



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE EN ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82193**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JOSÉ MANUEL MUÑOZ BUENO

Asesor:

Rolando Mario Castro Balcázar

Lima-Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del Problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	9
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	22
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	23
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	24
Presupuesto.	25
Matriz del monitoreo y evaluación.	26
Conclusión	28
Referencias	29
Anexos	31

Resumen

El Plan de Acción recoge la problemática identificada en la comunidad educativa a través de un diagnóstico realizado mediante un árbol de problemas. Se utilizó como instrumento para recojo de información una entrevista con un cuestionario de diez preguntas realizada a tres docentes de la Institución Educativa, donde se identifica los bajos resultados en el nivel de comprensión de lectura como consecuencia de una gestión no enfocada en propiciar aprendizajes de alta calidad en los estudiantes. Después de conocer el problema, se deduce que el problema prioritario que se debe atender con suma prestancia es la inadecuada gestión de soporte docente en la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora. Esto a su vez, da lugar a plantear alternativas de solución institucionales que convoquen a toda la comunidad educativa, especialmente al directivo que es responsable directo de los aprendizajes que se logran en los estudiantes. Reconociendo que el directivo juega un rol altamente protagónico en la escuela, el plan de acción reúne las necesidades de aprendizaje que deben ser atendidos en el más breve tiempo posible, por ello este documento plasma las necesidades educativas y también se convierte en el instrumento que propone la solución para revertir los bajos resultados de aprendizaje en el área de comunicación, vía mejoramiento de la gestión curricular a cargo del director. Finalmente, como conclusión, dada la relevancia de la función transformadora que ejerce la escuela en la comunidad, el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes dirigidos por el directivo, hace posible realizar una mejor enseñanza, y por ende, obtener más y mejores aprendizajes.

Introducción

El Plan de Acción gestión de soporte en estrategias didácticas para fomentar la comprensión lectora en la Institución Educativa pública N° 82193, pretende ser una alternativa de solución a los bajos resultados en comunicación obtenidos por los estudiantes de segundo y cuarto grados, según reportes de la prueba evaluación censal de estudiantes (ECE) 2016 y de los bajos resultados de las demás áreas evidenciadas en las actas de evaluación 2017, donde reportan que un 45% de estudiantes alcanza el nivel de aprendizaje en proceso, 30% en inicio y un 25% llega al nivel de logro satisfactorio.

Para contrarrestar el problema se ha identificado varias causas a través del árbol de problemas, y la más determinante es la deficiente gestión de soporte en aplicación de estrategias didácticas en el área de comunicación como consecuencia de las deficientes acciones de acompañamiento a los profesores para mejorar los procesos pedagógicos. Por eso las acciones están enfocadas en la sensibilización sobre la importancia de la didáctica, el desarrollo de Grupos de Inter Aprendizaje (GÍAS) con docentes para fortalecer sus capacidades de enseñanza del área de comunicación, realizar talleres de capacitación acerca del enfoque por competencias, reuniones para la planificación de las acciones de acompañamiento, jornadas de sensibilización para fomentar las buenas relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa y socialización sobre normas de convivencia. Este accionar se relaciona con la afirmación de (Leithwood, 2009) quien menciona tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar: las motivaciones, las capacidades y las condiciones.

El Plan aborda algunos aspectos vinculados con la identificación del problema donde se describe el contexto de la problemática de la IE. Geográfica, sociocultural, educativa y económica; las fortalezas del directivo, de los docentes y de los estudiantes, y situación de las familias que constituyen por si solos la población y muestra de este trabajo interviniendo tres docentes y 73 estudiantes. Así mismo, se señala el tipo de gestión del directivo en soporte a los docentes, en alineación con los Desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo, Los compromisos de Gestión Escolar propuestos por el Ministerio de Educación (Minedu), las dimensiones de Viviana Robinson y Kenneth Leithwood. También se presenta las causas asociadas al problema seleccionado.

Se presenta también el análisis de los resultados del diagnóstico en el que se detalla el problema relacionado con las causas y los procesos de gestión escolar, las categorías y sub categorías extraídas de la encuesta aplicada a los docentes.

Otro aspecto que se conocerá son las alternativas de solución alineadas a las dimensiones Gestión Curricular, Clima Institucional, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) al desempeño de los profesores, así como la justificación de estas estrategias.

Para un mayor sustento teórico a las acciones formuladas, se han considerado desarrollar los referentes conceptuales por cada dimensión, y también se ha recogido el aporte de algunas experiencias que han logrado buenos resultados en otras instituciones del interior del país. A esto agregamos las acciones a través de una matriz diseñada teniendo como insumo a las alternativas de solución del punto tres.

Por lo antes referenciado, como propósito del Plan de Acción, es revertir la situación inicial; analizando otras experiencias relevantes, investigaciones afines, así como la fundamentación teórica que sustente a la implementación de un programa de acompañamiento docente que permita fortalecer sus competencias y capacidades que conlleven a obtener aprendizajes significativos en los estudiantes.

Desarrollo

Identificación del Problema

El problema formulado es: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el área de comunicación en la IE pública N° 82193-San Pablo-Jesús.

Contextualización del Problema.

La IE. N° 82193-San Pablo, está ubicada en el Centro Poblado San Pablo, distrito de Jesús, provincia y departamento de Cajamarca, su relieve es accidentado, donde existen quebradas profundas, riachuelos y cerros muy elevados.

La infraestructura de la escuela tiene dos pabellones: un pabellón de material noble con cuatro aulas en buenas condiciones, y otro pabellón de material rústico (tapial) con dos aulas en regulares condiciones. La IE cuenta con los servicios de luz eléctrica, agua entubada e internet de manera esporádica.

La población sustenta su economía en actividades agrícolas como el cultivo de papa, quinua, tarwi, alfalfa, trigo, cebada, olluco, repollo; crianza de animales menores como el cuy, gallinas, ganado lanar entre otros.

Las condiciones favorables que tiene la escuela ,es contar con docentes capacitándose permanentemente, un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar, padres de familia debidamente organizados en diferentes comités como: Concejo Educativo Institucional I(Conei), Comisión de Convivencia, Tutoría e Inclusión Educativa, Municipio Escolar, Comité de Alimentación Escolar(CAE),Asociación de Padres de Familia (Apafo), quienes colaboran con el equipo directivo para superar las necesidades educativas, además existe un buen clima escolar favorable a los aprendizajes de los estudiantes.

La población estudiantil está formada por 73 estudiantes. Para atender sus necesidades e intereses, se ha establecido un convenio con el puesto de salud del lugar.

Descripción y formulación del problema.

Luego de analizar los resultados realizados en la IE. de las pruebas ECE, las actas de evaluación, los informes de progreso de los aprendizajes de los estudiantes, resultados de la jornada de reflexión realizada con los padres de familia, identificamos el problema inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el área de comunicación en la IE. pública N° 82193-San Pablo-Jesús.

Identificando las posibles causas a través del árbol de problemas surge la importancia de atenderlo, por ser relevante, viable, urgente y de impacto, además por ser determinante en los bajos resultados en comprensión lectora y porque desde las capacidades docentes y directivo pueden ser atenuadas.

