



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**IMPLEMENTACIÓN DE COMUNIDADES  
PROFESIONALES DE APRENDIZAJE PARA  
ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE  
EN COMPRENSIÓN DE TEXTOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**GREGORIO RAFAEL HILARIO**

**Asesor:**

**LOURDES JAIME MATOS**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución para el problema identificado	9
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	14
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	15
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación.	20
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	26

## Resumen

El presente trabajo conlleva a una necesidad de, querer mejorar la práctica pedagógica para seguir aportando en los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa. Podemos decir que la lectura es imprescindible para que el estudiante nivele sus conocimientos en las diferentes áreas, la lectura como acción en la cual entendemos hechos que interesan para poder entender lo que quiere decir el autor.

Dentro de nuestras actividades pedagógicas diarias, es necesario que el estudiante deba comprender lo que lee, ya que la lectura es permanente y nos brinda conocimientos y desarrollo personal.

Existen diferentes técnicas de leer los cuales ha pasado por diferentes conceptos como la primera, una transferencia de información, la segunda como interacción entre el pensamiento y el lenguaje y la tercera se refiere a la lectura es una acción de transacción entre el lector y el escrito.

Se deduce que la lectura es un proceso de recoger información de lo que está plasmado y que estamos leyendo, toda lectura está escrita por una experiencia que plasmar el autor y hacer conocer a los lectores, es por eso que se dice que la lectura es un proceso de conocimiento de la expresión del escritor o del autor.

## Introducción

El presente Plan de Acción, se desarrolla en la Institución Educativa Virgen de las Nieves del distrito de Acolla, donde hemos diagnosticado estudiantes con dificultades en la comprensión lectora pues no entienden lo que leen. Esta dificultad podría ser atribuida al hecho de que muchos estudiantes no logran comprender lo que leen o solo palabrea. Para la lectura de algún escrito debemos buscar algunas estrategias que favorezcan a la comprensión de textos que el autor nos quiere decir, podemos decir que la lectura es la transmisión de ideas del autor hacia la persona que está leyendo, desde ya el lector sabrá lo que busca de la lectura para empoderarse de su intercambio de experiencias.

Teniendo en consideración los pasos importantes de una estrategia en comprensión de textos, lógicamente que deben ayudar al estudiante a comprender lo que leen, ya que muchos de los lectores no comprenden lo que leen, por lo tanto es favorecer al estudiante en buscar las mejores estrategias que le pueda servir para mejorar su lectura y el mejor entendimiento del texto. En tanto se refiere a que un lector tiene que tener ciertas estrategias para poder comprender lo que lee es interesante que aplique ciertas habilidades para poder entender un texto, como por ejemplo releer varias veces o interpretar bien los signos de puntuación.

Para desarrollar el trabajo académico se ha utilizado la técnica de entrevista, con la guía de entrevista para recolectar datos del cual ha generado el problema: Bajo niveles de logro de aprendizaje en comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa N° 30417 – Acolla, donde los docentes priorizan el problema; así mismo se consideran tres alternativas para dar solución al problema las cuales son en la dimensión de gestión escolar Implementación del trabajo colegiado en los docentes fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos con las siguientes acciones: Taller de capacitación sobre el Currículo Nacional, Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la comprensión de textos; para la segunda dimensión monitoreo acompañamiento y evaluación se considera la siguiente alternativa: Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación, con sus siguientes acciones: Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento, taller de capacitación sobre enfoque crítico reflexivo y taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento y por última dimensión, convivencia escolar, se considera la alternativa Escuela de padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos.

De esta manera lograremos cumplir con la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos y fortalecer las capacidades profesionales de los docentes.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema.**

#### **Contextualización del problema.**

Nuestra Institución Educativa se encuentra ubicado en el II cuartel del distrito de Acolla a 3369 metros sobre nivel del mar. Es una zona casi planicie que tiene pantanos en sus alrededores, el nombre de la institución que ahora dirijo tiene la denominación de: Institución Educativa N°30417 Virgen de las nieves, ubicado en la localidad de Acolla que brinda una educación orientada a la formación de niños y niñas, con valores en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano; viene funcionando desde los años cincuenta, fue creada mediante Resolución Directoral N° 2484, año1955. Contando actualmente con 62 años brinda servicio de educación primaria de manera personalizada.

La institución educativa cuenta con un pabellón construida de material noble, tiene tres ambientes en el cual funcionan los seis grados de primaria, Servicios Higiénicos adecuados para el uso de nuestros estudiantes, nuestros aliados estratégicos son la municipalidad de Acolla. La comunidad campesina, la subprefectura, la Policía Nacional, entre otros.

La población exclusivamente por el lugar de ubicación se dedica a la agricultura y en pequeña escala a la ganadería, el cual es el sustento económico, un porcentaje de padres de familia son peones, por lo que no disponen de tiempo casi todo el día, ya que ellos trabajan desde temprano, en el aspecto cultural las familias realizan diversas fiestas de la cuales destaca tunantada en el mes de junio, homenajando al día del campesino y por el día de San Juan otra fiesta costumbristas es el chacranegro y la pachahuara.

