



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE COMO
ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E. TUPAC AMARU II –
HUALLCOR**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HÉCTOR DE LA CRUZ CORREA VARGAS

Asesora:

Susana Rosario Chimayco Llacua

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución	15
Referentes conceptuales	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	28
Referencias	30

Anexos

Resumen

El Plan de Acción denominado las comunidades de aprendizaje como estrategia para la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II Huallcor, presenta respuestas a los intereses de aprendizaje de nuestros alumnos. El mismo está construido para mejorar los niveles de aprendizajes en comprensión de textos del área curricular de comunicación, donde los docentes desarrollaran adecuadas estrategias didácticas para garantizar los óptimos niveles de aprendizaje. El Plan se elaboró destacando los aspectos más resaltantes de la institución, como también se realizó la caracterización y descripción al conjunto de destinatarios detallando quienes serán los actores, la información recogida me permitió construir el árbol de problemas, determinándose las causas, sus efectos, para plantear objetivos y estrategias de solución en tres dimensiones fundamentales, los mismos que se sustentan con referentes teóricos, por otra parte también se recurrió a describir las

experiencias y/o antecedentes que promovieron con éxito en otras instituciones, con relación a las actividades que se proponen como alternativas de mejora, finalmente se realizó la propuesta de implementación del Plan de Acción. Es así que del análisis de los objetivos y alternativas de solución, nos permite concluir que el problema determinado, es posible erradicarlo que motivará la mejora de los aprendizajes considerando que los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender textos.

Introducción

El trabajo académico, fue construido en forma sistemática desde el módulo 1 que se desarrolló en el Diplomado y que concluye en esta segunda especialidad en Gestión escolar con liderazgo pedagógico, que está siendo promovido por la prestigiosa Universidad San Ignacio De Loyola.

Conocedores que en una comunidad educativa lo clientes que son los padres de familia tienen una exigencia académica hacia los docentes, puesto que sueñan con que sus hijos sean profesionales, a pesar de las limitaciones económicas, sociales y culturales por encontrarse en una zona rural. Esto nos obliga a los directivos, maestros y quienes

participamos en la educación tomar caminos adecuados de mejora permanente, siendo el plan de acción una alta expectativa para el cambio a una escuela que queremos.

En ese entorno la escuela tiene sus debilidades y problemas que se formulan a través de este trabajo académico, pero sin embargo tiene sus fortalezas una de ellas es tener un invernadero, que ha de servir para cultivar diferentes productos de la zona costa; y a partir de ella hacer la producción de textos escritos por los mismos estudiantes tomando estrategias que la comprensión de los textos inicia desde la formulación de sus escritos. Pero esto no ha sido bien aprovechado por los docentes dentro de sus sesiones de aprendizaje como arroja los resultados de la observación siendo una de las causas en la dimensión de gestión curricular.

Tiene por finalidad mejorar los niveles de aprendizaje de la comprensión de textos en la segunda competencia del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria I.E. Túpac Amaru II Huallcor Huaraz.

La elaboración del trabajo académico denominado “Desarrollo de estrategias en comprensión de textos para la mejora de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II Huallcor Huaraz”, se inició identificando la problemática del plantel, luego priorizamos el problema que está centrado en los aprendizajes, se recogió información considerando el problema priorizado, a través de un trabajo de campo cualitativo que demandó recolectar datos mediante la observación directa con un enfoque de contexto, para lo cual se seleccionaron instrumentos para recolectar datos. El trabajo académico está estructurado de seis aspectos:

El primer aspecto se desarrolla la identificación del problema donde se ha detallado los datos más relevantes de la contextualización del problema, la descripción y formulación del problema, detallando la caracterización de los sujetos destinatarios.

El segundo aspecto desarrolla el análisis así como los resultados del diagnóstico donde se describe la problemática con el liderazgo pedagógica, en este capítulo se explica la problemática identificada relacionándola con algunos de los compromisos de gestión escolar, el Marco del buen desempeño directivo (MBDDir) las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson y los procesos de gestión escolar. Concluyendo con la descripción de los

resultados del diagnóstico donde se describe el uso de técnicas e instrumentos con los que se recogió la información, y se presenta el marco teórico.

El aspecto 3 desarrolla las alternativas de solución del problema identificado, donde se presentan las alternativas de solución relacionándolas con los objetivos y las causas del problema, así mismo se sustentan las acciones organizadas por dimensiones son pertinentes con relación al contexto y la comunidad educativa de la Institución Educativa.

El aspecto 4 se desarrolla los referentes conceptuales por cada dimensión trabajado en las alternativas de solución que fundamentan el trabajo, también se incluyen las experiencias anteriores los cuales afianzan para analizar con profundidad la situación descrita, es decir, el problema planteado y las alternativas de solución. Por otra parte se detalla también los antecedentes considerados, aportes de experiencias ejecutadas acerca del tema.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Túpac Amaru II está circunscrito en el Centro Poblado de Huallcor, se encuentra ubicada en el Distrito y Provincia de Huaraz, región Ancash, su Ubicación geográfica y territorial de la Institución Educativa esta a una altura de 3 555 msnm, en una

zona de alto riesgo en caso de aluvión o de sismo con repercusión de aluvión, el clima de la localidad de Huallcor se caracteriza por ser seco y frígido. Cabe señalar que existen zonas naturales que representan riesgos a los que los estudiantes y comunidad en general estamos expuestos, debo indicar que estos riesgos son por la dinámica de la naturaleza, entre ellos están los temblores, terremotos, inundaciones, aluviones, el friaje, la helada, etc.

La infraestructura de la Institución Educativa tiene una extensión de 1566.13m²., tiene 15 aulas que están distribuidas para primaria, secundaria y oficinas administrativas.

En cuanto al contexto social, se caracteriza por ser un lugar tranquilo, donde la comunidad practica la honestidad, responsabilidad y apoyo mutuo, en cuanto a lo cultural en la localidad no existen clubs, sin embargo por ser comunidad tiene organizaciones que velan por el bienestar del pueblo, en lo económico los padres de familia el 80% de ellos son de una situación baja y el 20 % son de condición regular, el nivel de conocimiento académico de los padres el 85% de ellos tienen una instrucción de secundaria completa, 10 % cuentan con estudios de nivel técnico y el 5% con secundaria inconclusa; el 98% de los padres son del mismo centro poblado de Huallcor provincia y distrito de Huaraz y el 2% provienen de otras regiones. Por otra parte cabe mencionar que en su gran mayoría de los educandos viven en un hogar constituido sólidamente y en algunos casos en hogares disfuncionales lo que hace que tienen que trabajar para sostener la familia.

Lo relevante en nuestra I.E. Túpac Amaru II Del Centro Poblado de Huallcor radica en la práctica de valores basados en el respeto, orden, limpieza y solidaridad, que se evidencia en los cambios que se fueron dando desde al año 2015 a la fecha, lo que destacan los padres de familia y comunidad en general, razón por la cual a la fecha se viene observando el incremento paulatino en las metas de atención.

El grupo de destinatarios son los estudiantes del primero al sexto grado del nivel de educación primaria, los docentes de cada grado, el equipo directivo y los padres y madres de familia del nivel ya mencionado.

Partiendo del análisis, los procesos de gestión de los aprendizajes de la Institución Educativa Túpac Amaru II de Huallcor no está ajena a la situación macro o mezo, considerando que los avances no son alentadores en cuanto corresponde a la pruebas nacionales, en vista que el nivel de aprendizaje en Comprensión lectora es muy bajo, lo que nos motivó realizar el diagnóstico de la problemática de la Institución Educativa Túpac

Amaru II de Huallicor por medio de estrategias de la Chacana, donde identificamos los siguientes dificultades.

En el escenario de los aprendizajes dentro de la Institución educativa: se identificó el nivel bajo de acierto en los aprendizajes por lo mismo que los resultados de la evaluación Censal (ECE), resultados de las actas de evaluación final de los tres últimos años, así como las exámenes diagnósticas son anonadantes para toda la comunidad educativa.

