



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSGRADO

**DESARROLLO DE LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS PARA LA MEJORA DE LOS
APRENDIZAJES DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 224 DE UMBE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad En Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.**

MARÍA MAGDALENA CASTRO GAMBINI

Asesor:

MG. WILDER MUÑOZ ALIAGA.

Lima– Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Con respecto a gestión curricular.	18
Con respecto al monitoreo y acompañamiento y evaluación se tiene la siguiente experiencia exitosa:	19
Sobre convivencia escolar:	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Presupuesto	23
Conclusiones	26
Referencia	27
Anexos	29

Resumen

El plan de acción es de tipo cualitativo, cuyo propósito es dar solución a la problemática del desempeño docente, con relación al área de comunicación en el manejo de los procesos didácticos, mediante el acompañamiento pedagógico, siendo una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal y profesional del docente, para lograr la mejora de los aprendizajes. Teniendo como objetivo el fortalecimiento en el manejo de proceso didácticos en los docentes, como objetivos específicos, adecuada actualización de los docentes sobre procesos didácticos en la producción de textos del área de comunicación, optimizar la práctica docente con un eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, y fortalecer a los docentes y padres de familia en valores y habilidades sociales, para generar una convivencia escolar favorable en aula logrando los aprendizajes. Se propone diferentes enfoques, como el del pensamiento complejo, de mejora continua, liderazgo compartido, el enfoque territorial y transformacional, así como los aportes de la metodología de investigación, empoderando las competencias y capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos del área de comunicación. En conclusión, es importante asumir un liderazgo pedagógico, motivando el trabajo en equipo, mediante los grupos de inter aprendizaje, el acompañamiento en un clima favorable, logrando estudiantes competentes.

Introducción

Siendo el nivel inicial, quien brinda las bases sólidas en la formación integral de los estudiantes, y es la etapa donde se desarrollan los procesos comunicativos de los niños de 3 a 5 años, al notar algunas deficiencias en el desarrollo de las competencias comunicativas como hablantes, lectores y escritores fue necesario tener un conocimiento de la realidad existente de nuestra escuela iniciándose con el uso de la técnica de la chakana tomando los cinco campos del modelo de escuela (Cuba, S. 2015) identificando las problemáticas y potencialidades de la institución educativa basado en la escuela que queremos (Cuba, S. 2015). Para tener un conocimiento de la realidad existente de nuestra escuela se ha priorizado el problema: dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 224 de Umbe. Para ello se tuvo que indagar los problemas de cada campo de acción siendo necesario sus opiniones y testimonios tanto de docentes, como de padres de familia, mediante una encuesta; las otras fuentes de información al respecto son los instrumentos de gestión, como el proyecto educativo institucional, (PEI) a través del proyecto educativo institucional (PCI) el plan anual de trabajo, (PAT), el reglamento interno, (RI), Así mismo, en el sistema de apoyo en la gestión de instituciones educativas (SIAGIE), sobre la dificultad en cuanto a la aplicación de los procesos didácticos, por parte de las docentes, como también un limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a la carga administrativa y sección a cargo que tiene el directivo. En lo pedagógico a través del plan de monitoreo y acompañamiento que se ha realizado escasamente, se pudo evidenciar, estrategias inadecuadas en la enseñanza de lectoescritura en la competencia de producción de textos en el área de comunicación, sin las condiciones necesarias, para el desarrollo de las competencias comunicativas de manera asertiva en los procesos pedagógicos que realizan, siendo notorio el bajo rendimiento de los estudiantes de 3, 4, y 5 años de edad.

En lo referente al clima institucional, se evidencian el incumplimiento de las normas de convivencia, siendo muchos los desafíos, pero viables, y teniendo claro que está en nuestras manos el cambio para lograr reflexionar y manejar estrategias que contribuyan al desarrollo interpersonal de toda la comunidad educativa, lo cual fortalecerá el clima escolar y ayudando a la formación integral del estudiantes siendo específico en la construcción del aprendizaje como dice (Morin, 1999) que para lograr la transformación de la sociedad humana la educación juega un papel preponderante, y para ello “el director es normalmente, un efecto indirecto porque no es él quien, trabaja en las aulas, sin embargo puede contribuir a construir las condiciones necesarias para el buen trabajo pedagógico.”

Sin duda el profesor es el protagonista en la clase en función de sus capacidades y compromiso (Bolívar, 2009). Inclusive (Bolívar, 2010) dice que: "Liderazgo para el aprendizaje, más allá de la dirección" y sin duda la efectividad del docente en su clase, dependerá de su capacidad y compromiso con su labor pedagógica.

En cuanto a la gestión escolar denominada dirección, y liderazgo; referente a los procesos didácticos existen dificultades por parte de los docentes que mantienen una praxis pedagógica tradicional, dificultades en consignar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos durante su planificación y ejecución en el logro de la competencia comunicativa, todo ello influye negativamente en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y para mejorar el desempeño tiene que centrar su atención en el desempeño docente y la mejora de los aprendizajes de los niños, mediante el monitoreo, acompañamiento continuo, que está relacionado con el proceso de desarrollo pedagógico y evaluación a la práctica docente para fortalecer a los maestros, mediante los grupos de aprendizaje.

Así también la tercera categoría referida a la inadecuada convivencia escolar de los estudiantes en el aula, las conductas disruptivas y relaciones interpersonales, siendo las siguientes causas:

Según la dimensión de procesos pedagógicos la causa es: docentes desactualizados sobre procesos didácticos en la producción de textos. En cuanto a la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente la causa es: Inadecuado acompañamiento y monitoreo. Con respecto a la segunda causa: Inadecuado acompañamiento y monitoreo, debo indicar con precisión que el monitoreo y acompañamiento y evaluación, debe de generar condiciones de intercambio pedagógico, recibir de buena manera la acción de asesoramiento del directivo para así facilitar la acción reflexiva y el compromiso ético de mejorar la práctica docente, lo cual implica una relación profesional, entre el directivo y el docente siendo el encuentro de dos profesionales que poseen mutuamente saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón mediante la comunicación asertiva se debe dar, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional, evitando señalar errores y defectos, de la práctica docente al momento del monitoreo, sin divulgarse los resultados del monitoreo, por parte del directivo, para que el docente lo perciba no como un acto punitivo de la autoridad, y que se personaliza de manera intencional. Señalando que es bueno, porque contribuye a mejorar el quehacer cotidiano en las aulas.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del problema

Se tiene presente lo que dice: Montañez y Delgado, (1988) “El enfoque territorial en el desarrollo rural significa un cambio de perspectiva de lo sectorial a lo multisectorial, promoviendo el análisis multidimensional (elementos económicos, políticos, sociales y ambientales, entre otros)”, por lo tanto es necesario considerar, estos aspectos de la institución educativa inicial N° 224 Teófila Gambini Vidal, que se encuentra ubicada en la Avenida Santa Catalina S/N de la localidad de Umbe, distrito de Sicsibamba, provincia de Sihuas, departamento de Ancash, jurisdicción de la UGEL de Sihuas, de acuerdo a los pisos altitudinales de Javier Pulgar Vidal, la institución educativa se encuentra en la región quechua, a una altitud de 3 280 msnm; se atiende a niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad del nivel inicial de Educación Básica Regular (EBR).

