



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE PARA  
OPTIMIZAR LOS APRENDIZAJES  
COMPLEMENTARIOS DE LA GESTIÓN  
EMPRESARIAL DE LA ESPECIALIDAD DE  
ELECTRÓNICA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**CELEDONIO ALEMAN CRUZ**

**Asesora:**

**María Del Carmen Cerna Pérez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico.	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.	12
Referentes conceptuales	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Conclusiones	20
Referencias	21
anexo	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## Resumen

El presente trabajo académico de plan de acción se realiza en el marco del programa formativo de Segunda Especialidad que surge de la necesidad que la educación técnica productiva, modalidad que no está dentro de la educación básica, pero igual el equipo directivo debe asumir un liderazgo pedagógico para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, identificando una situación problemática en referencia a la capacidad de gestión empresarial de la especialidad de electrónica del ciclo medio. Exponiendo el análisis y resultado del diagnóstico, descripción de la problemática identificado con el liderazgo pedagógico, vincular el problema con el manual del buen desempeño del director, los compromisos de gestión y las dimensiones de liderazgo pedagógico, detallando las alternativas viables de realizar, que van relacionadas a los procesos de la gestión escolar, en el siguiente punto se fundamenta cada alternativa con diversos aportes teóricos y experiencias sobre el tema, cabe mencionar que las experiencias están validadas en otros contextos. Finalmente, la matriz de planificación de las acciones propuestas abarca toda la parte operativa, matriz de monitoreo y evaluación de las acciones y se complementa con el presupuesto para su implementación.

## **Introducción**

La educación técnico productiva en el Perú se ha visto afectada por un conjunto de variables internas y externas que exigen cambios significativos. Las necesidades de responder con éxito a las demandas de una sociedad cada día más exigente y cambiante han llevado al CETPRO Huacho, el presente trabajo es la recopilación de los hechos y, las experiencias de los actores educativos de nuestra Institución Educativa de la modalidad técnico productiva a través de trabajos del análisis de los datos, informaciones y trabajo de campo con los estudiantes y docentes, comunidad en general.

En la familia profesional de electrónica del CETPRO Huacho, se cuenta con tres docentes en 03 turnos diferentes (mañana, tarde y noche), y 62 alumnos matriculados en 03 módulos, donde se puede colegir que los docentes desconocen la estrategias metodológicas en la capacidad terminal de gestión empresarial, que es parte de los aprendizajes complementarios, ya que al culminar las sesiones de aprendizaje hay escaso conocimiento de la gestión empresarial, el problema identificado en nuestra I.E. CETPRO Huacho es principalmente las dificultades para generar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes en lo que respecta a los aprendizajes complementarios. En esta modalidad educativa es que se han priorizado este aspecto como punto de partida para iniciar un plan de acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

El CETPRO Huacho está ubicado en Calle Ernesto Ausejo Pintado N° 495, sector Amay, del distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Region Lima, cuenta con local Propio con planos integrales actualizados al 2015: infraestructura, sistema Eléctrico, sistema sanitario y Plan de Seguridad Aulas adaptadas para talleres. Según las normas emitidas por el MED.

El Centro de Educación Técnico Productiva Huacho es de gestión pública, estando su autorización para el funcionamiento de acuerdo al catálogo nacional de títulos y certificaciones que conforma 20 familias profesionales, aprobado por la R. VM. N° 085-2003-ED, se cuenta con las siguientes familias profesionales: administración y comercio hostelería y turismo, electricidad y electrónica, estética personal, computación e informática, servicios sociales y asistenciales, artesanía y manualidades, textil y confecciones, y mecánica; las familias profesionales están estructuradas en especialidades del ciclo medio regulado por la R.D. N° 920-2008-ED y del ciclo básico aprobado por la R. D. N° 0588-2006-ED, el propósito de esta modalidad educativa es que el egresado pueda incorporarse o reincorporarse en el mercado laboral, de forma dependiente o independiente.

CETPRO cuenta con convenios con entidades públicas y privadas para coadyuvar en la mejora de los aprendizajes; con los mismos participantes quienes ayudan en el mantenimiento y adquisición de los equipos y maquinarias de los talleres de las especialidades y familias profesionales, se tiene convenio con la municipalidad Provincial de Huaura para que los alumnos realicen sus prácticas pre-profesionales y colaboran en el mantenimiento de área verdes, salubridad y seguridad, la colaboración se realiza a través del serenazgo y los trabajadores obreros de la Municipalidad Provincial.

El CETPRO Huacho, es una institución con población escolar heterogénea, toda vez que puede atender a personas desde los 14 años para adelante, con capacidad y discapacidad, se respeta la equidad de género, así mismo se tiene a estudiantes de la educación básica (regular, especial, alternativa ), y la educación superior (universidades e institutos superiores), también se cuenta con profesionales de diversas áreas y en algunos casos con grados académicos (maestría y/o doctorado). Al ser una Institución educativa pública, que está ubicado en una zona donde hasta hace poco era considerado por la Municipalidad Provincial de Huaura como zona de predios rurales y hoy por el crecimiento demográfico al ser considerado Huacho como sede del Gobierno regional , se ha considerado como zona media urbana, y si tenemos en cuenta la segmentación de la población (clasificado en sectores a, b, c, d y e), se cuenta con alumnos que provienen en su mayoría de los sectores c, d, y e, que estudian para poder insertarse en la población económicamente activa y mejorar sus condiciones económicas en sus familias.

El Currículo Nacional en Educación Básica (CNEB) se considera como una fuente de nuestro diseño curricular en lo que se refiere al enfoque humanista, constructivo y que tiene como fin primordial el de formar egresados y nuevas sociedades orientándolos al desarrollo de competencias laborales.

