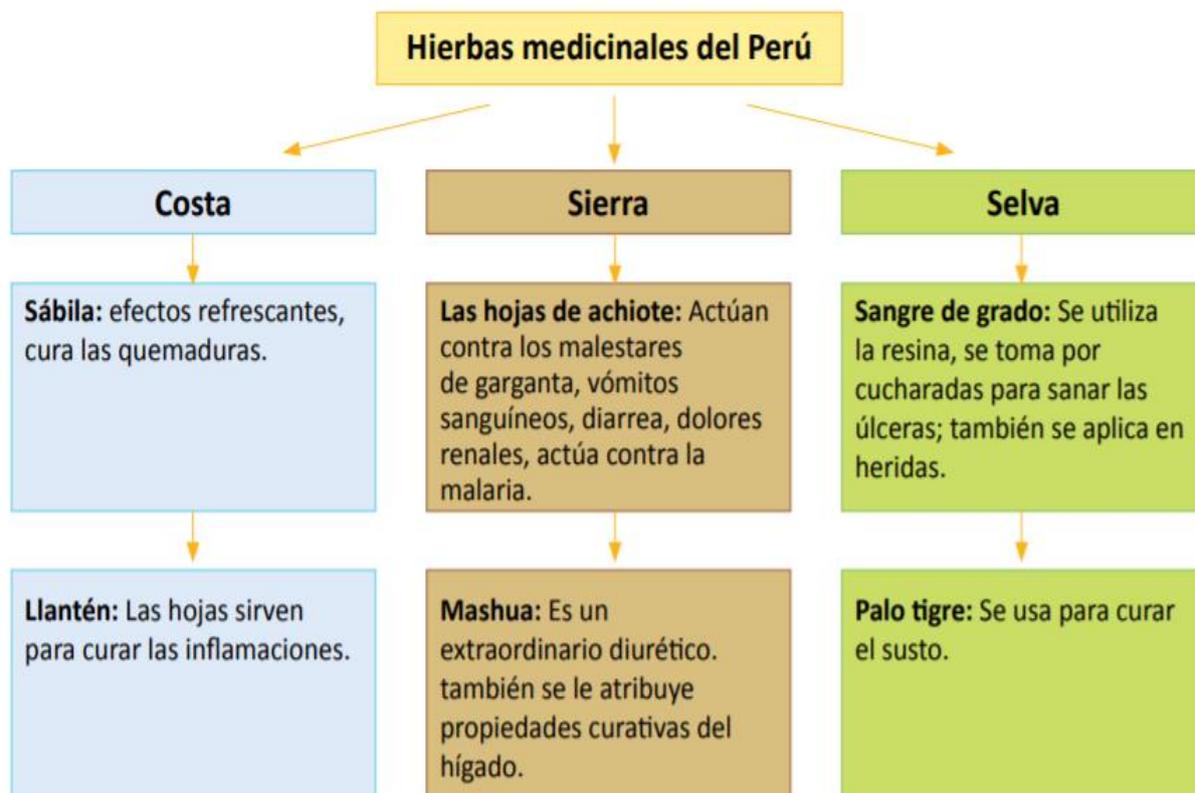
¿Ima hura hampikunataq kan kay
llaqtanchikpi?

¿Qué plantas medicinales hay en
nuestro pueblo?



Leemos

Según cuentan los ancianos de los pueblos, antiguamente una de las formas de tratar enfermedades era a través del uso de las plantas medicinales; mediante infusiones, emplastos, frotaciones, etc., los cuales estaban acompañados de rituales sagrados e invocaciones a los espíritus de la naturaleza.



- ✓ ¿Qué plantas medicinales usamos para los dolores musculares?
- ✓ ¿Tu familia sigue conservando estos saberes ancestrales de las plantas medicinales?
- ✓ ¿En qué parte del pueblo se encuentran estas plantas medicinales?
- ✓ ¿Conoces algunas plantas medicinales y cómo lo usas?

DEBEMOS TENER



Plantas medicinales



Cartulina



Lapicero

Goma



Colores



Plumones



Elaboramos nuestro herbolario de plantas medicinales

Mostrarán las plantas que han traído para compartir toda la información que saben sobre ellas. De acuerdo con lo que comenten, deberán preparar un herbolario con los siguientes datos:

- Pondremos un título creativo a nuestro trabajo.
- Cortaremos nuestra cartulina en cuatro partes iguales.
- Pegarán las plantas en cada pedazo de la cartulina.
- Escribirán: el nombre de la planta, dónde crece y qué enfermedades cura.

