



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA MEJORA DE LA
PRÁCTICA DOCENTE PARA OBTENER MEJORES
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES
DE SEGUNDO GRADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA SAN SIMON**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOSÉ REYNALDO VENTURA VEGA

Asesor:

José Melanio García Flores

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen | |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 6 |
| Identificación del problema | 6 |
| Contextualización del problema | 6 |
| Descripción y formulación del problema. | 7 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 8 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | 8 |
| Resultados del diagnóstico. | 9 |
| Alternativas de solución del problema identificado | 11 |
| Referentes conceptuales y experiencias exitosas | 12 |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. | 12 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. | 13 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción | 14 |
| Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y meta. | 14 |
| Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos. | 15 |
| Presupuesto. | 17 |
| Matriz del monitoreo y evaluación | 17 |
| Conclusión | 19 |
| Referencia | 20 |
| Anexos | 22 |

Resumen

El Plan de acción, denominado: Mejoramiento de la práctica docente para optimizar los resultados de aprendizajes de los estudiantes del segundo grado en el área de matemática de la IE San Simón de Ocallí, tiene el propósito de empoderar de fortalezas pedagógicas a los docentes del área de matemática para incidir en los resultados académicos de los estudiantes a través de la corrección de actitudes débiles que repercuten negativamente. Dentro del planteamiento de las acciones la muestra son los estudiantes del segundo grado y los docentes de matemática sobre los cuales se ha de aplicar estrategias directas y prácticas para elevar el nivel del manejo de las herramientas pedagógicas mediante entrevistas, encuestas, talleres, grupos de interaprendizaje. El propósito del trabajo es consolidar las capacidades pedagógicas de los docentes, que utilizando herramientas nuevas de trabajo y fortaleciendo las capacidades y destrezas que poseen reconvirtan los procesos de aprendizajes de los estudiantes en aprendizajes significativos.

Introducción

Asumiendo el liderazgo pedagógico de la Institución Educativa San Simón de Ocallí , provincia de Luya, región Amazonas en conjunto con todos los entes educativos realizamos el diagnóstico, y encontramos un problema muy recurrente en la Institución Educativa, el bajo nivel de los aprendizajes en el área de matemática, específicamente en segundo grado, evidenciado en la Evaluación Censal de Estudiantes; problema que motivó elaborar un Plan de Acción para solucionar el problema Desacertada Gestión Curricular en el logro satisfactorio de los Aprendizajes en el Área de Matemática de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa San Simón de Ocallí, como materia de investigación y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y coadyuve a la calidad educativa con un nivel satisfactorio en el área de matemática.

El directivo, como líder pedagógico de una comunidad de aprendizaje, desarrolla investigaciones para solucionar problemas que acontecen en su institución educativa. “En este proceso de investigación caracteriza las condiciones particulares de la realidad de su institución educativa para anticipar y predecir objetivos de manera institucional y de aprendizaje” (MINEDU, 2014, p. 40)

La metodología para el desarrollo del Plan de Acción es la identificación y priorización del problema institucional, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, los cuales se relacionaron con la visión institucional compartida y la determinación de los compromisos de gestión.

Se considera nombre de la I.E; ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa; ubicación geográfica y territorial; infraestructura y servicios; alianzas y acuerdos interinstitucionales; contexto social, cultural y económico; características del entorno y aspectos relevantes de la I.E; con quienes se desarrolló la experiencia; las capacidades que ha fortalecido como directivo en su liderazgo pedagógico; características del contexto interno, perfil del directivo y tipo de gestión. Priorización del problema las causas y efectos del problema, los aspectos críticos y sus fortalezas y las proyecciones del problema.

Se realiza la descripción general de la problemática identificada, donde se establece la relación con los compromisos de gestión escolar, Marco del Buen Desempeño Docente y dimensiones de liderazgo. También se formula el diagnóstico de los resultados cuantitativos y cualitativos, estimados en las conclusiones de los informes diagnósticos y luego de haber aplicado los instrumentos de evaluación, un instrumento cuantitativo, ficha de monitoreo y acompañamiento y los instrumentos cualitativos, entrevista-encuesta, lo cual posibilitó la recolección de información, que luego de ser

debidamente procesada, analizada y presentada, permitió el establecimiento de conclusiones.

Se explica los planteamiento de las alternativas de solución del problema identificado, sustentados en la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del nivel primario de Educación Básica Regular, en el área de comunicación, considerando para ello criterios que promuevan el desarrollo de competencias que les ayudarán a mejorar la convivencia, desarrollar un clima escolar agradable y motivador para la mejora del nivel de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

Se desarrolla los referentes conceptuales y experiencias anteriores, priorizando definiciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, términos relacionados al área curricular que se pretende mejorar. Este punto, permite precisar, además de definiciones, los enfoques y estrategias, así como instrumentos y precisiones para la evaluación. Estos referentes conceptuales permiten analizar y sustentar la alternativa priorizada, los aportes de experiencias realizadas sobre el tema, que servirán como precedentes y ejes motivadores para el logro de los objetivos y metas propuestas en el Plan de Acción.

Se considera la propuesta: diseño, implementación y monitoreo del plan de acción. Aquí se plantean la matriz del plan de acción con el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas. También se considera la matriz del plan de acción con las acciones, cronograma responsables y recursos humanos y materiales. Asimismo el presupuesto. También, la matriz de monitoreo y evaluación, priorizando su importancia y destacando detalladamente los elementos esenciales que la componen. Asimismo se describen los recursos requeridos para la implementación de las actividades.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa San Simón de Ocallí se encuentra ubicado en la jirón la Cultura N° 315, barrio los Olivares, distrito de Ocallí, provincia de Luya, Región Amazonas, Código Modular N° 0522870, Código de Local N° 08708, Email ie_sansimon@gmail.com, RPC N° 94662899, RUC N° 20600930061.

La Institución Educativa San Simón se ubica en la margen derecha del río marañón, en el distrito de Ocallí, al suroeste de la provincia de Luya, región Amazonas; sus vías de acceso son mediante trocha carrozable peatonal, dentro de las actividades productivas que se desarrollan en la Institución Educativa son: reforestación y biohuertos.

En cuanto a su infraestructura su construcción es de material noble en dos niveles y cuenta con 10 aulas pedagógicas, un laboratorio de inglés implementado, un laboratorio de biología y física, un aula funcional de tecnología de la información y la comunicación, un auditorium, un comedor estudiantil y otros ambientes que funcionan como talleres de música, electrónica y agropecuaria; para complementación y fortalecimiento de los aprendizajes tenemos convenios con actas de compromiso con el Ministerio Público, Policía Nacional, Ministerio de Salud y la Iglesia Católica.

En torno a los logros de aprendizaje referente a la Evaluación Censal de Estudiantes tenemos 12.5 % en comunicación y el 10.5 % en matemática, en el presente año fuimos campeones a nivel de provincia en los juegos escolares en la disciplina de fútbol categoría B, se obtuvo el primer puesto a nivel provincial, en la exposición del proyecto de Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología Generando energía eléctrica a partir de la clorofila, contamos con un comedor estudiantil que favorece a un buen porcentaje de estudiantes que vienen de los pueblos de la periferia, fortaleciendo de esa manera la retención de los estudiantes en la Institución, referente al potencial humano dentro de la Institución se cuenta con ocho docentes nombrados y de especialidad como son matemática, comunicación, historia y ciencia tecnología y ambiente, resaltando un profesor fortaleza que coadyuva al logro de los aprendizajes.