Es necesario que busque la consolidación de los estudiantes en el proceso de la formación del producto o servicio previamente formulados en los módulos formativos son necesarios para la realización de las tareas de un puesto de trabajo. Se brinda al estudiante la formación teórica práctica en el aula y taller, cumpliendo los componentes de los aprendizajes específicos, aprendizajes complementarios y la realización de las prácticas pre profesionales complementando así la realización de un proyecto productivo, siempre monitoreado en ambos casos por el docente.

En lo que respecta al componente de los aprendizajes complementarios, los documentos normativos de gestión elaborados y recomendados por la dirección de educación superior tecnológica y técnico productiva del Ministerio de Educación refiere que como parte de estos aprendizajes recomienda programar y dictar las asignaturas consideradas como capacidades: relaciones y legislación laboral, gestión empresarial, Inglés técnico y complementar con capacidades de acuerdo a la especialidad, se recomienda que el estudiante tenga una formación integral en una carrera técnica, y pueda desarrollarse conociendo la parte tecnológica de su especialidad, sus deberes y derecho laborales, relaciones interpersonales, y

desenvolverse en la empresa donde labora o crear su propio autoempleo (empresa), es esta parte la gestión empresarial, donde se puede percibir que los egresados carecen en su mayoría del conocimiento y desarrollo de esta capacidad, estos datos han sido corroborados con el registro de seguimiento de egresados que se tiene en la jefatura de taller, donde nos indica que de los últimos 03 años de egresados de la especialidad de electrónica, 18 cuentan con título técnico, y los demás egresados que hacen un total de 220 han culminado sus estudios de módulos, del total de egresados sólo 10 egresados tienen constituidos su propio autoempleo, microempresa de servicio de reparaciones de artículos electrónicos o venta de artículos electrónicos por los alrededores de los 02 mercados principales que tenemos en la ciudad de Huacho, con lo que se demuestra que se tiene esta problemática que es necesario abordarla, lo que inspira el presente trabajo de plan de acción.

Así mismo existen distintos factores como: la enseñanza tradicional, desconocimiento de estrategias didácticas, la falta de simetría y/o el desvinculo entre el sector educativo (carreras técnicas del CETPRO) y el sector productivo (mundo real de las organizaciones empresariales), docentes no están empoderados en temas de gestión y visión empresarial, deficiente desarrollo de las practicas pre-profesionales y otros que no permiten la realización laboral de nuestros estudiantes.

### **Descripción y formulación del problema.**

El diagnóstico situacional del centro de educación técnico productiva Huacho presenta a la familia profesional de electrónica, porque se ha identificado que en la capacidad terminal de gestión empresarial de los módulos profesionales no están debidamente planificadas y hay un desconocimiento por parte de los estudiantes y de algunos docentes de como emprender un negocio y forjar en los estudiantes su propio autoempleo, así mismo los egresados no saben desenvolverse y desarrollarse pertinente y adecuadamente en las organizaciones empresariales donde laboran. Siendo el problema deficiente inserción laboral de los estudiantes de la familia profesional de electrónica y electricidad y la especialidad de electrónica del centro de educación técnico productiva Huacho.

En el CETPRO conforme a lo señalado en los puntos anteriores se ha identificado las siguientes causas:

Enseñanza monótona, poco productiva por parte de los docentes de la especialidad de electrónica, que repercuten en forma deficiente en el aprendizaje de los estudiantes. Aún tenemos docentes renuentes al cambio, desde la conversión de CEO a CETPRO existen, es una tarea de sensibilización en el maestro y que genere el cambio y el empoderamiento del docente en su práctica pedagógica, para el bien del estudiante pueda desarrollar competencias laborales óptimas.

Deficiente planificación curricular no permite el logro de aprendizajes en los estudiantes en la capacidad terminal de gestión empresarial de los aprendizajes complementarios. Aquí teníamos una deficiencia en lo que se refiere la gestión curricular, y el MAE, toda vez que la asimetría era visible, se está superando con el asesoramiento, acompañamiento de los docentes en la importancia y lo fundamental de reforzar la capacidad terminal de la gestión empresarial de los aprendizajes complementarios de los módulos de la especialidad de electrónica.

### **Análisis y resultados del diagnóstico.**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Para recoger información, en la Institución se implementó el libro de seguimiento de egresados que en un primer momento estaba a cargo del centro de información laboral, y posteriormente por la Jefatura de taller, es este documento que se observó, y analizó donde se nos indica que de los últimos 03 años de egresados de la especialidad de electrónica, 18 cuentan con título técnico, y los demás egresados que hacen un total de 220 han culminado sus estudios de módulos, del total de egresados sólo 10 egresados tienen constituidos su propio autoempleo, microempresa de servicio de reparaciones de artículos electrónicos o venta de artículos electrónicos por los alrededores de los 02 mercados principales que tenemos en la ciudad de Huacho, siendo así tenemos que una cantidad mínima de egresados de la familia profesional de electricidad y electrónica se insertan en el mercado laboral, así mismo se aplicó una ficha de observación de la práctica docente en el aula taller que recogió diversos aspectos de la misma: Convivencia escolar, aspecto gestión del clima escolar, 66.6 % de los docentes tiene dificultades en promover durante el desarrollo de la clase, esto se debe a que los docentes no

gestionan estrategias de manejo de conflicto en el aula para fortalecer sus capacidades.