En el ámbito de Gestión, intervención y liderazgo del directivo en la Institución Educativa, principalmente la gestión centrada en la administración y contar con sección a cargo es la limitante del directivo para cumplir al 100% el monitoreo y acompañamiento y evaluación (MAE), así como reúnen la línea para cumplir un excelente monitoreo y siendo pocas las veces que el directivo asiste a los salones de clase para corroborar el trabajo de sus maestros.

En la dimensión de procesos pedagógicos que se trabajan dentro de la Institución Educativa los educadores están desactualizados y demandan de una preparación o formación en servicio, desarrollan estrategias anacrónicas que no permite que los alumnos logren los conocimientos esperados, por otra parte las sesiones son recurrentes memorísticas y habituales para los estudiantes, los profesores se desentienden de los requerimientos, no les prestan la debida atención que se requiere.

En el campo convivencia entre los agentes de la comunidad educativa de la Institución Educativa persiste aun las agresiones verbales entre los educandos así como por el mismo docente, por lo que no se presta un ambiente agradable para gestar aprendizaje elocuente.

En el campo de la Interrelación Alianza – Escuela y Comunidad, frecuentemente participan en las distintas actividades programadas a nivel institucional los actores directos. No existiendo un documento que acredite la alianza con las instituciones aliadas por cuanto los que participan lejos de apoyarnos buscan sus propios intereses que en nada satisface al estudiante para la progreso de sus aprendizajes. Todas las dificultades descritas se tornan relevantes lo que amerita su solución para encaminar adelante una buena gestión donde todos los actores aprendan.

Lo puntualizado viene a ser la identificación de los problemas priorizadas, que obstaculizan a la institución educativa que no está logrando los aprendizajes previstos de

manera más óptima, que viene a ser la ambición de toda la comunidad educativa, por ello forma parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Por otro lado, debo precisar que durante la construcción del plan de acción y el desarrollo de los módulos, pude fortalecer mi liderazgo pedagógico en cuanto a mi capacidad de escucha, organización de los aprendizajes a partir de una planificación colegiada con mis maestros, así mismo primordialmente la reflexión con los maestros, llevándolos a identificar sus fortalezas y debilidades y poderlos apoyar y/o fortalecer su capacidad profesional en el desarrollo de sus actividades pedagógicas para la mejora de los aprendizajes, finalmente pude fortalecer mi conocimiento sobre gestión curricular y la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE.

Descripción y formulación del problema.

En el contexto de la elaboración del trabajo académico, plan de acción debemos precisar que el problema priorizado: bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación de los educandos del nivel de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru II – Hualacor tiene relación con el compromiso de gestión denominado estratégico en lo que corresponde al planeamiento escolar, considerando que el problema incide fuertemente en los aprendizajes de los estudiantes debido a que los maestros tienen dificultades al planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje, a su vez carecen de estrategias didácticas adecuadas para la enseñanza de comprensión lectora.

Del mismo modo se relaciona con el proceso estratégico de gestión escolar en cuanto se refiere al sub proceso de gestión curricular, dado de que existe un inadecuado uso de estrategias didácticas por parte de los profesores para la construcción del aprendizaje en comprensión de textos, así también con el proceso misional de gestión escolar en el sub proceso de clima escolar al existir un inadecuado clima escolar en el salón de clases y la limitada participación de los maestros para regular las conductas inadecuadas de los educandos, finalmente está relacionado con el proceso estratégico al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, a razón que el equipo directivo realiza un limitado asesoramiento a la práctica pedagógica de los docentes.

Por otro lado precisamos que el problema priorizado “Bajo logro de los aprendizajes en comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de educación

primaria de la I. E. Túpac Amaru II – Huallcor de Huaraz”, se relaciona con su primera causa “Inadecuado uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión lectora”, por cuanto los docentes de educación primaria, planifican y ejecutan inadecuadamente las sesiones de aprendizaje, donde se evidencia que hacen uso inadecuado de estrategias didácticas para favorecer la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, cuyo efecto es que los niños y niñas no logran los aprendizajes esperados en comprensión de textos escritos en el área de comunicación y consiguientemente propicia los bajos logros de aprendizajes.

Así mismo la segunda causa viene a ser el “Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica docente”, motivado por la sobre carga administrativa que tiene el equipo directivo, cabe señalar que el equipo directivo cumple con el proceso de monitoreo, sin embargo tiene dificultades para realizar el acompañamiento y retroalimentación al docente monitoreado, motivando a que los maestros se mantengan en sus prácticas pedagógicas tradicionales.

Con respecto a la tercera causa “Dificultad en la conducta disruptiva en el salón de clases”, se relaciona directamente con el problema, e incurre en el logro de los aprendizajes, toda vez que los alumnos de educación primaria presentan grandes dificultades en su comportamiento, en la interacción entre estudiantes por lo que se hace difícil generar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Debemos indicar que es de suma importancia abordar el problema identificado porque si se mantiene y no abordamos a la solución del problema responsablemente, no lograremos mejorar los niveles de logro de los aprendizajes, como tampoco alcanzaremos la escuela que queremos

Así mismo debo indicar que es viable el abordaje del problema, pues para ello, la institución educativa cuenta con las condiciones necesarias de infraestructura y equipos para la realización de talleres, capacitaciones u otros eventos académicos, por otro lado debo resaltar el buen clima institucional, y la motivación de los maestros, pues están interesados en intervenir para la mejora de los aprendizajes, finalmente el liderazgo pedagógico del equipo directivo en la comunidad educativa es muy bueno.

En cuanto a los criterios de priorización del problema que se tuvieron en cuenta la viabilidad, porque la Institución Educativa tiene las condiciones necesarias, el liderazgo

pedagógico del equipo directivo es óptimo. En este mismo contexto, se tomó en cuenta el criterio de la relevancia, porque es importante abordar el problema al incidir en los aprendizajes, de igual modo considero el criterio de pertinencia porque involucra los procesos de gestión escolar de la Institución Educativa.

También debo señalar que si no se aborda el problema identificado se proyecta un mayor decaimiento de los aprendizajes en las competencias comunicativas y consiguientemente en las demás áreas, toda vez que el área de comunicación incide en los aprendizajes de todas las materias.

Finalmente, debo indicar que el potencial de mejoramiento está centrado en revertir el problema identificado partiendo por la mejora de la capacidad profesional de los maestros en estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos, así mismo fortalecer del clima escolar en el aula, la aplicación de estrategias para fortalecer los procesos de acompañamiento para fortalecer la capacidad pedagógica de los docentes.

Ante estas necesidades se plantea la interrogante ¿qué se puede mejorar para revertir el escaso nivel logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación de los alumnos del primero al sexto grado del nivel de educación primaria de la I.E. Túpac Amaru II – Hualcor de Huaraz?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Hecho el análisis desde el árbol de problemas y objetivos, puedo afirmar que el problema priorizado tiene relación directa con el primer compromiso de gestión escolar progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en cuanto al establecimiento de objetivos, metas y expectativas sobre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria y la Institución Educativa.

Además se relaciona con el cuarto compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que demanda al equipo directivo planifique y cumpla con el acompañamiento, monitoreo y asesoramiento a los docentes de acuerdo a la planificación en el plan anual de trabajo, debiendo fortalecer las reuniones entre pares para desarrollar el interaprendizaje que conlleve a la planificación, evaluación, análisis de los

resultados de aprendizaje y toma de decisiones oportuna para su mejora, también considera fortalecer a los docentes la capacidad de ejecutar la evaluación formativa de los aprendizajes de sus alumnos durante el desarrollo de cada sesión de aprendizaje.

De igual modo, la dificultad identificada tiene relación con el quinto compromiso de gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa, teniendo en cuenta que este compromiso demanda que el líder pedagógico de la Institución Educativa y los maestros deben propiciar la práctica de la convivencia escolar democrática en las aulas.

