UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

GESTION DE ESTRATEGIAS PARA LA PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 366231 DE ALLATO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CARMEN ANTONIETA ROJAS ANYAIPOMA

Asesor:

Máximo Rubén Escobar Sánchez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo: 6

Identificación del problema 6

Contextualización del problema 6

Descripción y formulación del problema 9

Análisis y resultado del diagnóstico 11

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 11

Resultado del diagnóstico 13

Alternativas de solución del problema identificado 15

Dimensiones Gestión Curricular 15

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 16

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas 17

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 21

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 23

Conclusiones 32

Referencias 33

Anexos 34

Resumen

El Plan de acción tiene el propósito de Gestionar Estrategias de producción de textos escritos y mejorar los aprendizajes, y de acuerdo las causas y gracias al proceso de formación en la Segunda especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico conducido por la Universidad San informes Ignacio de Loyola se genera el problema La Limitada Gestión en el Logro de Aprendizaje para la Producción de Textos de los Estudiantes de la Institución Educativa N° 36231 de Allato que repercute en el desinterés de los niños en escribir textos, docentes tienen poca práctica pedagógica realizando actividades de tipo tradicional y desinterés de los actores educativos, esto conduce debe aplicarse acciones que permiten solucionar el problema que sean viables, relevantes que conducen a la mejora de los aprendizajes esperados y paso seguido cumplir con las exigencias del Ministerio de Educación y de la Universidad San Ignacio de Loyola para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. En conclusión, hacer de relevancia al Plan de acción dando su utilidad y reflexión sobre el rol de líder pedagógico en la Institución Educativa se logre los aprendizajes esperados.

Introducción.

El Plan de Acción denominado Gestión de Estrategias para la Producción de Textos con los Docentes de Institución Educativa. N° 36231 de Allato surge de una serie de actividades realizadas durante el diagnóstico que permite identificar exactamente los resultados insatisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria de acuerdo a las evidencias analizadas durante el año 2017 y del primer trimestre del año 2018 y los diagnósticos realizados en las diferentes actividades como los concursos de producción de textos e informes obtenidos como son las evaluación censal, informe de rendimiento académico, resaltando como estadística en su mayor parte en cuanto a escritura de textos se encuentran la mayor parte en inicio y algunos en proceso que es preocupante.

Frente a este problema pudimos identificar causas que resaltan, como el manejo ineficiente de estrategias por parte de los docentes para escribir textos, el limitado acompañamiento pedagógico por parte del directivo por tener sección a cargo que limita realizar el monitoreo de acuerdo a la norma técnica del 2018 y la limitada articulación de los actores educativos como es la poca participación de los padres de familia en el trabajo pedagógico por tener muchos motivos que no les permite estar cerca a los estudiantes que son sus hijos, dado estas causas pues solo queda dar alternativas de solución mediante la aplicación de estrategias pertinentes que mejore el aprendizaje.

Frente a estas causas es preocupante los efectos que obstaculizaría la gestión como son el desinterés de los estudiantes en poder producción de textos escritos incluso las sesiones de aprendizaje sería monótona, producir textos que no sería de interés para ellos mismos por ser cortos no tengan coherencia y cohesión como también el desinterés de los actores en el apoyo a los estudiantes, por lo pretendo mejorar el manejo de alternativas adecuadas a la enseñanza aprendizaje de producir textos, el mismo que el docente mejore su práctica pedagógica haciendo un seguimiento en forma personalizada así mismo proponer el dialogo para evitar los conflictos en aula. Implementando en gestión curricular las reuniones de inter aprendizaje como el trabajo colegiado para que de esta manera tengan en claro un trabajo efectivo en la producción de textos, realizar pasantías de docentes que mejoren la practica pedagógica de la misma manera implementar los acompañamientos pedagógicos para la mejora de la practica pedagógica juntamente la tertulias pedagógicas que permitan formar hábitos de lectura y en las dimensiones de convivencia proponer acciones comunidades de aprendizaje profesional con la finalidad de resolver todo tipo conflictos que se presenten en aula los mismo talleres de escuela de padres a los padres de familia con el fin de consolidar la socialización.

Como manifiesta el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 1 competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todo el estudiante, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos" (p.35)

Hacer que todos los estudiantes prevalezcas sus derecho a recibir una educación de calidad sin discriminación alguna, de la misma manera se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, sustentadas por marco teórico que tiene mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, los proporcionados por la Universidad San Ignacio de Loyola como parte de la información de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas, de esta manera con todo lo suficiente comprometer a todo los integrante de la Comunidad Educativa a que participen activamente en la mejora de los aprendizajes específicamente que los estudiantes sean pequeños escritores de renombre Regional por qué no ser Renombre Nacional, Que el presente Plan de Acción se a una fuente de información para lo futuro que conlleve que los Directores de otras Instituciones se apropien y tengan gestiones positivas. Prosiguiendo estaremos predispuestos a involucrar a los docentes específicamente a realizar su trabajo pedagógico en la utilización de estrategias que permitan que los estudiantes logren su propósito de lograr el aprendizaje de los estudiantes específicamente en producir textos con autonomía, de esta manera daremos cumplimiento del trabajo solucionando el problema priorizado donde se describe en el matriz de coherencia llegando cumplir mediante el monitoreo y su evaluación respectiva.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el aspecto que repercute en la deficiencia de escribir textos por ello lo denomino

Limitada Gestión en el logro de Aprendizaje para la Producción de textos de los estudiantes de la I.E. N° 36231 de Allato distrito de Lircay UGEL Angaraes.

Contextualización del problema

La actividad social en todo entorno en muy importante para comunicarse, el comunicarse no solo es hablar también es escribir y para hacerlo se necesita aprender a crear textos que agrade a los estudiantes es por ese motivo queremos aprender a escribir en el contexto de La Institución Educativa N° 36231 de Allato que se encuentra ubicado en el Centro Poblado de Allato, Distrito de Lircay Provincia de Angaraes Región Huancavelica a una distancia de 07 km. del distrito de Lircay, Capital de la Provincia de Angaraes, cuenta con estudiantes predispuestos a lograr sus aprendizajes lo mismo algunos padres de familia que se comprometen a apoyar a sus hijos manifestando su predisposición en los momentos que lo requiera su participación.

El Centro Poblado está ubicado altura de 3 550 m.s.n.m. al Nord Este del Distrito de Lircay presenta un terreno accidentado en un 20% conformado por cerros y el 70% restante está constituido por laderas y pampas. Tiene un templado en la parte baja y frígido en la parte alta y bastante apropiada para la agricultura y ganadería no cuenta con recursos hidrográficos suficiente, tan solo existen manantiales para la captación de este líquido, cuenta con vegetación de acuerdo a la altitud donde predomina el eucalipto y algunos arbustos que han sido plantados de acuerdo al piso altitudinal y plantas agrícolas de consumo familiar. Los mismo es una zona apropiada para albergar la crianza de una variedad de animales como: vacuno, ovino, equinos, aves de corral.

La Institución Educativa cuenta con un terreno de 10 000 m^2 contando con áreas construías de la siguiente manera: Aulas para el III, IV y V Ciclo, ambientes para la Dirección, cocina, biblioteca, comedor, aula de reuniones, depósito de materiales servicios higiénicos, patio de recreo, los servicios que cuenta fluido eléctrico regentado por electro centro, agua entubada de los posos que se capta de los manantiales existentes, Servicio de desagüe, servicio de Internet.

Las Alianzas estratégicas con el sector salud como las campañas de salud y Escuelas Saludables, como Qaly Warma, Seguro Integral de Salud y compromisos tomados con las autoridades comunales, políticas y ancestrales con la finalidad de salvaguardar los intereses de la I.E.

