



ESCUELA DE POSTGRADO

**LAS TERTULIAS PEDAGÓGICAS MEJORAN LOS
PROCESOS DIDÁCTICOS EN COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 36022 HUANDO
HUANCAVELICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE PÉREZ SOLDEVILLA

**Asesor:
Mg. Isaías Romero Rosas**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen.	3
Introducción.	4
Desarrollo.	5
Identificación del problema.	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	8
Análisis y resultados del diagnóstico.	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	11
Alternativas de solución y referencias conceptuales.	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores. .	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.	17
Conclusiones.	22
Referencias.	21
Nexos.	25

Resumen

El propósito del presente Plan de acción es determinar la relación que hay entre la comprensión lectora con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de la Institución Educativa N° 36022 Huando- Huancavelica. En la investigación se respondió al siguiente problema: “Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica”. El objetivo que se logró fue promover la gestión de los procesos didácticos en el desarrollo de la comprensión lectora que nos permita mejorar el nivel de los aprendizajes gracias a la buena práctica docente y de los estudiantes, especialmente de los del 2° implementado en la Institución Educativa N° 36022- Huando. Se empleó como método general el método de entrevista y la categorización de la problemática en relación con comprensión lectora. Al finalizar el Plan de Acción podemos concluir en lo siguiente: Que el nivel literal de comprensión lectora es el que predomina en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica. Frente a ello es necesario fortalecer la Gestión Curricular del Líder Pedagógico, Participación y Clima Institucional y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes y calidad educativa.

Introducción

El presente trabajo académico, tiene como objetivo llevar a cabo una alternativa de solución al problema priorizado de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huanca velica, que afecta a los estudiantes del segundo grado, que no les permite lograr sus aprendizajes esperados, además que no se logre las metas y objetivos programados, identificando las causas que la ocasionan y los efectos que se producen por la existencia de determinado problema, para buscar alternativas de solución, con la cual ayudará a la mejora del desempeño docente a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y por tal el logro de los aprendizajes esperados en la competencia de: comprende textos escritos en su lengua materna, todo ello para mejorar los aprendizajes de los niños y niñas estudiantes

Para lo cual se realizaron reuniones de reflexión con la comunidad educativa, con la finalidad de detectar algunas limitaciones en los aprendizajes de los estudiantes, para lo cual se realizaron encuestas a los actores educativos: docentes, padres de familia y estudiantes del 2° de esta Institución Educativa. También este trabajo se realizó con el fin de obtener el título de Segunda Especialización en Gestión Educativa

El presente trabajo, está formado en cinco aspectos: El primer aspecto se refiere a la Identificación del Problema, donde consideramos la contextualización del problema y dentro de ella la ubicación geográfica territorial, infraestructura y servicios, alianzas y acuerdos institucionales, contexto social, cultural y económico y características del contexto interno; Perfil del directivo y Descripción y formulación del problema, en la que consideramos la importancia, viabilidad, potencial de mejoramiento, priorización del problema y proyecciones. Como segundo aspecto es referido al Análisis y Resultados del Diagnóstico, en la que se hacer referencia a la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y resultado del diagnóstico. El tercer aspecto se refiere a las alternativas de solución y referentes conceptuales, en la que se plantea como alternativas de solución realizar Tertulias pedagógicas como estrategia de fortalecimiento de los procesos didácticos para la comprensión lectora, visitas a aula para el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación al personal docente, para mejorar su práctica pedagógica en relación a los procesos didácticos de comprensión lectora. El cuarto aspecto está referido a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, como referentes conceptuales, indicamos conceptos de Tertulia pedagógica dialógica, visita en aula, monitoreo pedagógico y acompañamiento pedagógico, y en cuanto a los aportes de

experiencias realizadas sobre el tema, indicamos la de “tertulia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VI de la Institución Educativa N° 2068 José María Arguedas, otra Estrategias metodológica de comprensión lectora en el nivel primaria, también la de propuestas de solución que permite mejorar los niveles de comprensión lectora en os estudiantes del nivel primaria; acompañamiento pedagógico y desempeño en el área de comunicación del segundo de primaria de las Instituciones Educativas Red 17-Chaclacayo; el monitoreo y acompañamiento fortalece la práctica de comprensión lectora, entre otros. El quinto aspecto, trata sobre las propuestas de implementación y monitoreo del Plan de Acción en la que resaltamos el problema, el objetivo general, objetivo específico, dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y Participación y clima institucional; alternativas de solución, acciones y metas. Todo ello para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas estudiantes a través del desarrollo de los procesos didácticos y monitoreo y acompañamiento y evaluación y un buen clima institucional.

Identificación del problema.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 36022, está ubicada en la avenida Huancayo N° 534 del Distrito de Huando - Huancavelica en la parte oeste de la ciudad. El año de 1954, fue denominada como Escuela Indígena de varones N° 538, funcionando en ambientes de la antigua Municipalidad y en ambientes de algunas viviendas cercanas. En Mérito a la R.M N° 1001 del 30 de marzo del año 1971, se le denomina como Institución Educativa N° 36022 de Huando. La localidad de Huando, se encuentra en la parte norte de la provincia de Huancavelica, teniendo como colindantes al distrito de Palca por el Sur, por el Este al Distrito de Acoria, por el Este con el Distrito de Mariscal Cáceres y por el norte al Distrito de Nuevo Occoro. Tiene una altitud de 3580 m.s.n.m. Clima es frígido y seco, en la época de verano (junio a setiembre) llega a -5°C por las caídas de las heladas en horas de las madrugadas llegando en el día hasta 15°C , mientras que en invierno (diciembre a marzo) hay presencia de lluvias torrenciales, lo que perjudica la vía en el transporte de pasajeros y carga. Cuenta con 24 Anexos. La institución Educativa N° 36022 de Huando, tiene un área total de 4959 m², con 1 586 m² de área construida y 3 373 m² de área libre. El año de 1998 INFES ha construido aulas de material noble de dos plantas y 8 salones, en 1999 FONCODES- Huancavelica construyó 6 aulas de material noble de dos pisos. Tenemos un auditorium de 210 m²; dos módulos de servicios higiénicos, una cocina y un comedor, agua potable durante 24 horas del día, el desagüe está conectada a la red principal, fluido eléctrico permanentemente. Mobiliarios en cantidad necesaria, escritorio y estantes en cada aula, 24 equipos de cómputo y 19 XO, internet de fibra óptica, cada docente cuenta con un laptop, multimedia y ecran, que los utilizan en el desarrollo de las unidades didácticas. Los principales aliados con que contamos, para el apoyo con las tareas educativas en casa, son nuestros padres de familia, la Municipalidad con apoyo de docente de computación, la PNP, con resguardo de seguridad en horas de mañanas, el centro de salud, con la atención integral de salud y charlas afines.