A nivel de comunidad es una zona agrícola donde se cultiva diferentes productos de pan llevar; tiene como lengua principal de comunicación el español, con referencia a su aspecto socioeconómico se califica como zona de extrema pobreza, la razón que nos

caracteriza es que la mayoría de la población se dedica a la agricultura rudimentaria y para consumo, así mismo las casas habitación son de material rústico (tapia), además contamos con una restringida atención en cuanto a salud, medios de comunicación, administración de justicia y otros, por la ubicación inhóspita geográfica que nos encontramos; en cuanto a su situación sociocultural se desarrollan actividades sociales de esparcimiento y recreación a nivel de entidades educativas, clubes sociales y a nivel de comunidad se celebran fiestas patronales en honor al apóstol San Simón, semana santa y fiestas navideñas.

Con respecto a sus condiciones ambientales su clima es templado, con variadas épocas de verano y lluvias, sus condiciones sanitarias son irregulares por la falta de cultura en cuanto a la clasificación de los residuos, referente a la seguridad existe una inseguridad ciudadana por que las entidades responsables no regulan y menos hacen cumplir las normas que corresponden por el aspecto socio educativo se encuentra con la gran mayoría de estudiantes en el nivel de proceso, escasa repitencia y deserción escolar.

La IE. Cuenta con 19 profesores en su mayoría contratados y por bolsa de horas y que muchos de ellos no son de la especialidad, el cual dificulta la disponibilidad de sus horas para realizar acompañamiento pedagógico, tenemos un bajo porcentaje de personal nombrado (8) y con niveles bajos de escala magisterial.

Los servicios generales que cuenta la Institución Educativa son: agua canalizada y desagüe público, su infraestructura en regular estado, energía eléctrica irregular, no contamos con servicio de internet, la cual dificulta la práctica pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mediante la Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU se incorpora a la Institución Educativa San Simón de Ocallí en el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa (JEC) que tiene el propósito de mejorar la calidad del servicio educación secundaria brindando a los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en todo el país.

Descripción y formulación del problema.

Concebir los problemas que aquejan a los estudiantes en la consecución de sus aprendizajes, es trascendente porque, ha de permitir, plantear estrategias que permitan redireccionar los aprendizajes y, consecuentemente, obtener mejores logros; los estudiantes, si bien es cierto que la aspiración es que se ubiquen en el intervalo de satisfactorio (entre 18 y 20), necesitan ser críticos y reflexivos. La propuesta de mejora es

viable por cuanto el trabajo es de reciprocidad y compromiso tripartito - docentes, estudiantes, padres de familia.

Según el diagnóstico y el árbol de problemas elaborado, nos permite identificar que nuestro principal problema parte, mayormente, del contexto externo del alumno: inadecuado cumplimiento y aplicación del plan de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, escasas habilidades interpersonales para el trabajo en equipo, limitada gestión curricular en la aplicación de estrategias para el logro de aprendizajes significativos, entre otros, nos permite determinar, a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en el área de matemática de la institución educativa San Simón de Ocallí, problemática que, transversalmente, atañe a la gran mayoría de los estudiantes.

Este problema conduce a los efectos negativos de: alto porcentaje de estudiante en el nivel de inicio y pre inicio, sesiones de aprendizajes no contextualizadas en función a la necesidad de los estudiantes, condicionada posibilidad de aprobar los exámenes de la Evaluación Censal de Estudiantes, sobre las que debe primar una interesante y urgente aplicación del liderazgo pedagógico porque, de no ser enfocadas de manera responsable y solucionar este problema, trascendentalmente, irá complicando en el futuro resultado de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Analizado el problema la Desacertada Gestión Curricular en el Logro Satisfactorio de los Aprendizajes en el Área de Matemática de los Estudiantes de segundo Grado del nivel Secundario de la institución educativa San Simón de Ocallí, están estrechamente relacionadas con los compromisos, las dimensiones y la gestión del líder pedagógico, que están vinculados con con el (MBDDir) con el dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizaje incluyendo sus seis competencias donde se considera las condiciones operativas que aseguren un aprendizaje de calidad en todos los estudiantes de la institución educativa, basado en un trabajo colaborativo y de formación profesional continua que orienta a la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje a través de un acompañamiento sistemático y reflexión conjunta para alcanzar las metas trazadas a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional y en su articulación con la propuesta curricular regional, cuya relación con las dimensión de Vivian Robinson en el establecimiento de metas y expectativas conduce a la buena

práctica de un líder pedagógico. De igual forma vincular con los compromisos de gestión escolar para orientar el accionar de la Institución, con mayor énfasis con el progreso anual de los aprendizajes cuyo compromiso es el resultado que evidencia la articulación, implementación y monitoreo de los otros compromisos de gestión escolar, entendiendo estos como factores asociados al aprendizaje, es muy importante considerar que el enfoque por competencias contempla a los estudiantes desarrollarse a lo largo de toda la educación básica para que se forme como persona que demuestre un saber actuar, los insumos importantes para el análisis de este compromiso es la medición realizada a través de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y las actas de evaluación final.

Resultados del diagnóstico.

Recogimos la información válida del monitoreo donde se aplicó una ficha de observación en las sesiones de clase, posteriormente se procesaron y analizaron los resultados, obteniéndose datos cuantitativos.

Asimismo, para recabar información cualitativa, se realizaron encuestas a los estudiantes y docentes en los aspectos del MAE se realizaron las siguientes preguntas: ¿El director entra al aula para ver la clase de los profesores?, ¿Cómo se realiza la clase cuando el director observa?, ¿Es necesario que el director observe la clase de los docentes?, ¿Por qué crees que es importante el monitoreo y acompañamiento?, ¿El director puede apoyarte a mejorar tu práctica pedagógica?, ¿Qué debe mejorar el directivo en cuanto a su liderazgo pedagógico?; según las respuestas obtenidas por los encuestados nos dimos cuenta que en el monitoreo realizado por el equipo directivo, y en los docentes se evidencia que no hay predisposición para el acompañamiento por el sistema de la variada modalidad del cuadro de distribución de horas por ser una Institución de Jornada Escolar Completa, sin embargo se considera que el acompañamiento es pertinente, al respecto se dice que “Existen diversos ejes desde los cuales implementar el acompañamiento como relación terapéutica o de apoyo a las relaciones personales, servicio técnico, cierre de proceso de formación y habilitación profesional, o proceso de mutua formación y retroalimentación” (Vesub & Alliaud, 2012)

Con las evidencias del monitoreo se detectó que las estrategias que utilizan en su sesión de aprendizaje, no son las pertinentes para un aprendizaje significativo en el área de matemática (Minedu, 2010, p. 55), sin embargo está confirmado que el aprendizaje de los estudiantes será favorecido al aplicar una adecuada propuesta metodológica que contribuya al desarrollo de capacidades que propicien que estas sean significativas, permitiendo, a su vez, acrecentar las capacidades de creatividad, de resolución de problemas y del avance del pensamiento matemático.