En el entorno social existe muchas actividades Religiosas como la fiesta patronal de Santa Rosa de Lima, preocupación que recae en toda la comunidad como es el tener una vía asfaltado y estar ubicado al pie de la carretera central a cada instante transitan vehículos de todo tamaño lo mismo personas desconocidas por ello genera la inseguridad, como en toda comunidad, lo mismo manifiesta es una comunidad que todavía se mantiene las autoridades ancestrales como los varayuq quienes proponen el respeto a base de castigo físico con sus autoridades ancestrales y en cuanto al aspecto económico es una comunidad que la ganadería es solo para el consumo familiar en algunas veces para subvencionar la canasta familia mediante la crianza de ovinos, porcinos, vacunos; y animales menores: gallina, patos cuyes, conejos, etc. en cuanto a la agricultura es una de las actividades principales que sustenta el ingreso económico y alimentación familiar y se dedican en poca escala por lo que manifiestan que una inversión económica que no da rentas debido al cambio climático. En cuanto al comercio es una actividad que se desenvuelven en diferentes rubros como venta de comida preparada, venta de ropas, bebidas alcohólicas en fiestas de diferentes lugares, transporte, pequeñas tiendas de abarrotes y venta de queso etc. La de mano de obra no calificada se dedica a trabajos temporales mientras los profesionales que existen migran por falta de centro de labores en cuanto La población masculina mayormente migran a diferentes lugares del País como Lima, Huancayo, Ica y Otras Ciudades.

Manifestando las condiciones ambientales rodeados por eucaliptos dentro de Institución contamos con posos de acopio para luego la basura trasladar a un botadero de la comunidad que ha acondicionado, teniendo mucho cuidado se ha plantado plantas y los mismos estudiantes lo cuidan con el apoyo de los padres y predicando el cuidado del planeta, principalmente tenemos mucho cuidado con a la limpieza de la Institución Educativa, lo mismo contamos con director con sección a cargo, Docentes, estudiantes. El presente Plan de Acción espero que sea un apoyo para gestiones posteriores ya que se prioriza un problema trascendente y el mismo apoyara a los docentes a optimizar su práctica pedagógica.

En la I.E. se practica la escucha activa la empatía, como directivo la participación en la gestión es por resultados que no son alentadores en los aprendizajes que no solo es preocupación del Directivo, también a la comunidad educativa, para ello propongo

la implementación de una gestión de liderazgo pedagógico con el propósito de superar las dificultades de aprendizaje. En nuestra Institución se presenta una necesidad de afianzar más estrategias de gestión centrada en los aprendizajes; Proponiendo alternativas de solución mediante acciones que permitan solucionar la problemática y los mismo los docentes realicen sus trabajos pedagógicos de una manera circunstancial específicamente de parte de los docentes que deben direccionar a los estudiantes que mejoren sus aprendizajes.

Descripción y formulación del problema

La importancia del Plan de Acción radica en la mirada que se le da a la problemática que tiene incidencia directa en los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36231 de Allato que cuenta con 23 estudiantes, al revisar permanentemente el diagnóstico institucional, entre varias situaciones problemáticas se priorizó el problema cuyo enunciado es el siguiente:

Limitada Gestión en el logro de aprendizajes para la producción de textos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 36231 de Allato Distrito de Lircay Ugel Angaraes, importancia que radica en el análisis de los resultados obtenidos de acuerdo a los instrumentos de evaluación como son las Evaluación Censal, Pruebas Regionales y los informes vertidos por los docentes y estos resultados obtenidos muestran que los estudiantes muestras dificultades en la producción de textos por las causas identificadas como una inadecuada utilización de estrategias, el mismo poco acompañamiento de la práctica pedagógica por tener sección a cargo y los actores educativos no se involucran en la gestión. Frente a esta acción el Plan de Acción es buscar alternativas de solución que pasen superar el problema lo que repercutiría en mejora de la practica pedagógica de los docentes que son el primer factor de la calidad educativa, lo cual en cadena propiciaría la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El Plan de Acción tiene viabilidad pues trata de un compromiso de la comunidad educativa por decisión de un apolítica de la Institución Educativa expresada en sus instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional y el Pan Anual de trabajo, que compromete a todos los actores educativos , así como el plan de monitoreo y acompañamiento y evaluación de la practica pedagógica del 2018 orientados en la línea de la mejora continua de la Institución Educativa N° 36231 de Allato.

En relación al problema materia del presente plan de acción, se ha priorizado siguiendo un criterio concordante con el marco del buen desempeño directivo y el marco del buen desempeño docente. se requiere optimizar el aprendizaje esperado en la producción de textos de nuestros estudiantes, la mejora se hará con la comunidad educativa quienes son nuestros aliados para lograr los aprendizajes esperados, para el mejoramiento tengo la oportunidad de contar con estudiantes predispuestos al logro de sus aprendizajes implementando actividades que permitan desarrollar sus

potencialidades de nuestros estudiantes utilizando estrategias como reuniones entre docentes para evaluar las dificultades y fortalezas y lograr escribir textos, que los docentes se comprometan a mejorar la práctica pedagógicos quienes apoyaran con sus conocimientos evitando los conflictos en aula lo mismo se hará con los progenitores quienes no apoyan directamente en el aprendizaje de los estudiantes a estas dificultades se tuvo de consultar los reportes de las evaluaciones como pruebas evaluación censal de los años 2014,2015 y 2016, las evaluaciones regionales y las actas de evaluación específicamente del área de Comunicación y el mismo las debilidades encontradas conociendo las causas como la dificultad en producir textos por parte de los estudiantes y esto repercute como efecto desinterés de los niños en realizar producción de textos. Docentes con prácticas pedagógicas tradicionales, desinterés de los actores educativos en el logro de aprendizajes. a que conlleva a evitar que los estudiantes sean probos para producir textos y lo que queremos es producir textos y que los estudiantes sean motivados y tener escritores, lo critico es no hacer nada y teniendo como potencial a estudiantes y padres de familia dispuestos a mejorar el aprendizaje del estudiante.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Con respecto a mi desempeño como líder pedagógico me complace abordar las causas del problema con mucho cuidado, porque se identificó desde un diagnóstico vinculado al Marco del Buen Desempeño Directivo de tal manera de los múltiples problemas que presentan la IE “N° 36231 de Allato”, y después de un análisis se culmina en priorizar la problemática que resalta e en los resultados de aprendizajes que no son alentadores; donde se demuestra en el árbol de problema con sus respectivas causas y efectos que la presentan, por otro lado, el Marco del buen desempeño directivo el que nos permite dar pautas para actuar frente a la problemática por responsabilidad funcional, expresada en el segundo dominio que tiene que ver con la orientación de los procesos pedagógicos por parte de los directivos a los docentes para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Cabe señalar que tiene estrecha relación con las dimensiones y propuestas de liderazgo de Robinson (2006) y de Leithwood, (2006) en cuanto al ejercicio del liderazgo del directivo priorizando lo pedagógico

De acuerdo al diagnóstico mediante cuestionarios a los padres de familia encontramos dificultades de poder escribir documentos de utilidad como son cartas a familiares y otro, lo mismo podría decir se hizo entrevista a los estudiantes de quinto y sexto grado donde manifiestan en mayoría quieren aprender a producir textos y al mismo también cuestionario a los docentes que se comprometen a realizar prácticas pedagógicas utilizando estrategia pertinente.

Lo más resaltante dentro de todo se encontró estudiantes con carencia de producir textos que es una preocupación como directivo todas estas observaciones se relacionan también con los resultados en el trabajo pedagógico de los docentes quienes tienen dificultades en el trabajo de enfoque por competencia y con alta demanda cognitiva, como es necesario recalcar los docentes tiene dificultad en participar en los trabajos de inter aprendizaje como son las Grupos de Inter aprendizaje y de coordinaciones, hay que mencionar también los estudiantes tienen dificultades en su aprendizaje por los malos hábitos de no querer hacer nada y que los padres de familia han perdido autoridad como se afirmó que hay estudiantes que no logran sus aprendizajes, dado que existe un liderazgo en la organización del trabajo pedagógico del docente con metodología tradicional, que refutan desarrollar la práctica pedagógica por parte del docente y su

preocupación de mejorar en su labor pedagógico que cada vez se torna inadmisible al cambio con compromiso de trabajo.