En cuanto a la infraestructura se sitúa en un área de 144 metros cuadrados distribuido los ambientes de la siguiente manera: 02 aulas, 01 oficina de la dirección, 01 cocina y comedor, 02 servicios higiénicos, 01 patio de 66 metros cuadrados aproximadamente. En cuanto al personal que labora en la I.E. son: 01 directivo con aula a cargo, con una meta de atención de 18 niños y niñas de acuerdo a la nómina de matrícula.

En el aspecto ambiental, habiéndose encontrado los malos hábitos de limpieza, importancia de contar con las áreas verdes, el cuidado del agua, mantener un ambiente limpio, y agradable, el no contar con un personal de servicio, ni auxiliar; se tiene un cronograma con el apoyo y participación de los padres de familia en cuanto a la limpieza general de aulas, servicios higiénicos patio, como también tener las áreas verdes ordenadas y limpias, en el poco espacio que tiene el colegio. En cuanto a las alianzas estratégicas, externas son la Municipalidad Distrital, puesto de salud, Qalywarma, programa junto, apoyo de materiales educativos por parte de la UGEL-Sihuas y el Ministerio de Educación. En lo referente a lo económico los padres de familia en su mayoría se dedican a la agricultura y ganadería que es exclusivamente para su consumo, realizando algunos, eventualmente trabajos informales y ocasionales, el lugar es considerado como de extrema pobreza, no hay fuentes de trabajo, se da la emigración y desde luego la deserción.

En lo social existen los programas sociales como Qalywarma, de los desayunos escolares, programa juntos, pensión 65, vaso de leche, a pesar de que casi el 99% de la población es católica no tienen ningún apoyo por parte de la iglesia, solo se ve de manifiesto en la celebración de sus fiestas patronales. Los riesgos, que afectan directamente a la

institución educativa son: tener familias monoparentales en un 40%, también se ve mucho machismo por parte de los padres de familia, como también el alcoholismo en algunos de ellos, la violencia familiar debido a ello. Se tiene una quebrada a media cuadra de la escuela que cuando hay fuertes lluvias se vienen huaycos pequeños. Siendo vulnerable el local de la institución educativa.

En el aspecto cultural, el 70% de estudiantes son de habla quechua. En el aspecto educativo los PP.FF. tienen el siguiente nivel de instrucción: 25% son con secundaria completa, 37,5 % con secundaria incompleta, 6,25% con primaria completa, 18,75% con primaria incompleta y 12,5% son analfabetas, según las fichas de matrícula. Durante la elaboración del presente plan de acción, desde el diplomado hasta la conclusión de la segunda especialidad, como directivo se ha fortalecido el liderazgo pedagógico, la capacidad de escucha activa, de saber reflexionar en cuanto a la labor como directivo en la organización tanto administrativo y principalmente en lo pedagógico, brindando apoyo a los docentes en la mejorar de sus prácticas pedagógicas, para la mejora de los aprendizajes.

Descripción y formulación del problema

Es necesario mediante el plan de acción, profundizarnos en el problema priorizado, conociendo y analizando las causas, identificando según las categorías, que caracteriza el problema hallado: Dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 224 de Umbe; que está relacionado con el proceso estratégico de gestión escolar, siendo identificado como la primera causa: Docentes desactualizados sobre procesos didácticos en la producción de textos, y en cuanto a la segunda categoría se identificó la causa: Insuficiente monitoreo y acompañamiento, y por último, en la tercera categoría sobre clima escolar la causa identificada es: Emociones negativas, tensión y enfrentamientos en los estudiantes; según las fichas de monitoreo, encuestas y demás técnicas que se han aplicado para la información obtenida es cualitativa, que nos servirá para fijar los objetivos de mejora, como también, las estrategias mediante alternativas de solución, con el propósito de la mejora en los aprendizajes. Planteándonos la interrogante ¿Cómo mejorar la competencia comunicativa en la producción de textos en el II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 224 de Umbe?

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Considerando que la preocupación sobre la mejora de la educación es a nivel del mundo, se

organizan congresos, con el objetivo de lograr una educación equitativa, siendo también la preocupación de la organización sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos el derecho a la educación, según el Foro Mundial que se llevó a cabo en la ciudad de Incheón 2015, los objetivos estratégicos sobre la base del desarrollo sostenible de la Educación. El Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021 y el Proyecto Educativo Multisectorial (PESEM), con objetivos al 2021, se refieren a una educación integral y de calidad; y de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU, sobre el desarrollo del año escolar 2018, teniendo como objetivo la mejorara de los logros de enseñanza aprendizaje tanto de los docentes como el de los estudiantes respectivamente. Así mismo debemos considerar el Proyecto Educativo Regional (PER), con los 7 ejes estratégicos, que se relacionan con el que hacer educativo son el eje estratégico 1: aprendizajes significativos y pertinentes, el eje estratégicos 3: desempeño docente ético e innovador y el eje estratégico 4: gestión educativa concertada de calidad. Siendo documentos que forman parte de la mejora de una escuela.

A nivel micro uno de los instrumentos que nos detalla en cuanto a las demandas, como también a las necesidades del contexto es el proyecto educativo institucional (PEI), siendo sus objetivos estratégicos centrados en la mejora de los aprendizajes, que están relacionados con gestión escolar, con el propósito de mejorar el logro de los aprendizajes, mediante el buen desempeño por parte de las docentes a quienes, se les tiene que capacitar y actualizar en diversas estrategias de enseñanza aprendizaje para garantizar un óptimo desempeño del docente, mediante los grupos de inter aprendizaje, comprometido con su institución educativa, para la formación integral de los niños y niñas, de la misma manera es indispensable un clima favorable que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes y de los estudiantes entre sí, para así favorecer los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

Siendo importante conocer la realidad de nuestra escuela, se inició con el uso de la técnica de la chakana tomando los cinco campos del modelo de escuela identificando las problemáticas y potencialidades de la institución educativa Teófila Gambini Vidal basado en la escuela que queremos (Cuba, S. 2015) identificando los problemas de cada uno de los campo de acción para ello se realizó las encuestas tanto de docentes, como padres de familia, también se utilizó los instrumentos de gestión, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el Plan Anual de Trabajo (PAT), las actas de evaluación y el sistema de apoyo a la gestión de las instituciones educativas (SIAGIE). Siendo las fuentes de información para el diagnóstico.

Según las indagaciones realizadas en lo referente a la categoría de la gestión escolar denominado dirección y liderazgo, en cuanto a los procesos didácticos se tienen dificultades tanto en la planificación y ejecución de dichos procesos durante las sesiones de aprendizaje, demostrando prácticas pedagógica en que la mayoría de docentes, mantienen una praxis pedagógicas tradicional, que les dificulta en consignar adecuadamente su planificación, los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de la competencia comunicativa, desde luego influyen negativamente en la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas, trayendo como consecuencias, prácticas docentes y actividades rutinarias sin motivación no significativas, en la iniciación a la lectura, como en la comprensión y producción de textos escritos. Por tal, razón su atención del directivo debe centrarse en los aprendizajes y para ello es necesario el monitoreo y acompañamiento como menciona el fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, versión 10.