Se aplicaron encuestas tipo cuestionario a los estudiantes y docentes en el aspecto de convivencia democrática se realizaron las siguientes preguntas: Tus padres y/o apoderados asisten a las reuniones programadas por la IE?, ¿Tus padres te ayudan con los trabajos que te dejan en el colegio?,¿Cómo es la relación con tus compañeros?, ¿Tus profesores te escuchan cuando tienes problemas, ¿Las familias apoyan en sus hogares a sus hijos en el trabajo del colegio?; según las respuestas que se obtuvo de los agentes educativos se concluye que los docentes carecen de habilidades interpersonales, por el inadecuado trato a los estudiantes desatendiendo sus expectativas en función a sus necesidades, se considera que el clima escolar es vital para el logro de los aprendizajes según:

Estas tres formas de actividad conocer, compartir y valorar, impulsan el desarrollo integral del estudiante y le permiten establecer vínculos saludables cargados de afecto y aceptación ante aquello que es diferente y que puede enriquecer el propio desarrollo personal. Por tanto existen tres modalidades de acción en las que se desenvuelven los procesos de socialización y personalización que resultan estratégicos para gestar contextos inclusivos: Compartir, conocer y valorar. La diversidad termina siendo significativa tanto en el ámbito personal como social De Subiría, M (2002). Citado por (Minedu, 2017)

La encuesta aplicada a los docentes y estudiantes en el aspecto de gestión curricular se realizó las siguientes preguntas: ¿Cómo enseñas al estudiante para que comprenda la matemática?, Tu programación anual, unidades y sesiones están contextualizadas?, ¿Para programar tienes en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes?, ¿Qué acciones de los docentes no te gustan en clase de matemática?, ¿En qué áreas tienes mayores dificultades?,¿Cómo te gustaría que los profesores te enseñen?; según las respuestas obtenidas se llegó a la conclusión que los docentes presentan dificultades para contextualizar su programación curricular, no consideran el enfoque por competencias y precisar los contenidos en función a la realidad de los estudiantes en el área de Matemática, Esto se debe a un escaso trabajo colegiado y acompañamiento pedagógico, durante el año escolar.

Se evidencia que los docentes no son empáticos, ni comunicativos con los estudiantes tampoco atienden sus necesidades educativas e intereses.

En el clima escolar existen dificultades en las relaciones horizontales y colaborativas entre estudiantes y docentes y viceversa, afirmando que el clima en el aula y en la institución educativa es desfavorable

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes consideran que éste se desarrolla dentro de un clima institucional cordial, participativo y colegiado, la dificultad existe en la reflexión para el asumo de compromisos para la mejora de los aprendizajes, por motivo que los docentes no predisponen su tiempo para cumplir con el proceso de acompañamiento.

Alternativa de solución del problema identificado

Ejecutado el análisis de datos cualitativos del diagnóstico del Plan de Acción y la claridad del problema existente, La desacertada gestión curricular en el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado de nivel secundario San Simón de Ocallí; en gestión curricular se ha evidenciado de acuerdo a los instrumentos aplicados que los docentes tienen dificultades en la elaboración y aplicación de la programación curricular y con mayor énfasis en la contextualización de los contenidos y aplicación de estrategias didácticas en su sesión de aprendizaje, para ello en el del Plan de Acción se ha planteado talleres de capacitación con profesionales en la materia y jornadas pedagógicas entre todos los docentes para intercambiar experiencias pedagógicas y saturar la brecha insatisfactoria en el área de matemática.

Las evidencias del monitoreo demuestran falta de predisposición de los docentes para realizar el acompañamiento el cual dificulta el cumplimiento de todo el proceso, teniendo en cuenta que se ejecuta en horas extracurriculares, en tal sentido en el Plan de Acción se programado como alternativa de solución taller de desarrollo personal para dotar de autoestima y sensibilización, de tal forma que los profesores revaloren su responsabilidad profesional y den méritos a favor de los estudiantes y como actividad complementaria se ha planteado que la planificación y programación de monitoreo y acompañamiento se realice en la primera semana escolar con la participación de todos, para lograr el involucramiento de todos los agentes que corresponden.

Se ha detectado escasa habilidad interpersonal de los docentes y personal administrativo, que dificulta una buena convivencia democrática en la institución educativa y repercute para el logro satisfactorio de los aprendizajes, de los estudiantes en el área de matemática, este efecto me ha motivado programar talleres de habilidades interpersonales con el psicólogo de la institución y el apoyo del profesional del Ministerio de salud, además de un paseo campestre con todo el personal para fortalecer confianza y familiaridad entre los agentes educativos.

La institución Educativa es un espacio donde continuamente requiere de propuestas orientadas básicamente a la mejora de la calidad de los aprendizajes, observándose claramente en un mapa de procesos de gestión escolar, el tránsito por los

procesos estratégicos, misionales u operacionales y los de soporte, para obtener la solución.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Considero como un referente conceptual en gestión curricular a (Rohleher, 2017) Los cuatro principios de la gestión curricular y el desafío de la calidad, sustenta que, gestionar un currículo no es tan sencillo. Transitar de conocer el documento curricular a ponerlo en práctica es decir, pasar de un currículo escrito a un currículo enseñado y sobre todo aprendido es complicado. Plantea que es necesario tener en cuenta cuatro principios para poder gestionar un currículo: La amplitud que supone reconocer que los estudiantes deben desarrollar una serie de competencias de naturaleza distinta. Debe tener coherencia para que los docentes establezcamos vínculos entre los distintos aprendizajes. La continuidad se refiere que debemos tener en cuenta que las competencias se construyen a partir de las experiencias y logros previos y el equilibrio supone garantizar que se establezcan tiempos apropiados al desarrollo de cada una de las competencias.

Según (Bauman, 2017) En cuanto a monitoreo se refiere, existen razones por los cuales se necesita monitorear la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente, porque en la actualidad, el tipo de enseñanza que demanda la implementación de los currículos en Latinoamérica es mucho más compleja y exigente que en décadas pasadas debido al acelerado proceso de transformación que vive la sociedad, como producto de los avances tecnológicos y nuestro mayor acceso al conocimiento.

Según (Minedu, 2017, pág. 18) señala que también el clima escolar (como la convivencia) puede variar según diferentes contextos; por ejemplo, según las diferentes aulas. Es decir, el clima escolar es a su vez una variable heterogénea, por ello: se ha constatado por diversos estudios que las diferencias principales en los aprendizajes son producidas no solo por las características de la escuela sino fundamentalmente por lo que ocurre

al interior de cada aula y grupo de clase. Es así como distintos grupos dentro de una misma escuela puede tener resultados muy diferentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El Plan de Acción desafortunada gestión en el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado, en el área de matemática de la institución educativa San Simón de Ocallí, tiene sus aportes y experiencias realizadas por otros autores como son. A aplicación del método Pólya para fortalecer las capacidades para la resolución de problemas matemáticos, aplicado en la institución educativa número 54041 Virgen del Pilar, en el distrito de Abancay, provincia Abancay, región Apurímac, por los autores Martha Chipana Yupanqui (coordinadora), Luis Hermosa Meléndez, Exaltación Mamani Huanca, Leonor León Flores, Jesús Caballeros Sequeiros; sus objetivos son Mejorar los niveles de desarrollo de las competencias de resolución de problemas en matemática mediante la aplicación de metodologías alternativas en el uso de TIC.