Contexto social, cultural y económico: Condiciones sociales.- De los 80 padres inscritos en el padrón de APAFA de esta Institución Educativa el 10% (8 padres) tienen nivel educativo superior completa; el 20% (16) Secundaria completa, el 40% (32) secundaria incompleta y el 20% (16) primaria completa, el 5% (4) primaria incompleta y el 5% (4) iletrados. Condiciones culturales: La localidad de Huando, tiene un rico bagaje de costumbres y tradiciones, que desde tiempos remotos vienen cultivando danzas como el "Latas Machu",

el primero de enero, en honor al nacimiento del Niño Dios; carnavales, en el mes de marzo a abril; la fiesta en honor a San Francisco de Padua, el 13 de junio; el Santiago a partir del 25 de julio, para dar ritual a sus animales, y la fiesta más resaltante de la población es la de "Todos los Santos", congregándose para esta fecha visitantes de diversas partes del Perú, para recordar a sus familiares, amigos difuntos . La población no cuenta con servicio de internet, pero existe una radio privada de alcance local, el 10% de la población cuenta con Cable de diferentes empresas. Diariamente, llegan periódicos regionales en limitada cantidad. Condiciones económicas.- En su mayoría, se dedican a la agricultura, con tecnología tradicional para sus cultivos, cultivando papa, maíz, trigo, arvejas, habas, cebada, quinua. También, se dedican al pastoreo de animales mayores como el vacuno, ovino, equino. Otro grupo de personas, con la leche de vaca elaboran el yogurt, constituidas en pequeñas empresas. Debido a lo precario de sus cultivos, los varones emigran a la selva central como peones para la cosecha de cafés, los meses de mayo a julio, para mejorar su ingreso económico familiar. Las familias de escaso ingreso económico reciben apoyo del programas JUNTOS, pensión 65, Seguro Integral de Salud, FISE, etc. Participantes: grupo de destinatarios: En el presente año lectivo contamos con 119 estudiantes, habiéndose incrementado con 3 estudiantes, con relación al año pasado. Debido al bajo incremento natal, año a año desde el año dos mil ocho han ido disminuyendo la cantidad de estudiantes matriculados, que en la actualidad se viene normalizando poco a poco debido a la inmigración de pobladores de los anexos, por las mejores oportunidades de superación: existencia de un Centro Tecnológico Superior. De los 119 estudiantes matriculados, se han distribuido en ocho secciones y es como sigue: Primer grado "A": 11, Primer grado "B": 11 , Segundo grado: 22 , Tercer grado "A": 13 , tercer grado "B": 10, Cuarto grado: 16, Quinto grado: 20 y Sexto grado: 16 estudiantes, 80 padres de Familia, 07 Docente, 01 Director, Personal administrativo: 01 oficinista, 01 personal de servicios.

Características del contexto interno perfil de los directivos: Tipo de gestión

El 100% (08) de los docentes tienen Título Pedagógico en Educación Primaria, de los cuales el 87.5% son nombrados y el 12.5% es contratada, de los cuales el 87.5% provienen de la Reforma Magisterial y el 12.5% por concurso. 2 docentes están en la IV Escala Magisterial, 2 en la III, 2 en la II y 2 en la I, 3 docentes tienen estudios concluidos en Maestría con mención Docencia y Gestión Educativa. El Oficinista tiene estudios concluidos en Comunicación y el Personal de Servicio y Seguridad, secundaria completa. El clima institucional es bueno, puesto que hay comprensión entre docentes, estudiantes y padres de familia, hay respeto entre toda la comunidad educativa. Estamos involucrados

con la implementación del Currículo Nacional al 100% de los docentes, elaborando la planificación curricular y unidades didácticas, teniendo en cuenta el enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Hacemos uso de los materiales educativos para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje aplicando los procesos pedagógicos y didácticos en las diferentes áreas curriculares. Con los padres de familia, se realiza asambleas ordinarias y extraordinarias, según lo planificado en asamblea para tratar asuntos del bienestar de la Institución a través de charlas, escuela para padres, con participación de los responsables del Centro de salud de esta ciudad. En cuanto al perfil real del directivo es que conoce parcialmente los principios de Gestión Educativa, normas, Leyes y reglamentos vigentes del sector educación y algunos componentes de la nueva propuesta Pedagógica del Currículo Nacional. Es asequible con el personal a su cargo, sin recurrir a sanciones administrativas, también es democrático, flexible y asertivo. La gestión que se está realizando en la Institución educativa es una gestión con liderazgo y participación de toda la comunidad educativa, fortaleciendo sus capacidades de los docentes en la realización de Gías. Por el mismo hecho de tener aula a cargo, no se realiza el monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes, haciendo uso de la estrategia de autogestión y los círculos de interaprendizaje, lo que permite que los docentes mejoren su práctica pedagógica.

Descripción y formulación del problema.

En esta Institución Educativa, al cual represento, existe un problema, que debe ser solucionada desde el rol funcional que ejerzo como líder pedagógico y para lo cual, después de haber realizado un diagnóstico, con participación de toda la comunidad educativa, hemos priorizado el problema siguiente: “Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica”, los cuales repercute directamente en el alto porcentaje de estudiantes que se encuentran ubicados en el nivel de proceso en lo que se refiere a comprensión lectora, en las últimas evaluaciones a nivel nacional, regional e institucional. El presente trabajo es importante, puesto que se busca solucionar un problema latente en nuestros estudiantes, que según el resultado de la ECE del 2014 al 2106 y la del EREHUA del 2017, nuestros estudiantes del segundo grado (23) se ubican en el nivel de satisfactorio el 46% y en nivel de proceso el 54%, y a nivel institucional en el área de comunicación se ubican en el nivel AD 38%, A 62 % de los estudiantes evaluados. Según el mismo diagnóstico, ligado al problema está la falta de monitoreo y acompañamiento a los docentes en aula y la ausencia de un plan