En este mismo contexto, el problema seleccionado está relacionado MBDDir, con el dominio 1 sobre gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, que promueve generalmente la intervención democrática de los diversos agentes de la Institución Educativa, así como la comunidad a favor de la mejora de los aprendizajes, del mismo modo va promover el clima escolar agradable basado en el respeto mutuo, el estímulo pertinente, la colaboración entre pares y el reconocimiento de la diversidad cultural de los mismos, también genera espacios y mecanismos de organización y participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones, ejecución de acciones previstas para el cumplimiento de las metas trazadas sobre los aprendizajes, generando un clima escolar basado en el respeto mutuo, la diversidad cultural, colaboración y comunicación asertiva continua, de ésta manera afrontar las barreras existentes, en este mismo contexto promueve las estrategias de manejo de conflictos para de prevención oportuna y resolución pacífica mediante el diálogo, el consenso y la negociación y particularmente la reflexión crítica reflexiva.

Del mismo modo está relacionado con el dominio 2 del MBDDir orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, la Competencia seis que implica el desarrollo de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa, a través del acompañamiento permanente, sistemático y la reflexión con los monitoreados para promover el logro de las metas de aprendizaje, lo que demanda monitorear como asesorar a los docentes en el manejo de estrategias y recursos metodológicos, a lo que se suma el uso efectivo del tiempo destinado a los aprendizajes de los estudiantes, manejo de los recursos y materiales educativos pertinentes.

Por otro lado, debo precisar que el problema identificado también está estrechamente relacionado con las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson en lo que corresponde al establecimiento de metas y expectativas en torno a metas importantes y medibles del

aprendizaje, debiendo promover una comunicación clara con todas las contrapartes pertinentes involucrando al equipo de docentes y de otros en el proceso de gestión escolar, propiciando el consenso de la comunidad educativa acerca de las metas. También está relacionado desde la dimensión: planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, cuya finalidad es impulsar la calidad de la enseñanza que se imparte en la Institución Educativa.

El problema también se relaciona con la dimensión: “Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores”, considerando que el directivo a través del ejercicio del liderazgo interviene de modo directo con los maestros en la preparación profesional responsable e indirecta. Así mismo está relacionado con la dimensión: “Garantizar un ambiente seguro y de soporte” que implica el cuidado del tiempo en la enseñanza permanente y el aprendizaje en el aula a través de menguar las molestias externas e exigencias innecesarias, las instituciones de entorno más organizado y de apoyo, tanto al interior como exterior del aula, la instalación de acuerdos y hábitos que apoyan el compromiso del conocimiento y comportamiento, que demanda promover las relaciones de certeza mutua entre líderes, docentes, tutores, alumnos, padres madres de familia así como los aliados de la Institución Educativa.

Del mismo modo, las causas y factores asociados del problema priorizado están relacionados con los procesos de gestión escolar de la manera siguiente: La causa: el inadecuado manejo de tácticas didácticas en la enseñanza de la capacidad de entender textos escritos. sale de los maestros, cuyos factores asociados son la falta de interés de los maestros por mejorar su práctica docente y las debilidades que muestran al enseñar la comprensión de textos está fuertemente relacionadas con el proceso de gestión escolar de planeamiento escolar, toda vez que incide en este proceso de gestión por los inconvenientes que los profesores muestran en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje que carecen de estrategias didácticas adecuadas, así mismo con el proceso de gestión curricular, considerando que se evidencia una Inadecuada planificación donde se observa la inadecuada programación de tácticas didácticas para la secuencia de las sesiones de aprendizaje.

También la raíz: el “Limitado seguimiento a la práctica pedagógica del docente” cuyo factor asociado a la causa es la sobre carga de actividades administrativas, está relacionado con el proceso misional referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica

docente, toda vez que al ser limitado el asesoramiento genera prácticas pedagógicas tradicionales por parte de los maestros.

Así mismo la causa: “dificultad en la conducta disruptiva en el salón de clases” está relacionada con el proceso operativo referido al clima escolar, pues se constituye en un problema que se sustenta en las dificultades de los estudiantes en la convivencia en el aula y la tenue intervención de los docentes para regular las conductas disruptivas de los estudiantes. También es importante determinar que el problema determinado “bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el curso de comunicación de los educandos del primero al quinto grado del nivel primaria de la I.E. Túpac Amaru II – Huallcor de Huaraz” es pertinente abordarlo considerando las condiciones que tiene la Institución Educativa y el contexto de la Institución Educativa es favorable, toda vez que cuenta con convenios que favorecen para revertir el problema priorizado, así mismo los docentes del nivel secundaria están altamente motivados, muestran interés por el cambio y la mejora de los aprendizajes y el liderazgo pedagógico del equipo directivo inspira confianza a la comunidad educativa, también es de destacar que el clima institucional en la Institución Educativa Túpac Amaru II – Huallcor de Huaraz es óptima entre todos los actores.

Resultados del diagnóstico.

Las técnicas e instrumentos válidos con los que se recogió la información del diagnóstico al problema priorizado bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos escritos en el área de comunicación de los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II – Huallcor de Huaraz, son: técnica de discusión de grupo dirigido a maestros, es una técnica de investigación cualitativa que se aplicó a los maestros que consistió en la reunión de docentes de educación primaria y se propició que entre sí discutan en torno a los aprendizajes en el área de comunicación, las estrategias didácticas, el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación docente, habiéndose registrado y analizado.

Cabe señalar que el instrumento utilizado para el recojo de información fue un guion de entrevista, en la que se colocó una lista de los puntos a tratar y las preguntas que nos ayudarían a recoger la información requerida en cuanto a los aprendizajes del área de comunicación que el equipo directivo formulo al maestro o maestra entrevistados en la conversación, las que generaron respuestas coherentes de acuerdo con la finalidad de la entrevista.

Así mismo se aplicó la técnica entrevista en profundidad, dirigido a los docentes, pues jugó un papel importante, ya que construimos a partir de reiterados encuentros cara a cara entre los directivos y los docentes con el objetivo de adentrarnos en su práctica pedagógica y recoger información sobre los aprendizajes en el área de comunicación, las estrategias didácticas, el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación docente, las que fueron registradas y analizadas posteriormente.

El análisis y síntesis de los resultados del diagnóstico, en consistencia con las causas y factores asociados al problema priorizado está expresado a través de la categorización de los resultados del diagnóstico, lo que se presenta como e estrategias didácticas Díaz y Hernández, (1999) manifiesta que las estrategias didácticas incluyen positivamente en el aprendizaje, así como en las de enseñanza. Las estrategias de preparación son las ayudas planificadas por el instructor docente, que se brindan al estudiante para su mayor análisis de la información.

Sin embargo, para que las estrategias didácticas sean altamente efectivas, estas deben ser planificadas y organizadas adecuadamente, Cabe señalar que en las encuestas realizadas los maestros del área de comunicación consideran que las estrategias didácticas son fórmulas que deben construirse para emplearlas adecuadamente; no obstante considerando lo que afirma Collins y Smith (1980), Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998) y Solé, Isabel (1998) puedo aseverar que el uso de las estrategias didácticas bien elaboradas, bien estructuradas, así como planificadas, tiene un impacto relevante en los aprendizajes de los estudiantes.

Con respecto al acompañamiento a la práctica pedagógica del docente en el aula aludido a un adecuado monitoreo y acompañamiento, desde lo dicho por Rodríguez Molina (2011) el procedimiento de monitoreo, acompañamiento y seguimiento pedagógico radica en “Brindar soporte técnico y afectivo para impulsar el proceso de cambio en la prácticas de las principales actores de la comunidad educativa (...) el acompañamiento en la escuela va estar dirigido en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los docentes, a partir de la asistencia de servicios profesionales, la plática y el fomento de la reflexión del profesor sobre su quehacer pedagógica y de gestión de la institución”. Pues el acompañamiento desarrolla y mejorar el desempeño docente a través de su propia investigación, con el soporte del currículo nacional y el marco del buen desempeño docente (MBDD).