Resolución de problemas mediante juegos tradicionales, aplicado en la institución educativa número 54008 Divino Maestro, distrito Abancay, Provincia Abancay, región Apurímac, por los autores Ada Checco Dávalos (coordinadora), Pilar Reynoso Gonzales, Isabel Meza Peña, Yenny Camacho Valer, su objetivo es adoptar un nuevo enfoque de la enseñanza de la matemática para mejorar la capacidad de resolución de problemas en los estudiantes de la institución educativa; con sus conclusiones se trata de la aplicación de estrategias lúdicas en la resolución de problemas matemáticos a través de juegos provenientes de la cultura y la tradición, que adquieren mayor significatividad y sostenibilidad en el tiempo.

Las estrategias utilizadas en los estudiantes han sido tal como computadoras XO, aplicado a la institución 30001 Santa Rosa de Lima, en el distrito Huancayo, provincia Huancayo, región Junín, por los participantes Soledad Bonilla Condezo (coordinadora), Miryam Millán Zarate y Karina Álvarez Díaz; su objetivo propuesto es desarrollar estrategias para elevar el nivel de logro en el área de matemática, usando las XO y su respuesta más relevante es. La investigación propuesta implementó estrategias que apostaron en la creación de espacios de convivencia, pensamiento crítico, razonamiento y el pensamiento.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y meta.

La matriz de implementación del plan de acción que lleva por título: Práctica docente y la mejora de los resultados del aprendizaje de los estudiantes del segundo grado en el área de matemática de la Institución Educativa San Simón de Ocallí, contiene el objetivo general y específico planteado en el problema priorizado, se considera las tres dimensiones de la gestión curricular como también las acciones a realizar para poder solucionar el problema planteado.

| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVO ESPECIFICO | DIMENSIONES | ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN | ACCIONES | METAS |
|---|--|--------------------|--|---|--|
| Fortalecer la gestión curricular para el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de segundo grado de la IE. San | Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias para lograr aprendizajes significativos. | Gestión curricular | Programa de fortalecimiento a la gestión curricular para el logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática | A1. Jornadas pedagógicas con exposición de las experiencias exitosas de cada uno de ellos para fortalecer su práctica pedagógica. A2. Talleres de capacitación específicamente en estrategias didácticas a cargo de profesionales en la materia. | Círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias pedagógicas en julio 2019. Un taller de capacitación específicamente en estrategias didácticas en abril 2019. |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|
| Simón de Ocalli | Planificar, consensuar y aplicar el Plan de Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. | Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente | | <p>B1. Talleres de Desarrollo Personal para sensibilizar a los profesores para que el monitoreo la tomen como fortaleza y no como una amenaza.</p> <p>B2. Que el plan de monitoreo y acompañamiento resulte de una planificación y participación de todos los actores.</p> | <p>Un taller de Desarrollo Personal en la semana de planificación del marzo.</p> <p>Que el Plan de monitoreo y acompañamiento se elabore en la primera semana de planificación con la participación de todos los actores.</p> |
| | Mejorar las habilidades interpersonales para el trabajo en equipo. | Clima escolar | | <p>C1. Talleres de capacitación con profesionales para fortalecer las habilidades participativas de los docentes.</p> <p>C2. Jornadas recreativas e interactivas para consolidar confianza entre toda la comunidad educativa.</p> | <p>Un taller para mejorar las habilidades interpersonales para docentes y administrativos en junio 2019</p> <p>-Calendarizar un paseo campestre con participación de los docentes y administrativos, julio 2019.</p> |

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

En el presente plan de acción se considera la matriz de implementación la misma que contiene los objetivos específicos a trabajar con sus respectivas acciones y las metas planteadas para ser logradas al momento de ejecutar el trabajo respetando el cronograma asignado, con el fin de mejorar la gestión curricular para un nivel favorable y satisfactorio en los estudiantes.

| Objetivos específicos | Acciones organizadas según dimensión | Metas | Responsables | Recursos Humanos/Materiales | Cronograma (Meses) | | | |
|--|--|---|------------------|---|--------------------|----|----|----|
| | | | | | IB | B2 | B3 | B4 |
| Mejorar la gestión curricular en la aplicación de estrategias para lograr aprendizajes significativos. | A1 Jornadas pedagógicas con exposición de las experiencias exitosas de cada uno de ellos para fortalecer su práctica pedagógica. | 100 % de docentes participan en las CIAG y aplican estrategias en el área de matemática para lograr aprendizajes significativos | Equipo Directivo | Equipo Directivo, Docentes y Administrativos. Materiales: Proyector, papelotes, plumones Cinta Masking tape | X | X | | |
| | A2 Talleres de | 100% de | Equipo | Potencial | | X | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|---|--|
| | capacitación específicamente en estrategias didácticas a cargo de profesionales en la materia. | docentes manejan estrategias didácticas en el área de matemática | Directivo, docentes, especialistas de la UGEL | Humano. Especialistas de la UGEL. Docentes. Materiales: Proyector, papelotes, plumones Cinta Masking tape | | | | |
| Planificar, consensuar y aplicar el Plan de Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. | B1 Talleres de Desarrollo Personal para sensibilizar a los profesores para que el monitoreo la tomen como fortaleza y no como una amenaza | 100% de docentes monitoreados y acompañados | Equipo Directivo, Psicólogo y Docentes. | Potencial Humano. Especialistas de la UGEL. Docentes. Materiales: Proyector, papelotes, plumones Cinta Masking tape | X | | | |
| | B2 Que el plan de monitoreo y acompañamiento resulte de una planificación y participación de todos los actores. | 100% de docentes involucrados en la planificación, socialización y ejecución del MAE | Equipo Directivo y los Docentes. | Potencial Humano. Equipo Directivo Docentes. Materiales: Proyector, papelotes, plumones Cinta Masking tape | X | | | |
| Mejorar las habilidades interpersonales para el trabajo en equipo. | C1 Talleres de capacitación con profesionales para fortalecer las habilidades participativas de los docentes. | 100% de docentes con habilidades interpersonales desarrolladas | Equipo Directivo, Psicólogo | Potencial Humano. Equipo Directivo Docentes Administrativos. Materiales: Proyector, papelotes, plumones Cinta Masking | | X | | |
| | C2 Jornadas recreativas e interactivas para consolidar confianza entre toda la comunidad educativa. | 80 % de docentes participan de actividades recreativas | Equipo Directivo y Docentes | Movilidad, Recursos y materiales de campaña. | | | X | |

Presupuesto.

