



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

FACULTAD DE EDUCACION

Carrera de Educación Inicial

**EFFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA FORMATIVO
PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL ANTE
LA INCLUSIÓN DE NIÑOS DEL TRASTORNO
ESPECTRO AUTISTA**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Inicial**

**CAMILA MARIA BEHR VARGAS
(0000-0003-2226-2581)**

**Asesor:
Yenny Rivero Forton
(0000-0003-1198-5733)**

**Lima – Perú
2021**

TESIS FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.uazuay.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

kipdf.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria

A Rafael y Francesco, mis dos motores de vida.

Resumen

El presente trabajo tiene como propósito Determinar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial en la inclusión de niños del Trastorno Espectro Autista (TEA). La problemática se origina en algunas instituciones educativas privadas de Lima en Perú, donde los profesores requieren de conocimientos, especializaciones y que los acompañen en el desarrollo de las actividades formativas con niños dentro del TEA que forman parte de un programa de inclusión. El enfoque utilizado en esta investigación es mixto, de tipo aplicada, de nivel descriptivo-explicativo, con diseño de investigación-acción y preexperimental, de diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo. La muestra estuvo conformada por 11 profesoras de los colegios privados ubicados en los distritos de La Molina y Miraflores. El muestreo que se utilizó fue intencionado no probabilístico, conocido también como muestra dirigida. Los resultados obtenidos demostraron que el valor de $T = 1.21$ al supera el valor de $p = 0.126$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , afirmando a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con TEA. Por lo tanto, el programa ha sido efectivo.

Palabras clave: Trastorno del Espectro Autista, programa formativo, estrategias de enseñanza-aprendizaje, interacción docente-estudiante

Abstract

The purpose of this paper is to determine the effectiveness of the application of the training program "From my spectrum" for Early Childhood Education teachers in the inclusion of children with Autism Spectrum Disorder (ASD). The problem originates in some private educational institutions in Lima, Peru, where teachers require knowledge, specialization and support in the development of training activities with children with ASD who are part of an inclusion program. The approach used in this research is mixed, applied, descriptive-explanatory, with a non-experimental action-research design. The sample consisted of 11 teachers from private schools, located in the districts of La Molina and Miraflores. The sample used was a non-probabilistic purposive sample, also known as a directed sample. The results obtained showed that the value of $T = 1.21$ when exceeding the value of $p = 0.126$, the H_0 is rejected and the H_a is accepted, affirming at a confidence level of 95% that the application of the training program "Desde mi espectro" has significantly increased the level of knowledge of Early Childhood Education teachers regarding the teaching of students with ASD. Therefore, the program has been effective.

Keywords: Autism spectrum disorder, awareness program, teaching-learning strategies, teacher-student interaction

INDICE

Dedicatoria.....	i
Resumen.....	ii
Abstract.....	iii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	x
Introducción	13
Capítulo 1: Planteamiento del problema.....	16
1.1. Descripción de la situación problemática	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación de la investigación	19
1.5. Limitaciones del estudio	21
1.6. Viabilidad del estudio	22
Capítulo 2: Marco teórico	23
2.1. Antecedentes de investigación.....	23
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes internacionales	26
2.2. Bases Teóricas	29
2.2.1. Percepción	29

2.2.2. Trastorno Espectro Autista (TEA).....	30
2.2.3. Inclusión educativa:	31
2.2.4. Teorías del aprendizaje	32
2.3. Definiciones conceptuales	35
2.3.1. Trastorno Espectro Autista (TEA).....	35
2.3.2. Percepción	36
2.3.3. Enseñanza-aprendizaje	36
2.3.4. Programa formativo	37
2.4. Marco contextual	37
2.4.1. Características de la Institución Educativa A	37
2.4.2. Características de la Institución Educativa B	38
Capítulo 3: Hipótesis y variables	39
3.1. Formulación de hipótesis	39
3.1.1. Hipótesis general	39
3.1.2. Hipótesis específicas.....	39
3.1.3. Variables.....	40
Capítulo 4: Metodología	42
4.1. Diseño metodológico	42
4.1.1. Enfoque.....	42
4.1.2. Tipo de investigación	42
4.1.3. Nivel de la investigación	42
4.1.4. Descripción del diseño.....	43
4.2. Población y muestra.....	43
4.3. Procedimiento de muestreo	43

4.4. Técnicas de recolección de datos.....	44
4.4.1. Descripción de los instrumentos.....	44
4.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	44
4.5. Técnicas para procesamiento de información.....	45
4.6. Aspectos éticos	45
Capítulo 5: Propuesta y plan de acción del programa de sensibilización: diseño, implementación y monitoreo	46
5.1. Plan de Acción.....	46
5.2. Objetivos.....	46
5.3. Participantes.....	47
5.4. Acciones	47
5.5. Presupuesto.....	48
5.6. Matriz de planificación del Plan de Acción, monitoreo y evaluación.....	48
5.7. Validez de la propuesta.....	49
Capítulo 6: Resultados	50
6.1. Resultados desde el enfoque cuantitativo	50
6.1.1. Estadística descriptiva	50
6.1.2. Estadística inferencial.....	70
6.2. Resultados desde el enfoque cualitativo	82
Capítulo 6: Discusión.....	84
7.1. Discusión	84
Capítulo 7: Conclusiones	86
Capítulo 8: Recomendaciones.....	89
Referencias.....	90

Anexos	94
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	94
Anexo 2: Construcción de sesiones del programa	96
Anexo 3: Criterio de jueces expertos	98
Anexo 4: Instrumento “Desde mi perspectiva” conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA).....	101
Anexo 5: Cuestionario de entrada y de salida.....	125

Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de las variables.....	40
Tabla 2: Estadísticas de validez	44
Tabla 3: Estadísticas de fiabilidad	45
Tabla 4: Cuadro comparativo.....	47
Tabla 5: Presupuesto del programa.....	48
Tabla 6: Plan de acción, monitoreo y evaluación	48
Tabla 7: Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis general	71
Tabla 8: Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis general	71
Tabla 9: Prueba de hipótesis general	71
Tabla 11: Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 1	73
Tabla 12: Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 1	73
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 1	73
Tabla 15: Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 2.....	75
Tabla 16: Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 2.....	75
Tabla 17: Prueba de hipótesis específica 2	76
Tabla 19: Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 3.....	78
Tabla 20: Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 3	78
Tabla 21: Prueba de hipótesis específica 3	78
Tabla 23: Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 4.....	80
Tabla 24: Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 4.....	80
Tabla 25: Prueba de hipótesis específica 4	80
Tabla 27: Respuestas a la pregunta N° 10 - ¿Qué te pareció el taller? ¿Qué aspectos recomendarías mejorar?	82

Tabla 28: Respuestas a la pregunta N° 11 - ¿Qué otros aspectos del TEA te gustaría seguir abordando?	83
---	----

Índice de figuras

Figura 1: Pregunta 1 - Es posible que un niño con TEA desarrolle su máximo potencial dentro de una institución educativa regular	51
Figura 2: Pregunta 2 - La infraestructura del salón de clases donde se desenvuelve el niño incluido es importante para su desarrollo.	51
Figura 3: Pregunta 3 - Para lograr un mejor aprendizaje de un niño TEA, es necesario adaptar la programación (los objetivos) de clase.....	52
Figura 4: Pregunta 4 - Los niños con TEA pueden ser capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico (no dentro del TEA).	52
Figura 5: Pregunta 5 - Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA. ...	53
Figura 6: Pregunta 6 - Para abordar el comportamiento de un niño con TEA, lo más importante es conocer el diagnóstico.	53
Figura 7: Pregunta 7 - El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación para comunicarse con niños del TEA.	54
Figura 8: Pregunta 8 - El lenguaje verbal es necesario para que un niño con TEA forme parte de una escuela regular.	54
Figura 9: Pregunta 9 - Las estereotipias (movimientos repetitivos con el cuerpo) afectan el aprendizaje del niño del TEA.	55
Figura 10: Pregunta 10 - Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para poder continuar sus estudios en una institución educativa regular.	56
Figura 11: Pregunta 11 - Es necesario contar con una persona que acompañe al niño dentro del salón (shadow) para que se logre mejor abordaje.	56
Figura 12: Pregunta 12 - El involucramiento de los padres de familia de un niño con TEA en la escuela, es necesario para el desarrollo de sus aprendizajes.....	57

Figura 13: Pregunta 13 - Las actividades físicas, al aire libre y menos estructurado son las más beneficiosas para el aprendizaje de niños del TEA.	57
Figura 14: Pregunta 14 - El uso de cuentos es un método adecuado para ayudar a los niños del TEA a comprender situaciones cotidianas y normas de convivencia.	58
Figura 15: Pregunta 15 - Mantener una misma rutina beneficia al desarrollo dentro del aula del niño dentro del TEA.....	58
Figura 16: Pregunta 16 - El uso de reforzadores, positivos o negativos, cooperan con la adquisición de nuevos aprendizajes en niños del TEA.	59
Figura 17: Pregunta 17 - Las áreas mejor desarrolladas de cada niño del TEA son las que más debemos enfocarnos en reforzar dentro del aula.....	60
Figura 18: Pregunta 18 - Existen estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje para niños dentro del TEA.....	60
Figura 19: Pregunta 19 - Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas.	61
Figura 20: Pregunta 20 - Es complejo enseñar a un niño dentro del TEA.....	61
Figura 21: Pregunta 21 - El abrazo es el mejor método de contención de un niño del TEA...62	
Figura 22: Pregunta 22 - Elaborar una programación diferenciada para un niño del TEA es complejo.....	62
Figura 23: Pregunta 23 - Es necesario que un niño con TEA socialice en la escuela para beneficiar su desarrollo.	63
Figura 24: Pregunta 24 - Se debería conversar con los estudiantes sobre la condición de su compañero dentro del TEA.	63
Figura 25: Pregunta 25 - La inclusión de niños del TEA beneficia en el desarrollo general de los estudiantes neurotípicos (sin autismo).	64

Figura 26: Pregunta 26 - Las conductas negativas de un niño con TEA pueden ser modelo a seguir para otros niños y ser perjudiciales en un aula.....	65
Figura 27: Pregunta 1 - Los objetivos del taller fueron claros.....	65
Figura 28: Pregunta 2 - Resolví distintas dudas que tenía con respecto al TEA en este taller.	66
Figura 29: Pregunta 3 - El taller fue lo suficientemente dinámico.	66
Figura 30: Pregunta 4 - El material del taller fue pertinente.....	67
Figura 31: Pregunta 5 - La especialista presentó un manejo óptimo en el desarrollo del taller	67
Figura 32: Pregunta 6 - La especialista presentó un conocimiento solvente de los temas	68
Figura 33: Pregunta 7 - Considero que los contenidos de este taller enriquecerán mi experiencia en el aula con los niños del TEA.	69
Figura 34: Pregunta 8 - El taller cumplió con todas mis expectativas sobre el abordaje del TEA.....	69
Figura 35: Pregunta 9 - Recomendaría este taller a más colegas.....	70
Figura 36: Campana de Gauss en la prueba de hipótesis general	72
Figura 37: Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 1	74
Figura 38: Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 2.....	76
Figura 39: Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 3.....	78
Figura 40: Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 4.....	81

Introducción

La inclusión de niños con habilidades especiales en instituciones educativas ha significado una serie de cambios en los niveles de enseñanza-aprendizaje. Si bien en estos cambios priman los aspectos positivos al tener un mundo cada vez más inclusivo, también representan nuevos retos y ciertas dificultades tanto para los maestros como para los estudiantes.

La mayoría de universidades que ofrecen las carreras de Educación Inicial, recientemente presentan cursos orientados de manera especial a la educación inclusiva. Esto presenta un avance importante, ya que los futuros profesores pueden tener un primer contacto con métodos innovadores para ser desarrollados a futuro en un aula de clases.

En los colegios privados se realizan, de manera ocasional, capacitaciones para tratar los casos de inclusión, pero al no ser recurrentes se aborda de manera general y el tiempo es escaso para tratar temas específicos que suceden en los salones de clases o para observar el efecto positivo o negativo de las estrategias brindadas. Por otro lado, en los colegios públicos, estas capacitaciones son prácticamente inexistentes. Sumado a esto, muchas instituciones, que dicen ser inclusivas, ponen diversas condiciones a los padres de familia de niños con TEA, sobre todo cuando el grado de autismo es más alto. Al final, la inclusión está siendo aún parcial y condicional y gran parte de ello es porque los maestros no poseen las herramientas necesarias para abordar la inclusión dentro del salón de clases.

El programa formativo “Desde mi espectro” busca crear un espacio seguro para los docentes de Educación Inicial, donde podrán compartir experiencias y resolver dudas, recibir técnicas de enseñanza-aprendizaje y cómo manejar el aspecto emocional frente a la inclusión de niños con TEA dentro de su salón de clases.

En el primer capítulo se describe la situación problemática, formulando el problema general y determinando los objetivos de la investigación. Se muestra la justificación del trabajo y la viabilidad del mismo. Además, se proyectan las dificultades por las que atraviesan las profesoras dentro del aula al intentar conectar con un estudiante con autismo y poder enseñarle. Además, se señalan los beneficios que se pueden obtener cuando la profesora comprende el diagnóstico de su estudiante y empatiza con él, al mismo tiempo que posee conocimiento sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje. La combinación de estos aspectos favorece el desarrollo integral del niño con autismo.

En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico compuesto por trabajos de investigación relacionados con el tema expuesto, los antecedentes. La mayoría de informes son de las áreas de la Psicología y Educación. Seguido de los antecedentes, se encuentran las bases teóricas, donde se explican los subtemas y las palabras clave de esta investigación para así poder desagregar puntos importantes generando una mejor comprensión de la misma.

En el tercer capítulo se establece la hipótesis general y las hipótesis específicas, explicando las variables y sus dimensiones.

El cuarto capítulo, describe el enfoque, el tipo, el método, diseño de la investigación y aspectos éticos. Se diseñó la siguiente metodología teniendo en cuenta la problemática actual a resolver para así conseguir avanzar en colectivo aportando conocimientos e ideas para el presente y tomar acción hacia el futuro. El muestreo que se utilizó fue intencionado no probabilístico, conocido también como muestra dirigida.

En el quinto capítulo se explica el plan de acción que se llevó a cabo con una muestra de 11 profesoras y dos psicólogas clínicas profesionales que abordaron las sesiones. Se utilizó cuestionarios de entrada y salida, así como una encuesta de satisfacción. Las sesiones se desarrollaron en 3 días con una sesión virtual por semana donde las expertas presentaban las

estrategias y se compartían opiniones, experiencias y la participación de los presentes era activa.

En el sexto y último capítulo se exponen los resultados que fueron medidos cuantitativamente con la escala de Likert para la viabilidad y el alfa de Cronbach para la confiabilidad dando en ambos resultados favorables y cumpliendo con las expectativas de la investigación. Asimismo, para determinar la prueba de hipótesis se ha utilizado la prueba de la *t* de Student. Por otro lado, los resultados cualitativos indicaron comentarios positivos sobre el programa formativo, ya que las profesoras se mostraron bastante satisfechas con el taller e interesadas en seguir recibiendo capacitaciones y conocimiento acerca del tema presentado.

Capítulo 1: Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

El TEA es una condición, que se estima, la padecen 1 de cada 160 niños a nivel mundial. Hay evidencia de que esta cifra va en aumento en los últimos años debido al mayor conocimiento de estas afecciones y mejores herramientas para diagnosticarlas según explica la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019). Si bien hay conocimiento de ciertos factores que pueden asociarse con el nacer bajo el TEA, no hay evidencia científica suficiente como para dar con la causa directa.

A nivel nacional, son 15 625 personas que se encuentran dentro del marco del TEA. Poco más del 90% de este total refiere a niños menores de 11 años donde la mayoría (81.1%) son del género masculino y solo el 18.9% son del género femenino, según estadísticas del Ministerio de Salud (2019). Las señales características de las personas dentro del espectro son ligadas, en su mayoría, con el aspecto socioemocional y su capacidad de comunicarse con sus pares, así como la agudización de los sentidos, movimientos repetitivos y autoestimulantes (área sensorial). La mayoría de los niños con autismo reciben terapia sensorial, terapia de lenguaje, ocupacional, entre otras dependiendo del grado de autismo que padecen y cuáles son los puntos más afectados.

En nuestro país, la inclusión a las personas con autismo es una ley regida por la Ley N° 30150 y se debe practicar en todos los establecimientos, incluyendo las instituciones educativas tanto nacionales como particulares. También se cuenta en el país con centros educativos especializados en niños con TEA, así como lugares donde ofrecen terapias para los niños dentro del espectro. Los niños con un grado alto de autismo, permanecen en su mayoría en instituciones especializadas en el trastorno; sin embargo, muchas veces realizan

sus terapias obteniendo avances considerables y tienen la posibilidad de integrarse en una institución educativa regular.

Los colegios privados en nuestro país incorporan a niños con trastorno del espectro autista como parte del proceso de inclusión educativa. Si bien esto es una gran señal de avance en la inclusión social, la problemática se centra en el nivel de conocimiento de los profesores sobre cómo enseñar y cómo empatizar con los niños dentro del TEA. Algunas instituciones aplican capacitaciones, pero estas son esporádicas y de conocimiento general de la condición, pero no son aplicativas o específicas dentro del contexto.

En el año 2017, se tuvo la oportunidad de trabajar como profesora de apoyo de pre kinder en una institución educativa privada en el distrito de La Molina en la ciudad de Lima, Perú. Era el segundo año de trabajo y el salón constaba de 16 estudiantes donde uno de ellos tenía trastorno espectro autista. El niño presentaba dificultad en el aspecto social y desorden sensorial. Le costaba mantener contacto visual y prestar atención a la profesora o al momento de realizar dibujos u otras actividades en el aula. Así como se presentaban las dificultades descritas, también se percibió ciertas facultades que parecían estar desarrolladas a un nivel superior de los niños de su edad. Con tan solo cinco años, sabía leer palabras fácilmente y poseía una gran facilidad para tocar instrumentos de percusión con ritmo siendo autodidacta al aprenderlos.

Al observar esta problemática nace el interés en aportar un apoyo necesario a todas las profesoras que se encuentran en la misma situación. Es por ello la decisión de elaborar el presente trabajo titulado “Efectividad de un programa formativo en la inclusión de niños del Trastorno Espectro Autista (TEA) para docentes de Educación Inicial” que consta de 6 capítulos divididos en el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, la propuesta del plan de acción, la presentación de resultados y la discusión.

En base a la situación descrita en la presente investigación, se abordarán los problemas que se presentan en dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana, ubicadas en los distritos de La Molina y Miraflores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?

1.2.2. Problemas específicos

¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?

¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?

¿Es probable que la aplicación del “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?

¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial en la inclusión de niños del Trastorno Espectro Autista (TEA).

1.3.2. Objetivos específicos

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA.

1.4. Justificación de la investigación

La inclusión de niños dentro del Trastorno Espectro Autista en las instituciones regulares conlleva muchos beneficios tanto para ellos como para los demás porque se está aprendiendo a vivir en un mundo donde se busca equilibrar la línea de diferencias de unos

con otros. Se aprende a convivir con la diversidad y a manejar el respeto y la empatía hacia el otro. Es por ello que Díaz (2018) afirma que en la convivencia escolar, el respeto y la empatía son elementos claves que se deben considerar dentro del proceso de inclusión.

En el presente trabajo se buscó difundir el conocimiento de las estrategias de enseñanza aprendizaje a las docentes para que tengan más recursos y así poder abordar de manera pertinente el proceso educativo de los niños con TEA. La inclusión es una ley presente en los colegios regulares en el país, por lo que los profesores deberían recibir la capacitación adecuada para poder tener el conocimiento sobre cómo lograr un aula donde prime el respeto mutuo, la atención a la diversidad, garantizando una enseñanza-aprendizaje con éxito y un clima de convivencia saludable (Díaz, 2018).

Los niños con TEA requieren una atención a veces mayor por parte de sus profesores. Con esto se quiere decir, que necesitan tener un apoyo constante, tanto a nivel cognitivo académico como emocional y social. Tienen dificultad para socializar con sus pares y verbalizar sus emociones. A veces los niños con TEA pueden gritar, golpear o hacer daño sin querer por buscar expresar lo que sienten. Son rutinarios y les molesta bastante el cambio de una rutina ya establecida. Necesitan estar muchas veces en constante movimiento, meciéndose o realizando el “aleteo” con los brazos (Hernández et al., 2015). Ante este tipo de comportamientos, es necesario que los profesores los comprendan y conozcan múltiples maneras de cómo llegar a ellos y cómo apoyarlos. En algunas ocasiones, los profesores no se hacen la pregunta correcta. Pensamos más sobre cómo se va a adaptar el niño o la niña en nuestro salón de clases, pero creo que la interrogante debería ser ¿Qué puedo hacer el profesor para adaptarse a sus necesidades y poder ayudarla o ayudarlo a lograr sus objetivos?

Con base en la última pregunta, quiero reafirmar la creencia sobre la necesidad que tienen los profesores de adaptar las sesiones del salón para los niños. Si el niño no sabe

expresarse verbalmente, pero mediante un dibujo se puede determinar que ha comprendido, entonces es un aprendizaje logrado, el objetivo se logró, sólo que el medio es diferente. De eso se trata la inclusión. De respetar la manera de aprender que tienen, empatizar con ellos, conocerlos y adaptarse a su manera de aprender, y así poco a poco ir construyendo con ellos el aprendizaje esperado.

Para lograr esta meta, las capacitaciones con profesionales de la salud como psicólogos son elementales. Los psicólogos especialistas en TEA tienen un abanico de información y oportunidades para ofrecer a los docentes en busca de lograr el desarrollo mental y emocional del niño y la niña dentro de esta condición. También es importante que estos talleres no se enfoquen solo en la enseñanza aprendizaje para los niños y niñas dentro del TEA, sino también para tener un salón donde todos los estudiantes y alumnas respetan y conviven con la diversidad, sin rechazar al que no es igual a uno. Como menciona Díaz:

Es relevante promover capacitaciones constantes y contar con maestros comprometidos con la labor de sensibilización en pro de un aula más inclusiva, en donde los niños y niñas aprendan que no es necesario ser todos iguales para poder trabajar en equipo, sino más bien comprendan y aprendan a aprovechar esas diferencias para poder unir potenciales y desempeñarse mejor, siempre de la mano, apoyándose unos a otros (p. 21, 2018).

Es importante, entonces, también enseñar a todos los niños y niñas a aprender a convivir con la diversidad y empatizar con nuestros pares.

1.5. Limitaciones del estudio

Cuando se empezó a trabajar esta investigación, se había contemplado la posibilidad de llevar a cabo las sesiones del programa formativo de manera presencial para poder dar paso a mayor diálogo, intervenciones y actividades que aporten de manera positiva al trabajo

de investigación. También se consideró la idea de que vayan aplicando los conocimientos brindados en las sesiones dentro de sus aulas de clases y así poder retroalimentar las siguientes sesiones con las experiencias vividas dentro del salón. En el camino, se encontraron algunas limitaciones que finalmente se pudo superar y llevar a cabo el proyecto. El contexto mundial se encontraba atravesando la segunda ola de la pandemia del COVID-19, con lo cual las restricciones de libre tránsito eran mayores e incluso, una de las participantes perdió a un familiar en medio de las sesiones, de modo que no pudo participar en todas. En el Perú las clases fueron suspendidas de manera presencial en el tiempo que se estuvieron realizando las sesiones y, debido a la modalidad virtual, fue imposible aplicar las estrategias y conocimientos que se iban obteniendo en el taller dentro del aula de clases presencialmente. Otro limitante se observó al no poder acceder a una población de mayor tamaño, hecho que se atribuye también al menor alcance que se obtiene al trabajo remoto.