En el aspecto planificación curricular, el 66.6 % de docentes tiene dificultades en la realización de su programación curricular, y teniendo que ver con la problemática existente motivo del presente plan, no se evidencia en este porcentaje de docentes la operación y aplicación de la capacidad terminal de gestión empresarial de los aprendizajes complementarios en la que incluya actividades pedagógicas relacionadas con la generación del autoempleo y la creación de empresas ya sean de los sectores primarios, secundarios o terciarios en el marco de los procesos pedagógicos. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en gestión empresarial durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Por otro lado, en el aspecto uso de materiales y recursos educativos, el 66.6 % de los docentes tiene dificultades en la aplicación del uso de materiales y recursos educativos de manera eficiente y eficaz que fortalezcan el desarrollo de las actividades propuestas para la sesión de aprendizaje. Esto se debe a que no se han organizado los círculos de interaprendizaje y los talleres de seguimiento.

Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó la guía de entrevista a los docentes de la familia profesional de electricidad y electrónica y concretamente a los 03 docentes de la especialidad de electrónica, que concluye en lo siguiente: Los docentes que el monitoreo que realiza el equipo directivo permite identificar las fortalezas y debilidades, pero no se fortalece las capacidades de los docentes para que mejore su práctica pedagógica en el aula taller, Por otro lado también mencionan que no se realiza el monitoreo a los docentes de acuerdo al cronograma establecido. Para revertir esta situación se debe realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de manera pertinente y permanente.

Para realizar el acompañamiento personalizado es necesario considerar el diagnóstico real, la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo

profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa.

Los resultados nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades en promover relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes, también presentan dificultades en la planificación curricular, primero en su contextualización y fundamentalmente en los aprendizajes complementarios, toda vez que no se incluye actividades pedagógicas relacionadas con la problemática referida en el marco de los procesos pedagógicos, toda vez que no generen aprendizajes significativos en los estudiantes para insertarse en el mercado laboral ya sea de forma dependiente o independiente. Por otro lado, los docentes no manejan eficientemente los recursos tecnológicos en el desarrollo de la sesión.

Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para capacitar a los docentes en estrategias sobre el manejo del clima escolar en el aula; además revisar el currículo, planificar de manera colegiada que responda a los procesos pedagógicos; en gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje y en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos, que el monitoreo y acompañamiento no se ha dado bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, en un clima de respeto y confianza mutua. El monitoreo que realiza el directivo es limitado y el acompañamiento pedagógico no responde a las necesidades y demandas, que el directivo no fortalece, no logra la reflexión crítica de la parte pedagógica. El problema de la Institución Educativa se encuentra vinculado con los procesos de gestión curricular:

### **Resultados del diagnóstico.**

En el CETPRO, se dictan las clases por el sistema modular, cada módulo tiene tres componentes: aprendizajes específicos, aprendizajes complementarios y práctica pre-profesional, en este sentido los docentes tienen una formación pedagógica con variante técnica por lo que su desempeño en el proceso de aprendizaje – enseñanza, referente a los aprendizajes específicos es eficiente, pero en relación a los aprendizajes complementarios, se tiene una falencia ya que la línea de acción de gestión empresarial no es debidamente dictada y en algunos casos los docentes omiten el dictado, y este es un problema casi generalizado en los CETPROs, porque el docente no puede o no quiere desarrollar temas de Gestión empresarial, como

por ejemplo: Empresa, costos de producción, sectores productivos, emprendimiento, merchandising y otros.

Por lo que es necesario sensibilizar y hacer comprender a los docentes de la importancia de que el egresado del CETPRO Huacho, tenga una educación integral en los tres componentes ,y que pueda insertarse en el mundo laboral , por eso que se tiene como problema priorizado “en la capacidad terminal de gestión empresarial de los módulos profesionales no están debidamente planificadas y hay un desconocimiento de como emprender un negocio y forjar en los estudiantes su propio autoempleo”. Se ha tomado como referencia la normatividad vigente como R. M. N° 627 (2016), para solucionar el problema que conlleva a la mejora de los aprendizajes, por lo tanto, dicho problema tiene relación con el Dominio 1, competencia 1. La Institución Conduce la planificación en forma colaborativa y participativa con la comunidad educativa, el cual se considera el Progreso de los módulo profesional de los aprendizajes de los alumnos de nuestra Institución a partir de los documentos de gestión. La Competencia 5 nos dice que debemos promover y liderar una comunidad de aprendizaje reconociendo tanto las fortalezas como debilidades de los docentes mejorando su práctica pedagógica basada en la colaboración mutua, la auto evaluación profesional y la formación continua asegurando logros de aprendizaje. Igualmente, la Competencia 6. Que debemos gestionar la calidad de los procesos pedagógicos monitoreando y orientando el uso de estrategias y recursos metodológicos a partir de criterios claros y coherentes articulando el sistema curricular nacional regional e institucional.

## **Alternativas de solución para el problema identificado**

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.**

Identificada la problemática de la institución educativa, me propuse a plantear el objetivo general deficiente inserción laboral de los estudiantes de la familia profesional de electricidad y electrónica, especialidad electrónica del centro de educación técnico productiva Huacho para lograr nos hemos propuesto las siguientes alternativas de solución:

Círculos de interaprendizaje sobre aplicación de estrategias metodológicas en la capacidad terminal de Gestión empresarial de la especialidad de electrónica.

Talleres de seguimiento con especialistas para desarrollar competencias laborales para generar el autoempleo.

Comunidades profesionales de aprendizaje para cumplir normas de convivencia.

Por lo tanto, solucionaremos el problema desarrollando actividades y estrategias en relación a las alternativas de solución por lo tanto los estudiantes mejoraran la capacidad terminal de gestión empresarial de la especialidad de electrónica.

### **Referentes conceptuales.**

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Señalamos los siguientes:

Círculos de interaprendizajes

Pérez (2010) nos señala que al plantear en las instituciones educativas esta estrategia propiciamos un ambiente de predisposición, compañerismo, respeto y trabajo en equipo en favor del mejoramiento de los procesos de aprendizaje, incentivamos el liderazgo estudiantil, también se logra mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Los maestros en esta estrategia deben ser motivadores, generando en ellos conciencia de lo fundamental que es un aprendizaje significativo, igualmente se debe de identificar los aspectos positivos y las debilidades a superar para lograr constantemente una mejora en los aprendizajes.