El plan de acción para su respectiva ejecución es necesario considerar la fuente de financiamiento como pueden ser directamente recaudadas o donaciones, para ello se ha realizado las gestiones ante el Ministerio de Salud para apoyar al profesional que contamos en la Institución, asimismo se recurrió a la Municipalidad para gestionar el apoyo para cubrir los gastos del profesional que realizará el taller en estrategias didácticas y coordinaciones con el personal administrativo para facilitar los materiales pertinentes; sea de los recursos propios o de instituciones externas para concretar todas las acciones planificadas en la presente matriz.

| Acciones | Recursos | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|--|---|-----------------------|
| Jornadas pedagógicas con exposición de las experiencias exitosas de cada uno de ellos para fortalecer su práctica pedagógica. | Proyector Papelotes plumones Cinta Masking tape | Directamente recaudado | S/ 48.0 |
| Talleres de capacitación específicamente en estrategias didácticas a cargo de profesionales en la materia. | Proyector, papelotes, plumones Cinta Masking tape Pasajes y estadía del profesional. | Directamente recaudado Donación Municipalidad. | S/ 48.00 S/ 175.00 |
| Talleres de Desarrollo Personal para sensibilizar a los profesores para que el monitoreo la tomen como fortaleza y no como una amenaza | Proyector Papelotes Plumones Cinta Masking tape Potencial Humano: Psicólogo | Donación MINEDU | S/ 48.00 |
| Que el plan de monitoreo y acompañamiento resulte de una planificación y participación de todos los actores | Proyector Papelotes Plumones Cinta | Directamente recaudado | S/.100.00 |
| Talleres de capacitación con profesionales para fortalecer las habilidades participativas de los docentes. | Proyector Papelotes Plumones Cinta marketing Refrigerio. | Directamente recaudado | S/. 250.00 |
| Jornadas recreativas e interactivas para consolidar confianza entre toda la comunidad educativa. | Viaje con los docentes. | Directamente recaudado Donación. | S/. 400.00 |
| Total | | | S/1 069.00 |

Matriz del monitoreo y evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación se considera si el plan de acción se pone en práctica.

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0-5) | FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REFORMULAR ACCIONES PARA MEJOR EL NIVEL DE LOGRO |
|--|--------------------------------------|---|--------------|--------------|--|--|
| A1 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|
| A2 | | | | | | |
| A3 | | | | | | |
| B1 | | | | | | |
| B2 | | | | | | |
| C1 | | | | | | |

| NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | CRITERIOS |
|--------------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzado de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Conclusión

Es importante promover una cultura de evaluación y balance permanente del proceso de gestión del currículo, contando con un núcleo organizador y cualidades del Líder Pedagógico en la institución educativa, donde el rol del equipo directivo es clave, donde la capacidad de organizar y poner en marcha el Plan de Acción de la institución con las dimensiones del MAE, convivencia democrática y gestión curricular permite desarrollar la capacidad de todo el equipo pedagógico poniendo en práctica el trabajo colaborativo, identificando debilidades y fortalezas con las que cuenta la institución a través del monitoreo y brindar la asistencia técnica mediante el acompañamiento a fin de elaborar acuerdos y compromisos colectivos sobre las metas, objetivos, las acciones, los roles a desarrollar durante el proceso, trabajando juntos por la mejora de la gestión escolar y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con un adecuado clima institucional.

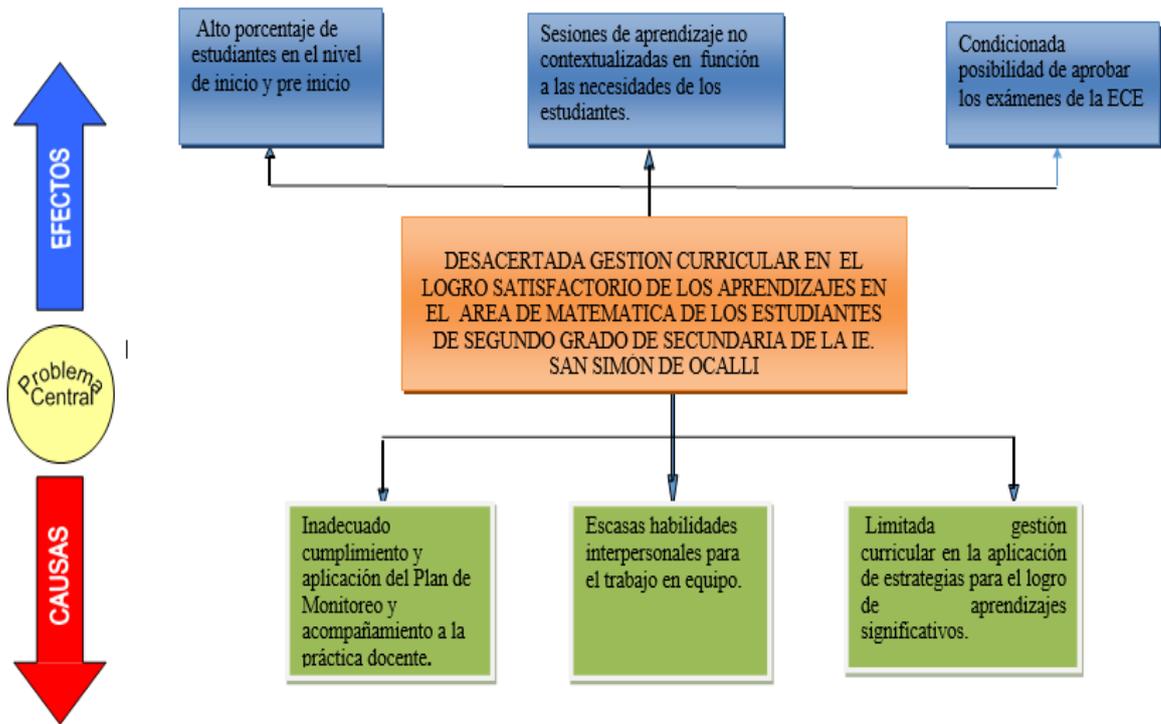
Referencia

- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje con Liderazgo Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Bauman. (2017). *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la paractica docente*. Lima: Minedu.
- Braslavsky, C. (18 de 02 de 2013). *Webscolar.com*. Obtenido de <http://www.webscolar.com>
- Castro Rubilar, F. (2005). Gestión Curricular una nueva mirada sobre el Currículo y la Institución Educativa. *Horizontes Educativos*, 14.
- Elizondo, M. (1999). *Asertividad y escucha activa en el ámbito académico*. Mexico: Trillas.
- Galván, N., & González, S. (2015). *La conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje con miras al fortalecimiento de la formación integral del estudiante*. México: ECORFAN.
- Kozanitis, A. (11 de 09 de 2017). *Universa Colombia*. Obtenido de <https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2017/09/11/1155616/importante-enfoque-competencias-sistema-educativo.html>
- M., A. G. (s.f.). *Habilidades para la vida*. Obtenido de <http://www.cedro.org.pe/emprendimientojuvenil/images/pdf/habilidadesparalavida-manualdeconceptos16agosto.pdf>
- Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico Área de Matemática*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrado en los Aprendizajes*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú..
- Ministerio de Educación. (2016). *Habilidades interpersonales Guía para el participante - primer fasículo*. Lima- Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Cartilla de PPlanificación Curricular para Educación primaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional. En MINEDU, *Currículo Nacional* (pág. 29). Lima, Perú: Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. En M. d. Educación, *Currículo Nacional* (pág. 29). Lima, Perú: Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación de Chile. (05 de Noviembre de 2004). <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php>. Obtenido de <http://www.gestionyliderazgoeducativo.cl/gestioncalidad/buenadireccion/gestion.php>
- Naranjo, E. (Enero de 2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctica cognitiva. *Didáctica y Educación.*, III(1), 104.
- Robinson, V. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños.
- Rohleher. (2017). *Gestión curricular comunidades de aprendizaje pedagógico*. Lima: Minedu.
- Valencia, U. I. (16 de 05 de 2016). *Las habilidades interpersonales en el desarrollo profesional*. Obtenido de <https://www.universidadviu.es/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional/>
- Vesub, & Alliaud. (2012). *Monitoreo Acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.