Pues bien, ante lo afirmado por los autores, puedo aseverar que el acompañamiento, seguimiento y asesoramiento pedagógico es una buena estrategia de formación en actividad docente concentrado en la escuela. Pues su propósito va a consistir en mejorar la práctica pedagógica del maestro con una nutrida participación de actores serios dentro del ámbito de los retos propuestos en el proyecto educativo nacional (PEN). Para el propósito determinado, pues el acompañamiento pedagógico incluye una serie de acciones específicas fundamentadas en distintos aportes teóricos que demandan un acompañamiento crítico reflexivo y colaborativo. Los propósitos generales de esta forma de acompañamiento son: fomentar la autonomía secuencial del profesor y el hábito de la reflexión permanente sobre la acción, previo y durante. Esta consideración incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. Minedu (2017)

En cuanto a la convivencia escolar democrática Francisco Marcone, (2012) afirmó que;

Debe darse dentro el marco del respeto y la responsabilidad. Pues bien, desde esta perspectiva considero que la convivencia más allá de evitar violencia es establecer desde la práctica las relaciones grupales e interpersonales afectivas que conlleve a un ambiente de confianza, respeto y apoyo mancomunado en las Instituciones Educativas cabe señalar que una adecuada convivencia escolar en la Institución Educativa favorecerá a posteriori las relaciones saludables entre toda la comunidad educativa incidiendo en la mejora de los aprendizajes.

Alternativas de solución y referentes conceptuales

Luego de haber fijado los objetivos que revertirán las causas que generan el problema identificado, pasamos a plantear las alternativas de solución y/o estrategias que permitirán lograr los objetivos planteados, teniendo como primera alternativa de solución “Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la capacidad pedagógica de los maestros” Atendiendo a la dimensión de gestión curricular y al monitoreo, acompañamiento y evaluación, donde capacitando al cien por ciento de docentes que hacen uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos como además el 100% de maestros y maestras asesoradas en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos se lograra mejorar el problema del inadecuado estrategias metodológicas, así como fortaleceremos el limitado acompañamiento pedagógico, considerando que a través de esta estrategia, lograremos fortalecer a los maestros y maestras en cuanto a su práctica pedagógica se refiere, así mismo, permite la intervención de otros actores de la comunidad educativa para aprender y trabajar de manera organizada y colaborativa fortaleciendo la capacidad pedagógica, permitiendo transformar la gestión pedagógica a favor de la mejora de los aprendizajes.

La primera alternativa de solución es Comunidades Profesionales de Aprendizaje como estrategia organizativa, alienta y empodera a los maestros y maestras y por qué no a otros agentes de la comunidad educativa a aprender y a trabajar de manera conjunta para fortalecer la capacidad pedagógica, lo que permitirá transformar la gestión pedagógica a favor de la mejora de los aprendizajes, esta alternativa tiene programada las siguientes actividades: Organizar una capacitación dirigida a los maestros de educación primaria en el área de comunicación sobre estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión de textos. Organizar un taller con los maestros acerca de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del curso de comunicación para el desarrollo de la competencia de producción y comprensión de textos.

Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus actividades, taller y capacitación, se relacionan consistentemente con los objetivos y causas porque permitirán lograr el objetivo de promover el uso de estrategias didácticas en los docentes en la comprensión de textos en el área de Comunicación, a su vez que el logro de este objetivo, nos permitirá superar la causa inadecuado uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la comprensión textos y con ello se superará “El problema de bajo logro de aprendizajes en comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. Túpac Amaru II – Hualcor de Huaraz”

Así mismo la segunda alternativa de solución Comunidades Profesionales de como estrategia organizativa, alienta y empodera a los maestros y maestras a su vez que permite cubrir los espacios de asesoramiento que dentro del contexto del MAE no se logró, lo que ayudará a transformar la gestión pedagógica a favor de la mejora de los aprendizajes, esta alternativa tiene programada las siguientes actividades:

a) Realizar trabajo colegiado sobre temas que se requieren abordar como resultado del monitoreo pedagógico.

b) Ejecutar círculos de interaprendizaje a fin de fortalecer el asesoramiento y retroalimentación de los maestros monitoreados.

Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus actividades, círculos de interaprendizaje, se relacionan consistentemente con los objetivos y causas toda vez que permitirán lograr el objetivo de Optimizar el proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes, a su vez que el logro de este objetivo, nos permitirá superar la causa limitado acompañamiento a la práctica pedagógica docente en el aula y con ello se superará el problema de bajo logro de aprendizajes en comprensión de textos del área de comunicación en los estudiantes del nivel de educación primaria de la I.E. Túpac Amaru II – Hualcor de Huaraz.

Finalmente la tercera alternativa de solución, Jornadas de reflexión para una buena convivencia institucional., como una oportunidad para reflexionar sobre el clima escolar en las aulas y específicamente sobre el comportamiento de los niños y niñas de la Institución Educativa y durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, tiene programada las siguientes actividades: Realizar talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas disruptivas. Organizar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.

Las Estrategias Promover la convivencia escolar democrática, charlas y talleres, se relacionan consistentemente con los objetivos y causas toda vez que permitirán lograr el objetivo de Fortalecer la convivencia escolar en el aula, a su vez que el logro de este objetivo, nos permitirá superar la causa dificultada en la conducta disruptiva en el salón de clases; y con ello se superará el problema de bajo logro de los aprendizajes de comprensión de textos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II – Hualcor de Huaraz.

Las actividades programadas en cada una de las alternativas de solución son;

Organizar una capacitación dirigida a los maestros del área de comunicación sobre estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión de textos.

Organizar un taller con los maestros acerca de estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para el desarrollo de la competencia de producción de textos.

Realizar trabajo colegiado sobre temas que se requieren abordar como resultado del monitoreo pedagógico.

Ejecutar círculos de interaprendizaje a fin de fortalecer el asesoramiento y retroalimentación de los maestros monitoreados.

Realizar talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas disruptivas.

Organizar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.

Así mismo debo indicar que las actividades programadas en cada una de las alternativas de solución son pertinentes para dar solución al problema identificado, a su vez que son factibles de ejecutar considerando que las condiciones de la Institución Educativa Tupac Amaru II – Huallcor de Huaraz, es favorable, toda vez que cuenta con convenios que permiten la ejecución de las actividades programadas, así mismo los docentes del nivel primaria están altamente motivados, muestran interés por el cambio y la mejora de los aprendizajes y el liderazgo pedagógico del equipo directivo inspira confianza a la comunidad educativa, también es de destacar que el clima institucional en la Institución Educativa Tupac Amaru II – Huallcor de Huaraz es óptima entre todos los actores; también se debe destacar que la Institución Educativa muestra capacidades internas como infraestructura adecuada, implementada con equipos de última generación para el desarrollo de talleres y/o capacitaciones, así mismo existen docentes fortaleza que pueden realizar ponencias y/o asesoramiento interno, y la capacidad de gestión del equipo directivo.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Teniendo en cuenta que el problema es la comprensión lectora como referente menciono:
Molina (1991) define como:

“El proceso por el cual el lector utiliza sus conocimientos previos a partir de las claves dadas por el autor, para elaborar el significado que aquel intenta transmitir”.

Rojas (2010) sustenta en tres niveles de comprensión:

“Abarca aspectos básicos y desarrollo de habilidades diferentes, para interpretar, retener, organizar y valorar, cuenta el significado de las palabras, oraciones y párrafos que están explícitamente expuesta en el texto, por reconocimiento o evocación de hechos emitir un juicio valorativo” (p.300)

Partiendo del marco teórico podemos decir que la comprensión de textos es un todo de capacidades, habilidades y destrezas que permiten comprender de manera global un texto, respondiendo a preguntas explícitas e implícitas y valorativas, siendo así la comprensión lectora no es tan solo la capacidad de leer, sino requiere que el niño comprenda el significado global del texto. A partir de una buena estrategia metodológica y didáctica planteada por el docente en una sesión de aprendizaje.

