ESCUELA DE POSTGRADO

PERFECCIONAR LA APLICACIÒN EN LOS PROCESOS PEDAGÒGICOS Y DIDÀCTICOS EN EL ÀREA DE MATEMÀTICA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

OLINDA ONQUE CHOQUE

Asesor:

SONIA SANCA ESCARCEN

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema 6

Descripción y formulación del problema 7

Análisis y resultados del diagnóstico 6

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 9

Alternativa de solución del problema identificado 10

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 12

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas 12

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 14

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 16

Conclusión 22

Referencias 23

Resumen

El Plan de Acción titulado: Perfeccionar la aplicación de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en el área de Matemática tiene como propósito optimizar el uso de dichos procesos en una sesión de aprendizaje de lo mejor posible, el Director del centro Educativo está llamado a liderar en la institución educativa y tiene como tarea de conducir a su equipo docente hacia niveles superiores de desempeño, viendo esta perspectiva y el problema identificado en la institución se realizó una entrevista a dos docentes que laboran en la Institución Educativa N.º 70356 de Chijichaya de la cual se elabora este trabajo de investigación para dar solución a dicho problema con talleres de capacitación, jornadas de reflexión, un acompañamiento integral en el aula a cada docente y también se pretende integrar a los padres de familia involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos, hoy en día la política educativa está centra en la formación integral del estudiante, a que sean competentes es por ello que lo que se quiere lograr es que los estudiantes sean competentes en esta sociedad y que los docentes estén bien capacitados, fortalecidos para que tenga un buen desempeño pedagógico.

Introducción

Esta Política Educativa se centra a que el estudiante reciba una educación de calidad, a que tenga una formación integral y que sean competentes en esta sociedad cual se desenvuelven, por lo tanto, a esta exigencia el director está llamado a liderar, administrar pedagógicamente de una forma adecuada, asertiva y que acompañe a su equipo docente para que así lleguen a niveles eficientes de desempeño, para lograr metas de buenos aprendizajes.

La IEP N.º 70356 de Chijichaya frente a esta demanda presenta este Plan de Acción que se enfoca en el desempeño del docente y el problema que se prioriza es Dificultades en el Dominio de los Procesos Pedagógicos y Didácticos en el área de matemática, se prioriza tres aspectos para la elaboración de este Plan de Acción: Gestión Curricular, Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, Convivencia Escolar, quienes proporcionaron la información para diagnosticar este problema fuero los docentes de la institución a través de la técnica de entrevista utilizando como instrumento una guía de entrevista.

El desconocimiento de estos procesos por parte de los docentes conlleva a una deficiente planificación con lo que se observa estudiantes con poca capacidad y limitación en su aprendizaje, estudiantes desmotivados, sin capacidad de poder resolver problemas propuestos, estudiantes con un nivel de aprendizaje deficiente, poco creativos, por lo que no logran las competencias en el área de matemática

Otro factor es el mal uso de los materiales educativos del Minedu y la no utilización de estos, por desconocimiento por parte de los docentes por lo que el estudiante no muestra interés en su aprendizaje mostrando falta de interés de los estudiante entre los años de 7 a 12 años que están en la etapa escolar en un estadio de operaciones concretas según Piaget (1977) y como dijo los niños necesitan aprender a través de experiencias concretas en concordancia de su estadio cognitivo, por lo que es de suma importancia atender este factor.

La convivencia escolar se debe dar en un trinomio: padre de familia, estudiante, docente , por lo que en el proceso del aprendizaje del estudiante se observa solo dos actores al estudiante, y al docente no hay la participación de los

padres de familia, no hay interés por parte de ellos, según la UNESCO (2004), los primero educadores de los niños son los padres y madres por lo tanto el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, porque el segundo hogar es la escuela que viene a fortalecer los conocimientos iniciados en su hogar por lo que es imprescindible la participación de los padres de familia.

La proyección de este Plan de Acción es dar asistencia y potenciar las capacidades de los docentes a través de capacitaciones, talleres, jornadas de reflexión, visitas al aula a los docentes, el director debe realizar acompañamiento, de acuerdo con lo opinado (Rodríguez- Molina 2011, p 262), El acompañamiento debe centrarse en fortalecer las capacidades de los docentes, dándoles asistencia técnica, con el dialogo asertivo para conllevar a una reflexión del docente sobre, su práctica. Pedagógica, con este sustento teórico se pretende que los formadores tengan un eficiente desenvolvimiento en su aula para que así se observe alumnos motivados con capacidad de resolver problemas.

Por otro lado, también se pretende fomentar la participación de los padres de familia invitándolos a que participe a jornadas de reflexión, talleres, escuela de padres, lo que se busca es integrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos para una óptima convivencia escolar con toda la comunidad educativa.

Para dar solución y superar esta problemática sustentada se tomó como referencia conceptuales documentos del Ministerio de Educación proporcionados por la USIL, también se consultó bibliografía de pedagogos entendidos en las dimensiones que se trató en este Plan de Acción, también se tomó referencia a experiencias ganadoras a nivel nacional.