El equipo directivo con los docentes deben lograr propiciar una comunicación oportuna y efectiva entre los estudiantes y de esta manera se debe mejorar el rendimiento académico, en el presente caso de las diferentes especialidades del Centro de educación técnico productiva Huacho.

Cesar Coll (2007) Nos refiere que los círculos de interaprendizajes fundamentalmente desarrollan en grupos previamente formados aspectos relacionados a la gestión curricular planteada en la institución educativa”; esta estrategia es una ayuda para los docentes, toda vez que participan reflexionando sobre su práctica docente, aplicando convenientemente bien las competencias del CNEB, generando con esto lograr que la educación sea de calidad en relación a la formación escolar.

Talleres de seguimiento.

Calzado (2004): Nos refiere que los talleres de seguimiento se afirman como estrategia en las instituciones educativas como una forma de organización donde se desarrollan competencias que no se están aplicando debidamente en relación a un diagnóstico determinado en el aula.

Mirebant (2008): Nos refiere que un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”

Nos señala que un taller pedagógico viene a ser una reunión de trabajo, donde los participantes donde en equipos o en pequeños grupos se unen para hacer

aprendizajes prácticos de acuerdo al objetivo que se proponen, como puede ser la solución de tareas respecto a un producto o servicio, donde deben desarrollar y perfeccionar habilidades, capacidades que le permitan al estudiante operar con el conocimiento para desarrollar competencias.

González (2006), refiere que los estudiantes a través de la participación activa, la comunicación van a poder realizar una serie de tareas que tiene que ver con el desarrollo de las competencias para generar conocimientos que servirán para nuevos aprendizajes.

Díez, J. y Flecha, R. (2010) señala que una comunidad de aprendizaje posee una visión y una disposición de aprender. En donde existe una interacción constructiva con el medio ambiente, en conclusión, es una comunidad abierta.

## Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN GESTION EMPRESARIAL DE LOS APRENDIZAJES COMPLEMENTARIOS DE LA ESPECIALIDAD DE ELECTRONICA DEL CETPRO HUACHO.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de rendimiento de los aprendizajes complementarios de la capacidad terminal de gestión empresarial de los estudiantes de la especialidad de Electrónica del CETPRO Huacho.	Conocer las estrategias metodológicas en los aprendizajes complementarios de la capacidad terminal de gestión empresarial del CETPRO Huacho	Acompañamiento y Monitoreo  Equipo directivo	Círculos de interaprendizaje	-Realizar círculos de interaprendizaje para el intercambio de experiencias. -Visita de aula.	100% de docentes monitoreados y acompañados pedagógicamente al concluir el primer semestre.
	Planificar eficazmente sesiones contextualizadas y diferenciadas para la especialidad de electrónica del CETPRO Huacho	Gestión curricular  Equipo directivo.  Docentes	Talleres de seguimiento	- Jornadas de reflexión. - Realizar talleres	66.66% de docentes planifican eficazmente sesiones contextualizadas y diferenciadas finalizando el tercer bimestre
	Aplicar oportunamente estrategias de convivencia democrática en los estudiantes de la especialidad de electrónica del CETPRO Huacho.	Convivencia escolar. Equipo directivo Docentes	Comunidades profesionales de aprendizaje	- Taller sobre estrategias de resolución de conflictos para promover la convivencia en el aula	100% de docentes aplican estrategias para la resolución de conflictos y el buen trato finalizando el tercer bimestre

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Aplicar estrategias de acompañamiento y monitoreo pedagógico que promueva el diálogo crítico y reflexivo de la práctica pedagógica,,	100% de docentes monitoreados y acompañados	-Fundamenta las causas y/o factores asociados, relacionándolas con algunos de los procesos de gestión escolar: El planeamiento escolar, El clima escolar, la gestión escolar y el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	-Realizar círculos de interaprendizaje sobre aplicación de estrategias metodológicas en la capacidad terminal de gestión empresarial de los estudiantes de la especialidad de electrónica  - Visita de aula	Director Subdirectores Docentes	I semestre	Docentes
Mejorar la construcción de sesiones contextualizadas y diferenciadas para la especialidad de electrónica	66.66 % de docentes planifican eficazmente sesiones diferenciadas al finalizar el III trimestre	- Presenta los elementos del diseño de la matriz de implementación de plan de acción (acciones), relacionándonos consistentemente entre sí: cronograma, responsables y recursos humanos.	- Realizar talleres - Jornadas de reflexión	Equipo directivo Jefe de taller	III Trimestre	Docentes
Aplicar estrategias efectivas en convivencia escolar	100 % de docentes manejan estrategias de resolución de conflictos finalizando el III Trimestre	- Presenta las dimensiones y acciones de la alternativa de solución relacionándolas consistentemente con los objetivos y causas del problema	- Taller sobre estrategias de resolución de conflictos para promover la convivencia en el aula	Equipo directivo	III Trimestre	Docentes

Fuente: Elaboración propia

## Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
- Realizar círculos de interaprendizaje sobre aplicación de estrategias metodológicas - Visita de aula	- Docentes - Refrigerios - Proyector audiovisual - Fotocopias	Autofinanciado por el equipo directivo	S/ 40.00
-Taller sobre estrategias de resolución de conflictos para promover la convivencia en el aula	- Docentes - Fotocopias	Autofinanciado por el equipo directivo	S/ 60.00
- Realizar talleres - Jornadas de reflexión	- Docentes - Fotocopias	Autofinanciado por el equipo directivo	S/ 70.00
<b>TOTAL</b>			S/ 170.00