En cuanto a las potencialidades tenemos estudiantes con ánimos de lograr sus aprendizajes siempre en cuando los docentes se comprometan a desarrollar sesiones de aprendizaje de acuerdo al nuevo enfoque con la utilización adecuada de las estrategias, los mismos padres de familia comprometidos a participar en el logro de aprendizaje de sus hijos involucrándose en la tarea educativa para que de esta maneja mejore su trabajo pedagógico.

Mediante técnicas como es la observación y la utilización de registro de datos nos permitirán acceder a ideas para desarrollar actividades de mejora de acuerdo al grupo entrevistado haremos nuevas programaciones produciendo diversos textos de acuerdo a la necesidad, el mismo permitirá hacer un seguimiento a la comunidad educativa de cerca. Para poder involucrar al trabajo colectivo estableciendo tiempos pertinentes mediante instrumentos adecuados de observación.

Teniendo en cuenta el problema priorizado he programado, objetivos estrategias que permitan lograr el 100% de los estudiantes se habitúen a escribir textos desde su interés personal corrigiendo sus errores y comprendan lo fundamental es compartir sus producciones con sus pares y la sociedad fortaleciendo sus desarrollo socio emocional que permita enfrentar situaciones diversas en su quehacer educativo el mismo le sea útil en su vida cotidiana, para logra el involucramiento de la comunidad educativa que comprendan su rol de cada integrante, de tal manera las actividades de mi ejercicio de es funciones como líder pedagógico debe estar vinculado a los dominios y competencias de marco de buen desempeño directivo, los compromisos de gestión y las dimensiones del Liderazgo pedagógico.

Al mismo tiempo en otras palabras mis objetivos es orientar a la utilización adecuada de las estrategias de escribir textos mediante el monitoreo y acompañamiento personal evitando la generación de conflictos.

Por lo previsto después de una entrevista a los Padres de familia, Docentes y estudiantes se encuentra las siguientes categorías y sub Categoría son:

Categoría 1: Reflexión y sensibilización:

Propuesta por Muñoz como detalla

Con respecto Muñoz (2016) manifiesta a la reflexión y sensibilización en los trabajos con los padres de familia, Docentes y estudiantes valoramos la disponibilidad del cambio de ellos considerando ahora el involucramiento a la práctica reflexiva de

mejorar los aprendizajes esperados gracias a la sensibilización del trabajo individual de parte del líder pedagógico con la finalidad de realizar un trabajo cooperativo. (P. 89)

Sub Categoría:

Compromiso y trabajo de apoyo.

Realizar actividades que apoyen a mejorar los trabajos propuestos

Coordinación y liderazgo

El siguiente aspecto trata Propuesta de llamar a la comunidad educativa con la finalidad de proponer al trabajo colaborativo por la mejora de los aprendizajes

Categoría 2: Sesiones de aprendizaje: Propuesta por MINEDU

El siguiente punto trata de procesos y secuencias pedagógicas que ayudan al docente a desarrollar sus actividades en forma ordenada (MINEDU. P. 6)

Sub Categoría:

Enfoque por competencias

Prosiguiendo nuestro análisis una persona asume en un conjunto actos y actúa de una manera acertada.

Categoría 3: Reuniones de participación: Propuesta por Artavia.

“Hecho esta salvedad las reuniones son muy importantes para comprender mejor el propósito de un tema o asunto a tratar con la finalidad de generar interés en la actividad a realizarse”. (Artavia.2006. P.8)

Sub Categorías

Padres de familia

Primeros aliados que nos brindan apoyo a la Gestión el mismo que está en todo momento apoyando a los estudiantes como son sus hijos.

Resultados del diagnóstico

Por consiguiente, la preocupación al ver los resultados obtenidos, falta de hábito de escribir de textos de su agrado de nuestros estudiantes por causas que repercute en sus efectos que son perjudiciales para lograr sus aprendizajes, al emplear los instrumentos de verificación como son las evaluaciones censales ,evaluaciones regionales de Huancavelica, informe académico de aprendizaje de nuestros estudiantes a cargo de las docentes de cada aula y los trabajos en aula cuando quisiéramos escribir textos, este diagnóstico ha sido de mucha importancia porque nos permitió identificar la problemática que nos aqueja, ha sido de mucha importancia

identificar las causa como es el inadecuado manejo de estrategias para escribir textos de acuerdo a los grados y la edad cronológica de nuestros estudiantes, el mismo el ritmo de aprendizaje de cada estudiante en el área de Comunicación se tiene los procesos pedagógicos y secuencias didácticas el cual es muy importante desarrollar adecuadamente una sesión de aprendizaje para nuestro fin, el motivo de encontrar el acompañamiento limitado en la práctica docente a mi cargo me dificulta por tener sección a cargo que acuerdo a normas como es la Resolución Ministerial N° 657 -2017 en la que manifiesta que los directores con sección a cargo no podemos realizar el monitoreo del trabajo docente en el aula, esto no quiere decir que se debe dejar este aspecto que es de mucha importancia por ello programamos los trabajos de Inter aprendizaje, trabajos colegiados que nos permiten visualizar y dar alternativas con la participación de los docentes y la causa como es la dificultad de articular con los actores educativos también dificultan en el logro de aprendizaje de nuestros estudiantes por diferentes motivos tal es el caso de familias disfuncionales, padre que trabajan fuera de Región, falta centros de trabajo en la localidad lo cual la mayoría de nuestros estudiantes tiene dificultad lo mismo de hace talleres como escuela de padres y otros reuniones con los tutores y/o padres de familia a cargo del estudiante con la finalidad que estén protegidos y puedan asimilar sus aprendizaje.

Hasta después un análisis profundo como Directivo he llegado a la conclusión que debemos involucrarnos como los docentes, padres de familia, autoridades comunales y población en la planificación de las actividades pedagógicas, sensibilizando organizando talleres de inter aprendizaje con los docentes, talleres de encuentro con los padres de familia involucrando a las autoridades comunales y población con la finalidad que participen en todo acto de carácter educativo. Que estas actividades benefician a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes respetando la forma de vivir como el respeto a las costumbres, valorar los saberes ancestrales que muchas veces es importante porque se practica el respeto de esta manera lograremos que nuestros estudiantes cambien su forma de pensar incluso de vivir. Y gracias a los resultados podre mejorar mi gestión y mejorar los aprendizajes en la escritura de textos que será de mucha importancia para nuestros estudiantes quienes se verán plasmados su aprendizaje y no tendrán conflictos cuando se utilice las estrategias pertinentes.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensiones Gestión Curricular

En cuanto a las dificultades encontradas como es la producción de textos de los estudiantes proponemos alternativas de solución: Trabajo colegiado con docentes para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos, donde se priorizará el fortalecimiento en el manejo de estrategias los mismo se hará talleres como pasantías en la el docente dialogará con sus pares con la finalidad de asumir las responsabilidades de acuerdo a lo observado y las indicaciones.

Dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

En esta dimensión proponemos dar como alternativas de solución como talleres de Acompañamiento pedagógico que nos permitirá acercarnos a los docentes con el propósito de sensibilizar al docente para para el trabajo pedagógico, a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica, tertulias pedagógicas dialógicas con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias.

Dimensión Convivencia

Dentro de esta dimensión como alternativa de solución se propone las Comunidades de aprendizajes profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula y talleres de involucramiento a la comunidad educativa para el fortalecimiento de integración.