- En la siguiente imagen visualizaremos un ejemplo



Ahora exponemos sobre nuestro trabajo



**DIALOGAMOS
EN GRUPO Y**

- ✓ Coordinamos en nuestro grupo y elegimos a un representante para que exponga.
- ✓ A medida que dialogamos escribimos en nuestro cuaderno.
- ✓ ¿Te gustó trabajar en equipo?
- ✓ ¿Ustedes sabían sobre estas plantas medicinales?
- ✓ ¿En su familia utilizan estas hierbas medicinales para curarse?
- ✓ ¿Creen que los niños y niñas de otras regiones también tienen sus propias costumbres sobre las plantas medicinales?



EN NUESTRA CASA

Conversamos en familia sobre las plantas medicinales que hay en nuestro pueblo y de cómo podemos aprovecharlas. Averiguarán de otras plantas medicinales y describirán sus propiedades.

¿Cuánto sabemos de la herranza andina?

¿Qué es la herranza?	¿En casa nuestros familiares realizan la herranza?
----------------------	--



Dialogamos en grupo

- ✓ ¿Alguna vez has escuchado, visto o has participado de la herranza?
- ✓ ¿Qué actividades se realizan en la herranza?
- ✓ ¿En qué lugares del Perú se realiza la herranza?
- ✓ ¿En qué fecha se realiza la herranza?
- ✓ ¿Quiénes participan de la herranza?

Leemos sobre la herranza andina en Pasco



La Herranza Andina es una costumbre antigua que expresa concepciones ancestrales del mundo natural y de la relación que el hombre andino mantiene con él. Esta costumbre consiste en señalar o colocar una marca con cinta, añil o pintura a los carneros,



cabras, alpacas y llamas acompañadas de la “tinya” tamborcillo andino, y los cantos en quechua, muchas de ellas con sátira, que están dedicados al ganado, a los pastores, al patrón o patrona.

La herranza es un tributo al Tayta Jirka y a la Pachamama, donde el hombre, los animales y la madre naturaleza encuentran armonía cultural. Durante siglos, los ancestros veneraron a las deidades por el agua, la tierra, el pasto y el aire para para obtener una buena producción de los animales. La manifestación andina se mantiene viva en la región Pasco, manteniendo su originalidad, pero, sobre todo, la esencia de una tradición ancestral vigente por siglos.

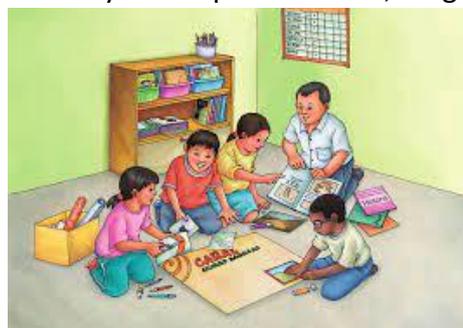
Reflexionamos:

- ¿La información que nos brinda el texto se parece a lo que sabíamos?
- ¿La herranza es una costumbre que se practica recientemente?
- ¿En todo el Perú se realiza la herranza?
- ¿Es importante conocer de la herranza?
- ¿La herranza será parte de la identidad del mundo andino?

<p>¿Qué hacemos para entender más sobre la herranza andina?</p>	<p>Hagamos un organizador visual.</p>
--	--

Dialogamos sobre la información recogida de la lectura y de lo que sabíamos, luego elegimos el organizador visual que dominamos más.

- ❖ ¿Qué información necesitamos identificar para el organizador visual?
- ❖ ¿Cómo organizamos la información en el organizador visual?
- ❖ ¿A quiénes les servirá la información presentada en el organizador visual?



Qué hacemos en casa con lo aprendido

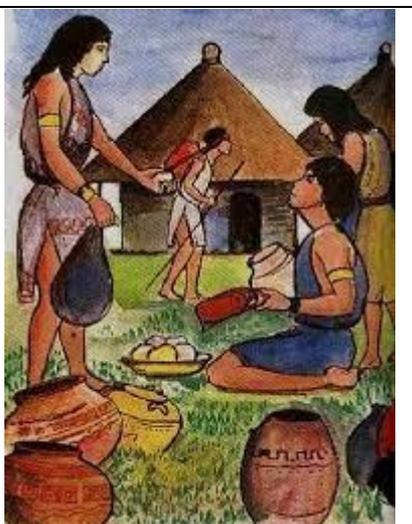
Compartimos sobre la herranza andina con los que se encuentren en casa y sobre cómo mantener viva la costumbre ancestral.

