



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE
COMPRENSIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 101042**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ISAÍAS VÁSQUEZ CUBAS

Asesor:

Richard Eduardo Castillo Rivera

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
<i>Identificación del problema</i>	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
<i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
<i>Alternativa de solución del problema identificado</i>	12
<i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	17
<i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i>	19
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	19
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	21
Presupuesto.	22
Matriz del monitoreo y evaluación.	23
Conclusión	24
Referencias	25
Anexos	26

Resumen

La implementación del del plan de acción facilita el desarrollo de las capacidades y competencias en los docentes mejorando su práctica pedagógica orientando a los estudiantes en la comprensión de textos escritos. Se prioriza el problema de inadecuada gestión de soporte docente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la Institución Educativa (I.E) N° 101042, el cual surge del diagnóstico en el cual participan activamente el directivo, tres docentes, para lo cual se utiliza como técnica la entrevista y la observación, como instrumentos guía de entrevista y el diario de campo. Además de ello se ha realiza la consulta bibliográfica referente al trabajo que se está realizando. Ejecutando un conjunto de alternativas de solución mejoramos el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Además de ello cumpla con la normativa del Ministerio de Educación (MINEDU) y la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL). Para obtener el título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, y fortalezco mi liderazgo pedagógico como directivo orientando a los docentes en su labor pedagógica, todo ello con miras a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Introducción

El Plan de Acción se denomina estrategias de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa Pública N° 101042 de Yerba Santa Alta, nace como respuesta a la reflexión y análisis de los resultados de la (evaluación censal de estudiantes (ECE) de segundo grado 2015 y la ECE de segundo y cuarto grado 2016. En la que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel de logro inicio y proceso. Frente a ello este trabajo tiene como propósito mejorar la problemática identificada, referido al bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 101042 de la comunidad de Yerba Santa Alta, distrito y provincia de Hualgayoc, (Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Hualgayoc – Cajamarca, a partir de la implementación de estrategias de comprensión lectora para mejorar la práctica docente.

En diagnóstico participan activamente el directivo, tres docentes, en el cual se utiliza como técnica la entrevista, porque permite recabar información directamente del entrevistado y la observación; como instrumentos se utiliza guía de entrevista y el diario de campo el cual permite recabar información de la revisión de documentos de evaluación como actas y registros de evaluación y los resultados de la evaluación censal de estudiantes, así como los documentos de gestión como el plan anual de trabajo.

Ante esta problemática identificamos las causas como: dificultad en el manejo de estrategias en comprensión de textos escritos, escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y estudiantes que se agreden física y verbalmente, de las cuales la primera causa es la que tiene mayor relevancia.

Para ello se establece como alternativa más apropiada y factible de concretizar la Ejecución de un conjunto de acciones para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Dentro de la cual se implementa jornadas de capacitación para fortalecer en los docentes el manejo de estrategias de comprensión lectora, realización de tertulias pedagógicas para tratar temas referentes a comprensión lectora. Elaboración e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico en sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. Círculos de interaprendizaje, Jornadas y encuentros familiares para tratar temas referidos a maltrato infantil y desarrollo de charlas con padres de familia para tratar temas referido a violencia familiar.

Por tal motivo se revisa la bibliografía correspondiente a experiencias anteriores y el marco conceptual en base a las dimensiones: gestión curricular, (Monitoreo Acompañamiento y Evaluación (MAE) y convivencia escolar. Fundamentado en las

fuentes bibliográficas proporcionadas por el ministerio de educación y la Universidad San Ignacio de Loyola.

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: la identificación de la problemática, en el cual se incluye la contextualización del problema. Descripción y formulación del problema. Análisis y resultados del diagnóstico, en donde se encuentra la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. Resultados del diagnóstico. Alternativas de solución del problema identificado. Referentes conceptuales y experiencias anteriores, dentro del cual se encuentra, los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas, aportes de experiencias realizadas sobre el tema. Propuestas de implementación y monitoreo del Plan de Acción. Matriz de implementación del Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos, matriz de monitoreo y evaluación, presupuesto y conclusiones.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La institución educativa Pública N° 101042 de Yerba Santa Alta, se ubica en el distrito y provincia de Hualgayoc, región Cajamarca, a 11 kilómetros de la ciudad de Hualgayoc. Cuenta con un pabellón de cuatro aulas en buenas condiciones y otro con tres aulas en regulares condiciones, de los cuales 4 son utilizadas para el trabajo pedagógico, una para computación, otra para la dirección, una para la ubicación de algunos materiales educativos. También se cuenta con una loza deportiva y la mayor parte del perímetro cuenta con cerco perimétrico. Se ha establecido alianzas estratégicas con el Puesto de Salud, Rondas Campesinas, Teniente Gobernador, comité encargado de administrar el servicio de agua, representante del Programa JUNTOS. Dichas instituciones facilitan el logro de los objetivos propuestos como institución educativa.

En la comunidad de Yerba Santa Alta existe diversas organizaciones sociales como: Rondas campesinas, Junta de administración de agua, comité del programa JUNTOS, celebran su fiesta patronal en el mes de junio en honor al patrón "Padre Eterno"; organizan festividades por carnavales, Todos los Santos. En lo que respecta a costumbres los pobladores practican el andaruto (corte de pelo), el botaluto, el pararayco, el bautismo. Existe algunos problemas como violencia familiar, etc. Los pobladores del lugar se dedican a la agricultura, cultivando papas, trigo, cebada, ocas, ollucos, chochos, arvejas; también crían animales vacunos, cuyes, gallinas y otros. Posee un clima frío, con presencia de lluvias fuertes en invierno y caída de heladas y corrientes de aire en el tiempo de verano. Las casas están construidas de tapial y en la mayoría de hogares tienen el servicio de agua entubada y luz eléctrica.

En la I.E. N° 101042 laboran dos docentes nombrados y un docente contratado por la municipalidad; todos ellos demuestran responsabilidad y apertura al cambio que se va presentando en el aspecto educativo. En la institución educativa se atiende a 47 estudiantes de zona rural del nivel primaria de menores, distribuidos del primer al sexto grado; algunos de ellos tienen cualidades para el deporte, canto, dibujo. En la institución desarrollamos una gestión por procesos, ya que identificamos y organizamos actividades y tareas para alcanzar objetivos, continuamente coordinamos el trabajo a realizar y se

toma decisiones en forma democrática, reflexionamos permanentemente de nuestro trabajo realizado. En lo que concierne al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, en la institución educativa por tener aula a cargo existe dificultad para realizar el monitoreo, sin embargo se está buscando los espacios y estrategias necesarias para implementar tan importante proceso; en lo que respecta a monitoreo y acompañamiento se está desarrollando los GIA (Grupos de interaprendizaje) en el cual se trabajan diversos temas en función a las necesidades de los docentes, en evaluación se está implantando la autoevaluación, en dicho proceso existe limitaciones por ser directivo con aula a cargo.