**Fuente: Elaboración propia**

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Matriz de Monitoreo

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Visita de aula	4	Ficha de monitoreo Cronograma de visita	Equipo directivo	- Marzo - Abril - Mayo - Junio	Docentes con poca predisposición para aceptar el monitoreo	Sensibilización a los docentes sobre el objetivo del monitoreo y acompañamiento en el aula.
Realizar Circulo de interaprendizaje para la buena aplicación de estrategias metodológicas par a la enseñanza de gestión empresarial de los aprendizajes complementarios .	3	Plan de MAE Lista de asistencia	Equipo directivo Docentes	- I Trimestre - II Trimestre	Poca predisposición de docentes para el trabajo alterno	Consensuar horarios para garantizar la asistencia de todos los docentes
Jornadas de reflexión	4	Lista de asistencia Aplicativo PAT Plan de MAE	Equipo directivo	- I Trimestre - II Trimestre	Indiferencia de algunos docentes en la participación de la jornada de reflexión	Fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los aprendizajes específicos y fundamentalmente de la gestión empresarial de los aprendizajes complementarios.
Talleres sobre estrategias de resolución de conflictos	3	Lista de asistencia Aplicativo PAT Plan de MAE	Equipo directivo. Docentes	- Abril - Julio - Octubre	Participación de los docentes identificándose con su labor pedagógica organizándose en equipos de trabajo	Motivar a todos los docentes para su participación en los talleres que elevará la ejecución de su trabajo pedagógico diario

Elaboración propia

Matriz de evaluación

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusiones**

El liderazgo pedagógico estará enmarcado en garantizar el logro de los aprendizajes en la capacidad de gestión empresarial.

Las normas de convivencia impartidas en el CETPRO Huacho consensuada previamente por toda la comunidad educativa en el CONEI aprobadas por la Dirección serán aplicadas y valoradas por los docentes y estudiantes. 100% de docentes aplican estrategias para la resolución de conflictos y el buen trato finalizando el tercer bimestre.

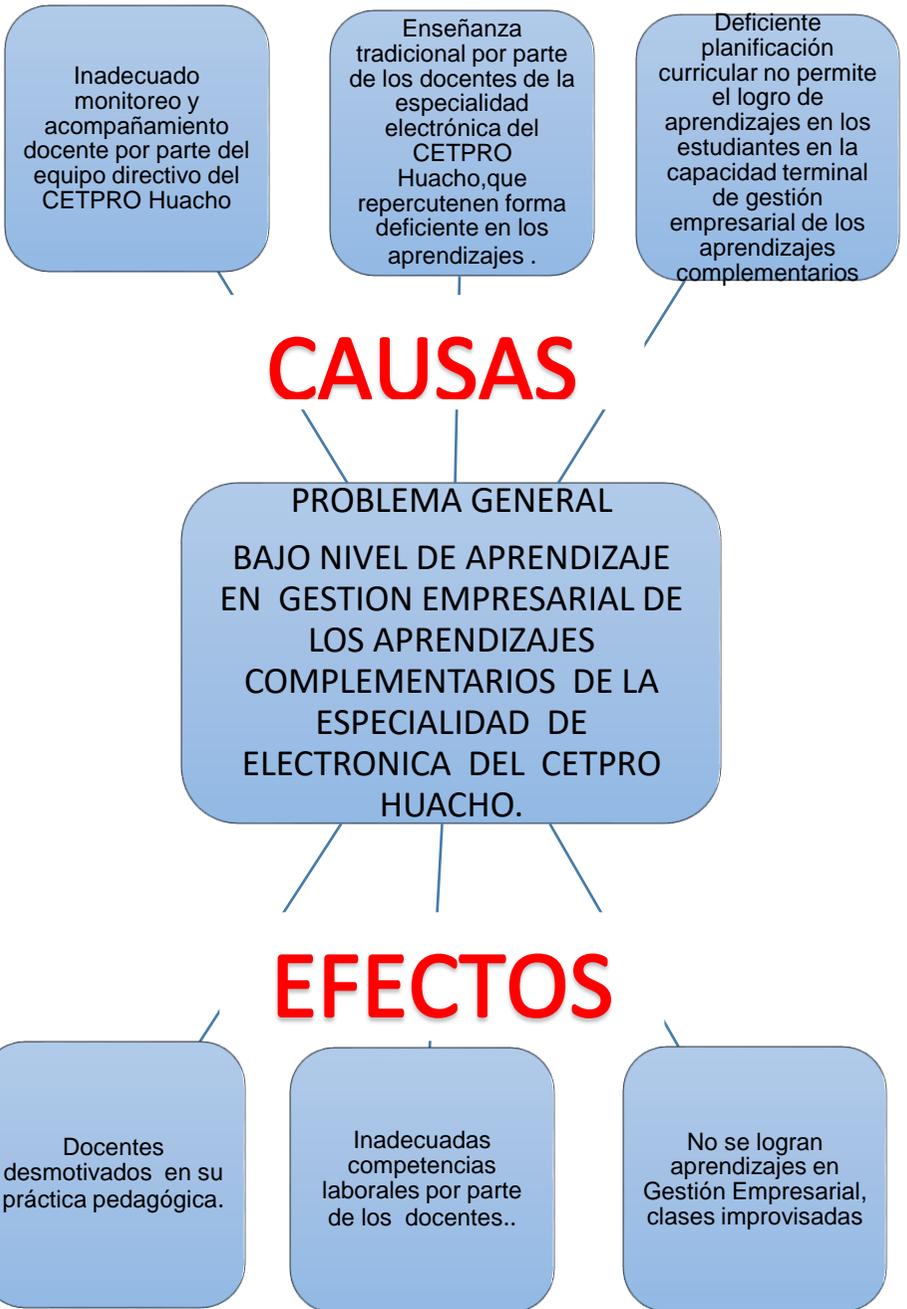
Los docentes en un 66.66 % mejorarán la elaboración de sus sesiones de aprendizaje desarrollando las competencias y las capacidades reflexionando sobre su experiencia diaria en el desarrollo de su labor como docente.