El trueque como aprendizaje sobre la unidad de medida

Activamos nuestros conocimientos

Ana y su mamá todos los días por las mañanas sacan 10 litros de leche. De la leche hacen quesos, para llevarlos a la feria de su comunidad y hacer trueque con diferentes productos. Antes de ir a la feria, Ana y su mamá escriben una lista de lo que necesitan. La lista es la siguiente:

- Una sogá de 10 pasos.
- Una canasta de manzana.
- Un kilo de azúcar.
- Un par de cuyes.
- Una bolsa de caramelos.



Para conseguir las cosas que necesitan, Ana y su mamá hicieron de la siguiente manera: por el total de sogá dio 20 quesos, por la canasta de manzana dio 5 quesos, por el kilo de azúcar dio 3 quesos, por cada cuy dio 15 quesos y por la bolsa de caramelos dio 4 quesos.

- ✓ ¿Qué criterios se consideró para hacer el trueque?
- ✓ ¿Qué unidades de medida se ven en el trueque?
- ✓ ¿Para poder realizar el trueque quiénes tienen que estar de acuerdo?
- ✓ ¿Habrá otras unidades de medida?



Dialogamos en grupo

- ✚ ¿Alguna vez has realizado un trueque?
- ✚ ¿Qué productos se pueden hacer trueque?
- ✚ ¿Cómo o con que realizaron la medida para hacer el trueque?
- ✚ ¿Qué entiendes por trueque?

¿Qué hacemos para identificar las unidades de medida que se utilizan en un trueque?

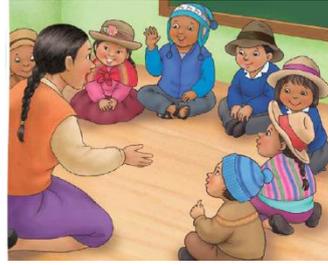
Experimentemos

Debemos tener:

Soga	Maíz
	
Mate	Palo
	

Con los objetos que se tiene realizar diversas mediciones y haciendo uso de las partes del cuerpo medir el perímetro del salón de clases y la mesa y la silla.

Reflexionamos en grupo



- ¿Qué unidades de medida has identificado?
- ¿Como saber cuántos mates de maíz hay en el costal?
- ¿Cuánto de longitud tiene la soga y como lo mediste?
- ¿Qué partes del cuerpo te sirvieron para medir el perímetro del aula, la mesa y la silla?
- ¿En el trueque se usan las mismas medidas que encontramos con el experimento?

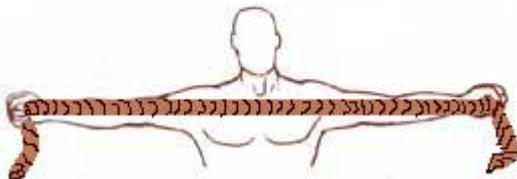
Cómo organizamos lo

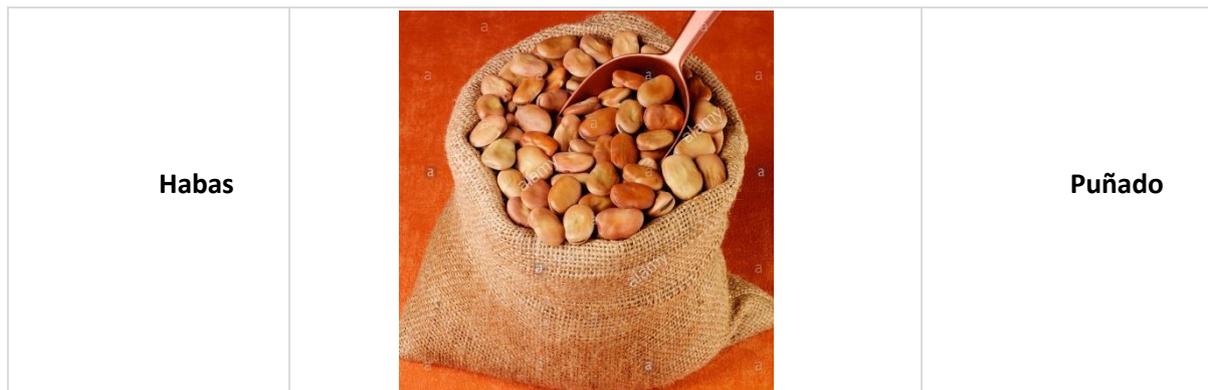
aprendido

Realizamos un cuadro

Dialogamos y escribimos en nuestro cuaderno, realizar un cuadro donde organizamos las unidades de medidas identificadas, las cuales son usadas en el trueque.