Las posibles causas que están influyendo son: inadecuada gestión de soporte docente para el conocimiento de estrategias metodológicas, deficiente uso de medios y materiales educativos que conlleva a un bajo nivel de aprendizaje, deficiente planificación del área de comunicación, resultando sesiones improvisadas; otra causa son las familias desintegradas, donde la relación familiar de algunos estudiantes es tensa, quienes además tienen un bajo nivel de educación, esto ocasiona que los niños tengan una baja autoestima que origina conductas agresivas; todo esto se refleja en el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado refleja el resultado del análisis realizado a los aprendizajes de los estudiantes, que, según reportes de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Minedu (UMC) (Minedu, 2017), los resultados de la ECE 2016 en el área de comunicación, manifiestan bajos resultados: nivel satisfactorio 11,8%, y en proceso 88,2%. En la evaluación censal realizada a estudiantes de 4° grado (Minedu, 2017); los resultados son los siguientes: en comunicación (comprensión lectora), en proceso 50,0%, en inicio 30,0% y previo al inicio 20,0%. De acuerdo al análisis de las actas de evaluación del año próximo pasado, revelan que un 45% de estudiantes está en proceso, 30% en inicio y únicamente 25% en satisfactorio.

Luego de analizar los resultados de la prueba censal 2016, las actas y los informes de progreso; las jornadas de reflexión con los profesores, las familias y estudiantes; se extrajo el problema que tiene que ver directamente con el modelo de gestión que implementa el líder pedagógico, que no promueve el asesoramiento a los docentes, en las diferentes áreas curriculares, y sobre todo en comunicación que es en donde más dificultades tienen los estudiantes para comprender lo que leen. La forma como el directivo viene liderando la escuela, no garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar (Minedu, R.M.N°657) promulgado por el Minedu, las dimensiones de Viviana Robinson (Robinson, 2008), las tres variables mediadoras de (Leithwood K. , 2009).

La dimensión clima se relaciona en la primera causa insuficiente práctica de normas de convivencia en la Institución Educativa porque algunas normas no se construyeron y fueron impuestas trayendo como efectos la permanencia de conflictos e incumplimiento de las normas. Esta causa se alinea con las dimensiones que propone Viviane Robinson de asegurar un ambiente ordenado que sirva de apoyo como responsabilidad del directivo, con el compromiso de gestión escolar número cinco que trata de gestionar la convivencia, el MDBDDir en el dominio uno y la competencia cuatro que se debe generar un clima propicio acorde con el proceso de liderazgo P005-1. que se debe promover la convivencia escolar.

La dimensión MAE se evidencia en la segunda causa deficientes acciones de

acompañamiento docente para implementar mejor los procesos pedagógicos en el desarrollo de sesiones de aprendizaje resultando como efecto el desconocimiento por parte del directivo de las estrategias didácticas que implementa el docente en el aula y el asesoramiento no es bien orientado. Se relaciona con la dimensión cuatro de Robinson, el dominio dos del MDBDDir, desempeño quince, compromiso gestión escolar cuatro, todos referidos al mapa de proceso P003-1 que describe acciones de acompañamiento, gestionar la formación de los docentes, orientación de los procesos didácticos, y la participación en el aprendizaje entre directivo y profesores.

La dimensión gestión curricular se detalla en la tercera causa analizada, la inadecuada aplicación de estrategias didácticas (Solé, 1997) que fomenten la comprensión lectora en los estudiantes, por no conocer los procesos didácticos del área que generen el desarrollo de las capacidades, dando como resultado los bajos niveles de comprensión lectora y bajos niveles de rendimiento en las demás áreas. La atención de esta causa se alinea con el dominio uno del MDBDDir orientar la mejora de los aprendizajes, la dimensión uno mencionada por Robinson sobre las metas que deben establecerse con propósito educativo relevante, compromiso uno de gestión escolar progreso de aprendizajes, y el proceso de dirección y liderazgo PE01 que precisa la planificación de documentos como el Proyecto educativo Institucional(PEI),Plan Anual de Trabajo(PAT),Proyecto Curricular Institucional(PCI),Reglamento Interno(RI).

Como factores vinculados al problema mencionamos bajos niveles educativos y analfabetismo que no contribuyen a fomentar hábitos lectores en las casas. De no abordarlo, la escuela demostraría estar divorciada de los intereses de la comunidad.

Resultados del diagnóstico.

Para obtener los resultados que se presentan, se ha realizado una encuesta a los docentes de la escuela (anexo 5).

Y con el propósito de establecer orden en la presentación de este ítem se ha considerado hacerlo por dimensión.

Dimensión clima escolar

La primera pregunta de la encuesta busca recoger la opinión de los docentes acerca de su percepción sobre la influencia de las relaciones interpersonales a la práctica

pedagógica, donde coincidieron que se debe trabajar en un ambiente de confianza, en acuerdo, clima favorable, de manera colegiada, para lograr mejores resultados en todas las áreas curriculares, basados en las experiencias que comparten los colegas. De estas respuestas se extrajo las sub categorías clima escolar y relaciones interpersonales y se refieren a la categoría clima escolar.

La segunda interrogante formulada recoge las respuestas de los docentes para conocer si el respeto que existe entre profesores y padres sirve para apoyar en los aprendizajes y ellos manifiestan que viene trabajando organizados en comités de aula, hay un buen clima escolar entre todos, buenas relaciones, de manera organizada apoyan en los aprendizajes, en un ambiente de armonía, desarrollando actividades pedagógicas, haciendo una convivencia. Las sub categorías que surgen de estas respuestas son relaciones interpersonales, clima escolar y convivencia.

Dimensión MAE: El ítem tres pretende conocer la respuesta de los profesores acerca de la relación entre su práctica pedagógica y los desempeños del Marco Del Buen Desempeño Docente(MDBDD). Sus respuestas resaltan que hacen esta vinculación cuando siguen las recomendaciones del MDBDD en la metodología que utilizan en sus clases, específicamente en los procesos didácticos, también cuando se les pide conocer las características de sus estudiantes para realizar su práctica pedagógica. Procesos didácticos y práctica pedagógica son las subcategorías que se desprenden de estas respuestas y están focalizadas en la categoría monitoreo, acompañamiento y evaluación.

La consulta cuatro pretende conocer la opinión de cada docente respecto de la utilidad de la observación de las rúbricas de observación de aula analizadas de manera grupal, y ellos refieren que al conocer los aspectos de este documento orientan los procesos pedagógicos y así logran aprendizajes significativos, así como también les ha permitido identificar sus fortalezas y debilidades en su práctica docente lo que les ayudará a asumir el reto de superarlas en beneficio de sus estudiantes. Al igual que en la pregunta anterior, las sub categorías son los procesos pedagógicos y práctica pedagógica.

La interrogación cinco a la que respondieron está relacionada con la utilidad de su participación en las GIAS y comunidades de aprendizaje. Respondieron que resulta fundamental compartir sus experiencias para fortalecer sus capacidades profesionales porque los aportes de otros docentes ayudarán a mejorar los procesos pedagógicos y

por ende su práctica en el aula, siendo las sub categorías procesos pedagógicos y práctica pedagógica.