La institución educativa cuenta en estos momentos con un líder pedagógico designado que es un directivo con gestión democrática, que gestiona la mejora permanente de los aprendizajes los docentes un 90 por ciento se preocupa por la gestión de los aprendizajes por los estudiantes hacen el esfuerzo de estudiar y la posibilidad de dar todo por aprender

La institución educativa cuenta en estos momentos con un líder pedagógico designado que es un directivo que está enmarcado en una actitud democrática para desarrollar las actividades en los estudiantes quienes demuestran interés en sus aprendizajes, su asistencia es continua, ofrecen oportunidades de colaboración para un

óptimo aprendizaje, así mismo se gestiona la mejora permanente de los aprendizajes donde los docentes muestran actitudes de cambio y por el contrario padres de familia que no se preocupa por el aprendizaje de sus hijos, existiendo poca preocupación en apoyarlos

### **Descripción y formulación del problema:**

El problema identificado en la Institución Educativa N° 30417 de la localidad de Acolla de la provincia de Jauja es: Bajo resultado de los aprendizajes en comprensión de textos de los estudiantes de la I.E N°30417- Acolla

El problema fue identificado, seleccionado y priorizado por los docentes de la institución educativa, por ser factible por ser de prioridad ya que la comprensión de textos es transversal y se usa en todo momento, viable por contar con recursos y materiales de trabajo, por tener tiempo cronogramado, se puede financiar ya que no genera gastos exorbitantes; así mismo es de urgente solución para la mejora de los aprendizajes en la comprensión de textos de los estudiantes, porque si el estudiante comprende lo que lee puede comprender diferentes textos en diferentes situaciones de su vida cotidiana.

De la misma manera llegando a un consenso con los integrantes de la institución educativa, a raíz de los resultados obtenidos en las actas de evaluación y en los resultados que se obtuvo en los últimos años en todas las áreas académicas, por ello considero que su atención a la solución, así mismo es de urgente solución para la mejora de los resultados en logros de aprendizaje en comprensión lectora, ya que los resultados anteriores 2017 fueron desalentadoras por lo que nuestra meta es superar la dificultad en trabajo conjunto ya que contamos con el apoyo de los padres de familia por lo que se hará una planificación y aplicación de estrategias y técnicas en la comprensión lectora, utilizando textos de lectura de la biblioteca para que despierten el interés de los estudiantes, aplicando en forma pertinente los procesos, estrategias, técnicas y niveles de comprensión lectora y sean idóneos de comprender los textos leídos en las diferentes áreas y en diferentes situaciones de su vida.

Los resultados obtenidos de las actas de evaluaciones tanto de comunicación como de las otras áreas de aprendizajes son insatisfactorios.

De acuerdo a nuestro árbol de problemas observamos limitado uso de estrategias para la comprensión de textos; falta de monitoreo y acompañamiento del directivo por tener aula a cargo; La tercera causa del árbol de problema es el desinterés de los padres en el proceso educativo en las tareas educativas de sus hijos, siendo un factor principal para el logro de los aprendizajes y fortalecer sus conocimientos cuyo efecto es tener bajos

niveles de aprendizaje para lo cual se implementará escuela de padres para involucrarlos en el fortalecimiento Institucional.

### **Análisis y resultados del diagnóstico.**

Como resultado a nuestro estudio podemos indicar que nuestro problema está centrado en los bajos niveles de comprensión de textos en los estudiantes por lo que es necesario tomar decisiones para mejorar dicha problemática:

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Considerando según Leithwood, (2009) quien define al liderazgo pedagógico como una unidad que permite a los miembros de una institución realizar un trabajo compartido para en el cumplimiento de metas y objetivos para un bien común; así mismo fortalecer las actividades que se realiza.

De acuerdo a Vivian Robinson establece en la dimensión establecer metas y objetivos que se relaciona con el dominio orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.

La técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la entrevista con el instrumento guía de entrevista con preguntas abiertas para identificar la problemática en los diferentes dimensiones de estudio así tenemos en Gestión curricular tenemos como causa el limitado uso de estrategias para la comprensión de textos el cual se plantea como categoría estrategias en comprensión de y textos que luego de aplicar las siguientes preguntas abiertas al docentes como: ¿Cómo desarrollas la lectura con tus estudiantes? '¿Que enfoque conoces para desarrollar la lectura? ¿Cómo te organizas para practicar la lectura diaria?, las cuales fueron sistematizadas encontrando las siguientes sub categorías procesos didácticos para la comprensión de textos y elaboración de sesiones de aprendizajes siendo una conclusión preliminar que los docentes no elaboran sus sesiones de aprendizaje usando los procesos didáctico para la comprensión de textos por lo que es necesario implementar el trabajo colegiado en los docentes; para la dimensión del monitoreo acompañamiento y evaluación cuya causa es la falta de monitoreo y acompañamiento del directivo por tener aula a cargo, por tal razón planteamos la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación, después de aplicar la guía de entrevista con las siguientes interrogantes realizó las siguientes preguntas abiertas: ¿Cuántas veces fuiste

monitoreado y por qué? ¿Qué piensas de la participación de un acompañamiento? ¿Crees que el acompañamiento puede mejorar tu práctica pedagógica? ¿Por qué?; luego se procedió a sistematizar las interrogantes resultando como sub categoría frecuencia y aplicación de monitoreo y estrategias de acompañamiento docente, los cuales indican que los docentes no están empoderados por lo que su desempeño es limitada siendo la conclusión preliminar la necesidad de desarrollar empoderamiento del monitoreo y acompañamiento a través de grupos de interaprendizaje; y por último la dimensión convivencia escolar cuya causa es el desinterés de los padres en el proceso educativo de los hijos considerando la categoría proceso educativo de los hijos, para lo cual se realizaron las siguientes preguntas abiertas como son: ¿Cómo apoyas a tu hijo en las tareas educativas? ¿De qué manera brindas materiales a tus hijos? ¿En qué momento lees con tus hijos? ¿Cómo es su espacio de trabajo en tu hogar? ¿Revisas sus trabajos escolares diariamente? Luego de sistematizar tenemos la sub categoría frecuencia de visita de los padres de familia a la institución educativa e importancia del estudio de los niños de sus hijos cuya conclusión preliminar es desarrollar encuentros familiares y talleres informativos para conocer la educación de los niños.