estratégico para la mejora de los aprendizajes. El problema a solucionar es viable, por cuanto la Institución educativa cuenta con espacios y rincones de aprendizaje que han de ser equipados y puestos en funcionamiento con material didáctico estructurado para el aprendizaje, no solamente de comprensión lectora sino también de las otras áreas como por ejemplo el del área de matemática, ciencia y tecnología, que son oportunidades para el docente para realizar sesiones de acompañamiento pedagógico, aplicación de capacitaciones en comprensión lectora, para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje de lectura crítica, razonamiento matemático, entre otros, en la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles de comprensión. Con un trabajo bien realizado, se logrará mejorar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes y la aplicación de diversas técnicas y estrategias, permitirá resolver estos problemas de comprensión lectora y elevar el nivel de rendimiento satisfactorio en diversas evaluaciones a que se sometan; para lo cual será muy necesario determinar estrategias, técnicas y métodos en el desarrollo de comprensión lectora en nuestros niños y niñas estudiantes, quienes tendrán oportunidades en las horas de lectura, lectura por placer en las diferentes áreas de aprendizaje, para así lograr que lo que lee, comprenda y reflexione de lo aprendido. El problema que se plantea en el presente **Plan de Acción** es referido a las “Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica”; cuyas CAUSAS: en Gestión curricular son: el inadecuado uso y ejecución de los procesos didácticos para el desarrollo de la comprensión lectora en las diversas áreas, especialmente en comunicación. En el Monitoreo, Asesoramiento y Evaluación (MAE) tenemos el escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de comunicación. Participación y clima Institucional, dificultades para la regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula, y como EFECTO, tenemos: Desarrollo de sesiones rutinarias y con bajos niveles de demanda cognitiva, Desarrollo de sesiones de aprendizaje sin consistencia y Desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma discontinua. De no concretarse el problema planteado “Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica”, no se solucionará el problema de comprensión lectora en los estudiantes y por ende el nivel de aprendizaje de ellos será muy bajo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Del problema identificado: “Inadecuadas prácticas pedagógicas en el desarrollo de procesos didácticos en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36022 de Huando”, **están relacionados** con los diversos compromisos planteados en la norma técnica a desarrollar como parte de la Gestión: el primer compromiso relacionado al proceso y progreso anual de aprendizajes de los estudiantes en la consolidación de la calidad educativa. Como en el cuarto compromiso que orienta la ejecución del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica que se desarrolla en la Institución Educativa. El quinto compromiso que hace evidente la necesidad de tener un ambiente adecuado para la participación y convivencia escolar. Estos compromisos se relacionan con las diversas dimensiones plasmadas en **el Marco del Buen desempeño Directivo (MBDD)**, que se articulan con el primer dominio que consiste en la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes. Estas se expresan en la competencia primera que dice, conduce la planificación institucional para el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, que considera el clima escolar, el entorno y característica de los estudiantes, perfilado al logro de los aprendizajes. La segunda competencia de este marco promueve la participación integral y democrática de los actores educativos donde el rol de la familia es vital y la participación de la comunidad educativa consolida la cultura y el clima institucional en el marco del respeto y la colaboración activa en la diversidad- Además debemos tener en cuenta el segundo dominio del marco que orienta el desarrollo de los procesos pedagógicos que debe fortalecer los aprendizajes hacia la excelencia educativa. A través del Monitoreo y Acompañamiento en el aula a los docentes y estudiantes en el que se viene aplicando los diversos instrumentos. En relación a la quinta competencia donde indica que el director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los profesores en la institución educativa basada en la participación y colaboración mutua, la autoevaluación profesional que permite la mejora de su práctica docente y en consecuencia, debe asegurar el logro de los aprendizajes. La sexta competencia involucra a la dirección y al profesorado la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos a través de la sistematización del acompañamiento, desde la reflexión crítica que nos permite alcanzar las metas y objetivos de los aprendizajes.

Resultados del diagnóstico.

Los instrumentos aplicados fueron la entrevista a los docentes, estudiantes y padres de familia de esta Institución Educativa, quienes abordaron temas como: Monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes, ejecución de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en comprensión lectora y convivencia y participación democrática en la Institución Educativa.

En cuanto a las categorías referente a Gestión Curricular con la que se relaciona con el problema son: Monitoreo y acompañamiento pedagógico y como su categoría mencionamos que esta favorece el aprendizaje y fortalecimiento de la práctica docente, asesoramiento permanente, las cuales se sustentan con los referentes teóricos, sobre este tema: en la R.S.G. N° 008-2016- MINEDU, nos manifiesta que acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en el aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa”

En el Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar, 2017, p.39, nos hace referencia, que el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico en el aula y las reuniones de interaprendizaje, como otras prácticas son estrategias asumidas y lideradas por los directivos. La evaluación y el monitoreo han dejado de ser punitivos, la orientación que ha tomado hoy, es la mejora permanente de los aprendizajes de los estudiantes a través de las prácticas colaborativas entre los docentes y la comunidad educativa. Y Como conclusión una estrategia liderada por el director. Esta no es evaluativo ni punitivo, sino busca la mejora continua de los aprendizajes a través de prácticas colaborativas entre los docentes y el directivo de una institución educativa u una red educativa. Y como conclusión, podemos decir que, los docentes consideran necesario que el directivo realice de manera permanente, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a fin de que estas prácticas lo ayuden a mejorar su desempeño docente. En tal sentido, el Fascículo de Compromisos de Gestión Escolar, señala que el monitoreo y las reuniones de interaprendizaje son estrategias del acompañamiento pedagógico, mediante las cuales se fortalece las competencias pedagógicas.

Alternativas de solución y referentes conceptuales.

El problema identificado en el presente Plan de Acción es, la “Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica” y por consiguiente planteamos las siguientes alternativas de solución: Realizar tertulias pedagógica, talleres como estrategia de fortalecimiento de los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión lectora, pues se hace necesario las visitas al aula, donde se desarrollen el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del quehacer docente para una adecuada comprensión lectora, también, se debe desarrollar las jornadas y talleres para de sensibilizar a los docentes sobre su actuar en el aula, en la promoción de un ambiente y clima adecuados y una motivación intensiva en el desarrollo lector de sus estudiantes.

Que con la concreción de ellas creemos que se puede dar solución al problema de comprensión lectora en los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Tertulia Pedagógica Dialógica: Es una estrategia de formación continua docente a fin de actualizar y debatir conocimientos de carácter pedagógico, basados en diálogos, considerando evidencias y resultados, que se puede realizar entre equipos de la propia Institución Educativa u para mejorar la práctica pedagógica. Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superación de Desigualdades de la Universidad de Barcelona.

Las tertulias pedagógicas es una herramienta en la que permiten la construcción de conocimientos, profundizando en los aspectos teóricos en relación con nuestras prácticas y vivencias, que en la interacción se problematizan, con el aumento de las interacciones muchas cosas, nos hace más reflexivo, da más sentido a nuestro quehacer diario y predisposición a la transformación. Fernández Gonzales, Sonia y otros (2012) Tertulias pedagógicas: con el libro en la mano

Visita a Aula: “Permite la observación directa de las práctica pedagógicas y la interacción a lo largo de la sesión de aprendizaje, para después brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base delas observaciones” Texto del Módulo 5 (monitoreo. Acompañamiento y evaluación docente) MINEDU.

