UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Carrera de Educación con Especialidad en Letras y Humanidades

COMPARACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y PRIVADA DE LOS OLIVOS Y VILLA EL SALVADOR

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación con Especialidad en Letras y Humanidades

LATZMI KAREN CHIPANA ALEJOS
(0000-0003-3533-162X)
ZHAYDA ISABEL LLAJA LLAJA
(0000-0002-1712-2659)

Asesor:
MG. MIGUEL ANGEL RIMARI ARIAS
(0000-0002-5769-6438)

Lima – Perú

2018

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por el maravilloso don de la vida, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por brindarme aprendizajes, experiencias y amistades a lo largo del tiempo.

Le doy gracias a mi madre por apoyarme incondicionalmente. A mis hermanos por ser parte importante de mi vida. A Willy y a Sarita por ser un ejemplo de desarrollo personal, por el valor mostrado para salir adelante dentro de sus discapacidades. A José por llenar mi vida de alegrías y compartir conmigo la responsabilidad y cariño de ser hermanos mayores.

A Madre Elvira por ser parte muy importante en mi vida.

Agradezco a mis profesores por la confianza, motivación y dedicación de tiempo.

Zhayda

La realización del presente estudio no hubiera sido posible gracias al apoyo constante de mi Decana Liliana Sarria a quien deseo expresarles mi más sincero y eterno agradecimiento por cada una de sus palabras de perseverancia para culminar las metas.

A mi hijo Renato, el cual en este proceso de realizar la tesis tuvo las palabras de cariño al decirme “te vas a estudiar” dándome una sonrisa de que todo me iba ir bien.

A mi madre que guía mis caminos y fue el mejor ejemplo para mí.

Latzmi

AGRADECIMIENTO

A nuestro asesor Mg. Miguel Angel Rimari Arias por el soporte académico y guía en este proceso. A mi Decana Liliana Sarria por su apoyo y constante motivación.

| Zhayda

A todos mis maestros que me enseñaron con dedicación y experiencia para mi profesión.

Latzmi

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....i

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

ÍNDICE DE CONTENIDO iii

ÍNDICE DE TABLAS vii

ÍNDICE DE FIGURAS..... viii

RESUMEN ix

ABSTRACT.....x

INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 4

1.1. Descripción de la situación problemática.....4

1.2. Formulación del problema 4

1.2.1. Problema general. 4

1.2.2. Problemas específicos. 5

1.3. Objetivos de la investigación 5

1.3.1. Objetivo general. 5

1.3.2. Objetivos específicos. 6

1.4. Justificación de la investigación.....6

1.4.1. Justificación social 7

1.4.2. Justificación teórica.....8

1.4.3. Justificación metodológica.....8

1.4.4. Justificación práctica 8

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO 9

2.1. Antecedentes de la investigación 9

2.2. Bases teóricas 13
2.2.1. Comprensión lectora. 13
2.2.2. Lectura. 15
2.2.3. Modelos de lectura 16
2.2.4. Procesos de lectura. 17
2.2.4.1. Antes de la lectura. 17
2.2.4.2. Durante la lectura. 17
2.2.4.3. Después de la lectura. 17
2.2.5. Comprensión lectora en el Perú. 18
2.2.6. Teorías acerca de la comprensión lectora. 19
2.2.7. Niveles de la comprensión lectora. 20
2.2.7.1. Nivel literal 21
2.2.7.2. Nivel inferencial 22
2.2.7.3. Nivel crítico 23
2.2.7.4. Nivel reorganizacional 25
2.2.8. Estrategias de la comprensión lectora y comprensión del texto. 25
2.2.9. Relación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora. 27
2.2.10. Factores que intervienen en las dificultades de la comprensión lectora. 27
2.2.11. Estrategias para mejorar la comprensión lectora. 28
CAPÍTULO III. VARIABLE 29
3.1. Formulación de hipótesis 29
3.1.1. Hipótesis general 29
3.1.2. Hipótesis específicas 29
3.2. Variables 30
3.2.1. Definición conceptual de la variable 30

3.2.2. Definición operacional de la variable. 30

3.2.3. Operacionalización de variable. 30

CAPÍTULO IV. DISEÑO METODOLÓGICO 33

4.1. Enfoque 33

4.2. Tipo de investigación 33

4.2.1. Tipo y diseño 33

4.3. Población y muestra 34

4.3.1. Población 34

4.3.2. Muestra 34

4.4. Instrumento de investigación 34

4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos. 35

4.5. Procedimiento de recolección de datos 37

CAPÍTULO V. RESULTADOS 38

CAPÍTULO VI. DISCUSIÓN 50

CAPITULO VII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 52

7.1. Conclusiones 52

7.2. Recomendaciones 52

FUENTES DE INFORMACIÓN 54

ANEXOS 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Niveles de los indicadores de la comprensión lectora 31

Tabla 2: Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora 35

Tabla 3: Matriz de validación de expertos 36

Tabla 4: Índice de confiabilidad de comprensión lectora 37

Tabla 5: Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas 38

Tabla 6: Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas 39

Tabla 7: Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas 40

Tabla 8: Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas 41

Tabla 9: Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas 43

Tabla 10: Prueba de hipótesis específica de comprensión lectora 44

Tabla 11: Prueba de hipótesis específica de comprensión literal 45

Tabla 12: Prueba de hipótesis específica de comprensión reorganizacional 46

Tabla 13: Prueba de hipótesis específica de comprensión inferencial 47

Tabla 14: Prueba de hipótesis específica de comprensión crítica 48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de comprensión lectora en escolares de sexto grado de primaria.....39

Figura 2: Nivel de comprensión literal en escolares de sexto grado de primaria 40

Figura 3: Nivel de comprensión reorganizacional en escolares de sexto grado de primaria...41

Figura 4: Nivel de comprensión inferencial en escolares de sexto grado de primaria 42

Figura 5: Nivel de comprensión inferencial en escolares de sexto grado de primaria 43

RESUMEN

El presente informe de investigación tuvo la finalidad de determinar la disconformidad de la comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de primaria entre una institución educativa pública y una institución educativa privada de los distritos Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente. Para lograr el propósito de la investigación, se utilizó como diseño metodológico el tipo de investigación sustantiva, orientado por un enfoque cuantitativo y estructurado por el diseño no experimental transversal descriptivo comparativo por grupos. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, 50 por cada institución educativa. A esta muestra se le aplicó, como instrumento, la evaluación de comprensión lectora (ACL). Los resultados evidenciaron que existe diferencias significativas de comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa pública y una institución educativa privada de dos distritos de Lima. Para obtener ello, se utilizó la prueba de Levene de igualdad de varianzas y la prueba T student para la igualdad de medias de 15,896 con el sig < 0.05.

Palabras claves: Comprensión Lectora – niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the difference between a sixth-grade primary school students' reading comprehension of a public institution and a private one in the districts of Los Olivos and Villa El Salvador, respectively. In order to achieve the purpose of the research, a substantive research design was used as a methodological design, oriented by a quantitative approach and structured by a non-experimental cross-sectional descriptive comparative design by groups. The sample consisted of 100 students, where 50 were selected from each educational institution. The reading comprehension assessment (LCA) was applied as an instrument to this sample. The results showed that there are significant differences in reading comprehension between students from a public school and a private school in two districts of Lima. To obtain this, the Levene's test for equality of variances and the T student test for equality of means of 15.896 with sig < 0.05 were applied.

Keywords: Reading comprehension – reading comprehension levels

INTRODUCCIÓN

Actualmente se vive en una era digitalizada en la que no hay secretismos de información. Es por ello por lo que además de los libros físicos, existen libros virtuales de diferentes especies para el nivel intelectual y gusto de cada profesor. Hoy por hoy, no hay excusa para justificar la falta de lectura, cuya actividad se creía solo factible para la clase acaudalada de décadas anteriores.

En tiempos actuales, la educación no tiene la misma importancia para todos. El encanto por la lectura se forma desde la primera niñez, etapa en la cual el niño aprende a expresarse y a demostrar el gusto por la lectura. Todo conocimiento es asegurado en la etapa escolar donde el niño desarrolla niveles de asimilación que no son reforzados en casa, por lo cual todo el compromiso se enfoca en las escuelas y en los maestros del nivel primario. Asimismo, el problema en la población escolar es la falta de comprensión lectora que surge en el nivel secundario y lastimosamente continúa en estudios universitarios.

De acuerdo con la observación y prueba aplicada, existe una porción de la población peruana a la que no le gusta leer. Esto se evidencia en los exámenes para los escolares, estos lectores visualmente cortan los textos y se cansan; les gusta escuchar cuentos, pero no hacen el esfuerzo de leer y entender lo que leen. En las noticias se puede observar cuando un reportero entrevista a un futbolista, figura pública o transeúnte de algún tema determinado, la mayoría de estos no saben expresarse de manera correcta y abusan de las repeticiones sin conseguir hilar una comunicación clara.

La lectura interviene transversalmente en el proceso educativo y progreso del aprendizaje escolar. De igual modo, logra dar sentido a este porque es uno de los medios por los cuales el estudiante adquiere y desarrolla sus conocimientos. Por ello, la lectura es un proceso continuo en el escolar y se puede practicar a través de diversos textos. Por lo tanto, es preciso que el

aprendizaje de la lectura sea estimulado y evaluado en las diversas etapas. El conocimiento apropiado de textos anónimos de complicación probada requiere el aprendizaje de nuevas prácticas de lectura.

Es por ello por lo que leer ayuda a aclarar el significado de palabras, párrafos, textos, comentarios para conseguir opiniones predominantes de un texto escrito, resultando un asunto constante en el cual la persona aumenta su relación con los tipos de textos literarios, textos periodísticos, textos de información científica, textos conocimientos, textos postales, textos irónicos y textos publicitarios.

En tal sentido, la enseñanza para la comprensión lectora ha logrado un rol significativo y concluyente para las instituciones educativas a nivel nacional. Según Fernández (2017), el estudio de la prueba ECE realizada en el 2016 demostró que solo el 46.4% de los evaluados logra un nivel bueno en lectura; este índice es 3.4 puntos porcentuales menor que el del 2015 (49.8%). Atendiendo a estas diferencias, Díaz (2017) -quien es experto en temas educativos- considera que este descenso se debe a la gran cantidad de colegios privados pequeños que no prometen educación de calidad. También, en líneas ordinarias hay una pérdida en el aprendizaje de docentes (Fernández, 2017).