Desarrollo

Identificación del problema

Tenemos como problema identificado en este Plan de Acción:
Deficiencia en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática.

Contextualización del problema.

La IEP N° 70356 está ubicada en la Zona Rural se encuentra a media hora del centro Poblado de Chijichaya del distrito de Ilave, provincia de el Collao, del departamento de Puno, a una altura de 3 850.00 m.s.n.m aproximadamente, donde el periodo de heladas inicia a mediados del mes abril, las heladas más intensas llega a caer en el mes junio que llega a 15°C bajo cero.

Los padres de familia tienen en un 80% estudios concluidos en el nivel primario, un 20% con estudios de nivel secundario, la lengua predominante de la zona es el aimara, su organización es que cuentan con un alcalde, teniente gobernador. Cuentan con un centro de salud, el 90% son de la religión adventista y un 10% de otras religiones, su actividad económica es el procesado y venta de la tunta a diferentes regiones del país también se dedican al comercio de otros productos, a la compra, crianza y venta de ganado

La expectativa de este Plan de Acción es obtener resultados positivos como la mejora de su práctica pedagógica de cada docente para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, la institución cuenta con 02 docentes, 11 alumnos, por la que es de nivel primario de característica multigrado; en cuanto a su infraestructura en el interior es de material noble, cuenta con tres aulas pedagógicas, una biblioteca, un comedor, un ambiente administrativo, una cocina, tres baños, un patio, se cuenta con el servicio de agua potable, y luz eléctrica.

Las instituciones aliadas que cuenta son la posta de salud del centro poblado, la asistencia de Qali Warma, Programa Juntos, la responsabilidad de la dirección es coordinar con estas instituciones.

Para una buena gestión pedagógica, un director debe liderar realizando una gestión de talento humano y recursos en la Institución Educativa creando y ejecutando proyectos educativos, asegurando un clima institucional favorable para una convivencia adecuada promoviendo jornadas de reflexión para los docentes, padres de familia, escuela para padres, Jornadas de trabajo, círculos de estudio, para fortalecer las competencias de los docentes, con conocimientos pedagógicos que respondan en favor a los aprendizajes de los estudiantes.

La directora debe brindar asistencia personalizada al docente a fin de evidenciar si hay mejoras en su práctica pedagógica, por eso es fundamental el acompañamiento pedagógico en el aula ya que se logrará un buen desempeño del maestro para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes, para todo ello para realizar estas visitas debe de contar con un plan de acompañamiento.

La organización de la Institución está dirigida por la directora, dos docentes, cuenta con su comité, Consejo Estudiantil Institucional (CONEI), Comité Alimentario Estudiantil (CAE), Asociación de Padres de Familia (APAFA), este plan de acción propone acciones para mejorar la calidad educativa, la formación integral del estudiante todo este proceso ha de desarrollarse con la participación de toda la familia educativa, comprometiendo a los maestros con impartir mejoras en los aprendizajes en el área de matemáticas; así también, comprometiendo a los padres de familia de la institución, también se contará con la participación del Puesto de Salud, y de las autoridades del centro poblado.

Descripción y formulación del problema.

Es de vital importancia contar con un Plan de Acción, que nos ayudara a analizar el problema que acarrea en el desenvolvimiento del docente en su aula, en la mala elaboración de sus sesiones de aprendizaje que repercute en el aprendizaje del estudiante y se prioriza el siguiente problema:

Deficiencia en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática

Problema que en el año 2017 los resultados en las evaluaciones de aprendizaje en el área de matemática fueron desfavorables encontrándose un 80% en nivel de inicio, preocupación que al realizar un monitoreo a los docentes se

observó que tienen deficiencia en la elaboración de sesiones de aprendizaje ya que no aplican eficientemente los procesos pedagógicos y didácticos, también se evidencia el mal uso de los materiales educativos, estudiantes desmotivados.

Frente a este problema el Plan de Acción propuesto nos ayudará a concretizar nuestros objetivos propuestos que se considera en dar alternativas de solución como es de fortalecer las competencias de los docentes con conocimientos pedagógicos, con el fin de mejorar su desempeño en el aula, se brindará asistencia personalizada al docente con visitas al aula a fin de evidenciar si hay mejoras en su práctica pedagógica se contara con un plan de acompañamiento pedagógico para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

Con la priorización de este problema se pretende conseguir resultados buenos ya que es necesario involucrar a los agentes educativos para su atención esperando resultados positivos, como docentes preocupados, estudiantes motivados con un nivel de aprendizaje satisfecho, padres de familia participativos.

Este Plan de Acción es viable porque la comunidad educativa se compromete en asumir sus responsabilidades y compromisos para mejorar la Gestión Pedagógica insertadas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), instrumentos de gestión de la institución educativa.