1.6. Viabilidad del estudio

Las sesiones de los talleres y la información recolectada fueron posibles gracias al soporte tecnológico que existe hoy en día. La tecnología hizo que este proyecto sea viable de desarrollar. Las encuestas se pudieron realizar por medio de Google y las sesiones fueron facilitadas por la plataforma Zoom. Esta plataforma consiguió que la distancia física fuera relativa en cuanto al desarrollo del taller.

Capítulo 2: Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. *Antecedentes nacionales*

Díaz (2018) desarrolló una investigación con el objetivo de plasmar la problemática existente entre la convivencia de aula y la inclusión educativa en una institución educativa privada. Llevó a cabo esta investigación con el método de la investigación-acción. Se llevó a cabo un Plan de Acción con actividades para realizar con los niños. Para recopilar la información se hizo uso de las técnicas como la entrevista semiestructurada y las dinámicas inclusivas. Además, utilizó como instrumentos el guion de entrevista, la lista de cotejo, el diario de campo, juegos, dibujos y narración de cuentos. La población fue el nivel de inicial de una institución educativa privada del distrito de San Isidro, donde había en total 99 niños y niñas. La muestra fue 29 estudiantes de un aula de 5 años, 16 niñas y 13 niños respectivamente. Al final de la investigación, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes mejoró su comprensión acerca de la inclusión hacia sus compañeros y la practicaban, siendo más solidarios, ignorando las dificultades que podrían tener y apoyándolos e invitándolos a jugar juntos.

Choza (2012) realizó un informe de corte cualitativo sobre la percepción que tienen los profesores acerca de la inclusión social en los colegios privados regulares en la ciudad de Lima. La muestra fue 12 docentes de tres diferentes instituciones educativas privadas, de las cuales seis de ellas tenían experiencia en el tema y seis no. Se obtuvieron los resultados mediante una entrevista semiestructurada. Con esta entrevista se evidenció que los docentes sienten que, para implementar la inclusión social en los colegios regulares, es necesario tener en cuenta cuatro aspectos: el pedagógico, el institucional, los padres de familia y el aula. Los profesores percibían que la inclusión tenía más desventajas en algunas ocasiones, dado que a

veces se centran mucho en la discapacidad que tenía su estudiante, provocando así que tengan bajas expectativas sobre ellos respecto a su rendimiento académico. También creen que es elemental recibir capacitación y dedicar tiempo extra para atender de manera exitosa los casos de inclusión.

Nicolini (2020) desarrolló una investigación de tipo cualitativa, descriptiva y diseño fenomenológico, donde el objetivo era describir las percepciones y experiencias docentes frente a la inclusión social en colegios regulares, identificando los factores facilitadores y las barreras en la inclusión. El instrumento que se utilizó fue una entrevista semiestructurada de 20 preguntas, que fue aplicada a una muestra de 12 personas en total, 6 eran maestras y 6 eran psicólogas educativas de tres distintos distritos de la ciudad de Lima. En los resultados se observó que las escuelas sí promueven la integración, pero no una verdadera inclusión y las estrategias de inclusión solo responden a su perfil cognitivo. Se concluyó que es necesario que todo el grupo educativo se una participando para lograr una inclusión verdadera y no solo una integración.

Santome (2019) elaboró un trabajo de investigación donde plantea un programa de capacitación docente para brindar estrategias didácticas innovadoras a profesores de primaria que tienen estudiantes dentro del espectro autista en el aula de clases de una institución educativa privada. El objetivo fue que la propuesta de este programa consiga mediante estas estrategias facilitar la estructuración de la dimensión temporal, espacial y visual en los niños con trastorno del espectro autista. La capacitación fue de carácter teórico práctico y constó de 8 sesiones. El instrumento que se utilizó para evaluar fue una guía de evaluación del desempeño docente, acompañado por la visita de la investigadora al aula de la docente, donde además se abre el diálogo después de la evaluación.

Bravo (2018) creó una investigación que buscaba describir cómo los docentes

atendían diferencias culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en un aula de inicial en una institución educativa privada de San Isidro. Para el trabajo se seleccionó una población que comprendía el aula de 4 años, donde asistían 7 estudiantes peruanos y 4 con una procedencia cultural distinta. Se utilizó la lista de cotejo para el recojo de información, así como una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del aula y la comparación de datos. El enfoque utilizado fue cualitativo e interpretativo, de nivel descriptivo y el método utilizado fue el estudio de casos. En los resultados se encontró que la docente sí utiliza estrategias que favorecen una educación pertinente a la diversidad cultural, así como la misma institución brinda capacitación docente para ofrecer una enseñanza de inclusión cultural.

Saavedra (2020) realizó una investigación definida como estudio de caso, de tipo exploratorio con el objetivo de describir la percepción docente sobre la música como medio de inclusión de los estudiantes con autismo de nivel I -anteriormente conocido como asperger- dentro de una institución educativa de nivel inicial. La metodología utilizada fue empírica con enfoque cualitativo de estudio de casos, recopilando información mediante entrevistas semiestructuradas, para poder entender a profundidad la particularidad de cada caso. Las entrevistas fueron 4 en su totalidad, incluyendo la primera donde se les planteó en qué consistía el trabajo. La muestra recogida fue de 4 docentes del nivel inicial de la institución educativa, que previamente han tenido en su aula de clases niños dentro del espectro autista de nivel I. Se concluyó que sí influye la música de manera positiva en ciertas áreas, sobre todo en la emocional, en niños dentro del TEA nivel I.

Linares y Molnar (2021) elaboraron el programa Kallpachay teniendo como propósito determinar la influencia de este en el desempeño docente en una escuela privada de Lima. El programa tuvo un diseño experimental, una muestra conformada por 26 profesores de los

niveles inicial y primaria sobre una población total de 52 profesores. La investigación fue de tipo aplicada y experimental. El instrumento aplicado fue la Escala de evaluación del desempeño docente. La investigación obtuvo como resultado que el programa Kallpachay sí influyó significativamente en el desempeño docente.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Rangel (2017) elaboró un ensayo de corte documental analítico con el objetivo de preparar y sensibilizar a los docentes ante la inclusión de niños en un aula regular, mediante orientaciones educativas adecuadas para así proporcionarles a los niños y niñas que viven esta condición una experiencia de aprendizaje de calidad recibiendo la atención que requieren. Con los resúmenes, las fichas y la computadora lograron recopilar la información necesaria para luego realizar una lectura analítica de los casos. La información se recogió a través de fichas de resumen, textuales y digitales, ajustando cierta información al logro del objetivo. Los archivos fueron ordenados, clasificándolos acorde a su naturaleza y utilidad, para luego verificar la suficiencia y confiabilidad para el análisis. Se llegó a la conclusión que, además de las medidas legales que legitimen los derechos de los niños y niñas con autismo, es primordial que los docentes empaticen y estén informados para así poderles brindar un ambiente en armonía y una educación exitosa a sus estudiantes, con estrategias innovadoras y adecuadas a ellos tomando en cuenta las necesidades y ritmo de aprendizaje de cada uno.

Mogollón (2016) expuso una investigación con el objetivo de estimular la autoestima del niño dentro del TEA, haciéndolo sentir con igualdad de condiciones que el resto de sus compañeros, con estrategias pedagógicas por medio de pictogramas, facilitando así su comprensión lectora y logrando una formación académica deseada, mejorando el proceso de aprendizaje en el marco de la inclusión educativa. Se recogió una muestra de 5 estudiantes

con autismo dentro de esta institución educativa, en el nivel de primaria. También participaron docentes de apoyo como parte de la muestra. La metodología utilizada fue de carácter mixto con la finalidad de combinar el aspecto cuantitativo como el cualitativo para conseguir los resultados. Como instrumentos se utilizaron el historial clínico de los estudiantes en cuestión y la aplicación de una encuesta dirigida a docentes. Una vez realizada la encuesta, se diseñó una cartilla con orientaciones y adaptaciones como herramienta de guía para el aula de clases de las docentes y la puedan aplicar en su cronograma. Se evaluó al final como manejo cada docente el uso de la cartilla como parte de su horario habitual de clases. Se obtuvo como resultado que a los estudiantes sí se les facilitó el proceso de lectura, gracias a los pictogramas.

McDougal et al. (2020) realizaron un informe de investigación sobre la percepción que tienen los docentes sobre las facilidades y las barreras del aprendizaje en niños con autismo para poder explorar los factores que influyen de manera positiva o negativa en el aprendizaje de niños de primaria de una institución educativa. La investigación fue de carácter cualitativo, utilizando entrevistas semiestructuradas a diez profesores que se encontraban en el momento enseñando a niños de primaria dentro del trastorno espectro autista. Hubo tres temas clave que se investigaron: las conductas y habilidades de los niños, el ambiente donde se desenvuelven académicamente y las habilidades y cualidades de los profesores que les enseñan. Uno de los resultados que se obtuvo, siendo considerado de alta importancia, fue que los profesores notaron algunos factores podrían ser negativos o positivos para algunos niños, como para otros no. Esto hace hincapié al hecho que los niños tienen grados diferentes de autismo y ninguno es igual al otro. En cuanto a las conductas de los niños, se llegó a la conclusión que el aprendizaje puede verse afectado debido a que los niños

con autismo en su mayoría son muy sensoriales y se distraen al buscar “sentir”. Otro factor que impide el aprendizaje es el nivel de ansiedad que tienen los niños dentro del TEA.

También presentan dificultades para trabajar en equipo debido a problemas de corte social y de comunicación. En cuanto al ambiente académico, se profundiza el hecho de tener materiales concretos, horarios, tablas, que puedan los niños ver y busquen cumplir la meta. Esto les ayuda mucho. Por último, se concluye que es necesario que los profesores sientan empatía, conozcan a fondo al niño o a los niños que le toca enseñar y que pueda tener abierta comunicación con sus padres de familia.

Jones et al. (2020) elaboraron un informe sobre los procesos sensoriales y como afectan las habilidades sociales en el colegio y el aprendizaje en niños dentro del espectro autista, para obtener las perspectivas de los padres y los maestros en base a el tema expuesto. Para lograrlo se realizó una investigación cualitativa con una muestra de 57 padres de familia y 70 profesores mediante un cuestionario online. Como resultados se obtuvo que, a pesar de que cinco profesores consideraron ciertos procesos sensoriales que tienen los niños con TEA como positivos, la mayoría de padres de familia y profesores concuerdan que el tema sensorial afecta negativamente el aprendizaje y vida escolar, debido a que los niños se tornan ansiosos, se distraen y participan de manera limitada. Se concluyó que debido a que sí afectan los procesos sensoriales en el aprendizaje de los niños con TEA dentro de la escuela, es recomendable que los profesores se puedan informar de esto y así capacitarse correctamente y poder intervenir de manera positiva ante esta problemática.

Zambrano y Orellana (2018) realizaron un estudio que tuvo como objetivo analizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo en la Unidad Educativa Particular en el Cantón La Troncal, Provincia Cañar, Ecuador. La muestra consistió de ocho docentes de Educación General Básica, quienes tenían en sus aulas de

clases al menos un niño dentro del espectro autista. La metodología utilizada fue cualitativa descriptiva, aplicándose el instrumento de entrevista con preguntas abiertas. Se concluyó que la actitud del docente es elemental para el proceso de inclusión escolar y que, para llevar a cabo un desarrollo exitoso de la educación inclusiva de niños con autismo, es necesario tener el análisis de las percepciones, actitudes y expectativas de los docentes.

Maldonado (2020) elaboró un trabajo de investigación para obtener el grado de maestría en educación inclusiva, donde el objetivo del mismo fue proponer una capacitación docente del centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana “Super Babies Gym” de la ciudad de Azogues para el desarrollo de procesos de estimulación temprana en niños dentro del espectro autista de 1 a 5 años de edad. El diseño fue de tipo cualitativo, donde se realizaron estudios de casos mediante la observación participante, grupos focales y entrevistas a los docentes y padres de familia para conocer su percepción acerca de dichas capacitaciones. Las entrevistas fueron de tipo aplicativas semiestructuradas. La población estuvo compuesta por cuatro docentes profesionales y tres padres de familia. Se concluyó que efectivamente la capacitación docente debería estar presente al menos dos veces al año, para poder estar al tanto de las nuevas técnicas y brindarle lo mejor a sus estudiantes.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Percepción

La percepción se entiende como un proceso que en su relación ineludible con la sensación, es el primer paso para que un sujeto haga contacto con el mundo (Hernández Gomez, 2012). A su vez, Vargas (1994) explica la percepción como un concepto biocultural, dado que las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren un significado al ser moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia.

2.2.2. *Trastorno Espectro Autista (TEA)*

Según Bonilla y Chaskel (2016):

El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades (p. 19).

El Trastorno Espectro Autista o también conocido como TEA por sus siglas es un trastorno que afecta el desarrollo neurológico de las personas, principalmente el área socioemocional y de contención de conductas repetitivas (Reynoso et al., 2016). Los estímulos tales como los ruidos fuertes, texturas, luces intensas o colores pueden ocasionar una respuesta inmediata en las personas que padecen esta condición, haciéndolos actuar de manera inusual como gritar, llorar o perder el control. El aspecto sensorial es también un punto importante de las personas con autismo, como lo son las conductas obsesivas o compulsivas. Tienden a obsesionarse con un tema particular y estudiarlo a la perfección, convirtiéndolos incluso para muchos en genios.

Se denomina trastorno espectro autista, porque dentro del espectro se encuentran niveles de autismo y también diferentes comportamientos y actitudes por cada caso individual. Si bien los síntomas son bastante característicos, no quiere decir que un niño posea todos. Entre los niveles de autismo se encuentran:

- Nivel 1: Autismo de alto funcionamiento

Anteriormente conocido como *Asperger*, este grado de autismo permite al niño, con el apoyo indicado, desarrollarse de manera favorable en el mundo exterior en todos los aspectos. Hoy en día se denomina como TEA en grado 1.

- Nivel 2: Trastorno Invasivo del desarrollo.

Este nivel del desarrollo es el intermedio. Junto con el nivel uno, son los dos que mayormente se pueden observar dentro de instituciones educativas regulares con programa de inclusión. Ambos tienen un pronóstico positivo a futuro de ser encontrado y tratado a tiempo.

- Nivel 3: Trastorno autista

En este nivel las conductas repetitivas, complicaciones con el lenguaje y la interacción social son más evidentes y severas. Generalmente asisten a instituciones educativas especiales, y en menor medida a las regulares. Este nivel es considerado como el “autismo clásico”.

2.2.3. Inclusión educativa:

De acuerdo con el MINEDU (2008)

Un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que de acuerdo al Diseño Curricular Nacional- DCN, corresponde a su edad y por lo tanto necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares (p. 9).

La educación es un derecho para todos los peruanos. Es por ello que la inclusión educativa es parte de la ley N° 30150. Se divide en dos tipos de discapacidades: mental y física.

- Discapacidad física

En el marco de las discapacidades físicas, las escuelas deben estar adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Deben contar, por ejemplo, con rampas para las sillas de ruedas y puertas amplias para el pase de las mismas. Las actividades se deben adaptar a las necesidades que tenga el estudiante. Si no puede cumplir con una tarea

por su condición, la idea es que se llegue a una meta muy similar, casi la misma, solo que con otros medios. Se estima que el 10.4 % de la sociedad peruana presenta algún tipo de discapacidad, es decir, de cada 10 peruanos, uno presenta discapacidad (Díaz, 2019, p. 245).

Dentro de las discapacidades físicas también podemos encontrar la audición. En Lima, la institución educativa Fernando Wiese Eslava es una de las más reconocidas en el marco de niños con problemas de audición. Aquí asisten niños desde los 0 años de edad hasta el segundo grado de primaria, donde reciben rehabilitación y clase escolar. Se hacen eventos y rifas para implantes cocleares y audífonos para poder ayudar al proceso auditivo de los niños. La gran mayoría de niños se preparan allí para más adelante incorporarse en una institución educativa regular.

Teniendo estos ejemplos en cuenta, se observa que la inclusión por una discapacidad física puede ser menos dificultosa que la inclusión por discapacidad cognitiva o intelectual.

- **Discapacidad cognitiva**

También conocida como discapacidad intelectual. Las dificultades de aprendizaje de carácter cognitivo se presentan de manera más retadora para los docentes. Cuando la dificultad se encuentra en esta área, el maestro debe hacer una adaptación curricular aún más rigurosa que la física, ya que los procesos mentales son los que juegan parte en este momento y la capacidad de recepción del estudiante, como recibe el aprendizaje, es bastante complicado cuando este aspecto se ve afectado.

2.2.4. Teorías del aprendizaje

El aprendizaje se divide en dos teorías que considero son las más influyentes en cuanto a la enseñanza a niños con trastorno espectro autista:

2.2.4.1. Aprendizaje constructivista.

2.2.4.1.1. Teoría epistemológica genética de Jean Piaget.

Jean Piaget presenta el aprendizaje constructivista desde la teoría epistemológica genética, donde explica que la misma juega un rol muy importante en el aprendizaje de los niños. Además, Piaget afirma que el ambiente también influye, lo cual significa que el aula de clases donde se desenvuelve, los compañeros, los profesores, la institución, etc. pueden impactar positiva o negativamente en dicho aprendizaje. Saldarriaga-Zambrano et al. (2016), comenta que

De esta forma el papel del profesor se muestra como de orientador de este proceso, siendo el encargado, no de impartir conocimientos de manera mecánica, sino de crear las condiciones y buscar los métodos apropiados para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo los conocimientos que necesita para su formación (p. 136).

Para aprender, según Piaget, los humanos pasamos por dos procesos llamados asimilación y acomodación. Se entiende por asimilación a la recepción de nuevos estímulos o de nuevas situaciones, y cómo nuestro cerebro actúa, de alguna manera u otra, en base a creencias ya instauradas en nosotros. Seguido de este proceso, viene la acomodación cuando la persona reestructura estos pensamientos y adquiere el nuevo conocimiento. El desarrollo intelectual en esta teoría se divide en cuatro estadios: sensorio-motriz (0-2 años), preoperacional (2-7 años), operaciones concretas (7-12 años) y operaciones formales (12 a más). Para el nivel inicial en una institución educativa, los estudiantes se encuentran en la etapa preoperacional, donde se desarrolla el lenguaje, el juego simbólico y las primeras estructuras mentales en el pensamiento y la imaginación.

2.2.4.1.2. Teoría del aprendizaje social de Lev Vygotsky.

Para Vygotsky el ambiente donde se desenvuelven las personas forma el pensamiento y aprendizaje. Chaves (2001) señala que “Vygotsky planteaba dos niveles de desarrollo en los infantes: el nivel actual de desarrollo y la zona de desarrollo próximo, la que se encuentra en proceso de formación, es el desarrollo potencial al que el infante puede aspirar” (p. 62). Su teoría afirma que la interacción con las demás personas crea luego los saberes que va formando cada uno. A esto refiere que todo aprendizaje establecido dentro de uno mismo a nivel cognitivo o psicológico, sucede primero al interrelacionarse con el ambiente que lo rodea, creando un proceso de conocimiento. Barquero (1996), citado en Chaves (2001), resalta que

En este proceso de conocimiento son esenciales el uso de instrumentos socioculturales, especialmente de dos tipos: las herramientas y los signos. Las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto que ejecuta la acción. Los signos son instrumentos psicológicos producto de la interacción sociocultural y de la evolución, como es el lenguaje, la escritura y el cálculo, entre otros (p. 60).

2.2.4.1.3. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Para David Ausubel, lo más importante en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes son los conocimientos previos que ya tienen grabados en su sistema. Se expresa de una “estructura cognitiva”, al referirse a todos los saberes previos y experiencias pasadas que tiene una persona y cómo esta estructura influye en el aprendizaje al momento de exponerse al ambiente. Los factores externos se integran a estas estructuras, logrando el desarrollo cognitivo de cada individuo. En el aprendizaje significativo, todas las experiencias y situaciones que se van adquiriendo, producen un nuevo conocimiento en la persona,

teniendo así cada uno un sentido personal y coherencia lógica (Viera, 2003, p. 37). El proceso de la relación entre conocimientos previos y los nuevos se llama asimilación.

2.2.4.2. Aprendizaje conductista.

2.2.4.2.1. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

La teoría creada por Bandura se puede considerar como un híbrido entre el aprendizaje constructivista y el conductista. Si bien es considerada dentro del conductismo, tiene muchas reformas que no hacen que sea un modelo conductista extremo. Bandura explica que el aprendizaje externo es tan importante como los conocimientos previos internos. Mediante la observación y la relación con el ambiente, se empiezan a crear nuevas conductas. Pudo comprobar esto al realizar un experimento llamado “muñeco bobo”, donde los niños observaron un video de un niño golpeando a un muñeco. Al terminar, en la hora del recreo, los estudiantes hicieron las mismas acciones observadas en el video. Este ejemplo reafirma lo ya expuesto anteriormente. Él trabaja con el modelado, la modificación de la conducta, ya que cree que los individuos tenemos creencias y experiencias grabadas en el inconsciente y para poder mejorar ciertas actitudes, es necesario abordar desde lo cognitivo-conductual. Albert Bandura afirma que “la conducta está determinada por los objetivos, aspiraciones, metas, creencias y obviamente, por la interacción con el entorno” (Bunge, 2008, p. 184).

2.3. Definiciones conceptuales

2.3.1. Trastorno Espectro Autista (TEA)

García Gómez (2008) refiere que

Ante la complejidad y lo difuso de los síntomas que presentan estos estudiantes se requiere: por un lado, una minuciosa valoración de sus capacidades y necesidades; y, por otro, una propuesta de intervención

psicopedagógica y curricular que, sin ser extremadamente rígida, permita dar respuesta a la compleja realidad de estos niños y que permita adaptarse a la imprevisibilidad que los caracteriza (p. 8).

Con esta explicación señalada, se comprende la complejidad y el gran reto que significa la inclusión de niños con autismo en aulas regulares. Es por ello que se reafirma la idea que debe haber apoyo para el personal docente.

2.3.2. *Percepción*

Hernández (2012) sostiene que “la percepción se considera como un proceso complejo que se lleva a cabo desde los sentidos mismos, dónde se observa tanto el correcto funcionamiento como las alteraciones que pueden haber dentro de este” (p. 3).

Vargas (1994) señala la elaboración de juicios como uno de los aspectos que ha sido privilegiado en los estudios tanto psicológicos como filosóficos sobre percepción. Así como en la psicología, en educación existen ideas preconcebidas y aprendizajes previos que llevan a los docentes a percibir o emitir juicios sobre situaciones que ocurren en el aula, ya sea ligado principalmente al método de enseñanza-aprendizaje o a algún estudiante en cuestión. La mayoría de docentes tienen una percepción preestablecida sobre la inclusión y la condición del TEA, pero la misma puede ser modificada con el aporte que puede brindar el avance de estudios y capacitaciones dirigidas por profesionales de la salud.