Se muestra un cuadro con ejemplo:

Producto u objeto		Unidad de medida
Soga		Brazada



Qué hacemos en casa con lo aprendido

Compartimos con los miembros de nuestra familia las unidades de medida aprendidas que pueden ser usadas en el trueque.

Encuesta sobre plantas

Activamos nuestros conocimientos

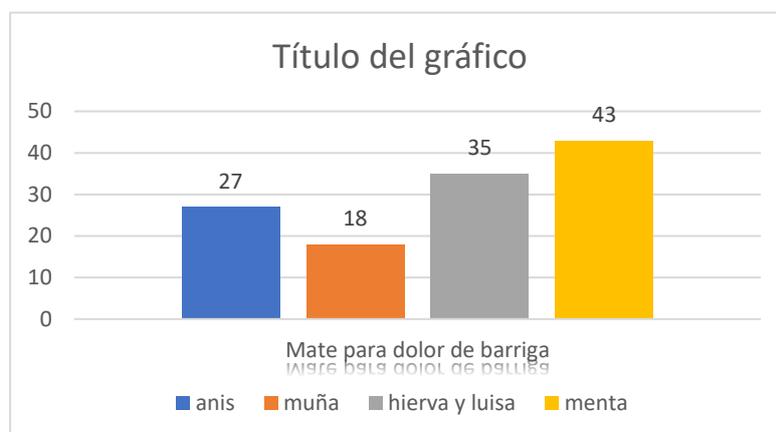
En la comunidad de Turpo de la región Apurímac, se realizó una encuesta sobre el uso de mate de anís, muña, hierba luisa y menta, para curar el dolor de barriga. Se muestra un cuadro de los entrevistados y las respuestas.

Mate para curar dolor de barriga		
Plantas medicinales	Registro de datos	Cantidad de personas que toman
Anís	 	27
Muña	 	18
Hierba luisa	 	35
Menta	 	43



Total	123
--------------	------------

Los resultados se muestran en una tabla de estadísticas.



- ❖ ¿Sobre qué se hizo la encuesta?
- ❖ ¿Cuántas personas participaron en la encuesta?
- ❖ ¿A quiénes se les hizo la entrevista?
- ❖ ¿Cuál de los mates es lo que más toman para el dolor de barriga?
- ❖ ¿Cuál de los mates es lo que menos toman para el dolor de barriga?

Dialogamos en grupo



Dialogamos en grupos sobre las plantas medicinales que usamos en casa para curar algún mal.

- ✚ ¿Qué plantas medicinales conoces?
- ✚ ¿Cuando algún familiar en casa se encuentra mal que planta medicinal se usa con mayor frecuencia?
- ✚ ¿Qué males se puede curar con las plantas medicinales que crecen en nuestra comunidad?
- ✚ ¿En qué partes de nuestra comunidad crecen las plantas medicinales?

¿Qué hacemos para saber cuánto conocemos de plantas medicinales?	Hagamos una encuesta
--	----------------------

En grupo llegamos a un consenso, para considerar los siguientes puntos:

- Elegimos algún mal con el que nos enfermamos con frecuencia.
- Elegimos 4 plantas medicinales que nos ayudan a curarlas.
- Elegimos nuestros informantes.



Para la aplicación de entrevista preguntamos a todos nuestros compañeros de todos los grados existentes. Usamos el siguiente cuadro para realizar la entrevista.