Descripción y formulación del problema.

El Plan de Acción es importante porque tiene en cuenta la problemática que afecta directamente la comprensión lectora de los estudiantes, teniendo como base los documentos de gestión y la información docente, en forma consensuada se formuló el siguiente problema: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la I.E. N° 101042 – Yerba Santa Alta. Este problema también se prioriza al haber observado y analizado los resultados de la ECE 2015 en segundo grado y 2016 en segundo y cuarto grado en la que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel inicio y proceso. La dificultad presentada es posible superarlo ya que se cuenta con el material necesario como textos, cuadernos de autoaprendizaje, material bibliográfico para ser utilizado por los docentes para orientar el trabajo en comprensión lectora. Además de ello en la I.E se realiza un trabajo colegiado. Que los estudiantes comprendan lo que leen es fundamental incluso para poder trabajar las otras áreas curriculares y lograr el desarrollo de competencias y capacidades, que le serán útiles para desenvolverse acertada en el mundo actual.

Una causa del problema es la dificultad en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos, el cual trae como efecto, estudiantes con bajo nivel de comprensión lectora. También se ha considerado como causa escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, lo que ha conllevado a realizar prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la enseñanza. Así también se ha considerado como causas estudiantes que se agreden física y verbalmente, el cual trae como efecto un inadecuado clima escolar entre estudiantes. Para superar dichas dificultades contamos con una plana docente que demuestra responsabilidad y compromiso con su trabajo educativo, directivo capacitado por el MINEDU en gestión escolar con liderazgo

pedagógico, Consejo Educativo Institucional y otros. Si no se atiende el problema en forma oportuna afectaría considerablemente el desarrollo de la competencia: comprende diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la I.E. Lo que repercutiría en su desarrollo intelectual y social de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema “Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 101042 Yerba Santa Alta, del distrito y provincia de Hualgayoc, UGEL – Hualgayoc – Cajamarca; está relacionado con las normas legales y algunos documentos emanados por el Minedu. Al respecto teniendo en cuenta el MBDD (2015) el problema se relaciona con: Mejorar las condiciones para elevar la calidad educativa, pues es necesario el conocimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, estrategias, el uso de medios y materiales, el uso efectivo del tiempo. Así como también es indispensable conocer las características personales, familiares y sociales de los estudiantes. Es necesario involucrar a toda la comunidad educativa para sumar esfuerzos y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, logrando un clima escolar adecuado, buscan en todo momento generar una comunicación asertiva. Se vuelve también necesario aprender a utilizar estrategias que permitan la resolución pacífica de algunos problemas que se presenten en la comunidad educativa. Es indispensable también implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el trabajo educativo que se realiza con los estudiantes (p.40-47).

Al respecto se observa que la problemática está directamente relacionada con lo que especifica en el Marco del Buen Desempeño Directivo, lo cual permite orientar mejor el trabajo que se desarrolla en plan de acción.

También se relaciona con algunos de los compromisos de gestión escolar, teniendo como referencia la Resolución Ministerial N° 657-2017- Minedu. Se relaciona con: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa. Porque lo que se pretende es mejorar los aprendizajes, para lo cual es fundamental que los estudiantes comprendan lo que leen, el cual sirve para el desarrollo de otras competencias. También se relaciona con el compromiso acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, ya que se busca que el docente reflexione sobre su práctica pedagógica siendo consciente de sus fortalezas y dificultades y de manera conjunta se busque mejorar su trabajo educativo con los estudiantes. Además, también se relaciona

con compromiso gestión de la tutoría y la convivencia escolar, puesto que el clima estudiantil es fundamental para que se desarrolle un buen proceso de aprendizaje.

Los compromisos de gestión orientan nuestra planificación y trabajo directivo, el problema seleccionado está estrechamente relacionado con algunos de los compromisos de gestión esto permitirá focalizar el liderazgo pedagógico en la institución educativa.

También se relaciona con las dimensiones de liderazgo directivo según Viviane Robinson, citado por el Minedu Módulo 6 (2018). Refiere lo siguiente: Que es preciso trabajar en función a las metas y expectativas que se establecen en la institución educativa, para ello deben de involucrarse todos los sujetos de los que participan en la labor educativa. Uso estratégico de recursos, humanos, materiales y económicos orientados a alcanzar lo que no proponemos lograr como institución educativa. Es importante realizar un trabajo conjunto desde la planificación, implementación, ejecución y evaluación del proceso de aprendizaje teniendo como referencia el currículo. Promover en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, es necesario de que el directivo participe en el desarrollo profesional de los docentes, para que sea visto como fuente de orientación a nivel pedagógico. Garantizar un ambiente seguro y de soporte, es necesario establecer un ambiente apropiado en el aula tanto interior como exterior, para que los docentes como estudiantes pueden enfocarse en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante tener en cuenta lo expresado por la autora ya que como directivo es necesario tener claridad en dichos aspectos para mejorar la gestión institucional y ejercer el liderazgo pedagógico.

Para la realización del diagnóstico se utilizó la técnica de la observación y como instrumento el diario de campo, el cual permitió recoger información referida a los resultados de la ECE de segundo grado 2015 y 2016 y además de ello la ECE de los estudiantes de cuarto grado 2016. También permitió recabar información de los resultados de las actas de evaluación 2015 y 2016. Para recabar información de la plana docente se utilizó la técnica de la entrevista porque permite recoger información directamente de los docentes y puede profundizarse en la información de interés. Como instrumento se utilizó la guía de entrevista, ello permitió obtener información referido a las dificultades que se encuentra en los estudiantes para comprender textos escritos, también en lo concerniente a la utilización de estrategias de comprensión de textos escritos y como se orienta el aprendizaje para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Además de ello también se recabó información importante en lo referido a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente,

específicamente al conocimiento de las rúbricas de evaluación, monitoreo y acompañamiento pedagógico, plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico. En lo concerniente a convivencia escolar también se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista lo que permitió recabar información las actitudes violentas que observan en los estudiantes, las estrategias que utilizan para resolver los conflictos entre estudiantes y la forma en que planifican e implementan el Plan de (Tutoría Orientación Educativa y Convivencia Escolar (TOECE) Dichos instrumentos de recojo de información fueron aplicados en el transcurso del año escolar 2017.