2.3.3. *Enseñanza-aprendizaje*

Prieto (2012) señala que las estrategias de enseñanza–aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con estas estrategias, el docente debe buscar que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo, donde la clave radica en relacionar el nuevo material con las ideas ya existentes en la estructura cognitiva del estudiante.

2.3.4. Programa formativo

Según Palés (2006) al diseñar un programa formativo, estamos diseñando un mapa curricular, donde se tiene organizado el trabajo a realizarse, los horarios y los mecanismos de *feedback* o evaluación.

2.4. Marco contextual

Considerando los aspectos éticos para conservar la identidad de las instituciones educativas en el anonimato la institución educativa ubicada en La Molina será denominada como “Institución Educativa A” y la institución educativa ubicada en Miraflores será denominada como “Institución Educativa B”. Sin embargo, a continuación se describirán las características que comparten ambas instituciones educativas con la finalidad de comprender la realidad de los docentes y estudiantes.

2.4.1. Características de la Institución Educativa A

La institución educativa peruano-británico bilingüe está ubicada en el distrito de La Molina. Fue fundada en 1979 con la finalidad de brindar una educación moderna, humanista y tecnológica, manteniendo una filosofía internacional. Enseña a niños desde los 2 años de edad (Early years/ Kindergarten con 300 estudiantes) hasta el nivel de escuela superior. Asimismo, tanto los docentes como padres de familia organizan diferentes comités (Nutrición, ESD, Currículo Extendido, Escuela de padres, Comunicación, Transporte y de Ayuda Social) con el propósito de apoyar en las actividades promovidas por las áreas que beneficien a los estudiantes.

Por otro lado, cuentan con una zona de 11 hectáreas por lo que practican diferentes deportes y actividades al aire libre, además de otras actividades de cultura como danza y teatro, y cuentan con espacios como comedores, laboratorios, suite de informática, biblioteca y diversas áreas verdes.

Por lo que, los estudiantes de esta institución pertenecen a la clase socio económica alta y los padres de familia apuestan por una educación integra de calidad, considerando el aspecto humanístico y formativo.

2.4.2. Características de la Institución Educativa B

Por otro lado, la institución educativa peruano-alemán está ubicada entre los distritos de Miraflores y Santiago de Surco. Fue fundada en 1872 con la finalidad de promover el conocimiento integral y el aprendizaje interdisciplinario entre ellas la formación científica y humanista, preocupándose en el desarrollo de las competencias artísticas, musicales, corporales, deportivas y comunicativas que respondan a las necesidades del entorno social y ambiental.

Los niveles que conforman esta institución educativa son: Kindergarten (4-6 años), nivel menores (1° a 4° de primaria), nivel medianos (5° de primaria hasta 2° de secundaria), nivel mayores (3° a 5° de secundaria) e instituto. La zona cuenta con 10.8 hectáreas para mantener alrededor de los 1500 estudiantes, siendo 200 de ellos del nivel Kindergarten.

Entre sus servicios se encuentran las bibliotecas, los laboratorios, salas de cómputo, cocina, teatro, patios, área de gimnasio, piscinas, áreas deportivas y de arte, además de servicio de apoyo al estudiante y capacitación a los docentes. Por lo tanto, al igual que el colegio anterior, los estudiantes pertenecen a la clase socio económica alta.

Capítulo 3: Hipótesis y variables

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Es probable que la aplicación del “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA.

3.1.3. Variables

3.1.3.1. Programa formativo “Desde mi espectro”

Es un taller compuesto por temas relacionadas a la introducción al TEA, estrategias de abordaje en el TEA (comunicación y conducta) y estrategias de abordaje en el TEA (empatía sensorialidad y pensamiento).

3.1.3.2. Conocimientos sobre la enseñanza en el estudiante TEA

Es referido al conjunto de conocimientos acerca de las estrategias, técnicas y recursos pertinentes para lograr el aprendizaje de los estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista (TEA).

3.1.3.3. Operacionalización de las variables

En la tabla se presenta las variables, dimensiones e ítems en el instrumento.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Programa formativo “Desde mi espectro”			
Variable dependiente: Conocimientos sobre la enseñanza en el estudiante TEA			
Dimensiones de la variable conocimientos sobre la enseñanza en el estudiante TEA	Indicadores	Ítems	Nivel de valoración
Conocimientos sobre las características de un estudiante TEA	1. Describe cómo percibe al niño del TEA dentro de la institución educativa		Ítems en una escala tipo Likert
	2. Reconoce las conductas de un niño del TEA	1, 4, 5, 9, 17 y 19.	
	3. Conoce el nivel de importancia del lenguaje verbal		
Conocimientos sobre la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con TEA.	4. Reconoce los métodos que benefician el aprendizaje en el aula del niño del TEA.	2, 3, 13, 14, 15, 16, 18,	
	5. Reflexiona acerca de las adaptaciones curriculares	21 y 22	

	6. Conoce los reforzadores a utilizar para la enseñanza – aprendizaje del niño del TEA	
	7. Percibe las estrategias para lograr realizar una actividad en momento de frustración del niño del TEA.	

Acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) para el estudiante TEA	8. Reconoce la importancia del apoyo en casa	6, 10, 11 y 12
--	--	----------------

	9. Comprende la complejidad de enseñar a un niño del TEA.	
Relación docente-estudiante/ estudiante -compañeros	10. Reconoce el beneficio de la inclusión educativa tanto para niños dentro del TEA como para niños neurotípicos (no pertenecen al TEA).	7, 8, 20, 23, 24, 25 y 26.

Capítulo 4: Metodología

4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Enfoque

El enfoque utilizado en este proyecto es mixto, debido a que se utilizaron dos tipos de instrumentos que cumplen la función de recolectar datos numéricos. Por ejemplo, la evaluación de entrada (pre-test) y de salida (post-test) de corte cuantitativo, en las cuales únicamente se medían las variables, analizando las mediciones obtenidas mediante métodos estadísticos (Hernández, 2014). El segundo instrumento fue la encuesta final, que contaba con preguntas cerradas y abiertas, donde la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos, entre los hechos y su interpretación, dando paso al enfoque cualitativo de la investigación. Además, en las sesiones del programa formativo, la participación constante, resolución de conflictos y dudas y aportes de ambos lados (expertos y participantes), generan una dinámica donde no todo es lineal, sino más bien, como describe Hernández (2014), es un proceso circular donde la secuencia no siempre es la misma.

4.1.2. Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo aplicada, ya que se busca resolver una problemática actual. Según Lozada (2014), la investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad.

4.1.3. Nivel de la investigación

El método utilizado en esta investigación fue de tipo descriptivo-explicativo. Hernández (2014) define la investigación descriptiva como un proceso que busca recoger la información de cada participante de manera independiente, con el fin de describir y medir dicha información para ver los diferentes ángulos de un suceso. Adicional a ello, también se

utilizó el método explicativo, con el fin de establecer las causas de los sucesos o fenómenos que se estudian.

4.1.4. Descripción del diseño

El diseño de esta investigación fue pre experimental. Se partía con un cuestionario de entrada, posterior a ello venía el desarrollo del programa y por último se aplicaba un cuestionario de salida. El nivel de control del diseño pre experimental es mínimo y es útil mayoritariamente como un primer acercamiento a la resolución de la problemática real (Hernández, 2014).

4.2. Población y muestra

El nivel de donde fue recogida la muestra corresponde a docentes de Educación Inicial, específicamente prekínder y kínder. La población la institución educativa A ubicada en la Molina es de 40 profesoras mientras que en la institución educativa B ubicada en Miraflores es de 20 docentes que enseñan en el nivel de inicial. Por lo tanto, ambos colegios suman 60 profesoras de dicho nivel.

Respecto a la muestra, estuvo conformada por cinco docentes de la institución educativa A ubicada en la Molina y seis docentes de la institución educativa B ubicada en Miraflores, siendo en total 11 docentes que participaron en la investigación.

4.3. Procedimiento de muestreo

El muestreo que se utilizó fue intencionado no probabilístico, conocido también como muestra dirigida. Este tipo de muestreos suponen un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. Se utilizan en diversas investigaciones cuantitativas y cualitativas (Hernández, et al., 2014). Dado que es una investigación de corte mixto, este tipo de muestreo es el más apropiado.

4.4. Técnicas de recolección de datos

La técnica aplicada fue la encuesta. El primer instrumento que cumple con el objetivo de medir el nivel de conocimientos respecto a la enseñanza en los estudiantes con TEA fue con preguntas cerradas, mientras que el segundo instrumentos sobre la satisfacción del docente y recomendaciones estuvo conformada por preguntas abiertas y cerradas.

4.4.1. Descripción de los instrumentos

El primer instrumento fue el cuestionario conformado por 26 preguntas cerradas. El diseño y empleo fueron aplicados en la modalidad virtual.

El segundo instrumento fue el cuestionario conformado por 11 preguntas, de las cuales dos de ellas son de preguntas abiertas mientras que las demás fueron preguntas cerradas.

4.4.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

“La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (Hernández, 2014, p. 200). En el presente trabajo se consideró el juicio de tres expertos, cuyos resultados se muestran en la tabla 4.

Tabla 2

Estadísticas de validez

Coherencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Total
1	0.99	0.87	1	0.97

Según la escala de Likert, que va del resultado 1 como sinónimo de aprobado/muy pertinente al 0 como nada pertinente, se obtuvo el resultado total de 0.97, ello significando que el cuestionario tiene bastante relevancia y es pertinente aplicarlo.

Confiabilidad

La confiabilidad, según Hernández (2014), significa el “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Confiabilidad del cuestionario “Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el Trastorno Espectro Autista (TEA)”.

Tabla 3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.70	26

El resultado de 0.70 de confiabilidad, posiciona el instrumento como aceptable-bueno según Hernández.

4.5. Técnicas para procesamiento de información

Los datos fueron organizados, codificados y tabulados en los programas de Excel y SPSS. Los datos se recogieron a través de formularios de Google en línea, realizando los cuestionarios de entrada y de salida “Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el trastorno espectro autista (TEA)”, así como una encuesta de satisfacción al finalizar el programa. La técnica utilizada fue la encuesta, cuestionario y una escala de satisfacción.

4.6. Aspectos éticos

El presente estudio ha considerado los aspectos éticos de la investigación, garantizando la originalidad y autenticidad de esta, así como se ha respetado y mencionado a los autores citados en el trabajo de investigación. Asimismo, se ha tratado con respeto y estima a cada docente participante, manteniendo su identidad en el anonimato y utilizando sus respuestas con fines exclusivamente académicos. Cabe resaltar que las docentes

participantes fueron informadas sobre los objetivos de la investigación así como fueron invitadas y orientadas durante el proceso del estudio.

Capítulo 5: Propuesta y plan de acción del programa de sensibilización: diseño, implementación y monitoreo

5.1. Plan de Acción

En el mes de febrero se llevó a cabo el programa de sensibilización llamado “Desde mi espectro”. Este programa buscó dar a conocer un poco más sobre el mundo como lo ven los niños dentro del espectro autista, sensibilizar a las profesoras para lograr una mayor comprensión y poder proveer el apoyo necesario a sus estudiantes neuroatípicos (niños con autismo).

El programa de capacitación constó de tres sesiones de dos horas a dos horas y media, ejecutadas una vez por semana vía plataforma *Zoom*, dado el contexto en el que se vive actualmente por la pandemia del COVID-19. Las sesiones fueron mediadas por una psicóloga especialista en el tema a tratar, dónde se brindó información y se compartieron experiencias personales, abriendo el diálogo y brindando tácticas y apoyo entre todas para, en un futuro, poder abordar de una mejor manera el contexto en el aula con el niño o la niña con autismo.

5.2. Objetivos

El objetivo de este programa fue sensibilizar a las profesoras del nivel inicial de dos instituciones educativas regulares en el contexto de la inclusión de niños del TEA. También se tuvo como objetivo el brindar estrategias de enseñanza-aprendizaje, para facilitar apoyo a las profesoras con técnicas innovadoras para realizar con los niños con autismo dentro del aula de clases.

5.3. Participantes

Las participantes fueron un total de 11 profesoras del nivel de inicial entre dos instituciones educativas privadas, una ubicada en el distrito de La Molina y la otra en Miraflores.

Por lo tanto, la institución educativa ubicada en La Molina será denominada como “Institución Educativa A” y la institución educativa ubicada en Miraflores será denominada como “Institución Educativa B”.

Tabla 4

Cuadro comparativo

Institución Educativa A	Institución Educativa B
Idioma: español e inglés	Idioma: español y alemán
Edades participantes: 20-30 años	Edades participantes: 20-60 años
Distrito La Molina	Distrito Miraflores
4 niveles en inicial: level 1, level 2, pre-kínder, kinder	2 niveles en inicial: kindergarten 1, kindergarten 2
40 profesoras en nivel inicial	20 profesoras en nivel inicial
5 participantes	6 participantes

5.4. Acciones

Para la realización del programa, primero se identificó al público objetivo para aplicar el programa formativo. Al tener ya seleccionada la muestra de participantes, inició la búsqueda de profesionales expertos en el tema que puedan llevar a cabo el programa de sensibilización. Una vez que se contó con el personal profesional, se elaboró la construcción del programa, ver tabla 6. Se elaboró un cuestionario de entrada y salida dirigido a las profesoras. Una vez definidas las sesiones y resuelto el cuestionario de entrada, se recogieron los datos y se aplicó el programa. Al término de las sesiones, las participantes resolvieron

nuevamente el cuestionario (esta vez de salida) y una encuesta de satisfacción. Se determinó la validez y confiabilidad del cuestionario que se usó como prueba de entrada y salida. Se evaluaron los resultados y se llegó a conclusiones.

5.5. Presupuesto

Tabla 5

Presupuesto del programa

Recurso	Costo
Contrato de profesional	1260 soles (x 3 sesiones)
Membresía plataforma Zoom	55 soles mensuales
Total x mes	1315 soles

5.6. Matriz de planificación del Plan de Acción, monitoreo y evaluación

Tabla 6

Plan de acción, monitoreo y evaluación

Acciones	Monitoreo	Evaluación
Se identificó al público donde se deseaba aplicar el programa	Investigadora	Investigadora
Búsqueda de profesionales	Investigadora	Investigadora
Construcción del programa	Expertos	Expertos e investigadora
Elaboración de cuestionario de entrada y de salida y de encuesta de satisfacción	Investigadora y asesora	Investigadora, expertos y asesora
Aplicación del cuestionario de entrada	Investigadora	Investigadora
Aplicación del programa de sensibilización	Expertos e investigadora	Investigadora
Aplicación de cuestionario de salida y encuesta de satisfacción	Investigadora	Investigadora

Recojo de datos	Investigadora	Investigadora
Medición de validez y confiabilidad del programa	Investigadora y asesora	Investigadora y asesora
Evaluación de resultados	Investigadora y asesora	Investigadora y asesora
Elaboración de conclusiones	Investigadora	Investigadora y asesora

5.7. Validez de la propuesta

Un equipo de expertos constituido por psicólogos colegiados fueron los encargados de diseñar el programa de sensibilización tomando como base la intencionalidad de la investigadora.

Capítulo 6: Resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados bajo ambos enfoques, del cual primero se muestran los resultados bajo el enfoque cuantitativo y posteriormente el enfoque cualitativo.

6.1. Resultados desde el enfoque cuantitativo

Asimismo, se muestra el análisis estadístico descriptivo e inferencial de los resultados pre-test y post-test de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” en los docentes de la Educación Inicial respecto al nivel de conocimiento en la enseñanza del estudiante con TEA

6.1.1. *Estadística descriptiva*

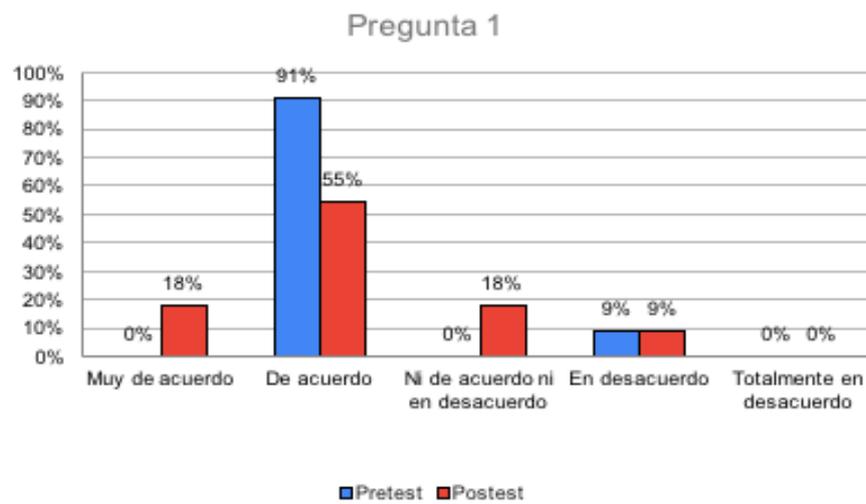
Según Servizo Galego de Saúde menciona que:

La estadística descriptiva es la parte de la disciplina que se encarga de ordenar, resumir y analizar un conjunto de datos mediante una serie de técnicas y métodos, donde los resultados proporcionados no pretenden ir más allá del propio conjunto de datos (2014, p.3).

Al respecto el presente estudio muestra el porcentaje de las respuestas por cada pregunta.

Figura 1

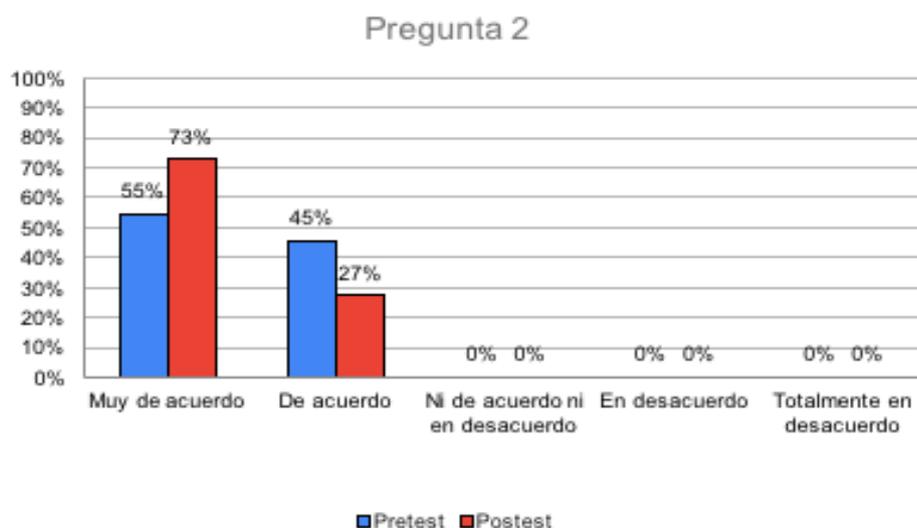
Pregunta 1: Es posible que un niño con TEA desarrolle su máximo potencial dentro de una institución educativa regular



En la pregunta 1 podemos observar cómo casi todas las participantes están de acuerdo antes del taller y después del mismo se polarizan según sus perspectivas.

Figura 2

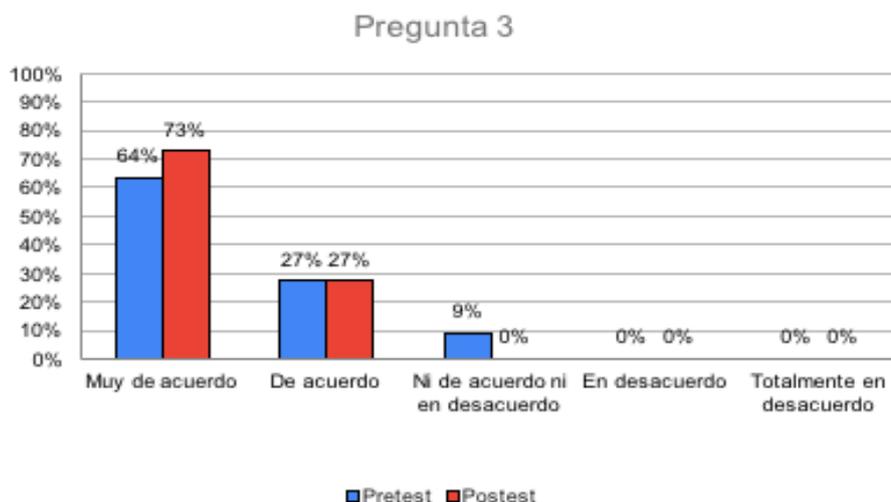
Pregunta 2: La infraestructura del salón de clases donde se desenvuelve el niño incluido es importante para su desarrollo.



Los resultados son muy similares antes y después del taller, todas están de acuerdo o muy de acuerdo.

Figura 3

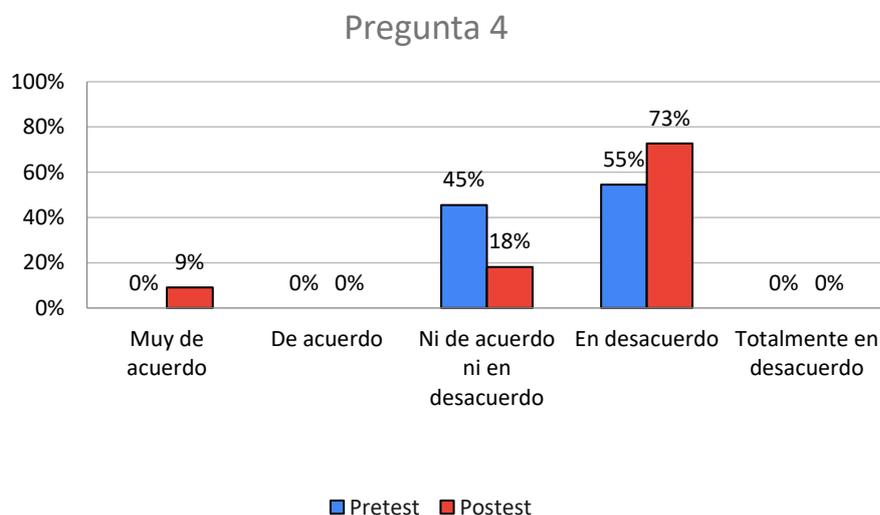
Pregunta 3: Para lograr un mejor aprendizaje de un niño TEA, es necesario adaptar la programación (los objetivos) de clase.



En la pregunta 3 observamos que una profesora definió su respuesta a “muy de acuerdo” después del taller, uniéndose a la opinión de la mayoría de participantes.