En el mencionado fascículo, se afirma sobre el acompañamiento pedagógico, continuo, que está relacionado con el proceso de desarrollo pedagógico y en cuanto existen dificultades para el desarrollo de los procesos didácticos en los aprendizajes relacionado con el cuarto compromiso denominado acompañamiento y monitoreo a la práctica asesorando y fortaleciendo a los maestros mediante los grupos de inter aprendizaje.

También se relaciona con el quinto compromiso de gestión de la convivencia escolar de la escuela, siendo necesario propiciar la práctica de las normas de convivencia dentro de la institución y a nivel de aula.

Así mismo el problema se relaciona con el marco del buen desempeño directivo MBDDir., en el segundo dominio, referente a la orientación de los procesos pedagógicos que le permita gestionar una institución educativa, orientada al logro de los aprendizajes, logrando promover como directivo los grupos de inter-aprendizaje (GIAS), reflexionando con los docentes sobre sus prácticas pedagógicas en el aula, para que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema está relacionado con la sexta competencia del marco del buen desempeño directivo MBDDir, donde el directivo debe gestionar la calidad de los procesos pedagógicos dentro de la escuela, estableciéndose la planificación ejecución y evaluación del monitoreo y acompañamiento a los docentes en todo el que hacer educativo.

Es necesario mencionar que este problema también se relaciona con las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, en cuanto al establecimiento de metas y expectativas, así mismo se relaciona con la planificación coordinación y evaluación de la

enseñanza y del currículo, de igual manera se relaciona con la dimensión: de promoción y participación en aprendizajes y desarrollo de los docentes. Promoviendo el aprendizaje de los estudiantes, como también en el desarrollo profesional de los docentes sobre aspectos específicos de enseñanza, para ello siendo el directivo fuente de orientación a nivel pedagógico, mediante el manejo de los diversos temas con mayor conocimiento. Siendo todo esto reflejado en el marco del buen desempeño directivo.

Es necesario considerar el contexto favorable del colegio para dar luz verde al problema priorizado, teniendo en cuenta que la mayoría de las docentes se encuentran motivadas demostrando interés por el cambio y la mejora de los aprendizajes, y que son minoría los que se niegan a los cambios, agregando a esto que también se cuenta con un clima institucional favorable.

Resultado del diagnóstico

Según los resultados de las actas de evaluación, registrados en el sistema de información de apoyo a la gestión de la institución educativa (SIAGIE), muestran que los aprendizajes de los estudiantes no son los esperados, debido a que hay deficiencias en el dominio de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de las docentes, también el contar con estudiantes de diferentes edades, diferentes ritmos de aprendizaje, diferentes lenguajes, todos en una sola sección, algunos de habla quechua otros castellano y como directivo con aula a cargo. También influye las malas relaciones que existen entre algunos padres de familia, debido al rompimiento de relaciones personales y familiares que se dan entre ellos, y lamentablemente como es pueblo pequeño donde todos se conocen de una u otra manera afectan la convivencia escolar.

Según las causas identificadas que han generado el problema centrado en el aprendizaje de los estudiantes, es la dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la institución educativa inicial N° 224 de Umbe, teniendo en cuenta que la información recogida es cualitativa se realizó la categorización en: Procesos pedagógicos y sub categorías estrategias para el desarrollo de los procesos didácticos, como también la categoría: monitoreo y acompañamiento y evaluación sub categorías: monitoreo acompañamiento y evaluación así también la tercera categoría referida a la inadecuada convivencia escolar de los estudiantes en el aula, sub categoría emociones negativas, tensión y enfrentamiento de los estudiantes siendo las siguientes causas.

Según la dimensión de procesos pedagógicos la causa es: docentes desactualizados

sobre procesos didácticos en la producción de textos.

Según la dimensión de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la práctica docente la causa es: Inadecuado acompañamiento y monitoreo.

Según la dimensión de convivencia escolar la causa es: Emociones negativas, tensión y enfrentamiento de los estudiantes.

Teniendo presente la primera causa: docentes desactualizados sobre procesos didácticos en la producción de textos, debido a que algunos docentes no se interesan en mejorar su práctica pedagógica, evidenciando deficiencia en sus programaciones descontextualizadas, siendo esto un factor condicionante en esta causa, a la vez evita el acercamiento del niño al sistema de la lectoescritura, por ello es necesario tener presente lo que menciona (Perellman. 2009), que el lenguaje es entendido como la apropiación del mundo que lo rodea.

Con respecto a la segunda causa: Inadecuado acompañamiento y monitoreo, con respecto al monitoreo y acompañamiento y evaluación se podría decir que el acompañamiento no contribuye en cuanto a mejorar el quehacer cotidiano en las aulas; al contrario es necesario las visita al aula y los grupos de interaprendizajes, siendo las estrategias más importantes, como el acompañamiento, que facilita la interacción y construcción permanente de conocimiento así como también lo menciona (José Natividad. 2008) que “el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”, realmente es importante el acompañamiento pedagógico porque ayudara a los docentes en sus desempeños. Sin embargo un estudio internacional reveló según (TALIS, 2013) que, “un porcentaje importante de maestros no confía en sus evaluaciones. Cuatro de cada diez dicen que se realizan para cumplir con requisitos administrativos: que no identifican a los mejores maestros; que tienen poco impacto en la enseñanza y no se basan en una mirada completa de la labor docente” y Sovero Hinostroza F. (2012: 217) menciona lo importante que es, sobre la asesoría continua, mediante estrategias y acciones de asistencia técnica, de apoyo y asesoramiento que se les ofrece y brinda de manera permanente al docente en cuanto a su práctica pedagógica.

Al respecto del monitoreo y acompañamiento se debe considerar, como un espacio de reflexión compartida entre el directivo y docente, como una acción formativa para fortalecer la práctica pedagógica.

Con respecto a la tercera causa: Emociones negativas, tensión y enfrentamiento de los estudiantes, que está relacionado con el proceso operativo referido al clima escolar, siendo un problema de convivencia en el aula por parte de los estudiantes, en lo cual se puede notar que los docentes tienen dificultad para regular dichas conductas de los estudiantes.

Las emociones negativas, tensión y enfrentamiento de los estudiantes, que arrastra el incumplimiento de los acuerdos establecidos, en la comunidad educativa reflejándose en las relaciones interpersonales inadecuadas tanto en los estudiantes como entre los docentes, hace que la convivencia escolar no sea lo más favorable debido a que existe el celo profesional entre docentes, por ello es importante promocionar la convivencia escolar que aporta hacia el cumplimiento de tal propósito como un componente transversal a las prácticas de enseñanza y aprendizaje, así como a la organización y gestión institucional.

Debido a estas causas se pueden identificar los efectos y desafíos por ello mismo los docentes tienen la gran responsabilidad respecto a la democratización en cuanto a los saberes comunicativos al garantizar que todos los estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales así como dice (Bautier, 1997:3) que les permitan al menos desentrañar lo mejor posible los usos lingüísticos cotidianos y volverse actores de su propia vida, saberes que les darán la capacidad de pensar y puedan transformarse como también a la sociedad y cultura.