Visita en el aula: Es el espacio donde el docente es visitado en su aula por otro maestro, para observarlos, acompañarlo y asesorarlo su práctica pedagógica. MINEDU Programa de segunda especialidad Módulo 1. Acompañamiento pedagógico II. P. 33- Universidad Cayetano Heredia.

Taller de actualización: Entendemos como una “estrategia formativa que está a cargo de un formador, donde se realiza una reflexión teórica a cerca de la práctica del docente de aula y del director para fortalecer las competencias de ambos. MINEDU Programa de segunda especialidad Módulo 1. Acompañamiento pedagógico II. P. 33 - Universidad Cayetano Heredia.

Taller de actualización pedagógica, El Centro de extensión Educación, nos manifiesta que un taller, es simultáneo con las teoría y los conceptos que las y los docentes desarrollan y elaboran, desde su contexto y realidad sus necesidades y propios intereses que nos permitan desarrollar las competencias y temas a analizar, los cuales son desarrollados por docentes especialistas, dispuesto a compartir sus experiencias en las aulas. Instituto Pedagógico Nacional Monterrico Lima 2017.

Monitoreo Pedagógico, se entiende como la acción que realiza el directivo para realizar recojos de información a fin de realizar diagnóstico de la práctica pedagógica de los docentes de aula. El MINEDU (2013) nos manifiesta que es “un proceso sistemático de recojo de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula, por consiguiente el monitoreo es importante porque permite identificar aciertos y dificultades del docente en su práctica pedagógica con el fin de mejorarla”.

Monitoreo Pedagógico: Es un proceso porque se recoge información de la práctica pedagógica del docente a fin de detectar aciertos o desaciertos, reflexionar de lo actuado, dar retroalimentación para la toma de decisiones, para garantizar la mejora de los aprendizajes. MINEDU- Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG-Orientaciones, protocolos es instrumentos- 2017.

Acompañamiento pedagógico. Es un aspecto muy importante, puesto que se va a permitir el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de las y los docentes, por tanto el MINEDU (2017) indica, que el acompañamiento pedagógico “es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva- la mejorar de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de

manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes”

El MINEDU, nos manifiesta que el acompañamiento pedagógico, es una estrategia de apoyo que busca complementar el proceso de formación o de desarrollo de capacidades a fin de fortalecer las capacidades en relación a un diálogo abierto, considerando la revisión de la práctica y toma de decisiones. MINEDU- Asesoría a la Gestión Escolar y CIAG-Orientaciones, protocolos e instrumentos. 2017

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Nombre de la experiencia: “Tertulias pedagógicas literarias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 2068 José María Arguedas”. Autora: Alvarado Jorge, Laura Isabel Lugar y fecha: San Juan de Miraflores- Lima 2018. Resultados y conclusiones: El presente trabajo académico **Plan de Acción** “Tertulias dialógicas literarias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la I.E. 2068 José María Arguedas”, se ha elaborado a partir de la problemática detectada, reconocemos que estamos en un deficiente nivel de logro de comprensión lectora, como consecuencia de la inadecuada aplicación del proceso lector en cuanto a la gestión del directivo centrado aún en actividades funcionarias y la cultura y clima escolar inadecuada en el aula donde se desarrollan las sesiones y afectan al logro de aprendizajes, por tal se propone elevar el nivel de logros satisfactorio en comprensión lectora, un adecuada ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento sistematizado, continua mejora del desarrollo de la práctica docente y el clima en el aula vinculadas al logro de los objetivos propuestos.

Nombre de la Experiencia; Estrategias metodológicas de comprensión lectora en el nivel primaria: Plan de acción. Autor: Acevedo Chorres, Oscar Mateo. Lugar y fecha: Lima 2018. Resultados y conclusiones: Este trabajo es con la finalidad de mejorar las estrategias metodológicas de los docentes en la Institución Educativa “Juan Manuel More Yovera” del nivel primaria, referido a la comprensión lectora, para lo cual se ha planteado de talleres sobre el uso y manejo de estrategias en comprensión lectora, ejecutar el monitoreo y acompañamiento poniendo como prioridad la comprensión lectora, con la finalidad de la mejorar de los aprendizajes en los estudiantes, con la que se concluye que el manejo apropiado de las estrategias de comprensión lectora y el monitoreo y acompañamiento pedagógico del líder pedagógico van a incidir de manera positiva en esta competencia.

Nombre de la experiencia que nace de la propuestas de solución que permite mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria, Institución Educativa “Almirante Grau” del distrito de Suyo, Provincia de Ayabaca, Región Piura. Autor: Saavedra Valdivieso, Alicia Margarita. Lugar y fecha: Ayabaca- Pira 2018. Resultados y conclusiones: Por ser un problema prioritario, el presente trabajo ha sido estructurado bajo el enfoque de gestión de proceso, cuyo objetivo es aplicar estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes e implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, para lo cual el marco teórico y experiencias exitosas han aportado en esta investigación. La metodología empleada es de tipo cualitativo, puesto que los datos se han obtenido en el mismo campo de acción, y como conclusión indica que es fundamental el desarrollo de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y para tal, involucrar la labor docente y quien es él que debe aplicar estrategias motivadora para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Nombre de la experiencia: Fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora. Autor: Gonzaga Calderón, Jonny. Lugar y fecha; Pueblo Nuevo Corrales- Tumbes- 2018. Resultado y conclusiones: De acuerdo a los cambios actuales es necesario realizar transformaciones para la mejora de la calidad educativa, tal como el estado peruano lo exige, por tal se plantea como objetivo general, capacitar a los docentes en estrategias de comprensión lectora a través de talleres a fin de fortalecer su desempeño docente, evidenciando en los logros de aprendizaje de los estudiantes de esta Institución Educativa. En conclusión, los talleres y círculos de interaprendizaje se convierten en estrategias de mucha importancia en gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, para actualizar a los docentes en estrategias de comprensión lectora.

Nombre de la experiencia: Estrategias metodológicas de enseñanza en el área de comunicación en el nivel primaria. Autor: Gaviño Torres, Gerardo. Lugar y Fecha: Lima 2018. Resultados y conclusiones: Del resultado de la ECE del 2015, en el área de comunicación el 59% de los estudiantes están en el nivel de proceso y el 2.7% en inicio, por tal se plantea el desarrollo de estrategias metodológicas de enseñanza del área de comunicación en el III ciclo de la Institución Educativa N° 020 Hilario Carrasco Vicens, con el propósito de mejorar los resultados de aprendizajes en el área de comunicación a través de talleres de capacitación, círculos de interaprendizaje y la conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, por lo que los docentes no utilizan adecuadamente estrategias innovadoras, la razón es que no se relaciona con el

compromiso de gestión escolar ; Progreso anual de los aprendizaje de todos y todas los estudiantes.