Figura 4

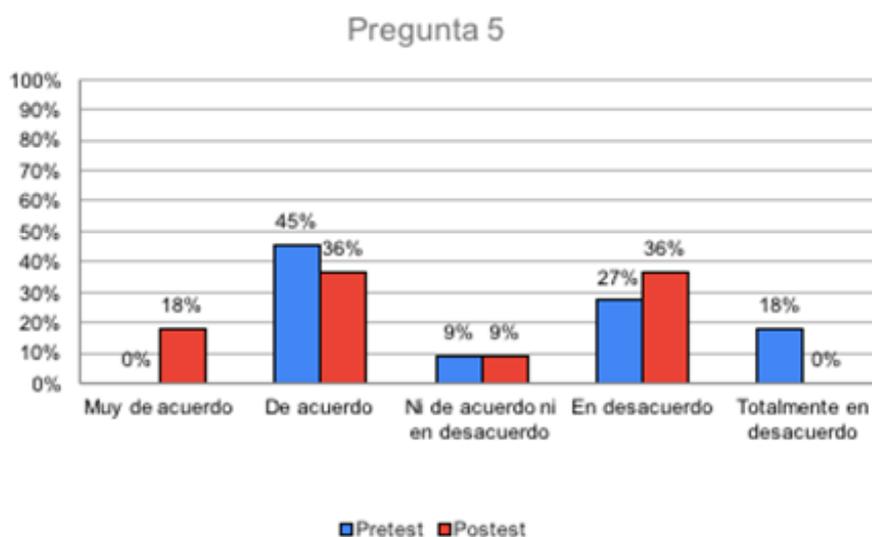
Pregunta 4: Los niños con TEA pueden ser capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico (no dentro del TEA).



En la pregunta 4 se observa que la gran mayoría pasa a estar después del taller, en desacuerdo con lo planteado, cuando antes había mucha duda al respecto.

Figura 5

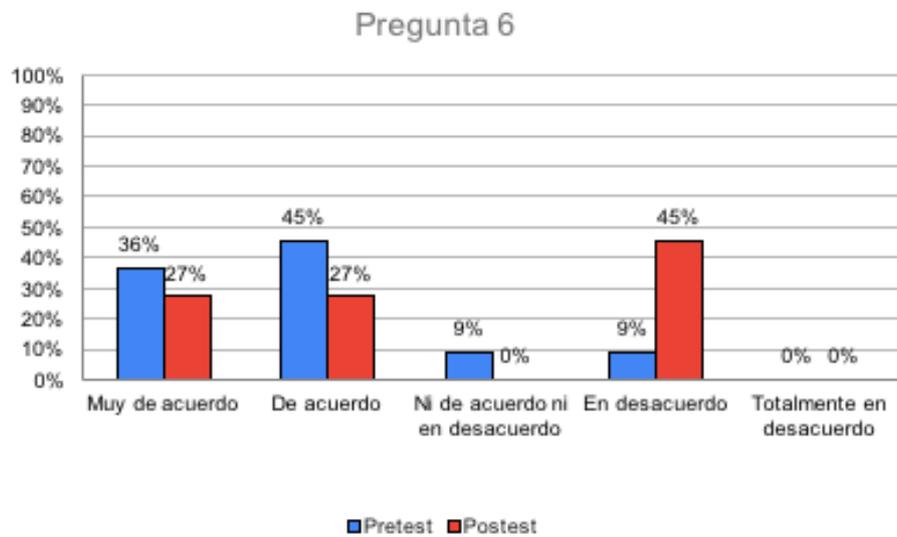
Pregunta 5: Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA.



En la figura 5 los resultados son bastante polarizados en cuanto a la perspectiva de cada maestra.

Figura 6

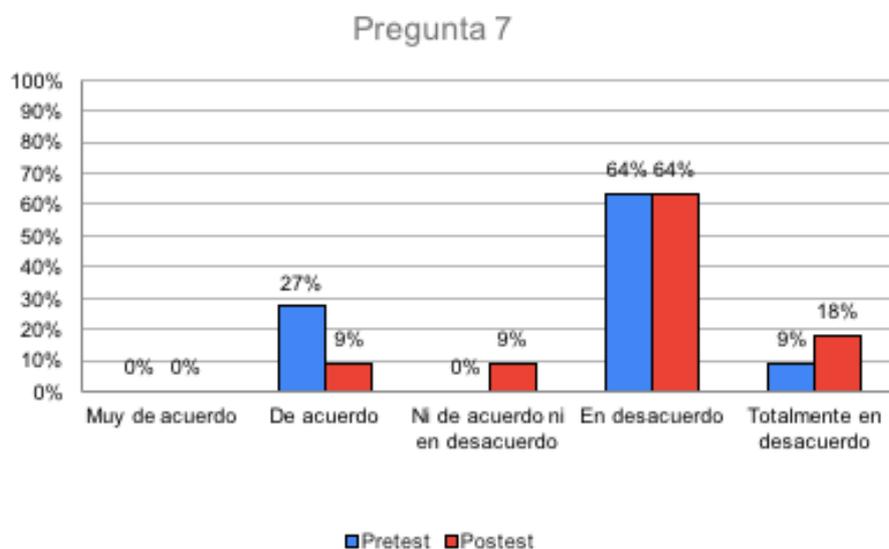
Pregunta 6: Para abordar el comportamiento de un niño con TEA, lo más importante es conocer el diagnóstico.



Se puede observar en la pregunta 6 que la mayoría cambió su percepción, para estar en desacuerdo.

Figura 7

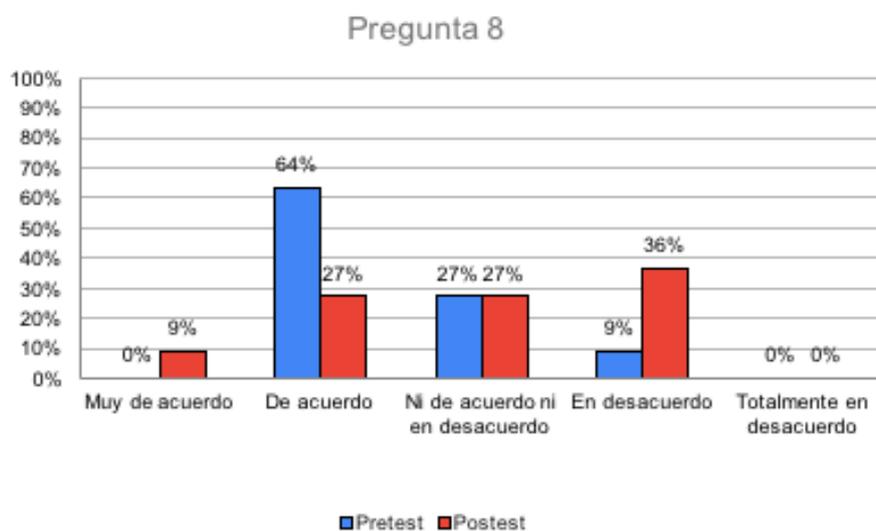
Pregunta 7: El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación para comunicarse con niños del TEA.



En la pregunta 7, algunas participantes iniciaron estando de acuerdo, pero luego del taller cambiaron de parecer.

Figura 8

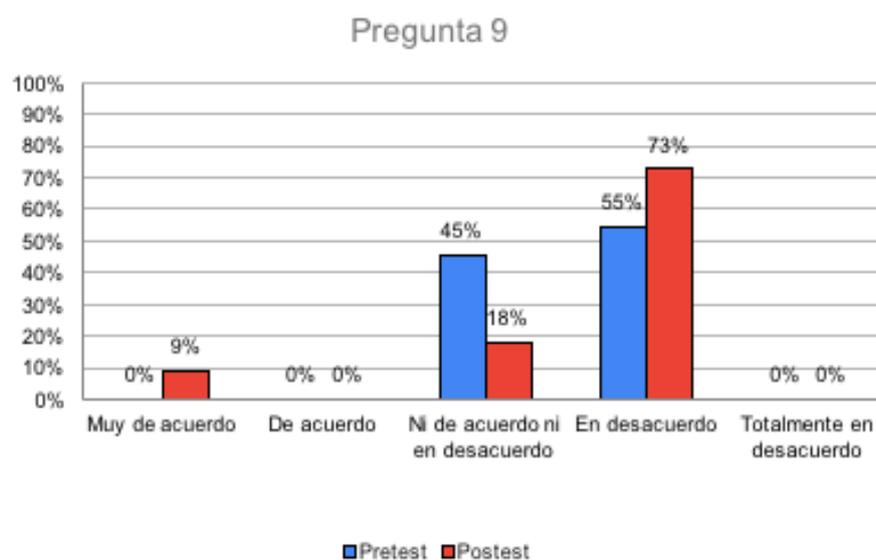
Pregunta 8: El lenguaje verbal es necesario para que un niño con TEA forme parte de una escuela regular.



En esta pregunta, los resultados se encuentran divididos según la percepción que obtuvieron luego del taller.

Figura 9

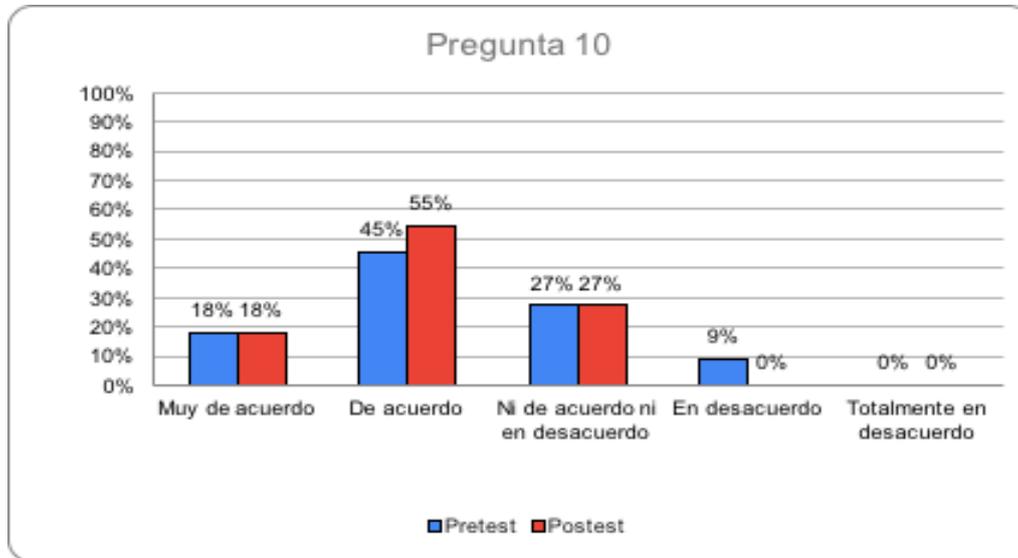
Pregunta 9: Las estereotipias (movimientos repetitivos con el cuerpo) afectan el aprendizaje del niño del TEA.



En la pregunta 9, se reafirmó un conocimiento pre establecido por las participantes.

Figura 10

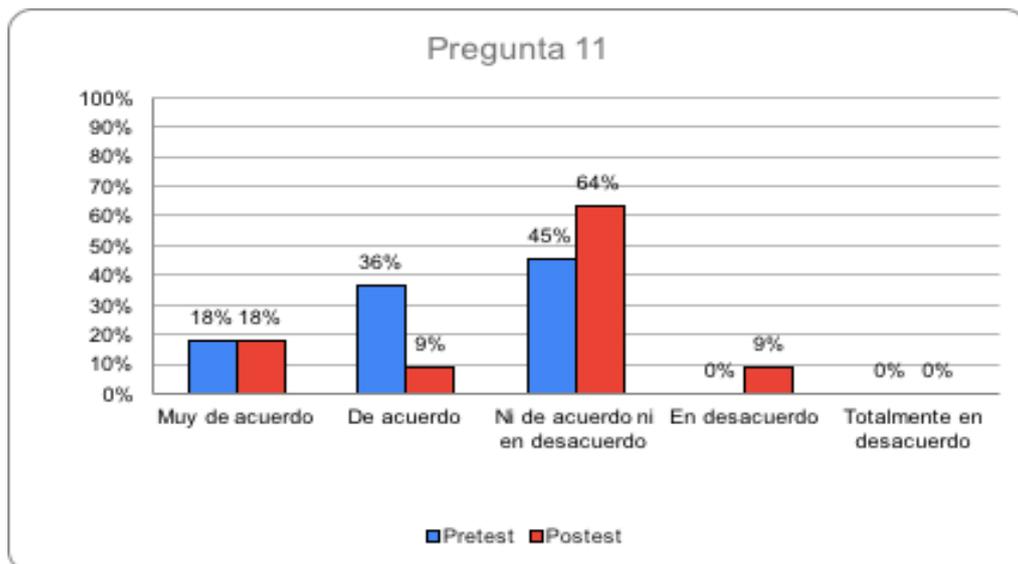
Pregunta 10: Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para poder continuar sus estudios en una institución educativa regular.



En la pregunta 10, los resultados permanecieron casi igual que antes del taller.

Figura 11

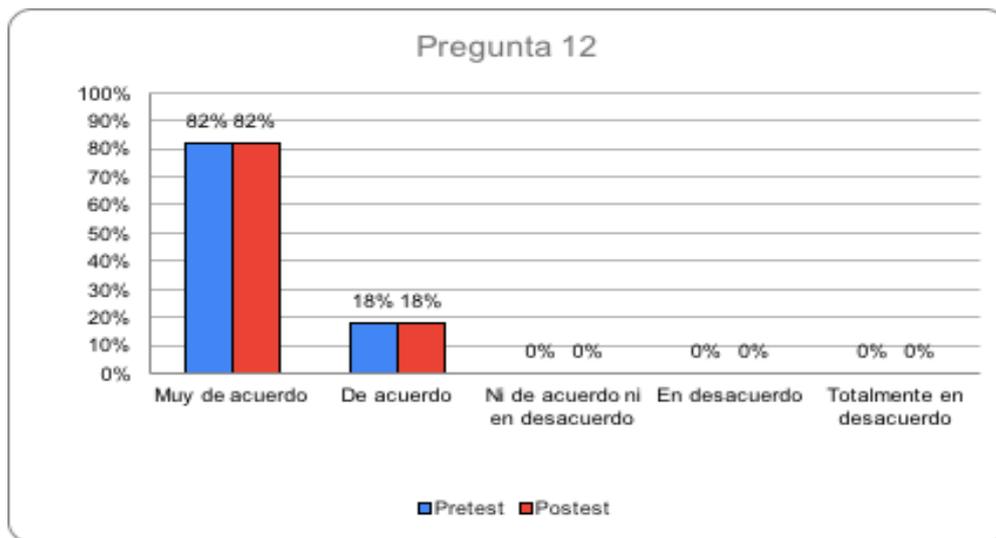
Pregunta 11: Es necesario contar con una persona que acompañe al niño dentro del salón (shadow) para que se logre mejor abordaje.



En la figura 11, las participantes reflejan duda en cuanto a este punto, encontrándose la mayoría en el medio.

Figura 12

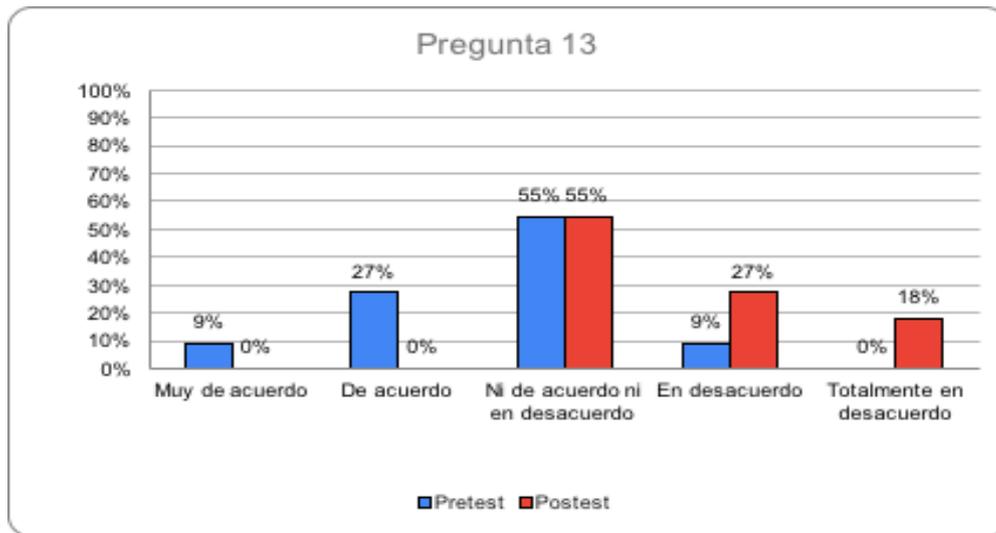
Pregunta 12: El involucramiento de los padres de familia de un niño con TEA en la escuela, es necesario para el desarrollo de sus aprendizajes.



En la pregunta 12 no variaron las percepciones de las participantes.

Figura 13

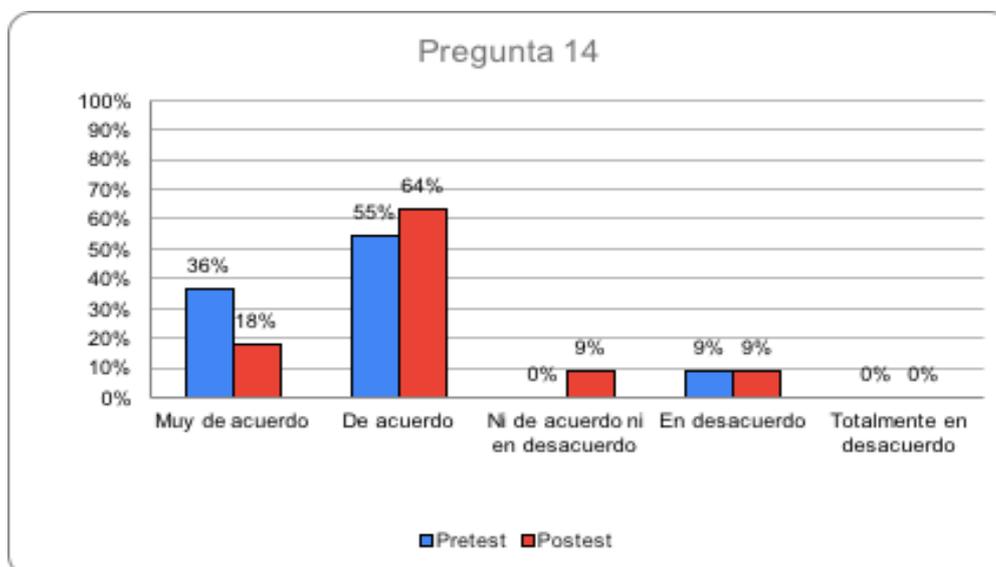
Pregunta 13: Las actividades físicas, al aire libre y menos estructurado son las más beneficiosas para el aprendizaje de niños del TEA.



En la pregunta 13 se observa que un grupo aún mantiene algo de duda en cuanto a este punto, pero un grupo grande también, cambió radicalmente de percepción.

Figura 14

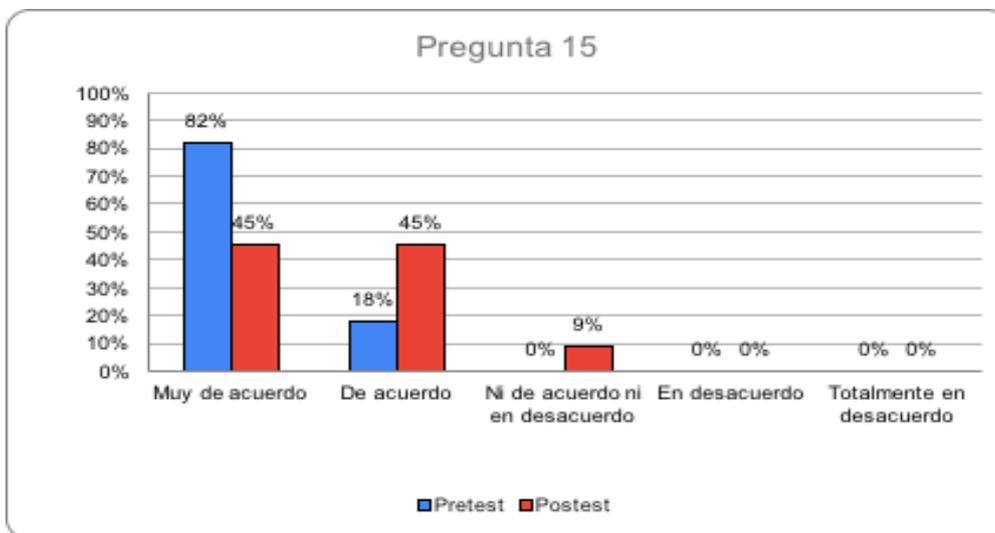
Pregunta 14: El uso de cuentos es un método adecuado para ayudar a los niños del TEA a comprender situaciones cotidianas y normas de convivencia.



En la figura 14, la mayoría mantiene su postura en “de acuerdo”.

Figura 15

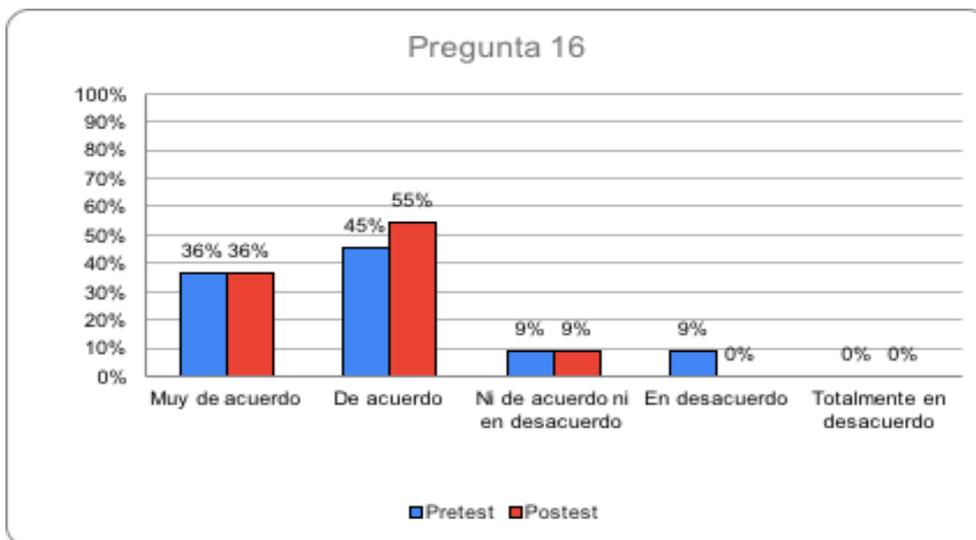
Pregunta 15: Mantener una misma rutina benefica al desarrollo dentro del aula del niño dentro del TEA.



En la figura 15 las participantes se muestran en su mayoría, “de acuerdo”.