Las categorías y sub categorías se organizó de la siguiente manera en lo que respecta a convivencia escolar la categoría estrategias para la convivencia democrática y la sub categoría agresión verbal y física entre estudiantes, comunicación asertiva y mediación, acuerdos de convivencia; la categoría participación de la familia y la comunidad y la sub categoría comunidad educativa. En lo que respecta a la dimensión de gestión curricular, como categoría comprensión de textos escritos y como sub categorías: estrategias de comprensión de textos escritos, niveles de logro de comprensión de textos escritos, estrategias antes, durante y después de la lectura. En lo que se refiere a la dimensión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como categoría se ha considerado monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y como sub categorías rúbrica de evaluación de desempeño docente y ficha de observación en aula, jornadas de reflexión, fichas de autoevaluación, visitas en aula, círculos de interaprendizaje.

Resultados del diagnóstico.

Se ha entrevistado a tres docentes con el propósito de recabar información referido a la dimensión de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y convivencia escolar. La guía de entrevista consta de cuatro preguntas relacionadas a gestión curricular, cuatro preguntas relacionadas a monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y cinco preguntas relacionadas a convivencia escolar.

En cuanto a gestión curricular, en la primera pregunta ¿Qué dificultades ha encontrado en los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos? Los docentes respondieron que la mayoría de estudiantes responden a preguntas de tipo literal y se ubican en el nivel de logro de comprensión lectora en inicio y proceso. En la segunda pregunta ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes logren comprender los textos que leen, los docentes respondieron organizadores gráficos y cuestionario de preguntas. En la tercera pregunta ¿Cómo utiliza las estrategias de

comprensión de textos escritos en una sesión de aprendizaje? los docentes respondieron antes, durante y después de la lectura. En lo concerniente a la cuarta ¿Qué acciones debe realizar el directivo para capacitar a los docentes en estrategias de comprensión de textos escritos? Los docentes respondieron que el directivo debe de organizar algunos talleres de capacitación referido a comprensión de textos escritos, así como organizar las tertulias pedagógicas.

En la dimensión de MAE, en la primera pregunta ¿Qué instrumentos de observación se debe utilizar para observar la práctica pedagógica? Los docentes respondieron: Rúbricas para la evaluación de desempeño docente, Ficha de observación en aula. En lo que respecta a la En la segunda pregunta ¿Durante el presente año cómo se ha implementado el plan de monitoreo y acompañamiento docente? Los docentes respondieron jornadas de reflexión y llenado de fichas de autoevaluación. En lo referido a la tercera pregunta ¿Qué estrategias crees que la más pertinente para abordar las dificultades encontradas en la práctica pedagógica?, los docentes respondieron que las visitas en aula y los círculos de interaprendizaje.

En la dimensión de convivencia escolar, en la primera pregunta ¿qué actitudes violentas has observado entre los estudiantes de la I.E? los docentes respondieron que algunos estudiantes se agreden física y verbalmente. En la segunda pregunta ¿Quiénes son los llamados a intervenir cuando hay conflictos? Los docentes mencionaron que el comité de tutoría y el equipo directivo. En la tercera pregunta ¿Qué estrategias empleas para resolver conflictos entre estudiantes? Los docentes respondieron que el diálogo y la mediación, establecimiento de acuerdos de convivencia. En la cuarta pregunta ¿Cuál de esas estrategias consideras más efectiva para resolver conflictos? ¿Por qué? Los docentes respondieron que el diálogo. En la quinta pregunta ¿De qué manera el plan TOECE favorece en buen clima escolar? Los docentes respondieron que si tiene resultados positivos pero es necesario seguir trabajando en ello para lograr mejores resultados.

De todo ello podemos concluir que existe dificultades por parte de los docentes en la orientación del desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos en los alumnos y alumnas de la I.E. Así como también existe poca utilización de estrategias de comprensión de textos escritos antes, durante y después de la lectura. También existe poca realización de monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y que es necesario implementarla en la para mejorar la práctica pedagógica. Existe estudiantes que se agreden física y verbalmente para lo cual se utilizan pocas estrategias de solución de conflictos y que es necesario involucrar más a los padres de familia para mejorar el comportamiento de sus hijos en la institución educativa.

Alternativa de solución del problema identificado

Ejecución de un conjunto de acciones para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Dimensión Gestión curricular: Realizando un análisis de la alternativa de solución en función a la problemática priorizada: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 101042 Yerba Santa Alta, se ha determinado como acciones más apropiadas y factibles, la implementación Jornadas de capacitación para fortalecer en los docentes el manejo de estrategias de comprensión lectora. Se selecciona debido a los beneficios que traerá en la mejorar el trabajo pedagógico en los docentes y que los estudiantes comprendan adecuadamente los textos que leen, Además se realizará tertulias pedagógicas lo cual se realizará trabajando en equipo con los profesores y profesoras, cada quince días en las que se abordará temas relacionados con comprensión lectora relacionándolo con su práctica pedagógica que se realiza en el aula con sus estudiantes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Elaboración e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, permitirá identificar las fortalezas y dificultades de la práctica docente en cuanto a la utilización de estrategias en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, así como también permitirá identificar las dificultades que los estudiantes presentan para comprender lo que leen. Círculos de interaprendizaje en el cual los docentes dialogarán en cuanto a las fortalezas y dificultades referido a la práctica pedagógica que cada uno de los docentes desarrolla dentro de su aula. También permitirá compartir experiencias en cuanto a la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes, socializar y valorar las prácticas que tiene resultados positivos en el aprendizaje de la comprensión lectora. Todo ello permitirá mejorar el trabajo pedagógico de los profesores y profesoras en sus diferentes sesiones de aprendizaje y de manera específica en lo relacionado a comprensión lectora.

Dimensión Convivencia. El desarrollo de jornadas y encuentros familiares, permitirá que los padres de familia asuman su rol tan importante en la formación de la práctica de valores de tal manera que sus hijos muestren un comportamiento adecuado y participen fomentando un buen clima escolar estudiantil. Así como también los padres de familia asuman su responsabilidad, orienten a sus hijos en su casa en la práctica y comprensión de los textos que leen y se trabaje en forma conjunta para lograr de esta manera alcanzar los objetivos de mejorar los aprendizajes en comprensión lectora. También se desarrollará diversas charlas con padres de familia relacionadas a maltrato infantil, violencia escolar y familiar; para lo cual se invitará a profesionales como Psicólogos para trabajar dicha temática. Todo ello permitirá a los padres de familia generar conciencia y poner en práctica en la educación de sus hijos.