Nombre de la experiencia: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del 2° de primaria de las II.EE Red 17 –Chaclacayo- UGEL 06 - Autor Loli Egoavil Giulliana Milagros. Lugar y fecha. Chaclacayo- Lina 2017. Resultados y conclusiones: El objetivo del presente trabajo, fue determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación. El enfoque fue cuantitativo. La población la conformó 30 docentes, la técnica fue la aplicación del instrumento con escala de Likert. El resultado indicaron la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente es aceptable, logrando un 80%, de la cual podemos afirmar que existe una estrecha relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación en los docentes del segundo grado de primaria de las Instituciones Educativa de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL 06.

Nombre de la experiencia: El monitoreo y acompañamiento fortalece la práctica pedagógica de la comprensión lectora. Autor: Ponce Casapino, Yony Emperatiriz. Alugr y fecha: Lima 2018. Resultado y conclusiones: El presente, se diseñó tomando en cuenta el diagnóstico de la Institución Educativa, identificando los bajos niveles en comprensión lectora en el 4° de primaria, cuyas causa y efectos se relacionaron con la gestión curricular, el acompañamiento y la convivencia, cuyo problema afecta la capacidad de comprender lo se lee en la que un estudiante que no lee no podrá realizar producciones ni menos entender otras área de aprendizaje; es por tal que se consideró tres categorías para mejorar la comprensión lectora; estrategias en comprensión lectora, monitoreo y acompamiento para mejorar la práctica pedagógica en comprensión lectora y desarrollo de habilidades emocionales para mejorar el clima escolar en la que objetivos y actividades conducirán a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y meta

Problema	Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica				
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Promover la gestión de los Procesos didácticos en comprensión lectora, para la mejorar de los aprendizajes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica	Planificar tertulias pedagógicas de procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación	Gestión Curricular	Las Tertulias pedagógicas fortalecen los procesos didácticos en comprensión lectora para mejorar los aprendizajes de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica	<p>Tertulia pedagógica de los procesos didácticos de comprensión lectora para el fortalecimiento de su práctica pedagógica de los docentes</p> <p>Talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora</p>	Que, el 100% de docentes participan activamente en las tertulias y talleres sobre procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.
	Promover jornadas de planificación del monitoreo y acompañamiento a los docentes en el desarrollo de comprensión lectora en al área de comunicación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Visita a aula para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la comprensión lectora.	Tertulia pedagógica sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en comprensión lectora.	Que el 100% de los docentes son monitoreados, acompañados y evaluados y participan en tertulia pedagógica en los procesos didácticos en comprensión lectora para mejorar su desempeño.
	Sensibilizar a los docente en el trabajo colaborativo y de equipo para el desarrollo de comprensión lectora desde una convivencia saludable.	Participación y Clima Institucional	Taller de sensibilización sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	Tertulia pedagógica sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	Que, el 100 % de docentes participan en el taller de sensibilización y tertulia sobre clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del Pla de Acción: cronograma, responsable y recursos humanos

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensiones	Meta	Responsable	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	D	M	A	M	J
Planificar tertulias pedagógicas de procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación	- Tertulia pedagógica de Procesos didácticos de comprensión lectora para el fortalecimiento de su práctica pedagógica de los docentes	2 tertulias pedagógicas para comprender los procesos didácticos de comprensión lectora.	Directivo.	Directivo Docentes	-Separatas sobre procesos didácticos de comprensión lectora.	X	X			
	-Talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora	2 talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora	Directivo.	Directivo Docentes	Separatas sobre estrategias de comprensión lectora. Video comprensión de textos		X	X		
Promover jornadas de planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes en el desarrollo de comprensión lectora en el área de comunicación	Visita a aula para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la comprensión lectora.	2 visitas a aula para monitorear, acompañar y evaluar en los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora.	Directivo.	Directivo Docentes	-CNEB -Ficha de observación -Cuaderno de Campo. -Manual de evaluación de desempeño docente			X	X	X
	Tertulia pedagógica sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en comprensión lectora. -	1 tertulia pedagógica sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en comprensión lectora	Directivo.	Directivo Docentes	-CNEB. -Ficha de observación. Manual de evaluación de desempeño docente		X			
Sensibilizar a los docentes en el trabajo colaborativo y de equipo para el desarrollo de comprensión lectora desde una convivencia saludable.	Taller de sensibilización sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	1 taller de sensibilización sobre clima institucional que promueva la motivación en comprensión lectora.	Directivo.	Directivo Docentes	-Separatas sobre clima Institucional -Proyector multimedia- Papelotes, plumones., masking		X			
	Tertulia pedagógica sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	1 tertulia pedagógica sobre clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora	Directivo.	Directivo Docentes	Separatas de clima institucional.		X			

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Tertulia pedagógica de los procesos didácticos de comprensión lectora para el fortalecimiento de su práctica pedagógica de los docentes	-Copia de la separatas sobre procesos didácticos de comprensión lectora -Copia de separatas sobre estrategias de comprensión lectora -Papelotes, cartulina, plumones, masking, proyector multimedia.	Recursos propios	5.00
Talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora	-Copia de separatas sobre estrategias de comprensión lectora -Papelotes, cartulina, plumones, masking, proyector multimedia.	Recursos propios	5.00
Visita a aula para el Monitoreo,	Ficha de observación	Gestión.	0.00
Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la comprensión lectora.	Cuaderno de campo	Recurso propio	4.00
	Manual de evaluación de desempeño docente	Recurso propio	2.00
		Gestión Directivo	0.00
Tertulia pedagógica sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en comprensión lectora.	-Copia de separatas sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación Proyector Multimedia. Papelotes, cartulina, maskig, plumones.	Recursos propios	6.00
		Gestión Directivo	0.00
		Gestión Directivo	0.00
Taller de sensibilización sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	Separatas sobre clima institucional. Proyector Multimedia. Papelotes, cartulina, maskig, plumones.	Recursos propios	5.00
		Gestión directivo	0.00
Tertulia pedagógica sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	Proyector Multimedia Copia de separatas sobre clima institucional. Papelotes, cartulina, maskig, plumones.	Aliado estratégico	0.00
		Recursos propios	6.00
		Gestión Directivo	0.00
TOTAL			33.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones	Nivel de logro (0-5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Formular acciones para mejorar nivel de logro
- Tertulia pedagógica de los procesos didácticos de comprensión lectora para el fortalecimiento de su práctica pedagógica de los docentes		-Control de asistencia de los docentes. -Acta de ejecución.	Directivo	Diciembre - Marzo		
-Talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora		-Panel fotográfico -Plan de taller. -Control de asistencia. -Acta de ejecución.	Directivo	Marzo- abril		
Visita a aula para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la comprensión lectora.		-Panel fotográfico. Plan de acompañamiento y monitoreo. -Fichas de observación.	Directivo	Marzo a Junio		
Tertulia pedagógica sobre monitores, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en comprensión lectora.		-Rúbrica de Evaluación. -Control de asistencia de los docentes.	Directivo	Marzo		
Taller de sensibilización sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.		-Acta de ejecución. -Panel fotográfico -Control de asistencia de los docentes.	Directivo	Marzo		
Tertulia pedagógica sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.		-Acta de ejecución. -Panel fotográfico -Control de asistencia de los docentes.	Directivo	Marzo		