Figura 16

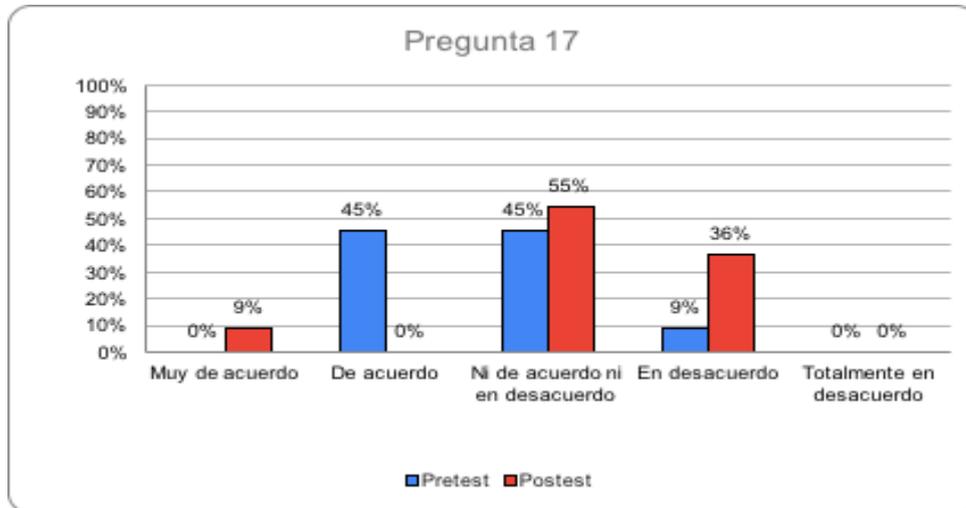
Pregunta 16: El uso de reforzadores, positivos o negativos, cooperan con la adquisición de nuevos aprendizajes en niños del TEA.



En la pregunta 16, el 9% que estaba en desacuerdo pasó a estar “de acuerdo”, como la gran mayoría.

Figura 17

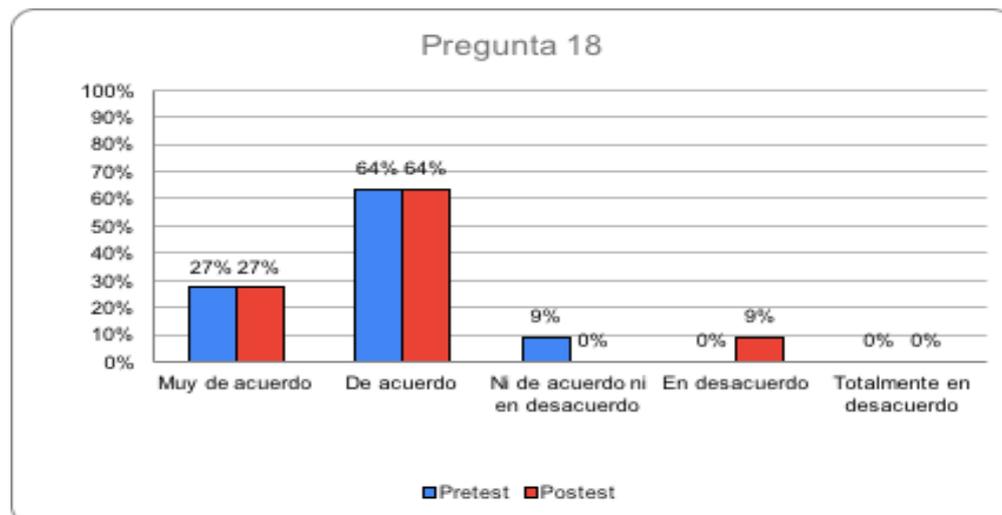
Pregunta 17: Las áreas mejor desarrolladas de cada niño del TEA son las que más debemos enfocarnos en reforzar dentro del aula.



En la figura 17, se observa como las participantes cambiaron radicalmente su opinión de estar de acuerdo a estar en desacuerdo después del taller.

Figura 18

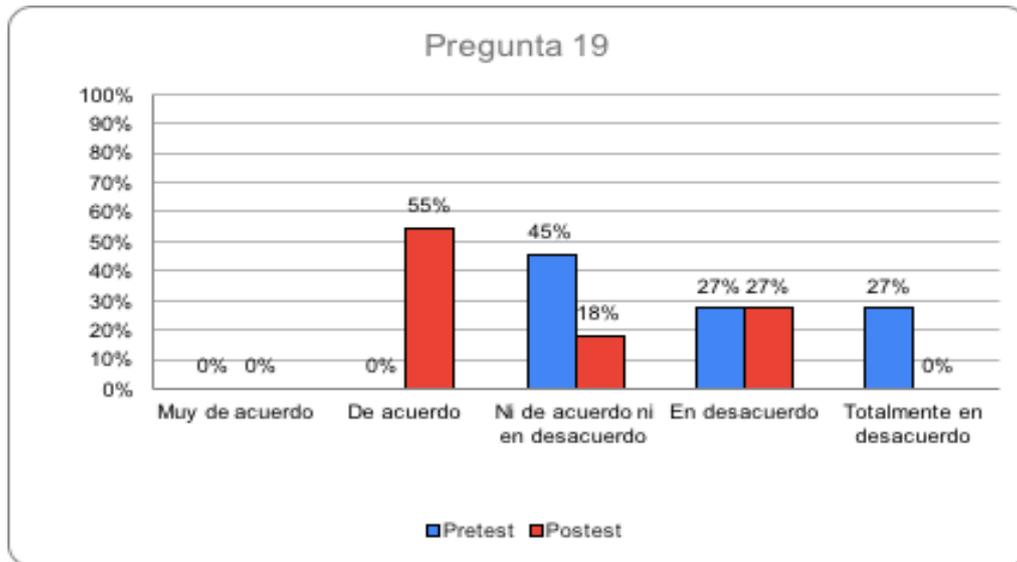
Pregunta 18: Existen estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje para niños dentro del TEA.



La figura 18 muestra que en su mayoría no cambiaron de percepción.

Figura 19

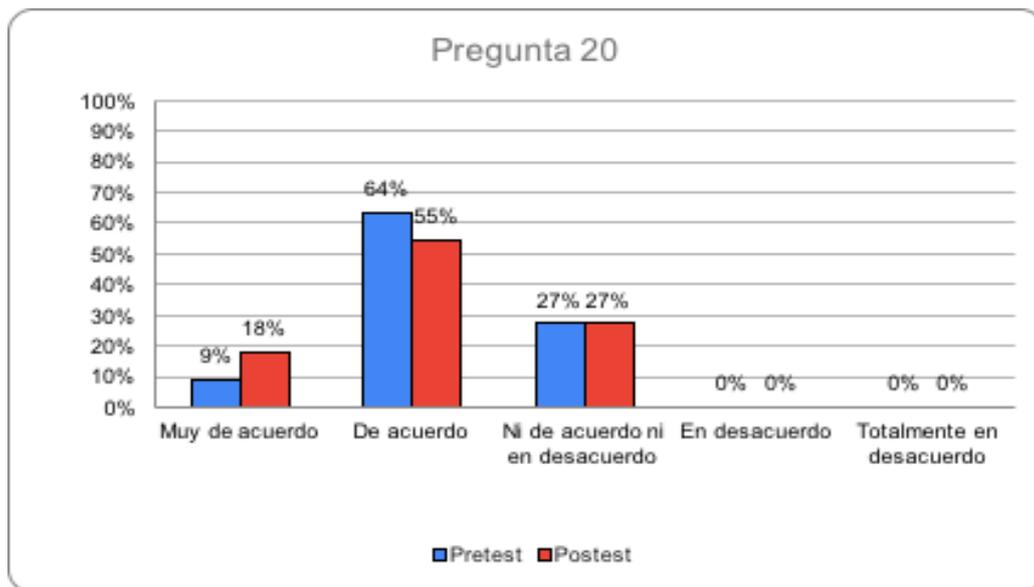
Pregunta 19: Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas.



En la figura 19 hay un grupo grande que cambió a estar de acuerdo, pero un grupo un poco menor de personas se mantiene en desacuerdo.

Figura 20

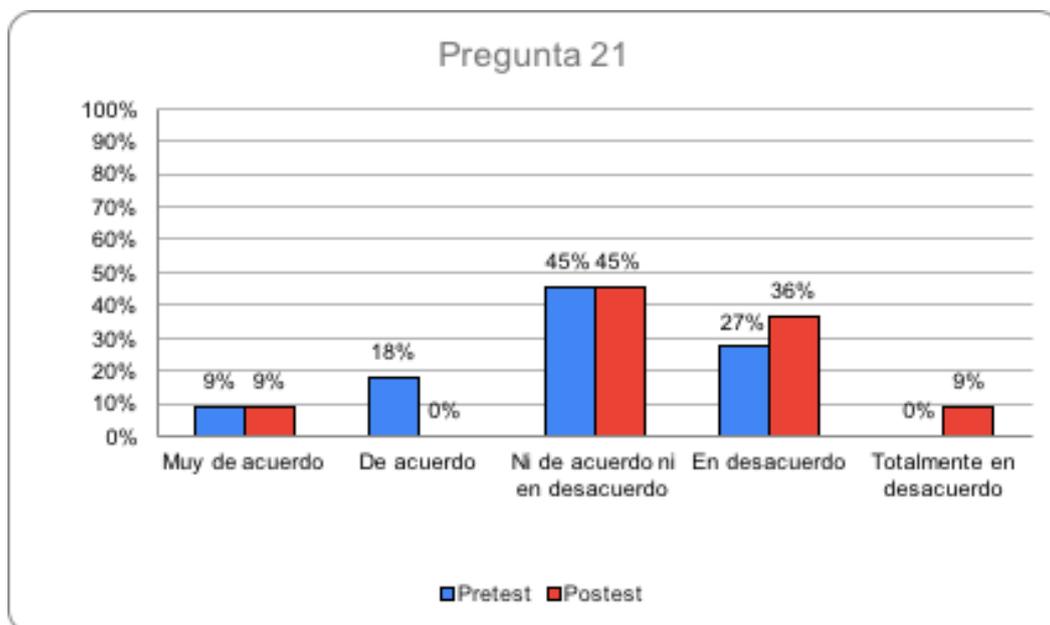
Pregunta 20: Es complejo enseñar a un niño dentro del TEA.



La mayoría de participantes están de acuerdo en la figura 20.

Figura 21

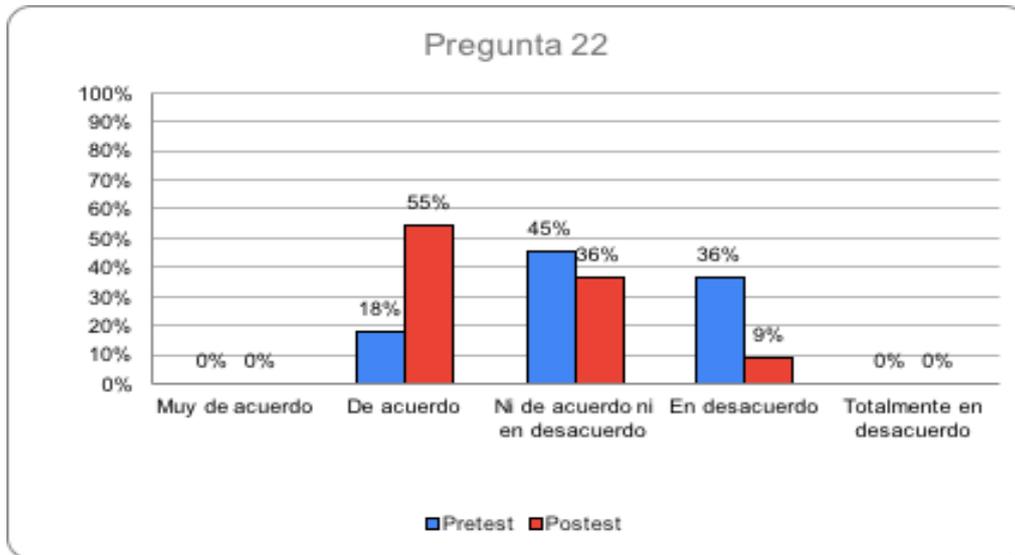
Pregunta 21: El abrazo es el mejor método de contención de un niño del TEA.



La figura 21 muestra como esa pregunta va a depender mucho del caso que se tenga en el aula.

Figura 22

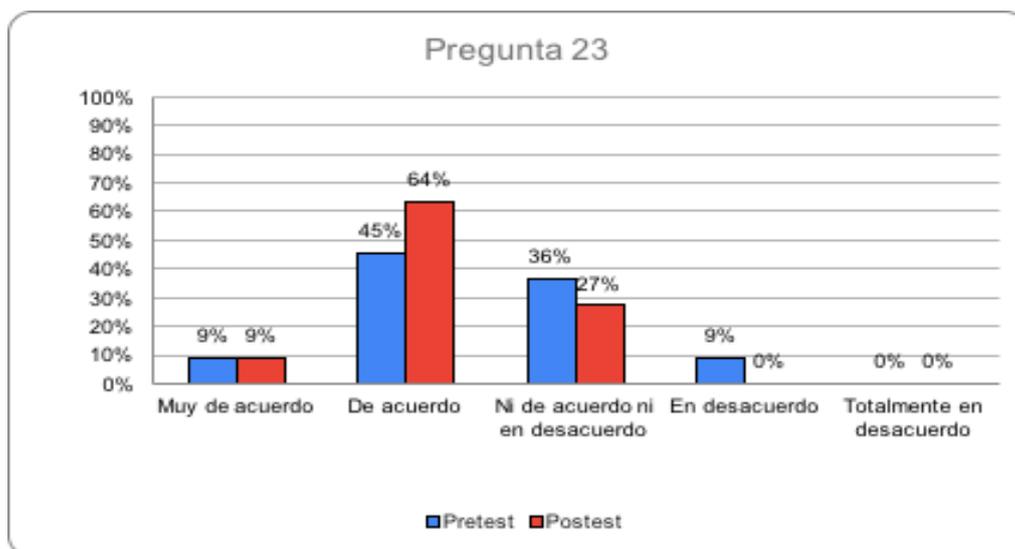
Pregunta 22: Elaborar una programación diferenciada para un niño del TEA es complejo.



La mayoría de participantes están de acuerdo en la pregunta 22, afirmando que es complejo.

Figura 23

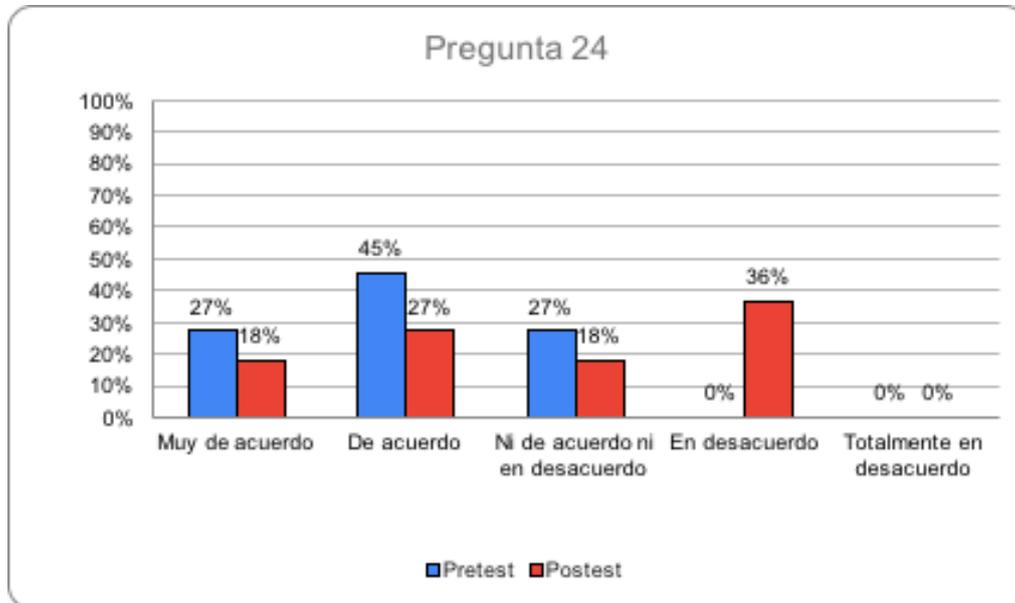
Pregunta 23: Es necesario que un niño con TEA socialice en la escuela para beneficiar su desarrollo.



En la figura 23, creció el rango “de acuerdo” y bajó un poco el rango de duda.

Figura 24

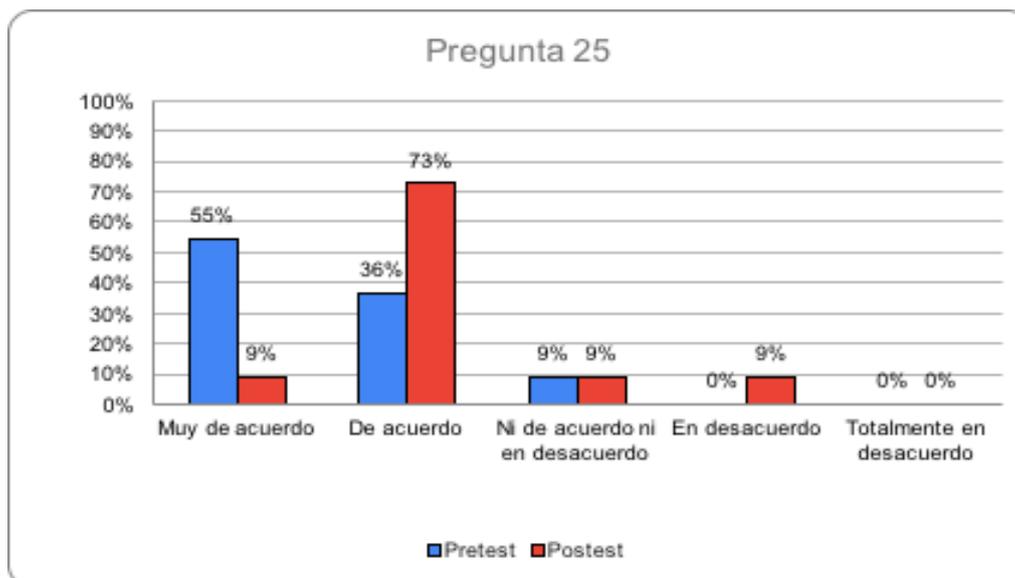
Pregunta 24: Se debería conversar con los estudiantes sobre la condición de su compañero dentro del TEA.



En la pregunta 24 se observan percepciones polarizadas.

Figura 25

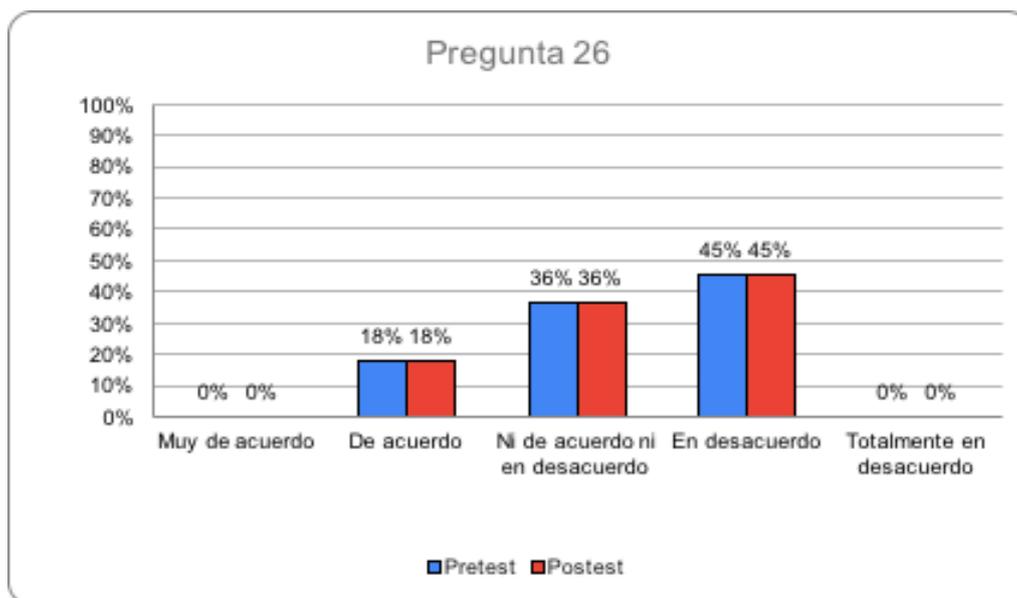
Pregunta 25: La inclusión de niños del TEA beneficia en el desarrollo general de los estudiantes neurotípicos (sin autismo).



En la pregunta 25 sólo 9% estuvo en desacuerdo, contrario a la mayoría que estuvo “de acuerdo”.

Figura 26

Pregunta 26: Las conductas negativas de un niño con TEA pueden ser modelo a seguir para otros niños y ser perjudiciales en un aula.



En la pregunta 26 se mantuvieron las percepciones anteriores al taller, pero estas siguen siendo diferentes entre sí.

Por otro lado, se recolectó información sobre el nivel de satisfacción de los docentes respecto al programa formativo “Desde mi perspectiva”. De las cuales los resultados fueron los siguientes.

Figura 27

Pregunta 1: Los objetivos del taller fueron claros.

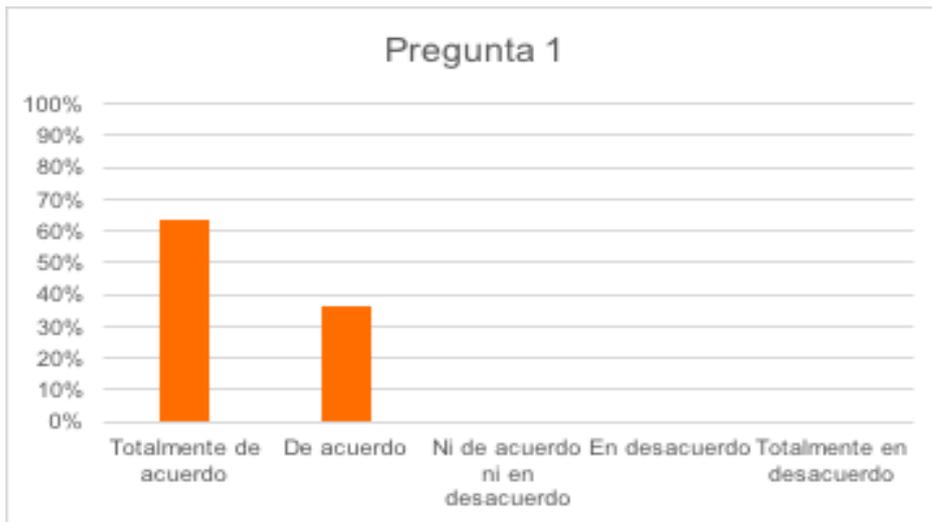


Figura 28

Pregunta 2: Resolví distintas dudas que tenía con respecto al TEA en este taller.