Igualmente indicó que la evaluación censal de estudiantes realizada en el 2016 se ejecutó en noviembre y diciembre entre 1532.527 escolares de segundo y cuarto grado del nivel primario y segundo grado del nivel secundario. Estas evaluaciones se han elaborado desde el 2007 y en ese entonces los resultados no alcanzaban ni el 20%. La pregunta sería ¿por qué se evaluó a segundo grado y no a sexto grado?

Porque el Ministerio de Educación menciona que en este nivel los escolares obtienen el dominio básico de la lectura y escritura, así como conceptos matemáticos. Atendiendo a estas

diferencias, se consideró a la población escolar de cuarto grado de primaria para monitorear largamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Fernández, 2017).

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Se ha observado en dos instituciones educativas, una pública y una privada, de dos distritos de Lima que los estudiantes del nivel primario demuestran bajo desempeño académico en el desarrollo de contenidos del área de Comunicación. Además, se ha notado cierto descuido y problema en relación con actividades que incluyen la lectura y comprensión de textos. Es por ello por lo que la variable de estudio del presente trabajo de investigación es la comprensión lectora.

Por lo mencionado anteriormente, la presente investigación tiene por objetivo establecer la disconformidad del nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una institución pública y privada ubicadas en dos distritos de Lima, Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?

¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?

¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?

¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general.

Establecer la disconformidad en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación nace a raíz de una problemática nacional y real como es el caso del desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes. Con la participación de la muestra, se busca analizar el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes de nivel primario y así poder optimizarlo. Para ello, se realizará una comparación entre dos instituciones educativas, una privada y una pública, teniendo como base la creencia social de que las instituciones educativas privadas ofrecen una mejor calidad educativa que las instituciones educativas públicas.

En ese sentido, la investigación dará a conocer el nivel de comprensión lectora de los escolares de sexto grado de nivel primario de una institución educativa pública y privada para evaluar la variable de estudio entre estas dos instituciones educativas. A partir de los resultados, se podrá motivar a los docentes a realizar talleres de fortalecimiento de comprensión lectora con el fin de que los estudiantes logren un mejor nivel de esta.

En suma, la presente investigación es esencial porque busca analizar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria y así poder optimizar las ventajas y disminuir las desventajas que poseen los estudiantes al leer un texto, por lo cual esto ayudaría a mejorar los niveles de comprensión lectora de cada uno. A su vez, las derivaciones impulsarán a desarrollar metodologías de enseñanza para ser aplicadas en aulas de sexto grado.

1.4.1. Justificación social

A nivel social, esta investigación cumple con el objetivo de comunicar el nivel de la comprensión lectora de los niños de sexto grado de nivel primario, cuyos resultados ayudarán a los docentes descubriendo que la problemática afecta a la población escolar y así optimizar los niveles de comprensión lectora. Es así como la presente investigación se considera importante porque pone en visible el estado académico de los niños respecto a la comprensión lectora la cual repercute en el nivel secundario de modo positivo o negativo. Los estudiantes serán beneficiados y también el personal docente de los colegios de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador que han sido seleccionados como modelos para este estudio, de quienes se recogerán los resultados y se propondrán recomendaciones para la mejora continua de la comprensión lectora. Y como proyección social se idea el programar talleres de comprensión lectora que favorezcan a los niños de sexto grado de primaria y en el cual se incluya el ambiente familiar de los niños, considerando que los niños son las columnas del desarrollo social por ser

el actual y futuro de nuestra nación. En tal sentido logramos afirmar que la deficiencia en comprensión lectora podría optimizarse mediante talleres dirigidos por los docentes.

1.4.2. Justificación teórica

A nivel teórico, la investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre el uso de la prueba validada como instrumento de medición del nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados podrán vincular una propuesta para ser integrado como aporte a las nuevas investigaciones en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

1.4.3. Justificación metodológica

A nivel metodológico, la investigación se establece en el uso de instrumentos en el desarrollo de la investigación demostrando que tienen eficacia, confiabilidad y pueden ser empleados en otros propósitos de investigación.

1.4.4. Justificación práctica

A nivel práctico, este trabajo de investigación permitirá a los estudiantes aproximarse a la lectura mediante el uso de tecnologías, fortaleciendo así sus costumbres lectoras y orientándolos en su aprendizaje, incentivándolos a igualar con los otros géneros literarios y crear sus adecuadas obras literarias guiadas por la imaginación y su realidad social.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes nacionales

Pallete & Pardo (2011) para optar el grado de Magíster en Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú en mención en Dificultades de Aprendizaje realizó una tesis titulada Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales del Callao en la que explica que hay una relación estadísticamente demostrativa entre el conocimiento oral y la comprensión lectora. Es decir, aquellos niños que muestran un bajo o alto utilidad en la primera variable, probablemente lo posean en la segunda variable. Sin embargo, se observó que si bien la comprensión lectora puede verse presumida por la oral, este no es el único componente que intercede y conmueve la comprensión lectora. La lectura tiene una gran categoría en el asunto de desarrollo y maduración de los niños. La comprensión de lectura forma un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para nuestra cultura y para la educación; es el principio para todos los aprendizajes. El aporte que nos da la lectura es principalmente la única clave para poder aprender y manejar casi todas las demás habilidades y destrezas.

Alvarado (2014) realizó una investigación en la Universidad Nacional de Trujillo referente a la Aplicación de fábulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de primaria en la I.E.E “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2012 y señaló que la aplicación de los mitos perfecciona la curiosidad de seguir leyendo. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes de dos secciones de primer grado, A y B. La sección “A” tuvo 25 estudiantes y fue el grupo de control con pretest y postest,

mientras que la sección “B” tuvo 24 estudiantes y fue el grupo empírico. Luego de la Aplicación de las Fábulas para mejorar la solicitud de la comprensión lectora al grupo empírico, los resultados logrados han señalado que los estudiantes de dicho grupo han conseguido acrecentar su capacidad de lectura y escritura en un 18,5%. De este modo, aumentara la capacidad de lectura desde primer grado de primaria en una forma pedagógica es a través de fábulas.

Barboza (2014) realizó una investigación sobre Educación en la Pontificia Universidad Católica del Perú con un diseño didáctico respecto a La comprensión lectora de los niños y niñas del 2do grado de educación primaria de la I.E. N° 11271 Siglo XXI del Pueblo Joven Luis Alberto Sánchez del distrito de Chiclayo. Antes de aplicar el software educativo libre JIIC, el 64.29% de la muestra se encontraba en la escala de apreciación En Inicio (C); el 32,14%, En asunto (B); el 3,57%, En Logro Previsto (A) y no se encontró a algún estudiante en el nivel de Lucro Definido (AD). No obstante, luego de usar el software educativo, los resultados evidenciaron mayor porcentaje en Lucro sabido (A) con 53,57%, en logro de estándar (AD) con el 35,71%, En causa (B) con el 10,72% y no se certeza ningún estudiante En inicio (C). De este modo, se concluye que el uso del software novedoso ayudó a los estudiantes para alcanzar los objetivos.

Muñiz (2014), en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, realizó un estudio titulado Habilidades de información y comprensión lectora en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de primaria del Colegio Internacional Hiram Bingham. El objetivo principal fue comprobar si los estudiantes utilizaban sus habilidades en la comprensión lectora, pero se demostró que no habían conseguido desarrollar por completo algunas de esas destrezas. La hipótesis principal fue si hay existencia de una relación directa entre la comprensión lectora y las habilidades de información. El estudio tuvo un diseño expresivo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la recolección de datos y una prueba que mide la comprensión lectora (ECLE 1 y 2), la

cual fue generosamente adecuada y admitida en Perú. Así como la traducción del cuestionario TRAILS que mide destrezas de investigación en la educación básica. Estos se usaron en una muestra de 96 participantes, 32 estudiantes para cada grado: tercer, cuarto y quinto. Los estudiantes pertenecen a un colegio privado de estratos económicos altos, situado en el distrito de Santiago de Surco. Se concluye que a los estudiantes se les debe ofrecer más situaciones en las que desarrollen sus habilidades para que puedan alcanzar las instrucciones más claras y determinadas.

García & Vásquez (2015) llevaron a cabo una investigación en la Universidad Nacional de Trujillo titulada Aplicando el método EPLRR para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4° grado de educación primaria en la Institución Educativa Escuela Concertada Solaris N.° 82105 – Alto Trujillo del distrito El Porvenir en el año 2013. El grupo de estudio estuvo conformado por 19 estudiantes entre niños y niñas de 9 a 10 años con características semejantes. El tipo de investigación fue cuasiexperimental. Para iniciar, el instrumento de investigación fue el pretest de Comprensión Lectora el cual constaba de 9 preguntas (3 de nivel literal, 3 de nivel inferencial y 3 de nivel criterial). Luego se usó el procedimiento EPLRR, el cual se estableció en una sucesión de 20 sesiones en las que se elaboraron varios pasos de este método como: Explorar, Preguntar, Leer, Responder y Recitar. Después de haber realizado el test, se logró como consecuencia la afirmación de la Hipótesis Alternativa la cual indica que la aplicación del método EPLRR influye elocuentemente en la mejora de la comprensión lectora en los niños y niñas del 4° grado de educación primaria.

Antecedentes internacionales

Gil (2009) desarrolló una tesis titulada Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. El análisis de esta investigación fue relacionado en el

suceso de las actitudes y hábitos familiares hacia la lectura respecto al nivel de desarrollo alcanzado por los escolares en las competencias básicas del currículo demostrando la calidad de estos rasgos en la evaluación del rendimiento escolar en el contexto sociocultural que disponen las familias. Con base en este tipo de evidencias, se fortalece la idea inicial de que, escuelas y profesores juegan un papel transcendental. Además, las condiciones que el alumnado halla fuera del colegio son claves para que ayude al aprendizaje y se aumente el rendimiento escolar. Por lo tanto, el colegio podría aumentar su acción compensadora pretendiendo ayudar a salvar las faltas de partida del alumnado derivados de contextos menospreciados, encerraría pensar en la utilidad de destacar la intervención de las familias.