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Criterios

Nivel de logro de la acción

0

No implementada (requiere justificación)

1

Implementación inicial (Dificultades en sus ejecución, requiere justificación)

2

Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)

3

Implementación intermedia (Ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)

4

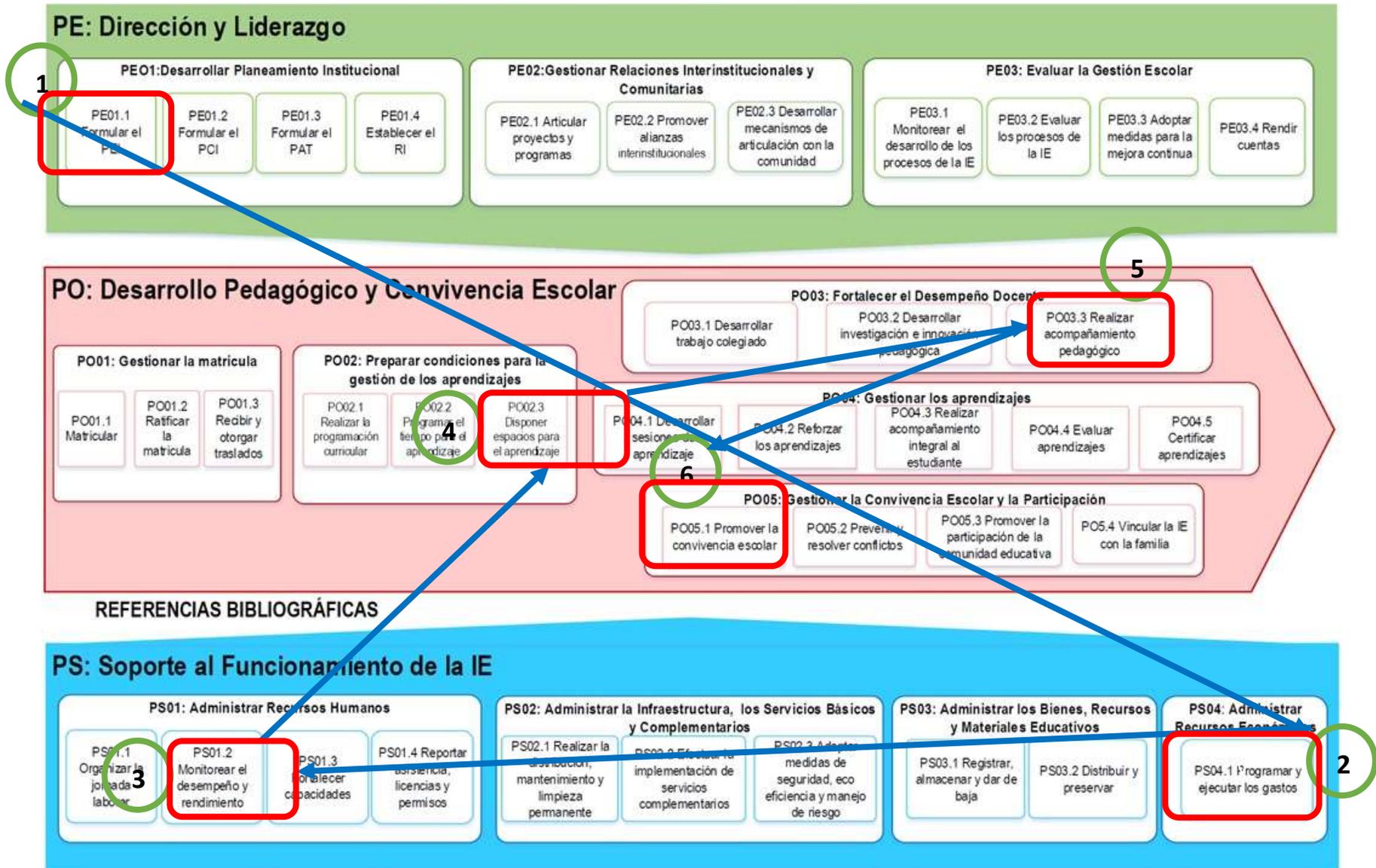
Implementación avanzada (De acuerdo a lo programado)

5

Implementada completamente ejecutada

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



Conclusiones

Las lecciones aprendidas como parte del desarrollo académico Plan de Acción, que nos permitió realizar la inadecuada gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora, que permita la mejora y desarrollo de los niveles de aprendizajes en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 36022 de Huando-Huancavelica. Gestión Escolar, tienen aspectos fundamentales que toma en cuenta la Gestión Curricular que dinamiza al líder pedagógico, el Monitoreo el Acompañamiento y Evaluación de desempeño docente (MAE) y en relación a la Participación y Clima Institucional promueve una convivencia democrática y compromisos de los actores para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Primero, frente a la causa inadecuada ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora que permita el desarrollo de las capacidades y niveles de los estudiantes, la gestión curricular define como la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que se debe enseñar y qué debe aprender los estudiantes. La segunda causa, es referido al escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de comunicación, podemos indicar que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), en la Institución Educativa, pretende fortalecer la práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica y a partir de ella se busca desarrollar la competencia reflexiva del docente acompañado, la construcción de nuevos saberes pedagógicos y la definición de alternativas para mejorar la práctica docente, con la finalidad de lograr acciones transformadoras.