Por lo cual la alternativa de solución que se plantea es ejecución de un conjunto de acciones para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Se encuentra relacionado a mi rol como directivo porque es importante orientar a la plana docente para lograr el perfeccionamiento de sus competencias y capacidades en lo que respecta a su labor pedagógica que realizan con los estudiantes al trabajar la comprensión de textos escritos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular: Específicamente para comprender lo que leemos es necesario utilizar estrategias de comprensión de textos escritos, las cuales servirían como herramientas que facilitan que lo leído sea comprendido con más facilidad. Según Sole, (1992): En lo concerniente a estrategias de lectura refiere lo siguiente: Dotar a los estudiantes de estrategias de comprensión lectora permite la utilización de procedimientos que pueden ser utilizados en situaciones diversas sin mayor dificultad. Por lo que las estrategias son procedimientos de orden superior que sirven para representar, analizar problemas y la flexibilidad para dar soluciones. Al utilizarlo logrará un aprendizaje significativo que permite el desarrollo global de los estudiantes. (p.6).

La utilización de estrategias requiere de la adecuación y reflexión constante para poder determinar en qué medida tal o cual estrategia es la más pertinente a ser utilizada con nuestros estudiantes.

El docente como mediador y orientador del aprendizaje, para que los alumnos y alumnas comprendan los textos que leen debe de utilizar diferentes estrategias en el proceso didáctico del aprendizaje de la comprensión lectora. Antes de la lectura, se puede utilizar las siguientes estrategias: ¿Para qué voy a leer? Establece el propósito, ¿Qué se de este texto? Considera los conocimientos previos del lector, ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título e imagen. Antes de leer el texto. Formulación de hipótesis sobre el contenido para luego contrastarla cuando se lee el texto, ¿Qué me dice su estructura? Analiza la composición de su estructura, su extensión, su escritura. Guías de anticipación.

Durante la lectura se sugiere utilizar las siguientes estrategias: Leer en forma global, en forma individual, silenciosa, en voz alta en forma consecutiva por turnos, con ayuda del docente. Confirmar o rechazar la hipótesis en forma individual conforme se va

leyendo el texto, releer partes confusas, crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas. subrayado, nos va a permitir captar las ideas más importantes, sumillado o notas al margen.

Después de la lectura se puede utilizar las siguientes estrategias: formular y responder preguntas. ¿De quién o de qué se habla en el párrafo?, ¿Qué se dice sobre él?, etc. Parafrasear, hacer resúmenes, utilizar organizadores gráficos, representación del texto mediante el lenguaje (Corporal, dramático, gráfico, musical, audiovisual), análisis semántico, ficha de personajes.

Las tertulias pedagógicas brindan espacios para la formación continua de los docentes, según el MINEDU, Módulo 4 Compendio de Lecturas Selectas, (2018) refiere lo siguiente: Es una estrategia de formación permanente, que se debe trabajar en equipo de docentes a nivel de institución educativa en ellos se tratarán textos pedagógicos relacionados al interés y necesidad docente con el fin de mejorar su práctica pedagógica. Ayuda a transformar las instituciones educativas en comunidades de aprendizaje (p.28).

Es importante trabajar las tertulias pedagógicas ya que genera apertura al cambio, permite actualizarse permanentemente, además logra generar un mejor clima institucional.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.

En la institución educativa es muy importante que se realice el monitoreo y acompañamiento pedagógico. Al respecto el MINEDU (2014) refiere lo siguiente: El monitoreo pedagógico se define como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (p.50)

El monitoreo es importante porque en ese momento se recoge las evidencias de la práctica pedagógica en el aula, para ello es necesario la utilización de un instrumento de recojo de información, así como también es necesario socializar dicho documento con los docentes con anterioridad.

El acompañamiento pedagógico es importante para generar la deconstrucción, reconstrucción y realización de acciones para mejorar la práctica pedagógica al respecto Rodríguez – Molina citado por el MINEDU Módulo 5 (2011) refiere lo siguiente: El acompañamiento es brindar soporte técnico y afectivo para promover el proceso de cambio en la práctica pedagógica en la institución educativa, cuya finalidad es el desarrollo de capacidades en los docentes, poniendo en práctica un diálogo reflexivo y horizontal, brindando asistencia técnica pertinente (p.262).

El acompañamiento implementado adecuadamente permite que los docentes se vuelvan reflexivos y de forma autónoma busquen la mejorar de su práctica pedagógica.

Los círculos de aprendizaje permiten intercambiar y reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica al respecto Guerrero citado por el MINEDU Módulo 5 (2016a) refiere que: Que en los círculos de aprendizaje se tratan temas de interés común en lo concerniente al trabajo pedagógico, esto favorece el intercambio de experiencias y aprendizajes favoreciendo la socialización, valoración de las buenas prácticas, la comunicación y la resolución compartida de dificultades (p.49)

Es necesario que no solamente se realice las visitas en el aula al docente, también es necesario un trabajo en equipo para reflexionar, valorar y mejorar el trabajo pedagógico que se realiza en la institución educativa.

Dimensión convivencia escolar

Es importante la participación de los padres de familia dentro de proceso educativo en la institución educativa. Al respecto el MINEDU, en el texto Los mejores aliados para el aprendizaje, (2015) menciona lo siguiente: En cada jornada y encuentro familiar dentro de las actividades muchas de ellas están destinadas a fomentar el respecto, las expresiones de afecto y buen trato por los integrantes de la familia. Buscando que en los estudiantes se genere mayor acercamiento y confianza familiar, lo que resulta muy importante para prevenir y proteger a los estudiantes ante problemas que pueden afectar su integridad biológica, psicológica y social, el propósito es prepararlo para hacer frente en forma adecuada y autónoma ante dichas situaciones. Por lo que se vuelve imprescindible preparar a los padres de familia para educar adecuadamente a sus hijos (p.19)

Las jornadas y encuentros familiares permiten que los padres de familia encuentren en la institución educativa un espacio de formación para orientar mejor en la educación a sus hijos.

Las reuniones con los padres de familia son oportunidades para tratar temas importantes en cuanto a la educación de sus menores hijos. Al respecto el MINEDU el texto de Tutoría y Orientación Educativa (2007) menciona lo siguiente: Las reuniones con padres de familia pueden constituirse en buenas oportunidades para escuchar a los padres y trabajar con ellos aspectos relacionados con la formación integral de sus hijos, brindando pautas que favorezcan un ejercicio adecuado de crianza y apoyar en el proceso educativo. Se propone entonces destinar un tiempo específico y suficiente dentro de estas reuniones (p.132).