Carvajal (2010) realizó un trabajo de investigación de pregrado titulado Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Mariano Castillo” del Cantón Quero. Concluye que los escolares no presentan prácticas de lectura en sus hogares porque varios de los padres de familia no brindan el ejemplo a sus hijos. Si los niños los vieran leyendo y/o escribiendo también lo harían, pero como no sucede, no lo replican. Esto también depende del grado académico y nivel cultural que tengan los padres y el tiempo que ellos les dedican a sus hijos. Prefieren que los niños estén atentos a otras actividades que no son útiles, en lugar de regocijarse un momento con sus hijos con una buena lectura, intercambiando ideas y vivencias. Es un espacio y experiencia muy apreciable en la que se estarían afianzando más los vínculos entre hijos y padres. El maestro genera un clima positivo, seguro, respetuoso, de confianza y placentero en el aula y a través de la lectura estimula el desarrollo de habilidades, destrezas, estrategias cognoscitivas para fomentar que los estudiantes tengan confianza para formular interrogantes, debatir en grupo de manera creativa y productiva, alcanzando así estudiantes y personas más apasionados por la investigación y llenos de creatividad.

Neira (2011) explora la problemática en su trabajo Hábitos de lectura de los estudiantes de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar asturiano realizada en la Universidad de Oviedo. En el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora – CIVEL, el autor muestra el resultado de una investigación sobre prácticas de lectura de los estudiantes de Educación nivel primario llevada a cabo en un centro de enseñanza del Principado de Asturias. Más de la mitad de los estudiantes del sexto curso de nivel primario declara un modo propicio hacia la lectura con un 64%. Un porcentaje comparativamente alto es lector habitual: diario con un 60% y semanal con un 24%. Sin embargo, hay un número mínimo, pero revelador de estudiantes (en torno al 12%) que se puede catalogar como no lector. Los índices de lectura recogidos en aquel lugar son inferiores a las pruebas análogas nacionales, lo que se puede proceder del contexto sociocultural y familiar y de la competencia lecto-literaria de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Comprensión lectora.

Definiciones: Etimológicamente, la palabra "comprensión" proviene del latín *comprehension*. La Real Academia de la Lengua Española (2011), la delimita como acción de alcanzar, facultad, capacidad o sagacidad para pensar y comprender las cosas. (Arbaiza, Orejuela & Sánchez, 2012).

Existe una complicación para definir y calificar a la comprensión lectora. Por ello, para iniciarnos en su alcance hay que expresar una pregunta fundamental y básica: ¿Qué es percibir un texto? El comprender un texto es saber conversar con los conocimientos que contribuye el escritor, que de antemano debe tener en cuenta que dichos conocimientos son enfocados para ciertos lectores. Ante la pregunta ¿Qué se alcanza al percibir un texto? Se puede tener la

respuesta que asumiendo que no todos los lectores tienen puntualmente los mismos conocimientos que la edificación del importante texto que cada uno de ellos transforma no será igual, brotando así un problema significativo: ¿Cómo se puede llegar a saber si la edificación que se ha acabado corresponde esencialmente a lo que el escritor pretendía? (Arbaiza et al., 2012).

Llegar a un acuerdo sobre la importancia de algunos textos, sobre la intención del autor, sobre lo que quiso decir, todo ello es imperceptible porque otorga largas discusiones y polémicas en el mundo científico y literario. La comprensión lectora no solo corresponde al área de lenguaje, sino a todas las demás áreas porque inicia y acaba en el mismo infante conteniendo el conocimiento inseparable que tiene del mundo, la evolución que se maniobra en contacto con los demás y con las fuentes de práctica y de averiguación que acaba con la definición que de todo ello hace oralmente o por escrito. (Arbaiza et al., 2012).

Al seguir el concepto de autores referente a la comprensión, una persona comprende cuando se mueve dentro del texto reduciendo inseguridad; es decir, logrando información. Para que el lector pueda acceder a la comprensión de un texto, debe haber alcanzado la sistematización de la decodificación, el cual es el asunto básico. De ese modo podrá administrar toda su energía a la comprensión del mismo texto (Morales, 1999).

En cuanto al tema de la comprensión han brotado muchas opiniones. Entre los rumbos fundamentales, se afirmó que el percibir involucraba la captación del sentido claro o propio de un texto y aquellos que especulaban que el sentido estaba dado mayoritariamente por las contribuciones que el lector da al texto y no por el incluso del mismo. El primer enfoque no accedía que el texto podía lograr sentidos diferentes de los que pretendió el autor y no reflexionaba los aportes que el lector podía dar. El segundo punto de vista mantenía que no

podía haber dos ideas iguales de un texto escrito; y en su enfoque extrema, ultimaba que la lectura no se podía instruir ni calcular (Morales, 1997).

2.2.2. Lectura.

La lectura es considerada como un acto mecánico de decodificación de las grafías en fonemas y su enseñanza para el progreso de actividades impulsores que tiene como finalidad en la creencia de las letras que conlleva una palabra, oración o párrafo. Sin embargo, la lectura implica actividades de: interpretar signos claros (letras, palabras, etc.), edificar un esquema mental de palabras, tener acceso a las definiciones de esas palabras, determinar un valor gramatical a cada palabra en un contexto, edificar la importancia de una frase a través de su significado según el texto, las experiencias previas y conocimientos anteriores sobre el tema.

La lectura es un proceso que involucra pasar de la comunicación a través del lenguaje oral hacia la comunicación mediante el lenguaje escrito. Es por ello por lo que una situación precedente para enseñar a leer a un niño es que este domine un lenguaje oral básico. En dicho asunto, la lectura se concierne con casi todos los métodos cognitivos, desde la sensación y la clarividencia hasta la comprensión y la lógica (Morales, 1997).

Muchos teóricos cognitivos han pretendido describir el proceso lector. El tiempo inicial del proceso es la identificación de palabras, mediante el cual el lector reconoce las palabras y puede llegar a palabras no conocidas mediante la decodificación de letras impresas y la unión de letras y palabras con sonidos. Esta etapa es influenciada por la razón fonológica, el reconocimiento breve, el contexto y el análisis distributivo. Mientras más claro sea este momento inicial, mayores oportunidades tendrán de concentrarse en la importancia del contenido del texto. (Morales, 1997).

2.2.3. Modelos de lectura

En la actualidad, se considera a la lectura como un asunto activo y complicado de construcción de significados. Este procedimiento de lectura es concebido como un proceso multinivel, formado por submétodos sincrónicos e interactuantes (Cubas, 2007).

El leer es una actividad en la cual se realizan varias operaciones mentales y esto establece un proceso sensible, lingüístico y cognitivo hondamente complicado que involucra una serie de habilidades y destrezas. Los autores que han analizado a la lectura concuerdan en el reconocimiento de estos submétodos o módulos que la constituyen. No obstante, la denominación que usan no es similar (Cubas, 2007).

El autor Rumelhart, citado en Cubas (2007), planteó una categorización de los métodos de lectura con base en tres modelos: de abajo–arriba, de arriba–abajo e interactivo.

La diferencia entre los dos primeros modelos está en el punto de inicio del proceso. En el proceso de abajo–arriba, el proceso inicia en la estimulación por escrito (las palabras) y este es el que guía todo el proceso para llegar a niveles superiores. Por el contrario, el modelo de arriba–abajo es un proceso que inicia con las conjeturas y pronósticos del lector, las cuales se tratará de demostrar a lo largo de la lectura del texto, llegando hacia la estimulación escrita y, según Pinzás, creando comprensión inferencial (Cubas, 2007).

Pinzas (1986, citado en Cubas, 2007) explica que los procedimientos para la lectura son: acceso al vocabulario y la comprensión como tal. En el primer procedimiento, las palabras leídas corresponden a ser examinadas y ser asociadas a conocimientos anteriores y con ello el lector sepa con certeza la pronunciación de estas. En el segundo procedimiento, están presentes métodos conectados entre sí para que a partir de ello, el lector pueda constituir el significado del texto.

2.2.4. Procesos de lectura.

Es en la lectura que se construye la comprensión de los textos mediante procesos estratégicos en el cual el lector logra sus objetivos.

2.2.4.1. Antes de la lectura.

En esta etapa se realizan actividades para explorar los conocimientos previos que el lector tenga. El lector realiza conjeturas, predicciones o pronósticos sobre la información que obtendrá del texto a leer.

2.2.4.2. Durante la lectura.

En esta etapa el lector decodifica, lee fluidamente, no lee de forma lineal todo el texto. De esta manera y conforme avanza en la lectura del texto, el lector va ratificando o corrigiendo las conjeturas que hizo. Asimismo, va desarrollando algunas nuevas. También, el lector integra las ideas de los diversos párrafos del texto, realiza interpretaciones y resume su contenido. Mientras ejecuta todas estas operaciones, el lector está considerando su lectura la cual le genera emociones y sentimientos.

2.2.4.3. Después de la lectura.

En esta etapa, el lector vuelve a leer las partes significativas del texto para reafirmar su conocimiento sobre el contenido. A su vez, puede elaborar un resumen tomando las ideas principales e información necesaria. En tal sentido, el estudiante desarrolla en las tres etapas (antes, durante y después) su proceso lector.

Sobre las bases de las ideas expuestas las acciones del lector son de diferente nivel partiendo de que al mismo tiempo que decodifica el texto comprende lo que este le informa manifestando comprensión literal del mensaje del texto. Manifiesta comprensión inferencial al hacer inferencias que conllevan a sus adecuadas conclusiones conectando lo que lee con sus saberes anteriores, expresando suposiciones no explícitas en el texto. Últimamente, ayuda una actitud propia frente a lo que el texto le notifica, en virtud de lo mencionado acepta o rechaza el mensaje del texto a partir de sus propios criterios y valores; expresado de otra manera, tiene una postura valorativa crítica frente al texto.

2.2.5. Comprensión lectora en el Perú.

Todos los esfuerzos que se van ejecutando para disminuir el problema de la comprensión lectora en el país, provienen de Lima, y el centralismo parece no comprender que la diversa y complicada realidad multicultural del país solicita de otro tipo de métodos y soluciones del procedimiento lector y sus consecuencias. Los problemas relacionados a la comprensión lectora tienen que ver con el desarrollo de una enseñanza memorística que no facilita entender o ir más allá de la información para utilizarla, formando así a estudiantes que sin acompañamiento serían mentalmente inactivos; es decir, no construirán sus propios conocimientos.