La indagación seis fue planteada para conocer los aspectos que necesitan fortalecer después de su autodiagnóstico y cómo van a superarlo. Mencionaron que lo que desean fortalecer son las estrategias que fomenten la comprensión lectora y otras estrategias didácticas y procesos didácticos que contribuyan a su práctica pedagógica. Para ello se comprometen a participar de las actividades de acompañamiento, jornadas de autoformación docente, así como reuniones de trabajo en equipo. Las subcategorías que se desprenden de sus respuestas son los procesos didácticos y práctica pedagógica.

Dimensión gestión curricular: La consulta siete del cuestionario fue respondida con respecto al apoyo pedagógico que realiza el directivo en la planificación de las unidades didácticas y específicamente en el área de comunicación, dejando entrever que es muy importante el soporte que el directivo brinda en la planificación, mejorando sus capacidades profesionales. También resaltan el trabajo colaborativo en el aspecto técnico-pedagógico, organizados en comunidades de aprendizaje.

De esta pregunta se obtiene la sub categoría comunidades de aprendizaje.

La octava interrogación está dirigida a conocer la influencia de los procesos didácticos en el área de comunicación en los resultados de la ECE. Así mismo se interrogó qué estrategias se tendrían que cambiar para mejorar los resultados.

Ellos afirman que los procesos didácticos no tuvieron mayor impacto porque no contribuyeron a la comprensión lectora, haciéndose necesario cambiar de estrategias por otras innovadoras, para ello sugieren formar comunidades de aprendizaje y participar en ellas. Se identifica como sub categoría a las comunidades de aprendizaje.

La novena pregunta es para consultar qué estrategias implementan los docentes para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen. Al respecto mencionaron que lo hacen mediante las estrategias del antes, durante y después de la lectura, adicionándole una ficha de observación para ir verificando sus avances. Toman lecturas del plan lector de acuerdo al grado, así como también los textos del Minedu.

Además, manifestaron que se hace necesario trabajar organizados en comunidades de aprendizaje para consensuar estrategias de comprensión lectora. Entonces se desprende la sub categoría comunidades de aprendizaje.

La décima y última interrogante indaga sobre los temas que los docentes quisieran que se aborde en la GIAS de intervención. Después de revisada las respuestas todos coinciden como tema de interés aspectos del currículo nacional, elaboración de estrategias para la comprensión lectora, de la misma manera sugieren aprender sobre instrumentos de evaluación. La sub categoría resulta ser comunidades de aprendizaje y GIAS. La categoría a la que se vincula es gestión curricular.

Después del análisis correspondiente se llegó a la conclusión de que es necesario mejorar la gestión de soporte docente, priorizando acciones que contribuyan al fortalecimiento de capacidades del equipo docente y gestionando un clima favorable a los aprendizajes (Educación, 2016). Esto aclara que la gestión no se ha enfocado en brindar asesoramiento pedagógico a los profesores (Vezub, 2013).

Alternativas de solución para el problema identificado

Las alternativas de solución están alineadas con tres dimensiones:

En la primera dimensión gestión curricular, las acciones son: Realizar jornadas de sensibilización sobre los procesos didácticos, desarrollar GÍAS con los docentes en aplicación de estrategias del área de comunicación y realizar talleres de capacitación con los docentes de la IE acerca en la implementación del Currículo Nacional y el enfoque por competencias.

Las acciones están dirigidas a promover la auto formación docente mediante el uso de la plataforma virtual Perú educa y así socializar el nuevo currículo a la comunidad educativa, previamente, organizados en comunidades de aprendizaje. La estrategia será favorable al propósito, porque se relaciona con el dominio uno del (MBDDir)., que se orienta a generar las condiciones propicias para los aprendizajes, tal como lo afirma Robinson en la primera dimensión que recomienda fijar metas y expectativas con un efecto educativo significativo; también indicado en el compromiso uno de gestión escolar que busca garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Haciéndose necesario desarrollar un planeamiento institucional estipulado en el proceso de dirección y liderazgo PE01., elaborando los documentos de gestión.

Para atender la dimensión clima escolar; las acciones son: Realizar jornadas de sensibilización para fomentar las buenas relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa y realizar jornadas de socialización sobre normas de convivencia a la comunidad educativa. Con estas acciones se intenta forjar una vivencia armoniosa, atendiendo a la violencia escolar practicando la justicia restaurativa para reducir las actitudes agresivas en los estudiantes. Para lograrlo nos acogemos a la trascendencia de los aportes de Robinson que dice en la dimensión cinco que hay que asegurar un ambiente ordenado y que sirva de apoyo; y es responsabilidad que el líder pedagógico actúe estratégicamente para mejorar el entorno de los estudiantes, coincidiendo totalmente con el compromiso escolar cinco que es gestionar la buena convivencia (Delgado, 2016) y el proceso de liderazgo P005-1 promover la convivencia escolar. De igual modo queda alineado con el dominio uno del MBDDir y el desempeño cuatro generar el respeto en la diversidad estudiantil, comunicación horizontal, afrontar y

resolver las barreras que pudieran existir.

Para afrontar las causas al MAE; la acción es realizar reuniones con los docentes para la planificación de las acciones de acompañamiento. El objetivo es mejorar las acciones en acompañamiento sobre implementación de estrategias sobre cómo comprender textos en los docentes, por medio de una planificación curricular para superar los niveles de desempeño de comprensión al leer. Nos basamos en la dimensión cuatro de Robinson que sugiere retroalimentar los saberes y el desarrollo profesional de los profesores desde la responsabilidad como líder, se le considera como fuente de asesoramiento, que se vincula con el dominio dos del MBDDir. orientación de los procesos pedagógicos en pro de mejores aprendizajes, detallado en el desempeño 15 propicia espacios de formación permanente de los docentes para que tengan un mejor desempeño, acorde con las tendencias educativas actuales. El punto cuatro de la gestión escolar sobre acompañar y monitorear el accionar docente también influye para alcanzar el propósito, alineándose con el mapa de procesos en el punto P003-1: realizar acompañamiento pedagógico.

Las soluciones que se plantean están orientadas a reforzar el accionar del personal docente.

De acuerdo con (Leithwood K. , 2009) que manifiesta las motivaciones, capacidades y las condiciones; se focalizan en desarrollar al docente con el trabajo en equipo, la visión consensuada direccionada a la motivación, la participación y el acompañamiento pedagógico potenciando aún más sus fortalezas para un óptimo desempeño (Minedu, 2012).

Promover la auto formación docente mediante el uso de la plataforma virtual Perueduca para disminuir las prácticas pedagógicas tradicionales y así se logre optimizar la aplicación de estrategias didácticas.

Un directivo para ejercer un liderazgo efectivo debe priorizar el desarrollo de las personas, para que contribuyan y alinearlos a las metas institucionales fijadas, basándose en los valores que rigen en la organización (Leithwood, 2009).