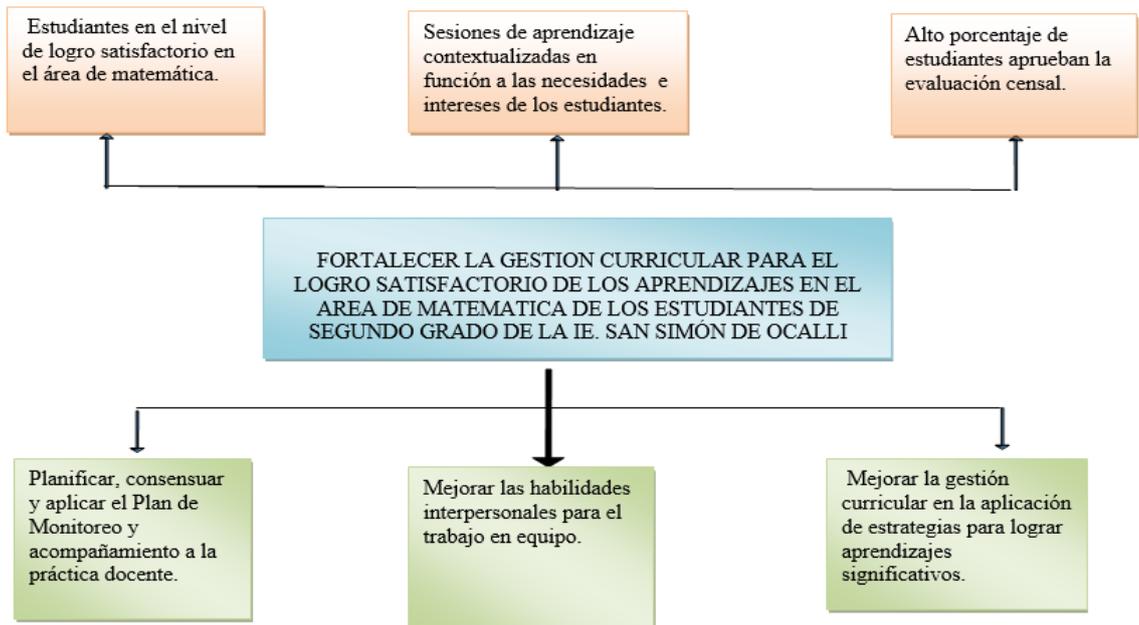
Anexos

Árbol de problema



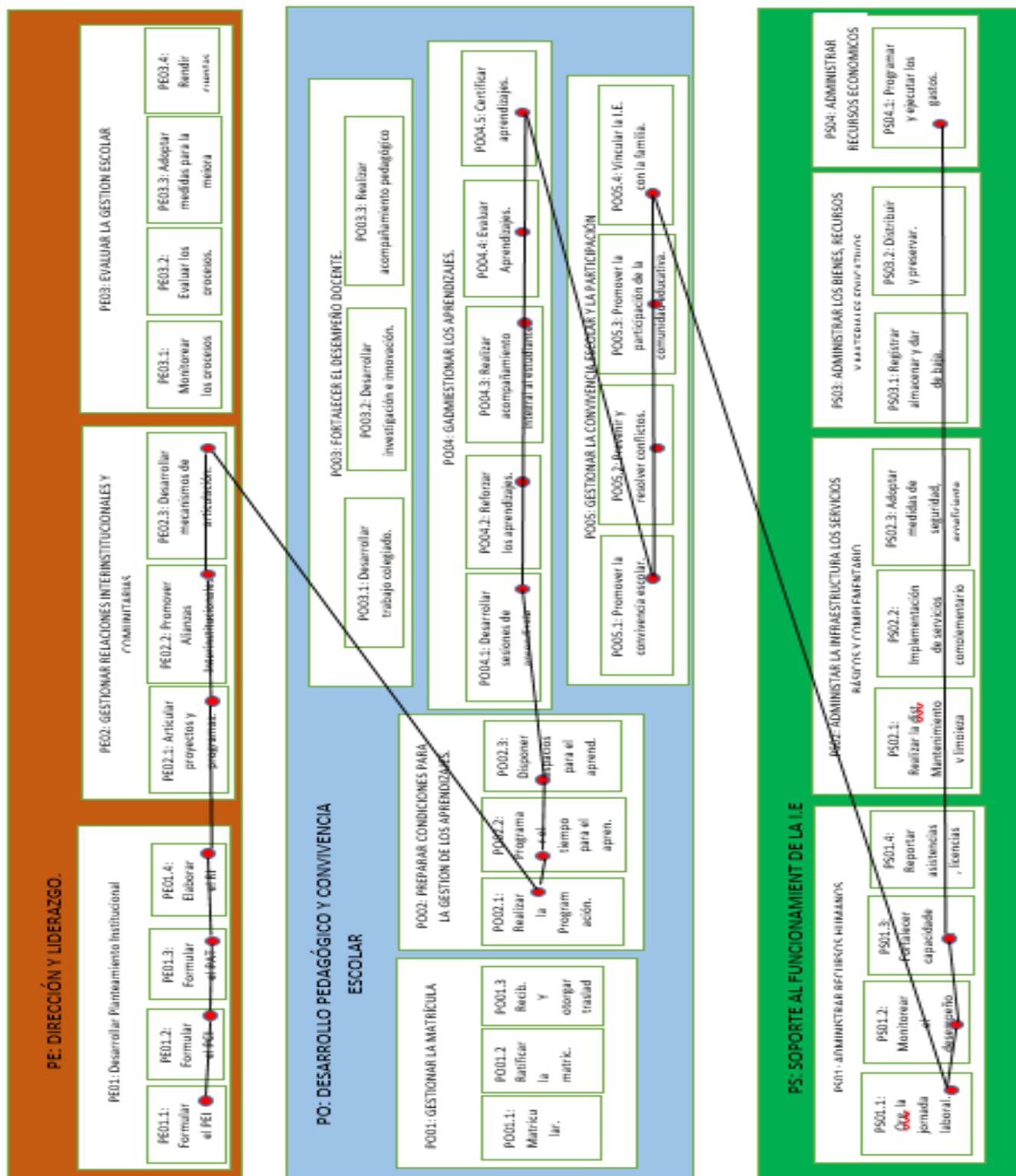
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN N° 1|

Institución educativa: San Simón

Instrumento: Encuesta

Fuente/informante: Estudiantes

Tiempo: 40 minutos

Número de entrevistados: 10

Preguntas:

I. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

1. ¿Qué acciones de los docentes no te gustan en clase? ¿Por qué?