Los padres de familia pueden convertirse en aliados importantes para mejorar los aprendizajes y buen comportamiento de los estudiantes, por ello es necesario trabajar más permanentemente temas educativos en las reuniones.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

La primera experiencia observada tiene como título “Estrategias motivadoras para generar hábitos de lectura” de Iván Guerrero Quiñones (2018) de la I.E. 14567 del caserío de Coypa, del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura, El presente Plan de acción se desarrolla en la IE.14567 “ALFONSO UGARTE” del caserío de Coypa, jurisdicción del distrito de Huarmaca, provincia de Huancabamba, región Piura. Cuyo objetivo es fortalecer y desarrollar en los docentes la adecuada aplicación de estrategias motivadoras para generar el hábito de lectura. Existe diversas estrategias motivadoras para generar hábitos de lectura. Sin embargo, Guerrero (2018) refiere lo siguiente: Es necesario utilizar estrategias pedagógicas, didácticas y estrategias creativas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los estudiantes. La lectura cobra real importancia porque permite el desarrollo integral de los estudiantes, así como también permite la toma de decisiones con información adecuada; para ello es necesario lograr la participación activa de la comunidad educativa, fomentar la práctica del hábito lector desde el aula y desde al espacio en el cual se encuentren. Las dificultades se superarán cuando los estudiantes se sientan motivados y también se generen prácticas de lectura recreativa y de interés de los estudiantes (p.20,21).

La lectura es el ejercicio intelectual más completo porque moviliza un conjunto de procesos intelectuales, para ello es necesario crear un ambiente propicio con la participación de la comunidad educativa. Pues la comprensión lectora es fundamental incluso para el desarrollo de las otras competencias en los estudiantes.

La segunda experiencia observada tiene como título “Estrategias de comprensión de textos” de Ysabel Santa Cruz Anastacio (2018) de la institución educativa N° 11193 del caserío de Paredones Muy Finca, del distrito de Muchumí, departamento de Lambayeque, tiene como objetivo mejorar la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E.N° 11193. Existe diferentes estrategias de comprensión de textos. Sin embargo, Santa Cruz, (2018) refiere lo siguiente: El director debe de trabajar con miras de superar los problemas presentes en la institución educativa, realizando un trabajo coordinado con todos sus integrantes. Por ello es necesario que el directivo asuma su liderazgo pedagógico, orientando en forma pertinente sobre los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias utilizadas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora. Además, también es necesario involucrar a todos los integrantes de la comunidad educativa para lograr los objetivos propuestos (p.20-21).

Es muy importante que el director asuma su liderazgo pedagógico sobre todo para que los docentes logren utilizar adecuadamente los procesos pedagógicos, didácticos, así como también las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

La tercera experiencia consultada tiene como título “La mejora de la práctica docente en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación en la I.E.N° 15105.La Quebrada” cuyo autor es Emilsen Barrantes Alvarado (2018), del distrito de Tambogrande, región Piura, tiene como objetivo mejorar la práctica docente para fortalecer los procesos didácticos en el área de comunicación en la I.E.N° 151005 – La Quebrada. Es importante que los docentes para mejorar su práctica pedagógica utilicen los procesos didácticos en el área de comunicación. Al respecto, Barrantes (2018) refiere lo siguiente: El director debe asumir su liderazgo pedagógico para orientar el desarrollo de su capacidad pedagógica de los docentes puesto que algunos ellos no aplican adecuadamente los procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje lo que repercute en aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes.

Es importante orientar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en función a los procesos didácticos de la competencia que se está trabajando en comunicación. Ello permitirá orientar mejor el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para implementar el plan de acción se ha tenido en cuenta la problemática identificada, de la cual se priorizó el problema, y la fundamentación teórica de las fuentes seleccionadas que tienen similitud con el trabajo realizado. Para su implementación incluso se tiene como referencia los objetivos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos y metas del Plan Anual de Trabajo (PAT). Pero lo más importante es que se cuenta con el respaldo de los sujetos de la educación que pertenecen a dicha institución educativa y el trabajo responsable del director de la institución.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

En la tabla se presenta el problema priorizado, inadecuada gestión de soporte docente para el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos; frente a ello se propone el objetivo general implementar una adecuada gestión para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes. Los tres objetivos específicos, la alternativa de solución, así como las acciones están enfocadas a transformar esta dificultad en una fortaleza que orientará a lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Problema: Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 101042 Yerba Santa Alta, del distrito y provincia de Hualgayoc, UGEL – Hualgayoc – Cajamarca.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar una adecuada gestión de soporte docente para la utilización de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la IE N° 101042 Yerba Santa Alta	Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias de comprensión de textos escritos	Gestión curricular	Ejecución de un conjunto de acciones para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	A1. Jornadas de capacitación para fortalecer en los docentes la utilización de estrategias de comprensión de textos escritos. A2. Tertulias pedagógicas para tratar temas relacionados a comprensión de textos escritos.	100 % de docentes utilizan estrategias en la enseñanza aprendizaje en comprensión de textos escritos. 100% de docentes participan en las tertulias pedagógicas dialógicas.
	Ejecutar el Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	Acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica docente.		A1. Elaboración e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para observar sesiones de comprensión de textos escritos. A2. Círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias y valoración de las buenas prácticas en comprensión de textos escritos.	100 % de docentes participan en la socialización del plan de monitoreo y acompañamiento. 100% de docentes monitoreados y acompañados 100% de docentes participan en círculos de interaprendizaje intercambiando

					experiencias pedagógicas
	Operacionalizar el plan TOECE para lograr un buen clima estudiantil.	Convivencia escolar		A1. Desarrollo de jornadas y encuentros familiares. A2. Desarrollo de charlas con padres de familia referido a violencia escolar.	60% de padres familia brindan un buen trato y apoyan en aprendizaje a sus hijos 90% de padres de familia participan en las charlas referido a violencia escolar

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Las acciones se ejecutarán previa coordinación con los docentes y padres de familia, haciendo conocimiento del cronograma y los objetivos específicos que se pretende lograr en cada una de ellas. Se establecerá comunicación permanente para que las acciones se cumplan en su totalidad y se logre los objetivos y metas propuestas.

Presupuesto.

En la siguiente tabla se muestra el presupuesto y forma en que se financiará la ejecución de las acciones a realizar las cuales están orientadas a solucionar la problemática identificada en la institución educativa. Se especifica el costo económico

Acciones		Recurso	Fuente de financiamiento	Costo					
Jornadas de capacitación para fortalecer en los docentes la utilización de estrategias de comprensión de textos escritos.		Recursos propios	Directamente recaudado	S/ 200.00					
Tertulias pedagógicas para tratar temas relacionados a comprensión de textos escritos.		Recursos propios	Directamente recaudado	S/ 200.00					
Elaboración e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para observación de sesiones de comprensión de textos escritos.		Gestión del Directivo	Directamente recaudado	S/ 100.00					
Círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias y valoración de las buenas prácticas en comprensión de textos escritos.		Gestión del Directivo	Donaciones	S/ 100.00					
Desarrollo de jornadas y encuentros familiares para trabajar temas relacionados a maltrato infantil		Comité de Aula	Directamente recaudados	S/ 200.00					
Desarrollo de charlas con padres de familia referido a violencia familiar		Comité de Aula	Donaciones	S/ 100.00					
TOTAL				S/ 900.00					
	B2 Círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias y valoración de las buenas prácticas en comprensión de textos escritos.	100% de docentes intercambian experiencias del trabajo en comprensión de textos escritos	Director	Tres docentes, proyector, separatas, papelotes, plumones, laptop, etc.	X			X	
Operaciona lizar el plan TOECE para lograr un buen clima estudiantil.	C1. Desarrollo de jornadas y encuentros familiares para trabajar temas relacionados a maltrato infantil	60% de padres de familia brindan un buen trato y apoyan en el aprendizaje a sus hijos	Director	Tres docentes, proyector, separatas, papel bond, plumones, laptop, etc.	X		X		X
	C2, Desarrollo de charlas con padres de familia referido a violencia familiar	90% de padres de familia participan en las charlas referido a violencia escolar.	Director	Tres docentes, proyector, laptop, etc.		X			X

Matriz del monitoreo y evaluación.