La falta de una adecuada formación de habilidades de comprensión de lectura en el transcurso de los niveles didácticos se observa en el sistema educativo peruano. La mayor parte de los estudiantes aprenden a leer cuando cursan el tercer ciclo de Educación Básica Regular. Desde allí hasta la educación superior se espera que sepan leer bien; y por ello ya no se ofrece tiempo para desarrollar las habilidades lectoras con el fin de fortalecer y dignificar la mente para una lectura adecuada.

La lectura comprensiva suele ser parte como un elemento más de la materia de Lenguaje. El problema es que el uso de la lectura en la Educación Básica es minimizado por el empleo de la transmisión oral de la información. Ello se puede respaldar con los resultados de la última Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada en el 2016 por el Ministerio de Educación, los cuales indican que solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria lograron el nivel satisfactorio en el área de Lectura.

Si miramos más allá del Perú, los resultados de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) nos revelan que tenemos grandes brechas frente a gran parte del mundo. Según los resultados de la última prueba PISA (2016), el Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio determinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el área de lectura representado con el 60%.

La prueba PISA es importante porque la ejecuta la OCDE y es tomada en cuenta para discutir sobre los países que completan o serán parte de esta organización. En este punto, corresponde recordar que al 2021, año del Bicentenario, el Perú se ha propuesto formar parte de este grupo de naciones desarrolladas. ¿Será viable esto si el país continúa invirtiendo —como señala el Ministerio de Economía y Finanzas y el de Educación— tan solo 2.819 soles anualmente por estudiante a nivel primaria?

2.2.6. Teorías acerca de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso difícil que algunos no logran adquirir. La definición de comprensión lectora puede ser concebido de diversas formas, por lo tanto, hay muchos modelos de comprensión lectora. Uno de estos modelos indica que la comprensión

lectora es una habilidad, es la capacidad de encontrar sentido en un texto; en otras palabras, entender la intención del autor del texto (García, Icochea & Uechi, 2015).

Esto supondría que el sentido lo estaría dando solo el texto y el lector no debería ser apreciado dentro de este proceso. Sin embargo, varios textos escritos logran sentidos diferentes a las intenciones del autor. Esto puede llegar a obstaculizar la comprensión exceptuando las deducciones y cualquier relación que lograra hacerse con otro texto.

Por otro lado, Condemarín (citado en García et al., 2015) manifiesta que para comprender un texto escrito se debe relacionarlo con el modo de ver del mundo de cada lector. Por lo tanto, se podría pensar que no existe comprensión de un texto escrito igual a otro debido a que el lector da su aportación personal al texto. Así como hay una relación entre el texto y el lector; entonces se puede inferir que hay relación entre el texto actual y los anteriormente leídos. De este modo, se tendrá variadas comprensiones en según las diversas lecturas anteriores.

García et al. (2015) expresan que la lectura es concebida como un procedimiento constructivo en el cual el lector le brinda un significado e interpretaciones al texto. Para conseguir ello, es necesario capturar la información literal e inferir a partir del texto escrito. Por tal motivo, para enseñar, desarrollar y evaluar la comprensión lectora se necesita de un apropiado conocimiento del grupo de lectores así como un preciso control en la complicación de los textos que se utilicen.

2.2.7. Niveles de la comprensión lectora.

En la presente investigación se regirá de cuatro propuestas de teoría según Alliende & Condemartín, la UNESCO/TERCE, Catalá et al. y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España para conceptualizar los procesos partícipes en la comprensión lectora. Según la coincidencia de teorías entre autores han determinado los componentes de esta y sus niveles,

clasificándolos en nivel literal, nivel inferencial, nivel reorganizacional y nivel crítico. Para Alliende &Condemarín (1988) existen 5 “niveles de comprensión lectora: comprensión propia, restablecimiento de la información, comprensión inferencial, lectura crítica o juicio calificativo, evaluación lectora” (p. 123).

2.2.7.1. Nivel literal

La comprensión literal es desarrollar dos capacidades esenciales: examinar y recordar. Se asignarán en este nivel preguntas orientadas para reconocer la situación y la identificación de nombres, personajes, tiempo; así como la identificación de las ideas principales y secundarias, las relaciones causa-efecto y recuerdo de los semblantes de los personajes (Alliende & Condemarín, 1988). Según los autores, el lector examinará muchas uniones y relaciones propias de la lectura adecuadas a este nivel. Es así como el nivel de comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que está desarrollado explícitamente en el texto.

Por otro lado, en el nivel literal

> El estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos en el texto. Identifica, localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos. Para este proceso cognitivo, la principal habilidad utilizada es la de reconocer (UNESCO, 2016, p. 20).

Catalá, Catalá, Molina & Monclús (2001) explican que la comprensión literal es toda la información que se ve explícitamente y este nivel es el que más enfatizan en las escuelas. Mediante este procedimiento el docente estará evaluando si el estudiante puede manifestar lo que ha comprendido con un léxico adecuado a su nivel de lectura y si logra ejecutar con destreza, a través de una explicación, la información obtenida durante el proceso lector.

2.2.7.2. Nivel inferencial

El nivel inferencial consiste en que los lectores unan su experiencia previa al texto actual, piensen en hipótesis y ejecuten predicciones. El autor Pérez (2005) detalla que en el nivel inferencial:

- la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido.
- la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal.
- la inferencia de las ideas secundarias que permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas.
- la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto (p. 124).

Este nivel profundiza en la comprensión y comentario de un texto, es en este nivel que:

> El estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo, para así construir el sentido global del texto. Para esto, utiliza la habilidad de inferir y efectúa las siguientes acciones: ilustrar (dar un ejemplo específico de un concepto general o principio). Clasificar (agrupar elementos conforme a uno o más principios dados por el texto). Resumir las ideas principales. Concluir (extraer una conclusión lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente) (UNESCO, 2016, p. 21).

Por consiguiente, es indiscutible que en este nivel de inferencia el lector relaciona y concluye ideas, siendo este preciso al clasificar y simplificar información de forma clara para poder finalizar.

Este nivel no se limita con lo leído, sino que explica el texto de manera más amplificada, el lector formula anticipaciones deductivas integrando información y experiencias previas

relacionado a conocimientos previos, manifestando así hipótesis e ideas renovadas finalizando en conclusiones, las cuales son propias de este nivel de inferencia.

El nivel de comprensión inferencial también es llamada comprensión interpretativa. Con respecto a este nivel, los conocimientos previos del lector se activan y el lector puede formular anticipaciones sobre el contenido de la lectura a partir de los indicios que brinda el texto. Estas formulaciones se van comprobando o rechazando conforme el avance de la lectura. Esta es una interacción, una relación, una conexión entre el lector y el texto. De esta forma, se va manejando la información obtenida del texto y se va combinando con lo que ya se sabe para poder realizar conclusiones (Catalá et al., 2001).

Según lo manifestado por Vega (2012), las ideas se comprenden mejor en el transcurso de la lectura. Los saberes previos son un papel importante porque ayudará a relacionar significados. Se logrará la comprensión inferencial al cumplir tres procedimientos: integración, resumen y elaboración.

- Integración: el lector adquiere significados a través de la inferencia combinando los saberes previos y las reglas de la gramática.
- Resumen: el lector es competente para producir en su mente esquemas mentales conformado por las ideas principales obtenidas.
- Elaboración: el lector aumenta información al texto actual, construye más significados; esto enriquece su lectura y por ende su comprensión lectora.

2.2.7.3. Nivel crítico

La comprensión criterial consiste en reflexionar y analizar lo leído por el lector para determinar una conclusión. Pérez (2005) afirma que “el cuarto nivel corresponde a la lectura

crítica o juicio valorativo del lector y con lleva un: juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía y juicio de valores" (p 124).

Continuando esta afirmación, el nivel criterial permite que el lector reflexione sobre la información contenida en el texto. Para ello, el lector requiere enlazar una vinculación entre la información del texto y los conocimientos que ha alcanzado de nuevas fuentes, y evaluar las afirmaciones del texto comprobándolas con su conocimiento del mundo de forma personal.

Entonces, el lector en el ámbito educativo -el estudiante- manifiesta un juicio crítico al comprender un texto en su totalidad desarticulando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, evalúa y forma juicios con fundamento.

Catalá et al. (2001) expresa que el nivel crítico involucra una formulación de juicios personales, con respuestas subjetivas, que el lector se identifique con los personajes del texto y con el lenguaje del autor, que dé una explicación personal a partir de lo creado mediante las imágenes. Así pues, un gran lector logrará inferir, formular opiniones y expresar juicios; pues una persona no solo debe leer para saber más, sino como placer y como forma vigorosa de ocupar tiempo.

Entonces, respecto al nivel crítico de la comprensión lectora, el lector hace juicio a través de la lectura y disfrutando de ella, así el lector se acerca a la lectura como un pasatiempo, costumbre y hábito. Desde todos los puntos de vista, es significativo reflexionar que el objetivo fundamental de la lectura es de carácter didáctico ya que leer ayuda al desarrollo intelectual de la persona.

2.2.7.4. Nivel reorganizacional

Es en este nivel de la reorganización de la información donde los estudiantes catalogan la información con el equitativo de establecer secuencialmente.

Pérez (2005) expresó que el nivel de la reorganización de la información consiste en ordenar ideas e información a través de los procesos de clasificación y síntesis. Además, el autor manifestó que el lector debe ser capaz de realizar cuatro operaciones: clasificaciones, bosquejos, resúmenes y síntesis. En el primero, el lector se concentra en la categorización de lugares, personas y objetos. En el segundo, el lector se encarga de reproducir esquemáticamente el texto. En el tercero, se condensa el texto. En la última y cuarta operación, el lector refunde una variedad de ideas.

En resultado podemos afirmar que los dos niveles antes mencionados permiten una comprensión general como en el provecho de información y para conseguirlo el lector debe rescatar lo principal del texto, como consecuencia, debe igualar los elementos básicos de un mensaje: personajes, tiempo y escenario.

2.2.8. Estrategias de la comprensión lectora y comprensión del texto.

Las estrategias que se activan en la comprensión lectora practican como ordenadores de la apropiada lectura.

Como ha distinguido Valls (1990), lo común entre los procedimientos de las estrategias es la utilidad para regular la actividad de los individuos mediante que la aplicación acceda a elegir, evaluar, permanecer o renunciar acciones para llegar a la meta planteada. No obstante, lo particular de las habilidades es que no especifican el curso de un trabajo; sino que las tácticas

son desconfianzas inteligentes. Su potencialidad habita en que son independientes de un ámbito individual.