Se realizarán círculos de interaprendizajes para mejorar la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes como parte de los aprendizajes complementarios de la especialidad de electrónica.

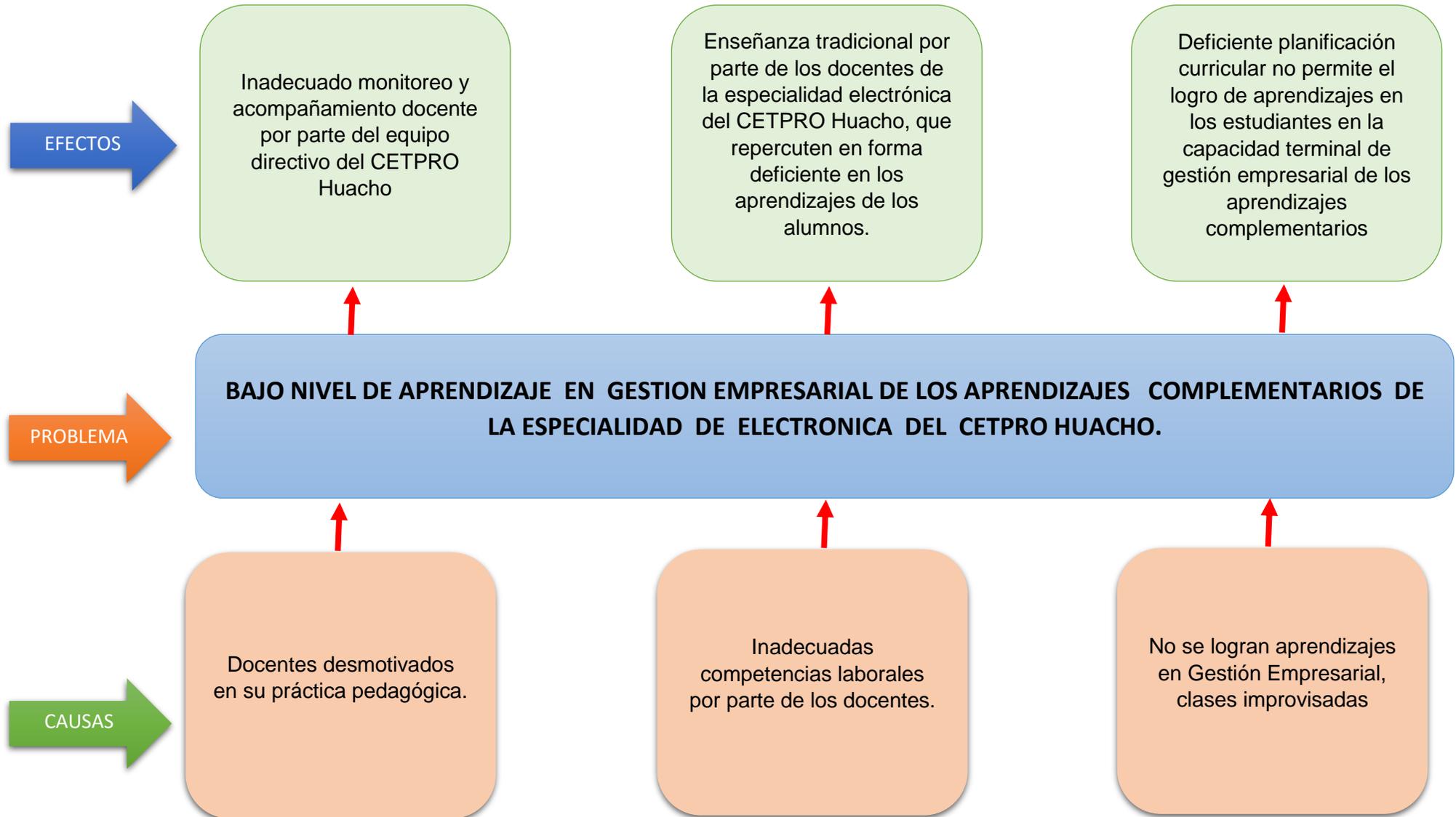
## Referencias

- Acuña Damiano, Natalia ; Ataucure Condo (2009) ,Félix *Autoformación en el Círculo de Interaprendizaje*
- Aguirreoa Bilbao, Iraia (2012). *Comunidades de aprendizaje. Un caso de éxito: el Colegio Público. Zaldupe.*
- Aubert, A; Flecha, A; Garcia C. Fecha, R. & Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información.* Barcelona Hipatía
- Asociación Solaris Perú (2009). *Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo*
- Beltrán, Y.; Martínez, Y.; Torrado, O. (2015) *Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. Revista Encuentros, Universidad Autónoma*
- Coll (2007) Temas relacionados a los círculos de interaprendizaje para la gestión curricular.
- Katzan, Harry (2008). *Principios de productividad, Círculos de Calidad y robótica.* Ediciones Deusto.
- Kozak. Jorge Novello (2006). Fortaleciendo los círculos de interaprendizaje.
- Mazas Méndez, Rafael (2007). *Manual de implantación de Círculos de Calidad*
- Ministerio de Educación (2015). *talleres socioeducativos para la prevención del consumo de drogas: prevención selectiva*
- Palom Izquierdo, Francisco Javier Boixareu editores (2006) *Círculos de Calidad. Teoría y práctica*
- Peiró José María, González Romá Vicente (2005) *Círculos de calidad.* Editorial Eudema.
- Pérez (2010) El trabajo colaborativo y los círculos de interaprendizaje para mejorar el trabajo productivo.