Luego de haber realizado el análisis de las causas formulamos los objetivos y para el logro de estos objetivos planteamos las estrategias/alternativas de solución, pasando a definir los referentes teóricos que sustentan las alternativas de solución que permitirán el logro de los objetivos y estos contribuirán para revertir las causas que conllevarán a la solución del problema identificado.

En cuanto a la alternativa de solución denominada “Comunidades profesionales de aprendizaje”

Stoll, L (2005) manifiesta que:

Una comunidad profesional de aprendizaje es un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando manera, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Stoll, L 2005. Professional Learning Communities. Divergents, Depth Dilemas. New York: Open University Press. (2005 Pág. 9).

Por otro lado, Rodríguez, (2012) manifiesta que:

Las comunidades profesionales de aprendizaje son un modelo de organización en los centros educativos que pretender dar respuesta a dos prioridades, fortalecer la capacidad profesional pedagógica de los maestros y a su vez mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de dificultades académicas. Los grupos interactivo, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades.

Rodríguez, (2012 Pág. 68).

Sobre el mismo tema Longworth, (1999) manifiesta que;

Se las suele vincular a la creación de ambientes significativos de aprendizaje, afirmándose que las «comunidades de aprendizaje» han llegado a ser una realidad rápidamente desarrollada en escuelas, universidades, organizaciones profesionales, etc. que están cooperando a construir nuevos y dinámicos ambientes generadores de aprendizaje.

Longworth, (1999 Pág. 92).

A partir del marco teórico expuesto, se puede considerar que las comunidades profesionales de aprendizaje, viene a ser una estrategia organizativa que motiva y empodera

a los docentes y maestras en su capacidad pedagógica, caracterizándose por el trabajo en conjunto que se realiza en un contexto de interés de mejora y respeto mutuo.

La alternativa de comunidades profesionales de aprendizaje en el caso de este trabajo, está planteado como alternativa de solución tanto en gestión curricular que busca fortalecer al maestro en temas de gestión curricular, a su vez está considerado en la dimensión de asesoramiento, pues a partir de las comunidades profesionales, se busca asesorar al maestro monitoreado, toda vez que la dificultad radica en el hecho de que el equipo directivo no logra asesorar oportunamente a los docentes monitoreados por la sobre carga administrativa y/o otras actividades que distraen las acciones de acompañamiento y asesoramiento.

En cuanto a la estrategia/alternativa de solución denominado “talleres reflexivos para la convivencia escolar democrática” que motiven a la convivencia escolar democrática se desarrollará a través de talleres vivenciales, en ellos se preparará sobre cómo educar y controlar las emociones de los niños y niñas, para que los estudiantes se relacionen en un entorno agradable y de respeto mutuo, lo expuesto tiene relación con lo dicho por López y Salovey (2004 citados en Construye T Guía para docentes):

“Las instituciones han reconocido que además de información y formación intelectual, los niños y los jóvenes necesitan aprender otro tipo de habilidades no cognitivas. Por esta razón se han desarrollado proyectos de aprendizaje de los aspectos emocionales y sociales, con el propósito de facilitar la adaptación global de los ciudadanos en un mundo cambiante, con constantes y peligrosos desafíos” López y Salovey (2004 p. 12) citados en Construye T Guía para docentes.

Por otro lado se meditará sobre el acto de superar los aprendizajes y motivar un acertado clima en el salón de clases, los profesores deben contar ciertas características personales, para que sus reacciones no puedan afectar la motivación y desarrollo cognitivo de los educandos, como se indica en el Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior (2014)

“Diariamente el docente se enfrenta a situaciones a las que debe hacer frente con opciones limitadas. Sus emociones pueden influenciar su motivación y funcionamiento cognitivo, por lo cual, estudiantes con mala conducta dentro del salón de clases pueden activar emociones en el maestro que repercuten en el

proceso de enseñanza – aprendizaje. Actualmente, al docente se le demandan mayores habilidades socioemocionales que coadyuven al desarrollo de iguales habilidades en sus alumnos” Manual para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Planteles de Educación Media Superior (2014 p. 23)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Por otro lado, con la finalidad de sustentar que las alternativas de solución tendrán impacto para el logro de los objetivos que nos llevará a revertir el problema priorizado, presentamos experiencias exitosas que sustentan la viabilidad de las alternativas de solución, toda vez que estas alternativas fueron efectivas para revertir situaciones problemáticas en otros contextos.

Experiencia A: La experiencia presentada, se denomina “Las Comunidades profesionales de Aprendizaje Puente de mejora de las prácticas pedagógicas del equipo docente en la materia de matemática” cuyo autor es FLACSO Chile, habiéndose realizado dentro del Programa Puente del sistema de mejoramiento Chile Solidario en el país de Chile, ciudad de Santiago entre los años 1995 - 1996. El objetivo del desarrollo de esta experiencia fue mejorar la capacidad profesional de los docentes de la materia de matemática, implementando las comunidades profesionales de aprendizajes, desarrollando talleres, pasantías internas, autoevaluación, monitoreo en pares y auto regulación. Los resultados obtenidos, se evidenciaron cuando los estudiantes elevaron en un 83% los aprendizajes en la materia de matemática, se observó mayor acercamiento entre docentes habiéndose fortalecido la planificación colegiada entre docentes. Es de destacar, que en la experiencia presentada, son las comunidades profesionales las que permitieron el fortalecimiento de la capacidad pedagógica de los maestros en contextos de trabajo en equipo bajo intereses y necesidades comunes de los maestros, y que este hecho, propicio la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Experiencia B: La experiencia tiene el nombre de “Acompañamiento pedagógico a los docentes en el área académica de Matemática. En las comunidades profesionales de aprendizaje”, la autora es la maestra Lic. Elba Milagros Navarro Molina, habiéndose desarrollado en la localidad de Paucarbamba Huancavelica, la I.E. San Francisco el año 2004.

El objetivo de la experiencia fu determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y las comunidades profesionales de aprendizaje. La experiencia nace porque los