La finalidad del MAE, es repercutir en el aprendizaje de los estudiantes, a través de la mejorar en la práctica pedagógica de los docentes. Es necesario entender que el monitoreo y acompañamiento son procesos por medio de los cuales se sistematizan la información recogida sobre la práctica docente y nos permiten desarrollar planes, estrategias o proyectos respecto a lo programado por el cual se recoge información de implementación de un plan, estrategia o proyecto, respecto a los programado. Además, nos permite observar los aciertos y desaciertos de los docentes, ellos nos conduce a una autorreflexión crítico reflexivo. Después, nos permitirá la toma de decisiones para lograr metas y objetivos del plan.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico es parte del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), que nos permite complementar el desarrollo, la formación y la mejora del quehacer pedagógico, como parte del desarrollo profesional del docente desde un diálogo horizontal y abierto. Esto nos permite el desarrollo del plan y toma de decisiones adecuadas que estén orientados a las metas y objetivos. La evaluación docente es formativa desde la propuesta del Currículo Nacional de

Educación Básica (CNEB), ello refuerza el hecho del desarrollo de la práctica docente “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2008, p.10). De igual modo, en nuestra Institución Educativa es de urgente necesidad fortalecer el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente para la mejora de nuestro servicio educativo y elevar nuestros niveles de aprendizaje de los estudiantes.

La tercera causa, frente a las dificultades para la regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula la participación y el clima institucional en el desarrollo del Plan de Acción pretenden contribuir al desarrollo de las capacidades del director desde su ser transformacional en el campo pedagógico, permite el logro de la Gestión que promueve la convivencia escolar y la participación en la formación integral y bienestar del estudiante, para lo cual se relacionan con conceptos afines como el clima y cultura. Y a partir de ella, se buscan estrategias específicas para optimizar la convivencia y participación, incluyendo la gestión de conflictos y la previsión de violencias. Por ello, los directivos ejercen su liderazgo pedagógico, donde “promueven y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes”, competencia 2. Marco del Buen desempeño del Directivo (MINEDU 2014). Por tanto, en esta dimensión se plantea la necesidad del involucramiento de los actores de la comunidad educativa, **especialmente para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes.**

Referencias

Barreda Gomez, S. (2012). *El docente como gestor del clima en el aula, factores a tener en cuenta*. Trabajo. España: Universidad de Cantabria

Diaz Alcazar, F. & Diaz Cando, J. (2007). *Modelo para autoevaluar la práctica de los maestros de infantil y primaria*. España: Universidad La Mancha

Ministerio de Educación. (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Minedu

Ministerio de Educación. (2015a) *Rutas del Aprendizaje 1° y 2° grado*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2015b) *Rutas del Aprendizaje VI Ciclo*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2016a). *Compromisos de gestión escolar*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (2016b). *Currículo Nacional*. Lima: Minedu

Ministerio de Educación. (2016c). *Propuesta de lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*. Documento de trabajo. Lima. Minedu.

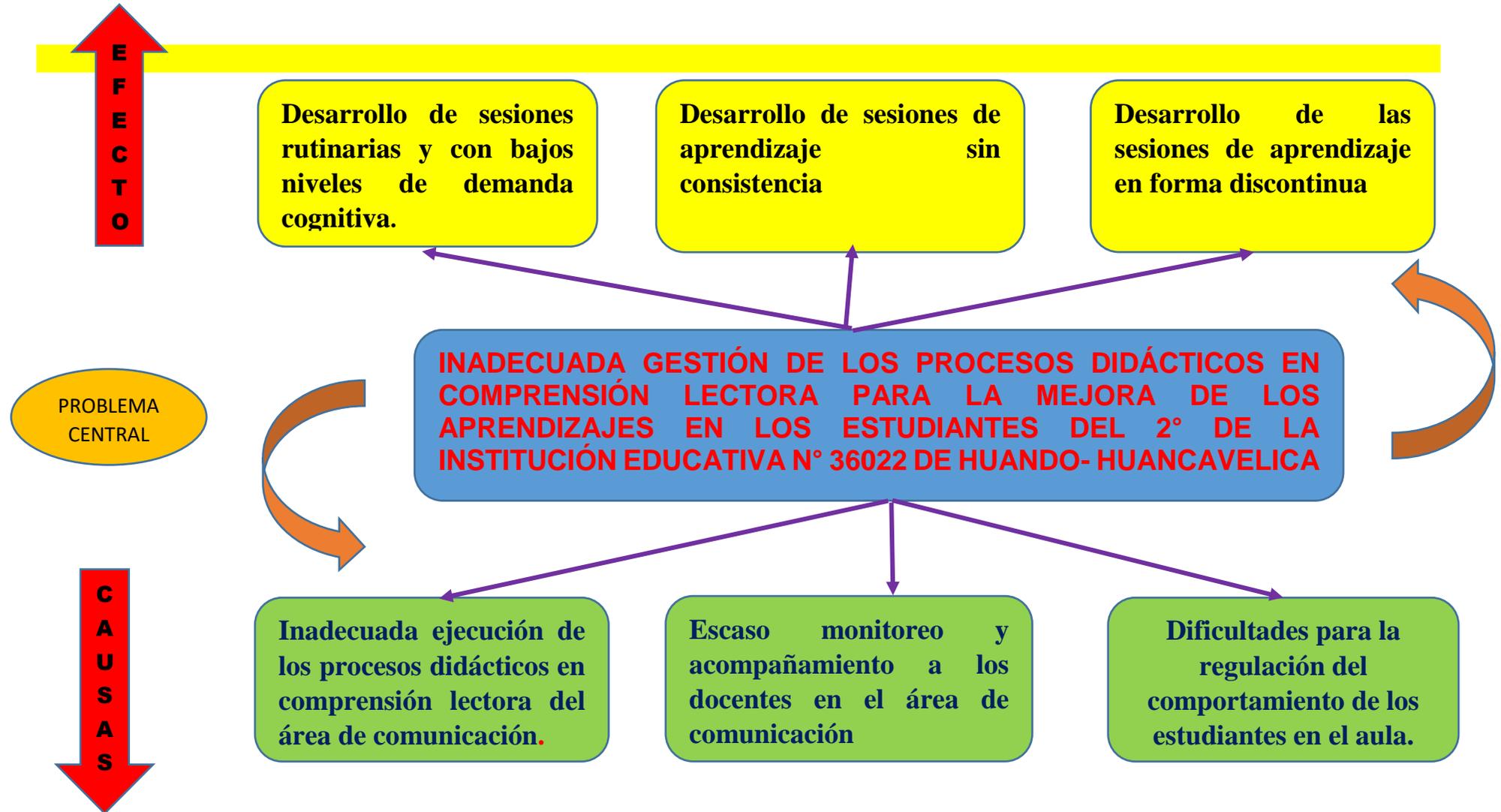
Ministerio de Educación. (2016d) *Protocolo de acompañamiento*. Ministerio de Educación. Perú *Resolución de Secretaria General N° 008 - 2016*. Lima: Minedu.