En concordancia con lo manifestado por Valls (1990), este autor expresa que para los educadores es necesario activar y utilizar estrategias que se han de utilizar como objetivo de enseñanza y aprendizaje en cualquiera de las actividades en que enseñemos a los estudiantes el uso de determinada estrategia lectora:

- Contenidos conceptuales que implícitamente se trabajan.
- Claridad de los objetivos aprendizaje y lógica interna del proceso de aprendizaje.
- Condiciones en que se plantean las tareas.
- Finalidad de las propias
- La eficacia de las estrategias lectoras va a permitir a los estudiantes:
- Extraer el significado del texto.
- Saber conducir la lectura, avanzando o repercutiendo en el texto para desarrollar capacidades necesarias para leer con corrección.
- Conectar los nuevos conceptos con los conocimientos previos que le permitirá integrar a su bagaje académico.

En ese sentido la comprensión lectora se obtiene gracias a las estrategias lectoras aplicadas por los docentes que corresponderían ser enseñadas o transmitidas. Respecto a las estrategias lectoras que implican el aprendizaje de los estudiantes se manifiesta libertad y automatización, activación de ilustraciones personales y ser estimadas como herramienta de aprendizaje y de motivación.

2.2.9. Relación entre el lenguaje oral y la comprensión lectora.

Pino (2010), citado en Vega (2012) indicó que el desarrollo del lenguaje abarca aspectos comprensivos y productivos. De esta manera, al hablar de comprensión oral se hace referencia a la capacidad del ser humano para captar los mensajes que un hablante está emitiendo mediante la ruta auditiva. Por otro lado, la comprensión escrita es entender lo que el autor quiere comunicar a través de la ruta visual.

En la comprensión oral, el órgano sensorial es la audición y en la comprensión escrita, es la visión. A su vez, la información que recibimos de modo oral desaparece de forma inmediata, por lo que se ha de registrar a la mayor brevedad posible, Mientras que la escritura dura más tiempo a nuestro alcance, por lo que no atribuye un procesamiento inmediato.

2.2.10. Factores que intervienen en las dificultades de la comprensión lectora.

Según Defior (1996) indicó que el fracaso en la lectura comprensiva puede originarse diversos factores como: faltas en la decodificación, confusión respecto a las solicitudes de la tarea, pobreza de léxico, escasez de conocimientos precedentes, problemas de memoria y la falta de dominio de estrategias cognitivas y metacognitivas.

En cuanto a las deficiencias en la decodificación, los lectores que no la dominan se concentran en el reconocimiento de las letras y las palabras. Esto hace que todos sus recursos atencionales se centralicen en esa tarea produciéndose un exceso en la memoria activa. Además, los malos decodificadores, olvidan lo importante de las palabras que emergieron al principio, lo cual les frena lograr el mensaje global de las frases del texto. Sin embargo, la rapidez y exactitud en la lectura de palabras no afirma la comprensión ya que intervienen otros factores.

A pesar de un léxico complicado y expresivo una de las peculiaridades de los lectores especializados, es que corresponden ser competentes de corresponder las palabras y partes para poder obtener a una apropiada comprensión.

Gallego (2006), citado por Sellés & Martínez (2008) expresó que respecto a la insuficiencia de conocimientos precedentes, según los psicólogos cognitivos, las personas recopilan el conocimiento que obtienen a través de experiencias en forma de redes asociativas o esquemas de conocimientos. De este modo cuando se lee un texto, se va activando los conocimientos de las palabras que ya habitaban almacenadas en la memoria. También, la función del lector radica en reconocer las palabras, comprender el significado del texto y propagarse del conocimiento precedente. Es por ello por lo que, si el lector posee pocas significaciones y ninguna información acerca del tema, su comprensión resultará dificultoso.

Por lo tanto, es importante dar a conocer que hay varias estrategias que el lector puede utilizar como inicio, desarrollo y final de una lectura. Por otro lado, en cuanto a las estrategias metacognoscitivas, estas se refieren a la idea y examen de la propia actividad cognoscitiva por parte del lector. Esta involucra dos aspectos esenciales: en primer lugar, conciencia de los métodos, destrezas y habilidades. Y en segundo lugar, la capacidad para guiar, estudiar, evaluar y examinar esta actividad.

2.2.11. Estrategias para mejorar la comprensión lectora.

- Concentrarse
- Identificar el tema general
- Mirar cómo está organizado el libro una visión general.
- Realizar un resumen de cada capítulo, subrayar ideas principales.
- Mapa mental general

CAPÍTULO III.

VARIABLE

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existen disconformidades significativas en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existen disconformidades significativas en la comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Existen disconformidades significativas en la comprensión lectora reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Existen disconformidades significativas en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Existen disconformidades significativas en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual de la variable.

La comprensión lectora es la destreza para alcanzar y emplear las formas lingüísticas solicitadas y/o valoradas por la persona. Los lectores pueden comprender a partir de una variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las corporaciones de lectores del ámbito escolar y de la vida diaria (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2017).

3.2.2. Definición operacional de la variable.

La operacionalización es lograda a través de la prueba de evaluación llamada ACL 6 (Prueba de Comprensión Lectora) en sexto grado de nivel primario, la cual calcula la comprensión lectora en cuatro dimensiones que son: nivel literal, nivel inferencial, nivel criterial y nivel reorganizacional.

3.2.3. Operacionalización de variable.

Variable

X: Comprensión lectora

Tabla 1

Niveles de los indicadores de la comprensión lectora

Indicadores	Definición de los indicadores	Niveles	Puntajes
Comprensión oral	La capacidad oral para extraer el significado de textos expositivos.	Dificultad leve: El estudiante presenta cierta dificultad en la capacidad oral para extraer el significado de textos expositivos.	0-2
		Normal: El estudiante posee una adecuada capacidad oral para extraer el significado de textos expositivos.	3-8
Comprensión de oraciones	La capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones	Dificultad severa: El estudiante posee grandes dificultades en la capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.	0-13
		Dificultad leve: El estudiante presenta cierta dificultad en la capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.	14-15
		Normal: El estudiante muestra una adecuada capacidad lectora para extraer el significado de diferentes tipos de oraciones.	16
Comprensión de textos	La capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus	Dificultad severa: El estudiante presenta grandes dificultades en la capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus conocimientos previos.	0-6

	conocimientos previos.	Dificultad leve: El estudiante presenta cierta dificultad en la capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus conocimientos previos.	7-9
		Normal: El estudiante tiene la capacidad lectora inferencial para extraer el significado de diferentes tipos de textos y de integrarlos en sus conocimientos previos.	0-6

Fuente: Cuetos, Rodríguez, Ruano & Arribas (2007)

CAPÍTULO IV.

DISEÑO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque

La investigación, a su vez, será cuantitativa y Hernández (2007) declara que

> El enfoque cuantitativo (que representa, como dijimos, un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos "brincar o eludir" pasos. El orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p.5).

4.2. Tipo de investigación

4.2.1. Tipo y diseño.

El tipo de investigación del presente trabajo es descriptivo simple porque solo mostrará los tipos de las unidades de exámenes estudiadas.

Maya & Gómez (2015) aseveró que la investigación detallada reside en "descripción de los tipos de un conjunto de subyugados" (p. 137). Como lo muestra la autora, el tipo de investigación sería admitido bajo el tipo descriptiva porque se analizará los tipos de sujetos a estudiar.

4.3. Población y muestra

4.3.1. Población

Ritchey (2002), citado en Gómez (2013) expresó que “la población (o universo), grupo grande de personas de beneficio individual que deseamos estudiar y entender” (p. 121).

La población está conformada por los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pública 2095 Hernán Busse de la Guerra del distrito de Los Olivos y la Institución Educativa Privada Julio César Tello Oasis del distrito de Villa El Salvador, dando un total de 100 niños, siendo 50 niños de IE pública y 50 niños de la IE privada y aproximadamente un total de55 niñas y 45 niños. La edad promedio de los estudiantes es de 11 a 12 años.

4.3.2. Muestra

En este tipo de muestreo quien selecciona la muestra busca que esta sea característica de la población de donde es extraída. Lo transcendental es que dicha representatividad se dé en base a una opinión o propósito personal de quién prefiere la muestra y por lo tanto la apreciación de la representatividad es personal (Reyes & Sánchez, 2015).

Hernández (2014), citado en Huaire, Salas, Ponce, Zevallos, Salgado, Arteta & Alarco (2017), explica que la muestra es parte de una ciudad, es un subgrupo de su igual.

4.4. Instrumento de investigación

Se utilizó la prueba sobre la estimación de comprensión lectora (sigla ACL) acabada por Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús a partir de textos de tipología diversa, con temas que cuentan con los diferentes niveles de comprensión lectora: literal,

inferencial, crítica y reorganizacional. Con su estudio se obtendrá un conocimiento más profundo sobre la comprensión de los estudiantes. De esta manera, se logrará trabajar con cada uno a fin de lograr una mejor comprensión de textos.

Tabla 2

Ficha técnica del instrumento de comprensión lectora.

Nombre:	**Prueba de Comprensión Lectora.**
Autores:	Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa.
País:	España.
Año:	2001
Administración:	Grupal o individual
Duración:	45 minutos aproximadamente
Edades de aplicación:	11 y 12 años
Validación 2017:	Magister Virginia Coyure, Magister Kety Arteaga.

Fuente: Elaboración propia

4.4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos.

Validez

En concordancia con la eficacia del instrumento, Hernández, Fernández & Baptista (2006) muestran que "un instrumento técnico es válido si mide lo que en realidad pretende medir. La validez es una condición de los resultados y no del instrumento en sí. El instrumento no es válido sino en función del propósito que persigue con un grupo de eventos o personas" (p. 107).

También, esta validez puede verificarse por juicio de expertos; es decir, con personas de experiencia respaldada y que conocen el área del problema. Por lo tanto, para lograr la validez de los instrumentos aplicados en el presente estudio, se consultó el veredicto de dos expertos profesionales en el área de comprensión lectora.

Tabla 3

Matriz de validación de expertos

Validadores	Pertinencia	Relevancia	Construcción gramatical
Virginia Coyuri	√	√	√
Ketty Arteaga	√	√	√

Nota. Observamos que los validadores del instrumento sobre comprensión lectora tienen pertenencia, relevancia y construcción gramatical.