docentes del área no estuvieron satisfechos con el acompañamiento pedagógico que se realizaba, debido a que consideraron que era insuficiente, por lo que se implementó las comunidades profesionales de aprendizaje y en este espacio se asesoró y retroalimentó a los maestros en los contenidos disciplinares que requieren afianzamiento. Luego de 18 meses de implementado las comunidades profesionales, los docentes mejoran su práctica pedagógica considerando que se sienten fortalecidos en su práctica pedagógica. Además los docentes reconocen la importancia de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje para el intercambio de experiencia entre los acompañantes y los acompañados. Por otro lado se pudo observar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Experiencia C: La experiencia lleva el nombre de “Alejandrinos Apostando por una Convivencia sin Violencia”, la autora es la Lic. Carmina R. Diaz Gastelú, se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande el año 2012. El objetivo de la experiencia fue, “Promover la Convivencia Escolar democrática para fortalecer las habilidades sociales, orientadas al manejo y control de emociones, respeto a las normas de convivencia, a la práctica de valores morales y a la búsqueda de una disciplina escolar autónoma”. Luego de vivido la experiencia se pudo observar que el proyecto había desarrollado conjuntamente con los docentes, estudiantes, padres y madres de familia. A saber para los estudiantes; se organizaron talleres sobre habilidades socioemocionales en la hora de tutoría, a partir de ello se observa que dieron resultados satisfactorios; con padres y madres de familia se logró que ellos asuman compromisos sobre el comportamiento con sus pupilos, donde se les orientó con estrategias para atender de la mejor manera a sus hijos, acuerdos y castigos no físicos, estilos educativos de papas y mamas que influyen en la conducta de sus hijos. Por otra parte se observa en la experiencia con los profesores se desarrollaron talleres sobre resolución de conflictos, así mismo los cambios físicos y psicológicos que presentan los adolescentes. Finalizada la experiencia se observó que los estudiantes muestran respeto por sus pares y maestros, practican los acuerdos de convivencia como parte natural de su actuar, así mismo se evidencia que mejoraron los aprendizajes de los estudiantes y ha sido un éxito mejorar gradualmente el clima institucional reduciendo la violencia entre pares, evidenciándose el respeto de los acuerdos de convivencia.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: "Bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II – Huallcor de Huaraz"					
OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS/ ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	ACCIONES	METAS
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Comprende textos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II – Huallcor de Huaraz	Utilizar estrategias didácticas en el la enseñanza de la comprensión lectora	Gestión Escolar	Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la capacidad pedagógica de los maestros	A1) Organización de una capacitación dirigida a los maestros del área de comunicación sobre estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión de textos. A2) organización un taller con los maestros sobre estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de comunicación para el desarrollo de la competencia de producción de textos.	100% de docentes que hacen uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos
	Ejecutar el asesoramiento a los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en comprensión de textos	Monitoreo, asesoramiento y evaluación	Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer los espacios de acompañamiento y/o asesoramiento pedagógico	B1) Realización de trabajo colegiado sobre temas que se requieren abordar como resultado del monitoreo pedagógico. B2) Ejecución de círculos de interaprendizaje a fin de fortalecer el asesoramiento y retroalimentación de los maestros monitoreados.	100% de maestros y maestras asesoradas en el uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos
	Practicar el adecuado manejo de las conductas disruptivas.	Clima Escolar	Jornadas reflexivas para una buena convivencia institucional	C1) Realización de talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para la regulación de conductas disruptivas. C2) Organización de charlas de sensibilización dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.	100% de docentes y 100% de estudiantes que practican la convivencia escolar democrática

5.2. Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humano

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	META	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS / MATERIALES	CRONOGRAMA (MESES)									
					M	A	M	J	J	A	S	O		
Utilizar estrategias didácticas en el la enseñanza de la comprensión de textos.	A1) Capacitación	El 100% de docentes participan en el Taller	Equipo directivo Aliados estratégicos	Docentes Papelotes Multimedia Tripticos Folderes Papeles		x								
	A2) Taller	El 100% de docentes participan en la capacitación El 100% de docentes utilizan estrategias didácticas para comprensión de textos.	Equipo directivo Comité de gestión de los aprendizajes				X							
Ejecutar acompañamiento y asesoramiento a todos los docentes.	B1). Trabajo colegiado	El 100% de docentes Hacen uso de estrategias didácticas para la comprensión de textos El 100% de docentes participan en el círculo de aprendizaje.	Equipo directivo	Docentes Papelotes Multimedia Tripticos Folderes Papeles	X		X		X		X			
	B2) Círculos de interaprendizaje	El 100% de docentes.	Equipo directivo Comité de gestión de los aprendizajes				X		X		X		X	
Practicar el adecuado manejo de la conducta disruptiva.	C1) Taller.	El 100% de docentes, PP.FF y estudiantes participan en los talleres El 100% de docentes PPF y estudiantes practican la convivencia escolar democrática	Equipo directivo Docentes PP.FF Comité de gestión los aprendizajes	Docentes Papelotes Multimedia Tripticos Folderes Papeles			X		X	X				
	C2) Charlas	El 100% de docentes, PP.FF y estudiantes participan en la charla El 100% de docentes Hacen uso de estrategias didácticas en la resolución de problemas.	Equipo directivo Docentes PP.FF Comité de gestión los aprendizajes				X	X	X	X				

resupuesto

ACCIONES	RECURSO	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Capacitación	Papelotes, Tripticos Fólderes, Papeles Ponentes externos	Recursos propios	S/. 320.00
		Aportes de APAFA	S/. 130.00
		Donaciones	S/. 440.00
A2. Taller	Papelotes, Tripticos Fólderes, Papeles Ponentes externos	Recursos propios	S/. 320.00
		Aportes de APAFA	S/. 130.00
		Donaciones	S/. 440.00
B1 Trabajo Colegiado	Papelotes, Tripticos Fólderes, Papeles	Recursos propios	S/. 150.00
		Aportes de APAFA	S/. 180.00
B2. Círculos de inter aprendizaje	Papelotes, Tripticos Fólderes, Papeles	Recursos propios	S/. 150.00
		Aportes de APAFA	S/. 100.00
C1. Talleres	Papelotes, Tripticos Fólderes, Papeles Ponentes externos	Recursos propios	S/. 320.00
		Aportes de APAFA	S/. 130.00
		Donaciones	S/. 440.00
C2. Charlas	Papelotes, Tripticos Fólderes, Papeles Ponentes externos	Recursos propios	S/. 50.00
		Aportes de APAFA	S/. 100.00
		Donaciones	S/. 400.00

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
ACC A 01 Taller		Registro de Asistencia Rubrica de evaluación Lista de cotejo	Equipo directivo	Mensual		
ACC A 02 Capacitación		Registro de Asistencia Rubrica de evaluación Lista de cotejo	Equipo directivo	Mensual		
ACC B 01 Círculos de inter aprendizaje		Ficha de observación Lista de cotejo	Equipo directivo	Bimestral		
ACC B 02 Taller		Registro de Asistencia Rubrica de evaluación Lista de cotejo	Equipo directivo	Bimestral		
ACC C 01 Charlas		Registro de Asistencia Rubrica de evaluación Lista de cotejo	Equipo directivo	Trimestral		
ACC C 02 Talleres		Registro de Asistencia Rubrica de evaluación Lista de cotejo	Equipo directivo	Trimestral		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Hecho el análisis de los objetivos y alternativas de solución, nos permite concluir que el problema Bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Túpac Amaru II – Hualacor de Huaraz, es posible erradicar lo que motivará la mejora de los aprendizajes considerando que los estudiantes desarrollarán la capacidad de comprender textos, a partir del compromiso íntegro y responsable de los docentes. En formación constante en comunidades profesionales de aprendizaje e intercambiando propuestas metodológicas entre pares en reuniones de interaprendizaje liderado siempre por el equipo directivo.

Dentro de la dimensión de gestión escolar que se orienta a la mejora de los aprendizajes en comprensión de textos como una línea de base la capacitación y organizar talleres a los docentes en estrategias metodológicas en comprensión de textos, merece abordar la causa sobre estrategias didácticas en comprensión de textos por parte de los docente a través de comunidades profesionales de aprendizaje, que permitirá bajar el alto índice de estudiantes que no comprenden textos que leen en el área de comunicación por carecer de estrategias para comprender textos; obteniendo cambios en la participación y la capacidad de leer y comprender lo que leen los educandos, en la integración y participación activa del grupo, en la entrega oportuna de las tareas, en la asistencia a clases, y elevar la calidad de sus aprendizajes en las otras áreas.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación el reto que se nos presenta es que los estudiantes logren sus aprendizajes, lo que demanda que los maestros muestren una alta capacidad en su enseñanza, por lo que es vital que el equipo directivo a través de su liderazgo pedagógico, monitoree, acompañe, así como asesore a los maestros a fin de fortalecer sus capacidades pedagógicas, por ello que a través de la implementación del MAE, podrá superar el inadecuado uso de estrategias en comprensión de textos y con ello sobreponerse el problema expuesto.

Así mismo el promover una convivencia escolar democrática con todos los actores educativos, así como los docentes promuevan la disciplina en el aula, va permitir que el estudiante despierte su interés por el estudio mejorando paulatinamente su interés en cuanto a la comprensión de los textos que lee y disminuya el temor por la inadecuada convivencia escolar que existía en el salón de clase, lo que le permite mayor

concentración para comprender textos, lo cual es un reto para el docente, porque constituye una intervención continua en la regulación de conductas disruptivas que se enriquece a través de la práctica.