Para dar la solución a un problema existe muchas alternativas de solución de acuerdo a la problemática y el contexto esta vez manifestare a parte de lo mencionado las alternativas de solución de acuerdo al problema es de acuerdo al contexto con el único propósito que nuestros estudiantes logren su aprendizaje específicamente en escribir textos con coherencia y sentido de tal manera uno de los objetivos del Currículo Nacional hace que los estudiantes muestren sus aprendizajes tomando en cuenta los enfoques transversales por lo que manifiesta instaurar las potencialidades en los aprendizajes de una manera práctica mediante la aplicación de las experiencia que se vive en la escuela apoyándose con los perfiles de aprendizaje en la que manifiesta que los estudiantes tiene diferentes formas de aprender respetando la diversidad cultural, social con el propósito de emprender resultados comunes tomando en cuenta las competencias que permite que una persona disponga las capacidades en forma

conjunta y teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje que permiten lograr su meta de acuerdo a los ciclos de estudio. De tal manera como Directivo asumo con mucha responsabilidad que cumpla los compromisos de gestión para que nuestros estudiantes aprendan, dentro de ello orientar el trabajo Educativo brindando información resaltante a la comunidad educativa con la finalidad de realizar actividades que generen expectativas para superar las dificultades encontradas, dentro de los compromisos la preocupación es que nuestros estudiantes superen un porcentaje relevante en el logro de aprendizaje con el cuidado que nuestros estudiante no migren otra instituciones por motivos de baja calidad educativa, a esto reforzamos con la elaboración y cumplimento de una calendarización del año escolar para el control de asistencia de los estudiantes, directivo, y docentes específicamente afianzar el cumplimento de las horas efectivas previniendo actividades que no afecten la labor educativa, reiterando nuestro propósito de mejorar el aprendizaje lo meollo de nuestra labores es el de tener evidencia y dialogar sobre las evidencia para realizar la práctica pedagógica con las diversas actividades que permites el trabajo colaborativo con todo los integrantes del que hacer educativo de acuerdo a la necesidades de nuestros estudiantes. Sin no ser ajeno al cuidado físico e integral de nuestros estudiantes donde la convivencia armoniosa es muy importante porque depende de una coordinación adecuada y comportamiento adecuado una gestión se desarrolla positivamente para su efecto se promociona la prevención y atención a los actos de violencia escolar oportunamente con los cuidados a las normas vigentes a ello sumamos las reuniones con los padres de familia que son nuestros aliados importantes asimismo con talleres de escuelas de padres con el apoyo de diversas personalidades ya sea profesionales y/o abuelos que son muy importante el convivir en la comunidad.

Promoviendo como directivo a nuestros docentes involucrarle de acuerdo al MBDD., a que propicien un ambiente favorable de convivencia democrática y la diversidad con la fortaleza de tener estudiantes críticos e interculturales haciendo que los docentes propicien relaciones interpersonales como que los estudiantes reciban afecto, confianza en respeto mutuo, conducirles a una enseñanza de actividades que propicien disciplina con estrategias y recursos pertinentes y así sean críticos reflexivos para solucionar problemas relacionados a su entorno estudiantil, familiar y social y estas actividades tienen que ser evaluados y monitoreados continuamente para la toma decisiones y mejore para los aprendizaje ya sea individual o al grupo esto se da también de acuerdo a los documentos que permiten recabar información como se propone.

Sub proceso permitiré identificar precisamente Una de las alternativas eficaces para solucionar el problema ya mencionado es proponer que los estudiantes se relaciones con algunas estrategias que pudieran familiarizarse con la finalidad de construir su aprendizaje, las actividades que consideremos ahora que se realizaran son trabajos consensuados y aprobadas por los actores educativos considerando ahora de presentar las alternativas como el trabajo colegiado que permita establecer el cumplimiento del acompañamiento frente a las dificultades encontradas a los docentes con el propósito de mejorar su práctica pedagógica, el mismo vinculando ala comunidades de aprendizaje, evitando la generación de los conflictos en aula.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para abordar la solución de problema es necesario utilizar referentes conceptuales que han establecido en el proceso educativo frente a las alternativas de solución como es los textos que se utiliza.

Dimensión gestión curricular

Mejorar la calidad educativa, la gestión escolar requiere de un liderazgo pedagógico que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, en consecuencia, la participación de los padres de familia en la formulación del PAT, establecer el RI contribuirá en alguna manera en resolver el problema de manera conjunta, pues se debe planificar actividades que logren la sensibilización y cambio de actitud hacia los hijos, como lo afirma el MINEDU (2013).

> Las personas nunca dejamos de aprender; por ello, es importante establecer una relación entre los aprendizajes de la escuela y las actividades que realizamos con nuestras hijas e hijos, como salir de paseo, ir de compras o divertirse en familia. En estas situaciones él o ella puede reforzar lo aprendido, así como ir ampliando o mejorando sus capacidades, preparándole para que pueda tomar decisiones adecuadas, afrontar toda clase de retos, respetar las diferencias y convivir democráticamente, y, sobre todo, seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida. (p. 13)

Cabe mencionar la realización de actividades en beneficio del estudiante, conlleva al dialogo entre docentes con el propósito de mejorar la práctica pedagógica de estos quienes, al ser mencionados de las dificultades encontradas en aula por el directivo,

convoca a reunión con el propósito de dialogar sobre las estrategias que se debe tener en cuenta en el momento del desarrollo de las sesiones y así mejorar el trabajo pedagógico de todo el equipo.

D Johnson. y otros (1987) manifiesta "…El aprendizaje colaborativo/cooperativo es una forma de trabajo que desarrolla habilidades mixtas" (p. 137)

Las ocasiones que se le presenta a las docentes para reflexionar sobre su práctica de manera son pocas de manera personal, sin embargo, para que esta acción tenga mejores resultados debería realizarse de forma mancomunada, dando oportunidad para que se contrasten las propias ideas con las de otros docentes, produciéndose intercambio de experiencias significativas. Este contexto de reunión colaborativa entre profesores y directivos de una de otras instituciones, nos ofrece la oportunidad de cimentar una nueva forma de trabajo cooperativo, propiciando espacios de adelanto, que permitirán cambiar actitudes rutinarias a acoplamientos diversas de cimentación de prácticas educativas exitosas. Al compartir las experiencias que el docente tiene con sus estudiantes, brota un intercambio de propuestas que permiten variar situaciones adversas. Dentro de esta idea tenemos a Brockbank y McGill (2002) quienes describen esta forma de trabajo mediante el uso de las estrategias optadas son las triadas que las definen como "…estrategias que permite facilitar el diálogo entre pares, argumentar y comunicar de manera razonada las acciones futuras, plantear interrogantes que permitan profundizar la comprensión de nuestra propia práctica, analizar alternativas de cambio y optar de forma común". De acuerdo a la propuesta planteada, dialogar es muy importante porque permite llegar a una reflexión y la innovación del desempeño docente mediante la cooperación mutua. Las triadas permiten el fortalecimiento del quehacer pedagógico cuando "…un grupo de varios profesores puede adquirir y reforzar destrezas y capacidades para participar en la práctica y el diálogo reflexivo" (p.18).

Dimensión MAE

Al realizar trabajos de acompañamiento encontramos ideas que nos orientan a desarrollar las actividades pedagógicas Severo Hinostroza F. (2017) manifiesta "… que el acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica" (p.126)

Para fortalecer la gestión es muy importante como directivo buscar el dialogo con los docentes para ello antes se tiene que realizar el recojo de evidencias en el aula y así en un lugar específico dialogar con la docente sobre lo encontrado en las evidencias tanto fortalezas y dificultades para luego reflexionar y autoevaluarse con el compromiso de mejorar para luego planificar actividades de mejora.