### **Resultados del diagnóstico.**

Los bajo resultados en el área de comunicación requiere ser priorizado y con la implementación de los procesos didácticos y elaboración de sesiones se logra las metas planteadas, para cumplir con esta actividad es necesario la actualización y capacitación del currículo nacional con un trabajo coordinado y colaborativo de trabajo en equipo para el fortalecimiento de las competencias, capacidades y actitudes en el desempeño docente por tal razón el Ministerio de Educación (2012) define al trabajo colegiado como un espacio donde el docente fortalece su labor en mejora de sus estudiantes e interactúa con sus pares de manera organizada, reflexiva, tomando y decisiones para brindar aportes necesarias para la mejora de los aprendizajes (p. 13).

Luego de la aplicación de la guía de entrevista podemos indicar que los docentes requieren de monitoreo y acompañamiento para el fortalecimiento practica pedagógicas por ser rutinaria y tradicional y requiere estrategias de acompañamiento para fortalecer su práctica pedagógica y de esa manera lograr los aprendizajes esperados. Minedu (2014) precisa como un proceso del trabajo docente donde se detalla los logros y dificultades de la práctica diaria identificando los logros y dificultades para asumir decisiones que

permitirán mejorar los aprendizajes de los estudiantes y fortalecer el trabajo de los docentes (p.50)

Para proceso educativo de los hijos luego de haber aplicado la guía de entrevista los padres requieren reflexionar e informarse sobre la importancia de la educación de los hijos; aun existiendo padres que no asumen sus responsabilidades, Domínguez (2010) tomado de Macbeth (1989) quien nos dice que la escuela es un lugar donde se atiende a 6 estudiantes por lo que se deben ser bien recibidos, los padres son los únicos responsables de los hijos y pertenecen al grupo familiar junto con la escuela deben compatibilizar en la educación que ofrecen ambos para brindar una educación que sea significativo; los padres deben cumplir con sus responsabilidades, mantener una comunicación constante y fluida con el docente para poder alcanzar los logros e incluso le permite interactuar en las decisiones que toma la institución educativa para la mejora de sus aprendizajes (p.4)

#### **Alternativas de solución para el problema identificado**

El trabajo académico propone la alternativa de implementar comunidades profesionales de aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos cuyo objetivo es elevar niveles de logro de los aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes de la institución educativa número 30417 de Acolla; del cual se propone desarrollar en las tres dimensiones las siguientes alternativas.

En la dimensión de gestión escolar se propone la alternativa de implementación del trabajo colegiado en los docentes para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos cuyo objetivo es fortalecer capacidades en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión lectora que es considerado como unidades de acción inmediata para poder solucionar problemas donde se aprovechan los conocimientos para reforzar lo ya adquirido para el fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos; considerando acciones como taller de capacitación sobre el Currículo Nacional, grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para comprensión de textos y talleres prácticos de elaboración de sesiones con los procesos didácticos para la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación tenemos la siguiente alternativa: Implementación del monitoreo y acompañamiento con el objetivo de fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos y que es definido como orientación y fortalecimiento del proceso pedagógico las cuales se dan iniciativas para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos sus acciones planteadas son: ejecución de visitas de monitoreo ya acompañamiento, taller de capacitación sobre el

enfoque crítico reflexivo y taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento lo relacionamos en el mapa de procesos con dirección y liderazgo PE01.3 formular en el PAT; soporte al funcionamiento PS01.2 monitorear el desempeño y monitoreo y desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico y PO04.5 certificar aprendizajes.

Para convivencia escolar se implementa la siguiente alternativa: implementación de escuela de padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos, cuyo objetivo es involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos que consiste en trabajar coordinadamente para lograr un objetivo común para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos con las siguientes acciones: encuentro de familia para compartir experiencias, jornada de reflexión y taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos lo relacionamos con el mapa de procesos con dirección y liderazgo PE01.3 formular en el PAT; PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua, soporte al funcionamiento PS01.3 fortalecer capacidades y desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05.4 vincular la institución educativa con la familia y PO04.5 certificar aprendizajes..

### **Referentes conceptuales y de experiencias exitosas.**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Habiendo planteado las alternativas es indispensable conocer referentes que van a sustentar nuestro trabajo. Para gestión curricular el desarrollo de comunidades de aprendizaje plantea la alternativa implementación del trabajo colegiado en los docentes para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos con las siguientes acciones: taller de capacitación sobre el CNEB; grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la comprensión de texto y talleres prácticos de elaboración de sesiones con los procesos didácticos para lo cual lo sustentamos con trabajo colegiado según Barraza y Rodríguez. (2015). El fortalecimiento del docente es necesario para mejorar los logros de aprendizajes a nivel institucional, los docentes participan en procesos de trabajos colegiado con la participación de los miembros de la comunidad educativa que se realiza en consenso, en forma participativa, con el fin de elevar los niveles de aprendizaje (Pag. 24).

Para Serrano (2004). Define como reuniones de grupo colegiada a las unidades participativas de los miembros de la comunidad profesional que establecen metas y objetivos con el fin de alcanzar niveles de logro, por lo que desea contar con docentes altamente capacitados capaces de afrontar retos para la mejora de los aprendizajes, esta

actividad se desarrolla en forma organizada, planificada y con participación activa con docentes que asuman el reto para mejorar las debilidades o problemas que se presentan. Actualmente Todas las organizaciones se basan en el desarrollo a nivel interno para poder fortalecer un objetivo común entre sus miembros, la interacción acerca a todos, se apoyan los unos con los otros recogiendo sus saberes y sus debilidades para fortalecerlo en su práctica diaria a nivel profesional (Pg.17).