En el siguiente cuadro se muestra los elementos del diseño de matriz de monitoreo y evaluación de la ejecución del plan de acción. El nivel de logro de cada una de las acciones, la fuente de verificación en base a evidencias.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORGANIZAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Jornadas de capacitación para fortalecer en los docentes la utilización de estrategias de comprensión de textos escritos.						
A2. Tertulias pedagógicas para tratar temas relacionados a comprensión de textos escritos						
B1. Elaboración e implementación del plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico para observación de sesiones de comprensión de textos escritos.						
B2. Círculos de interaprendizaje para intercambiar experiencias y valoración de las buenas prácticas en comprensión de						

textos escritos.						
C1. Desarrollo de jornadas y encuentros familiares para trabajar temas relacionados a maltrato infantil						
C2. Desarrollo de charlas con padres de familia referido a violencia familiar.						

Conclusión

Teniendo en cuenta el diagnóstico realizado se corroboran las causas de la problemática presentada, en la cual se muestra poca utilización de estrategias por parte de los docentes para la comprensión de textos escritos, lo que dificulta el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna por parte de los estudiantes. Por lo que tiene repercute en los bajos resultados que los estudiantes obtienen en las evaluaciones de comprensión de textos escritos, ubicándose la mayor parte de ellos en el nivel de logro inicio y proceso. La poca implementación del monitoreo y acompañamiento docente lo que tiene como efecto que los docentes no mejoren su práctica pedagógica y muchas veces se realice sesiones de aprendizaje rutinarias y poco significativas para los estudiantes, fomentando el desinterés y poco aprendizaje por parte de los estudiantes. La agresión entre estudiantes afecta directamente el aprendizaje en los estudiantes.

Frente a todo ello en el presente Plan de Acción se proponen alternativas de solución que al ser implementadas revertirán y solucionarán la problemática presentada en la institución educativa. Todo ello se logrará con un trabajo responsable, coordinado y colegiado todo ello con el objetivo de lograr mejorar la calidad educativa en nuestra institución educativa.

Referencias

- Barrantes, A.E. (2018). *Mejorar la práctica docente para fortalecer los procesos didácticos en el área de comunicación* (Plan de acción). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Díaz, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial Trillas.
- Guerrero, Q.I. (2018). *Estrategias motivadoras para generar hábitos de lectura* (Plan de acción). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ministerio de educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.
- Ministerio de educación (2015). Maestros y padres: los mejores aliados para el aprendizaje. Lima.
- Ministerio de educación (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6. Lima.
- Ministerio de educación (2017). Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto de Módulo 4. Lima.
- Ministerio de educación. (2017). Participación y clima institucional. Texto del Módulo 3. Lima.
- Ministerio de educación (2017). *Resolución Ministerial N° 657*. Lima.

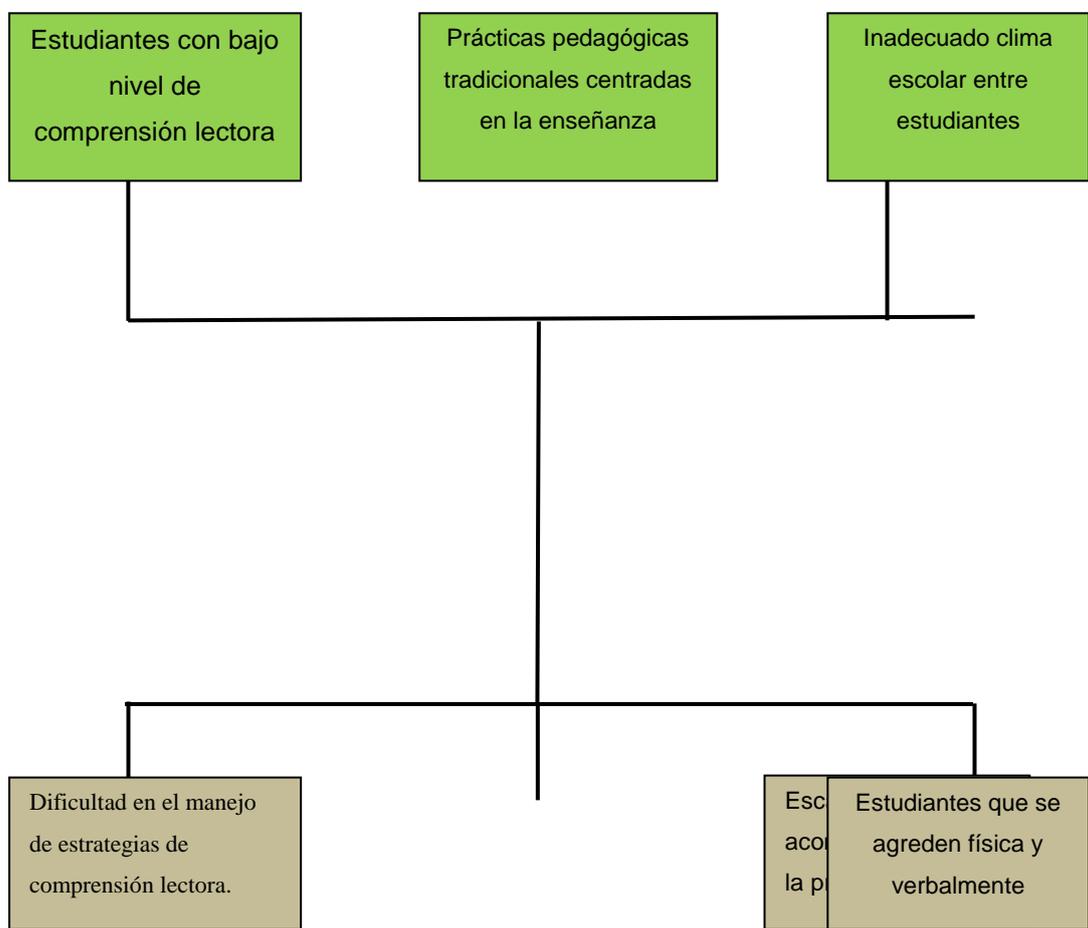
Santa Cruz, A.Y. (2018). *Estrategias de comprensión de Textos* (Plan de acción). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Toribio, V.,Guerrero, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica docente* (1era ed.). Lima.