Es el reflexivo crítico se da a partir de la observación que realiza el equipo directivo al docente en su práctica pedagógica, registrando para luego analizar e interpretar las evidencias recogidas, para su asesoramiento.

Minedu (2018) plantea: Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexione en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. El autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor. (p.11).

Durante el desempeño docente carecemos de bibliografías para el desenvolvimiento pedagógico dentro de aula, muchas veces existen textos nuevos que no se encuentran en el medio por ello como directivo lo importante mediante las tertulias pedagógicas fortalecer la práctica del dialogo para hacer un hábito de lectura luego concretizar mediante los aportes de cada participante con el propósito de realizar los trabajos efectivos en aula.

Las tertulias pedagógicas son estrategias que permiten fortalecer la práctica dialógica de la lectura eficaz Caicedo y otros (2016) manifiesta "…es la necesidad de acentuar el diálogo como una apuesta para fortalecer la práctica de lectura en la escuela y en la sociedad actual como respuesta a la desigualdad de oportunidades" (p. 196)

Dimensión de convivencia

Las oportunidades que tenemos es la participación mediante el liderazgo pedagógico con el propósito de mejorar la calidad educativa, con estrategias que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo como aliados a los padres de familia en la formulación del PAT, reformular el RI que contribuirá en resolver el problema de manera conjunta, pues se debe planificar actividades que se propone

la sensibilización y cambio de actitud hacia los hijos, como lo afirma el MINEDU (2013).

Como personas siempre estamos en proceso de aprender, por ello tenemos que establecer alianzas con los agentes educativos para establecer una relación con los aprendizajes de la escuela y las actividades que se realiza dentro lo programado con los padres de familia mediante escuela de padres, encuentro de pares para reforzar lo aprendido, así como ir ampliando o mejorando sus capacidades, preparándole para que pueda tomar decisiones adecuadas, afrontar toda clase de retos, respetar las diferencias y convivir democráticamente, y, sobre todo, seguir aprendiendo a lo largo de toda su vida. (p. 13)

Dentro una institución Educativa es muy importante la convivencia escolar en la se practique un trato horizontal, empático y asertivo ya permite dialogar y coordinar en bien de la buena gestión educativa a ello conlleva el comportamiento cuyo propósito de la comunidad educativa es tener aciertos en común con el propósito que todos actúen con entusiasmo y responsabilidad en todo lo que se requiere

La convivencia dentro de una Institución Educativa debe prevalecer como se manifiesta Minedu (2017) señala "… Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente. Sostienen además que detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela y practicas (p.59).

Definitivamente la convivencia escolar donde se practique un trato horizontal, asertivo y empático es la base para poder coordinar, planificar y ejecutar acuerdos en común para lograr las metas que persigue la institución. Al respecto nos menciona:

Minedu (2017) manifiesta que un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente. Sostienen además que detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela y prácticas. (p. 59)

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Cervantes y otros (2009) manifiesta sobre la experiencia exitosa manifiesta que realizó en una escuela primaria llamada Colli, en la que participaron en el trabajo colegiado docentes, administrativos, con la importancia que tiene se tomó acuerdos sobre el trabajo de gestión de acuerdo a las necesidades de cada área en el cual se llega programar diversas actividades con las responsabilidades de cada docente quien asumirán bajo el criterio de conocer sus responsabilidades y comprometidos trabajar con mucho empeño y volver a realizar este tipo de estrategias con el propósito de evaluar las acciones realizadas (p. 49)

En la gestión lo mismo realizamos ya que permite dialogar con los docentes quienes se sienten muy agradecidos por la forma de trabajo porque les permite verter opiniones que van a favor de la gestión con el propósito de consolidar las propuestas que tiene cada docente en la mejora de su practica pedagógica.

Serrano y Otros (2004) Manifiesta que el objetivo es dar una importancia de enriquecer las sesiones de trabajo colegiado orientando guiando a los docentes al momento de actuar teniendo reconocido el propósito de la sesión, el cual brinda sus aportaciones para lograr lo propuesto (p. 57)

Realizando actividades de trabajo colegiado lo mismo se promueve a los docentes con la finalidad que enriquezcan sus ideas y brinden un buen trabajo pedagógico en el aula y lograr los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 36231 de Allato como directivo se brinda todas las facilidades desde la gestión para participación activa y comprometida.

Florián (2015) manifiesta en una pasantía realizada al colegio Campestre Anglo Escocés de Bogotá se evidencio el desarrollo gradual y permanente de la creatividad de los estudiantes en cuanto a la escritura que también pudieron reflejarse fortalezas como gráficos y otros de acuerdo a sus talentos y actitudes, cuyo objetivo es estimular y promover que los jóvenes produzcan textos de una manera eficaz.

Muy importante las pasantías porque permite relacionarse con los del otro, en este caso confundirse con otros docentes que permiten visualizar los trabajos pedagógicos y permita plasmarlo en la institución donde labora con el compromiso de mejorarlo y de esta manera realizar su práctica docente eficiente

Sánchez (2016) Manifiesta que las pasantías son muy activos porque se plasma los objetivos planteados sobre los procesos que se debe hacer durante la actividad de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta el monitoreo en aula tal es así en una

pasantía realizada con mujeres adultas en el distrito Capital de Bogotá sobre su aprendizaje pone en claro que fue fructífero yaqué permitió lograr el objetivo trazado a pesar de haber discrepancias entre los actores.

Dentro de las pasantías siempre se tiene que lograr los objetivos trazados frente a ello existen discrepancias esto de mejora con los diálogos y otras estrategias que permitan desarrollar actividades que beneficien a los estudiantes.

Rodríguez y Otros (2016) Manifiesta que el acompañamiento permite realizar asesorías pedagógicas a los docentes previo el protocolo donde se pormenoriza la asesoría personalizada en este caso lo realizo a nivel del PELA cuando se implementó el año 2008 de acuerdo a los tres periodos que son desde su creación, su revisión y su implantación en el DCN y de acuerdo a su protocolo realizaron el acompañamiento en aula.

Durante la gestión en la Institución se hará el acompañamiento a los docentes quienes saldrán fortalecidos frente a sus dificultades quedando aclarado sus dudas y los acompañamientos se realizarán periódicamente de acuerdo a la necesidad con el objetivo de lograr que lo docentes se empoderen de una práctica pedagógica eficaz.

Minedu (2017) Manifiesta que el acompañamiento pedagógico interno es asumido por el director de la I.E. por ello la experiencia de la Directora Martha le encontró al Prof. Joaquín desmotivado por las observaciones del especialista de la UGEL, quien solo le manifestó que estaba atrasado en cuanto al avance de su curricular y la Directora Martha le pedía que el especialista desconocía los protocolos de acompañamiento esta experiencia es manifestado en el texto del módulo 5 de Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

El acompañamiento es muy importante por ello manifiesto el directivo es una persona que debe conocer sobre el protocolo de acompañamiento puesto que será muy primordial para realizar la practica pedagógica lo mismo paso en la I.E. para la efectividad del presente Plan de Acción se conoce los protocolos y no se tendrá ninguna dificultad y descontento de los docentes, y será positivo porque permitirá el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Caicedo (2016) Refiere que las tertulias pedagógicas son actos de manera trascendental que forma hábitos de lectura, en este caso presentado se pudo evidenciar que los estudiantes lo mismo docentes tienen bajo desempeño en cuanto a la lectura por ello se tiene a los estudiantes con poca comprensión de lectura que es preocupante por ello en su experiencia realizado con los docentes de las instituciones Educativas Carlos Lleras Restrepo y Centro Social de Yopal enfatiza que tuvo actividades que permitan plantear la importancia de la lectura compresiva critica mediante diverso tipos de textos.