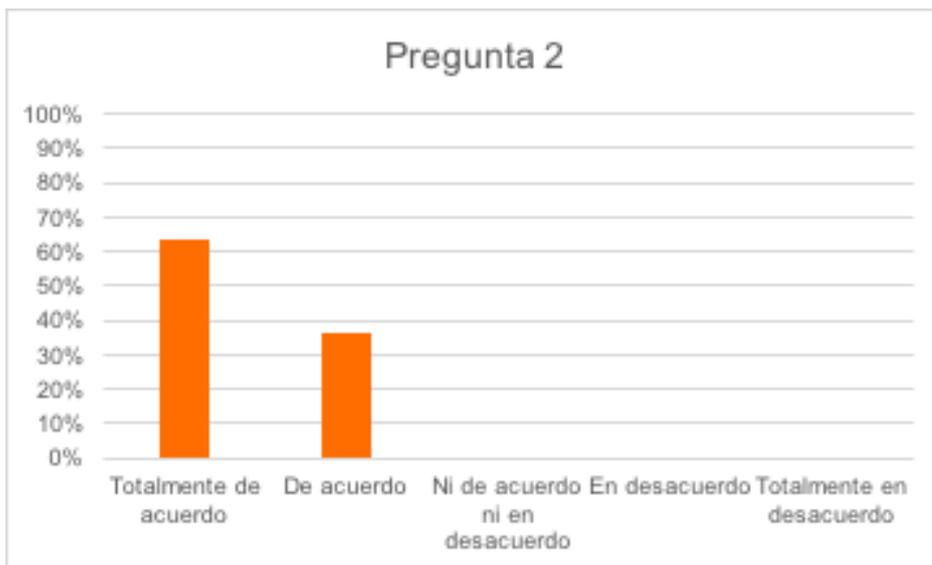


Figura 29

Pregunta 3: El taller fue lo suficientemente dinámico.

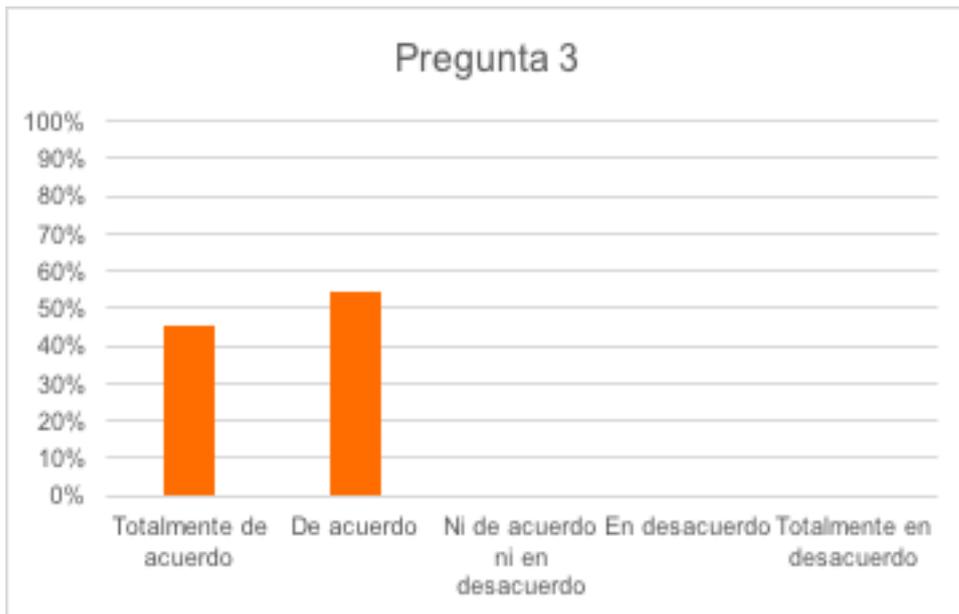


Figura 30

Pregunta 4: El material del taller fue pertinente.

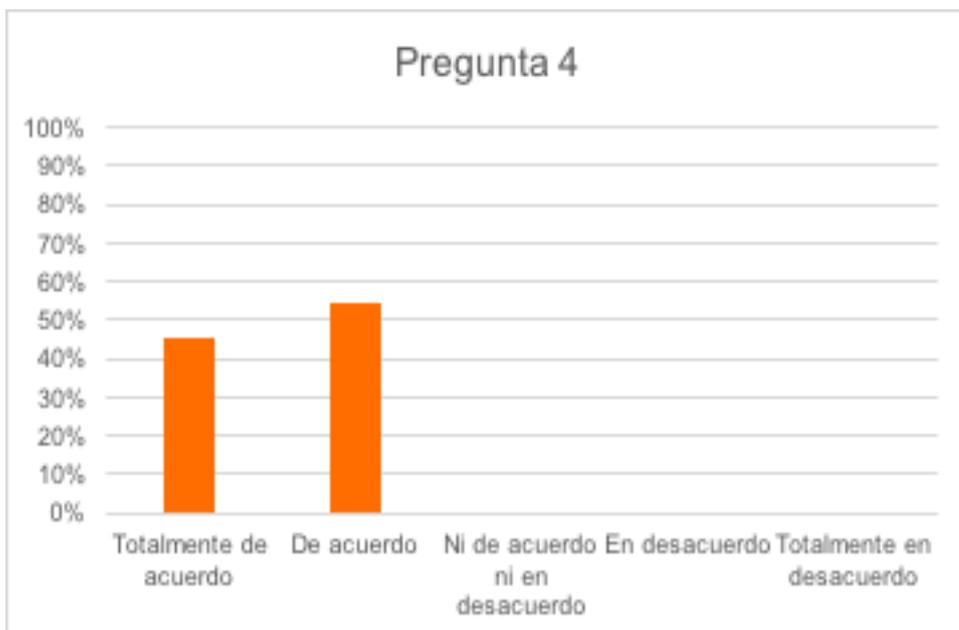


Figura 31:

Pregunta 5: La especialista presentó un manejo óptimo en el desarrollo del taller

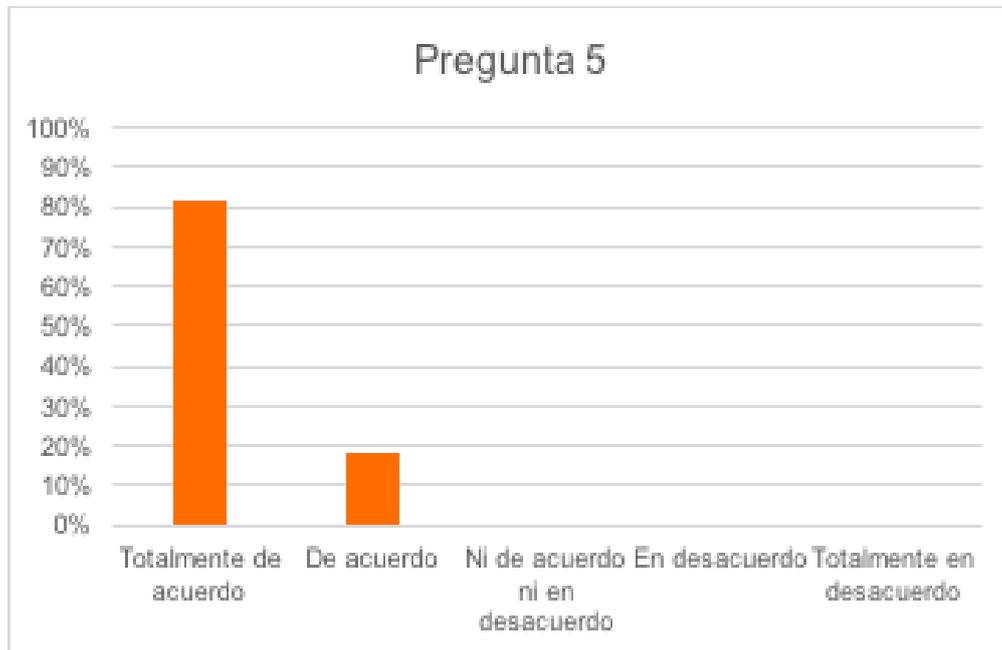


Figura 32

Pregunta 6: La especialista presentó un conocimiento solvente de los temas

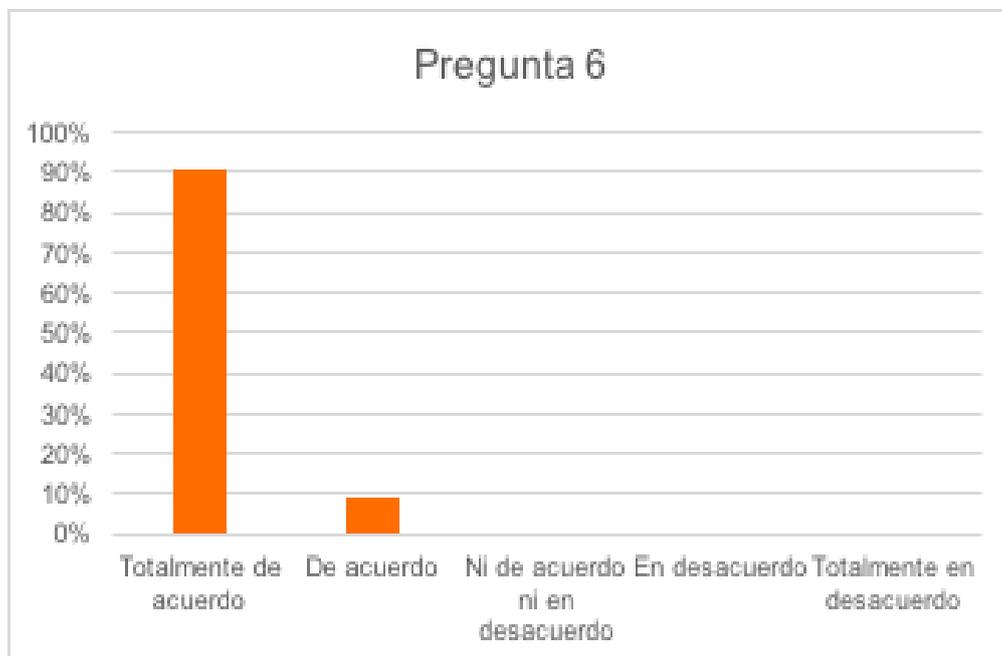
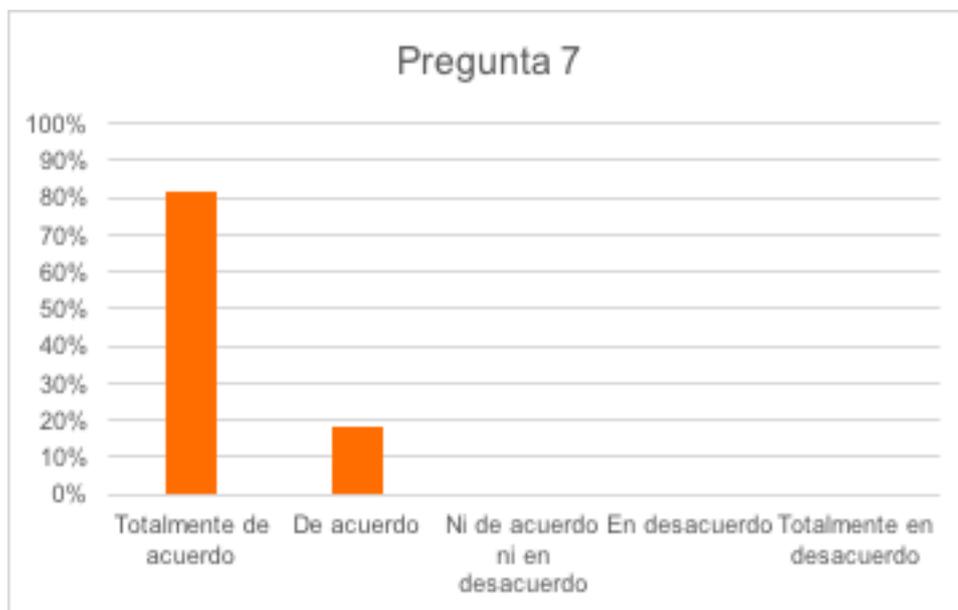


Figura 33

Pregunta 7: Considero que los contenidos de este taller enriquecerán mi experiencia en el aula con los niños del TEA.

**Figura 34**

Pregunta 8: El taller cumplió con todas mis expectativas sobre el abordaje del TEA.

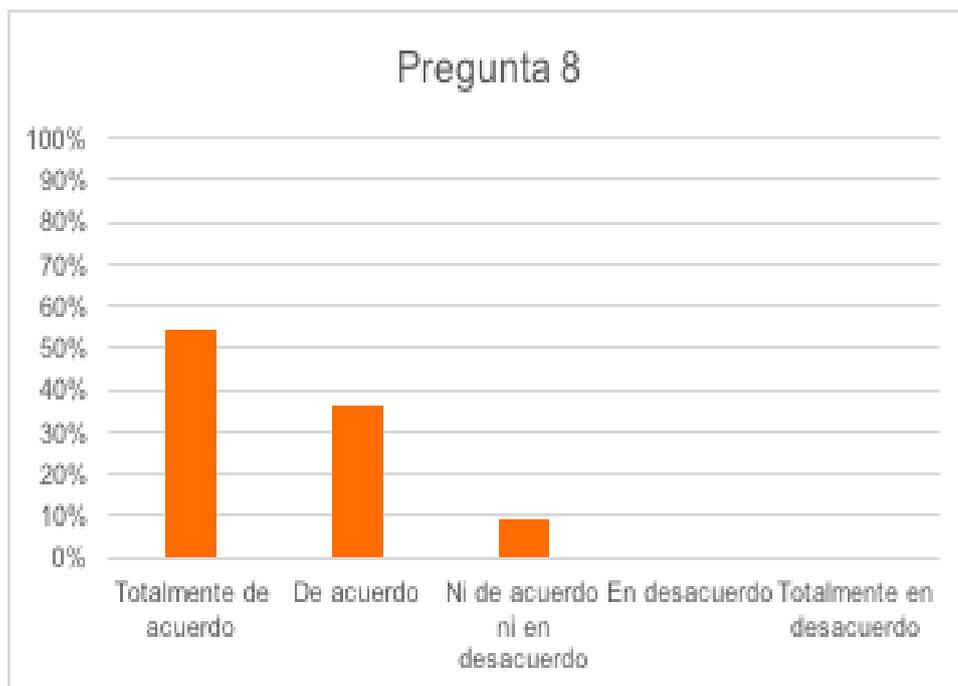
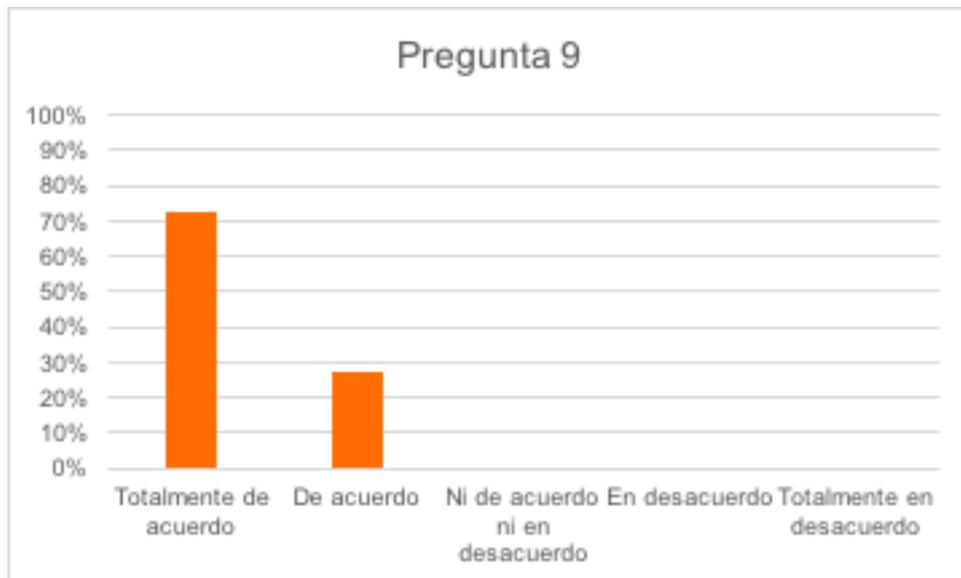


Figura 35

Pregunta 9: Recomendaría este taller a más colegas.



6.1.2. Estadística inferencial

Asimismo, Servizo Galego de Saúde explica que “La estadística inferencial estudia las técnicas mediante las cuales pueden extraerse conclusiones sobre una población a partir de los resultados obtenidos en una muestra” (2014, p.3). Para ello, es necesario considerar los siguientes datos.

- Tipo de prueba: Prueba de hipótesis diferencia de medias/Prueba de la t de Student
- Nivel de significación de 0.05
- Nivel de confianza del 95%
- Numero de muestra: 11 docentes participantes
- Muestra 1: Docentes capacitados (post-test) : X
- Muestra 2: Docentes NO capacitados (pre-test) : Y
- μ_1 : media de X

- μ_2 : media de Y

6.1.2.1. Prueba de hipótesis general

H_0 : Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” no aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

H_a : Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Tabla 7

Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis general

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
X	11	93.27	7.66	2.3
Y	11	90.36	2.25	0.68

Tabla 8

Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis general

Diferencia	Límite inferior de 95% para la diferencia
2.91	-1.41

Tabla 9

Prueba de hipótesis general

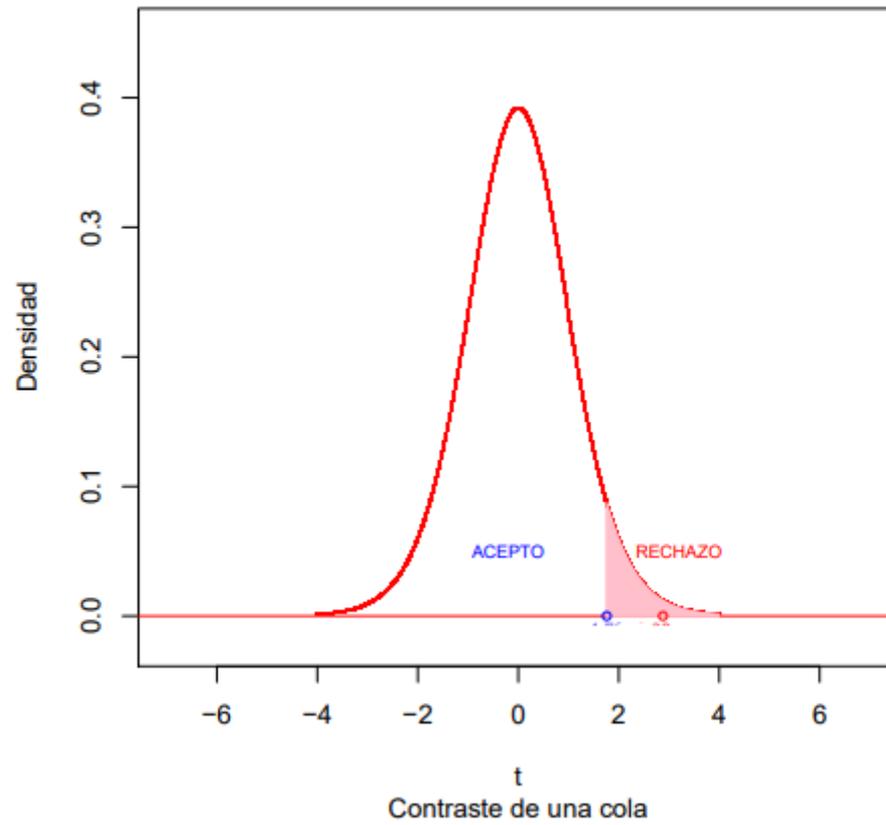
Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$

Valor T	GL	Valor p
1.21	11	0.126

Figura

Distribución t de Student 14 g.l.

36

de
la

$$p=0.126 \quad T=1.21$$

Por lo tanto, el valor de $T = 1.21$ superar al valor de $p = 0.126$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , afirmando a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa

formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido eficaz.

6.1.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

H₀: Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” no aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

H_a: Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Tabla 10

Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 1

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
X	11	19.09	2.39	0.72
Y	11	17.64	1.29	0.39

Tabla 11

Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 1

Diferencia	Límite inferior de 95% para la diferencia
1.455	0.022

Tabla 12

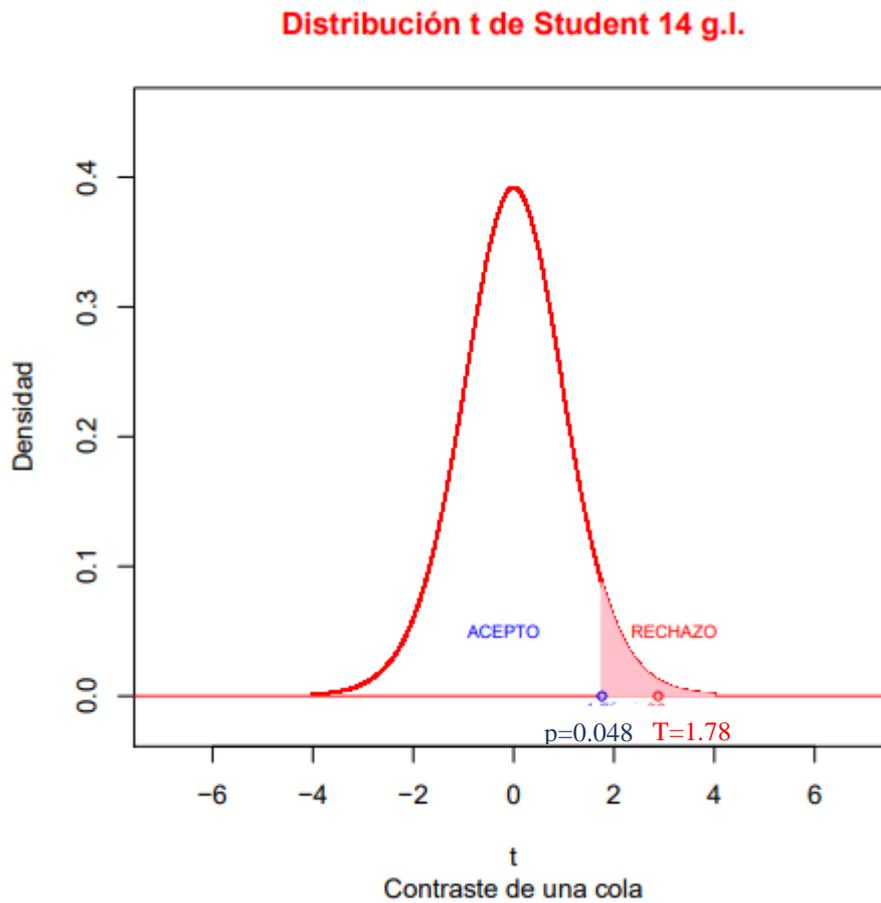
Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula H₀: $\mu_1 - \mu_2 = 0$

Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$	
Valor T	GL	Valor p
1.78	15	0.048

Figura 37

Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 1



Por lo tanto, el valor de $T = 1.78$ al superar al valor de $p = 0.048$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , afirmando a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido eficaz para esta dimensión.