Esta estrategia nos ayudará a orientar las acciones para fortalecer las capacidades de los docentes, con la finalidad de que mejoren su práctica pedagógica,

pero mediante un compromiso de cada docente de asumir el reto de auto formarse y fortalecer su autonomía.

Si las instancias descentralizadas priorizaran el uso de tecnologías, los docentes necesariamente tendrían que ser capacitados y las escuelas equipadas con equipos tecnológicos para mejorar la enseñanza según las exigencias actuales y así las clases resultarían más motivadoras y atractivas tomando en cuenta el arte de (Vezub, 2007).

La utilización de Tecnologías Informáticas y de Comunicación en las escuelas, actualmente, es una herramienta que todo docente debe dominar, para incorporarlo a los procesos didácticos con sus estudiantes y así obtener mejores aprendizajes, por tal razón, el profesor debe estar debidamente preparado.

Los autores (Condo, 2011). Dan su aporte en el sentido en que una estrategia de formación docente son los círculos de estudio, porque pueden compartir lo que enseñan, aprenden unos de otros y se constituye en un grupo de aprendizaje constante.

Formar grupos de inter aprendizaje, permite aprovechar los saberes de los participantes, para construir conocimientos consensuados, en donde cada uno fortalece sus capacidades, así como también brinda sus aportes adquiridas en su experiencia. Socializar el nuevo currículo a la comunidad educativa, organizados en comunidades de aprendizaje, para que los docentes mejoren su práctica pedagógica, conllevará a elevar las capacidades en comprensión de textos en los estudiantes y por ende a superar los niveles de rendimiento en todas las áreas curriculares.

Atender a estudiantes con una diversidad de características requiere de los responsables coordinar estas acciones que induce a incluir a toda la comunidad en un trabajo solidario y con propósitos comunes tal como lo describe (Leithwood, 2009).

El líder pedagógico debe fomentar las condiciones favorables para el aprendizaje en la escuela, por eso su rol fundamental es empoderar en sus docentes las herramientas pedagógicas y de gestión emitidas por la instancia superior para su conocimiento y aplicación en el quehacer educativo.

La iniciativa tiene que partir del directivo, para que todos en conjunto puedan hacer una gestión curricular pertinente, y la implementación de esta estrategia nos ayudará de manera muy importante.

Las Comunidades de Aprendizaje, según la categoría a la que pertenecieran, ya sea aulas, puede ser centros educativos, grupos territoriales, así como también entornos virtuales; construyen conocimientos colectivos basándose en sus saberes individuales que difieren unos de otros pero que en conjunto fomentan un aprendizaje recíproco, a consideración de (Coll, 2007).

Mucho más relevante será la realización de jornadas de formación docente, si están organizados. Así se logrará promover el trabajo en equipo que refuerce la gestión de los aprendizajes de modo sostenible.

Según como lo afirma el siguiente autor, las comunidades de aprendizaje son útiles para producir conocimiento y desarrollar habilidades de sus integrantes, que inciden directamente en el desarrollo profesional y personal, así como social. (Rideg, 2013).

El liderazgo pedagógico consiste en convocar a los esfuerzos de toda la comunidad educativa para orientarlo al logro de metas educativas institucionales. Una forma para lograr dicho propósito, justamente, es crear comunidades de aprendizaje funcionales al interior de la escuela.

Promover la atención a la violencia escolar practicando la justicia restaurativa para reducir las actitudes agresivas en los estudiantes redundará en reducir los conflictos y el incumplimiento de normas de convivencia en la escuela.

Los líderes de la educación pueden contribuir en tales propósitos convocando a los beneficiarios mediante un liderazgo democrático y participativo, buscando una cultura comunicativa horizontal, resolviendo situaciones de conflicto proactivamente (Leithwood, 2009).

Uno de los aspectos fundamentales en los que se sostiene la gestión curricular para generar buenos aprendizajes en los estudiantes, es tener un clima escolar propicio y para ello, debe realizar acciones de prevención de violencia escolar y de existir ésta, se debe fomentar la atención de casos de violencia escolar de modo pertinente y oportuno.

Una escuela debe ejercer el liderazgo apoyado en el desarrollo de habilidades inter personales de sus integrantes, pero para lograrlo debe propiciar el desarrollo de ciertas capacidades para que entre todos se forme la cultura de una buena convivencia (Baez, 2008).

Esta estrategia permitirá crear condiciones favorables para el aprendizaje, construyendo para este propósito una buena convivencia escolar de manera participativa y motivando el compromiso de toda la comunidad educativa hacia una cultura de paz.

El directivo maneja ciertas formas para prevenir situaciones conflictivas y solucionarlos mediante mecanismos apropiados (Minedu, 2 014).

El directivo, responsable de la gestión curricular centrada en los aprendizajes, debe implementar las estrategias adecuadas para la formación de un clima institucional favorable, sobre todo para prevenir casos de violencia escolar o para resolverlos en el momento que se presentaran dichas situaciones.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Gestión Curricular

Definición de Gestión Curricular

Es la capacidad del directivo de usar de manera pertinente una serie de acciones de manera coordinada con la comunidad educativa, con la finalidad de alcanzar las metas institucionales propuestas (Minedu, 2017).

Se refiere a la capacidad que implica utilizar eficaz y eficientemente todos los recursos materiales, humanos, de tiempo disponibles, para poder alcanzar, finalmente, las metas y objetivos trazados (Minedu, 2017).

Es importante señalar que el proceso de gestión curricular demanda de parte del directivo muchas habilidades y estrategias, y una de ellas debe ser la de saber trabajar en equipo con toda la comunidad educativa, porque gestionando su participación es factible de superar las dificultades que más influyen en los aprendizajes.

Todo directivo debe tomar en cuenta que para garantizar una participación más efectiva debe fomentar el desarrollo de las personas, y todo depende del nivel de participación que promueva en la escuela. Lo que estamos describiendo coincide con la siguiente afirmación:

Los directores ejercen su liderazgo para desarrollar a las personas, estableciendo ejemplos a seguir, consistentes con los valores y las metas de la organización. (Leithwood, 2009).

Las acciones que desarrolle el directivo deben contribuir a fortalecer las capacidades de los docentes, con el objetivo de que mejoren su enseñanza, fomentando en cada uno ellos, el compromiso de asumir el reto de auto formarse.

Como uno de los recursos para fortalecer las capacidades de las personas, es recomendable formar círculos de estudio.

A decir de los círculos, se sustenta en la siguiente aseveración: El círculo viene a ser una estrategia de formación docente, porque todos aprenden de todos. Se hace un aprendizaje compartido.

El Círculo se caracteriza por ser una estrategia de formación docente, en virtud de que fomenta el interaprendizaje entre iguales, porque se comparte conocimientos, experiencias propias y de los demás. (Condo, 2011).

Formar grupos de inter aprendizaje, permite aprovechar los saberes de los participantes, para construir conocimientos consensuados, en donde cada uno fortalece sus capacidades, así como también brinda sus aportes producto de su experiencia. De esta manera, estaremos dando oportunidad a que otros docentes desarrollen sus habilidades sociales, personales y profesionales.