En la dimensión de monitoreo y acompañamiento tenemos la alternativa Implementación del monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos cuyas acciones son la ejecución de visitas de monitoreo ya acompañamiento, taller de capacitación sobre el enfoque crítico reflexivo, taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento para lo cual podemos citar a Ortiz y Soza (2014), donde indica que la función del MAE es la orientación pedagógica para el fortalecimiento el desempeño profesional docente que se produce a partir de la observación para dar luego una interacción de forma horizontal donde se crea un ambiente participativo y de intercambio para mejorar las capacidades y habilidades; esta interacción se da en un espacio democrático de dialogo y , de intercambio profesional donde se establecen compromisos para mejorar y crecer juntos para un bien común.

Leyva y Kupkins (2016) Con el fin realizar seguimientos a los alumnos a cerca de sus resultados en los niveles de aprendizaje se implementa los programas de acompañamiento pedagógico donde se optimiza el recurso humano (Pag. 47)

Taller de sensibilización: Jornadas de sensibilización y reflexión según Evaluación censal de estudiantes (2016) son espacios de trabajo oportuno para reflexionar sobre el desempeño de sus integrantes, es esencial la participación en forma general porque se establecen metas y acciones que determinan el crecimiento y fortalecimiento pedagógico en el logro de metas y sobre asumir responsabilidades en el proceso de aprendizaje (p.3).

Dentro de convivencia escolar e implementación de escuelas de padres tenemos la siguiente alternativa Implementación de escuela de padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos con las siguientes acciones Encuentro de familia para compartir experiencias, jornada de reflexión y taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos que según **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Estrategia lectora y su impacto que ocasiona en la comprensión en los estudiantes con insuficiencia lectora en los alumnos del quinto grado del nivel primario del distrito de Puente Piedra Melchor (2010), Lima Perú. Cuyo objetivo fue determinar el impacto de la preparación de estrategias de lectura en cuanto a la comprensión de la lectura en los alumnos. Concluye que las técnicas de lectura incrementa significativamente la comprensión lectora y que existe poco interés por desarrollar la lectura cuando no se aplican estrategias.

La comprensión de la lectura y sus efectos en los conocimientos significativos de los alumnos del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N.º 5124 - Callao, Flores (2010) Lima Perú Este estudio tuvo como objetivo principal, determinar el grado de predominio de cómo se entiende la lectura en el aprendizaje significativo concluye que los niveles de comprensión lectora en los alumnos es deficiente; así mismo. Además indica la importancia de la comprensión para el aprendizaje, se propone utilizar de las estrategias de lectura de Solé relacionando cambios significativos en comprensión lectora y realidad del aprendizaje e n los estudiantes

El Acompañamiento Pedagógico de los Directores y El Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. Pacheco Ale, Aurea Gladis (2016) Arequipa – Perú cuyo objetivo general es, determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes 66 de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, los resultados son favorables ya que permite el trabajo coordinado del directivo con el docente y mejora significativamente el desempeño de los docentes a favor de los estudiantes.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en las estrategias del docente en las Instituciones Educativas del nivel secundaria. Rímac, 2018. Sosa Manchego Lizeth Marilis (2018) Lima – Perú cuyo objetivo general es determinar si el monitoreo y acompañamiento pedagógico inciden en las estrategias del docente en las instituciones educativas del nivel secundaria del distrito del Rímac, 2018, concluye el acompañamiento debe ser continuo y progresivo para los docentes ya que permite manejar estrategias y fortalecer el trabajo pedagógico de los docentes, los intercambio de experiencias son críticos reflexivos y se desarrollan de manera permanente buscando la mejora de los estudiantes y alcanzar logros de aprendizaje.

### **Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción**

El Plan de acción responde al problema encontrado y ha sido priorizado en nuestra institución educativa, el estudio realizado responde al recojo de datos e investigaciones realizadas sobre el tema; más aún visto la necesidad ha sido planteada en proyecto educativo institucional y relacionada en el plan anual de trabajo donde los docentes se comprometen a realizar actividades para solucionar el problema de los bajos niveles de logro de aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes y alcanzar la meta en lograr aprendizajes a través del fortalecimiento pedagógico del docente

**Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

Problema: Bajos niveles de logro de los aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes de la I.E N° 30417 -. Acolla.							
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas		
Elevar niveles de logro de los aprendizajes en comprensión de textos en los estudiantes de la I.E N°30417-Acolla"	OE 1 Fortalecer capacidades en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos	Gestión curricular	A. Implementación del trabajo colegiado en los docentes para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos	A1 Taller de capacitación sobre el CNEB – A2 Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la comprensión de texto A3 Talleres prácticos de elaboración de sesiones con los procesos didácticos	Tres docentes fortalecidos en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos		
	OE 2 Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos	MAE	B. Implementación del monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos	B1 Ejecución de visitas de monitoreo ya acompañamiento B2 Taller de capacitación sobre el enfoque crítico reflexivo B3 Taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento	100% docentes Monitoreados ya acompañados		
	OE 3 Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	Convivencia	C. Implementación de escuela de padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos.	C1 Encuentro de familia para compartir experiencias C2 Jornada de reflexión C3 Taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos.	85% de padres de familia involucrados en el proceso educativo de sus hijos		