Por eso el desafío es tener estudiantes que puedan producir textos escritos expresando sus emociones y sentimientos, estudiantes sin limitaciones para expresarse con confianza y seguridad según su contexto cada niño es distinto, por ello se propone fortalecer en la escuela al interesarse en cada estudiante según sus necesidades, intereses brindándole la debida atención, mostrando un interés genuino a cada niño, para generar un ambiente de seguridad y confianza, dándole la debida libertad, lo cual va favorecer los intercambios lingüísticos, estudiantes motivados y participativos.

Alternativas de solución para el problema identificado

Para el logro de un cambio sostenible frente al problema priorizado, sobre la dificultad en el manejo de procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 224 de

Umbe, se plantea los siguientes objetivos específicos, con la finalidad de poder superar las causas que han generado dicho problema, siendo las siguientes: La primera alternativa de solución es implementación de los grupos de interaprendizaje que representa el espacio concreto de todos los docentes para así poder abordar temas específicos que van a responder a las necesidades de atención para la mejora de los aprendizajes, sustentada en el enfoque comunicativo textual en la cual se menciona que la función principal del lenguaje ya sea oral o escritos el de comunicarlas ideas, sentimientos pensamientos, conocimientos etc. Promoviendo situaciones reales, generando temas de importancia para el niño. Esto fortalecerá las habilidades comunicativas de hablar escuchar escribir y leer y a la vez fortalecerá el desarrollo de las capacidades en cuanto a los procesos didácticos en el área de comunicación, para producir aprendizajes pertinentes en los estudiantes. Siendo mediador de estos aprendizajes los docentes y para ello se ha considerado, la siguiente estrategia.

La Implementación de los grupos de inter aprendizaje (GIA) sobre procesos didácticos como estrategia, tomando en cuenta los aportes de Vezub (2007, 2010,1011) sobre la formación en servicio de los docentes, debido a ello las practicas docentes pueden o no ser adecuadas para alcanzar los aprendizajes esperados en los estudiantes, y a la vez empeora la situación es el aislamiento en que trabajan los docentes que no les permite acordar estrategias didácticas comunes y el trabajo no es en equipo, como lo menciona Malpica (2013) sobre testimonios como: Cómo voy a hablar de mi practica con mi colega si él tiene una forma totalmente diferente de enseñar a la mía. Además, los dos podemos justificar perfectamente nuestra práctica.

Por ello se propone lograr la mejora de la formación docente mediante los grupos de interaprendizaje que les va a permitir reflexionar de manera conjunta acerca de la práctica profesional docente, que las maestras compartan enseñado, para poder crecer juntos y a la vez puedan aprender de sus propias experiencias así como de las demás, convirtiéndose en un constante aprendizaje mediante compartir las actividades realizadas en su práctica pedagógica, para ello se realizaran, los talleres sobre procesos didácticos en la producción de textos escritos, para reforzar a los docentes sobre el tema.

Como segunda alternativa de solución, es la estrategia de Talleres de sensibilización de monitoreo y acompañamiento, mediante visita de aula a las docentes para acompañar la práctica pedagógica, lo cual va permitir recoger información detallada sobre la práctica pedagógica del docente, siendo la clave para el acompañamiento y retroalimentación, con el fin de una mejora en la práctica docente, de esta manera se podrá brindar soporte técnico y

afectivo (emocional-ético y efectivo) por el directivo, para impulsar el cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento centrándose en el desarrollo de las capacidades de los docentes, dándoles la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de reflexión al maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela según:(Rodríguez, Molina. 2011, p.262).

Por lo tanto el acompañamiento, facilitará al docente a mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Lo cual implica cumplir con él una función de espejo, mediante la observación basada en criterios, también en sus aciertos, errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma, del mismo modo ayudará a crecer profesionalmente al docente, dándole confianza en sus capacidades y fortaleciendo su autonomía. Ayudándole a avanzar en la medida de sus posibilidades al nivel inmediatamente superior de desempeño pedagógico normado por el Currículo Nacional y el Marco de Buen Desempeño Docente.

Por tal razón el objetivo del acompañamiento, no es supervisar ni estandarizar su práctica pedagógica del docente, por el contrario es formativo, según Batlle (2010), el acompañamiento docente no se debe limitar a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento, como también se cita en (Rodríguez, Molina, 2011, p.262).

Dándole la debida importancia al acompañamiento pedagógico se debe tener presente lo que mencionan Vesub y Alliaud (2012) se trata de llevar a cabo un proceso de auto y coanálisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio. (Vesub y Alliaud, 2012, p.41).

Finalmente la tercera alternativa de solución, se darán las estrategias de Jornadas de reflexión para gestionar la resolución de conflictos y habilidades interpersonales, mediante los talleres sobre fortalecimiento de capacidades en la resolución de conflictos en aula, y el desarrollo de habilidades interpersonales, para lograr un clima positivo lo cual facilitará el sentimiento de seguridad social personal y emocional influyendo significativamente en el desarrollo como personas de los padres de familia, docentes mejorando el aprendizaje de los estudiantes, como también se mantenga el orden y la disciplina dentro del aula, teniendo presente lo que plantea Elliot Turiel (1984) que desde las primeras edades (3 a 4 años) se dan en el niño el reconocimiento de los dominios moral

y el convencional, ya que el dominio convencional va estar ligada al contexto y sistema social del individuo y lo moral no dependen del contexto o sistema social en que se aplican, más bien inciden en la manera de relacionarse con las demás personas, por lo tanto la convivencia escolar centra su atención en lo convencional, es decir en el aprendizaje y respeto de las normas lo cual posibilitan las relaciones armoniosas y el logro de los objetivos educacionales de la institución educativa.

El Promover jornadas de reflexión sobre la práctica de valores y habilidades sociales en la familia, también ayudará a fortalecer la convivencia escolar democrática, logrando superar la causa, emociones negativas, tensión y enfrentamiento en los estudiantes como también dice Monjas (1994): las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Cabe indicar que las actividades programadas en cada una de las alternativas de solución, son pertinentes de abordar, al ser superadas solucionarán el problema identificado, como también son factibles de ejecutar en esta institución educativa, ya que se cuenta con la mayoría de docentes que muestran interés por el cambio y la mejora de los aprendizajes, y cuenta con un directivo comprometido en la mejora de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Las alternativas de solución son sustentadas con los siguientes marcos teóricos: Sobre la alternativa de solución. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos didácticos, en el área de comunicación, debido a las causa que se ha identificado ,docentes desactualizados sobre procesos didácticos en la producción de textos, planteamos como una estrategia la Implementación de los grupos de inter aprendizaje (GIA) sobre procesos didácticos, con la finalidad de fortalecer y desarrollar las capacidades de los docentes, evitando el trabajo aislado de los docenes, como lo menciona Malpica (2013) cada maestrillo con su librillo, promoviendo el trabajo en equipo , a partir de la experiencia pedagógica desarrollada con sus estudiantes dando su aporte cada docente a la implementación de esta estrategia, teniendo presente las orientaciones didácticas para el desarrollo de la producción de textos escritos que es: los niños dictan, la docente escribe, Rutas del Aprendizaje 2015 pag.132. Como también es necesario tener presente los procesos cognitivos del estudiante, que deben combinarse estratégicamente en el acto de escribir la planificación, tesxtualización y revisión. Para el logro de ello es

necesario mencionar lo que dicen que mediante la escritura de la docente, los niños observan escribir a su docente y ella pone a disposición de los niños información sobre el sistema de escritura: la graficación, de las letras y su ordenamiento lineal, los espacios entre fragmentos de escritura, su orientación de izquierda a derecha siendo esto una manera de acercar a los niños al sistema de escritura.