Currículo, es un instrumento a través del cual se plasma la política educativa; debido a que nos muestra la visión de la educación que queremos, constituyéndose así en el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora del sector (Minedu, 2017).

Corresponde al directivo Socializar el nuevo currículo a la comunidad educativa, organizados en comunidades de aprendizaje.

Lo antes manifestado se relaciona con la opinión de (Leithwood, 2009). Que habla de los grupos heterogéneos que debe atender el directivo, entre ellos, estudiantes, profesores, familias y otros actores afines a la educación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Para darle una mayor consistencia al trabajo realizado, sugiere hacer una comparación con otros estudios que se hayan realizado en otros tiempos y en otros contextos, para hacer una discusión con sus conclusiones y así determinar la validez y/o certeza de las conclusiones que resulten y se determine su aplicación en el contexto de la escuela por sus propios actores educativos.

Por la semejanza del trabajo con otras experiencias anteriores que han dado resultados positivos en similares situaciones, se ha optado por presentar las siguientes experiencias.

“Gestión Escolar Con Liderazgo Pedagógico Mejora Los Aprendizajes”, realizado en Junín el 2017.

Consideramos relacionar nuestro trabajo académico con esta experiencia porque en la planificación y durante el proceso, se propició la participación de todos los actores educativos, así como los recursos y materiales y sobre todo el liderazgo pedagógico. Los autores de la experiencia afirman que para mejorar los aprendizajes hay que mejorar la gestión escolar. Por nuestra parte compartimos esta afirmación ya que consideramos que nuestro rol de directivo no ha estado encaminado al logro de aprendizajes, por eso los resultados en el rendimiento han sido bajos, pero asumiendo un rol reivindicador de nuestra tarea, emprendemos la misión de mejorar el soporte docente para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Autores:

Lourdes Orellana Torres (Coordinadora), Saúl

Sánchez Sanabria, Dina Noriega Arroyo, Epifanía Ordoñez Córdova.

El objetivo que se propuso en la experiencia es determinar si la gestión contribuye al mejoramiento de los aprendizajes en estudiantes de sexo femenino, en las capacidades del área de matemática.

Al término de la experiencia realizada en la Institución Educativa, las conclusiones a las que se arribó es que las estudiantes se mostraron más interesadas y entusiasmadas en aprender para alcanzar aprendizajes más significativos en matemática, porque al incluir el uso de tecnologías durante las clases promueve el involucramiento de todas las estudiantes. Por su parte, los docentes reforzaron su enseñanza promoviendo clases interactivas, al incluir programas y otros aplicativos matemáticos y dándole importancia a las rutas de aprendizaje y otros recursos materiales y educativos brindados por el Minedu. Convirtiendo sus clases más dinámicas y motivadoras para las estudiantes.

Así mismo, los padres de familia se vieron motivados a participar de manera más entusiasta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en el área de matemática con en las otras áreas curriculares.

En cuanto a la experiencia “Innovación de las estrategias de comprensión lectora aplicando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)”, realizado en Satipo, Junín el 2017; se establece una semejanza del trabajo que hemos realizado con la presente experiencia por el área en la que está enfocada la experiencia y por la propuesta diseñada donde afirman que, al utilizar recursos audiovisuales y tecnológicos para mediar el aprendizaje, se afianza la información que se transmite de los textos durante las clases realizadas. Una gestión de soporte docente no puede prescindir de la incorporación de tecnologías a la práctica que utilizan de los profesores en el aula.

Autores:

Jesusa Melgar Vilca (coordinadora),

Ruthle Hórmaycht Meza, Fredy Chinchay Vivas.

Lo que se propusieron en esta experiencia es mejorar el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo y los niveles de comprensión de lectura mediante la utilización de las TIC.

Como resultado se constató que los estudiantes lograron mejorar sus capacidades de comunicación, tanto orales como escritas importantes para un mejor desempeño y comprensión de los textos que leen.

Los docentes durante el proceso de desarrollo de la experiencia, asumieron el reto de aprovechar al máximo las ventajas que brindan las tecnologías incorporándolos a los procesos didácticos para fomentar el desarrollo de capacidades del área.

La experiencia fomentó el desarrollo del aprendizaje autónomo de todos los estudiantes participantes.

La experiencia ha permitido al estudiante ser parte de su propio aprendizaje.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La ejecución del presente plan de acción responde estrictamente al diagnóstico que determinó la priorización del problema y el marco teórico correspondiente, para fundamentar desde otro punto de vista académico y de experiencias semejantes, así mismo cuenta con el debido respaldo institucional para su implementación ya que los objetivos estratégicos establecidos en el PEI y el PAT, y a ello se suma el compromiso de la comunidad educativa en su conjunto para aplicarlo y la voluntad del directivo para monitorearlo y realizar el acompañamiento respectivo, durante su realización a fin de ejecutar la siguiente propuesta:

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Presentamos la matriz que contiene el objetivo general y las acciones de cada dimensión, para solucionar el problema.

Problema: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el área de comunicación en la institución educativa pública N° 82193-San Pablo-Jesús.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Adecuar la gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el área de comunicación en la I.E. N° 82193-San Pablo-Jesús.	Mejorar la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el área de comunicación.	GESTION CURRICULAR	Para una adecuada gestión de soporte en estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora realizaremos GIAS en el uso de la plataforma virtual	A1. Realizar jornadas de sensibilización sobre los procesos didácticos. A2. Desarrollar GÍAS con los docentes en aplicación de estrategias del área de comunicación. A3. Realizar talleres de capacitación con los docentes de la IE acerca en la implementación del Currículo Nacional y el enfoque por competencias.	2 jornadas de sensibilización con el 100% de asistencia docente. 2 GIAS, con la participación del 100% de docentes. 2 talleres de capacitación con el 100% de asistencia de los profesores.
	Mejorar las acciones de acompañamiento a los docentes.	MAE	Perueduca, así como reuniones de trabajo colegiado fomentando la aplicación de	A.4. Realizar reuniones con los docentes para la planificación de las acciones de acompañamiento.	2 reuniones con el 100% de asistencia docente.
	Practicar las normas de convivencia en la Institución Educativa.	CLIMA INSTITUCIONAL	procesos didácticos en el área de comunicación, en el marco de un clima institucional favorable	A.5. Realizar jornadas de sensibilización para fomentar las buenas relaciones interpersonales en los miembros de la comunidad educativa. A.6. Realizar jornadas de socialización sobre normas de convivencia a la comunidad educativa.	2 jornadas de sensibilización con el 100% de asistencia de familias. 2 jornadas de socialización con el 100 % de asistencia de familias.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Esta matriz detalla las actividades con sus metas alineadas a los objetivos, para facilitar la implementación del plan