Si no se aborda el problema con seriedad se observará el desgajamiento, desmotivación, deserción por parte del alumno, por otro lado, por parte del docente se observará improvisación, docentes desmotivados, docentes con un mal manejo de los materiales educativos

Análisis y Resultados del Diagnostico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema abordado del presente Plan de Acción asume una relación con la Gestión escolar democrática, que se establecerá para lograr un cambio institucional para impartir una enseñanza de calidad, que el aprendizaje del estudiante sea optimo, para alcanzar este logro se debe de contar con un liderazgo pedagógico democrático donde se tiene por objetivo de acompañar, estimular a los docentes para que mejoren sus condiciones laborales en cuanto a su desempeño en el aula.

El problema también está relacionado con el Marco de Buen del Directivo (MBDDR), con el Dominio uno, Competencia uno y dos, el líder directivo debe gestionar las condiciones óptimas para una mejora en los aprendizajes realizando una planificación promocionando una convivencia democrática y participativa de las familias. Dominio dos, Competencia seis, se enfoca en que el directivo debe realizar un acompañamiento consecuente a sus docentes para que haya mejora en los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Para recabar información se utilizó el instrumento Guía de entrevista aplicada con nueve preguntas a los dos docentes de la institución educativa de primaria Nº 70356 de Chijichaya, los aspectos o categorías a conocer fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados se dan en tres dimensiones cada dimensión está compuesta por su sub categoría.

Realizada la entrevista se obtiene como resultados, que el 100% de los docentes en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje no realiza una planificación contextualizada, no conoce la secuencialidad de los procesos didácticos en el área de matemática, desconoce, confunde los procesos pedagógicos con los procesos didácticos lo que genera una inadecuada elaboración en sus sesiones al aprendizaje este problema observado trae consecuencias que el estudiante no es motivado, su aprendizaje es monótono,

Es necesario que los docentes sepan diferenciar y aplicar estos procesos pedagógicos, didácticos, ya que estos son fundamentales en una sesión de

aprendizaje, es un conjunto de acciones que el docente diseña, organiza con una secuencia lógica, donde el docente tiene que dominar sus estrategias de enseñanza para lograr que los estudiantes tengan un aprendizaje optimo, ya que el aprendizaje es un proceso es una actividad individual del estudiante que se desarrolla en un contexto social y cultural por lo que se debe tener en cuenta los procesos cognitivos del estudiante.

Otro aspecto que se tiene es el desconocimiento y la no utilización del material educativo en el área de matemática que el 100% de los docentes solo hacen uso de papelotes, pizarra, plumones y no utilizan material educativo concreto, material educativo que el Ministerio de Educación proporciona a todas las instituciones educativas,

El material educativo adecuado, favorece el aprendizaje del estudiante ayudando a pensar, fomentar la imaginación, creación, por eso es ideal que el estudiante con la ayuda de sus padres elabore materiales educativos, aprovechando los recursos naturales de su medio, así como los materiales reciclables, los docentes deben de capacitarse en el manejo de los materiales educativos proporcionados por el Ministerio de Educación.

El 80% de los padres de familia no se interesa por el aprendizaje de sus hijos, no participa, no se involucra, no presta apoyo a sus menores hijos en su aprendizaje.

Es importante que los padres de familia participe, se involucre, apoye en el aprendizaje de sus hijos ya que existe estudios por parte de la UNESCO, que cuando la familia participa trae logros escolares positivos, que tan solo no es bueno para el estudiante sino también para la familia.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Las acciones planteadas en esta dimensión son: Formulando en el PAT donde se establece en el cronograma que actividades que se realizará frente a este problema, se promoverá alianzas con instituciones que puedan contribuir con las capacitaciones de los docentes, desarrollando, elaborando adecuadamente sus sesiones de aprendizaje, fortaleciendo sus capacidades de los docentes

garantizando óptimos aprendizajes. PEO1.3, PEO2.2, PEO4.1, POS1.3, PO04, PO04.5.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Las acciones planteadas en esta dimensión son: Formulando en el PAT el desarrollo de Proyectos de Innovación, con lo que se buscara metodologías, estrategias creativas para el desarrollo de sus capacidades de resolución de problemas, mejorando el rendimiento escolar reforzando sus aprendizajes con la manipulación de materiales educativo concretos del Ministerio de Educación y materiales elaborados por ellos mismos, despertando la creatividad de cada estudiante, así mismo se atenderá las necesidades de los docentes en cuanto el uso de materiales

Con este proyecto de innovación se diseñara, aplicara propuestas de programación curricular articulando o integrando a otras áreas ,se elevara el nivel de aprendizaje de los niños a través de la articulación del proyecto entre un grado inferior a uno superior, la evaluación será de actitudes a partir de la coevaluación y de la autoevaluación, una evaluación de aprendizajes que parta de actividades lúdicas, actitudes ,valores , se promoverá el respeto a través de juegos compartidos, con un clima escolar fuera de violencia, la interacción de los docentes será con actividades recreativas con los estudiantes, se realizara un intercambio de saberes entre los diferentes ciclos del nivel primaria.