6.1.2.3. Prueba de hipótesis específica 2

H_0 : Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” no aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

H_a : Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Tabla 13

Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 2

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
X	11	34.36	3.04	0.92
Y	11	32.73	2.20	0.66

Tabla 14

Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 2

Diferencia	Límite inferior de 95% para la diferencia
1.64	-0.32

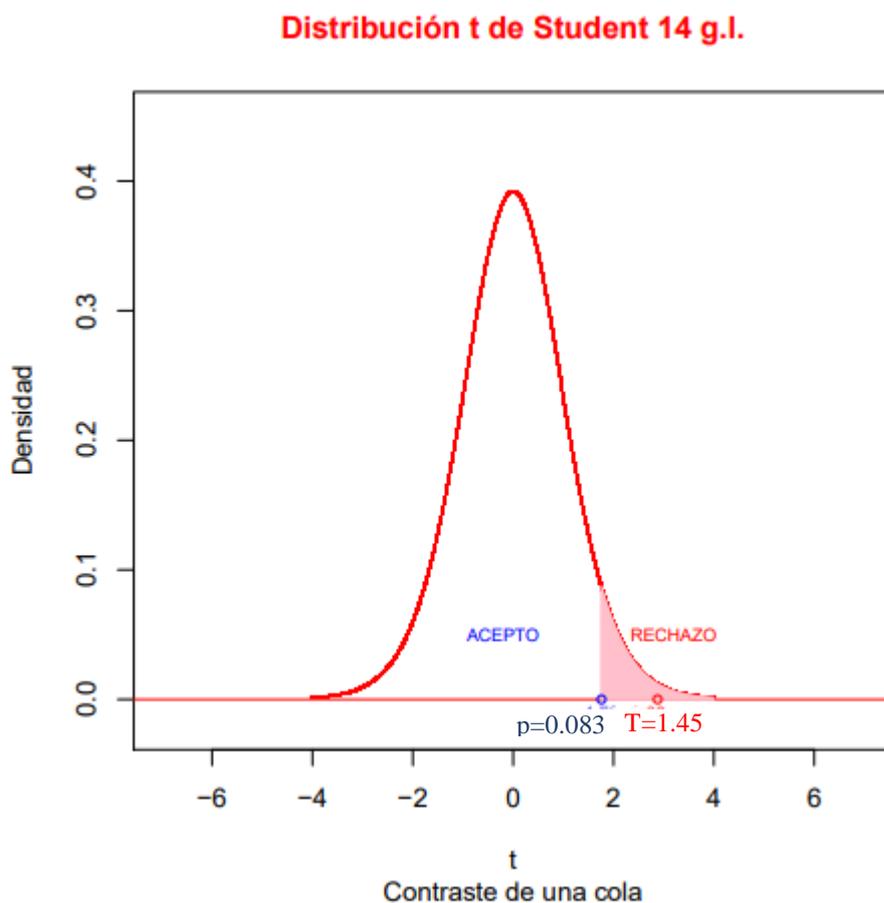
Tabla 15

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$	
Valor T	GL	Valor p
1.45	18	0.083

Figura 38

Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 2



Por lo tanto, el valor de $T = 1.45$ al superar al valor de $p = 0.083$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , afirmando a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido eficaz para esta dimensión.

6.1.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

H_0 : Es probable que la aplicación del “Desde mi espectro” no aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las

acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

H_a : Es probable que la aplicación del “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Tabla 16

Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 3

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
X	11	14.73	2.24	0.68
Y	11	14.09	1.22	0.37

Tabla 17

Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 3

Diferencia	Límite inferior de 95% para la diferencia
0.636	-0.712

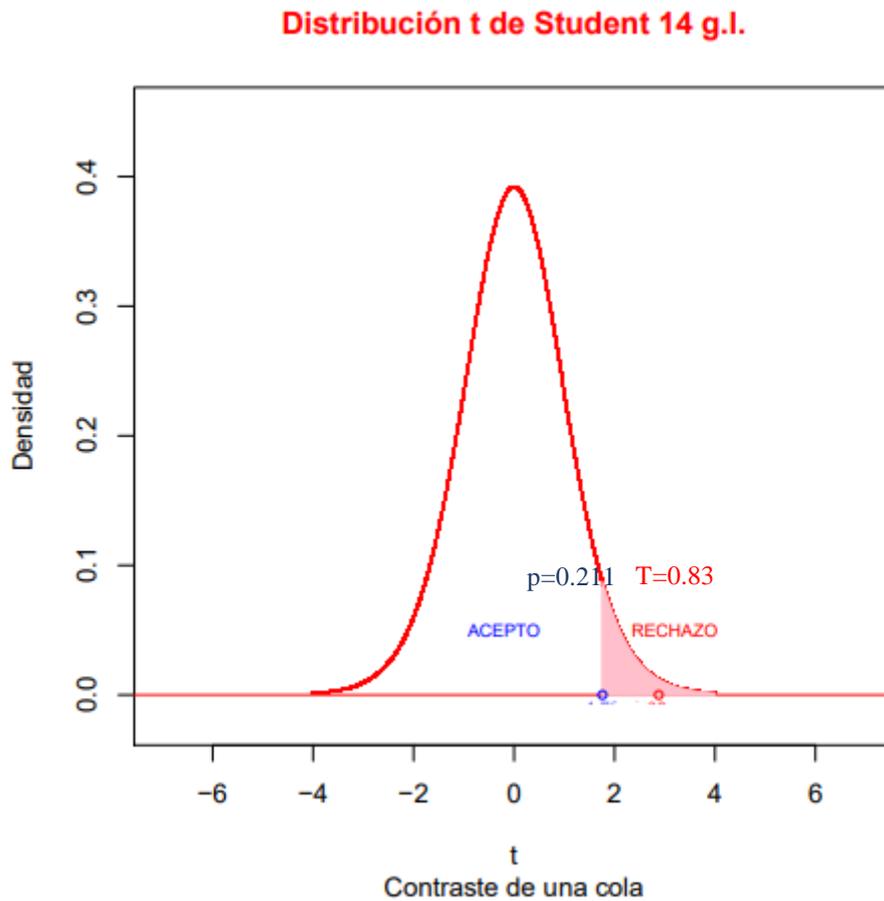
Tabla 18

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$	
Valor T	GL	Valor p
0.83	15	0.211

Figura 39

Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 3



Por lo tanto, el valor

de $T = 0.83$ al superar al valor de $p = 0.211$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , afirmando a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido eficaz para esta dimensión.

6.1.2.5. Prueba de hipótesis específica 4

H_0 : Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” no aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA.

H_a : Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA.

Tabla 19

Estadística descriptiva para la prueba de hipótesis específica 4

Muestra	N	Media	Desv.Est.	Error estándar de la media
X	11	25.09	2.66	0.80
Y	11	25.91	2.12	0.64

Tabla 20

Estimación de la diferencia para la prueba de hipótesis específica 4

Diferencia	Límite inferior de 95% para la diferencia
-0.82	-2.59

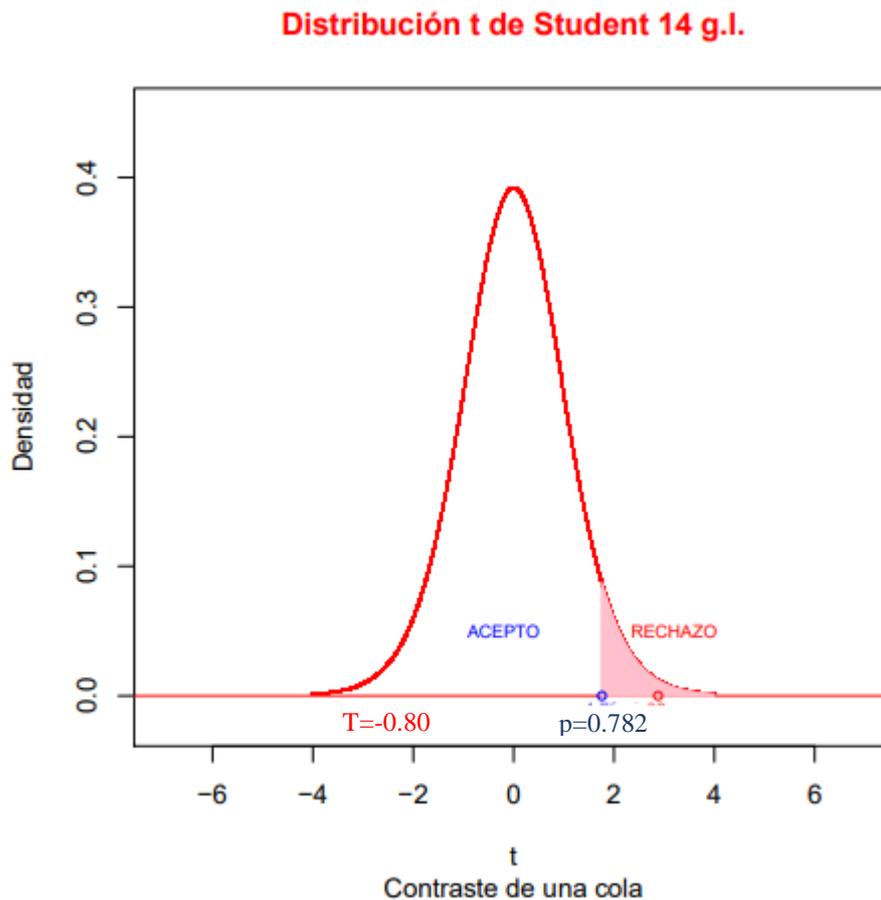
Tabla 21

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis nula	$H_0: \mu_1 - \mu_2 = 0$	
Hipótesis alterna	$H_1: \mu_1 - \mu_2 > 0$	
Valor T	GL	Valor p
-0.80	19	0.782

Figura 40

Campana de Gauss en la prueba de hipótesis específica 4



Por lo tanto, el valor de $T = -0.80$ al no superar al valor de $p = 0.782$, se acepta la H_0 y se rechaza la H_a , afirmando a un nivel de confianza del 95% que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” no ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA.

6.2. Resultados desde el enfoque cualitativo

De acuerdo a la información recolectada en las preguntas abiertas de la encuesta de satisfacción se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 22

Respuestas a la pregunta N° 10-¿Qué te pareció el taller? ¿Qué aspectos recomendarías mejorar?

Participante	Código	Respuesta a la pregunta 10: ¿Qué te pareció el taller? ¿Qué aspectos recomendarías mejorar?
Docente 1	D1	“¡Me encanto!”
Docente 2	D2	“Estuvo súper”
Docente 3	D3	“Todo muy bien”
Docente 4	D4	“Sería interesante ver un video de cómo es un niño TEA en el aula y cómo este actúa cuando sea un adulto”
Docente 5	D5	“Actividades para niños TEA”
Docente 6	D6	“Tal vez incluir un poco más aspectos prácticos como el estudio de casos y el planteamiento de estrategias para cada caso”
Docente 7	D7	“Poner de repente un resumen final con lo más importante de todo el taller”
Docente 8	D8	“Ninguno”
Docente 9	D9	“Ninguno”
Docente 10	D10	“Todo muy bueno ¡Lo máximo!”
Docente 11	D11	“Todo el taller me pareció muy bien desarrollado”

Al respecto, las opiniones de los participantes junto a las respuestas anteriores indican que se encuentran satisfechas con el programa de formación “Desde mi espectro”. Asimismo, algunos participantes recomendaron incluir aspectos más prácticos como por ejemplo el estudio de casos y cómo actividades de aprendizaje para los estudiantes TEA.

Tabla 23

Respuestas a la pregunta N° 11: ¿Qué otros aspectos del TEA te gustaría seguir abordando?

Participante	Código	Respuesta a la pregunta 11: ¿Qué otros aspectos del TEA te gustaría seguir abordando?
Docente 1	D1	“Recursos, materiales audiovisuales que podríamos aplicar en clase, así como también de qué manera abordar el TEA junto a los padres de familia y los estudiantes”
Docente 2	D2	“Casos reales”
Docente 3	D3	“Manejo de padres de familia de niños TEA”
Docente 4	D4	“Estudiar situaciones reales”
Docente 5	D5	“Diagnóstico”
Docente 6	D6	“Conocer más acerca de los niveles dentro del TEA, las conductas que supone cada nivel y las estrategias de aprendizaje”
Docente 7	D7	“El trabajo con las familias de niños con TEA, el rol que deben cumplir cuando asisten a una escuela de educación básica regular”
Docente 8	D8	“Ninguno en especial”
Docente 9	D9	“EN este momento no se me ocurre alguna alternativa”
Docente 10	D10	“Cómo adaptar el currículo para los estudiantes con TEA”
Docente 11	D11	“Por ahora estoy contenta con la información que recibí”

Asimismo, existen docentes que muestran interés por aprender más sobre los estudiantes con TEA, recursos, actividades e incluso sobre cómo fortalecer la relación con los padres de familia del menor, aspectos considerados en las dimensiones de la presente investigación.

Capítulo 6: Discusión

7.1. Discusión

El objetivo general de esta investigación fue determinar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial ante la inclusión de niños del trastorno espectro autista. Al conocer los resultados de las pruebas de entrada y de salida y el cuestionario de satisfacción, dónde se observa la percepción de las profesoras ante las tres sesiones brindadas, se puede determinar que la aplicación del programa se proyecta como un aporte importante para las docentes que cuentan con niños con autismo en su aula de clases.

Según Schwalb (2021), quien menciona las leyes peruanas ante la inclusión de niños en colegios regulares, los colegios deben ofrecer mínimo dos vacantes por salón a niños con discapacidad leve a moderada. Entendiendo esta realidad, la necesidad de tener personal capacitado es inminente para que el proceso educativo del niño en cuestión camine. También menciona las palabras de la exministra de educación y ex directora de Educación Básica Especial (EBE), Marilú Martens, quien comunicó al periódico El Comercio en el año 2019 que una gran limitante, según su perspectiva, era” la falta de información de quienes requieren el apoyo especializado; la cobertura y docentes para atenderlo”. Tomando en cuenta la experiencia de la exministra, estas capacitaciones al personal docente serían en definitiva un gran aporte y primer paso para poder apoyar a los estudiantes.

Choza (2012) refuerza la idea de la necesidad de contar con personal especializado para capacitar a las docentes, cuando cita en su trabajo de investigación a las profesionales Mayo, Leblanc y Oyama, quienes en el año 2008 redactaron en un artículo para el centro Ann Sullivan (especializado en autismo en nuestro país), que los docentes no cuentan con

suficiente información sobre las adaptaciones de materiales, las estrategias de enseñanza y el manejo conductual para tratar adecuadamente los casos en el aula.

Al contar con niños con autismo, las enseñanzas y la evaluación que se les brinda debe ser diferenciada, cabe resaltar que para que esto sea posible es necesario que la escuela capacite a los docentes en este aspecto (Choza, 2012).

García (2008) menciona la necesidad de abordar la realidad de los estudiantes con autismo y atender sus necesidades mediante la actualización constante de los conocimientos científicos y de reciclar la información que se va recolectando de distintas materias. Con ello rescatamos también que, además de las capacitaciones, es un punto neurálgico que los maestros se mantengan activos leyendo e informándose de cualquier actualización y utilizar la información como recurso.

Capítulo 7: Conclusiones

En esta investigación se logró aplicar el programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del Trastorno Espectro Autista. La aplicación del programa de sensibilización tuvo un efecto positivo en las participantes, puesto que, en la encuesta de satisfacción, en la pregunta 7, las participantes consideraron que los contenidos del mismo enriquecerán su experiencia en el aula con niños del TEA.

La aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido efectivo.

La aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido efectivo para esta dimensión. Asimismo, se observó que algunas docentes cambiaron de perspectiva sobre algunas creencias específicas que tenían pre establecidas en cuanto a las conductas y al diagnóstico de los niños con autismo. Dos ejemplos se pudieron apreciar con claridad en los resultados ya que, en una primera instancia, la gran mayoría de profesoras creían que las áreas mejor desarrolladas de un niño con autismo son las que más se deben enfocar y, al término del taller de capacitación, la mayoría concluyó que no necesariamente es así, sino que más bien las áreas más débiles son las que tienen que enfocar. Esto es debido a que los niños dentro del TEA, cuando desarrollan un área por lo general es un desarrollo bastante avanzado. Esto sucede debido a que tienen una gran capacidad de

concentración en las cosas que son de mayor interés para ellos, por ende, no es necesario reforzar de más sus áreas fuerza, sino las áreas más dificultosas.

La aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido eficaz para esta dimensión. Al respecto, en las sesiones llevadas a cabo por las expertas, las docentes recibieron una serie de técnicas y recomendaciones sobre cómo tratar con casos similares a futuro dentro del aula de clases. Además, las psicólogas compartieron diversas metodologías generales para poder ser un gran soporte en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los niños dentro del Trastorno Espectro Autista. Las profesoras participantes se mostraron bastante satisfechas con las metodologías aprendidas y con las herramientas para trabajar en el aula, haciendo su experiencia dentro de la misma, más enriquecedora, como se observa en los resultados de la encuesta de satisfacción.

La aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA). Por lo tanto, el programa ha sido efectivo para esta dimensión. Al respecto, las docentes pudieron conocer un punto de vista diferente respecto a las acompañantes de aula de los niños con autismo (“shadow” o “sombra”) y también reforzaron su conocimiento sobre la importancia de contar con el apoyo de los padres de familia o cuidadores del niño y con los profesionales especializados como terapeutas o psicólogos. Siempre tuvieron claro que el involucramiento de los padres de

familia era esencial; sin embargo, se creía que la “sombra” era igual de vital para su desarrollo en el aula, cuando no necesariamente es así.

a aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” no ha aumentado de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA. Sin embargo, las profesoras comprendían que el vínculo profesora-niño es de gran importancia para su desarrollo. El aporte brindado por el taller fue que las docentes aprendieron que no todas las técnicas aplican a todos los niños con TEA, ya que cada caso es único y se debe utilizar la estrategia más pertinente, dependiendo del niño. De igual manera, se dieron a conocer técnicas para poder abordar el tema del autismo con los compañeros del aula y apoyar en el vínculo social que crea el niño con sus compañeros. Reconocieron que la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, beneficia también el desarrollo de los niños neurotípicos, ya que desarrollan una mayor empatía y apoyo a sus compañeros.

Capítulo 8: Recomendaciones

En futuras investigaciones orientadas al enfoque mixto o cuantitativo, se recomienda utilizar una muestra de mayor tamaño.

Se sugiere aplicar el programa, dentro del aula presencial para poder obtener resultados más acertados sobre su efectividad. Debido a que esta investigación ha sido realizada en medio de la pandemia COVID-19 en Lima, Perú. La ejecución del programa ha sido únicamente virtual en el tiempo de la investigación.

Si bien este programa ha aportado en el diseño y ejecución de estrategias pedagógicas se recomienda ampliar, profundizar y continuar sensibilizando acerca del tema investigado. Asimismo, se recomienda promover la indagación y realización de proyectos relacionados al TEA que serían de mucha ayuda en el país para acortar las brechas en aspectos de inclusión social.

Finalmente, se espera que las instituciones y organizaciones sigan promoviendo el desarrollo de la sensibilidad y la empatía desde niños hasta adultos hacia personas con TEA.

Referencias

- Anderson, L. (2020). Schooling for Pupils with Autism Spectrum Disorder: Parents Perspectives. Malmö: Journal of Autism and Developmental Disorders.
- Bonilla, M. y Chaskel, R. (2016). *Trastorno del espectro autista*. CCAP, 15(1), 19-29.
- Bunge, E. (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de clínica psicológica*, 183-188.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 59-65.
- Choza, T. (2012). Percepciones de docentes de colegios privados regulares de Lima sobre el programa de inclusión social. Lima: PUCP.
- Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos específicos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(85), 243-263.
- Díaz, D. (2018). Desarrollo de actividades didácticas en función a la diversidad para la mejora de la inclusión educativa y la convivencia en un aula de niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa privada del distrito de San Isidro. PUCP.
- García, A. (2008). Espectro autista: definición, evaluación e intervención educativa. Mérida: Junta de Extremadura.
- Guerrero, M. (2018). *Prácticas docentes para la inclusión de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) en las aulas de Educación Inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Hernández, A. (2012). *Procesos psicológicos básicos*. Ciudad de México: Red Tercer Milenio S.C.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta Edición. México D.F: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, O., Otero, D., y Rodríguez, N. C. (2015). Autismo: un acercamiento hacia el diagnóstico y la genética. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 157-178.
- Hernández, R. (2005). Capítulo 9: Recolección de datos cuantitativos. *Metodología de la Investigación*, 198-268.
- Jones, E., Hanley, M. y Riby, D. (2020). *Distraction, distress and diversity: Exploring the impact of sensory processing differences on learning and school life for pupils with autism spectrum disorders*. Durham: Department of Psychology, Durham University.

- Linares, P. y Molnar, P. (2021). *Influencia del programa Kallpachay sobre el desempeño en docentes de una institución educativa privada de Lima*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: definición, propiedad intelectual e industria. *Cienciamérica*, 34-39.
- Maldonado, G. (2020). La capacitación docente para desarrollar procesos de estimulación temprana en niños con autismo de 1 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial y Estimulación Temprana "Super Babies Gym" de la ciudad de Azogues. *Azogues*: Universidad Nacional de Educacion.
- Mamas, C., Daly, A., Cohen, S. y Jones, G. (2021). *Social participation of students with autism spectrum disorder in general education settings*. California: ELSEVIER Learning, Culture and Social Interaction.
- McDougal, E., Riby, D. y Hanley, M. (2020). *Teacher insights into the barriers and facilitators of learning in autism*. Durham: ELSEVIER Research in Autism Spectrum Disorders.
- MINEDU. (2008). *Guía dirigida a los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales - SAANEE*. Lima: MED.
- Ministerio de Salud. (17 de Marzo de 2019). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de Sitio Web del Minsa de la plataforma digital del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/26606-mas-de-15-mil-personas-son-tratadas-por-autismo-en-peru>
- Mogollon, D. (2016). Estrategias pedagógicas dirigidas a maestros para incentivar la literatura infantil de niños y niñas con autismo en educación básica primaria del Instituto Técnico Guaimaral de la ciudad de Cúcuta Norte de Santander. Hexágono Pedagógico. *Revista Científica Virtual de Pedagogía*, 192-206.
- Nicolini, M. (2020). *Experiencias de docentes y psicólogos educativos respecto a la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista (GRADO 1) en colegios regulares privados*. Lima: Universidad de Lima.
- Organización Mundial de la Salud. (7 de Noviembre de 2019). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Sitio web de la Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders#>

- Palés, J. (2006). Planificar un currículum o un programa formativo. *Educación Médica*, 59-65.
- Plena Inclusión. (26 de octubre de 2018). Plena Inclusión. Obtenido de Sitio Web de Plena Inlcusión: <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/que-es-discapacidad-intelectual>
- Prieto, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. En J. H. Prieto, *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Ciudad de Mexico: Pearson educación.
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. *Un apoyo para el docente*. 81-102.
- Reynoso, C., Rangel, M. y Melgar, V. (2016). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Rev Med inst Mex*, 214-222.
- Saavedra, X. (2020). *Percepciones docentes del II ciclo de Educación Inicial de la música como medio de inclusión de niños del Nivel uno del Trastorno del Espectro del Autismo en Contextos Escolares*. Lima: PUCP.
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G. d., y Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constuctivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 127-137.
- Santome, C. (2019). *Estrategias didácticas para atender a niños autistas en el tercer y cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Miraflores*. Lima: PUCP.
- Schwalb, C. (2021). *¿Niños con autismo en escuelas regulares?: Discursos y percepciones con respecto a los niños con autismo y su inserción al sistema educativo regular en Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Servizo Galegode Saúde. (2014). *Epidat 4: Ayuda de Análisis descriptivo* [Archivo PDF]. https://www.sergas.es/gal/documentacionTecnica/docs/SaudePublica/Apli/Epidat4/Ayuda/Ayuda_Epidat_4_Analisis_descriptivo_Octubre2014.pdf
- Simons, P., y Tupiño, L. (2019). *Propuestas de estrategias docentes basadas en disciplina positiva para la inclusión de niños con TEA en un aula del ciclo II de Educación Inicial*. Lima: PUCP.
- Tambini, D. (2021). *Desarrollo socioemocional de estudiantes escolares con trastorno del espectro autista: intervenciones eficaces*. Lima: Universidad de Lima.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 47-53.