PLANTAS MEDICINALES		
REGISTRO DE DATOS	NÚMERO DE PERSONAS	DE
TOTAL		

Representamos en un gráfico la información recogida



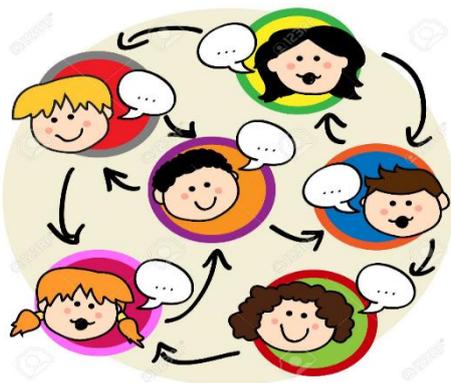
Qué hacemos en casa

Compartimos la información con nuestros amigos y familiares, para que puedan utilizar las plantas medicinales para curar las enfermedades.

Teñido de lana

¿Cómo es el proceso del teñido
de la lana de oveja?

Hagamos un experimento



DIALOGAMOS
EN GRUPO

- ✓ ¿Con qué teñían nuestros ancestros la lana de oveja?
- ✓ ¿Sabes cuál es el proceso para el teñido de la lana?
- ✓ ¿Alguna vez viste cómo se tiñe la lana de oveja?

Debemos tener



Lana de oveja



Cochinilla seca



Mortero



Agua



Olla

Pintamos nuestra lana de oveja

- ✓ Hacemos hervir dos vasos de agua en nuestra olla.
- ✓ En nuestro mortero molemos un poco de cochinilla.
- ✓ En un recipiente ponemos el agua que hicimos hervir y mezclamos con la cochinilla que molimos.
- ✓ Luego, lo movemos hasta disolver la cochinilla.
- ✓ Ponemos la lana de oveja a la mezcla, debe estar cubierta por completo. Es recomendable que la lana esté limpia e hilada para mayor efectividad del teñido.
- ✓ Dejar por 5 minutos.
- ✓ Sacar la lana y tender hasta que seque.
- ✓ Listo, ya tenemos nuestra lana de oveja teñida. Con ella podemos hacer tejidos.



DIALOGAMOS EN

GRUPO Y

A medida que dialogamos, escribimos en nuestro cuaderno.

- ✓ ¿Qué procesos hicimos para el teñido de la lana de oveja?
- ✓ ¿Por qué crees que sea importante saber sobre esta actividad que realizaban nuestros ancestros?
- ✓ ¿Qué otras actividades relacionadas al pintado de la lana de oveja conoces?
- ✓ ¿Tu familia practica esta actividad u otra relacionada a esta? ¿por qué?

- ✓ ¿Qué podemos hacer para seguir practicando esta actividad ancestral sobre el teñido de la lana de oveja?



Explicamos a nuestra familia sobre el teñido de la lana de oveja. Reflexionamos sobre estos saberes ancestrales y la importancia de estas.

APÉNDICES

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA	PARTICIPANTES
Qué dificultades pedagógicas tienen los docentes de las escuelas unidocentes-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac	Identificar las dificultades pedagógicas que tienen los docentes de las escuelas unidocentes-multigrado ubicadas en la zona rural de la provincia de Andahuaylas-Apurímac	1. Percepción de los docentes sobre el trabajo en escuelas unidocentes-multigrado 2. Planificación 2.1. Dificultad en la planificación curricular diversificada 2.2. Dificultad en la dosificación del tema 2.3. Calendario comunal 2.4. Dificultad para la preparación de sesiones para cada grado 2.5. Dificultad para la socialización de estrategias con otros docentes	ENFOQUE: Investigación cualitativa MÉTODO: etnografía	Muestreo por conveniencia 6 docentes de educación primaria.
			NIVEL: Descriptivo	
	Describir las dificultades de planificación del proceso educativo en escuelas unidocente-multigrado. Conocer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que aplican los docentes en escuelas unidocente-multigrado. Proponer estrategias de enseñanza que ayuden a los docentes en el manejo pedagógico en las escuelas unidocente-multigrado.	3. Estrategias de conducción de aprendizaje 3.1. Estrategias para activar los conocimientos previos 3.2. Trabajo grupal y designación de líderes en cada grado 3.3. Participación de los padres de familia para la hora de lectura 3.4. Autogobierno 3.5. Las vivencias como una estrategia de trabajo 4. Interacción de docente alumno 4.1. Dificultad en la atención a niños en grupos separados en edad y grado 4.2. Confianza entre el docente y	TÉCNICA: Entrevista semiestructurada INSTRUMENTOS: Guion de entrevista	1 docente de educación inicial

		<p>estudiante para una buena comunicación</p> <p>4.3. Trabajo coordinado docente-padre de familia</p> <p>4.4. Autonomía de los estudiantes</p> <p>5. Limitaciones del sistema y el contexto</p> <p>5.1. Poca importancia del estado para estas escuelas</p> <p>5.2. Migración de los comuneros a otros lugares por diferentes factores</p> <p>6. Acompañamiento y actualización de docentes</p> <p>6.1. Importancia del dominio de lengua (castellano y quechua)</p>		
--	--	--	--	--

Lima, 29 de octubre de 2019

Señor (a).