Los resultados de estos proyectos, sus evidencias, se difundirá por los medios de comunicación haciendo un efecto multiplicador para así la institución estaría promocionando su trajo de innovación que se realiza dando como resultado una educación de calidad, reforzando los aprendizajes de los estudiantes en el desarrollo de sesiones motivadoras en el área de matemáticas, realizando un acompañamiento integral a los docentes, con visitas en el aula por parte de la dirección PEO1.3, PO03.2, PO04.2, PO3.3

Dimensión Convivencia.

Las acciones planteadas en esta dimensión son: Estableciendo en el Reglamento Interno (RI), de la institución las normas de convivencia, es necesario que los estudiantes desde que empieza su edad escolar su convivencia en la escuela debe darse con normas de convivencia para que aprenda y respeten sus acuerdos y que

mejor que aprenda con la compañía de sus padres, esta convivencia escolar se debe de dar a través del respeto por ello es de suma importancia la sensibilización, la participación de los padres de familia, y que se involucre en el aprendizaje de sus hijos a través de jornadas, talleres, escuela de padres para el refuerzo de sus aprendizajes. PEO1.4, PO05.3, PO04.2

Las alternativas o estrategias que se realizará son: Primera dimensión Jornada de sensibilización a los maestros, capacitación sobre uso de los procesos pedagógicos y didácticos, talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje. Segunda dimensión Jornadas de autoformación, implementación del proyecto de innovación, visitas al aula. Tercera dimensión sensibilización a los papás, Talleres de participación para los papás, escuela de padres.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

El aprendizaje de un estudiante es un proceso que se desarrolla en un contexto social y cultural, que consiste en adquirir

Teniendo como sustento teórico para tener claro sobre la definición de procesos pedagógicos Entendemos según María Amelia Palacios (2000) los procesos pedagógicos es el conjunto de experiencias que se interaccionan con el proceso educativo con el fin de construir conocimientos en su aprendizaje y desarrollando competencias que le servirá para su vida.

Así podemos decir que los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que se realiza en el aprendizaje significativo del estudiante, este proceso lo realiza el docente de forma intencional para desarrollar competencias en el estudiante.

Para tener en claro el significado sobre la definición de procesos didácticos: Según (Ortiz, 2005) la didáctica tiene como propósito a los procesos de enseñanza y de aprendizaje a realizar un estudio cuya finalidad es la formación integral del educando desarrollando sus capacidades para que sepan desenvolverse en el mundo, dentro de un contexto social.

Entonces los Procesos Didácticos son un conjunto de actividades que tienen secuencia ordenada y que son dirigidas por el docente en el desarrollo de una sesión, que está centrada en el estudiante en el desarrollo de sus capacidades.

Para ver cuál es la diferencia entre los procesos pedagógicos y didácticos vemos ahora con el aporte de (Reyes, 2016) que afirma que los procesos pedagógicos son recurrentes o sea que en una sesión de aprendizaje se presentan varias veces de acuerdo a la necesidad del estudiante, no representa una secuencia lineal, son comunes para todas las áreas y los procesos didáctico corresponde a un área o competencia y tienen una secuencia ordenada.

La diferencia que existe entre ambos procesos es que los Procesos Pedagógico son comunes y no tienen un orden y los Procesos Didácticos no son comunes y tienen un orden a seguir y son diferentes para cada área, los procesos pedagógicos siempre estarán presentes en todas las áreas mas no los procesos didácticos ya que estos para cada área tiene sus propios procesos didácticos cuyo proceso, acción a seguir es diferente.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en: De acuerdo con (Rodríguez, 2011) el acompañamiento debe centrarse en las capacidades de los docentes dándoles asistencia técnica, con el dialogo asertivo para con llevar a una reflexión del docente sobre su práctica pedagógica.

Con el acompañamiento pedagógico se busca promover e en los docentes a que cambien y mejoren su práctica pedagógica, que pueda mejorar en su desempeño a través de sus errores, aciertos que lo conducen a reflexionar y poder mejorar sus capacidades y crecer profesionalmente.

En el aprendizaje del estudiante es imprescindible la utilización de material concreto, ya que con la manipulación el niño o niña entra en contacto con el material produciendo un enlace entre sus cinco sentidos dependiendo del material ya que a esa edad son más perceptivos y tienen un pensamiento concreto. (Ministerio de Educación, 2016)

En el aprendizaje del estudiante es necesario la utilización de materiales educativos concretos que se manipulen, observen, sientan ya que en ello está interviniendo sus sentidos y esto hace que desarrollen sus capacidades y competencias, el material educativo es de vital importancia en el aprendizaje del estudiante más que todo en el área de matemática ya que genera mayor interés en los estudiantes y facilita la enseñanza del profesor.

Según (Cabero, 2001) todo los objetos, equipos y aparatos tecnológicos, los espacios, materiales, programas etc. Que se utilicen en el proceso del aprendizaje favorecerá en el proceso de construcción de sus conocimientos del estudiante.

El uso del material educativo en el área de matemática actúa como mediador entre el estudiante y el docente es por ello que es necesario que el docente conozca su utilidad, su manejo, así como también elaborar materiales idóneos a la competencia a desarrollar.