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 37-43.

Zambrano, R. y Orellana, M. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killkana Sociales*, 39-48.

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Efectividad de un programa formativo en la inclusión de niños del trastorno espectro autista para docentes de Educación Inicial

Planteamiento del problema	Objetivos	Método	Variables	Instrumentos
<p>Problema general ¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la enseñanza del estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?</p>	<p>Objetivo general Determinar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial en la inclusión de niños del Trastorno Espectro Autista (TEA).</p>	<p>Enfoque Mixto</p>	<p>Variable independiente Efectividad del programa formativo “Desde mi espectro”.</p>	<p>Técnica: -Encuesta -Prueba</p>
<p>Problema específico 1 ¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las características de un estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?</p>	<p>Objetivo específico 1 Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).</p>	<p>Nivel Descriptivo</p> <p>Tipo Aplicada</p> <p>Diseño Preexperimental - Diseño de preprueba/posprueba con un solo grupo</p> <p>Población Total de 60 profesoras del nivel inicial de dos instituciones educativas privadas</p>	<p>Variable dependiente Conocimientos sobre la enseñanza en el estudiante TEA</p> <p>Dimensiones: - Conocimientos sobre las características de un estudiante TEA. - Conocimientos sobre la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con TEA. - conocimientos sobre las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales</p>	<p>Instrumentos: -Prueba de conocimientos sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje en atención a niños del TEA (pre-test y post-test). -Cuestionario de satisfacción y percepción.</p>
<p>Problema específico 2 ¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera</p>	<p>Objetivo específico 2 Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes</p>	<p>Muestra Tipo de muestreo no probabilístico, por conveniencia del investigador. De la</p>		

significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?

Problema específico 3

¿Es probable que la aplicación del “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA)?

Problema específico 4

¿Es probable que la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” aumente de manera significativa el nivel de conocimientos de los docentes de Educación Inicial respecto a la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA?

de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre la metodología de aprendizaje en la educación inclusiva en torno al estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Objetivo específico 3

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre las acciones de apoyo externo-complementario (padres, profesionales especializados) necesarias para el estudiante con Trastorno Espectro Autista (TEA).

Objetivo específico 4

Comprobar la efectividad de la aplicación del programa formativo “Desde mi espectro” para docentes de Educación Inicial respecto a los conocimientos sobre la relación docente-estudiante TEA/compañeros-estudiante TEA.

población de 60 profesoras, fueron 11 las participantes.

especializados) para el estudiante TEA
- Relación docente-estudiante/ estudiante - compañeros

Anexo 2: Construcción de sesiones del programa

Construcción de sesiones

Sesión	Fecha	Título de la sesión	Tema	Subtema
			Teorías de las causas del trastorno espectro autista (no existe aún una causa oficial)	-Etimología -Cromosomas XX y XY -Herencia familiar
			Déficit en la comunicación e interacción social	-Dificultad en la comunicación verbal o no verbal -Contacto visual y expresiones faciales -Dificultad para adaptar su comportamiento a cada contexto
Sesión 1	27/01/21	Teoría	Patrones de comportamiento repetitivo	-Ecolalias -Necesidad de horarios o rutinas -Habla no funcional
			Intereses específicos y habilidades excepcionales	-Fijaciones -Talento
			Desorden del procesamiento sensorial	-Hiper o hipo sensibilidad a estímulos sensoriales
			Descubrimiento de individualidades	-Estrategias independientes para cada niño
			Comunicación y lenguaje	-Importancia del vínculo -Apoyos visuales -Generar necesidad de comunicación -El llanto
Sesión 2	03/02/21	Workshop: ¿Cómo aporto desde el aula?	Rutinas y conductas repetitivas	-Estrategias para: Comportamiento rutinario Estereotípias Fijaciones y obsesiones
			Exposición de casos Emociones y empatía	-Testimonios. Diálogo. -Estimular la teoría de la mente -Vulnerabilidad y emociones
			Habilidades de pensamiento La teoría de la mente	-Pensamiento rígido e inflexible -Pensamiento divergente -Los cinco sentidos y verbos asociados
Sesión 3	10/02/21	Emociones y empatía		-Perspectivas diferentes -Situaciones diferentes

Vulnerabilidad y emociones	-Testimonio estudiante TEA: Diego
Habilidades de pensamiento	-Educación en emociones
Estimulación sensorial	-Pensamiento rígido e inflexible
	-Pensamiento divergente
	-Sistema táctil
	-Sistema vestibular
	-Sistema propioceptivo
	-Dispraxia (déficit de planeamiento motor de base sensorial)
Herramientas	-Desensibilización
	-Técnicas conductuales
	-Espacios sensoriales
	-Uso de material concreto y sensorial para los objetivos del aula

Anexo 3: Criterio de jueces expertos**EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES**

Estimado Lic/Mag/ Dr: Lia Crovetto Bonilla

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,



Firma

Camila Behr Vargas

Autora de la investigación

Fecha: 26 / 01 / 2021

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

I. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Lia Crovetto Bonilla
Profesión:	Psicóloga
Área investigación:	Psicología Clínica
Grado Académico:	Licenciada
Cargo actual:	Psicóloga Clínica
Institución al que pertenece:	Consulta particular

II. Datos de la investigación instrumento

A continuación le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Efecto de la aplicación de un programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del trastorno espectro autista (TEA)
Objetivo de la investigación	Determinar la efectividad de la aplicación de un programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del trastorno espectro autista (TEA)
Nombre del instrumento	Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Objetivo del Instrumento	Recoger información sobre la percepción que tienen las docentes de Educación Inicial sobre los distintos aspectos del TEA

Cantidad de ítems	26
--------------------------	----

III. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

Anexo 4: Instrumento “Desde mi perspectiva” conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

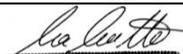
°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
	Es posible que un niño con TEA desarrolle su máximo potencial dentro de una institución educativa regular	x			x			x			x			
	La infraestructura del salón de clases donde se desenvuelve el niño incluido es importante para su desarrollo	x			x			x			x			
	Para lograr un mejor aprendizaje de un niño TEA, es necesario adaptar la programación	x			x			x			x			
	Los niños con TEA pueden ser capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico.	x			x				x		x			Los niños con TEA son capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico.
	Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA								x					Las conductas repetitivas (estereotipias) son exclusivas en niños dentro del TEA
	Para abordar el comportamiento de un niño con TEA, lo más importante es conocer el diagnóstico.	x			x			x			x			
	El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación para comunicarse con niños del TEA	x			x			x						

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
	El lenguaje verbal es necesario para que un niño con TEA forme parte de una escuela regular	x			x			x			x			
	Las estereotipias (movimientos repetitivos con el cuerpo) afectan el aprendizaje del niño del TEA	x			x			x			x			
0	Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para poder continuar sus estudios en una institución educativa regular	x			x				x		x			Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para estudiar en una institución educativa regular
1	El involucramiento de los padres de familia de un niño con TEA en la escuela, es necesario para el desarrollo de sus aprendizajes	x			x			x			x			
2	Es necesario contar con una persona que acompañe al niño dentro del salón (shadow) para que se logre mejor abordaje	x			x				x		x			Es necesario contar con una persona que acompañe al niño con TEA dentro del salón (shadow) para su adecuado abordaje
3	Las actividades físicas, al aire libre y menos estructuradas son las más beneficiosas para el aprendizaje de niños del TEA	x			x			x			x			

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación	
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R		
4	El uso de cuentos es un método adecuado para ayudar a los niños del TEA a comprender situaciones cotidianas y normas de convivencia	x				x			x			x			Puede omitirse sin problema, puede llegar a ser obvia.
5	Mantener una misma rutina beneficiosa al desarrollo dentro del aula del niño dentro del TEA	x			x			x			x				
6	El uso de reforzadores, positivos o negativos, cooperan con la adquisición de nuevos aprendizajes en niños del TEA	x			x			x			x				
7	Las áreas mejor desarrolladas de cada niño del TEA son las que más debemos enfocarnos en reforzar dentro del aula.	x			x			x			x				
8	Existen estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje para niños dentro del TEA.	x			x			x			x				
9	Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas	x			x			x			x				
0	Es complejo enseñar a un niño dentro del TEA	x			x			x			x				

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación	
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R		
1	El abrazo es el mejor método de contención de un niño del TEA.	x			x				x			x			El abrazo es el mejor método para dar contención a un niño del TEA.
2	Elaborar una programación diferenciada para un niño del TEA es complejo.	x			x			x			x				
3	Es necesario que un niño con TEA socialice en la escuela para beneficiar su desarrollo.	x			x			x			x				
4	Se debería conversar con los estudiantes sobre la condición de su compañero dentro del TEA.	x			x			x			x				
5	La inclusión de niños del TEA beneficia en el desarrollo general de estudiantes neurotípicos (sin autismo).	x			x			x			x				
6	Las conductas negativas de un niño con TEA pueden ser modelo a seguir para otros niños y ser perjudiciales en un aula.	x			x			x			x				

Recomendaciones del juez/experto:


 Lia Crovetto Bonilla
 PSICÓLOGA
 C.P.A.P. N° 98727

Firma

Juez / Experto: LIA CROVETTO BONILLA

Lugar y fecha: Nueva York, Febrero del 2021

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

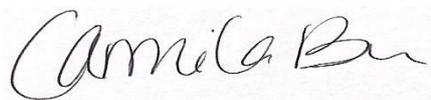
Estimado Dra: Tatiana Assis Araújo Silveira

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,



Firma

Camila Behr Vargas

Autora de la investigación

Fecha: 26 / 01 / 2021

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

IV. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Tatiana , Assis Araújo Silveira
Profesión:	Médica
Área investigación:	Medicina Integrativa
Grado Académico:	Médica Cirujana
Cargo actual:	Doctora
Institución al que pertenece:	EsCiencia

V. Datos de la investigación instrumento

A continuación le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Efecto de la aplicación de un programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del trastorno espectro autista (TEA)
Objetivo de la investigación	Determinar la efectividad de la aplicación de un programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del trastorno espectro autista (TEA)
Nombre del instrumento	Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Objetivo del Instrumento	Recoger información sobre la percepción que tienen las docentes de Educación Inicial sobre los distintos aspectos del TEA
Cantidad de ítems	26

VI. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

Instrumento: Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
	Es posible que un niño con TEA desarrolle su máximo potencial dentro de una institución educativa regular	X			X			X			X			
	La infraestructura del salón de clases donde se desenvuelve el niño incluido es importante para su desarrollo	X			X			X			X			
	Para lograr un mejor aprendizaje de un niño TEA, es necesario adaptar la programación	X			X			X			X			
	Los niños con TEA pueden ser capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico.	X			X				X		X			Agregar significado de neurotípico
	Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA	X			X			X			X			
	Para abordar el comportamiento de un niño con TEA, lo más importante es conocer el diagnóstico.	X			X			X			X			
	El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación para comunicarse con niños del TEA	X			X			X			X			

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
	El lenguaje verbal es necesario para que un niño con TEA forme parte de una escuela regular	X			X			X			X			
	Las estereotipias (movimientos repetitivos con el cuerpo) afectan el aprendizaje del niño del TEA	X			X			X			X			
0	Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para poder continuar sus estudios en una institución educativa regular	X			X			X			X			
1	El involucramiento de los padres de familia de un niño con TEA en la escuela, es necesario para el desarrollo de sus aprendizajes	X			X			X						
2	Es necesario contar con una persona que acompañe al niño dentro del salón (shadow) para que se logre mejor abordaje	X			X				X		X			Usaría otro término para “shadow”
3	Las actividades físicas, al aire libre y menos estructuradas son las más beneficiosas para el aprendizaje de niños del TEA	X			X			X			X			

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
4	El uso de cuentos es un método adecuado para ayudar a los niños del TEA a comprender situaciones cotidianas y normas de convivencia	X			X			X			X			
5	Mantener una misma rutina beneficiosa al desarrollo dentro del aula del niño dentro del TEA	X			X			X			X			
6	El uso de reforzadores, positivos o negativos, cooperan con la adquisición de nuevos aprendizajes en niños del TEA	X			X				X		X			Agregaría un adjetivo más para completar de describir mejor “reforzadores”
7	Las áreas mejor desarrolladas de cada niño del TEA son las que más debemos enfocarnos en reforzar dentro del aula.	X			X			X			X			
8	Existen estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje para niños dentro del TEA.	X			X			X			X			
9	Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas	X			X			X			X			
0	Es complejo enseñar a un niño dentro del TEA	X			X			X			X			

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
1	El abrazo es el mejor método de contención de un niño del TEA.	X			X			X			X			
2	Elaborar una programación diferenciada para un niño del TEA es complejo.	X			X			X			X			
3	Es necesario que un niño con TEA socialice en la escuela para beneficiar su desarrollo.	X			X			X			X			
4	Se debería conversar con los estudiantes sobre la condición de su compañero dentro del TEA.	X			X			X			X			
5	La inclusión de niños del TEA beneficia en el desarrollo general de estudiantes neurotípicos (sin autismo).	X			X			X			X			Recién en esta pregunta se define “neurotípico” (ver comentario de pregunta 4)
6	Las conductas negativas de un niño con TEA pueden ser modelo a seguir para otros niños y ser perjudiciales en un aula.	X			X			X			X			

Recomendaciones del juez/experto:

Posibilidad de incluir en una o algunas de las opciones “niños / niñas”, para que se visibilise el TEA en el sexo femenino también.


Dra. Tatiana Assis Araujo Silveira
 Médica Cirujana
 CMP 76866

Firma

Juez / Experto: Tatiana Assis Araújo Silveira

Lugar y fecha: Lima – Perú, 10 Febrero 2021

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

Estimado Lic: **Paola Mendoza Llontop**

Es grato saludarlo (a)

Le solicitamos su gentil disposición y apoyo para colaborar en el proceso de validez de un instrumento para una investigación aplicada en el campo educativo. En tal sentido, se le hace entrega del instrumento motivo de evaluación, la matriz de consistencia, matriz de operacionalización y el formato que servirá para que Ud. nos pueda brindar sus apreciaciones para cada ítem del instrumento.

Mi asesora de investigación, Mg. Yenny Rivero y yo, agradecemos sus valiosos aportes para validar el instrumento que nos permitirá continuar con el proceso de la investigación.

Saludos cordiales,



Firma

Camila Behr Vargas

Autora de la investigación

Fecha: 26 / 01 / 2021

EVALUACIÓN DE EXPERTOS /JUECES

VII. Datos del experto

Nombres y Apellidos:	Paola Sofía Mendoza Llontop
Profesión:	Psicóloga
Área investigación:	
Grado Académico:	Licenciada
Cargo actual:	Psicóloga
Institución al que pertenece:	Esciencia

VIII. Datos de la investigación instrumento

A continuación le presentamos información de la investigación y del instrumento.

Título de la investigación	Efecto de la aplicación de un programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del trastorno espectro autista (TEA)
Objetivo de la investigación	Determinar el efecto de la aplicación de un programa de sensibilización en la percepción de las docentes de Educación Inicial en la atención de niños del trastorno espectro autista (TEA)
Nombre del instrumento	Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA)
Objetivo del Instrumento	Recoger información sobre la percepción que tienen las docentes de Educación Inicial sobre los distintos aspectos del TEA

Cantidad de ítems	26
--------------------------	----

IX. Indicaciones

Usted debe evaluar cada uno los ítems de acuerdo con las siguientes categorías de valoración:

Categorías	Descriptor
Claridad	El ítem presenta adecuada sintaxis y semántica.
Relevancia	El ítem es esencial, debe ser incluido.
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Pertinencia	El ítem es adecuado en relación con la dimensión o indicador

Por cada categoría deberá emitir una decisión entre las tres alternativas posibles:

Alternativas de decisión	Descripción	Opciones
Aceptado	El ítem cumple con la categoría	A
Modificado	El ítem requiere una modificación muy específica	M
Rechazado	El ítem no cumple la categoría	R

Por cada uno de los ítems y categorías, deberá marcar con un aspa (X) en la columna que corresponda con su valoración o decisión (**A**, **M** o **R**). En caso de marcar con un aspa (X) en la columna que corresponde a la opción **M** deberá proponer la modificación y en el caso de marcar con aspa (X) en la columna **R** deberá explicar los motivos del rechazo.

Instrumento: Desde mi perspectiva: conociendo de cerca el Trastorno del Espectro Autista (TEA)

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
	Es posible que un niño con TEA desarrolle su máximo potencial dentro de una institución educativa regular	X			X			X			X			
	La infraestructura del salón de clases donde se desenvuelve el niño incluido es importante para su desarrollo	X			X			X			X			
	Para lograr un mejor aprendizaje de un niño TEA, es necesario adaptar la programación	X			X				X		X			Para lograr un mejor aprendizaje de un niño con TEA, es necesario adaptar la programación
	Los niños con TEA pueden ser capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico.	X			X			X			X			
	Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA	X			X				X		X			Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA.
	Para abordar el comportamiento de un niño con TEA, lo más importante es conocer el diagnóstico.	X			X			X			X			
	El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación para comunicarse con niños del TEA	X			X				X		X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R	
	El lenguaje verbal es necesario para que un niño con TEA forme parte de una escuela regular	X			X			X			X			
	Las estereotipias (movimientos repetitivos con el cuerpo) afectan el aprendizaje del niño del TEA	X			X			X			X			
0	Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para poder continuar sus estudios en una institución educativa regular	X			X			X			X			
1	El involucramiento de los padres de familia de un niño con TEA en la escuela, es necesario para el desarrollo de sus aprendizajes	X			X			X			X			
2	Es necesario contar con una persona que acompañe al niño dentro del salón (shadow) para que se logre mejor abordaje	X			X			X			X			
3	Las actividades físicas, al aire libre y menos estructuradas son las más beneficiosas para el aprendizaje de niños del TEA	X			X				X		X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación	
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R		
4	El uso de cuentos es un método adecuado para ayudar a los niños del TEA a comprender situaciones cotidianas y normas de convivencia	X			X				X			X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.
5	Mantener una misma rutina beneficiosa al desarrollo dentro del aula del niño dentro del TEA	X			X				X			X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.
6	El uso de reforzadores, positivos o negativos, cooperan con la adquisición de nuevos aprendizajes en niños del TEA	X			X				X			X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.
7	Las áreas mejor desarrolladas de cada niño del TEA son las que más debemos enfocarnos en reforzar dentro del aula.	X			X				X			X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.
8	Existen estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje para niños dentro del TEA.	X			X			X				X			
9	Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas	X			X				X			X			Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas

°	Ítem	Coherencia			Relevancia			Claridad			Pertinencia			Comentario /explicación	
		A	M	R	A	M	R	A	M	R	A	M	R		
0	Es complejo enseñar a un niño dentro del TEA	X			X				X			X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.
1	El abrazo es el mejor método de contención de un niño del TEA.	X			X				X			X			Yo pondría del espectro autista o niños con TEA. Además, se verá más ordenado para que en unos no sea con TEA y en otros casos del TEA.
2	Elaborar una programación diferenciada para un niño del TEA es complejo.	X			X			X			X				
3	Es necesario que un niño con TEA socialice en la escuela para beneficiar su desarrollo.	X			X			X			X				
4	Se debería conversar con los estudiantes sobre la condición de su compañero dentro del TEA.	X			X			X			X				
5	La inclusión de niños del TEA beneficia en el desarrollo general de estudiantes neurotípicos (sin autismo).	X			X				X		X				La inclusión de niños con TEA beneficia en el desarrollo general de estudiantes neurotípicos (sin autismo).
6	Las conductas negativas de un niño con TEA pueden ser modelo a seguir para otros niños y ser perjudiciales en un aula.	X			X			X			X				

Recomendaciones del juez/experto:



Firma

Juez / Experto: Paola Mendoza Llantop

Lugar y fecha: Lima, Perú. 10/02/2021

Anexo 5: Cuestionario de entrada y de salida**Cuestionario de entrada y de salida “Desde mi perspectiva” conociendo de cerca
el trastorno espectro autista**

1-Muy de acuerdo

2-De acuerdo

3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4- En desacuerdo

5- Totalmente en desacuerdo

1. ¿Es posible que un niño con TEA desarrolle su máximo potencial dentro de una institución educativa regular?
2. ¿La infraestructura del salón de clases donde se desenvuelve el niño incluido es importante para su desarrollo?
3. ¿Para lograr un mejor aprendizaje de un niño TEA, es necesario adaptar la programación?
4. ¿Los niños con TEA pueden ser capaces de comprender lo que se enseña en un aula regular al mismo nivel que un niño neurotípico (sin autismo)?
5. ¿Las conductas repetitivas son exclusivas en niños dentro del TEA?
6. ¿Para abordar el comportamiento de un niño con TEA, lo más importante es conocer el diagnóstico?
7. ¿El lenguaje verbal es el principal medio de comunicación para comunicarse con niños del TEA?
8. ¿El lenguaje verbal es necesario para que un niño con TEA forme parte de una escuela regular?

9. ¿Las estereotipias (movimientos repetitivos del cuerpo) afectan el aprendizaje del niño del TEA?
10. ¿Un niño con TEA necesita apoyo-soporte-acompañamiento en casa complementario para poder continuar sus estudios en una institución educativa regular?
11. ¿El involucramiento de los padres de familia de un niño con TEA en la escuela, es necesario para el desarrollo de sus aprendizajes?
12. ¿Es necesario contar con una persona que acompañe al niño dentro del salón (shadow) para que se logre mejor abordaje?
13. ¿Las actividades físicas, a los aires libres y menos estructurados son las más beneficiosas para el aprendizaje de niños del TEA?
14. ¿El uso de cuentos es un método adecuado para ayudar a los niños del TEA a comprender situaciones cotidianas y normas de convivencia?
15. ¿Mantener una misma rutina beneficia al desarrollo dentro del aula del niño dentro del TEA?
16. ¿El uso de reforzadores, positivos o negativos, es el mejor método para la adquisición de nuevos aprendizajes en niños del TEA?
17. ¿Las áreas mejor desarrolladas de cada niño del TEA son las que más debemos enfocarnos en reforzar dentro del aula?
18. ¿Existen estrategias específicas de enseñanza-aprendizaje para niños dentro del TEA?
19. ¿Cuando un niño TEA se frustra, debería de dejar de realizar todas las actividades programadas?
20. ¿Es complejo enseñar a un niño dentro del TEA?
21. ¿El abrazo es el mejor método de contención de un niño del TEA?
22. ¿Elaborar una programación diferenciada para un niño del TEA es complejo?

23. ¿Es necesario que un niño con TEA socialice en la escuela para beneficiar su desarrollo?
24. ¿Se debería conversar con los estudiantes sobre la condición de su compañero dentro del TEA?
25. ¿La inclusión de niños del TEA beneficia el desarrollo de estudiantes neurotípicos (sin autismo)?
26. ¿Las conductas negativas de un niño con TEA pueden ser modelo a seguir para otros niños y ser perjudiciales en un aula?