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma			
					D	M	A	M
OE 1 Fortalecer capacidades en la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos	A1 Taller de capacitación sobre el CNEB	Primer taller con 3 docentes	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet Textos del Minedu Currículo Nacional	X			
	A2 Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la comprensión de texto	Segunda reunión con 3 docentes	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet Textos del Minedu Currículo Nacional	X			
	A3 Talleres prácticos de elaboración de sesiones con los procesos didácticos	Tercera reunión taller con tres docentes	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet Textos del Minedu Currículo Nacional				X
vOE 2 Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en	B1 Ejecución de visitas de monitoreo y acompañamiento	Monitoreo a tres docentes en fechas establecidas	Director Docente responsable	Director – Docentes Ficha de monitoreo	X			X

la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos	B2 Taller de capacitación sobre el enfoque crítico reflexivo	Un taller con los 3 docentes	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet Textos del Minedu	X	
	B3 Taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento	Un taller con los 3 docentes	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet Textos del Minedu	X	X
OE 3 Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	C1 Encuentro de familia para compartir experiencias	Jornada de trabajo con los padres	Director Docente responsable	Director Docentes Especialista	X	X
	C2 Jornada de reflexión	Jornada reflexiva con los padres de familia	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet Textos del Minedu	X	
	C3 Taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos	Un taller sobre la educación de los hijos	Director Docente responsable	Director – Docentes Laptop Proyector multimedia Internet	X	

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/ materiales	Cronograma			
					D	M	A	M
	A1 Taller de capacitación sobre el CNEB	Primer taller con 3 docentes	Director	Director, docentes, multimedia, internet, CNEB	X			
	A2 Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la comprensión de textos	Segunda reunión con 3 docentes	Director	Director, docentes, multimedia, internet, textos del ministerio	X			
	A3 Talleres prácticos de elaboración de sesiones con los procesos didácticos	Tercera reunión taller con tres docentes	Director	Director, docentes, multimedia, internet, textos del ministerio				X
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada	B1 Elaboración de plan de monitoreo ya acompañamiento	Monitoreo a tres docentes en fechas establecidas	Director Docente responsable	Director, docentes, multimedia, internet, textos del ministerio	X			X
	B2 Taller de capacitación sobre el enfoque crítico reflexivo	Un taller con los 3 docentes	Director Docente responsable	Director, docentes, multimedia, internet, textos del ministerio	X			
	B3 Taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento	Un taller con los 3 docentes	Director Docente responsable	Director, docentes, multimedia, internet, textos del ministerio		X		
Desarrollar las habilidades comunicativas a través de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa.	C1 Encuentro de familia para compartir experiencias	Jornada de trabajo con los padres	Director Docente responsable	Director, docentes, psicólogo				X
	C2 Jornada de reflexión de apoyo a los estudiantes	Jornada reflexiva con los padres de familia	Director Docente responsable	Director, docentes, multimedia, internet, textos del ministerio		X		
	C3 Taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos.	Un taller sobre la educación de los hijos	Director Docente responsable	Director, docentes, multimedia, internet, especialistas				X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Taller de capacitación sobre el CNEB	CNEB Materiales del ministerio Textos de auto consulta	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
A2 Grupos de interaprendizaje sobre procesos didácticos para la comprensión de textos	Textos del área Internet	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
A3 Talleres prácticos de elaboración de sesiones con los procesos didácticos	Cartilla de los pedagógicos Materiales de ministerio	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
B1 Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento	Planes MBDD	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
B2 Taller de capacitación sobre el enfoque crítico reflexivo	Cartillas informativas Rubricas Ficha de monitoreo	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
B3 Taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento	Cartillas informativas Rubricas Ficha de monitoreo	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
C1 Encuentro de familia para compartir experiencias	Trípticos Multimedia Cartillas informativas	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
C2 Jornada de reflexión de apoyo a los estudiantes	Psicólogo. Especialista del área	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
C3 Taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos.	Materiales impresos Papelotes plumones	Recursos propios Gestión directiva	S/. 30.00
Total			S/. 270.00

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Taller de capacitación sobre el CNEB	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	3 horas a la semana	Implementación del CNEB como documento clave	
A2 Círculos de interaprendizaje sobre procesos didáctico	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	3 horas a la semana	Actualización sobre enfoque comunicativo – comprensión de textos	
vA3 Implementación del trabajo colegiado en los docentes del área de comunicación para el fortalecer aplicación de los procesos de comprensión de texto	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	3 horas a la semana	Actualización sobre procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	
B1 Elaboración de plan de monitoreo y acompañamiento	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	2 horas a la semana	Programación de visitas y acompañamiento	
B2 Taller de capacitación sobre el	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	2 horas a la semana	Talleres sobre auto reflexión, reflexión	

enfoque crítico reflexivo					crítica y reflexión de pares
B3 Taller de capacitación sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	2 horas a la semana	Implementación en estrategias de monitoreo y acompañamiento entre pares
C1 Encuentro de familia para compartir experiencias	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	2 horas a la semana	Experiencias exitosas de familias
C2 Jornada de reflexión de apoyo a los estudiantes	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	2 horas a la semana	Jornada reflexiva con los estudiantes sobre la importancia y sus necesidades de aprendizaje
C3 Taller informativo para conocer la importancia de la educación de sus hijos.	0	Actas Fotografías	Director Docente responsable	2 horas a la semana	Talleres informativos sobre la educación en la vida

---

Fuente: Elaboración propia.

## **CONCLUSIONES:**

La implementación del trabajo colegiado en los docentes para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos ha fortalecido la práctica pedagógica; así mismo mejora los logros de aprendizaje, fortalece las capacidades del desempeño docente; existe dificultades en el manejo del Currículo Nacional.

Implementación del monitoreo y acompañamiento para fortalecer la aplicación de los procesos didácticos en comprensión de textos, orienta a mejorar permanentemente la formación profesional del docente, identifica los logros y dificultades en la labor pedagógica, permite intercambiar experiencias a partir de la reflexión crítica y autocrítica de la labor docente.