Dimensión Convivencia.

Según la (UNESCO, 2004) Los padres de familia son los primero maestros para sus hijos por lo consiguiente el hogar del estudiante es su primera escuela seguido de su entorno social que rodea su hogar, la escuela vendría ser su segundo hogar donde vendría a fortalecer lo aprendido en su hogar.

Los niños vienen a la escuela con valores que sus padres ya le inculcaron en el hogar, la educación para una convivencia en la escuela se debe iniciar desde su primera etapa escolar, y es ahí donde se fortalece sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En la experiencia de las buenas prácticas: “Uso de espacios para el aprendizaje significativo”

15 Buenas Prácticas docentes (Ministerio de Educación, 2014) de la Región Cusco, UGEL Canchis de la IEP Nº 56001 Mateo Pumacahua, Sicuani como equipo responsable se tiene al Docente Teófilo Gutiérrez Locumber, su objetivo es que los

estudiantes desarrollen competencias, habilidades, construya sus conocimientos que sus actitudes le permitan lograr un buen aprendizaje significativo.

Esta experiencia docente utilizó adecuadamente los espacios de su contexto natural y cultural para realizar el aprendizaje significativo de los estudiantes, donde muestran seguridad, se cuida, se valora, se identifica con su cultura, interactúa con la naturaleza de medio geográfico y llega a concretizar conocimientos científicos y matemáticos.

“Optimizando el aprendizaje de los estudiantes de 3er” 15 Buenas Prácticas Docentes (Ministerio de Educación, 2014) Lima, UGEL: San Juan de Miraflores, de la IE Virgen de la Merced como equipo responsable se tiene a la docente Judith Zoraida Matheus Guerra. Su objetivo de esta experiencia es que con la participación de los padres de familia sus hijos puedan desarrollar capacidades en la resolución de problemas en el área de matemática en operaciones aditivas, multiplicativas realizando un cálculo mental.

Este trabajo exitoso por lo que se ve en el área de matemática es resolver los problemas planteados que se formularon desde su mismo entorno y también utilizar material concreto y que es muy indispensable en el área.

“Mamá y papá jugando” 15 Buenas Prácticas docentes (Ministerio de Educación, 2014) de Ancash UGEL Yungay de la IEP Nº 391 Julio Jimeno Nieto, como equipo responsable tenemos a las docentes Bernardina Judit Hinostroza Culi, Nélida Rosario Guillermo Salazar. Esta experiencia mamá y papá jugando tienen por objetivo integrar a los padres de familia a que sean aliados para recuperar los saberes previos de la niñez, por la que el padre se desenvuelve en el aula compartiendo sus experiencias, habilidades, conocimientos observando el aprendizaje significativo de su menor hijo, interactúan con el comparte experiencias y esto le fortalece al estudiante a que tenga confianza en sí mismo.

Esta experiencia docente que todo el desenvolvimiento de los padres, mostrando su buena predisposición y mostrando su rol como padres de familia aparte de que contribuye, apoya al maestro a conocer a cada uno de sus estudiantes y a que pueda lograr el desarrollo integral de los niños.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción se debe de dar de forma sistemática manteniendo el dialogo frecuente, la participación y sobre todo la predisposición de los actores de este Plan de Acción, acciones que mejoraran la Gestión Pedagógica y que están inmersas en los instrumentos de gestión de la institución educativa Proyecto Educativo Institucional (PEI) Plan Anual de Trabajo (PAT) Reglamento Interno (RI), donde el Directivo es responsable directo y tiene la tarea de llevar adelante este Plan de Acción así como de monitorear sus ejecución.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Deficiencia en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
Perfeccionar la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de matemática	Manejar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.	**Gestión** **Curricular**	Formulación en el PAT las alianzas estratégicas para fortalecer las capacidades de los docentes orientados en el perfeccionamiento de procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje realizando capacitaciones talleres,	**A1. Jornadas de sensibilización** **A2. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje** **A3. Capacitación**	100%

	Realizar acompañamiento pedagógico fortaleciendo al docente en el uso adecuado de los materiales educativos.	**MAE**	Elaboración proyectos de innovación en materiales educativos para reforzar los aprendizajes en el desarrollo de sesiones de matemática con un acompañamiento integral al docente, incorporados en el PAT. Con jornadas de reflexión, implementación del proyecto de innovación. Talleres de elaboración de materiales educativos	**B1. Jornadas de autoformación** **B2. Implementación de Proyecto de Innovación** **B3. Acompañamiento, visitas al aula**	100%
	Promover la participación y convivencia escolar	**Convivencia** **Escolar**	Formulación democrática en el RI y establecer sus normas de forma democrática para una buena convivencia y promover la participación de la comunidad educativa en las tareas escolares para mejorar los aprendizajes de sus hijos con jornadas para mejorar los aprendizajes de sus hijos con talleres de sensibilización a los padres de familia, escuela de padres.	**C1. Jornadas de sensibilización** **C2. Talleres de participación con padres de familia** **C3. Escuela de padres.**	100%