Zarate, H y Moiraghi de Perez (2009) *El grupo en el aprendizaje: ventajas y desventajas de la técnica de la dinámica de grupo*. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas. UNNE. Argentina.

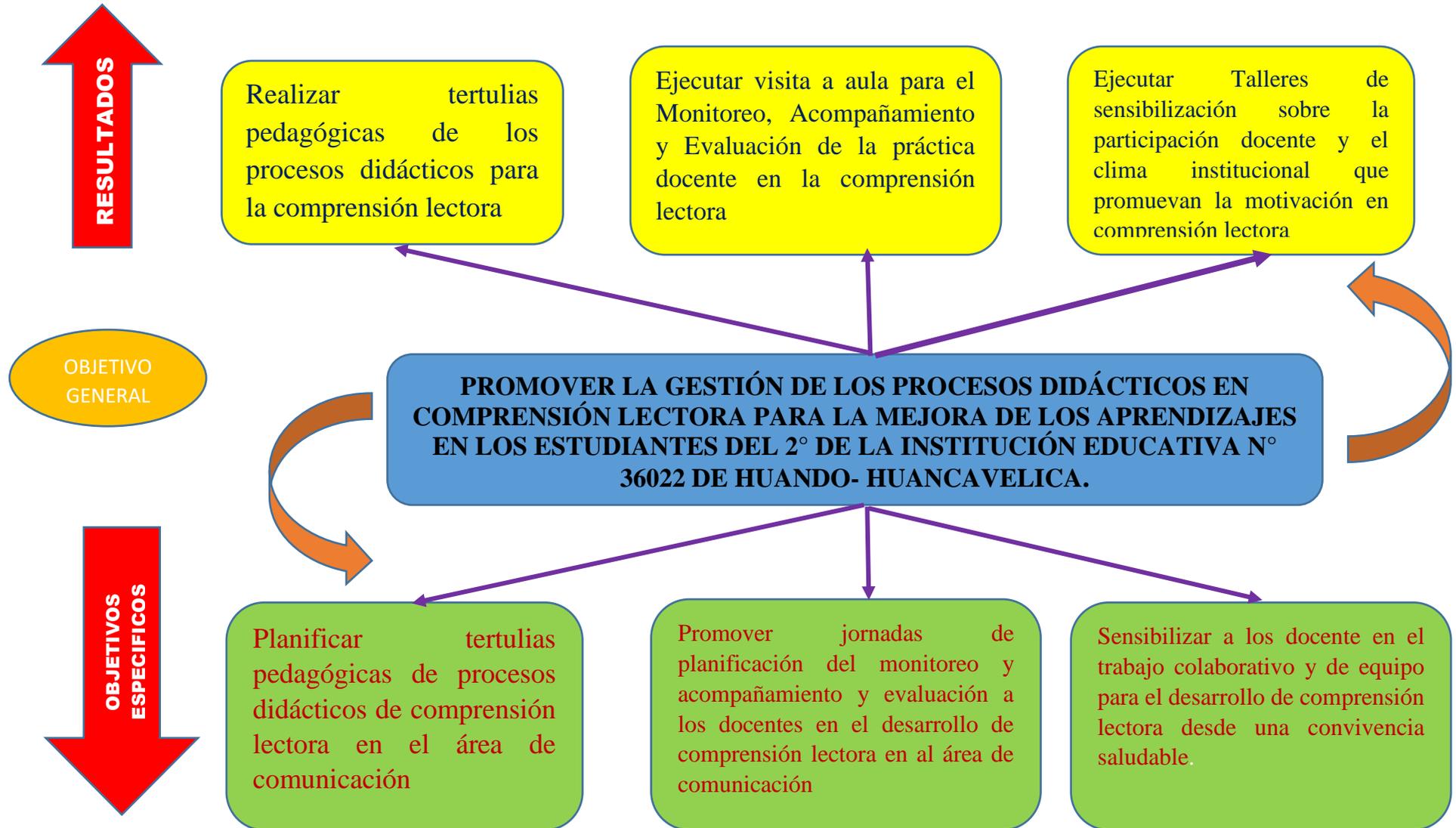
Anexos

Árbol de problema
Árbol de objetivos
Matriz de Procesos
Evidencias fotográficas

ARBOL DE PROBLEMAS



ARBOL DE OBJETIVOS



MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA: Inadecuada Gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando-Huancavelica			OBJETIVO GENERAL: Promover la gestión de los procesos didácticos en comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 36022 de Huando- Huancavelica.		
Causas	Efectos	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Metas
Inadecuada ejecución de los procesos didácticos en comprensión lectora del área de comunicación	Desarrollo de sesiones rutinarias y con bajos niveles de demanda cognitiva.	Planificar tertulias pedagógicas de procesos didácticos de comprensión lectora en el área de comunicación	Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje. Liderazgo pedagógico	Tertulia pedagógica de los procesos didácticos de comprensión lectora para el fortalecimiento de su práctica pedagógica de los docentes Talleres de fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora	Que, el 100 % de docentes participan activamente en las tertulias y talleres sobre procesos didácticos y estrategias de comprensión lectora.
Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área de comunicación	Desarrollo de sesiones de aprendizaje sin consistencia	Promover jornadas de planificación del monitoreo y acompañamiento y evaluación a los docentes en el desarrollo de comprensión lectora en al área de comunicación	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Visita a aula para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la comprensión lectora. Tertulia pedagógica sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en comprensión lectora.	Que, el 100 % de docentes son monitoreados, acompañados y evaluados y participan en tertulia pedagógica en los procesos didácticos en comprensión lectora para mejorar su desempeño.
Dificultades para la regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula.	Desarrollo de las sesiones de aprendizaje en forma discontinua.	Sensibilizar a los docente en el trabajo colaborativo y de equipo para el desarrollo de comprensión lectora desde una convivencia saludable.	Participación y Clima Institucional.	Taller de sensibilización sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora. Tertulia pedagógica sobre la participación docente y el clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.	Que, el 100 % de docentes participan en el taller de sensibilización y tertulia sobre clima institucional que promuevan la motivación en comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.



Local de la Institución Educativa N° 36022 – Huando_ Huancavelica



Desarrollando tertulia sobre procesos didácticos de comprensión lectora del área de Comunicación.