Las tertulias Pedagógicas son muy importantes este apoyara a desarrollar la lectura de los textos tanto en docentes que analizaran los documentos de gestión y lo mismo en los estudiantes que les permitirá practicar la comprensión lectura.

Módulo 7 (2013) Manifiesta que las tertulias literarias pedagógicas se da origen como experiencia en los años ochenta permitiendo realizar experiencia debido a que las personas mayores tenían dificultad de hábitos de lectura por ello se realiza encuentros de lectura donde las personas comparten todo tipo de textos creando formas de vida que les permite asociarse y compartir mediante debates.

La tertulia literaria pedagógica se ha de experimentar con los docentes que se integran a la Institución con la finalidad de poder asimilar las ideas de los textos que se nos presenten con el objetivo de lograr el trabajo pedagógico efectivo en beneficio de los estudiantes.

Cuadra (2015) manifiesta que en los años sesenta ha sido una preocupación con el propósito de innovar las escuelas por ello las experiencias que se tuvo es la necesidad de establecer a los docentes una formación profesional el cual se logró un cambio sustancial con el objetivo de mejorar el dialogo entre profesionales vinculados a la formación de los estudiantes.

Las veces que se quiere mejorar el trabajo colaborativo como directivo tengo que propiciar el involucramiento a los profesionales vinculados a la educación especialmente a los docentes quienes durante su permanencia en la Institución Educativa tendrán que dialogar constantemente por la mejora de los aprendizajes.

Ramírez (2017) manifiesta que el trabajo colaborativo es muy importante porque permite el logro del aprendizaje esta experiencia lo realizo en la región de Huánuco cuando había debilidad de aprender lo se hiso fue involucra a toda la comunidad educativa con el objetivo de mejora los aprendizajes.

El trabajo colaborativo en muy esencial porque permite involucrar a toda la comunidad educativa por tal dentro de la Institución Educativa para una gestión del aprendizaje se involucrará a toda la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes y fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional con el propósito de mejora el aprendizaje de los estudiantes

Gonzales (2003) Manifiesta durante su experiencia realizada en Tegucigalpa trabajar en grupo y con actividades y dinámicas es muy atractiva para los padres de familia ya permite la socialización y relajación de porque permite la participación de todos los asistentes a los talleres de ello sale el compromiso de cooperación y ayuda mutua de los padres de familia frente a cualquier adversidad.

Dentro de la gestión se continuará priorizando las actividades de escuela para padres ya esta actividad permitirá fortalecer la integración y en parte solución de los problemas de apoyo a sus hijos con el consejo de especialista.

Fresnillo (2000) Manifiesta la Institución Educativa es un espacio de formación de papas y mamas ya que son convocados por las deficiencias encontradas desde el hogar, como experiencia nos muestra las actividades realizadas en Madrid España con dinámicas que permitieron socializar el cual en varias actividades hechas encontraron cambios de actitudes, y recomienda estas actividades se debe realizar en los meses de marzo hasta junio porque son meses de inicio de año.

Las dinámicas de socialización son muy importantes permite que los participantes actúen en forma directa y manifiesten sus falencias estas actividades se harán con la comunidad educativa de la institución haciendo que fortalezcan la socialización y comunicación oportuna y ayuda mutua así los estudiantes comprenderán que su padres y madres.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

La ejecución del plan de acción de inicio con el diagnóstico que permitió elegir el problema más resaltante que repercute en el aprendizaje esperado por ello se ha seleccionado el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirad académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya se encuentra entre los objetivos del Plan Anual de trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitoreo permanente durante su ejecución a fin de implementar la siguiente propuesta.

MATRIZ DE PLAN DE ACCION

Problema, objetivo general, específico, dimensiones, alternativa de solución acciones y metas.

Problema: LIMITADA GESTION EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 36231 DE ALLATO DISTRITO DE LIRCAY UGEL ANGARAES.

Objetivo general	Objetivo especifico	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión para optimizar el nivel de logro esperado en la producción de textos en los estudiantes de la I.E. N° 36231 de la UGEL Angaraes.	Capacitar en el manejo de estrategias para la producción de textos.	Gestión Curricular	. Comunidades de aprendizaje para mejorar la gestión en el desarrollo de la competencia de producción de textos en los estudiantes.	A1: **Trabajo colegiado con docentes** para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos.	- 100% de Participación docente en el manejo de estrategias
	Ejecutar el acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo y Acompañamiento		**A2 Tertulias Pedagógicas dialógicas** con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias. **A3 Acompañamiento pedagógico a los docentes** para la mejora de la práctica pedagógica. **A4. Pasantías** para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.	- 100% de participación docentes durante el acompañamiento y pasantías pedagógicas
	Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Convivencia Escolar	Sensibilización y seguimiento a los padres de familia para el involucramiento en el logro de las metas de aprendizaje en Producción de textos de textos	**A5 Comunidades de aprendizajes profesional** para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula. **A6 Talleres de Escuela de padres** para el fortalecimiento de integración familiar.	- 100% De participación en los talleres de sensibilización de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE IMPLEMENTACION: Objetivos específicos, acciones, metas, responsables, recursos humanos y materiales y cronograma.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSION	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS		CRONOGRAMA
				HUMANOS	MATERIALES	DE F M A M J J A S O N
Capacitar en el manejo de estrategias para la producción de textos.	A1: **Trabajo colegiado con docentes** para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos.	- 100% de Participación docente en el manejo de estrategias	Equipo directivo	• Equipo directivo • Docentes	➢ CNEB ➢ Separata sobre procesos didácticos de ➢ Producción de textos.	X X X
	A2 Tertulias Pedagógicas dialógicas con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias.		Equipo directivo	Equipo Directivo Ponente Docentes	➢ CNEB ➢ Separata sobre procesos didácticos de ➢ Producción de textos. ➢ Materiales de escritorio. ➢ Multimedia. ➢ Laptop.	X X X X X
Ejecutar el acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	**A3 Acompañamiento pedagógico a los docentes** para la mejora de la práctica pedagógica.	- 100% de participación docentes durante el acompañamiento y pasantías pedagógicas	Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes	Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente Fichas de Monitoreo y Acompañamiento. Cuaderno de campo	X X
	A4. Pasantías para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.		Equipo directivo •	• Equipo directivo Docentes	Fichas de Monitoreo y Acompañamiento. Cuaderno de campo. Fuente Bibliográfica.	X X X

Fuente: Elaboración propia.

Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	**A5 Comunidades de aprendizajes profesional** para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula. **A6 Talleres de Escuela de padres** para el fortalecimiento de integración familiar.	- 100% De participación en los talleres de sensibilización de padres de familia.	Equipo directivo Equipo directivo	• Equipo directivo Docentes • Equipo directivo Docentes PP.FF.	➢ CNEB ➢ Separatas y textos sobre elaboración del PAT. Multimedia. Materiales de escritorio. Otros.	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

PRESUPUESTO: Para poder determinar los costos económicos que nos originará aplicar nuestro plan de acción; lo detallamos en el siguiente cuadro

A1: Trabajo colegiado con docentes para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos.	Fotocopia para docentes		4.00
	Aula multimedia por aula	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	0.00
	Material Impreso		5.00
	Papel sábana		2.00
A2: Tertulias Pedagógicas dialógicas con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias.	Fotocopia para docentes		2.00
	Aula multimedia por hora	Gestión Directivo	0.00
	Material Impreso		8.00
	Papel sabana 6 unidades		3.00
A3: Acompañamiento pedagógico a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica.	Aula multimedia por		0.00
	horas Material impreso	Recursos propios	2.00
	Papel sábana 4 unidades		2.00
	Fotocopia para docentes		1.00
	Aula multimedia por		0.00
A4: Pasantías para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.	horas Material impreso	Recursos propios	1.00
	Papel sábana 2 unidades		1.00
	Material Impreso		2.00
A5: Comunidades de aprendizajes profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula.	Material Impreso		8.00
	Fotocopia para padres de familia	Aliados estratégicos con convenio y presupuesto	2.00
	Logística		20.00
	Papel sabana 8 unidades		4.00
	Papel Fotocopia		4.00
A6 Talleres de Escuela de padres para el fortalecimiento de integración familiar.	logistica	Gestión Directivo	40.00
	Brek		30.00
	Papel sabana 10 unidades		5.00
			146.00

Fuente: Elaboración propia.