Matriz de implementación del Plan de Acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)
Manejar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes.	**A1 Jornada de sensibilización**	100%	Director	Plana docente Proyector, Equipo	Abril a Diciembre
	A2. Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje	100%	Director	Plana Docente Cartilla de Planificación	Abril a Diciembre
	A3. Capacitación	100%	Director	Plana Docente Proyector Equipo	Abril a Diciembre
Realizar acompañamiento pedagógico fortaleciendo al docente en el uso adecuado de los materiales educativos.	**B1. Jornadas de autoformación**	100%	Director	Plana Docente Equipo. Proyector	Abril a Diciembre
	B2. Implementación de Proyecto de Innovación	100%	Director	Plana Docente Equipo, Data	Abril a Diciembre
	B3. Acompañamiento visitas al aula	100%	Director	Directivo Docente	Abril a Diciembre
Promover la participación y convivencia escolar	**C1. Jornadas de sensibilización**	100%	Director Docentes	Padres/familia Docentes, Equipo	Abril a Diciembre
	C2. Talleres de participación con padres de familia	100%	Director Docentes	Padres/ hijos Docentes Equipo Proyector	Abril a Diciembre
	C3. Escuela de padres.	100%	Director Docentes	Directivo Padres/hijos Equipo Data	Abril a Diciembre

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Jornada de sensibilización	-Aula de Innovación -Video - Fotocopias - Plumones - papelotes	Gestión del Directivo	50.00
A2 Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje	Unidades del mes Papelotes Plumones	Gestión del Directivo	30.00
A3 Capacitación del uso de los procesos	Aula de innovación Fotocopias USB	Gestión del Directivo	150.00
B1 Jornada de auto formación	Aula de Innovación Material impreso	Gestión del Directivo	30.00
B2 Implementación del proyecto de innovación	Fotocopias Video	Gestión del Directivo	200.00
B3 Acompañamiento visitas al aula	Hojas de observación	Gestión del Directivo	00.00
C1 Jornadas de sensibilización	RI Video Trípticos	Gestión del Directivo	30.00
C2 Talleres con participación de los padres de familia	Ponente Material impreso Plumones Papelotes	Gestión del Directivo	200.00
C3 Escuela de padres.	Ponente (Psicólogo) Video Material impreso	Gestión **A3. Capacitación** del Directivo	200.00
TOTAL			860.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Jornada de sensibilización			Directivo	Abril a Marzo		
A2 Talleres de elaboración de sesiones de aprendizaje			Directivo	Abril a Marzo		
A3 Capacitaciones			Directivo	Abril a Marzo		
B1 Jornada de autoformación			Directivo	Abril a Marzo		
B2 Implementación del proyecto de innovación			Directivo	Abril a Marzo		
B3 Acompañamiento visitas al aula			Directivo	Abril a Marzo		
C1 Jornada de sensibilización			Directivo	Abril a Marzo		
C2 Talleres de participación con padres de familia			Directivo	Abril a Marzo		

C3 Escuela de padres			Directivo	Abril a Marzo		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Los maestros son actores principales de este Sistema Educativo, son aquellos agentes dinamizadores en sus aulas por la que es necesario contar con docentes preparados, capacitados fortalecidos para ello deben saber diferenciar los procesos pedagógicos y didácticos ya que estos constituyen una propuesta educativa que busca que el estudiante desarrolle sus facultades cognitivas, afectivas, psicomotoras.

Es de vital importancia realizar monitoreo y acompañamiento con un enfoque crítico y reflexivo, realizando visitas en el aula y darles asistencia para mejorar sus desempeños, sus capacidades, sus competencias pedagógicas, este acompañamiento debe de ser de forma individual o grupal que se complementa con estrategias de acuerdo a las necesidades del docente.

Es importante que los padres de familia se involucren en el aprendizaje de sus menores hijos invitándolos a talleres, jornadas de reflexión, escuela de padres, encuentros familiares etc. es una tarea retadora para la institución educativa involucrar a los papás a que participen en los procesos de aprendizajes de sus menores hijos con ello se lograría a que el estudiante este motivados, con una alta autoestima, y que confíen en sí mismos.

Este Plan de Acción se elaboró con el fin de orientar la tarea del director para atender las debilidades, necesidades de sus Docentes y así ver que estrategias es adecuada para brindar una asistencia técnica para que mejore su práctica pedagógica fortaleciendo sus capacidades ya sea individual o colectiva

Referencias

Cabero, J. (2001). *Material didáctico, diseño y utilización de medios de enseñanza.*

Ministerio de Educación. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes.*

Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.*

Minedu. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar.* Lima: www.minedu.gob.pe.

Minedu. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo.* Lima: www.minedu.gob.pe.

Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? V ciclo Matemática.* Lima: Metrocolor S.A.

Minedu. (2016). *Planificación Curricular.* Lima: Corporación Gráfica Universal S.A.C.