Teniendo en cuenta que el liderazgo pedagógico es actuar, ser concordante de lo que se dice y de lo que hace, en ese marco habiendo participado en los diferentes módulos del diplomado y en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico permitió fortalecer mi labor directiva, y con ello ver la escuela desde otro horizonte toda vez que nuestra permanencia en la escuela es efímero, ante ello me toca movilizar a los agentes educativos para lograr nuestras intenciones de mejora de los aprendizajes y metas compartidas en la escuela para lograr la escuela que queremos

Referencia

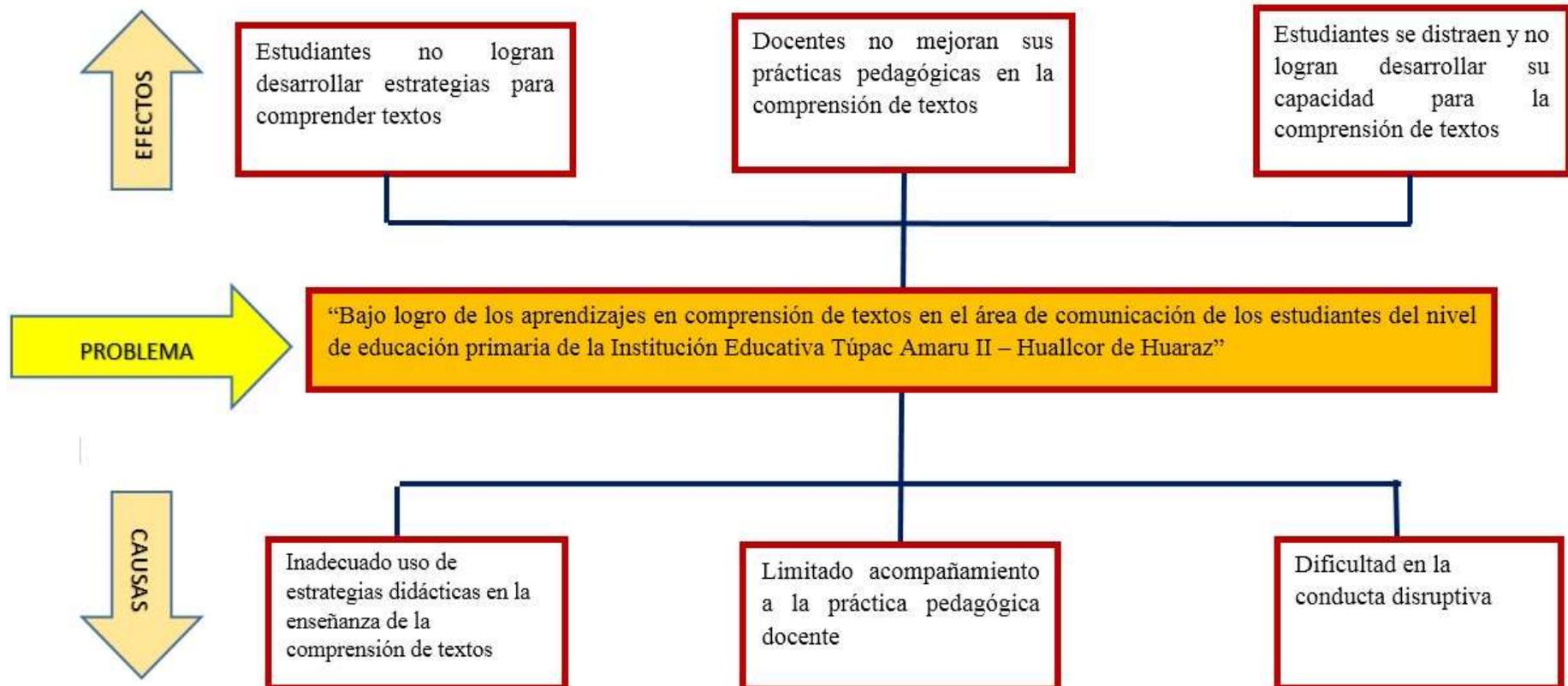
- Bolivar, A. (2010) ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? *Magis. Revista internacional de investigación en educación* 79-106
- Cascón, Soriano (2010)
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw Hill.
- Díaz, F. & Hernandez G. (1998). *Estrategias Docentes para el aprendizaje significativo*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Díaz-Barriga y Hernández Rojas (1998) y Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández (2001)
- Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández (2001)
- Leithwood K. (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? *Aportes desde la investigación*. Chile: Área de Fundación Chile.
- MINEDU (2014) *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Directores construyendo escuela Lima: Minedu.
- MINEDU (2017) *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo pedagógico* Lima: Ministerio de Educación-
- Ministerio de Educación del Perú. (2014) *Marco del Buen Desempeño Docente* Lima: Minedu.
- Molina, S. (1991). *Psicopedagogía de la lectura*. Madrid: CEPE
- Rello, S. (2017) *La Mejora de la Comprensión Lectora a través de los medios interactivos de lectura*. Castellon de la Plana: Universidad Jaime.

- Robinsón, V. Lloyd, C. & RowE, k. (2008). EL Impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. REICE. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 13 – 40.
- Rodríguez, (2012).
- Rodríguez-Molina, G. (mayo-agosto 2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y Educadores.
- Rojas, M. (2010). Los procesos de la comunicación y del lenguaje. Bogotá: ECOE
- Sandoval M. (2015) Compromisos de Gestión Escolar (Brow, J., Collins, A (1997) Situated cognition and the culture of learning. Educational Researcher,
- Stoll, L 2005. Professional Learning Communities. Divergents, Depth Dilemas. New York: Open University Press. (2005).
- Toribio y Guerrero (2017)
- UMC (2017). El Perú en PISA 2015, Informe nacional de los resultados. Obtenidos de www.umc.minedu.gob.pe
- Valdez J. (2009) Manual de buenas prácticas de desempeño profesional en los docentes. Perú: Consejo nacional de Educación.
- Vesub, L. & Aliaud , A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para el programa de apoyo de los docentes principiantes de Uruguay. Ministerio de Cultura y Deporte.
- Vesub, L. (2013) las políticas del acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. el caso de los programas de mentoría a docentes principiantes. Revista del IICE. 30, 103, 124.
- Vezub, L., y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay.* Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura deporte.