Inadecuada gestión de soporte docente para la aplicación de estrategias de comprensión lectora en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE N° 101042 Yerba Santa Alta, del distrito y provincia de Hualgayoc, UGEL – Hualgayoc – Cajamarca

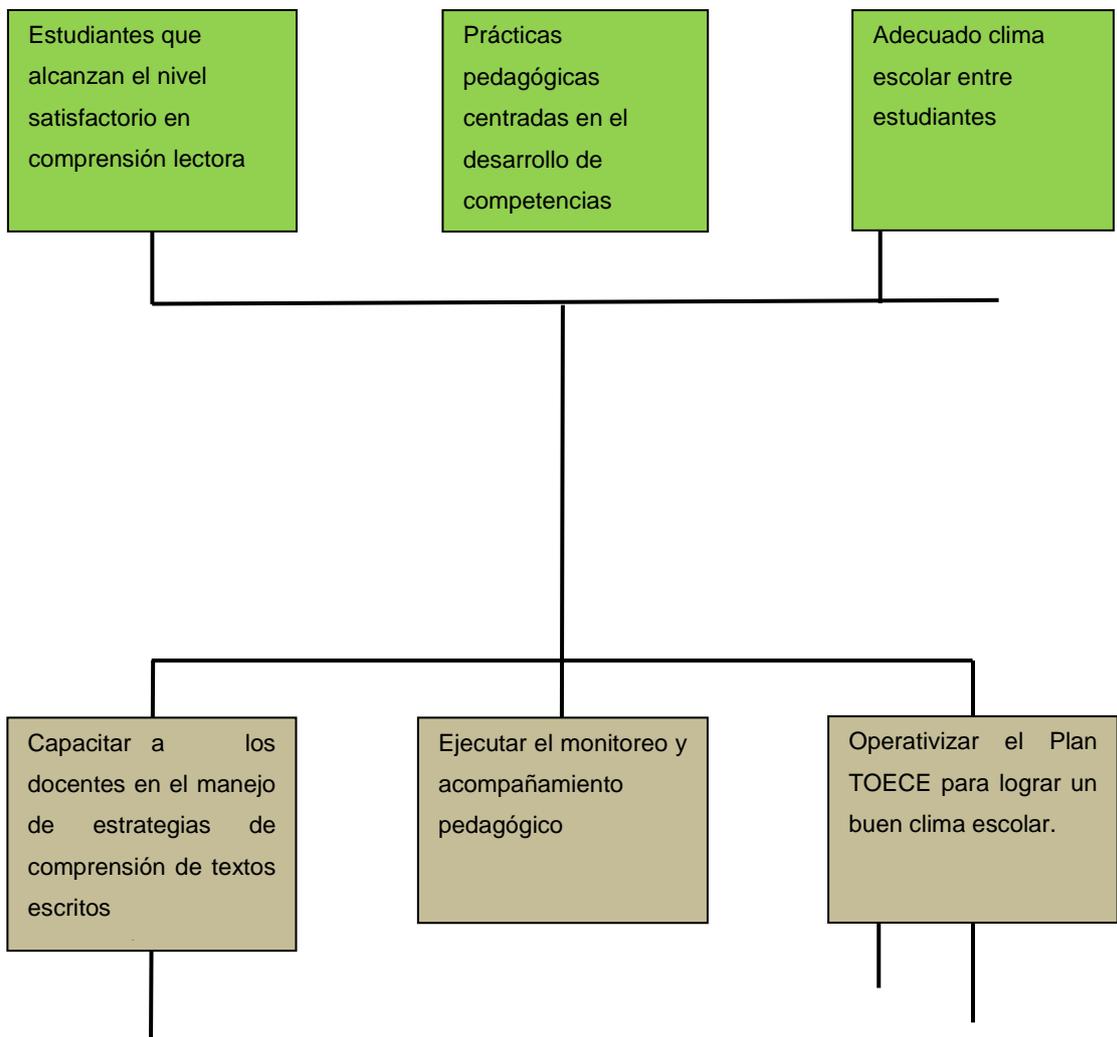
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia.

Implementar una adecuada gestión de soporte docente para la utilización de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la IE N° 101042 Yerba Santa Alta

Árbol de objetivos



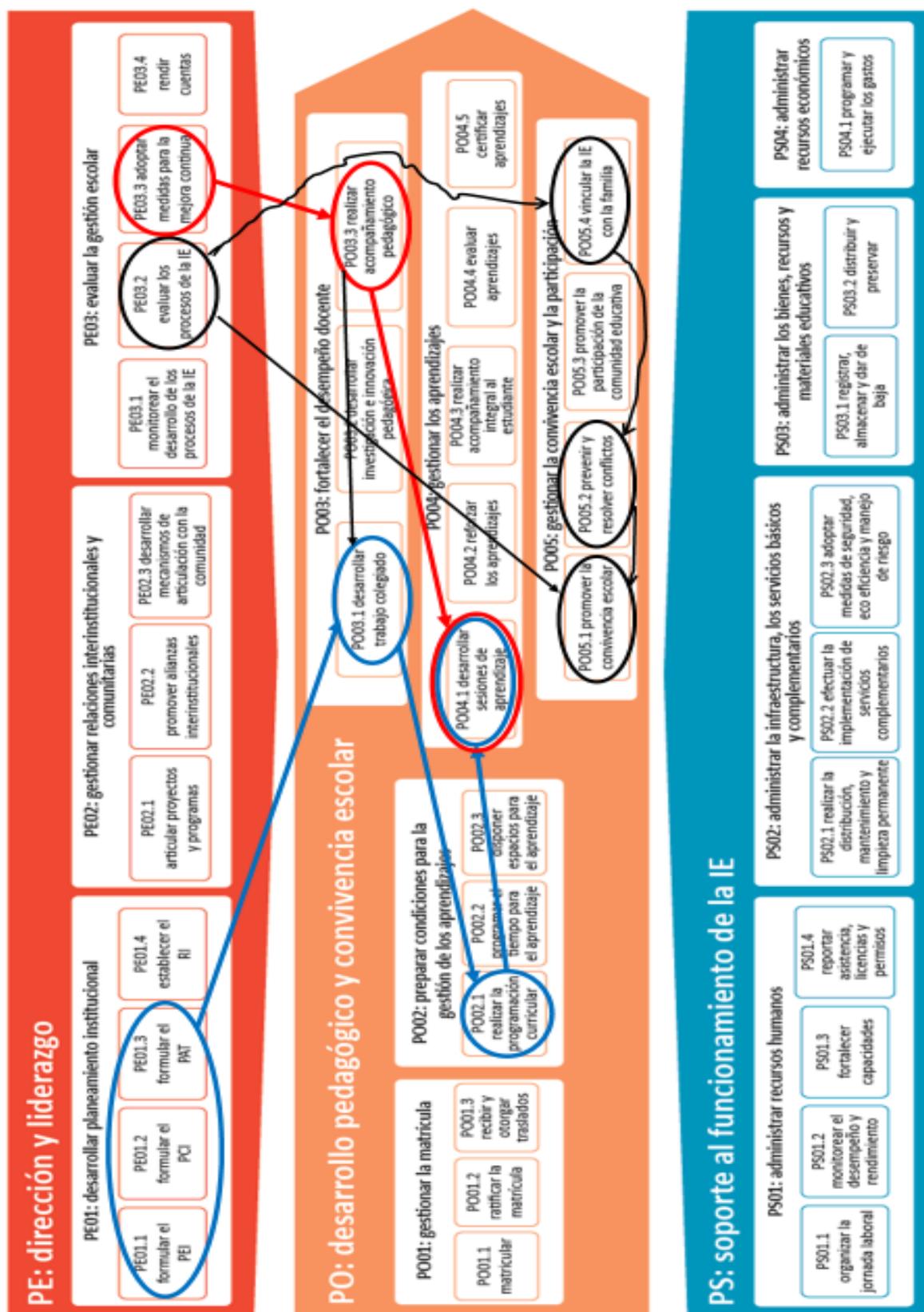
A. Jornadas de capacitación para fortalecer en los docentes la utilización de estrategias de comprensión de textos escritos.