MATRIZ DE MONITOREO

A) Matriz de Monitoreo: Parte esencial para el control de la ejecución del Plan de Acción

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1: **Trabajo colegiado** con docentes para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos.		Actas de compromiso. Control de asistencia PAT	Equipo directivo	Mensual		
A2 **Tertulias Pedagógicas** dialógicas con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias.		Control de asistencia. Producción de textos.	Equipo Directivo	Mensual		
A3 **Acompañamiento pedagógico** a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica.		Control de asistencia. Acta de compromiso	Equipo Directivo	Mensual		
A4. **Pasantías** para mejorar la práctica pedagógica de las docentes.		Elaboración de fichas	Equipo Directivo	Trimestral		
A5 **Comunidades de aprendizajes** profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula.		Trabajo acabado	Comité de Elaboración del PAT.	Bimestral		
A6 **Talleres de Escuela de padres** para el fortalecimiento de integración familiar.		Actas de Compromiso Control de asistencia Panel Fotográfico	Equipo Directivo	Trimestral		

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, Módulo Plan de Acción y Buena Práctica, p.28 (2017)

Conclusión

Todas estas razones descritas sin duda conllevan a reflexionar la práctica pedagógica para diseñar y organizar situaciones significativas, brindar espacios acogedores y de interés a los estudiantes, generar espacios de reflexión y retro alimentación, brindar espacios diferenciados de acuerdo a las necesidades de aprendizajes individualizados de los estudiantes, seleccionar estrategias y materiales pertinentes a sus necesidades que respondan al propósito de aprendizajes que se espera alcanzar siempre involucrando a la comunidad educativa , tal es así como producto del diagnóstico realizado se obtiene las causas de dicha problemática, como los hechos manifiestan que los docentes continúan con una práctica pedagógica tradicional donde los contenidos son el centro de su desempeño pedagógico, los estudiantes tienen dificultad para escribir textos durante el trabajo pedagógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, por las limitadas acciones de monitoreo y acompañamiento que se brinda a los docentes, causas que por las evidencias se puede deducir que tiene una incidencia en los bajos resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa en el área de Comunicación específicamente en producir textos lo mismo también que la falta de comunicación con agentes educativos dentro de la Institución Educativa N ° 36231 de Allato.

Estas causas, a la luz del marco teórico permiten afirmar al mismo tiempo, constituyen oportunidades para superar la problemática, mediante estrategias alternativas de intervención que deben concretizarse durante las acciones en la Institución Educativa Mediante la Gestión del Plan de Acción consiguiente, donde todos los actores educativos participen de manera responsable y comprometida concluyo entonces que el escribir textos es muy importante para el estudiante porque permite plasmar toda sus inquietudes y potencialidades para escribir.

Referencias

Añorga, J., (1994). *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad*: Educación Avanzada (soporte digital).

Arias, F. y Heredia, V., *Administración de recursos humanos, para el alto desempeño,* 6ª edición, Trillas, México, D. F., 2006.

Bárcenas, F., (2001). *La experiencia reflexiva en la educación*. Barcelona: Paidós

Brockbank, A. y McGill, I., (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior.* Madrid: Morata.

Buendía, E., (2015). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la noción de número en niños de 5 años*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza en Educación Inicial, USIL, Lima, Perú.

Gustavo Cuadra Charme (2015) *Comunidades profesionales de aprendizaje, condiciones para su instalación en la Escuela Santa Clara*, Universidad Alberto Hurtado, Chile.

Minedu (2018) Gestión Curricular, *comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*.

Minedu.(2017) Currículo Nacional

Minedu (2014). *Marco del buen desempeño directivo*

Oscar Iván Florián Ortiz (2015) *Informe de pasantía,* Universidad Soto Tomas facultad de Filosofía letras, Bogotá Colombia.

Serrano Pliego, L. (2004) *El trabajo Colegiado como medio de información para maestros de primaria,* Tlaquepaque Jalisco México.

Vera, N., (2015). *El juego como estrategia didáctica para desarrollar la psicomotricidad en niños de 4 años de educación inicial.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Didáctica de la Enseñanza en Educación Inicial, USIL, Lima, Perú.

Werther, Jr., William B. y Davis, K., (1998). *Administración de personal y recursos humanos*, 4ª edición, Mc Graw-Hill Interamericana de México, México, D. F., 1998.

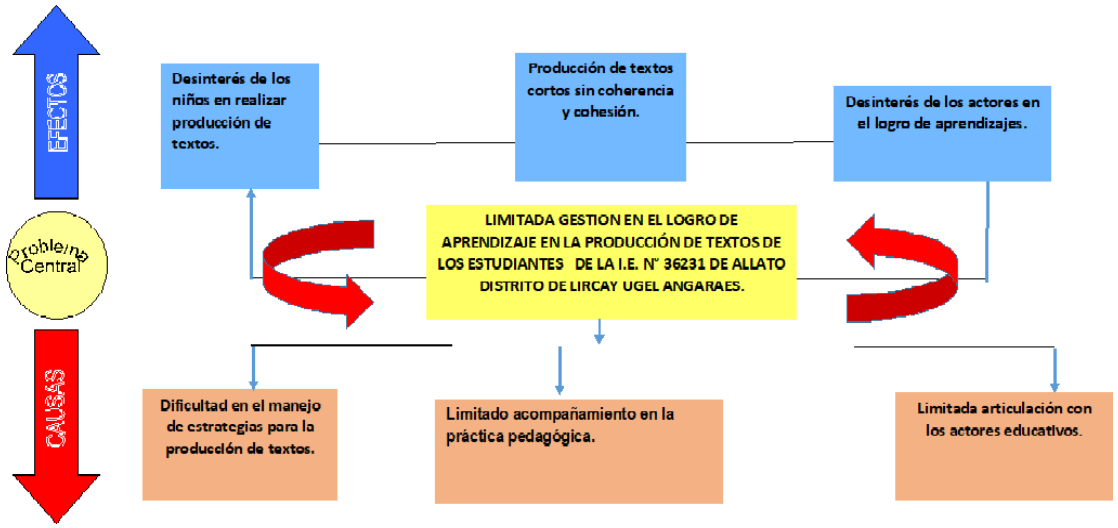
Zeichner, K., (1993). *Los profesores como profesionales reflexivos y la democratización de la reforma escolar*. Revista Educación y Desarrollo Social. 2(2), 10-29.

.

