

**INDAGACIÓN PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES  
DEL V CICLO DE LA EBR HUARMHEY-2015**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación  
en la mención de Investigación e innovación curricular**

**BACHILLER: DARHUIN WILLIAM POMA RODRIGUEZ**

**ASESOR: Homer Dinegri Melgarejo Obregón**

**Línea de investigación: Diseño del currículo escolar**

**Lima - Perú**

**2015**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

---

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Presidente

---

Mg. Lida Marlene Fernández Monge  
Secretario

---

Dr. Homer Denegri Melgarejo Obregón  
Vocal

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Darhuin William Poma Rodríguez, identificado con DNI N° 41732998 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **INDAGACIÓN PARA DESARROLLAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA EBR HUARMEY-2015**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....  
Darhuin William Poma Rodríguez

DNI N° 41732998

## **Epígrafe**

*“La educación alimenta la confianza. La confianza alimenta la esperanza. La esperanza alimenta la paz.”*

*Confucio, filósofo chino (155 – 479 a. C)*

## **Dedicatoria**

*Este trabajo dedico a mis padres Julio y Margarita, con estimación y eterna gratitud por su apoyo y orientación en mi formación profesional.*

*Darhuin.*

## **Agradecimiento**

*El agradecimiento a Dios, por la vida y las fuerzas que nos brinda para seguir superándonos en nuestro diario trajinar intelectual.*

*El agradecimiento al señor presidente del Perú Ollanta Moisés Humala Tasso, por ser gestor del proyecto Beca Presidente de la República.*

*El agradecimiento sincero al profesor de investigación Dr. Homer D. Melgarejo Obregón, por su apoyo y comprensión en todas las fases de revisión de la presente tesis.*

*Mi agradecimiento a los docentes de la Escuela de Post-Grado de la Universidad San Ignacio de Loyola, Maestría en Investigación e Innovación Curricular, por sus valiosas enseñanzas.*

*Mi reconocimiento a los colegas de los diferentes departamentos del Perú, quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo la travesía de la investigación.*

## Índice

DISEÑO TEÓRICO METODOLÓGICO	14
Introducción	14
Problema de investigación	15
Identificación del problema.	15
Preguntas científicas	16
General.	16
Específica.	16
Objetivo general	17
Objetivos específicos	17
Antecedentes	17
Antecedentes internacionales.	17
Antecedentes nacionales.	18
Población y muestra/unidad de análisis	19
Población.	19
Muestra.	19
Unidades de análisis en la investigación.	20
Categorías	20
Sub categoría.	20
Métodos	21
Metodología y tipo de estudio.	21
Técnicas e instrumentos	21
Técnicas.	21
Instrumentos.	22
Materiales.	23
Procedimientos y método de análisis	23
Procedimientos.	23
Métodos de análisis.	24
Justificación teórica, práctica y social	24
Relevancia social.	24
Implicancias teóricas.	24
Implicancias prácticas.	25
Explicación de la estructura de tesis	27

MARCO TEÓRICO	28
Desarrollo de habilidades investigativas y estrategia metodológica	28
Sociedad del conocimiento.	28
Alfabetización científica.	28
Habilidades	29
Habilidades en los procesos educacionales	30
Acepciones sobre competencia	31
Capacidades.	32
Indicadores.	33
Habilidades investigativas	34
Habilidades del estudiante investigador	36
Características de las habilidades del investigador	37
Tipos de habilidades investigativas-científicas (México, Chile, Cuba, Colombia)	38
<i>Habilidades investigativas desde una propuesta mexicana</i>	38
<i>Habilidades científicas desde una propuesta del Minedu de Chile</i>	39
<i>Habilidades intelectuales desde una propuesta cubana</i>	40
<i>Habilidades del pensamiento desde una propuesta colombiana</i>	41
Evaluación de competencias y las habilidades investigativas	41
Indagación	43
Fases de la indagación científica	46
Niveles de indagación	50
Características de una clase de indagación	52
Importancia de la indagación	53
Planificación curricular en relación a las habilidades investigativas	54
Enseñanza de las ciencias en la educación	55
Enseñar ciencias en el nivel primaria	56
Enseñar ciencia en el aula	57
Actitud científica	58
Actitud científica positiva del investigador	59
La valoración de las competencias-habilidades	60
La evaluación en los aprendizajes de las ciencias	61
Recursos didácticos para el aprendizaje de las ciencias	62
DIAGNÓSTICO O TRABAJO DE CAMPO	64
<i>Relación y comparación de las categorías emergentes</i>	68