2. ¿En qué áreas tienes mayores dificultades? Fundamenta tu respuesta.

3. ¿Cómo te gustaría que los profesores te enseñen?

4. ¿Los docentes monitorean tus prácticas en todas las clase? ____¿Comprendes lo que haces _____

II. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

1. ¿Tus padres y/o apoderados asisten a las reuniones programadas por la Institución Educativa? _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Tus padres te ayudan en los trabajos que te dejan en el Colegio? _____ ¿Por qué? _____

3. ¿Prácticas matemática en casa con la participación de tus padres? _____ ¿Por qué? _____

CONVIVENCIA ESCOLAR

1. ¿Cómo es la relación con tus compañeros? _____ ¿Por qué? _____

2. ¿Tus profesores te escuchan cuando tienes problemas? _____ Fundamenta.

3. ¿Tus compañeros te llaman por tu nombre? _____ ¿Por qué? _____

4. ¿En la I.E. escuchar que hablan malas palabras? _____ ¿Por qué? _____

III. MONITOREO.

1. ¿El Director entra a tu aula para ver la clase de los profesores? _____
Porqué? _____

2. ¿Cómo se realizan las clases cuando el Director las observa? _____

3. ¿Es necesario que el Director observe las clases de los docentes? _____
Fundamenta: _____

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN N° 2

Institución Educativa: San Simón

Instrumento: Encuesta

Fuente/informante: Docentes

Tiempo: 40 minutos

Número de entrevistados: 08

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

1. ¿Cómo enseñas al estudiante para que comprenda las matemáticas?

2. ¿Qué estrategias y actividades aplicas en tu área para afianzar la resolución de problemas?
Fundamente: _____

3. ¿Realizas la retroalimentación después de los ejercicios desarrollados? _____
¿Cómo? _____

4. ¿Tu programación anual, unidades y sesiones están contextualizada? _____
¿Qué enfoque aplicas? _____
5. ¿Para programar tienes en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes? _____
¿Por qué? _____
6. ¿Ejercitas en los estudiantes para que realicen su razonamiento lógico matemático? _____
¿Cómo lo realizas? _____

FICHA 1: MONITOREO AL DESEMPEÑO DIRECTIVO, SOBRE LOS PROCESOS Y CGE

I. DATOS INFORMATIVOS DE LA IE:

| | | | | | |
|------------------|--|-------|--|------|----------|
| NOMBRE DE LA IE: | | UGEL: | | DRE: | AMAZONAS |
|------------------|--|-------|--|------|----------|

LEYENDA:

NIVEL DE AVANCE: (0) NE: No evidencia (1) PA: Poco Avance (2) AS: Avance Significativo (3) NL: Nivel Logrado

OM: OPORTUNIDAD DE MEJORA: En el caso se identifique el nivel de avance en 0, 1 ó 2 es que el directivo precisa de asistencia técnica.

II. ASPECTOS A MONITOREAR

| Procesos E-O-S y CGE | Indicadores | Nivel de avance | | | | observación | |
|--|--|--|--|-----|------|-------------|--|
| | | OM | | | NL 3 | | |
| | | NE 0 | PA1 | AS2 | | | |
| PE: DIRECCIÓN Y LIDERAZGO | Desarrollar planeamiento institucional | Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia). | | | | | |
| | | Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular. | | | | | |
| | | Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar. | | | | | |
| | | Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa. | | | | | |
| | Gestionar relaciones interinstitucionales | Implementa proyectos y programas con instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE. | | | | | |
| | | Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE. | | | | | |
| | | Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad. | | | | | |
| | Evaluar la gestión escolar | Realiza de forma oportuna y pertinente las acciones de monitoreo a las actividades de los procesos que se desarrollan en la IE. (CGE 4) | | | | | |
| | | Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones. | | | | | |
| | | Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado. | | | | | |
| | | Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE. (CGE 1) | | | | | |
| | DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA | Gestionar la matrícula | Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, registrando información acerca de la trayectoria escolar de los estudiantes. (CGE 2) | | | | |
| Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes. (CGE 2) | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|--|
| AL FUNCIÓN PRINCIPAL | | Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y otorgamiento de traslados. (CGE 2) | | | | | | |
| | Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes | Garantiza la elaboración de la programación curricular acorde a las necesidades y características de aprendizaje de las y los estudiantes de la IE. | | | | | | |
| | | Organiza y verifica el cumplimiento de las horas lectivas planificadas en la calendarización del año escolar. (CGE 3) | | | | | | |
| | | Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos y logro de aprendizajes. | | | | | | |
| | Fortalecer el desempeño docente | Implementa estrategias de trabajo colegiado y capacitación permanentes entre los docentes de la IE. (CGE 3) | | | | | | |
| | | Promueve investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los aprendizajes y gestión escolar. | | | | | | |
| | | Implementa acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la planificación y ejecución curricular, para brindar asistencia técnica y mejorar la gestión de los aprendizajes. (CGE 4) | | | | | | |
| | Gestionar los aprendizajes | Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje. (CGE 3) | | | | | | |
| | | Promueve procesos de reflexión y comunicación periódica de los aprendizajes logrados por los estudiantes, en función de las metas trazadas. (CGE 1) | | | | | | |
| | | Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes. (CGE 1) | | | | | | |
| | Gestionar la convivencia escolar y la participación | Garantiza la constitución del Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno. (CGE 5) | | | | | | |
| | | Garantiza la realización de acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante. (CGE 5) | | | | | | |
| | | Garantiza el desarrollo de estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa. (CGE 5) | | | | | | |
| | | Propicia espacios para la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros). (CGE 5) | | | | | | |
| | | Promueve mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el buen inicio del año escolar). (CGE 5) | | | | | | |
| | AL FUNCIÓN PRINCIPAL | recursos | Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo. (CGE 3) | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE. (CGE 4) | | | | | |
| | | Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la mejora de la calidad del servicio educativo. (CGE 4) | | | | | |
| | | Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal. (CGE 3) | | | | | |
| | Conservar infraestructura y Servicios Básicos y complementarios | Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura, garantizando espacios saludables. | | | | | |
| | | Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios. | | | | | |
| | | Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE. | | | | | |
| | Administrar los bienes, recursos y materiales educativos | Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, organizados y almacenados; informando acerca de las altas y bajas. | | | | | |
| | | Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos. | | | | | |
| | Administrar recursos Económicos | Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente. | | | | | |