Implementación de escuela de padres para involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos, mejora las relaciones entre padres e hijos para desarrollar sus tareas escolares, no se cumple con el cien por ciento de los padres en apoyo a sus hijos, muestran interés por la educación de sus hijos, se van insertando cada jornada de trabajo.

La implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para elevar el nivel de logro de aprendizaje en comprensión de textos permite trabajar en forma participativa, colaborativa donde se intercambian ideas y se fortalecen las experiencias a partir de la reflexión, muestran interés por la mejora de los aprendizajes, existe predisposición por los grupos de interaprendizaje, talleres y jornadas que se realizan en forma programada, como líder pedagógico se ha fortalecido en la práctica el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades para enfrentar retos.

## Referencias

- Leithwood (2009, p.64) citado en el Texto de módulo 4. Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.
- Según Secretaria de Educación pública Elementos Básicos para el trabajo Colegiado, (2015, p.7)
- El Fascículo de los compromisos de gestión Escolar (2014) menciona Hargreaves y Fullan, 2014; Murillo, Martínez-Garrido y Hernández-Castilla, 2011).
- Johnson y Johnson (1985-1989), El trabajo colaborativo
- De Jesús A. (2013)
- Según Evaluación Censal de Estudiantes (2016, p.3) La jornada es una oportunidad para reflexionar sobre
- Casassus, J (2003) en su artículo Aprendizajes, emociones y clima de aula, sustenta Texto del módulo 3 (2017,p.18) Participación y Clima Institucional. Para una organización escolar efectiva
- De Jesús Domínguez, J. (1987). La autonomía administrativa en Puerto Rico. Recuperado de <http://memory.loc.gov/>
- Díaz, F. (2003). Estrategia docente para un aprendizaje significativo. Lima, Perú: San Marcos.
- Fontana, H.A. (14 de septiembre de 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes, *Educare*, XIII (2), p.18.
- Gonzales, E.W. (16 de junio de 2015). Procesos pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/edgardgonzalessgutierrez1/procesos-pedagógicos-y-didácticos-2015/> Institucional.
- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

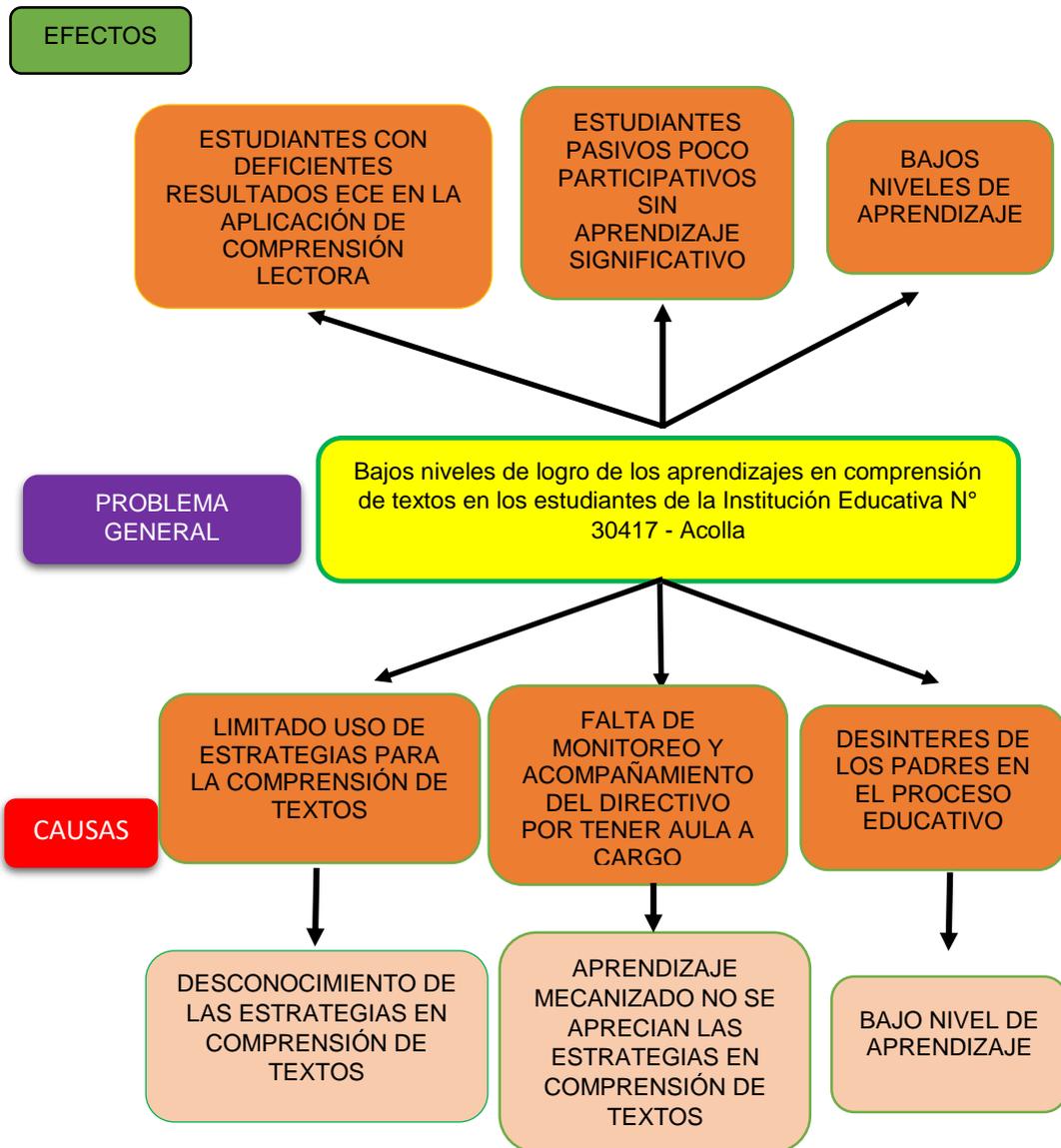
Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