<i>Sistematización de las categorías emergentes</i>	69
Relaciones analíticas, interpretativas y discusión de los resultados	71
Fundamentos científicos en la aplicación de las actividades pedagógicas.	71
Presentación	74
Propósito	75
Fundamento socioeducativo.	75
Fundamento pedagógico.	76
Fundamento Curricular.	77
Estrategia didáctica	79
Ámbito y áreas de la propuesta	80
Momentos de la propuesta	80
<b>ASPECTOS FINALES</b>	<b>83</b>
Conclusiones	83
En relación al marco teórico.	83
En relación al diagnóstico.	83
En relaciona a la modelación.	84
Recomendaciones	85
En relación al marco teórico.	85
En relación al diagnóstico.	85
En relación con la modelación.	86
Referencias bibliografía	88
Anexos	95
Validación	97
Fichas de evaluación de la propuesta	106
Implementación de la propuesta	108
Estructura del proyecto de aprendizaje científico INDAGACOMPITE	109
Proyecto de aprendizaje científico “INDAGACOMPITE”	112
Selección de competencias y capacidades	136
Instrumentos	137
Matriz de categorización	143
Matriz de instrumentos	144
Tablas de reducción de datos	149
Fotos	159

## Índice de tabla

Tabla N° 1: Número de docentes del nivel primaria	19
Tabla N° 2: Número de estudiantes del sexto grado del nivel primaria	20
Tabla N° 3: Habilidades investigativas desde una propuesta mexicana	38
Tabla N° 4: Habilidades científicas desde una propuesta del MINEDU-Chile	39
Tabla N° 5: Habilidades intelectuales desde una propuesta cubana	40
Tabla N° 6: Habilidades del pensamiento desde una propuesta colombiana	41
Tabla N° 7: Fases de la indagación científica según Kold	48
Tabla N° 8: Etapas de la indagación según el modelo chileno	49
Tabla N° 9: Fusión de estrategias de indagación	49
Tabla N° 10: Cuatro niveles de indagación	51
Tabla N° 11: Relación y comparación de categorías	68
Tabla N° 12: Sistematización de competencias y capacidades	77
Tabla N° 13: Sistematización de habilidades investigativas	78
Tabla N° 14: Sistematización del ámbito y área de la propuesta	80
Tabla N° 15: Sistematización de los momentos de indagación	81

## Índice de imagen

Imagen N° 1: Diseño y estructura de tesis	25
Imagen N° 2: Sistematización de la categoría y sub categorías	64
Imagen N° 3: Organización de las sub categorías por tipo de instrumento	65
Imagen N° 4: Sistematización de las categorías emergentes	69
Imagen N° 5: Estrategias didácticas de la propuesta	79
Imagen N° 6: Estructura y diseño de la propuesta INDACOMPITE	82

## Resumen

La investigación propone el diseño de estrategias metodológicas de indagación para desarrollar las habilidades investigativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del V Ciclo de la EBR. El tipo de investigación realizada es aplicada proyectiva, en el enfoque cualitativo educacional, el campo de estudio ha sido los estudiantes y docentes de la I.E. “César Vallejo Santiago de Huiña – 2015” para lo cual se utilizó instrumentos cualitativos para su análisis e interpretación, en este proceso se constata la deficiencia pedagógica en el desarrollo del aprendizaje relacionados a las habilidades investigativas de los estudiantes. El enfoque de la indagación científica y alfabetización científica y tecnológica se orientan en el proceso del desarrollo del pensamiento, en cuya concepción, el marco teórico le da sustento científico a la propuesta. Así, el resultado más importante está en desarrollar habilidades investigativas a través de diferentes estrategias metodológicas de indagación como: Formula preguntas; propone explicaciones y predice fenómenos; diseña estrategias para hacer investigación; genera y registra datos; analiza, interpreta y extrae conclusiones; evalúa, comunica e intercambia información responsablemente; reflexiona, valora, se compromete y plantea nuevas preguntas. Todas ellas forman parte del proceso rector de la indagación científica, que se desarrollara en las actividades pedagógicas que planifica el docente. Por tanto, concluimos que el estudio tiene una perspectiva metodológica didáctica formativa sólida, en cuanto a la superación del problema y logro de objetivo a través de la ejecución del proyecto de aprendizaje científico INDAGACOMPITE.

Palabras clave: Investigación cualitativa – estrategias metodológicas – habilidades investigativas.

## **Abstract**

The aim of the present research is to propose the design of methodological strategies of investigation to develop exploring abilities in the process of teaching and learning in students of fifth cycle of regular basic education. This research belongs to the projected applied method in the educational qualitative approach; the subjects of this study were students and teachers of “Cesar Vallejo – Santiago de Huiña” School and were used qualitative tools for its analysis and interpretation; on this process it is confirmed the pedagogical deficiencies in the development of learnings related to the exploring abilities of the students. The scientific exploring approach and scientific and technological literacy are oriented in the process of thoughts development, whose conception, in the theoretical frame gives scientific support to this proposal. In this way, the most important result is on developing exploring abilities through different methodological strategies of investigation like: formulate questions; propose explanations and predict phenomenon; design strategies to do research; generate and register data; analyze, interpret and extract conclusions; evaluate, communicate and exchange information responsibly; reflect, value and get involved in it; and suggest new questions. All of them belong to the guiding process of the scientific exploring which will be developed in the pedagogical activities planned by the teacher. Therefore, it is concluded that this study has a solid formative didactic methodological perspective, on exceeding the problem and the objective achievement through the execution of the scientific learning project called INDAGACOMPITE.