Confiabilidad

Para Tamayllo y Tamayllo (2004) la confiabilidad de la muestra es una representación fiel de una población a averiguar. Es preciso tener en cuenta tres elementos para establecer el grado de confidencialidad de la muestra:

- La naturaleza de la población.
- Tipo diseño de la muestra.
- Grado de precisión a obtener.

Tabla 4

Índice de confiabilidad de comprensión lectora

KR-20	Número de elementos
,923	28

Nota. Se observa que los veintiocho ítems tienen confiabilidad, tal como muestra el KR-20 que es 923

4.5. Procedimiento de recolección de datos

Se coordinó una cita con las directoras de las instituciones educativas de Los Olivos y Villa El Salvador en fechas distintas para la aplicación de la prueba piloto que se ejecutó en junio cuyos resultados se sometió a trabajo relacionado.

CAPÍTULO V.

RESULTADOS

Análisis descriptivo

A continuación se presenta los resultados descriptivos por niveles de la variable comprensión lectora.

5.1. Prueba de hipótesis

Tabla 5

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

		Nivel Bajo		**Nivel Medio**		**Total**	
		fi	%	fi	%	fi	%
Grupos	Público	35	70.0%	15	30.0%	50	100
	Privado	50	100.0%	0	0.0’%	50	100

Fuente: elaboración propia

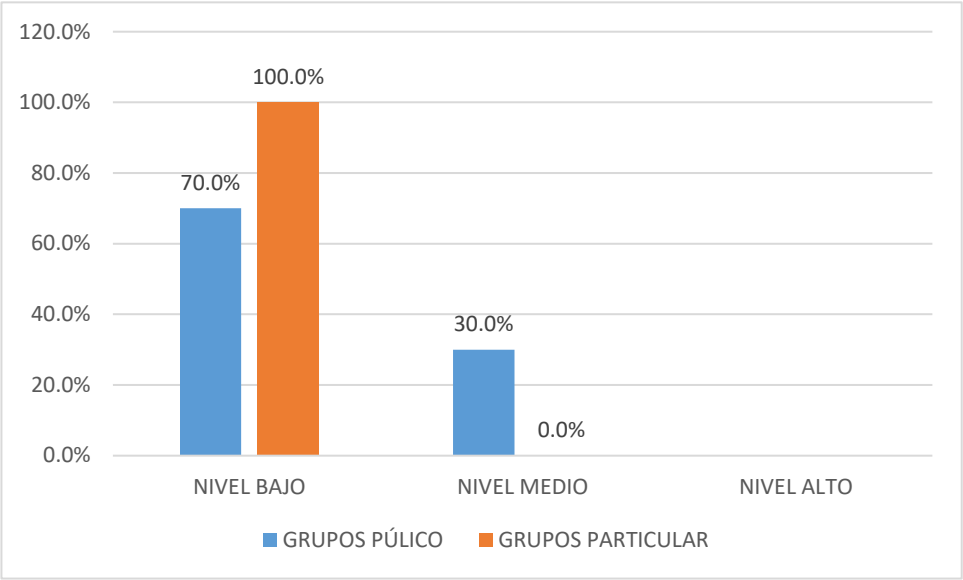

Figura 1: Nivel de comprensión lectora en escolares de sexto grado de primaria

La tabla 5 y la figura 1 demuestran que 35 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel bajo lo que simboliza el 70% del total. Mientras que en la institución privada, 50 estudiantes también se encuentran en el nivel bajo representado por el 100%. Por otro lado, 15 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel medio representado por el 30% y ningún estudiante de la institución privada se encuentra en el nivel medio.

Tabla 6

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Grupos	público	41	82.0	6	12.0	3	6.0	50	100
	privado	50	100.0	0	0.0	0	0.0	50	100

Fuente: elaboración propia

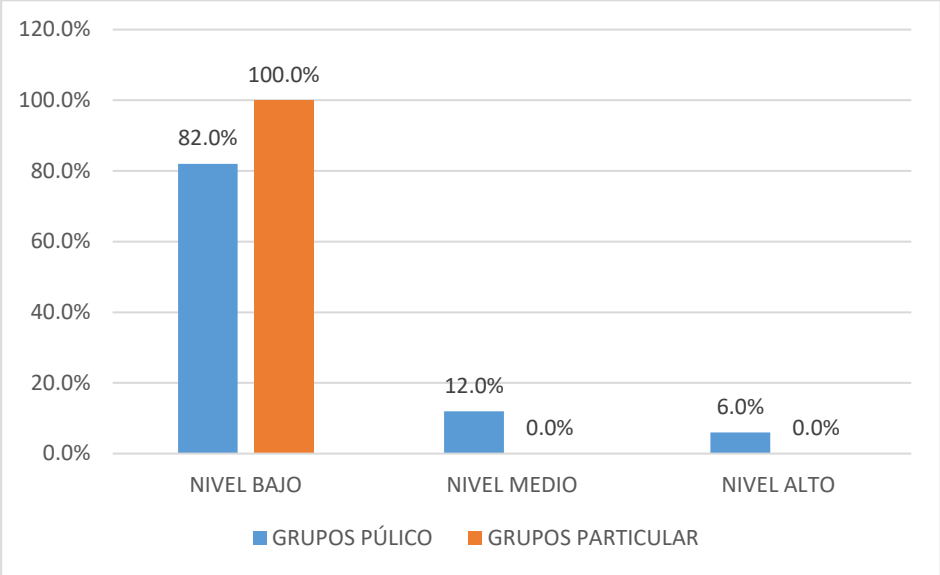

Figura 2: Nivel de comprensión literal en escolares de sexto grado de primaria

La tabla 6 y la figura 2 evidencian que 41 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel bajo de comprensión literal, lo que representa el 82% del total. En la institución privada, 50 estudiantes también se encuentran en el nivel bajo representado por el 100%. Mientras que 6 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel medio representado por el 12% y ningún estudiante de la institución privada se encuentra en el nivel medio. Por otro lado, 3 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel alto representado por el 6% y ningún estudiante de la institución privada presenta nivel alto.

Tabla 7

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Grupos	Público	39	78.0	10	20.0	1	2.0	50	100

	privado	50	100.0	0	0.0	0	0.0	50	100

Fuente: elaboración propia

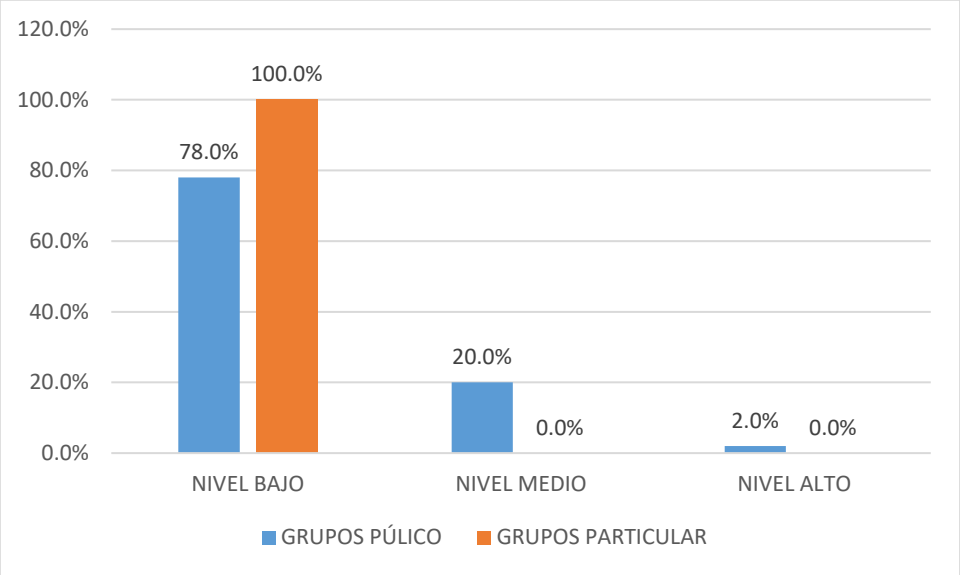

Figura 3: Nivel de comprensión reorganizacional en escolares de sexto grado de primaria

La tabla 7 y la figura 3 demuestran que 39 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel bajo en la comprensión de reorganización, lo que representa el 78% del total. En la institución privada, 50 estudiantes se encuentran en el nivel bajo representado por el 100%. Mientras que 10 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel medio representado por el 20%, ningún estudiante de la institución privado representa el nivel medio. Por otro lado, 1 estudiante de la institución pública se encuentra en el nivel alto representado por el 2% y ningún estudiante de la institución particular se encuentra en el nivel alto.

Tabla 8

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

		Nivel Bajo		Nivel Medio		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%
Grupos	Público	38	76.0%	12	24.0%	50	100
	Privado	50	100.0%	0	0.0%	50	100

Fuente: elaboración propia

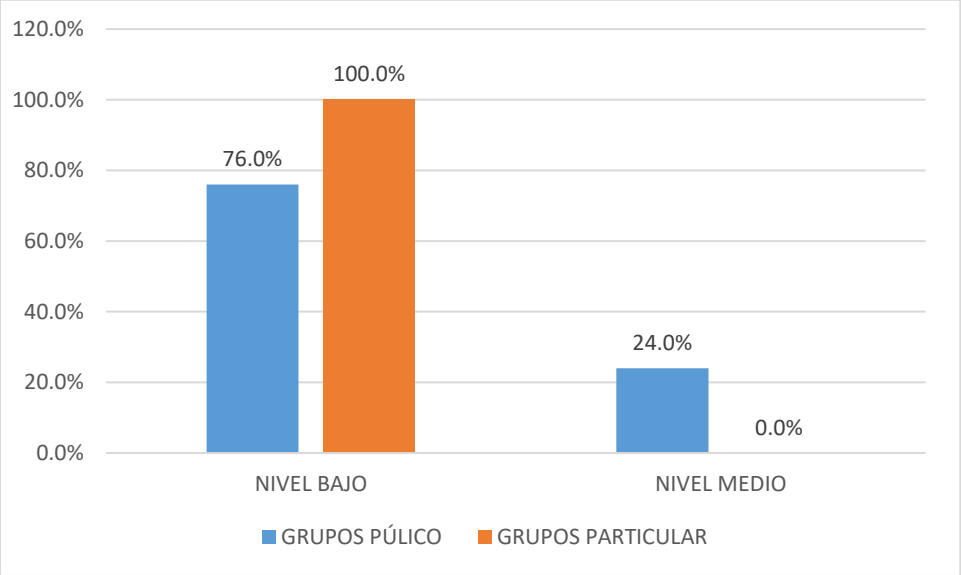

Figura 4: Nivel de comprensión inferencial en escolares de sexto grado de primaria

La tabla 8 y la figura 4 evidencia que 38 estudiantes de una institución pública se encuentran en el nivel bajo de comprensión inferencial, lo que representa el 76% del total. En la institución privada 50 estudiantes igualmente se encuentran en el nivel bajo representado por el 100%. Por otro lado, 12 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel medio representado por el 24% y ningún estudiante de la institución particular se encuentra en el nivel medio.