Por todo ello es fundamental que el directivo debe gestionar la formación docente, basado en lo que menciona por (Vezub 2007) brindando oportunidades a los docentes, para la reflexión y autorregulación en cuanto a sus prácticas docentes, focalizando situaciones y problemas específicos que ocurren en la enseñanza cotidiana, tanto en los procesos de aprendizaje como en los vínculos pedagógicos, apostando por un desarrollo profesional centrado en la escuela, y erradicando el trabajo aislado del docente

Por tales razones es importante relacionar con la competencia 6, ya que se tiene que gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la escuela mediante el acompañamiento sistemático a los docentes, reflexionando para alcanzar las metas de aprendizaje. Como menciona Roberto Ramírez Bravo, Teodoro Álvarez Angulo en un artículo sobre las teorías o modelos de escritura predominantes en la investigación educativa sobre la comprensión y producción de textos. “La mayoría de los modelos destaca, en mayor o menor grado, los factores culturales, sociales afectivos, cognitivos, meta-cognitivos, discursivos y pragmáticos, entre otros, que intervienen en el proceso de producción textual.

Con respecto a la producción de textos escritos, sobre el enfoque comunicativo textual, el actual Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009) declara que el Área de comunicación, en la Educación Básica Regular, contempla el enfoque comunicativo textual. Dicho enfoque implica enfatizar la construcción del sentido de los mensajes que se comunica al hablar, leer y escribir, demostrando que la función fundamental del lenguaje es la expresión de su sentir del estudiante, mediante la producción de textos y otros.

Así mismo, con respecto al monitoreo y acompañamiento, que se realizará mediante las visitas en aula, Toribio y Guerrero (2017) Pág.212 manifiestan que se realizan mediante estrategias, observación en pares, utilizando como instrumentos, fichas de observación, cuaderno de campo, círculos de inter aprendizaje, y otros.

También se enfatiza dos aspectos como medulares en la práctica de esta estrategia, resaltando la relevancia de los aspectos técnicos pero primordiales de los relacionales, en los cuales la comunicación y las emociones juegan un rol fundamental según Hernández y

Rodríguez resaltan que uno de los aspectos centrales de la función de supervisión y acompañamiento es la comunicación, que al ser efectiva por parte del acompañante, determinara los logros institucionales al integrar al ser humano al proceso de cambio y transformación. En ese sentido, la comunicación es el proceso de enviar un mensaje a un receptor a través de canales seleccionados, y recibir retroalimentación para asegurar el mutuo entendimiento.

El acompañamiento pedagógico está relacionada con el marco del buen desempeño directivo (MBDDir) con el dominio 2 que es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y la competencia 5 donde el directivo es el que promueve y lidera las comunidades de aprendizaje con los docentes de su escuela, buscando la colaboración mutua orientada a mejorar la práctica pedagógica asegurando el logro de los aprendizajes, produciendo reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión utilizando vocabulario pertinente y las convencionales del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, lo cual implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización, asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación según refiere al respecto (Harf y Azzerboni, 2010). Por lo tanto mediante el acompañamiento pedagógico se podrá lograr la reflexión sobre su práctica docente, las rutinas, hábitos y actitudes que se visibilizan en el actuar del docente ayudando al desarrollo, personal profesional e institucional, para el cambio o mejora del docente con el apoyo externo que facilitará el cambio según (Vesub y Allid, 2012,p.41)

Así mismo sobre la alternativa de solución en cuanto a convivencia escolar Talleres para gestionar estrategias de resolución de conflictos y habilidades inter-personales. Cascon (2010) menciona que será un reto el aprender a enfrentar y resolver conflictos de manera positiva, y para ello es necesario conocer que es el conflicto, sus componentes, y desarrollar diversas actitudes y estrategias para su resolución. Todo esto para descubrir las causas que originaron. Sin embargo el hecho de que se solucionó un conflicto, no quiere decir que no se tendrán otros, y estos nos darán otras oportunidades de resolución. También, López y Salovey (2004) mencionan que: Los estudiantes además de información y formación intelectual, que necesitan aprender, es necesario que aprendan las habilidades no cognitivas, por ello se han desarrollado diversos proyectos de aprendizaje en el aspecto emocional y social, para poder adaptarse como ciudadano en un mundo con diferentes desafíos.

Teniendo en cuenta lo mencionado es necesario tener presente lo que dice: Casassus (2006) El docente emocionalmente competente, es aquél que ve el trasfondo emocional detrás de los actos de los alumnos. El docente emocionalmente maduro puede ver que detrás de la indisciplina, hay miedos, rabia, orgullo o disgusto que son los elementos que hay que tratar. Por lo tanto el saber manejar conflictos en la escuela, nos ayudará a mejorar el trabajo pedagógico, la mejora en convivencia escolar, evitando conductas inadecuadas de los estudiantes, mejorando el comportamiento de los estudiantes, y a la vez el docente también desarrollará la capacidad de las habilidades interpersonales y la resolución de conflictos.

En la estrategia 1, grupos de inter aprendizaje (GIA) sobre procesos didácticos, se inicia con PE 01.3: formular el PAT; luego el PO 03.1: desarrollar el trabajo colegiado o las GIAS; después PS 01.3: fortalecer capacidades y por último PE 03.3: adoptar medidas para la mejora continua.

En la estrategia 2, Talleres de sensibilización de monitoreo y acompañamiento: se inicia con PE 01.3: formular el PAT; luego el PO 03.3: realizar acompañamiento pedagógico; después PS 01.2: monitorear el desempeño y rendimiento; el PE 03.1.: monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.

En la estrategia 3, Fortalecer a los padres de familia y docentes en la práctica de valores y habilidades sociales: se inicia con PE01.3: formular el PAT; luego el PO 05.1: promover la convivencia escolar y PO 05.3: vincular la institución educativa con la familia; PS 01.3 fortalecer capacidades; y por último PE 03.3: adoptar medidas para la mejora continua.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Demostrada la relación entre causa, objetivos y dimensiones de cada alternativa de solución, en los párrafos anteriores, con referentes conceptuales, se podrá lograr los objetivos propuestos para revertir las causas que han generado el problema identificado, y desde luego se podrá dar solución a la problemática planteada.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Teniendo presente que las alternativas de solución planteadas son las adecuadas para lograr los objetivos y dar solución al problema identificado se tiene en consideración las presentes experiencias exitosas: Con respecto a gestión curricular, la institución educativa N° 090 Residencial San Felipe de Jesús María de Lima, que corresponde a la UGEL 03 ha

elaborado un proyecto de innovación titulado: produciendo textos me divierto y aprendo, debido a la problemática nacional de que los estudiantes de los diferentes niveles no pueden plasmar sus ideas de manera eficaz, mediante la comunicación escrita, como también la evaluación diagnóstica empleada a los niños de 4 años de edad, que tenían dificultades en crear sus propios textos, de manera creativa. Sin embargo, mediante el uso de procesos metodológicos acertados por parte del docente, dentro de su práctica, también involucro a los padres de familia mediante las reuniones de sensibilización sobre la importancia de producción de textos, teniendo como apoyo en el que hacer educativo logrando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de sus dibujos y grafismos, siendo notorio también la mejora de la expresión oral por parte de los niños, el incremento de su vocabulario. Esta experiencia nos motiva a seguir aplicando las estrategias planteadas, para así lograr el cambio y solución al problema que se ha priorizado.