## **ANEXO**

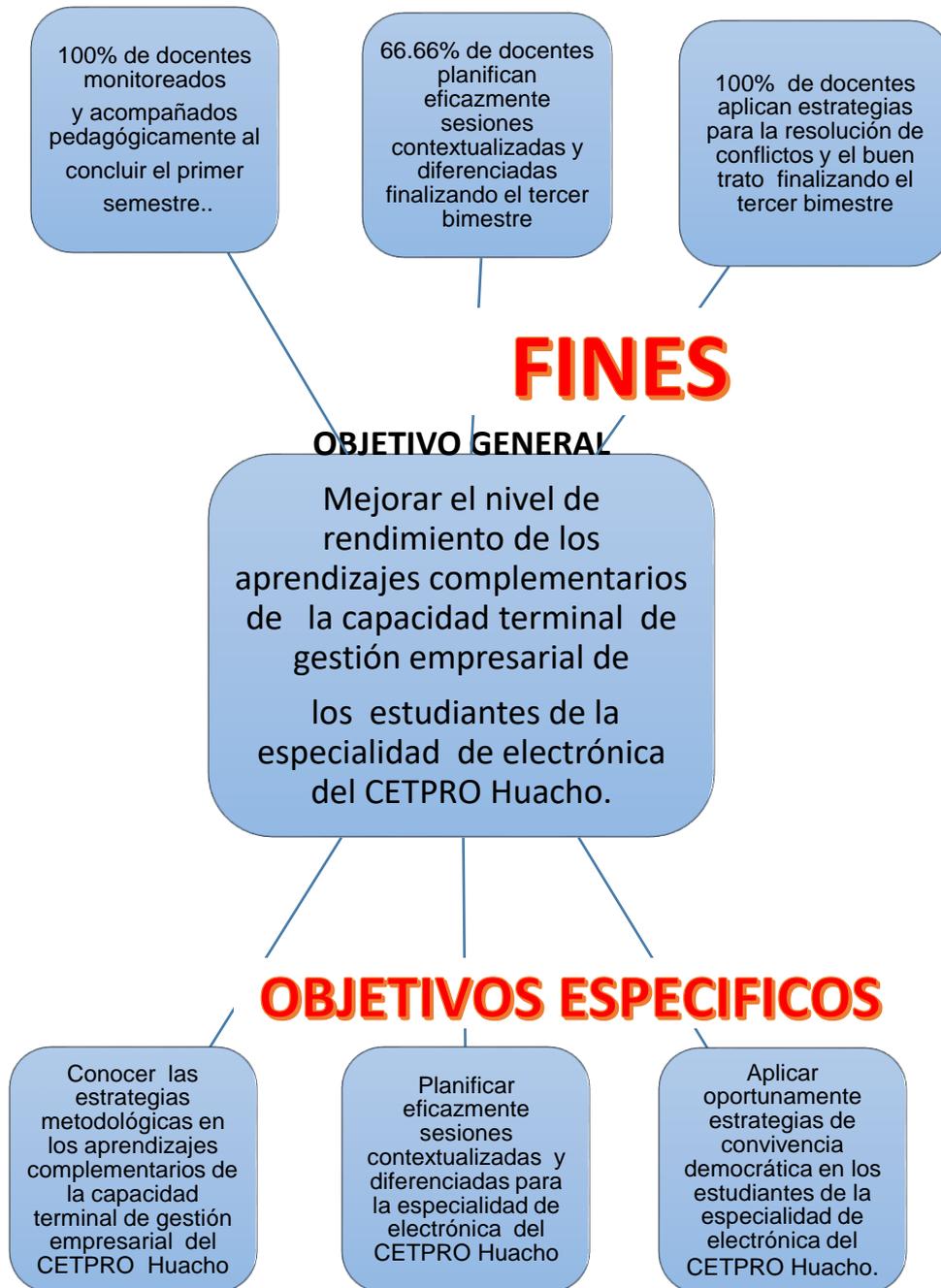


### ÁRBOL DE PROBLEMA FUNDAMENTADO



Fuente: Elaboración propia

## ÁBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

Evidencias:



En la ceremonia de titulación de egresados del CETPRO Huacho.



En la mesa de honor de la ceremonia de titulación de egresados del CETPRO Huacho.



Previo a un examen de conocimientos en la especialidad de cocina.



Realizando una conferencia a los egresados de la especialidad de electrónica.



Visita de aula en la especialidad de electrónica.



En premiación por haber ocupado el 2º lugar en proyecto innovador de educación ambiental por

Segundo año consecutivo a nivel de la UGEL 09 Huaura. (2014).