Docente de Educación Superior

Presente.

ASUNTO: Validación recursos pedagógicos, dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB. En mi condición de estudiante de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, modalidad de licenciamiento **solicito a usted su opinión profesional** para validar los recursos el instrumento de entrevista semiestructurada.

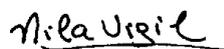
Adjunto:

1. La guía de preguntas
2. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle la muestra de mi consideración y estima personal.



Firma



Firma

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Vigil Oliveros, Nila del Carmens	Profesora en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, pregrado en Educación Intercultural Bilingüe. Profesora en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, posgrado en EIB	-Entrevista Semi- estructurada	Mendoza Quispe Dina Flor
<p>Título:</p> <p>DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB</p>			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	1	15	20	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																X				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																X				

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento es adecuado para lo que se pretende investigar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha 29/10/ 2019	Nombre y apellido del experto Nila del Carmen Vigil Oliveros	Grado académico y especialidad Magíster en Lingüística Magíster en migraciones e interculturalidad Doctorado© en educación	DNI N° 07912982	Firma del experto informante <i>Nila Vigil</i>	Teléfono 982407740
--	--	---	---------------------------	--	------------------------------

Nila Vigil

FIRMA

Lima, 29 de octubre de 2019

Señor (a).

Docente de Educación Superior

Presente.

ASUNTO: Validación recursos pedagógicos, dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB. En mi condición de estudiante de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, modalidad de licenciamiento **solicito a usted su opinión profesional** para validar los recursos el instrumento de entrevista semiestructurada.

Adjunto:

3. La guía de preguntas
4. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle la muestra de mi consideración y estima personal.



Firma



Firma

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA OPINIÓN DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
Roxana Gabriela García Cavero	Universidad San Ignacio de Loyola	-Entrevista Semi- estructurada	Mendoza Quispe, Dina Flor
TÍTULO: DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	1	15	20	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado																	X			
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
ACTUALIDAD	Está acorde a los tiempos y tecnología actuales																	X			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se puede aplicar respetando el orden de las preguntas y decirlas tal cual están descritas

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85

Lugar y Fecha	Nombre y apellido del experto	Grado académico y especialidad	DNI N°	Firma del experto informante	Teléfono
29/10/2019		Lic: en educación. Mag: En fono-audiología	40727668		991805866



Firma

Lima, 29 de octubre de 2019

Señor (a).

Docente de Educación Superior

Presente.

ASUNTO: Validación recursos pedagógicos, dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB. En mi condición de estudiante de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola, modalidad de licenciamiento **solicito a usted su opinión profesional** para validar los recursos el instrumento de entrevista semiestructurada.

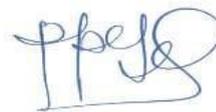
Adjunto:

5. La guía de preguntas
6. Ficha de validación

Agradezco por anticipado la atención de la presente y aprovecho la oportunidad para reiterarle la muestra de mi consideración y estima personal.



Firma



Firma

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA OPINIÓN

DE EXPERTOS

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del Informante	Cargo e Institución donde labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor
QUISPE HUAYHUA, Wilfredo	MINEDU área de DIGEIBIRA	-Entrevista Semi-estructurada	- MENDOZA QUISPE, Dina Flor
Título:			
DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB.			

ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100			
		5	1	1	20	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	90	95	100
CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado												X								
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables											X									
ACTUALIDAD	Está acorde a los tiempos y tecnología actuales											X									
ORGANIZACIÓN	Posee una organización lógica.											X									

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: José Pardo Gómez

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB

Investigador (a): Mendoza Quispe, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación) Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de las **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y el se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

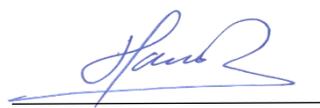
Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Dina Flor Mendoza Quispe
Estudiante EIB inicial USIL



Prof. José Pardo Gomez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: Belisario Sánchez Rojas

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB

Investigador (a): MENDOZA QUISPE, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación) Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de la **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y el se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Dina Flor Mendoza Quispe
Estudiante EIB inicial USIL



Prof. Belisario Sanchez Rojas

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: Marisa Carrión Orihuela

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB

Investigador (a): MENDOZA QUISPE, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de la **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y el se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Dina Flor Mendoza Quispe
Carrión Orihuela

Prof. Marisa

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: Erika Taípe Mañuico

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado EIB

Investigador (a): MENDOZA QUISPE, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Estudiante EIB inicial USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación) Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de la **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y el se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Dina Flor Mendoza Quispe



Prof. Erika Taipe Mañuico

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: Marcela Ligarda Samanez

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado EIB

Investigador (a): MENDOZA QUISPE, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Estudiante EIB inicial USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación) Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de la **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y el se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Dina Flor Mendoza Quispe



Prof. Marcela Ligarda Samanez

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: Roberto Roman Lazo

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado EIB.

Investigador (a): MENDOZA QUISPE, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Estudiante EIB inicial USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación) Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en las escuelas unidocente-multigrado EIB este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de la **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LAS ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y el se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Dina Flor Mendoza Quispe



Prof. Roberto Roman Lazo

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Informante: Carmen Landa Sanchez

Título del estudio: Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado EIB.

Investigador (a): MENDOZA QUISPE, Dina Flor

Institución: Universidad San Ignacio de Loyola- USIL

Estudiante EIB inicial USIL

Presentación y propósito del estudio

Ante todo, agradecemos su predisposición desde el momento que se le contactó para participar en esta entrevista. A través de ella, usted está colaborando con la generación de investigación científica en el campo de la educación.

Le invitó a participar en el estudio que tiene el propósito de/ o servirá para (parafrasear el objetivo general de la investigación) Dificultades y fortalezas de enseñanza aprendizaje en escuelas unidocente-multigrado EIB. este estudio será realizado por Dina Flor Mendoza Quispe con DNI 72435660 estudiante de la carrera de EIB– Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad San Ignacio de Loyola.

El presente estudio tiene como objetivo recoger la información, acerca de la **DIFICULTADES Y FORTALEZAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESCUELAS UNIDOCENTE-MULTIGRADO EIB.** la misma que aun desarrolla en esta comunidad, docentes de la

asociación educativa SAYWA, distrito Andahuaylas, provincia Andahuaylas y departamento de Apurímac.

Consideramos que los pobladores de esta comunidad reúnen las condiciones necesarias para facilitarnos información acerca del problema de investigación que hemos planteado.

A continuación, le pedimos que revise el protocolo de consentimiento informado. Solo con su firma en la parte inferior de este documento, podremos dar inicio a la entrevista.

Información del Procedimiento: Si usted nos acepta participar en este estudio:

1. Se le realizará algunas preguntas acerca de la estrategia de enseñanza en escuelas unidocentes multigrado lo cual se le grabará en audio.

¿Usted autoriza la grabación de esta reunión? Sí (X) No ()

Durante la entrevista, los entrevistados no podrán nombrar a personas, facultades, instituciones y/o cualquier información que pudieran afectar o dañar la honra de terceros, durante la entrevista, en caso que esto sucediera, tendremos que eliminar esa información del archivo en presencia de usted. Una vez que se realice la transcripción, las grabaciones serán borradas, quedando solamente el registro transcrito (formato virtual/físico) de la entrevista.

Riesgos: El estudio no presenta ningún riesgo físico ni psicológico que afecten a la persona que apoya en la Investigación.

Beneficios: Con esta investigación no se beneficiará la madre y/o padre de familia personalmente, pero si tendrá un beneficio la comunidad y la escuela porque se les entregará un ejemplar de los resultados de la investigación.

Costos y compensación: No deberá pagar nada por la participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad: Se guardará la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes en el estudio.

Derechos del participante: Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional comunicarse con el investigador principal Dina Flor Mendoza Quispe, celular, 969463812. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que has sido tratado

injustamente puedes contactar al Mag. Robert Caballero Montañez (asesor de la investigación) al celular 992242206 y él se comunicará con la presidenta del Comité Institucional de Ética en Investigación de la USIL.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingreso al estudio, también entiendo no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



Dina Flor Mendoza Quispe
Estudiante EIB inicial USIL



Prof. Carmen Landa Sanchez