Minedu. (2018). *Orientaciones y Protocolos para el Desarrollo de las Estrategias Formativas del Programa de Formación en Servicio Dirigido a Docentes de II. EE. del Nivel Primaria con Acompañamiento Pedagógico.* Lima: Dirección de Formación en Docente en Servicio.

Ortiz, J. M. (2005). *La educación infantil en su dimensión didáctica y organización.*

Reyes, E. (2016). *Procesos Pedagógicos y Didácticos para el Desarrollo de Competencias en la Sesión de Aprendizaje.*

Rodríguez, G. (2011). *Función y Rasgos del Liderazgo Pedagógico en los Centros de Enseñanza.*

UNESCO. (2004). *Participación de las familias en la educación latinoamericana.*

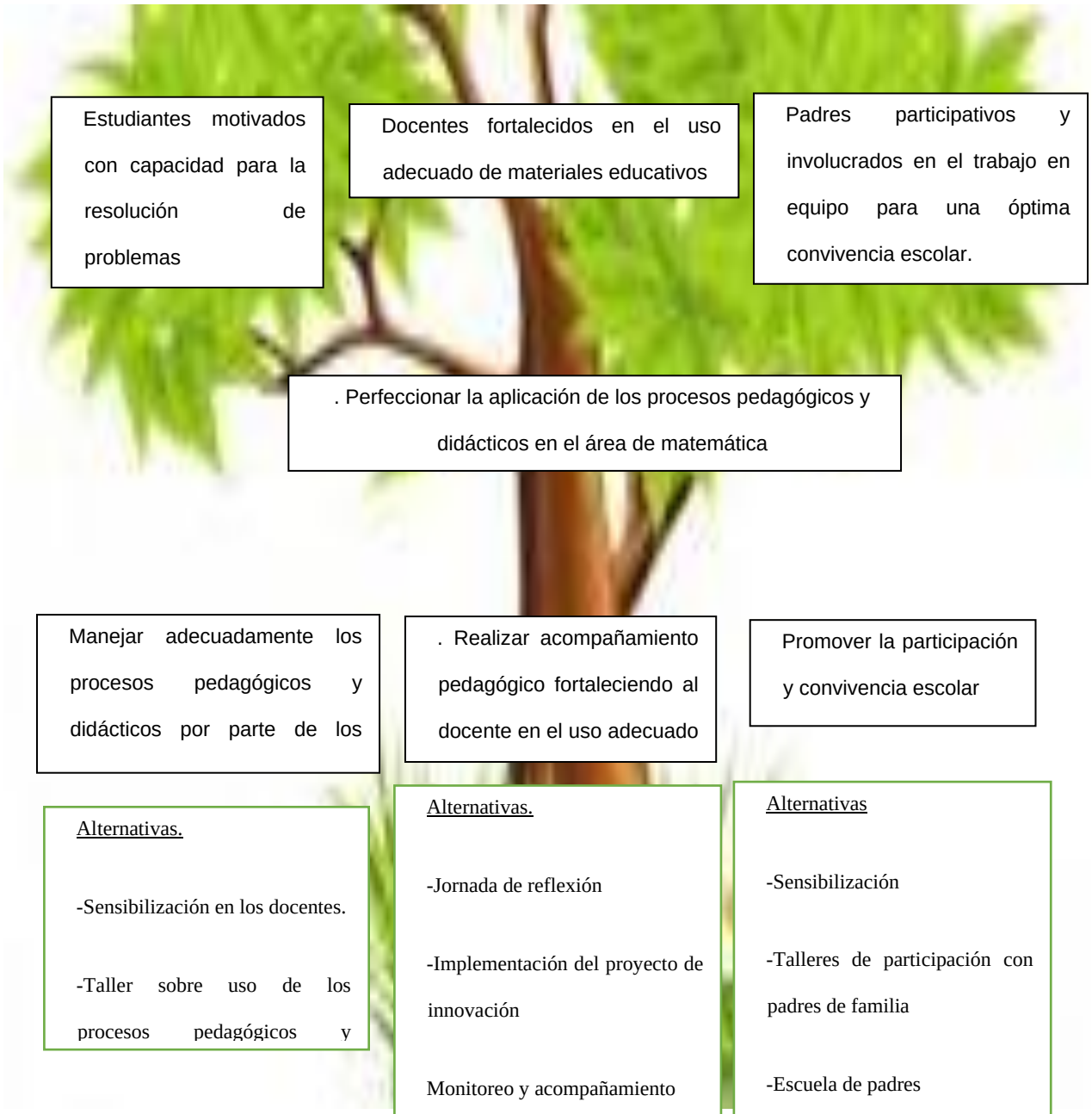
ANEXOS

- Árbol de problema
- Árbol de objetivos
- Cuadro de categorización
- Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas
- Evidencias fotográficas

Árbol de Problemas

***Fuente**: Elaboración propia*

Árbol de Objetivos



***Fuente**: Elaboración propia*

Cuadro de categorización.