<b>FICHA DE ENTREVISTA DE SEGUIMIENTO DE EGRESADOS DE CETPRO</b>			
Agradecemos tu colaboración en el llenado de la presente ficha, que nos permitirá mejorar la calidad de formación que brinda la Institución . Esta información será reservada.			
<b>1. Fecha de aplicación de la ficha:</b>			
<b>A. DATOS PERSONALES</b>			
2. Apellidos y Nombres :		3. DNI	
4. Correo Electrónico:	5. Celular:	6. Teléfono	
7. ¿Tienes alguna Discapacidad? NO ( ) SI ( )			
<b>B. INFORMACIÓN DEL PROCESO DE LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL</b>			
<b>8. Familia profesional que egreso o está estudiando:</b>			
Ciclo Medio	9. ¿Es titulado? SI ( ) NO ( )	10. ¿Es certificado? SI ( ) NO ( )	11. Año de egreso:
	12. Si No es titulado, ¿cuál es el último modulo estudiado?		
Ciclo Básico	13. ¿Es titulado? SI ( ) NO ( )	14. ¿Es certificado? SI ( ) NO ( )	15. Año de egreso:
	16. Si No es titulado, ¿cuál es el último modulo estudiado?		
<b>C. SITUACIÓN ACTUAL DE EMPLEO PRINCIPAL</b>			
17. Actualmente te encuentras trabajando? Si( ) No ( )			
18. Si trabajas, para quién lo haces?:		19. Si trabajas en una institución pública o empresa privada, cuentas con	
( ) Institución pública ( ) Empresa privada ( ) Independiente (Esto se refiere a un trabajo por tu cuenta propia) Si marcaste la opción Independiente, pasar a la pregunta 27		( ) Con contrato de Trabajo ( ) Emito recibo por honorario ( ) Ninguna de las anteriores	
20. ¿Cuál fue tu ingreso del mes pasado? (S/.)			
( ) Menos de 500 ( ) Entre 1001 y 1500	( ) Entre 501 y 750 ( ) Entre 1501 y 2000	( ) Entre 751 y 1000 ( ) Entre 2001 y 3000	( ) Más de 3000
21. ¿En qué área de trabajo te desempeñas actualmente en la institución o empresa que trabajas?			
22. ¿Tu empleo está relacionado con la carrera, especialidad u opción ocupacional que estudiaste o estudias?			

<input type="checkbox"/> Directamente	<input type="checkbox"/> Indirectamente	<input type="checkbox"/> Nada relacionado
<b>23. ¿A qué actividad económica se dedica la institución y/o empresa en la que trabajas?</b>		
<input type="checkbox"/> Hoteles y Restaurantes <input type="checkbox"/> Finanzas <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Servicio doméstico <input type="checkbox"/> Defensa <input type="checkbox"/> Comercio <input type="checkbox"/> Servicios	<input type="checkbox"/> Construcción <input type="checkbox"/> Organización No Gubernamental (ONG) <input type="checkbox"/> Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales <input type="checkbox"/> Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones <input type="checkbox"/> Servicios Sociales y de Salud <input type="checkbox"/> Administración Pública	<input type="checkbox"/> Seguridad Social de Afiliación Obligatoria <input type="checkbox"/> Reparación de Automotores, Motocicletas <input type="checkbox"/> Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura <input type="checkbox"/> Explotación de Minas e Hidrocarburos <input type="checkbox"/> Industrias Manufactureras <input type="checkbox"/> Suministros de Electricidad, Gas y Agua
<b>24. Nombre de la Empresa o taller donde actualmente laboras:</b>		
<b>E. DETALLE DEL TRABAJO INDEPENDIENTE (TRABAJO POR CUENTA PROPIA)</b>		
<b>25. Si trabajas independiente ¿Tienes un negocio o empresa que formaste? Si( ) No ( )</b>		
<b>26. Tu negocio o empresa que formaste, está constituida Si( ) No ( ) 27. cómo:</b>		
<input type="checkbox"/> Unipersonal <input type="checkbox"/> EIRL <input type="checkbox"/> En sociedad		
<b>28. ¿A qué actividad económica se dedica tu negocio o la empresa que formaste?</b>		
<input type="checkbox"/> Hoteles y Restaurantes <input type="checkbox"/> Finanzas <input type="checkbox"/> Educación <input type="checkbox"/> Servicio doméstico <input type="checkbox"/> Defensa <input type="checkbox"/> Comercio <input type="checkbox"/> Servicios	<input type="checkbox"/> Construcción <input type="checkbox"/> Organización No Gubernamental (ONG) <input type="checkbox"/> Actividades Inmobiliarias de Alquiler y Empresariales <input type="checkbox"/> Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones <input type="checkbox"/> Servicios Sociales y de Salud <input type="checkbox"/> Administración Pública	<input type="checkbox"/> Seguridad Social de Afiliación Obligatoria <input type="checkbox"/> Reparación de Automotores, Motocicletas <input type="checkbox"/> Agricultura, Ganadería, Caza y Silvicultura <input type="checkbox"/> Explotación de Minas e Hidrocarburos <input type="checkbox"/> Industrias Manufactureras <input type="checkbox"/> Suministros de Electricidad, Gas y Agua
<b>F. EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL EGRESADO</b>		
<b>29. ¿Según tu experiencia laboral, en estudio en el CETPRO te sirvió para desempeñarte adecuadamente en tu trabajo? Si( ) No ( )</b>	<b>30. ¿Tu estudios en el CETPRO permitió acceder a un empleo en la misma región en la que estudiaste? Si( ) No ( )</b>	
<b>31. Con la formación técnico que recibiste has logrado: (Puedes marcar varias alternativas)</b> <input type="checkbox"/> Un sueldo adecuado en función a tu experiencia personal. <input type="checkbox"/> Desarrollo personal. <input type="checkbox"/> Te ayudo en el desarrollo del plan de vida. <input type="checkbox"/> Desarrollar voluntariado <input type="checkbox"/> Ninguna de las anteriores	<b>32. ¿Qué competencias o habilidades obtenidas han favorecido más en tu ejercicio profesional? (Puedes marcar varias alternativas)</b> <input type="checkbox"/> Dominio de su especialidad. <input type="checkbox"/> Disciplina, honestidad, orden <input type="checkbox"/> Organización del trabajo <input type="checkbox"/> Capacidad del trabajo grupal <input type="checkbox"/> Capacidad creativa/innovación <input type="checkbox"/> Habilidad comunicativa <input type="checkbox"/> Todas las anteriores	

Fuente: El Autor

**NOTA:** El entrevistador debe orientar a los egresados entrevistados los conceptos no tan explícitos.