B. Tertulias pedagógicas para tratar temas relacionados a comprensión de textos escritos.

A.	A. Jornadas y encuentros familiares.
implem	B. Desarrollo de charlas con padres de familia referido a violencia escolar.
monit	
pedagó	
B.	
interapr	
intercar	
valoraci	
práctica	
textos e	

Fuente: Elaboración propia.

GRÁFICO 4. Mapa de procesos de la IE – Nivel 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016).

Instrumento de diagnóstico

Fuente/ informante:

Docente:

Grado (s) que tiene a cargo:

Fecha:

GESTIÓN CURRICULAR

1. ¿Qué dificultades ha observado en los estudiantes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos?

.....
.....
.....

2. ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes logren comprender los textos que leen?

.....
.....
.....

3. ¿Cómo utiliza las estrategias de comprensión de textos escritos en una sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

4. ¿Qué acciones debe realizar el directivo para capacitar a los docentes en estrategias de comprensión de textos escritos?

.....
.....
.....

MAE: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

1. ¿Qué instrumentos de recojo de información se debe utilizar para observar la práctica pedagógica?

.....
.....
.....

2. ¿Durante el presente año cómo se ha implementado el plan de monitoreo y acompañamiento docente?

.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategia creen que es la más pertinente para abordar las dificultades encontradas en la práctica pedagógica?

.....
.....
.....

CLIMA ESCOLAR

1. ¿Qué actitudes violentas has observado entre los estudiantes de la I.E.?

.....
.....
.....

2. ¿Quiénes son los llamados a intervenir cuando hay conflictos?

.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias empleas para resolver conflictos entre los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Cuál de esas estrategias consideras más efectivas para resolver conflictos? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿De qué manera el plan TOECE favorece el clima buen clima escolar?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías y sub categorías.

En el cuadro se muestran las categorías y sub categorías en función a cada una de las preguntas realizadas a los docentes de la institución educativa, correspondiente a la dimensión de convivencia escolar, gestión curricular y monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

1. Convivencia escolar

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 1 ¿Qué actitudes violentas has observado entre los estudiantes de la IE?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Agresión verbal y física entre estudiantes	Estrategias para la convivencia democrática

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 2 ¿Quiénes son los llamados a intervenir cuando hay conflictos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Comunidad educativa	Participación de la familia y comunidad

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 3 ¿Qué estrategias empleas para resolver los conflictos entre estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Comunicación asertiva y mediación	Estrategias para la convivencia democrática
Acuerdos de convivencia	

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 4 ¿Cuál de esas estrategias consideras más efectivas para resolver conflictos? ¿Por qué?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Mediación, comunicación asertiva	Estrategias para la convivencia democrática
Acuerdos de convivencia	

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 5 ¿De qué manera el plan TOECE favorece el buen clima escolar?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Sesiones de tutoría sobre convivencia escolar	Estrategias para la convivencia democrática

2. Gestión curricular

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 1 ¿Qué dificultades ha observado en los estudiantes en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Niveles de logro de comprensión de textos escritos.	Comprensión de textos escritos

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 2 ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes logren comprender los textos que leen?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Organizadores gráficos y cuestionario de preguntas.	Comprensión de textos escritos

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 3 ¿Cómo utiliza las estrategias de comprensión de textos escritos en una sesión de aprendizaje?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Antes, durante y después de la lectura	Comprensión de textos escritos

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 4 ¿Qué acciones debe realizar el directivo para capacitar a los docentes en estrategias de comprensión de textos escritos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Talleres de capacitación sobre comprensión de textos Tertulias pedagógicas	Comprensión de textos escritos

3. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

INSTRUMENTO : Guía de discusión	
ITEM : 1 ¿Qué instrumentos de recojo de información se debe utilizar para observar la práctica pedagógica?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Rúbricas para la evaluación de desempeño docente Ficha de observación en aula	Monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 2 ¿Durante el presente año cómo se ha implementado el plan de monitoreo y acompañamiento docente?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Jornadas de reflexión Fichas de autoevaluación	Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente

INSTRUMENTO : Cuestionario de preguntas	
ITEM : 3 ¿Qué estrategia cree que es la más pertinente para abordar las dificultades encontradas en la práctica pedagógica?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Visitas en aula	Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente
Círculos de interaprendizaje	

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias fotográficas.

Fotografía: Reunión de padres de autoridades, padres de familia, profesora asesora de gestión institucional, presidida por el director. Para priorizar la problemática a tratar en el plan de Acción.



Fotografía: Docentes de la institución educativa observando y leyendo las interrogantes que se consignan en la guía de entrevista.



Fotografía: Docentes y director de la institución educativa N° 101042 consensuando ideas en la elaboración de plan de acción de la institución educativa.



Fotografía: Director, docentes y padres de familia priorizando alternativas de solución frente a la agresión entre estudiantes de la institución educativa.