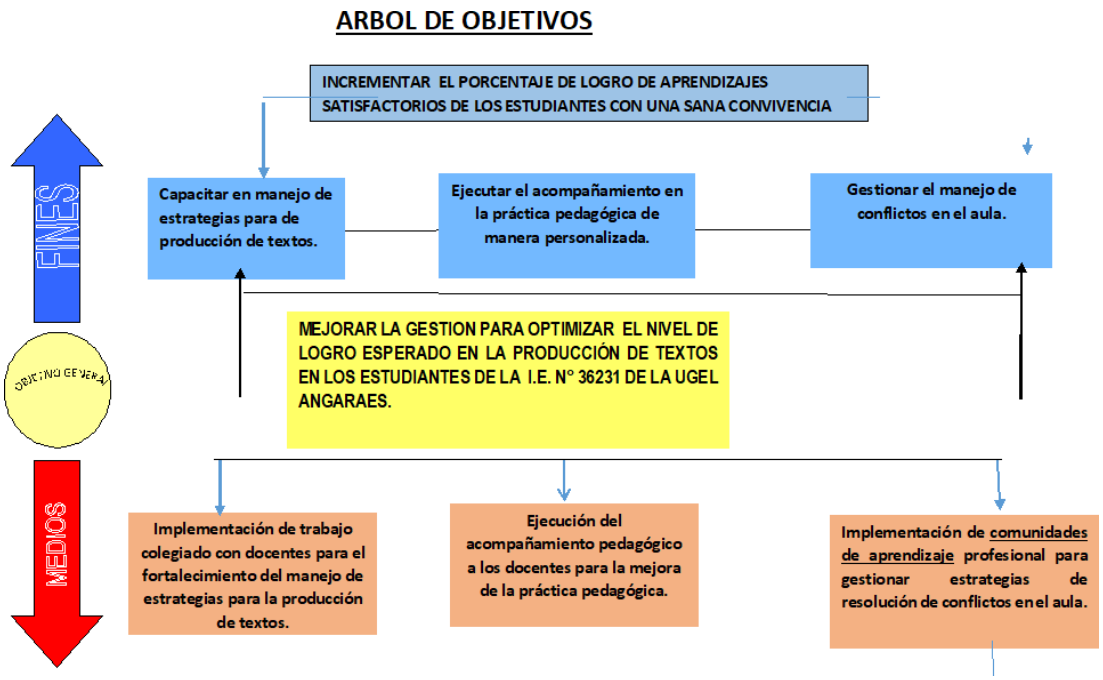
Yadira C. Gonzales C. (2003) *Escuela Para padres Familias Caminando en Confianza*. Honduras.

Anexos

Árbol de problema

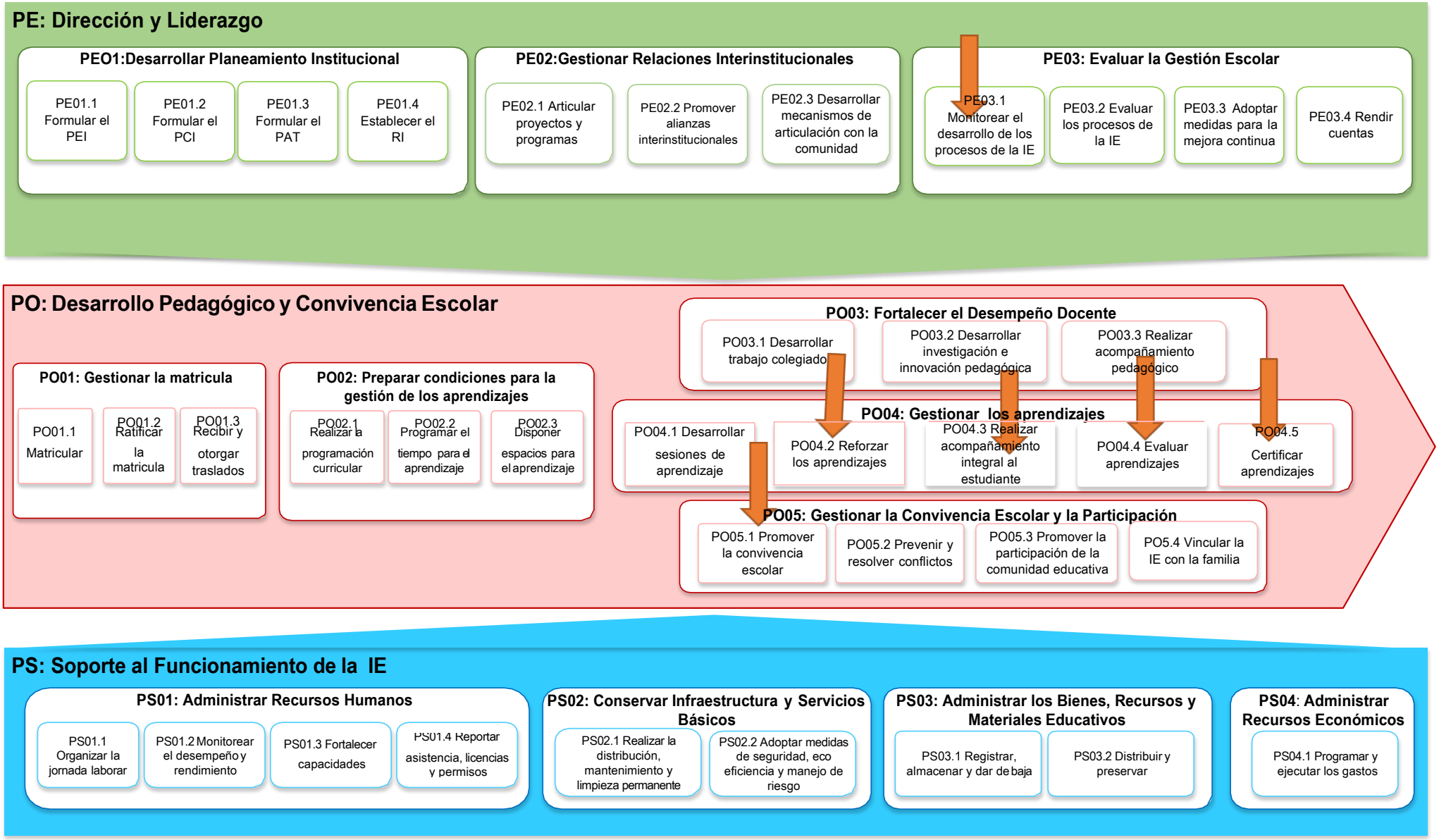


Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Dialogo y Convenio con docentes y estudiantes de la UDEA

Talleres de sensibilización con padres de familia

MATRIZ DE COHERENCIA

DIRECTIVO: Prof. Medardo Guillermo Rojas Castro
I.E. N° 36231 DE ALLATO

Problema	Propuestas de solución
LIMITADA GESTION EN EL LOGRO DE APRENDIZAJE PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 36231 DE ALLATO DISTRITO DE LIRCAY UGEL ANGARAES.	**Objetivo General: MEJORAR LA GESTION PARA OPTIMIZAR EL NIVEL DE LOGRO ESPERADO EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 36231 DE LA UGEL ANGARAES.**

Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Acción
C1 Dificultad en el manejo de estrategias para la producción de textos.	**E1** Desinterés de los niños en realizar producción de textos.	**OE1** Capacitar en el manejo de estrategias para la producción de textos.	A 1 **Trabajo colegiado con docentes** para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos. **A 2** Pasantías para mejorar la práctica pedagógica de las docentes .
C2 Limitado acompañamiento en la práctica pedagógica.	**E2**. Producción de textos cortos sin coherencia y cohesión.	**OE2** Ejecutar el acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	**A3 Acompañamiento pedagógico a los docentes** para la mejora de la práctica pedagógica. **A 4 Tertulias Pedagógicas dialógicas** con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias.
C3 Limitada articulación con los actores educativos.	**E3**. Desinterés de los actores en el logro de aprendizajes.	**OE3** Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	**A5 Comunidades de aprendizajes profesional** para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula. **A6 Talleres de Escuela de padres** para el fortalecimiento de integración

Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)
Trabajo colegiado con docentes para el fortalecimiento en el manejo de estrategias para la producción de textos. 100%
Pasantías para mejorar la práctica pedagógica de las docentes 100 %
Acompañamiento pedagógico a los docentes para la mejora de la práctica pedagógica.100%
Tertulias Pedagógicas dialógicas con los docentes para el fortalecimiento en el uso de estrategias.100%
Comunidades de aprendizaje profesional para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula 100%.
Talleres de Escuela de padres para el el fortalecimiento de integración familiar 100%

Fuente: Elaboración propia.