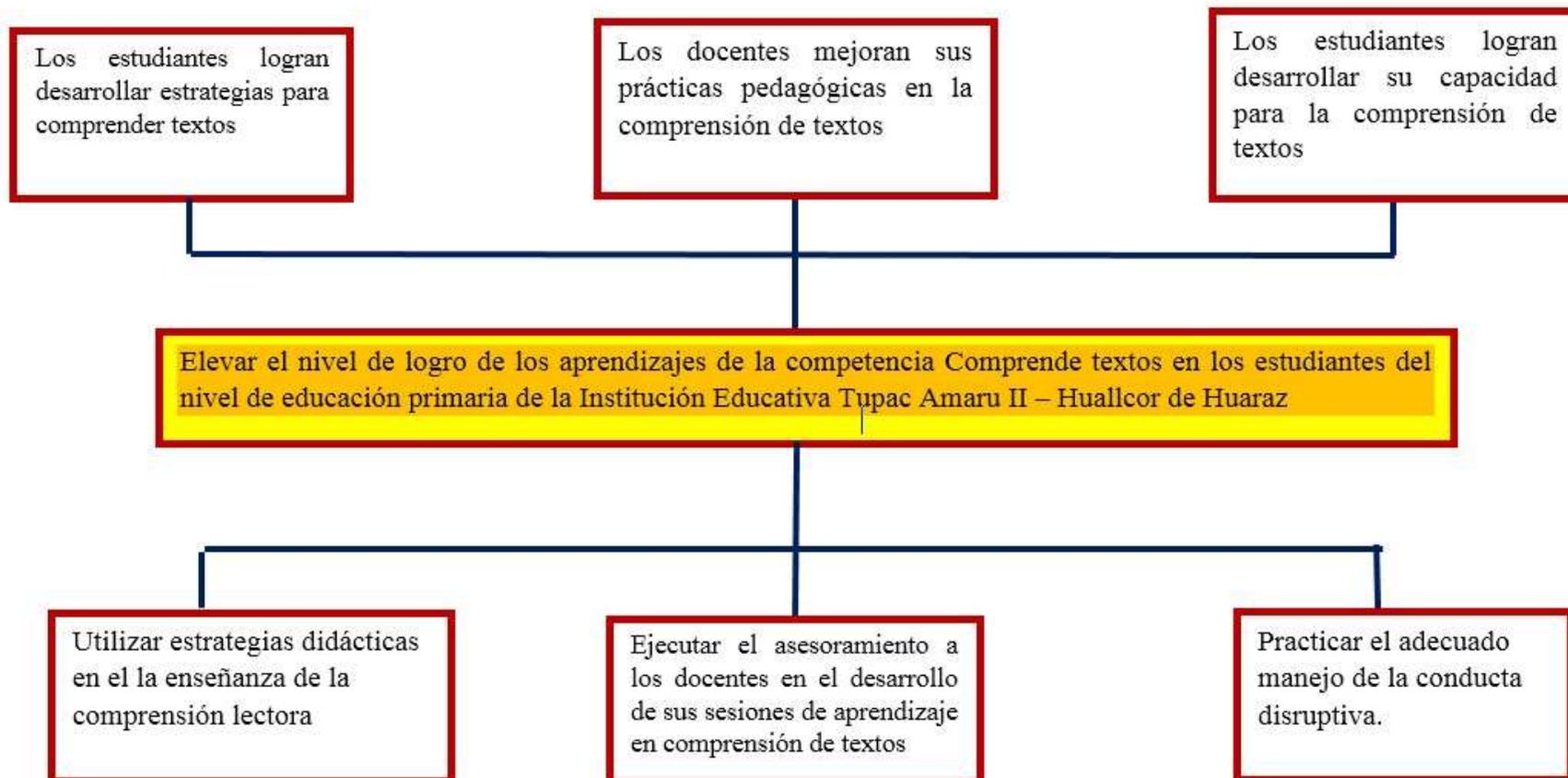
Anexos



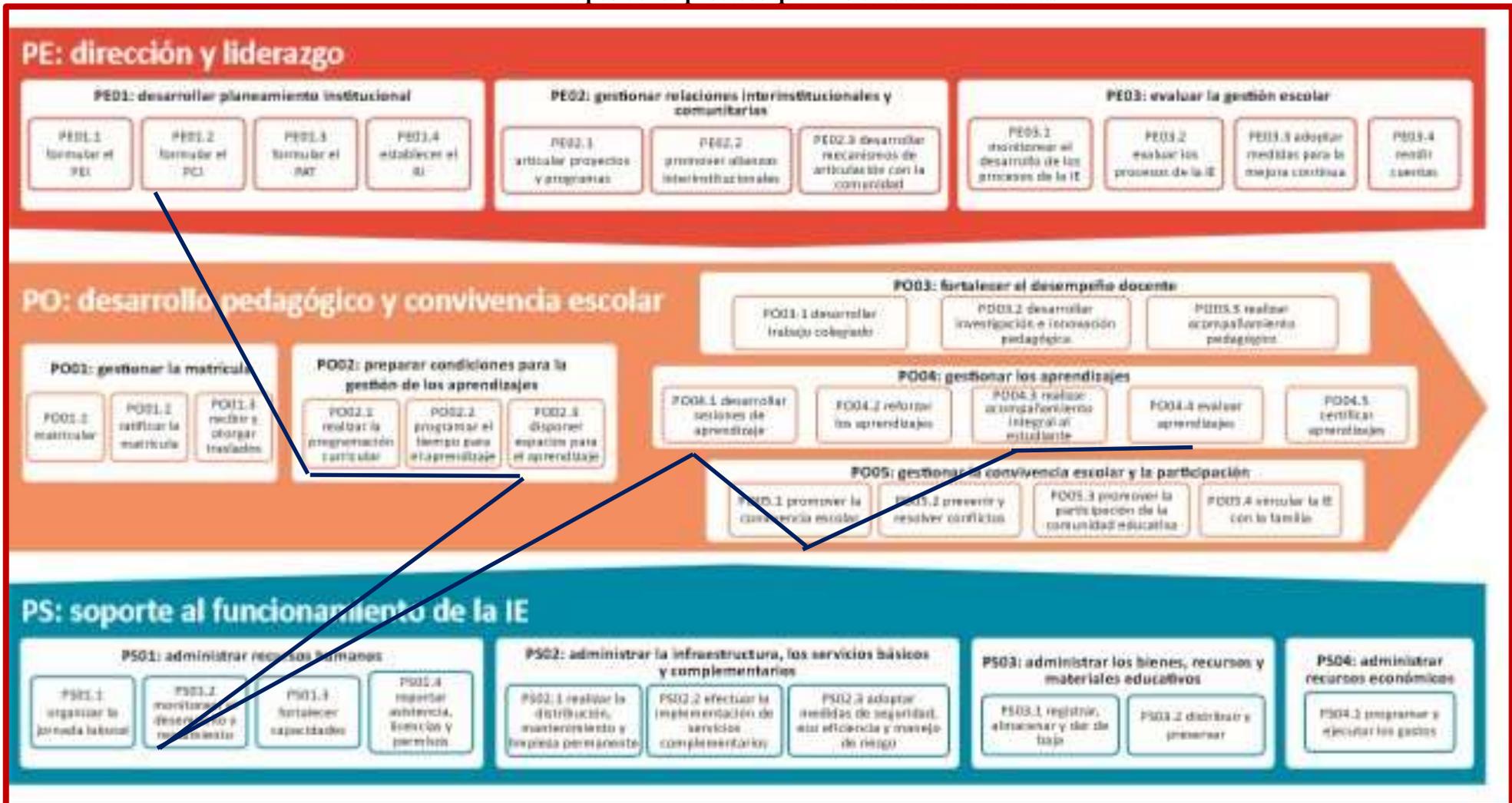
Árbol de problemas fundamentado de la Institución Educativa Tupac Amaru II – Huallec de Huaraz



Árbol de Objetivos fundamentado de la Institución Educativa Tupac Amaru II – Hualcor de Huaraz



Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

MATRIZ DE COHERENCIA DEL PLAN DE ACCION

PROBLEMA: “Bajo logro de los aprendizajes en comprensión de textos en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II – Hualcor de Huaraz”		OBJETIVO GENERAL: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes de la competencia Comprende textos en los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa Tupac Amaru II – Hualcor de Huaraz		
CAUSA	EFEECTO	OBJETIVO ESPECIFICO	ESTRATEGIAS	METAS
Inadecuado uso de estrategias didácticas en el la enseñanza de la comprensión lectora	Los estudiantes no logran desarrollar estrategias para comprender textos	Utilizar estrategias didácticas en el la enseñanza de la comprensión lectora	Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la capacidad pedagógica de los maestros	100% de docentes que hacen uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión de textos
Limitado acompañamiento a la práctica pedagógica docente	Los docentes no mejoran sus prácticas pedagógicas en la comprensión de textos	Ejecutar el asesoramiento a los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en comprensión de textos	Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) para fortalecer los espacios de acompañamiento y/o asesoramiento pedagógico	100% de maestros y maestras asesoradas en el uso de uso de estrategias metodológicas en comprensión de textos
Dificultad en la conducta disruptiva	Los estudiantes se distraen y no logran desarrollar su capacidad para la comprensión de textos	Practicar el adecuado manejo de la conducta disruptiva.	Jornadas de reflexión para una buena convivencia institucional	100% de docentes y 100% de estudiantes que practican la convivencia escolar democrática

Evidencias fotográficas