Tabla 9

Distribución numérica y porcentual de los niveles de comprensión crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas

		Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Grupos	Público	33	66.0	14	28.0	3	6.0	50	100
	Privado	48	96.0	2	4.0	0	0.0	50	100

Fuente: elaboración propia

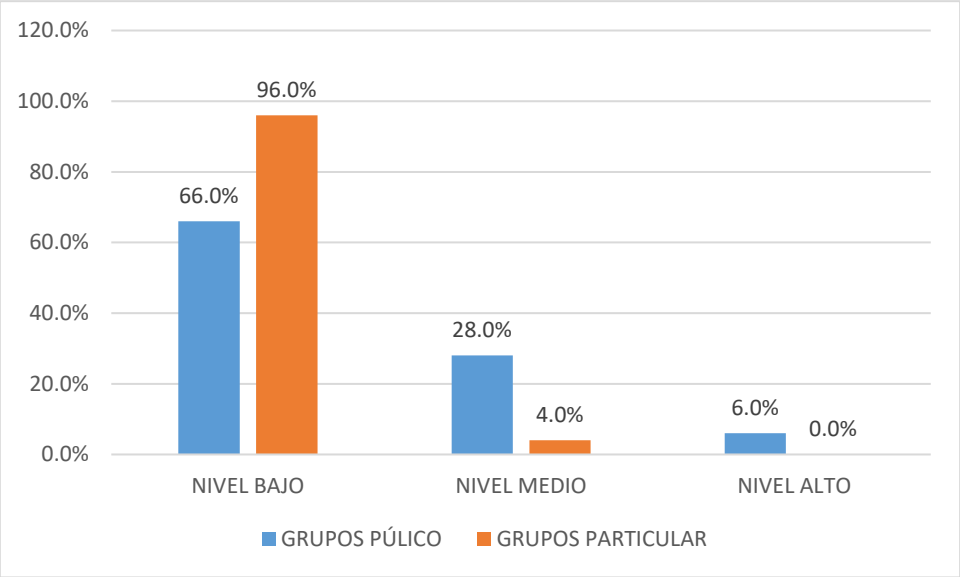

Figura 5: Nivel de comprensión inferencial en escolares de sexto grado de primaria

La tabla 9 y la figura 5 evidencian que 33 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel bajo de comprensión crítica, lo que representa el 66% del total. En la institución particular, 48 estudiantes también se encuentran en el nivel bajo, representado por el 96%. Mientras que 14 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel medio

representado por el 28% y 2 estudiantes de la institución particular presentan nivel medio representado por el 4%. Por otro lado, 3 estudiantes de la institución pública se encuentran en el nivel alto representado por el 6% y ningún estudiante de la institución particular se encuentra en el nivel alto.

5.2. Constatación de prueba de hipótesis

5.2.1. Constatación de hipótesis general

H0: No existen disconformidades significativas de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Hl: Existen disconformidades significativas de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Tabla 10

Prueba de hipótesis general

		Prueba de Levene de igualdad varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
TOTAL	Se asumen varianzas iguales	32,295	0,000	15,896	98	,000	7,60000	,47811	6,65121	8,54879
	No se asumen varianzas iguales			15,896	64,283	,000	7,60000	,47811	6,64495	8,55505

Nota. Se observa que las varianzas no son iguales por la prueba de Levene, entonces el T student es 15,896 con Sig. Igual a 0,000 que es menor a 0,05. Por lo que rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, se identifica que en la HI existen disconformidades significativas de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente según la estadística.

5.2.2. Constatación de hipótesis específica.

5.2.2.1. Hipótesis específica 1.

H1: Existen disconformidades significativas de comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Tabla 11

Prueba de hipótesis específica de comprensión literal

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
LITERAL	Se asumen varianzas iguales	26,334	,000	10,499	98	,000	2,62000	,24955	2,12477	3,11523
	No se asumen varianzas iguales			10,499	65,523	,000	2,62000	,24955	2,12168	3,11832

Nota. Observamos que las varianzas no son iguales por la prueba de Levene, por cual el T student es 10,499 con Sig. 0,000 el cual es menor que 0,03. Por lo que rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, se identifica que en la H1 existen disconformidades significativas de comprensión lectora literal en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente según la realidad estadística.

5.2.2.2. Hipótesis específica 2.

H2: Existen disconformidades significativas de comprensión lectora de reorganización en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica de comprensión reorganizacional

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
REORGANIZACIÓN	Se asumen varianzas iguales	12,070	,001	13,049	98	,000	2,32000	,17779	1,96719	2,67281
	No se asumen varianzas iguales			13,049	73,426	,000	2,32000	,17779	1,96571	2,67429

Nota. Observamos que las varianzas no son iguales por la prueba de Levene, por ende el T student es 13,049 con Sig. 0,001 el cual es menor que 0,02. Por lo que rechazamos la hipótesis nula. Por lo tanto, se identifica en la H2 existen disconformidades significativas de comprensión lectora de reorganización en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

5.2.2.3. Hipótesis específica 3.

H3: Existen disconformidades significativas de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica de comprensión inferencial

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
INFERENCIAL	Se asumen varianzas iguales	5,654	,019	7,961	98	,000	1,88000	,23616	1,41135	2,34865
	No se asumen varianzas iguales			7,961	86,264	,000	1,88000	,23616	1,41055	2,34945

Nota. Observamos que las varianzas no son iguales por la prueba de Levene, por ende el T student es 7,961 con Sig. 0,19 el cual es menor que 0,03. Por lo que rechazamos las suposiciones nulas. Por lo tanto, se nivela en la H2 existen disconformidades significativas de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente según la evidencia estadística

5.2.2.4. Hipótesis específica 4

H4: Existen disconformidades significativas de comprensión lectora crítica en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica de comprensión crítica

		Prueba de Levene de igualdad de varianzas		Prueba t para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
CRÍTICA	Se asumen varianzas iguales	6,787	,011	5,276	98	,000	,78000	,14783	,48664	1,07336
	No se asumen varianzas iguales			5,276	83,290	,000	,78000	,14783	,48599	1,07401

Nota. Se observa que las varianzas no son iguales por la prueba de Levene, entonces el T student es 5,276 con Sig. Igual a 0,011 que es menor a 0,02. Por lo que impugnamos la hipótesis nula. Por lo tanto, se asemeja que en la H4 existen disconformidades explicativas de comprensión lectora crítica en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente según la evidencia estadística.

CAPÍTULO VI.

DISCUSIÓN

En este capítulo se analizarán los resultados adquiridos en el trabajo de investigación. Estos serán contrastados con investigaciones anteriores y el respectivo marco teórico.

Para la interpretación de los resultados de esta investigación se examina la parte descriptiva y se compara la comprensión lectora de sexto grado de primaria de los estudiantes de dos instituciones educativa, una pública y una privada, dado que la comprensión lectora es una variable muy importante relacionada con el texto y la lectura de este. Asimismo, se aprecia coincidencias en los datos alcanzados por otras investigaciones. De acuerdo con los resultados logrados en la dimensión literal, los estudiantes de sexto grado de nivel primario de la institución pública se encuentran en un nivel bajo de rendimiento lector representado con un 12%. Estos resultados demuestran que los estudiantes no tienen un dominio para hacer una identificación de toda la información que se muestra abiertamente en muchos tipos textuales. En la institución privada se evidencia un nivel bajo de rendimiento lector. Las causas de este conveniente resultado serían parte del trabajo docente para operar actividades en esta dimensión. Es necesario citar a Català et al. (2001) ya que concuerdan con estas características, pues declaran que en esta dimensión de la comprensión lectora es donde más se pide en las escuelas. Igualmente, varios estudios derivados de rendimiento lector en la dimensión literal concuerdan con los resultados hallados. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017) expresa que los estudiantes alcanzan un nivel lector alto más próspero en la dimensión literal y que no tienen dominio en los otros niveles. Por tanto, el autor menciona que los resultados responden a las diversas actividades para lograr el propósito y las habilidades utilizadas por el

docente. En los estudiantes se evidencia la insuficiencia de léxico e incapacidad en la construcción de frases.

En relación con la dimensión reorganizacional, los estudiantes de la muestra evaluada se encuentran en el nivel bajo de rendimiento lector con un 78%. Estos resultados muestran que los estudiantes no pueden realizar un resumen o síntesis ni un esquema; es decir, no alcanzan a ordenar la información almacenada. En resumen, los estudiantes no están en condiciones de clasificar, organizar o sintetizar una información. Pérez (2005) también demostró que los estudiantes no tienen manejo de respuesta en la dimensión. Cátala et al. (2001) proponen que se pueden dar estrategias de organización y varían las actividades según el texto. Para que se comprendan, estas concurrirían a través de mapas mentales, cuadros expresivos, de doble entrada, etc.

En la dimensión inferencial, los estudiantes de la muestra evaluada se encuentran en el nivel bajo de rendimiento lector con un 76%. Estos resultados no son los más adecuados para el grado, pero muestran que los estudiantes presentan deficiencias. Esto representa que no alcanzan a realizar suposiciones sobre el contenido del texto, no logra relacionar sus experiencias con la reciente información obtenida a través del texto.

La mayoría de los estudiantes partícipes de la evaluación tienen problemas para relacionar información explícita del texto y distante entre sí. La mayor parte de los estudiantes no consiguen analizar la intención del autor. Los resultados inquietan, puesto que los estudiantes no consiguen lograr con el principal objetivo. Igualmente, el habla y la escritura están relacionados entre sí y ninguno debe estar solitario. Català et al. (2001) indican que se debe enseñar a los estudiantes habilidades para poder leer un texto y analizarlo bajo un punto de vista personal, diferenciar un problema y buscar una solución mediante la emisión de su criterio.