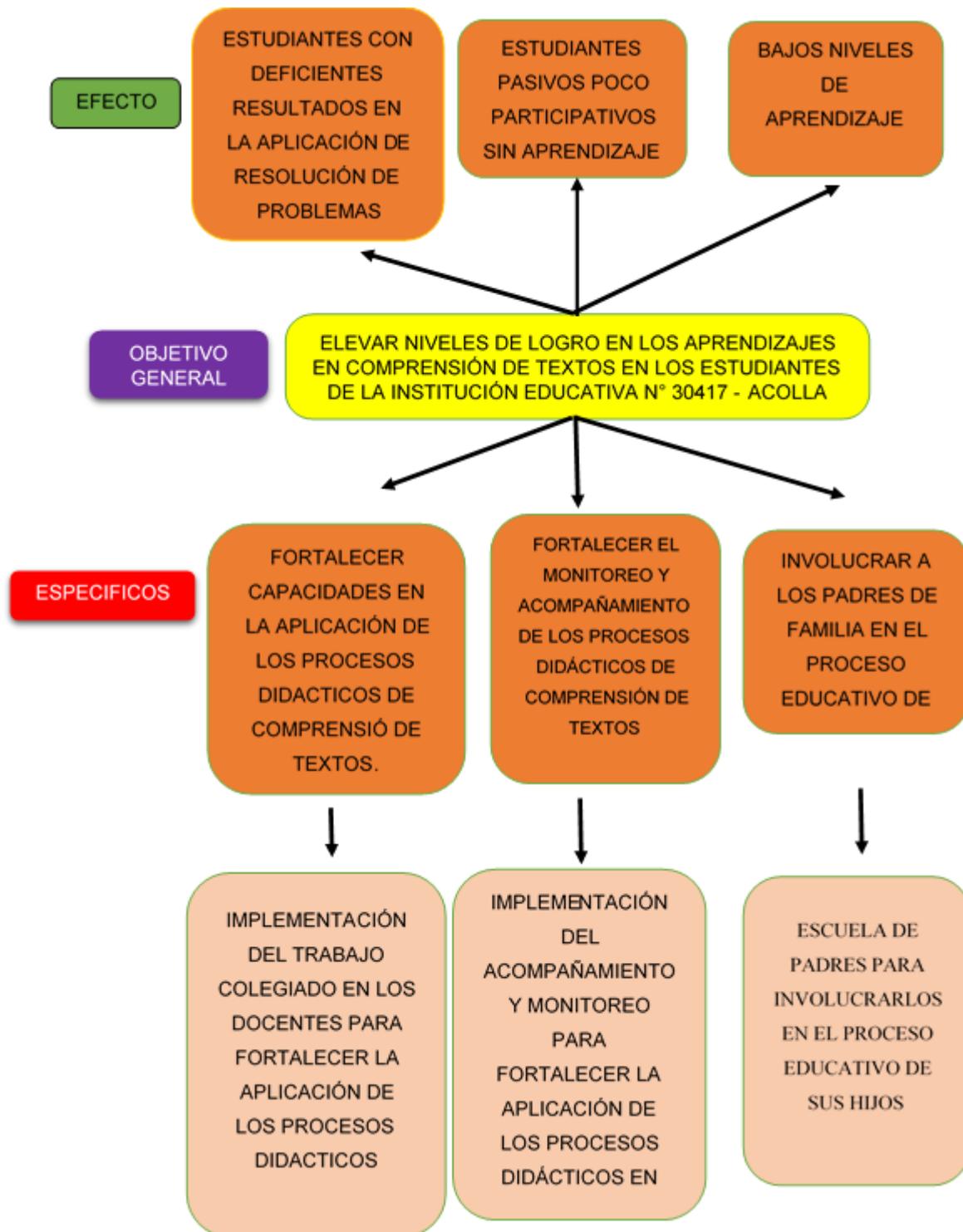
## ANEXOS

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



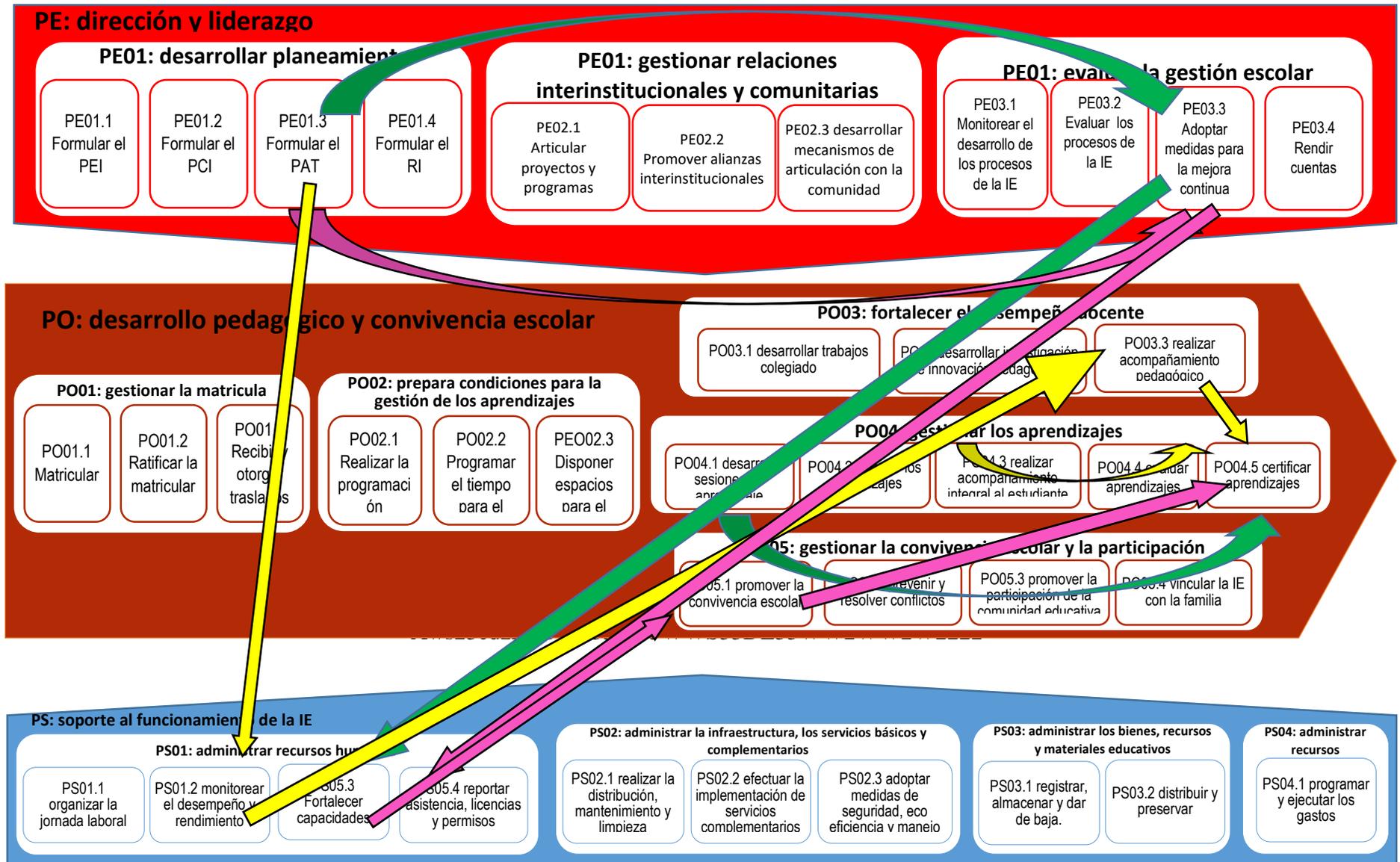
Fuente: Elaboración propia.

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas





Gestión Curricular



MAE



Convivencia

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

I.E N° 30417

2018/10/09

TEMA REFERENTE: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Estimado docente las siguientes interrogantes están dirigidas a informar sobre nuestro trabajo escolar, te solicito que brindes información real y concreta

N°	INTERROGANTE
01	<p>¿Cuántas veces fuiste monitoreado y por qué?</p> <p>No fui monitoreada, ya que el director ocupa su tiempo en atender su aula y otras labores de la I.E.</p>
02	<p>¿Qué piensas de la participación de un acompañamiento?</p> <p>Me gustaría participar del acompañamiento ya que sería interesante conocer mis debilidades, mejorar mi labor docente.</p>
03	<p>¿Crees que el acompañamiento puede mejorar tu práctica pedagógica? ¿Por qué?</p> <p>Si, con el acompañamiento puedo fortalecer actividades y estrategias que mejorarán mi trabajo sobre todo para comprensión de textos y usar estrategias didácticas correctamente.</p>
04	<p>¿Cómo debemos reflexionar sobre nuestro trabajo?</p> <p>Debemos de trabajar en equipos para lograr nuestras metas, conocer más sobre procesos didácticos de comunicación y así aprender juntos y apoyarnos en la I.E.</p>

## GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

I.E N° 30417

2018/10/09

TEMA REFERENTE: PROCESOS DIDACTICOS Y SESIONES DE APRENDIZAJE