Con respecto al monitoreo y acompañamiento y evaluación se tiene la siguiente experiencia exitosa: De la institución educativa Luisa del Carmen del Águila Sánchez que se encuentra ubicada en el distrito de la Banda de Shilcayo, Tarapoto, provincia y región de San Martín, es sobre experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico de los docentes, para la mejora de la calidad educativa contando con el apoyo de Fundación Telefónica, de Tarea y de la Federación Internacional, y otros, para ello se elaboró y ejecuto planes de actualización y socialización de la propuesta pedagógica institucional, para brindándoles la debida capacitaciones a los docente sobre estilos de aprendizaje, y constructivismo también se elaboró un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en coordinación con el Consejo Académico y el equipo directivo, realizándose el debido seguimiento y acompañamiento pedagógico a los docentes.

Para el logro de lo planificado fue necesario la autoevaluación y reflexión del trabajo pedagógico del personal docente, bajo la orientación de los directivos de la institución. En el año 2015 se elaboró el primer plan de acompañamiento pedagógico al inicio teniendo el rechazo de las actividades de monitoreo por parte de los docentes, sin embargo al tener el cronograma de acompañamiento pedagógico se esmeraron en la elaboración y ejecución de sus sesiones de aprendizaje lográndose que el 90% de docentes presentaron una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, unificando el trabajo de acuerdo a la propuesta pedagógica institucional, contando con el 100% de maestras que tenían su carpeta pedagógica, involucrados en el trabajo colaborativo, mejorando el rendimiento académico. El aporte de esta práctica es considerada, para mejorar la formación y desarrollo profesional de los maestros para un servicio de calidad, reconociendo que el

acompañamiento del directivo ha transformado y mejorado las prácticas pedagógicas, las estrategias de esta propuesta son viables de ser aplicadas en nuestra institución debido a que las propuestas de acción de esta experiencia están dentro del enfoque por competencias de liderazgo pedagógico de la gestión escolar propuesta por el MINEDU y a su vez promueve el enfoque por competencias del Currículo Nacional.

Sobre convivencia escolar: El estudio que realizó, para optar la titulación de grado infantil en el Centro: EUE Palencia, España, esta investigación tuvo el objetivo de desarrollar a través de un proyecto de convivencia escolar de educación infantil una propuesta de intervención para la prevención de la violencia. Fue planteado para prevenir la violencia escolar, desarrollando una serie de actividades encaminadas a la reducción de actitudes negativas y comportamientos agresivos dentro de la escuela. Estas actividades fueron pensadas para la educación infantil de niños entre cuatro y seis años mediante la observación de conductas como actividad principal y desarrollándose también actividades complementarias de, jornadas con padres de familia, teatro, celebración del día escolar de la paz y la no violencia, análisis de una serie de dibujos, buscamos materiales, compañeros o amigos, juegos cooperativos.

Siendo un aporte para los profesores el trabajo basado en valores como el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, la empatía y disminuyendo las agresiones, también sirve de aporte para la Institución educativa por ser asertiva y viable en las estrategias aplicadas, que son parte del enfoque de convivencia democrática. Todo ello ayuda a que la enseñanza de la convivencia escolar, un clima positivo, siendo una de ellas la reflexión que prepara para la práctica del diálogo genuino y a la vez productivo.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: El objetivo general es fortalecer el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial No.224 de Umbe.

Problema					
Dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial No.224 de Umbe.					
Objetivo general	Objetivo específico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Fortalecer el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial No.224 de Umbe.	Adecuada actualización de los docentes sobre procesos didácticos en la producción de textos en el área de comunicación.	Gestión curricular	A. Implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje para el fortalecimiento de los procesos didácticos, en el área de comunicación	A1. Talleres sobre procesos didácticos en la producción de textos escritos en comunicación. A2. Grupos de inter-aprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje	100%de los docentes que se empoderan sobre los procesos didácticos en la producción de textos
	Optimizar la práctica docente en el eficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Monitoreo y acompañamiento y evaluación.	Visita de aula a las docentes para acompañar la práctica pedagógica	B1. Taller para la planificación y organización del monitoreo y acompañamiento de manera participativa	El 100% de docentes son acompañados a través de los círculos de inter-aprendizaje
	Fortalecer a los padres de familia y docentes en la práctica de valores y habilidades sociales, para generar la convivencia favorable en el aula y el logro de los aprendizajes	Clima escolar	C. Jornada de reflexión para gestionar la resolución de conflictos y habilidades interpersonales.	C1. Taller sobre fortalecimiento de capacidades de la resolución de conflictos en aula. C2. Taller sobre desarrollo de habilidades interpersonales.	. El 100% de padres de familia y docentes fortalecidos en la resolución de conflictos y habilidades interpersonales

Matriz de la Implementación del Plan de Acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Descripción de estrategias para implementar las acciones	Responsables	Recursos		Cronograma			
					Humanos	materiales	I B	II B	III B	IV B
Adecuada actualización de los procesos didácticos en la producción de textos. área comunicación	A1. Talleres sobre procesos didácticos en la producción de textos escritos en comunicación. A2. Grupos de inter-aprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje.	3 talleres sobre procesos didácticos 3 talleres	Empoderar a los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y aplicación de las sesiones.	Directivo	Docentes Padres de fami	Papelotes retroproyector	X	X	X	
Monitoreo y acompañamiento centrado en lo pedagógico.	B1. Taller para la planificación y organización del monitoreo y acompañamiento	4 talleres.	Socializaremos en forma colegiada el protocolo y cronograma de visitas a las aulas.	Directivo	Docentes	Cuaderno campo	X	X	X	X
Cumplimiento de los acuerdos establecidos por los actores educativos.	C1. Taller sobre fortalecimiento de capacidades de la resolución de conflictos en aula. C2. Taller sobre desarrollo de habilidades interpersonales.	3 Talleres de fortalecimiento de capacidades y habilidades inter personales.	Reflexionar sobre los acuerdos de convivencia en base a casuísticas.	Directivo	Docentes Padres Familia	Papelotes retroproyector	X	X	X	

Presupuesto

Por otro lado, es necesario garantizar la implementación del plan de acción, razón por la cual, se hace vital fijar un presupuesto que garantice su ejecución, cabe señalar, que también es necesario identificar las fuentes de financiamiento.