CAPITULO VII.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones

Según los resultados obtenidos del presente estudio se concluye que: Existen disconformidades significativas entre los niveles de la comprensión en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente, porque señaló que responden a los textos presentados. No existen disconformidades significativas en el nivel literal de la comprensión lectora porque ambos no lograron responder satisfactoriamente esta dimensión. No existen disconformidades significativas entre el género o contexto económico en el nivel reorganizacional de la comprensión lectora porque ambos no manifestaron alcanzar a esquematizar, organizar y sintetizar la información. En el nivel inferencial de la comprensión lectora, ambos géneros obtuvieron un logro conforme en la formulación de suposiciones y en el nivel criterial de la comprensión, sus notas indicaron un mejor desempeño a favor de la institución pública respecto a la institución privada.

7.2. Recomendaciones

De acuerdo con las conclusiones de la presente investigación se sugiere: Sería notable efectuar estudios que incluyan desarrollar en el niño destrezas para el dominio en las dimensiones de la comprensión lectora. Se puede considerar que los niveles de la comprensión lectora en poblaciones socioeconómicas de escasos recursos se podría dar opciones de trabajo en el aula para poder manejar adecuadamente soluciones para el bienestar de los niños. Para la dificultad que declara esta investigación, se puede dar algunas alternativas a los docentes

con lecturas cortas en las cuales se trabaje los niveles de comprensión. Además, los escolares pueden realizar un libro Pop up narrando sus propias historias creando así el desarrollo de los niveles de la comprensión lectora.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alliende, F. & Condemarín, M. (1998). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello

Arbaiza, C., Orejuela, B. & Sánchez, A. (2012). *Eficacia del programa para la potenciación del vocabulario y la comprensión (PVC) en el desarrollo del vocabulario receptivo y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer año de educación secundaria* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1680/ARBAIZA_OREJUELA_SANCHEZ_EFICACIA_SECUNDARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alvarado, Y. (2014). *Aplicación de fabulas para mejorar la atención concentración de la comprensión lectora en los estudiantes del 1er grado de primaria en la I.E.E "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo en el 2012* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/1583/TESIS%20ALVARADO%20FLORES%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barboza. (2014). *La comprensión lectora de los niños y niñas del 2do. Grado de educación primaria de la I.E. N° 11271 Siglo XXI del Pueblo Joven Luis Alberto Sánchez.* Chiclayo: Pontificia Universidad Católica del Perú .

Carvajal, N. (2010). *Los hábitos de lectura y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Mariano Castillo" del Cantón Quero* (tesis de bachiller). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/458/1/EB-39.pdf

Català, G., Català, M., Molina, E. & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao.

Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria* (tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del

Perú, Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/427/CUBAS_BARRUETO_ANA_ACTITUDES_HACIA_LECTURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo*, Granada: Aljibe. Recuperado de: http://www.imced.edu.mx/Portal/files/dif_aprendizaje1.pdf

Fernández, L. (9 de abril, 2017). Educación: alumnos avanzan en matemáticas pero no en lectura. *El Comercio*. Recuperado de: http://elcomercio.pe/peru/educacion-estudiantes-avanzan-matematicas-lectura413399

García, J. & Vásquez, M. (2015). *Aplicación del método EPLRR para mejorar el nivel de comprensión lectora de los niños y niñas del 4º grado de educación primaria de la institución educativa Escuela Concertada Solaris Nº 82105 – Alto Trujillo del distrito El Porvenir* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú. Recuperado de: https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4090/TESIS%20GARCIA%20PAREDES-VASQUEZ%20PEREZ(FILEminimizer).pdf?sequence=1&isAllowed=y

García, M.; Icochea, K. & Uechi, S. (2015). *Diferencias en la comprensión lectora de textos lineales y con hipervínculos en estudiantes de 5to grado en un colegio de Lima* (tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6621

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación, 301-322. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re350/re350_13.pdf

Hernández, A. (2007). *Comprensión y composición escrita.* Madrid: Síntesis, S.A.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4º Ed). México: McGraw-Hill. Recuperado de: https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Huaire, E., Salas, E., Ponce, C., Zevallos, C., Salgado, A., Arteta, H. & Alarco, M. (2017). *Manual de Metodología de la investigación: enfoque de competencias.* Lima:

Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/2698/1/2017_Huaire_Manual-de-metodologia-de-la-investigacio%cc%81n.pdf

Maya, J. & Gómez, E. (2015). How Design Is Taught? A Survey of Approaches, Models & Methods. International Conference on Engineering and Product Design Education. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/282658177_HOW_DESIGN_IS_TAUGHT_A_SURVEY_OF_APPROACHES_MODELS_METHODS

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2017). *PIRLS 2016 Estudio internacional de progreso de comprensión lectora.* Madrid: Secretaria General Técnica. Recuperado de: https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5487_d_PIRLS2016.compressed.pdf

Morales, S. (1999). Comprensión de lectura en estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de Lima. *Revista de Psicología de la PUCP 17 (2), 263-282*. Recuperado de: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/7406/7630

Muñiz, J. (2014). *Habilidades de información y comprensión lectora en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de primaria del Colegio Internacional Hiram Bingham* (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3675/Mu%c3%b1iz_qj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Neira, M. (2011). Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: análisis de la situación en un centro escolar asturiano. Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora: Universidad de Oviedo, p. 12. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Maria-Del-Rosario-Neira-Pineiro/publication/236626130_Habitos_de_lectura_de_los_alumnos_de_educacion_primaria_analisis_de_la_situacion_en_un_centro_escolar_asturiano/links/00b7d5187fcce5e4e9000000/Habitos-de-lectura-de-los-alumnos-de-educacion-primaria-analisis-de-la-situacion-en-un-centro-escolar-asturiano.pdf

Pallete, L. & Pardo, L.. (2011). *Relación entre la comprensión oral y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de tres instituciones educativas estatales*

del Callao(tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7186

Pérez, M. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*, 121-138. Recuperado de: http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:40a833f1-db59-4b9d-984b-164ae496892e/re200510-pdf.pdf

Reyes, C. & Sánchez, H. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* . Lima: Editorial.

Sellés, P. & Martínez, T. (2008). *Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura: análisis y comparación de las pruebas en español y en inglés. Bordón 60 (3)*, 113-129. Recuperado de: https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29004/15465

Valls, E. (1990). *Ensenyanca í aprenentatge de continguts procedimentals. Una proposta referida a l'Arca de la História* (tesis de doctorado). Universitat de Barcelona, Barcelona, España.

Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao* (tesis de maestría). Universidad San Ignacio De Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora%20en%20alumnos%20del%20quinto%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

Dimensiones	Indicadores
Comprensión literal	Encontrar la idea principal
	Identificar los electos de una comparación
	Identificar causa-efecto
Comprensión reorganizacional	Suprimir información trivial
	Reorganizar la información según determinados objetivos.
	Hacer un resumen de forma jerarquizada
Comprensión inferencial	Predecir los resultados
	Inferir el significado de palabras desconocidas
	Prever un final diferente
Comprensión crítica	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal
	Distinguir un hecho de una opinión
	Emitir un juicio frente a un comportamiento

ANEXO N° 2: COMPARACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA ENTRE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Y UNA PRIVADA DE DOS DISTRITOS DE LIMA

FORMULACION DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	VARIABLE
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	
¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?	Establecer la disconformidad en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Existe disconformidad significativas en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente	Comprensión lectora
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**	**VARIABLE**
¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?	Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Existen disconformidad significativas en la comprensión lectora literal de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Comprensión literal

¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?	Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Existe disconformidad significativa en la comprensión lectora reorganizacional de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Comprensión reorganizacional
¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?	Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Existe disconformidad significativas en la comprensión lectora inferencial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Comprensión inferencial
¿Existe disconformidad en el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente?	Determinar la disconformidad en el nivel de comprensión lectora crítica de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Existe disconformidad significativas en la comprensión lectora criterial de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública y privada de los distritos de Los Olivos y Villa El Salvador, respectivamente.	Comprensión crítica

ANEXO Nº 3: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS
Comprensión lectora	Nivel literal	Encontrar la idea principal	1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico? 2. ¿Qué opinas del comportamiento del amo de la casa?
		Identificar los electos de una comparación	3. ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?"? 4. ¿Quién crees que es anfitrión? 5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos anteriores?
		Identificar causa-efecto	6. Según el primer texto, ¿Cuál de estas clasificaciones es correcta? 7. ¿Porque al final conto pocas estrellas?
	Nivel reorganizacional	Suprimir información trivial	8. ¿Que otro título puede ser más adecuado para esta poesía? 9. ¿Qué harán mis vecinos?
		Reorganizar la información según determinados objetivos.	10. ¿Quién y cuándo coge la bici? 11. ¿Para que cogen el automóvil? 12. ¿Entre estas afirmaciones hay una que es falsa? 13. ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene?
		Hacer un resumen de forma jerarquizada	14. ¿Por qué sonreía la dama? 15. ¿Crees que el ministro piensa igual que la dama? 16. ¿Cuál es el viaje más barato?
	Comprensión inferencial	Predecir los resultados	17. ¿Cuánto tarda el bus en ir de Ancón a la Punta? 18. ¿Cuánto vale un boleto de ida y vuelta de Ancón a Cantolao?

	Inferir el significado de palabras desconocidas	19. Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Ancón? 20. ¿Cómo hemos encargado el arroz con mariscos para las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de Cantolao para llegar a tiempo?
	Prever un final diferente	21. Según el texto ¿Qué ciudad tiene más posibilidades que allí se instale una empresa? 22. Según el texto ¿para qué crees que a las empresas pueden interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?
Comprensión crítica	Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal	23. Papa quiere estacionar sin problemas y almorzar al aire libre, ahora que ya hace calor. ¿Qué restaurante crees que preferiría? 24. ¿Cuál de estas afirmaciones son falsas?
	Distinguir un hecho de una opinión	25. Si decidimos ir al restaurante El Gorrión, y aproximadamente gastamos lo que indica el precio unitario o por persona, ¿Cuánto calculas que le costara a mi padre la cena familiar?
	Emitir un juicio frente a un comportamiento	26. ¿Que pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia? 27. ¿De qué grupos de animales nos habla el texto? 28. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida? 28. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

Fuente: Catalá, Catalá, Molina & Monclús (2001).