Estimado docente las siguientes interrogantes están dirigidas a informar sobre nuestro trabajo curricular, te solicito que brindes información real y concreta

N°	INTERROGANTE
01	¿Cómo desarrollas la lectura con tus estudiantes?
02	¿Que enfoque conoces para desarrollar la lectura?
03	¿Cómo te organizas para practicar la lectura diaria?
04	¿Qué técnicas de lectura conoces?

## GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

I.E N° 30417

2018/10/09

TEMA REFERENTE: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN

Estimado docente las siguientes interrogantes están dirigidas a informar sobre nuestro trabajo escolar, te solicito que brindes información real y concreta

N°	INTERROGANTE
01	¿Cuántas veces fuiste monitoreado y por qué?
02	¿Qué piensas de la participación de un acompañamiento?
03	¿Crees que el acompañamiento puede mejorar tu práctica pedagógica? ¿Por qué?
04	¿Cómo debemos reflexionar sobre nuestro trabajo?

## GUIA DE ENTREVISTA AL PADRE DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

I.E N° 30417

2018/10/09

TEMA REFERENTE: PROCESOS DIDACTICOS Y SESIONES DE APRENDIZAJE

Estimado padre de familia las siguientes interrogantes están dirigidas a informar sobre nuestro trabajo, te solicito que brindes información real y concreta

N°	INTERROGANTE
01	¿Cómo apoyas a tu hijo en las tareas educativas?
02	¿De qué manera brindas materiales a tus hijos?
03	¿En qué momento lees con tus hijos?
04	¿Cómo es su espacio de trabajo en tu hogar? ¿Revisas sus trabajos escolares diariamente?

## Evidencias fotográficas