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		M	A	M	J
Mejorar la aplicación de estrategias didácticas que fomenten la comprensión lectora en el área de comunicación.	A1. Realizar jornadas de sensibilización sobre los procesos didácticos.	2 jornadas de sensibilización con el 100% de asistencia docente.	Director	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.		x		x	
	A2. Desarrollar GÍAS con los docentes en aplicación de estrategias del área de comunicación.	2 GIAS, con la participación del 100% de docentes.	Director	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.		x	x		
	A3. Realizar talleres de capacitación con los docentes acerca de la implementación del Currículo Nacional y el enfoque por competencias.	2 talleres de capacitación con el 100% de asistencia de los profesores.	Director	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.			x		x
Mejorar las acciones de acompañamiento a los docentes.	A.4. Realizar reuniones con los docentes para la planificación de las acciones de acompañamiento.	2 reuniones con el 100% de asistencia docente.	Director	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.		x	x		
	A.5. Realizar jornadas de sensibilización para fomentar las buenas relaciones interpersonales a los docentes.	2 jornadas de sensibilización con el 100% de asistencia docente.	Director	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.				x	x
Practicar las	A.6. Realizar jornadas de	2 jornadas de						x	x

normas de convivencia en la Institución Educativa.	socialización sobre normas de convivencia a los docentes.	socialización con el 100% de asistencia de docentes.	Director	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.				
--	---	--	----------	--	--	--	--	--

Presupuesto.

En esta matriz se precisa las consideraciones económicas que demandará cada acción, para orientar mejor el gasto.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Realizar jornadas de sensibilización sobre los procesos didácticos.	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.	Recursos propios	s/. 250 .00 soles
A2. Desarrollar GÍAS con los docentes en aplicación de estrategias del área de comunicación.	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.	Recursos propios	s/. 250.00 soles
A3. Realizar talleres de capacitación con los docentes de la IE acerca en la implementación del Currículo Nacional y el enfoque por competencias.	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.	Recursos propios	s/. 200.00 soles
.4. Realizar reuniones con los docentes para la planificación de las acciones de acompañamiento.	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.	Recursos propios	s/. 100.00 soles

A.5. Realizar jornadas de sensibilización para fomentar las buenas relaciones interpersonales a los docentes.	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.	Recursos propios	s/. 100.00 soles
A.6. Realizar jornadas de socialización sobre normas de convivencia a los docentes.	Director, docentes. Laptop, Proyector, papelotes. Limpia tipo, plumones, papelotes, impresiones, etc.	Recursos propios	s/.50 00
TOTAL			s/. 950.00 soles

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz considera la forma de medición de las acciones implementadas, para verificar su avance

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
B1						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
-----------------------------	-----------

0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p. 28 año (2017)

Conclusión

Como resultado de este trabajo académico se llegó a la conclusión que al implementar el Plan de Acción se da solución al problema priorizado ,donde se evidencia la dificultad de los estudiantes para comprender textos en el área de comunicación debido al insuficiente soporte de procesos didácticos a los docentes, considerando las tres dimensiones de gestión curricular,MAE y clima escolar ,se logra alcanzar cada uno de los objetivos específicos a través de acciones estratégicas dentro de un cronograma, con responsables activos y participativos, recursos propios para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes en el manejo de procesos pedagógicos en el área de comunicación ,se realizará talleres, jornadas de sensibilización ,GIAs en la implementación del Currículo Nacional dentro de la escuela, así como reuniones de trabajo colegiado garantizando la pertinente aplicación de los procesos didácticos del área de comunicación ,evidenciadas en el Marco del buen desempeño docente, bajo un clima institucional favorable, dentro del marco del buen desempeño directivo, vinculados a las dimensiones de liderazgo pedagógico, compromisos y procesos de gestión escolar siguiendo con la continuidad de experiencias exitosas anteriores involucramos a los padres de familia y a los docentes a perfeccionar el compromiso de revertir las causas que originan el problema y obtener logros significativos en la mejora de aprendizajes en las competencias comunicativas de los estudiantes de la IE. Pública N° 82193-San Pablo de Jesús.

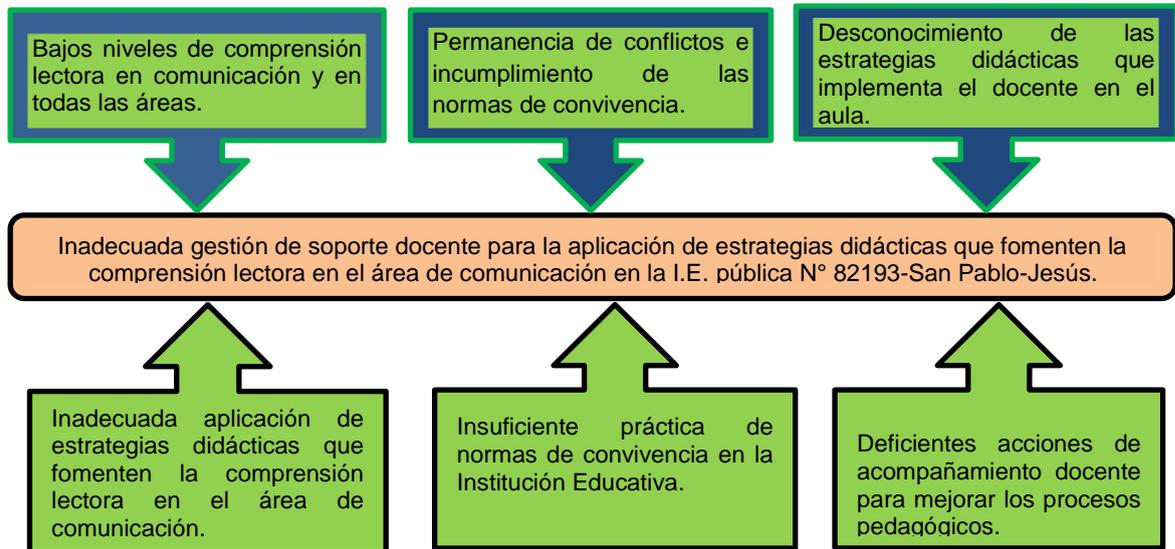
Referencias

- Aguado, J. M. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid.
- Banz, C. (2008). *La disciplina y la convivencia como procesos formativos*. Chile: Valoras UC.
- C.Cubero. (2 008). *Convivencia democrática, inclusión y cultura de Paz: lecciones desde la práctica educativa en América Latina*. Santiago de Chile.
- COLL, C. (2007). *LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE*.
- CONDO, N. A., & ACUÑA DAMIANO, N. (2011). Autoformación en el círculo de interaprendizaje. Lima: tarea.
- Delgado, G. (2016). *Convivencia escolar y bullying*. Lima.
- ECE. (2017). Lima.
- Educación, C. N. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes de las Instituciones de áreas rurales. Lima: CNE.
- Ministerio de Educación (2 014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2005). *Marco conceptual de la tutoría y orientación educacional*. Lima: Otupi.
- Educación, M. d. (2016). *Cartilla para el uso de las unidades y proyectos de aprendizaje*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Hidalgo, F. (2016). *¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar?* Lima.
- (2017). *Informe de la ECE*. Lima.
- José, D. A. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- Leithwood, k. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Chile.
- M., D. A. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid: Comunidad de Madrid.
- M.J., D. A. (2006). *El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia*. Madrid: Comunidad de Madrid.

- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación (2017). *R.M.657*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017). *resultados ECE*. Lima.
- RIDEG. (2013). *Comunidades de Práctica como estrategia de formación docente para el fortalecimiento de los estudios generales*. Puerto Rico.
- Solé, I. (1997). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- VEZUB, L. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. buenos aires.
- Vezub, L. (2013). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. *IICE*, 30-103-124.

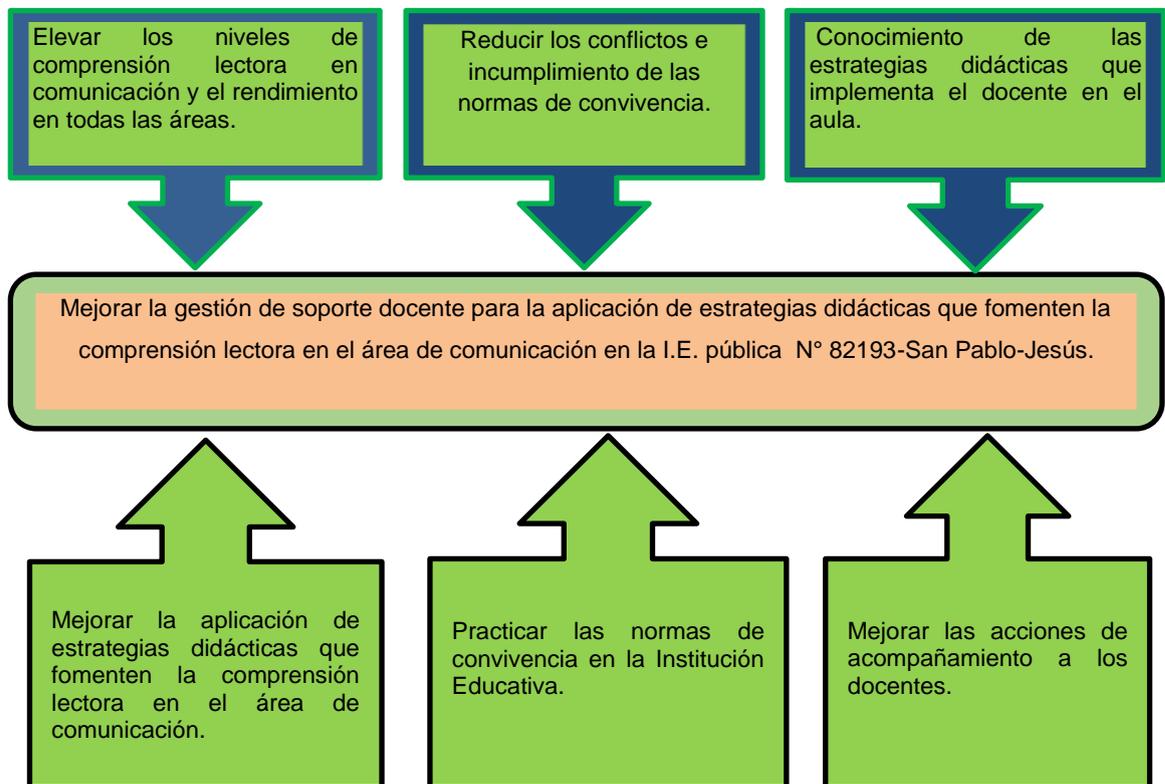
Anexos

Árbol de problemas



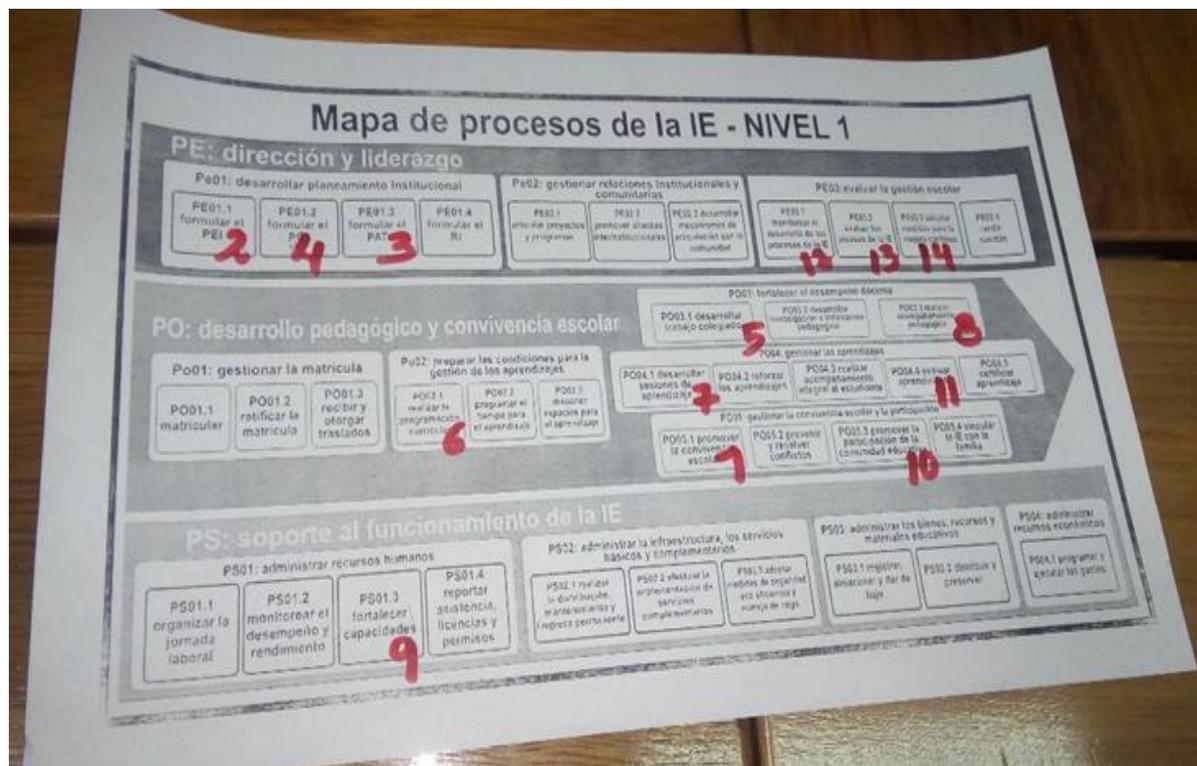
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorías

Instrumento: Guía de entrevista		
Pregunta 1: ¿Consideras que las buenas relaciones interpersonales y el trabajo en equipo contribuyen a mejorar la práctica pedagógica? ¿Porqué?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: Si, porque se trabaja en un ambiente de amistad y confianza, con un clima escolar favorable, nos ponemos de acuerdo todos y hacemos un mejor trabajo en el aula.</p> <p>Docente 2: Si, porque actualmente los ´profesores debemos realizar un trabajo colegiado para que los estudiantes puedan aprender más y mejor, así alcanzaremos mejores resultados en las diferentes áreas curriculares.</p> <p>Docente 3: Si, porque podemos aprender de las experiencias de los demás colegas y así estaremos fortaleciendo nuestras capacidades para mejorar nuestra práctica pedagógica.</p>	<p>Clima escolar</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	Clima escolar
Pregunta 2.: ¿Los docentes y las familias se tratan con respeto y colaboran unos con otros en el progreso de aprendizaje de los estudiantes?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: Si, por eso hemos organizado el comité de aula, para que puedan brindar su apoyo, pero participando de manera organizada.</p> <p>Docente 2: Si, porque considero que, si las familias viven en un ambiente de armonía y respeto, eso es un ejemplo para los niños y así van a contribuir de una mejor manera en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Docente 3: Si, porque la buena convivencia influye en la mejora del desarrollo de las diferentes actividades pedagógicas y redundan en mejores aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>Clima escolar</p> <p>Relaciones Interpersonales</p>	Clima escolar
Pregunta 3: En el desarrollo de tu práctica pedagógica ¿cómo lo relacionas con el Marco de Buen Desempeño Docente (MDBDD)?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: Siguiendo las recomendaciones que brinda el MBDD, para mejorar la metodología que realizamos en el aula y así lograremos mejores niveles de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>Docente 2: Lo relacionamos cuando enseñamos teniendo en cuenta las características de nuestros estudiantes, ya que el MDBDD, nos pide conocer a los estudiantes.</p> <p>Docente 3: Están relacionados con los dominios y competencias y desempeños establecidos en el MBDD los que se orientan a mejorar la práctica pedagógica. En las instituciones educativas.</p>	<p>Procesos didácticos</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	MAE
Pregunta 4: ¿Cuán útil te ha resultado analizar en forma consensuada los desempeños de las rúbricas de observación de aula? ¿Cómo participaste?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: me es de utilidad, porque me orienta para realizar los procesos pedagógicos de manera más objetiva durante las clases de las diferentes áreas curriculares, y así los aprendizajes resultan más significativos en los estudiantes.</p> <p>Docente 2: conocer las rúbricas de observación de aula, me ha permitido identificar mis debilidades en mi manera de enseñar en el aula, para que</p>	<p>Procesos didácticos</p>	MAE

<p>pueda superarlas y así poder mejorar la práctica pedagógica que realizo diariamente.</p> <p>Docente 3: me ha servido para establecer el reto de mejorar la forma de enseñar que he estado realizando en el aula. Las rúbricas representan un referente metodológico muy importante para para superar nuestras debilidades pedagógicas.</p>	Procesos pedagógicos	
---	----------------------	--

Pregunta 5: ¿Cuán útil te ha resultado participar en las GÍAS y Comunidades de Aprendizaje como estrategia de fortalecimiento docente organizado en tu I.E.?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: Si, porque es fundamental compartir experiencias con docentes de otras Instituciones Educativas para fortalecer nuestras capacidades profesionales y de esta manera estaremos haciendo una mejor práctica pedagógica.</p> <p>Docente 2: Si, porque con los aportes de otros docentes mejoramos la calidad de nuestras labores pedagógicas y así hacemos un trabajo más fructífero en los estudiantes.</p> <p>Docente 3: Si, porque nos ayuda en nuestra práctica pedagógica.</p>	<p>Procesos didácticos</p> <p>Procesos pedagógicos</p>	MAE

Pregunta 6: ¿Qué aspectos necesitas fortalecer de acuerdo a tu diagnóstico y autodiagnóstico realizado y cómo vas a contribuir a superarlo?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: implementación de estrategias de comprensión de lectura, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Lo que tenemos que hacer es participar en las actividades de acompañamiento por parte del directivo.</p> <p>Docente 2: desarrollo de estrategias didácticas y elaboración de estrategias que fomenten la comprensión lectora de los estudiantes.</p> <p>Participar en jornadas de autoformación docente.</p> <p>Docente 3: qué procesos pedagógicos realizar para lograr que los estudiantes alcancen los niveles de comprensión de lectura inferencial.</p> <p>Participar activamente en reuniones de trabajo colegiado con los demás colegas.</p>	Procesos didácticos	MAE

Pregunta 7: ¿Cuán útil es el apoyo pedagógico entre docentes y directivo para el proceso de elaboración o ajuste de la planificación de las unidades de aprendizaje en el área de comunicación?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente1: Con el apoyo de los docentes y del equipo directivo podemos fortalecer nuestras capacidades profesionales, para desarrollar mejor nuestra práctica educativa y una adecuada planificación.</p> <p>Docente 2: mejoramos la aplicación de estrategias en la planificación y en el desarrollo de las unidades de aprendizaje del área de comunicación.</p> <p>porque en busca de mejora de los aprendizajes.</p> <p>Docente 3: Apoyándonos mutuamente en nuestro trabajo técnico-pedagógico con el aporte de todos, haciendo un trabajo colaborativo.</p> <p>6.Pregunta: ¿Qué aspectos necesitas fortalecer de acuerdo a tu diagnóstico y autodiagnóstico realizado y cómo vas a contribuir a superarlo?</p>	Comunidades de aprendizaje	Gestión curricular

Pregunta 8: ¿De qué manera ha influido los procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación en los resultados ECE y actas de evaluación?, ¿sería necesario un cambio de estrategias para mejorar los resultados?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías

<p>Docente1: considero, según mi punto de vista, que los procesos pedagógicos y didácticos, no han tenido buen impacto, porque no han contribuido la comprensión lectora en los estudiantes. Es muy mejorar las estrategias en el área de comunicación.</p> <p>Docente 2: han sido de poca importancia en la comprensión lectora de los estudiantes, por lo que sería importante implementar nuevas estrategias</p> <p>Docente 3: no han sido insuficientes, porque solo algunos estudiantes han comprendido lo que leen. Sería pertinente cambiar de estrategias.</p>	Comunidades de aprendizaje	Gestión curricular
--	----------------------------	--------------------

Pregunta 9: En la comprensión lectora, ¿Qué estrategias implementas para que los estudiantes logren comprender lo que leen?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura, donde le adicionamos una ficha de observación.</p> <p>Docente 2: procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura. utilizamos lecturas del plan lector de acuerdo a nuestro grado.</p> <p>Docente 3: procesos didácticos: antes, durante y después de la lectura. Empleamos lecturas de los textos escolares entregados por el MINEDU.</p>	Comunidades de aprendizaje	Gestión curricular

Pregunta 10: ¿Qué temas te gustaría que se aborden en los Grupos de Inter Aprendizaje (GIAS) de intervención?		
Frase o ideas relevantes (respuesta de los docentes)	Subcategorías	Categorías
<p>Docente 1: aspectos del currículo nacional de educación básica 2017, elaboración de estrategias para la comprensión lectora.</p> <p>Docente 2: aspectos del nuevo currículo nacional.</p> <p>Docente 3: instrumentos de evaluación de acuerdo al currículo nacional de educación básica.</p>	Comunidades de aprendizaje	Gestión curricular

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Padres de familia participando en la construcción del Reglamento Interno



Docentes participando de manera colegiada en uso de tecnologías



Estudiantes participan del diagnóstico.