Objetivo específico:

Estrategia:

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Realizar un taller sobre procesos didácticos en la producción de textos escritos en comunicación.	Separatas Fólderres Copias ponente	Auto financiado	50.00
		APAFA	40.00
A2. Grupos de inter-aprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje	Separatas Fólderres Copias ponente	Auto financiado	30.00
		APAFA	50.00
B1. Taller para la planificación y organización del monitoreo y acompañamiento de manera participativa	Separatas Fólderres Copias ponente	Auto financiado	50.00
		APAFA	100.00
C1. Taller sobre fortalecimiento de capacidades de la resolución de conflictos en aula.	Separatas Fólderres Copias ponente	APAFA	50.00
		Municipalidad Distrital	200.00
C2. Realizar Talleres sobre desarrollo de habilidades interpersonales	Separatas Fólderres Copias ponente	APAFA	50.00
		Auto financiado	100.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

Finalmente, debo señalar que el proceso de implementación del Plan de Acción debe ser monitoreado y evaluado, por lo que es necesario contar con una matriz que guíe dicho monitoreo y evaluación, por lo que planteamos la siguiente matriz a fin de que se realice el seguimiento de la ejecución del Plan de Acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Realizar un taller con los docentes de la I.E. sobre procesos pedagógicos.			Director	marzo		
A2.Ejecutar una capacitación dirigida a los docentes sobre el tema de planificación y desarrollo de los procesos pedagógicos.			Director	marzo		
B1.Realizar visitas de monitoreo al aula.		Fichas de monitoreo	Director	marzo		
. C1.Ejecutar charlas dirigidas a los maestros, estudiantes y padres de familia sobre convivencia escolar.			Director	abril		
. C2.Realizar talleres dirigidos a los maestros y padres de familia sobre estrategias para regulación de conductas disruptivas.			Directivo	mayo		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Siendo el tema del plan de acción, el desarrollo de la producción de textos escritos para la mejora de los aprendizajes del nivel inicial en la institución educativa N° 224 de Umbe, habiendo encontrado, dificultad en el manejo de los procesos didácticos en área de comunicación con respecto a la competencia de producción de textos escritos, considerando que el docente es el actor educativo con un impacto determinante en el resultado del logro de los aprendizajes de los estudiantes, se ha trazado estrategias de trabajo, como son los grupos de interaprendizaje (GIAS) con el objetivo de contribuir en el fortalecimiento y desarrollo de las capacidades y competencias de los docentes en los procesos didácticos, promoviendo el trabajo en equipo ,de tal manera, pueda contribuir principalmente a mejorar la gestión escolar y consolidar el liderazgo pedagógico, que está centrado en la mejora de aprendizajes.

Siendo el monitoreo, acompañamiento y evaluación , desde el enfoque formativo promoviendo en los docentes el análisis reflexivo de su práctica pedagógica, ayudando al desarrollo personal, profesional e institucional, y por ende mejorando el aprendizaje de los estudiantes, por ello se implementará con el fin de brindar el debido asesoramiento, demostrando empatía y asertividad, generando confianza, en los docentes para establecer con mayor seguridad y precisión el nivel de desempeño de los docentes, de manera personalizada.

A la vez, considerando que la gestión de convivencia escolar se entiende desde un enfoque de derechos y se aborda desde un enfoque de la calidad educativa, asegurando las condiciones para una educación integral, como líder pedagógico, se promoverá las habilidades sociales e interpersonales, para una convivencia democrática tanto en los estudiantes, docentes y padres de familia, para la mejora de los aprendizajes en un clima favorable.

Todo ello se evidenciará al centralizar el rol del directivo en el educando y su calidad de aprendizaje en las aulas, mediante la mejora de sus capacidades pedagógicas de los docente.

Referencia

- Bolivar, Antonio (2009: 2). "Una dirección para el aprendizaje". Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación
- Bolivar, Antonio (2009: 3). "Una dirección para el aprendizaje". Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación
- Casassus Juan (2006)(s/f).Clima escolar y emociones y aprendizajes
(Castedo,Mira;Molinari, Claudia; Torres, Mirta y Siro,Ana 2001:16)
- Cascom (2010).Castro Rubilar, Fancy(2005)Gestión curricular:una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa.Horizontes Educativos, (13.25).(Cuba, 8.2015)
- Diseño Curricular Nacional (MINEDU, 2009) Decreto Supremo No.004-2013-PCM, Política de moderación de la gestión pública
- Elliot Toriel (1984) (Thapha, Cohen y otros, 2013) (Minedu 2015)
- Toribio y guerrero (2017). Pág.48, (Fullan y Langworthy, 2014, p.15)
(Flores Petour, 2015)
- (Harf y Azzerboni, 2010) Marco Teórico del buen desempeño directivo y docente (Ministerio de educación, 2014)
- Malpica Federico (2013) 8 ideas clave
(Morin, 1999)
- Morin, Edgar. Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Francia: UNESCO, 1999.
- Montañez y Delgado, (1988)
- Molina, (2011, p.262)
- Monjas (1994)
(León,2017)
- López y Salovey (2004).
(José Natividad, 2008)
- Sovero Hinostroza F. (2012: 217)
(Perellman 2009)
- (Rodriguez Molina, 2011, p.262)
- Roberto Ramirez Bravo, Teodoro Alvarez Angulo

Rutas de Aprendizaje 2015 pag.132

(TALIS, 2013)

Toribio y Guerrero (2017) pag.212

Vivian Robinson (2008)

(Vesub y Allud, 2012, p.41)

(Vezub 2007)

(Vesub y Allud, 2012, p.41).

Vezub (2007, 2010, 2011) Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.

Harf y Azzerboni, 2010).

(Consejo Nacional de Educación, 2011, pág. 73)

Shepard (2006)

Zabala, Antoni y Laia Arnau (2008). 11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias
.Barcelona:GRAO

Anexos

1. Árbol de problema

EFFECTOS

Prácticas docentes rutinarias, con planificación descontextualizada no lográndose los aprendizajes esperados.

Estudiantes con dificultades en la producción de textos escritos

Conflicto en aula

PROBLEMA

Dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial No.224 de Umbe.

CAUSAS

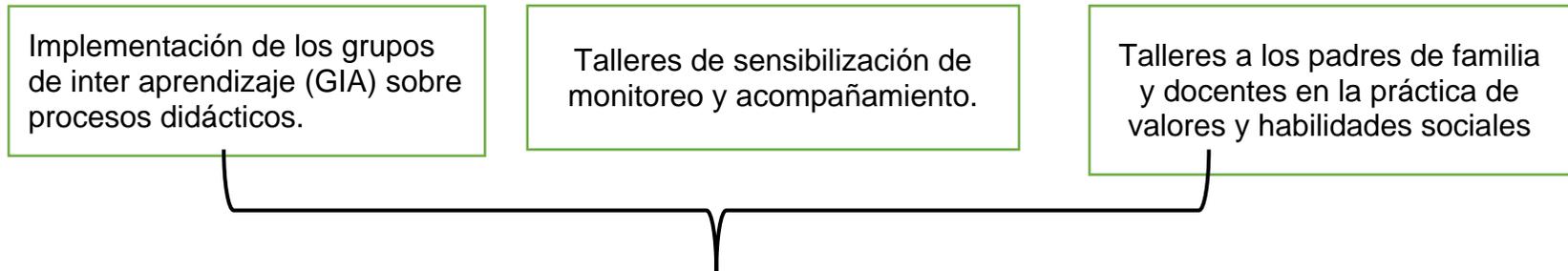
Docentes desactualizados sobre procesos didácticos en la producción de textos.

Inadecuado acompañamiento y monitoreo.