Directivo

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro de categorías

APLICADA A LOS ESTUDIANTES

| | |
|--|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 1. ¿Qué acciones de los docentes no te gustan en clase? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Metodología. | Gestión Curricular |
| Planificación. | |

| | |
|---|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 2: ¿En qué áreas tienes mayores dificultades? Fundamenta tu respuesta. | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Metodología. | Gestión Curricular |
| Estrategias de aprendizaje. | |

| | |
|--|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 3: ¿Cómo te gustaría que los profesores te enseñen? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Estrategias de aprendizaje. | Gestión Curricular |

| | |
|---|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 4: ¿Los docentes utilizan materiales como bloques lógicos, en toda la clase? ¿Entiendes lo que haces? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Contextualización de problemas matemáticos | Gestión Curricular |
| Técnicas y estrategias matemáticas. | |

| | |
|---|-------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 1: ¿Tus padres y/o apoderados asisten a las reuniones programadas por la I.E.? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Relación familia y escuela. | Convivencia democrática |
| Familia disfuncional. | |
| Tiempo dedicado a otras actividades. | |

| | |
|--|-------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 2: ¿Tus padres te ayudan con los trabajos que te dejan en el colegio? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Relación familia y escuela. | Convivencia democrática |

| | |
|--|--|
| Familia disfuncional. Tiempo dedicado a otras actividades | |
|--|--|

| | |
|--|-------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 3: ¿Prácticas de los ejercicios matemáticas en casa con la participación de tus padres? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Relación familia y escuela. Tiempo dedicado a otras actividades | Convivencia democrática |

| | |
|---|----------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 1: ¿Cómo es la relación con tus compañeros? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Baja autoestima. Comunicación. Normas de convivencia. | Convivencia Escolar. |

| | |
|--|----------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 2: ¿Tus profesores te escuchan cuando tienes problemas? Fundamenta. | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Comunicación. Atención a los estudiantes. Timidez. Normas de convivencia. | Convivencia Escolar. |

| | |
|--|----------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 3: ¿Tus compañeros te llaman por tu nombre? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Normas de convivencia. | Convivencia Escolar. |

| | |
|---|----------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 4: ¿En la I.E. escuchan que hablan malas palabras? Fundamenta. | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Convivencia familiar. | Convivencia Escolar. |

| | |
|---|-----------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 1: ¿El Director entra al aula para ver la clase de los profesores? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Tiempo para el monitoreo. | Monitoreo y Acompañamiento. |

| | |
|--|------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 2: ¿Cómo se realiza la clase cuando el Director lo observa? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| | |

| | |
|---|-----------------------------|
| Aplicación de metodología en la sesión de aprendizaje | Monitoreo y Acompañamiento. |
|---|-----------------------------|

| | |
|---|-----------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los estudiantes. | |
| ITEM 3: ¿Es necesario que el Director observe las clases de los docentes? Fundamente. | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Aplicación de metodología en la sesión de aprendizaje | Monitoreo y Acompañamiento. |

APLICADA A LOS DOCENTES

| | |
|---|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 1: ¿Cómo enseñas al estudiante para comprenda la matemática? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Técnicas y estrategias matemáticas. | Gestión curricular |

| | |
|---|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 2: ¿Qué estrategias y actividades aplicas en tu clase para afianzar la matemática? Fundamente. | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Contextualización. | Gestión curricular |
| Técnicas y estrategias matemáticas. | |

| | |
|---|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 3: ¿Haces ejercicios de práctica después de la clase? ¿Cómo? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Estrategias de aprendizaje. | Gestión curricular |

| | |
|--|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 4: ¿Tu programación anual, unidades y sesiones están contextualizada? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Planificación. | Gestión curricular |

| | |
|--|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 5: ¿Para programar tienes en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Estilos de aprendizaje. | Gestión curricular |

| | |
|---|--------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 6: ¿Ejercitas en los estudiantes la matemática mediante prácticas guiadas? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Niveles de comprensión lógico matemático. | Gestión curricular |

| | |
|---|-------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 1: ¿Las familias apoyan en sus hogares para resolver sus ejercicios? ¿Por qué? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Tiempo dedicado a otras actividades. Grado de instrucción. | Convivencia democrática |

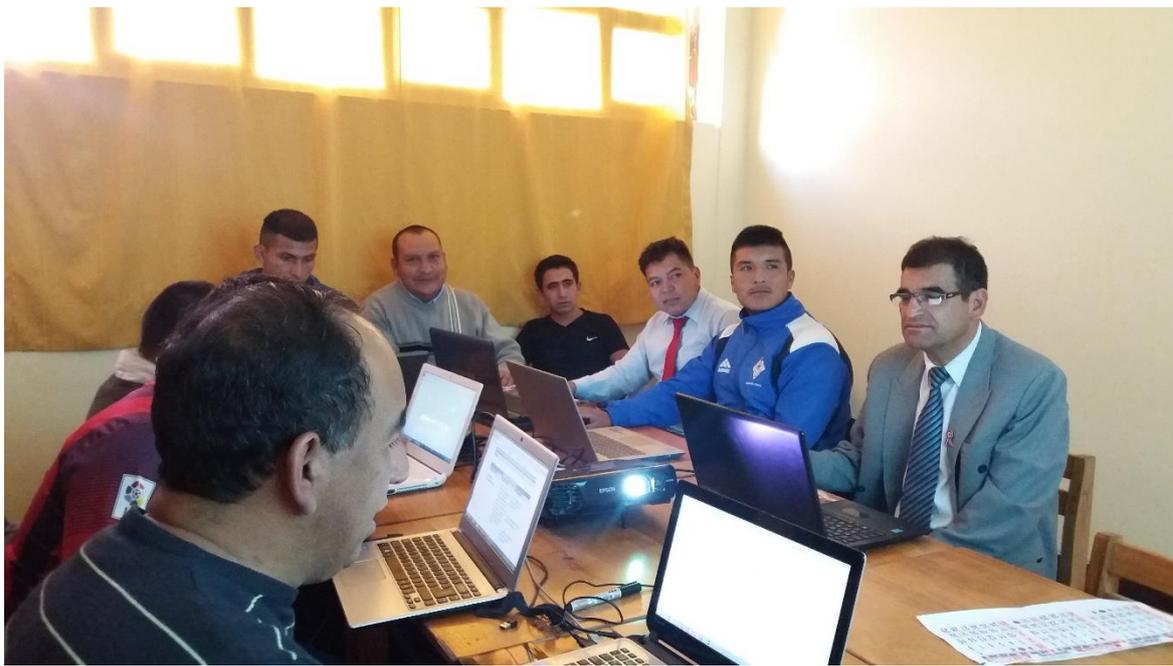
| | |
|---|----------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 1: ¿Por qué crees que es importante el monitoreo y acompañamiento? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Aplicación de metodología en la sesión de aprendizaje. | Monitoreo y acompañamiento |

| | |
|--|-----------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 2: ¿El director puede apoyarte a mejorar tu práctica pedagógica, como crees que debe hacerlo? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Procesos didácticos y pedagógicos. Aplicación de metodología en la sesión de aprendizaje | Monitoreo y acompañamiento. |

| | |
|--|-----------------------------|
| INSTRUMENTO: Encuesta a los docentes. | |
| ITEM 3: ¿Qué debe mejorar tu director en cuanto a su liderazgo pedagógico? | |
| SUBCATEGORÍAS | CATEGORÍAS |
| Participación en la elaboración del plan de monitoreo. Frecuencia del monitoreo. Reflexión después del monitoreo | Monitoreo y acompañamiento. |

Fuente: Elaboración Propia

Evidencias fotográficas



Fotos realizando la planificación



Aplicando encuestas a los estudiantes



Fotos realizando el monitoreo



Fotos realizando los círculos de interaprendizaje