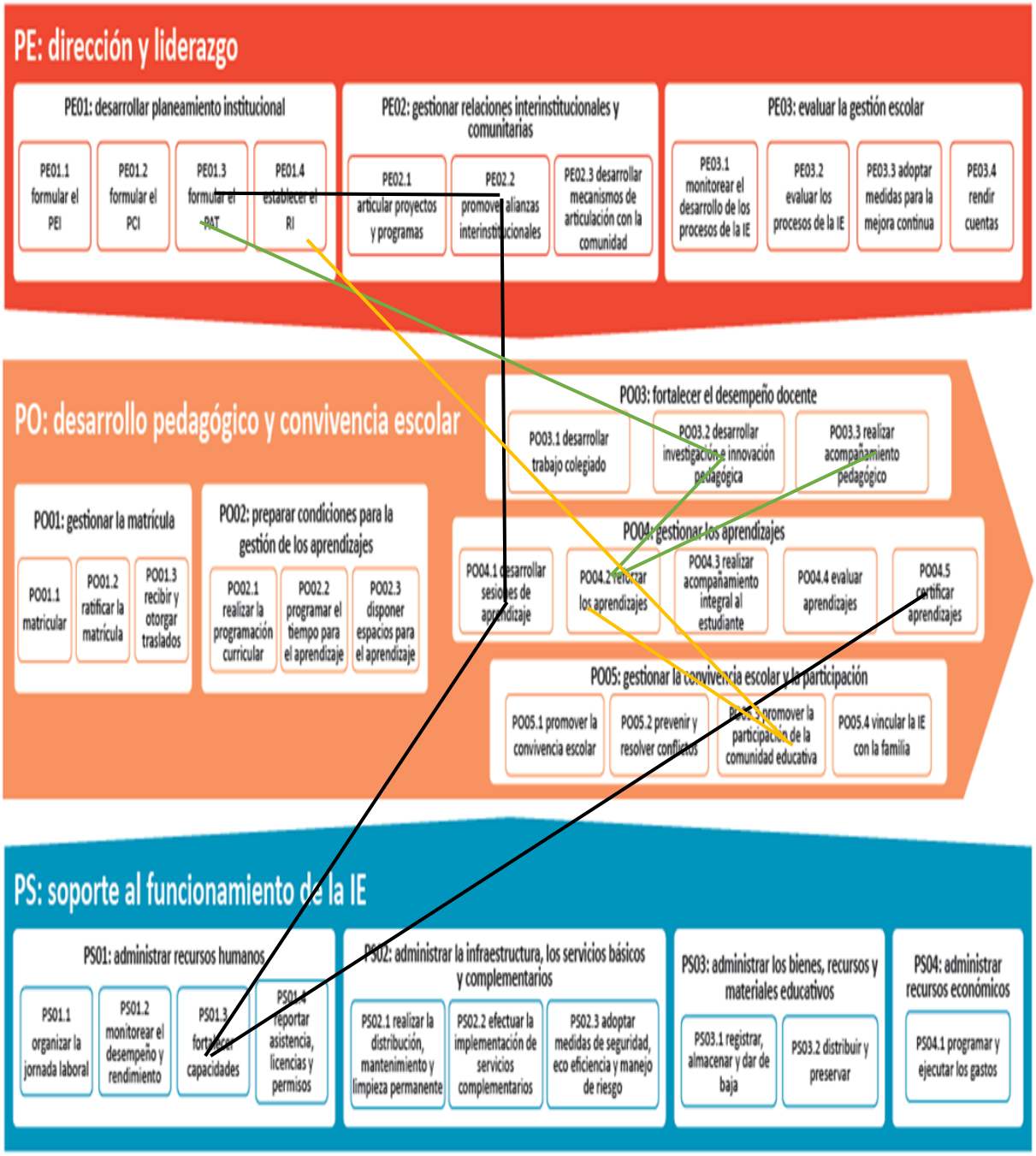
INSTRUMENTO: Guía de Entrevista	
ITEM: 4 Interrogantes:	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Planificación contextualizada **Procesos didácticos** Comprensión del problema Búsqueda de estrategias Representación de concreto a lo simbólico Formalización Reflexión Transferencia **Participación del estudiante** Motivación **Procesos pedagógicos** Problematización Saberes previos Propósito organización Motivación Gestión y acompañamiento Evaluación	Procesos pedagógicos y didácticos, de parte del docente.

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista	
ITEM :2 Interrogantes	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Materiales MINEDU **Materiales del entorno local** **Participación de los padres de familia en la elaboración de materiales educativos**	Materiales Educativos

INSTRUMENTO: Guía de Entrevista	
ITEM :3 Interrogantes	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
No apoyo de padres de familia en los aprendizajes **Participación de los padres de familia en las tareas**	Participación de los padres de familia en las tareas escolares

escolares	

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



FUENTE: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

Leyenda del mapa de Procesos

Dimensiones:

Gestión Curricular

Convivencia Escolar

Monitoreo, Acompañamiento, Evaluación

Estudiantes resolviendo operaciones de conjuntos con material concreto.