Emociones negativas, tensión y enfrentamientos en los estudiantes

Fuente: Elaborado por el participante

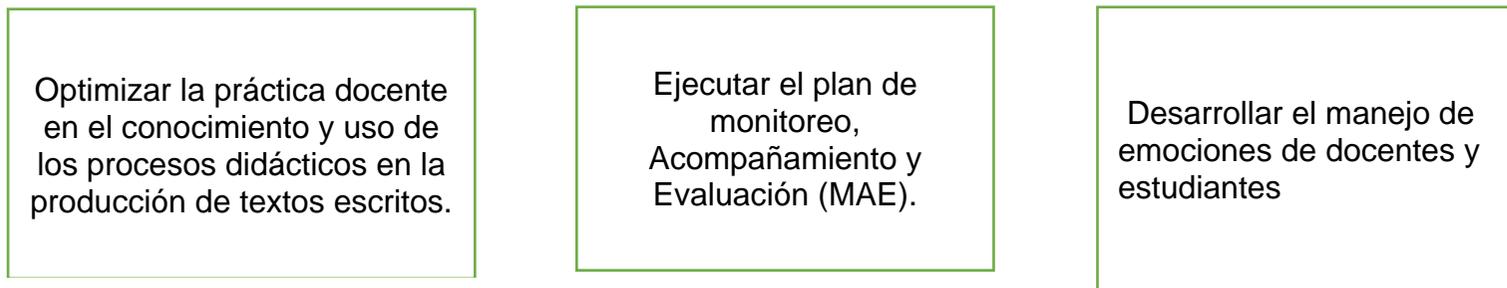
2. Árbol de objetivos
ESTRATEGIAS



OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el manejo del proceso didáctico en la producción de textos escritos del área de comunicación del II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial .224 de Umbe.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



Fuente: Elaborado por el participante

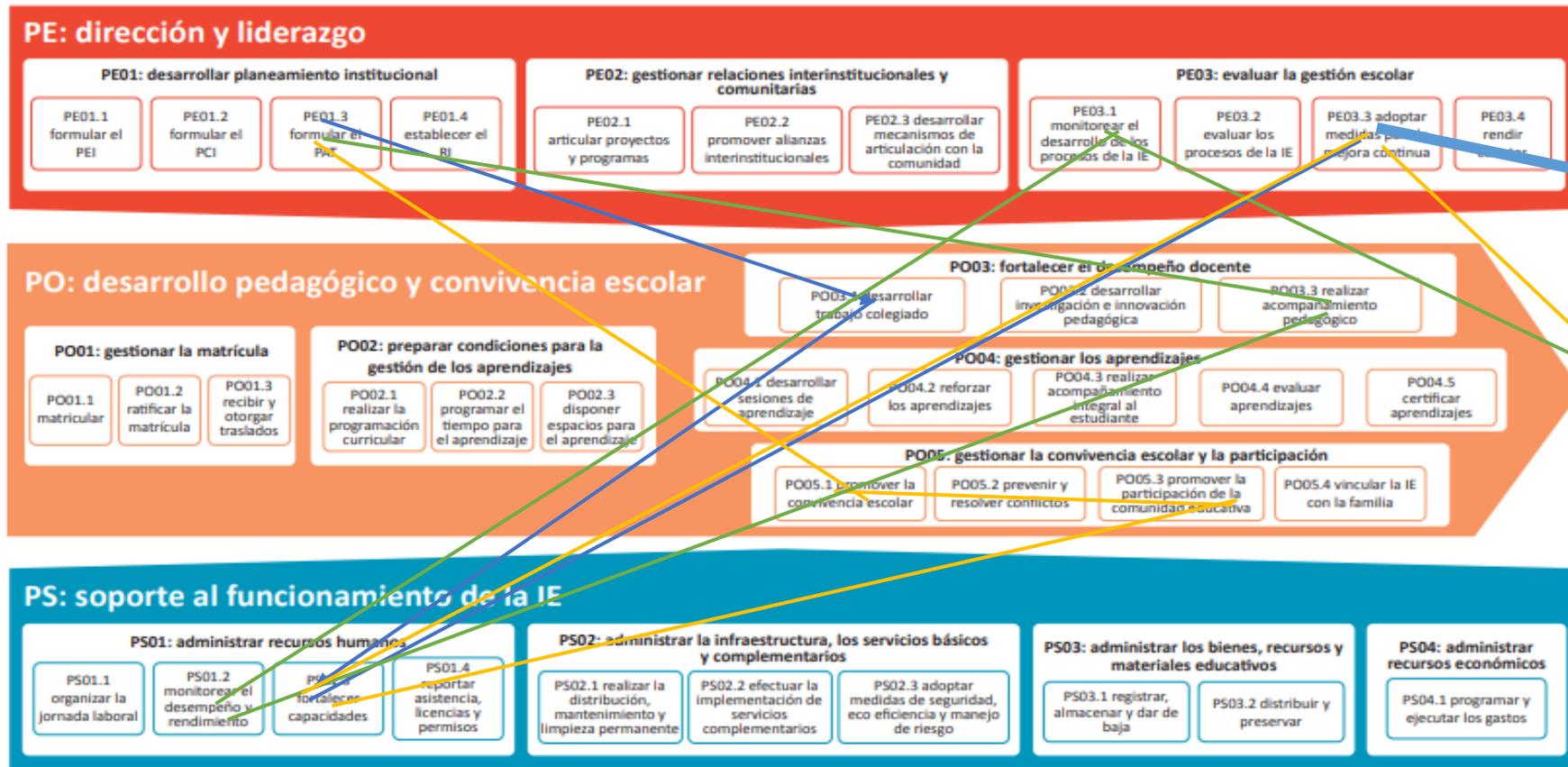
MATRIZ DE COHERENCIA.

I.E.: 224-TEOFILA GAMBINI VIDAL, de Umbe

Dificultad en el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación en el II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 224 de Umbe.		Fortalecer el manejo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área de comunicación en el II ciclo del nivel de inicial de la Institución Educativa Inicial N° 224 de Umbe.	
CAUSAS	EFFECTOS	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS
CAUSA 1: Docentes desactualizados sobre procesos didácticos en la producción de textos.	EFFECTO 1 Estudiantes con dificultades en la producción de textos.	O1. Optimizar el desarrollo de los procesos didácticos en la producción de textos escritos del área comunicación.	E1.grupos de inter aprendizaje (GIA) sobre procesos didácticos.
CAUSA 2: Inadecuado monitoreo y acompañamiento.	EFFECTO 2 Prácticas docentes rutinarias, con planificación descontextualizada no lográndose aprendizajes esperados.	O2. Ejecutar el plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE).	E2. Talleres de sensibilización de monitoreo y acompañamiento.
CAUSA 3 Emociones negativas, tensión y enfrentamientos en los estudiantes	EFFECTO 3 Conflicto en aula.	O3. Desarrollar el manejo de emociones de docentes y estudiantes.	E3 Jornadas de reflexión con los padres de familia y docentes en la práctica de valores y habilidades sociales.

Fuente: Elaborado por el participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



LEYENDA:

-  Estrategia de grupos de inter aprendizaje de los procesos didácticos.
-  Estrategia de monitoreo y acompañamiento y evaluación
-  Estrategia de fortalecer a los padres de familia y docentes en la práctica de valores y habilidades sociales.

Fuente: Adaptado del Módulo 2: Planificación Curricular (2016)

FOTOS:

