



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82200**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CARLOS MANUEL SEMINARIO VÁSQUEZ

Asesor:

MIGUEL ÁNGEL MONTENEGRO CABRERA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativa de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	17
Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos	18
Presupuesto.	19
Matriz del monitoreo y evaluación.	20
Conclusión	21
Referencias	22
Anexos	23

El propósito al realizar el Plan de Acción en la Institución Educativa N° 82200 tiene como objetivo principal solucionar el problema detectado denominado dificultad en el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, determinado por las bajas calificaciones comprobadas al verificar los resultados de las evaluaciones censales y actas de años anteriores. La muestra de estudio tiene a estudiantes, docentes y padres de familia. El recojo de información se realiza mediante la técnica del cuestionario, sistematizándolo mediante los cuadros de categorización en sub categorías, categorías y dimensiones, para hacer el análisis respectivo. Las acciones del Plan de Acción están sustentadas en los módulos que la Universidad San Ignacio de Loyola hizo entrega en el desarrollo del diplomado y segunda especialidad. Esperamos lograr como resultados finales la mejora de la calidad educativa de los estudiantes; además lograr que los docentes se empoderen de nuevas estrategias didácticas de comprensión lectora, fortaleciendo la gestión escolar, el clima institucional, monitoreo y acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica docente; lo que permita mejorar el trabajo a nivel personal e institucional y de esta manera en el corto tiempo elevar en forma significativa los calificativos de los estudiantes.

Introducción

La finalidad del trabajo es poder mejorar la situación del problema encontrado en la Institución Educativa N° 82200 de Lucmapampa, comprensión del distrito de Jesús, provincia y región Cajamarca, el cual atiende a una población de 21 estudiantes en los seis grados de educación primaria, que luego de realizar el diagnóstico mediante la técnica de la chakana, se encontró como problema prioritario la dificultad del monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82200, además se tuvo como punto de partida los resultados de las evaluaciones censales y las actas de los tres últimos años, lo que como consecuencia de ello se observan bajos rendimientos en las calificaciones, especialmente en comprensión lectora debido a la deficiente aplicación de estrategias en los procesos didácticos en comprensión lectora por parte de los docentes de la institución.

El desarrollo del Plan de acción tiene como finalidad revertir la situación encontrada mediante la realización de talleres sobre la aplicación de nuevas estrategias para la comprensión lectora, correspondiente a gestión escolar; la aplicación de juegos de roles para mejorar la convivencia escolar y la realización de talleres de sensibilización sobre la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente, para lo cual tendremos como material de consulta los módulos entregados por la Universidad San Ignacio de Loyola durante el diplomado y la segunda especialización; habiéndose estructurado el trabajo de la siguiente manera:

Primero, en la identificación del problema, teniendo como material de apoyo el Módulo uno de Dirección escolar, que nos sirvió para realizar la identificación del problema, la contextualización, en donde determinamos las características del entorno, el contexto social, cultural entre otros para hacer la descripción y formulación del problema.

Segundo, el análisis y resultados del diagnóstico en donde el problema: deficiente monitoreo y acompañamiento en la implementación y aplicación de estrategias metodológicas de docentes en comprensión lectora se ha determinado la relación que guarda con el Marco del Buen Desempeño del Directivo con los dominios, competencias y desempeños respectivos.

Tercero, en esta parte se toma en cuenta las alternativas de solución del problema identificado, en donde se plantean alternativas viables referentes a las tres dimensiones estudiadas: gestión escolar, clima escolar y monitoreo y acompañamiento, relacionándolos con los procesos mediante un mapeo, el cual nos permitirá solucionar el problema identificado y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Cuarto, en este punto se ha detallado los referentes conceptuales y experiencias anteriores; los cuales servirán de apoyo y antecedentes para realizar el trabajo en la Institución Educativa en busca de solucionar el problema planteado en el Plan de Acción.

Quinto, en la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción se detalla la matriz con el problema y las relaciones con los objetivos, las dimensiones, las acciones a realizar y las metas alcanzar al desarrollar el plan de acción en la Institución Educativa para empoderarse de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora. El trabajo termina con la conclusión; habiendo tenido como referentes de bibliográficos para realizar el Plan de Acción los módulos entregados por la Universidad San Ignacio de Loyola tanto en el diplomado como en la segunda especialidad.

El plan de acción propuesto se realizará con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, ya que es un punto prioritario y como director designado revertir este problema y lograr que los estudiantes superen los bajos rendimientos académicos, ya que no es solamente preocupación de los docentes; padres de familia y Ministerio de Educación; en tal sentido nos proponemos fortalecer en los docentes sus capacidades sobre la aplicación de nuevas estrategias didácticas y de esta manera mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, los cuales permitirán mejorar sus aprendizajes; tener docentes preparados para aplicar los procesos didácticos adecuadamente en el área de comunicación integral, específicamente en lo referente a la comprensión lectora, hecho que redundará en el rendimiento de los estudiantes; también se espera que a través del juego de roles se superen los problemas de convivencia escolar entre estudiantes y se obtenga un clima óptimo entre todos los miembros de la comunidad educativa, lo que también redundará en beneficio de los estudiantes mejorando su rendimiento; en lo referente al Monitoreo Acompañamiento, esperamos con los talleres de sensibilización, los docentes pierdan el temor al monitoreo y acompañamiento y esto sirva para que el docente reflexione y se comprometa a cambiar su práctica rutinaria de enseñanza y aplique nuevas estrategias didácticas para la comprensión lectora y de esta manera mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y así poder elevar el rendimiento académico de los estudiantes y motivarlos a los estudiantes a seguir superándose.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 82200 fue creada en 1964 como escuela primaria Unidocente, posteriormente con R. M. N° 1411 – 1971 es reconocida como Institución Educativa N° 82200, tiene un local de 1200 m², el pago de predios y alumbrado lo realiza la Unidad de Gestión Educativa Local, tiene construido dos aulas, dos ambientes pequeños para alojamiento docente, una dirección, cocina y un ambiente para almacén de los alimentos, todo construido de material rústico tapial en un área de 190 m².

Está ubicada al sur este del distrito de Jesús a una distancia de 48 Km. desde la Unidad de Gestión Educativa Local, a una altura de 3446 m.s.n.m. limitando: por el este con el caserío El Chorro comprensión de la provincia de San Marcos; por el norte con Yuracpirca; por el oeste con El Nuevo Porvenir y por el sur con el Centro Poblado de San Pablo, su suelo es accidentado, el clima es frío y en épocas de lluvias con granizos, vientos fuertes en épocas de cosechas que son en agosto, tiene servicio de energía eléctrica, agua entubada desde un manantial recibiendo un tratamiento de potabilización cada tres meses, los servicios higiénicos están ubicados fuera del local escolar y son tres letrinas.

La actividad económica principal, es la agricultura y la ganadería, cultivándose: trigo, cebada, papa, ocas, ollucos, lenteja, habas, arvejas, linaza en épocas de lluvias, en ganadería crían ganado vacuno, ovino y animales menores como cuyes y gallinas los que se comercializan en el mercado de Jesús. Las madres se ocupan de los quehaceres domésticos, siendo analfabetas en mayoría; los padres de familia casi todos tienen grado de instrucción primaria incompleta, son beneficiarios del programa juntos, pensión 65 al considerarlo comunidad de pobreza extrema, motivo por el cual la población está emigrando a la costa en busca de trabajo y muchos de los cuales ya no regresan existiendo muchas casas abandonadas y en mal estado de conservación. Cuenta con Rondas Campesinas, teniente gobernador, agente municipal y un Centro de Atención Materno Infantil atendido por un personal técnico pagado por la Municipalidad de Jesús.

Siendo el contexto el lugar más cerca donde el estudiante se pone en contacto con su realidad y el conocimiento que adquiere el producto de la interacción de la experiencia del estudiante y su contexto en especial en el social es necesario tener presente que en esta realidad debido a que los padres de familia en mayoría son analfabetos y con primaria incompleta los estudiantes no tienen el apoyo adecuado en su hogar para reforzar la lectura en sus hijos, siendo una debilidad para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes

y por otro lado se tiene que en Institución Educativa hace un año recién cuenta con director designado, ya que hace cinco años atrás llegaban diferentes docentes contratados los que cada uno tenía su estrategias de enseñar ocasionando un malestar en los estudiantes y padres de familia, debido al cambio continuo de estrategias.

Descripción y formulación del problema.

La viabilidad de poder solucionar un problema está en el director y docente que estamos dispuestos a mejorar día a día nuestra labor docente, además que se cuenta con información que el Ministerio de Educación cuelga en las páginas y a la cual tenemos acceso, trabajos en Grupos de Inter Aprendizaje lo que conlleva a cambiar nuestra actitud. Consideramos que se debe atacar el problema identificado en la institución porque el modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes debe privilegiar el uso de estrategias didácticas innovadoras por parte de los docentes, dicha práctica pedagógica es el primer factor de influencia para determinar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje en la Institución Educativa N° 82200 que aún falta implementar estrategias de comprensión lectora, razón por la cual se priorizo para que nuestros estudiantes sean beneficiados con nuestra labor pedagógica y de no abordarse el problema identificado mantendríamos los bajos niveles en la comprensión lectora en los estudiantes lo que acarrearía el descontento de los padres de familia, la deserción de estudiantes dificultándoles el avance académico y de sus aprendizajes.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a que los docentes desconocen estrategias para mejorar la comprensión de textos con los estudiantes, además que existe un marcado desinterés y falta de motivación y hábito por la lectura por la comunidad educativa, existiendo además algunas conductas agresivas y pasivas en los estudiantes lo que ocasiona el deterioro de convivencia escolar democrática debido a las interrupciones continuas que afectan la concentración en los estudiantes y sumándose a esto la falta de monitoreo y acompañamiento por lo que se formula el siguiente problema: Deficiente Monitoreo y Acompañamiento en Aplicación de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 82200 de Lucmapampa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El deficiente monitoreo y acompañamiento en la implementación y aplicación de estrategias metodológicas de los docentes en el desenvolvimiento de la comprensión lectora, tiene relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio uno gestión de las condiciones para mejorar los aprendizajes, competencia uno conduce la planificación institucional de manera participativa partiendo del conocimiento de procesos pedagógicos, el buen clima institucional, características de los alumnos y su entorno; guiándolos para lograr las metas de aprendizaje, los desempeños uno, dos diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje y Diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social; estableciendo metas de aprendizaje ; porque se tiene que gestionar las condiciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes partiendo de una planificación previo análisis de los procesos pedagógicos requeridos teniendo en cuenta las características de los estudiantes para poder desarrollar nuestras unidades y sesiones manteniendo los ritmos y estilos de aprendizaje, siendo necesario hacer un análisis concienzudo de nuestras fortalezas y debilidades y a partir de allí trazarse objetivos de mejora institucional teniendo en cuenta a nuestros padres de familia, nuestros estudiantes, nosotros como docentes participar en la elaboración de instrumentos de recojo de datos y haciendo un análisis evaluativo de manera continua buscando los cambios que se necesitan (Minedu, 2014). También guarda relación con el dominio uno, competencia dos, el cual favorece la participación democrática de los diferentes actores de la comunidad educativa, generando un clima basado en el respeto, la empatía con las personas, se atiende en relación a la diversidad, se trabaja en equipo, teniendo como meta siempre el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes (Minedu, 2014).

Con el dominio uno, competencia tres , que permite que las condiciones operativas logren aprendizajes de calidad en los estudiantes de la Institución Educativa administrando con equidad y con eficiencia los recursos de la escuela: humanos, materiales, optimizar el tiempo, hacer uso eficiente de lo económico; así mismo estar preparados para prevenir cualquier riesgo en la Institución Educativa, con el desempeño siete y once, como líder pedagógico se tiene que hacer uso óptimo de la infraestructura y de todo el material y equipo existente en la institución, buscar condiciones operativas y favorables que aseguren los aprendizajes de todos los estudiantes atendiendo con los materiales concretos, como con los textos y cuadernos de trabajo motivando al personal

docente para que haga uso de estos y aprovechando las reuniones de Grupos de Inter Aprendizajes, para intercambiar experiencias sobre el uso debido identificando las fortalezas y debilidades en el uso eficiente de materiales y de tiempo (Minedu, 2014).

Con el dominio uno, competencia cuatro, desempeño 14 el director es quien lidera la Institución Educativa por lo tanto es responsable directo de la evaluación de los avances y las dificultades encontradas en el proceso de gestión y debe ser permanente a fin de identificar algunas necesidades priorizando los desafíos superando las metas de manera conjunta docentes, estudiantes y padres de familia (Minedu, 2014).

Con el dominio dos, competencia cinco, desempeños 15,16, 17 los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes en todas las áreas es una labor de toda la comunidad porque de esta manera se verán favorecidos todos los actores educativos debido a que los docentes harán uso de estrategias innovadoras que la adquieren a través de la investigación los mismos que serán compartidos en un trabajo colaborativo y al intercambio de experiencias después de haber hecho un análisis concienzudo de nuestras fortalezas y debilidades en nuestra practica pedagógica (Minedu, 2014).

Con el dominio dos, competencia seis, desempeño 20, el monitoreo y acompañamiento sistemático dirigido a mejorar el uso de estrategias y los recursos metodológicos en la práctica pedagógica además de tener en cuenta el uso adecuado de los materiales educativos para el logro de nuestras metas se verá reforzado con el trabajo colaborativo y la indagación sin perder de vista el desarrollo profesional y los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Revisando a Viviane Robinson (2008), citada por Minedu (2016) sobre liderazgo directivo y sus cinco dimensiones el problema a trabajar en la institución educativa tendrá un impacto por lo siguiente:

Con el Dominio uno, nos establecemos metas de superar los resultados actuales de la Evaluación Censal, debido a que nuestros estudiantes de segundo grado se encuentran en el nivel de inicio y los de cuarto grado en previo al inicio. En tal sentido, se tiene que poner mucho esfuerzo para alcanzar metas que superen estos resultados buscando el compromiso de todos los actores educativos, debido a que los resultados serán conocidos y observables (Minedu, 2016).

Con el Dominio dos, el uso estratégico de recursos tanto materiales como económicos juegan un papel preponderante para el logro de metas en los aprendizajes. Los usos apropiados de los textos acompañado por los materiales educativos influyen de manera directa en el aprendizaje de nuestros estudiantes por lo que debemos de empaparnos en el uso adecuado de estos (Minedu, 2016).

Con el Dominio tres, el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y

el currículo tiene mucho que ver con el logro de resultados por lo tanto el líder pedagógico como los docentes tienen que tener una idea clara sobre enseñanza y aprendizaje, hacer un análisis concienzudo del currículo contextualizando a la realidad y a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes; pero para que esto se cumpla se tiene que monitorear al docente en aula previa revisión de su sesión de aprendizaje sin perder de vista nuestras metas y nuestros resultados (Minedu, 2016).

Con el Dominio cuatro, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes indica manejar las relaciones interpersonales, buscar el crecimiento profesional de todos los docentes que reflejara en los aprendizajes de los estudiantes cumpliéndose con lo dicho “ganar-ganar” (Stephen Covey, 2010).

Con el Dominio cinco, garantizar un ambiente seguro y de soporte el directivo en calidad de líder imparte la confianza a sus docentes a fin de poder mantener las relaciones interpersonales en buen nivel de confianza conociendo así sus logros y sus dificultades brindándoles apoyo en todo momento tanto en el aspecto intelectual como en el moral. (Minedu, 2016).

Resultados del diagnóstico.

Para elaborar el diagnóstico se ha utilizado la técnica de la entrevista y el instrumento fue un cuestionario a ser aplicado a los docentes para recoger información sobre: gestión escolar, clima escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, concluyendo:

El subrayado como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es importante siempre y cuando se domine la técnica correctamente, ya que un inadecuado subrayado puede confundir y recoger ideas irrelevantes, por lo que es necesario que los estudiantes logren esta capacidad de subrayar y recoger información porque lo van a necesitar en su vida futura.

Para lograr comprender un texto es importante tener que interrogar en los tres niveles: literal para recoger información que esté explícita en el texto, la pregunta de nivel inferencial nos ayuda a deducir información, frases mientras que la información criterial es más amplia porque el lector puede comparar información con otros textos o con sus otros saberes del lector abstrayendo información oculta de los diversos textos; para mejorar la enseñanza de los aprendizajes de los estudiantes y por ende la comprensión lectora, es necesario que las estrategias metodológicas y los recursos didácticos aplicados sean pertinentes y relevantes de tal manera que les permita mejorar los aspectos en los cuales tienen falencia y de esta manera logren salir adelante obteniendo aprendizajes significativos.

La correcta elaboración de fichas de preguntas, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes es de suma importancia ya que estas preguntas deben ser elaboradas de tal manera que estimulen el pensamiento y contemplen los tres niveles de comprensión lectora conocidos.

Las distracciones durante la lectura afectan su comprensión, debido a que interfieren en la concentración y recuerdo de ideas del texto leído; por lo que se deben evitar todo tipo de distracciones; ya que no solamente distraen factores externos como ruidos; sino también estados internos del lector como la falta de concentración, afectando el logro de los aprendizajes de los estudiantes, ya que estos problemas afectan también en el desenvolvimiento de los estudiantes en las demás áreas.

Siendo las normas de convivencia, pautas que sirven para regular el comportamiento de los estudiantes y mantener un buen clima institucional, es necesario que su elaboración sea consensuada entre todos los agentes de la comunidad educativa; por lo que se le debe dar la debida importancia y que estas sean difundidas oportunamente entre todos miembros que conforman la comunidad educativa; por lo tanto para que se logre buenos aprendizajes en nuestros estudiantes, uno de los factores es que exista en la institución una buena convivencia escolar, de tal manera que exista unión, cooperación y coordinación armoniosa entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Tanto el monitoreo como el acompañamiento son de suma importancia porque nos van a permitir conocer las falencias o puntos débiles que tenemos como docentes el cual nos va a permitir buscar la estrategia adecuada y a las personas idóneas para que brinden el asesoramiento y asistencia técnica necesaria para que el docente y el director puedan superar sus falencias. Es importante saber en qué se está fallando para ver en que nos pueden apoyar y apreciar si en realidad estamos superando nuestros errores detectados en el monitoreo, ya que sin el mismo seguiríamos en la misma rutina y cometiendo los mismos errores no logrando mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario y sumamente importante relacionar los conocimientos que uno los haya adquirido con anterioridad con otro que se desea conocer, ya que le resultará más fácil comprenderlo y entender mejor las ideas que se desean aprender y así se vuelva en aprendizaje significativo y de interés con utilidad para la vida de las personas.

Alternativa de solución para el problema identificado

Como alternativas de solución al problema identificado en el presente plan de acción tenemos que está conformada por las siguientes dimensiones y acciones: Gestión curricular. - Realizar talleres con el docente para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora.

El taller es un espacio de aprendizaje realizado en forma grupal que combina la teoría y la práctica en torno de un tema eje, explotando la experiencia de los que participan y teniendo en cuenta sus necesidades de capacitación, ante la escasa capacitación y formación de los docentes, se hace necesario implementar talleres para promover la reflexión crítica atendiendo las necesidades de los docentes; para poder evaluar la gestión escolar, teniendo presente que hay que fortalecer el desarrollo pedagógico, adoptando medidas para la mejora continua promoviendo y liderando una comunidad de aprendizaje con los docentes de la institución educativa basada en la colaboración mutua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, desarrollando un trabajo colegiado, para promover la reflexión crítica de las prácticas pedagógicas y fortalecer sus capacidades. Por otra parte, es importante que se generen espacios para conversar sobre la importancia de realizar talleres con el docente y así poder superar las dificultades que en este caso se centran en el uso de nuevas estrategias de comprensión lectora (Minedu, 2016).

Implementar el plan lector en la Institución Educativa para fomentar el hábito por la lectura en toda la comunidad educativa aplicando diferentes estrategias. La implementación del plan lector en las instituciones educativas va a fomentar el hábito por la lectura el que permitirá ayudar a los estudiantes a mejorar la comprensión de textos el cual tendrá una repercusión en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Siendo responsabilidad del Director implementar y fomentar el hábito por la lectura de toda la comunidad educativa tendremos en cuenta el referido a la formulación del Plan Anual de Trabajo, en donde se tendrá como una actividad la implementación del Plan Lector; del mismo modo que se tendrá en cuenta para fortalecer el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico , punto álgido en nuestra institución ya que año tras año han contratado diferentes docentes despreocupándose del aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto hay que realizar un trabajo con el nuevo docente que llegue a laborar teniendo en cuenta al reforzar los aprendizajes y realizar acompañamiento integral al estudiante para medir su progreso en cuanto a la comprensión lectora.

Para el Clima Escolar, realizaremos: El desarrollo de juego de roles para mejorar la convivencia escolar. Siendo los juegos de roles de una manera muy general estrategias

específicas de dinámicas grupales basados en la realidad y presentados por los niños actores como una simplificación de una realidad, en el que ingresan dentro al escenario de juego para que, de forma grupal, se incluyan en una acción colectiva. En el contexto actual, existe un aumento de interés en usar los juegos de roles como una herramienta de aclaración para solucionar problemas y negociar entre grupos de interés.

Habiendo encontrado que una causa relacionada con el clima escolar es la existencia de conductas agresivas y pasivas entre los estudiantes de la Institución Educativa y que esto ocasiona el deterioro de la convivencia escolar democrática es necesario realizar esta actividad para dar solución al problema presentado y así mejorar la convivencia democrática escolar en los estudiantes de nuestra institución educativa, a través de los juegos de roles, ya que esto permitirá mejorar los aprendizajes, debiendo con toda la comunidad educativa promover la convivencia escolar; prevenir y resolver conflictos, promover la participación de la comunidad educativa y vinculando a la Institución Educativa con la familia. Por lo tanto, es importante que se realicen los juegos de roles con los estudiantes para que ellos tomen conciencia de la importancia que tiene mantener buenas relaciones y un buen clima escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa, lo que se debe ver reflejado en la mejora de los aprendizajes al no sufrir interrupciones durante el desarrollo de actividades de lectura y de otros temas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Minedu, 2016).

En relación al Monitoreo y acompañamiento. - Realizar jornada de sensibilización sobre la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la práctica docente.

Un profesor que desconoce lo que es el Monitoreo y acompañamiento y su importancia del mismo, está expuesto a seguir en la misma rutina y cometiendo los mismos errores en su práctica docente, debido a que muchas veces son temerosos ya que siempre están confundiendo los términos monitoreo con supervisión lo que hace que todavía exista docentes reacios a cambiar y resistentes a ser monitoreados; por lo que es necesario fortalecer capacidades , realizando jornadas de sensibilización sobre la importancia del monitoreo con los docentes, despejar dudas y aclarar sobre la importancia del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, preparando condiciones para la gestión de los aprendizajes , siendo necesario fortalecer el desempeño docente mediante el acompañamiento pedagógico y de esta manera cambiar la acción rutinaria del docente con acciones positivas logrando el cambio de actitud que permitirá que el docente pueda esforzarse en investigar e innovar y aplicar nuevas estrategias de comprensión lectora, lo que redundará en mejora de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2016).

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Las alternativas de solución que se plantean están fundamentadas en el actuar del Director como líder pedagógico, en base a una gestión centrada en los aprendizajes y con calidad educativa. Por ello considerando a Leithwood (2009) quien señala tres variables mediadoras para ejercer el liderazgo escolar: las motivaciones, las condiciones y las capacidades.

Las alternativas planteadas buscan fortalecer el desarrollo docente desde el trabajo colaborativo, la visión compartida entre docentes, muy relacionada a la motivación y participación de los mismos; así como a través del acompañamiento pedagógico potenciando sus capacidades y fortalecimiento del desempeño docente.

A continuación, presentamos los referentes teóricos de cada una de las estrategias o alternativas de solución:

Realizar talleres con el docente para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (París 1987), manifiesta que la experiencia ha confirmado que un taller pedagógico constituye una estrategia de formación eficaz y especialmente apto para los profesionales de la docencia; por lo que los talleres resultan más eficaces siempre y cuando lo que se aprenda en el taller sea posible lograr la transferencia de ese saber, es decir, que lo que se aprende se aprenda de tal manera que pueda ser utilizado en el contexto real.

La lectura es un proceso en el cual una persona construye significados sobre la base de un texto, su previo conocimiento y su manera de ver el mundo, hace que la lectura sea una práctica sociocultural en la que las personas se comunican a través de diversos textos escritos de acuerdo a sus necesidades, intereses y expectativas, tanto en el ámbito personal como en los espacios sociales (Minedu, 2013).

La finalidad de un taller es que los participantes, de acuerdo con sus necesidades e intereses se apropien de los aprendizajes como fruto de las reflexiones y discusiones que se dan alrededor de los conceptos y las metodologías compartidas. Su gran ventaja es que puede desarrollarse en un ambiente grupal y participativo. Esto hace posible los intercambios de experiencias y, con ello, la generación de múltiples y mutuos aprendizajes. Sin embargo, si no existe un compromiso claro frente a los resultados y el seguimiento, es posible que el taller se realice en vano. (Carmen Cándelo R.; Gracia Ana Ortiz R.; Bárbara Unger. 2003).

Realizar jornada de sensibilización sobre la importancia del MAE en la práctica docente. Teniendo en cuenta que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación nos permiten alcanzar objetivos claros que son necesarios para que los docentes mejoren su práctica pedagógica desarrollando de mejor manera su labor en el aula en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Se entiende por monitoreo pedagógico al recojo de información en situ, para saber cómo se desenvuelve el docente, para esto se hace un seguimiento a los indicadores que nos permitirán comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos que se esperan lograr (Minedu, 2017).

El monitoreo consiste en reunir y analizar información de los procesos y productos pedagógicos del docente para tomar decisiones en forma adecuada. También, se puede definir como un proceso organizado para comprobar que una determinada actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurren como fueron programadas y dentro del plazo determinado. Dichos resultados permitirán identificar logros y debilidades para una correcta toma de decisiones a favor de continuar con las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de poder optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Minedu, 2014).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Siendo el problema Dificultad en el monitoreo y acompañamiento en aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82200, Lucmapampa, Jesús, es que se ha creído conveniente realizar talleres con el docente para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora, teniendo para ello como referencia de experiencias realizadas al respecto, la siguiente:
Título. - Taller de estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de secundaria.

Autores: Carmen Julissa Gerardo Chong y Erika Venegas Hernández, desarrollado en la ciudad de México, D.F. en agosto del 2009. Objetivo general: Favorecer el uso de estrategias en alumnos de tercer grado de secundaria para mejorar su comprensión lectora. Conclusiones: el trabajo desarrollado nos manifiesta que el desarrollo de talleres estrategias para mejorar la comprensión lectora es positiva ya que los estudiantes pudieron mejorar su comprensión lectora, siendo necesario que se trabaje las estrategias en las aulas de clase en forma permanente y de manera personal. Por lo tanto, debemos tener en cuenta las recomendaciones realizadas para el desarrollo de nuestro trabajo ya que mediante el desarrollo de talleres de sensibilización sobre el monitoreo y estrategias de comprensión lectora con nuestros docentes lograremos elevar el rendimiento académico

de los estudiantes de Lucmapampa.

Sabiendo que el juego de roles es una estrategia de fácil aplicación y de interés por los niños, y que sirve entre otras cosas mejorar la convivencia escolar, hemos tomado como experiencia el siguiente título. - El juego de roles como estrategia didáctica en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de electrónica y telecomunicaciones en unitec. Autores: Félix Germán Fajardo Prieto, Warlen Alveiro González Cardona y Eduardo Jara Páez, desarrollado En Universidad De La Salle, Facultad De Ciencias De La Educación, División De Formación Avanzada, Maestría En Docencia, Bogotá, D.C. 2007 Objetivo general. - Determinar la contribución del juego de roles en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de Electrónica y Telecomunicaciones. Conclusiones: Los resultados obtenidos en el desarrollo del trabajo presentado muestra que el juego de roles es una buena estrategia para que los estudiantes mejoren sus capacidades para aprender, buscar información, ser autónomos con iniciativa y responsables, los cuales demuestran también mejora en los comportamientos de los estudiantes; por lo que es importantes aplicar esta estrategia con nuestros estudiantes para mejorar el clima institucional en la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 82200.

Existiendo aún temor por parte de docentes sobre el monitoreo y acompañamiento, es necesario realizar un taller de sensibilización sobre la importancia del MAE en la práctica docente, teniendo como experiencia: título. - ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico, la reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05 ¿el Agustino Lima, 2017? Siendo la autora la Bach. Yasmín Miriam Bromley Chávez, teniendo como objetivo general: Determinar la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica de los docentes en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, distrito el Agustino, Lima 2017. Conclusiones: El acompañamiento pedagógico debe ir acompañado de una reflexión crítica por parte del docente monitoreado ya que al notar sus debilidades detectadas en el monitoreo , luego del acompañamiento debe asumir un compromiso de cambio de actitud , debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo considerando principalmente aspectos didácticos y pedagógicos; por lo que el trabajo sirve como referente para desarrollarlo en la institución ya que es necesario que los docentes pierdan el temor a ser monitoreados y acompañados en busca de mejora de la calidad educativa de los estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La ejecución del presente plan de acción responde estrictamente al diagnóstico que determinó la priorización del problema y el marco teórico correspondiente, para fundamentar desde otro punto de vista académico y de experiencias semejantes

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

El presente cuadro nos muestra la relación entre el problema planteado con sus objetivos, dimensiones, las alternativas de solución, las acciones y las metas establecidas.

Problema: Dificultad en el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. N° 82200, Lucmapampa-Jesús.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento para conocer y aplicar nuevas estrategias, en las sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. N° 82200 – Lucmapampa.	Incorporar estrategias, en las sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión de textos	GESTIÓN ESCOLAR	Intervención Pedagógica de acuerdo al contexto para mejorar la gestión curricular	A1. Desarrollo de talleres con los docentes para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora.	80% de docentes asistentes y comprometidos aplicar las nuevas estrategias de comprensión lectora.
				A2. Fomentar el hábito por la lectura de toda la comunidad educativa aplicando diferentes estrategias.	80 % de miembros de la Comunidad Educativa participantes
	Mejorar la convivencia democrática escolar en los actores educativos, a través de juegos de roles, para mejorar los aprendizajes	CONVIVENCIA ESCOLAR		B1. Realizar juego de roles con los estudiantes de la Institución educativa para mejorar la convivencia escolar y los aprendizajes	Un tema por bimestre
				Mejorar la práctica docente con la aplicación de nuevas estrategias sobre comprensión lectora.	MAE

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La presente matriz nos muestra la relación existente entre objetivos específicos, acciones organizadas, metas propuestas, responsables, como los recursos y el cronograma para su ejecución

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Respon-sables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Incorporar estrategias, en las sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión de textos.	A. Desarrollo de talleres con los docentes para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora.	80% de docentes asistentes	Director- Docente	Director – Docente/ papel bond	X		X		X		X					
	A2 Fomentar el hábito por la lectura de toda la comunidad educativa aplicando diferentes estrategias.	80% de miembros} de la comunidad educativa participantes	Director- Docente	Director – Docente/ papel Bond, lapiceros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Mejorar la convivencia democrática escolar en los actores educativos, a través de juegos de roles, para mejorar los aprendizajes .	B1 Desarrollo de “juego de roles” para mejorar la convivencia escolar”	Un tema por bimestre	Director- Docente	Director- Docente/ Bibliografía, internet. Director- Docente		X		X		X		X		X		
Mejorar la práctica con la aplicación de nuevas estrategias sobre comprensión lectora.	C3 Realizar taller de sensibilización sobre la importancia del MAE en la práctica docente	Una jornada por bimestre	Director – Docente	Director – Docente /papel Bond, lapiceros	X		X		X		X		X			

Presupuesto.

En el presente cuadro se establece la relación entre las acciones planteadas, los recursos necesarios, la fuente de financiamiento y la cantidad que se necesita por actividad.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Realizar talleres con el docente para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora.	Papelotes, plumones, impresiones, cinta masking, lapiceros,	Donación	S/ 20,00
Desarrollo de "juego de roles" para mejorar la convivencia escolar	Máscaras, papel bond, disfraces.	Donación	S/ 20,00
Realizar taller de sensibilización sobre la importancia del MAE en la práctica docente	Papelotes, plumones, impresiones, cinta masking, lapiceros,	Donación	S/ 20,00
TOTAL			S/ 60,00

Matriz del monitoreo y evaluación.

El presente cuadro muestra la relación existente entre las acciones organizadas según su dimensión, el nivel de logro, las fuentes de verificación, los responsables, el tiempo de ejecución, los aportes y dificultades encontradas para reformular algunas acciones para mejorar el nivel de logro encontrado.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO

Este cuadro nos detalla los valores de los criterios del nivel de logro de la acción realizada

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Luego de haber realizado el diagnóstico en la institución educativa, y teniendo en cuenta el entorno donde los estudiantes se desenvuelven, encontramos en nuestra realidad que en niñas y niños se dificulta el trabajo debido a que al margen del deficiente monitoreo al docente y uso inadecuado de estrategias didácticas, se suma a que los padres no apoyan a su hijos en sus hogares debido a que la mayoría son analfabetos y priorizan las actividades agrícolas y ganaderas a la educación de sus hijos, hechos que debemos tener en cuenta para mejorar la Gestión Pedagógica, ya que como Directivo esperamos se logre fortalecer en los docentes sus capacidades sobre la aplicación de nuevas estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, lo que permitirá mejorar sus aprendizajes; y para hacer frente al problema es necesario tener docentes preparados para aplicar los procesos didácticos adecuadamente, específicamente en lo referente a la comprensión lectora, echo que redundará en el rendimiento de los estudiantes, esperamos también que a través del juego de roles se superen los problemas de convivencia escolar entre estudiantes y se obtenga un clima óptimo, lo que redundará en beneficio de los estudiantes mejorando su rendimiento. Los docentes deben perder el temor al monitoreo y acompañamiento y esto sirva para su reflexión y se comprometa a cambiar su práctica rutinaria de enseñanza y aplique nuevas estrategias didácticas para la comprensión lectora y así mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr el objetivo planteado de elevar el rendimiento académico de los estudiantes y motivarlos a los estudiantes a seguir superándose.

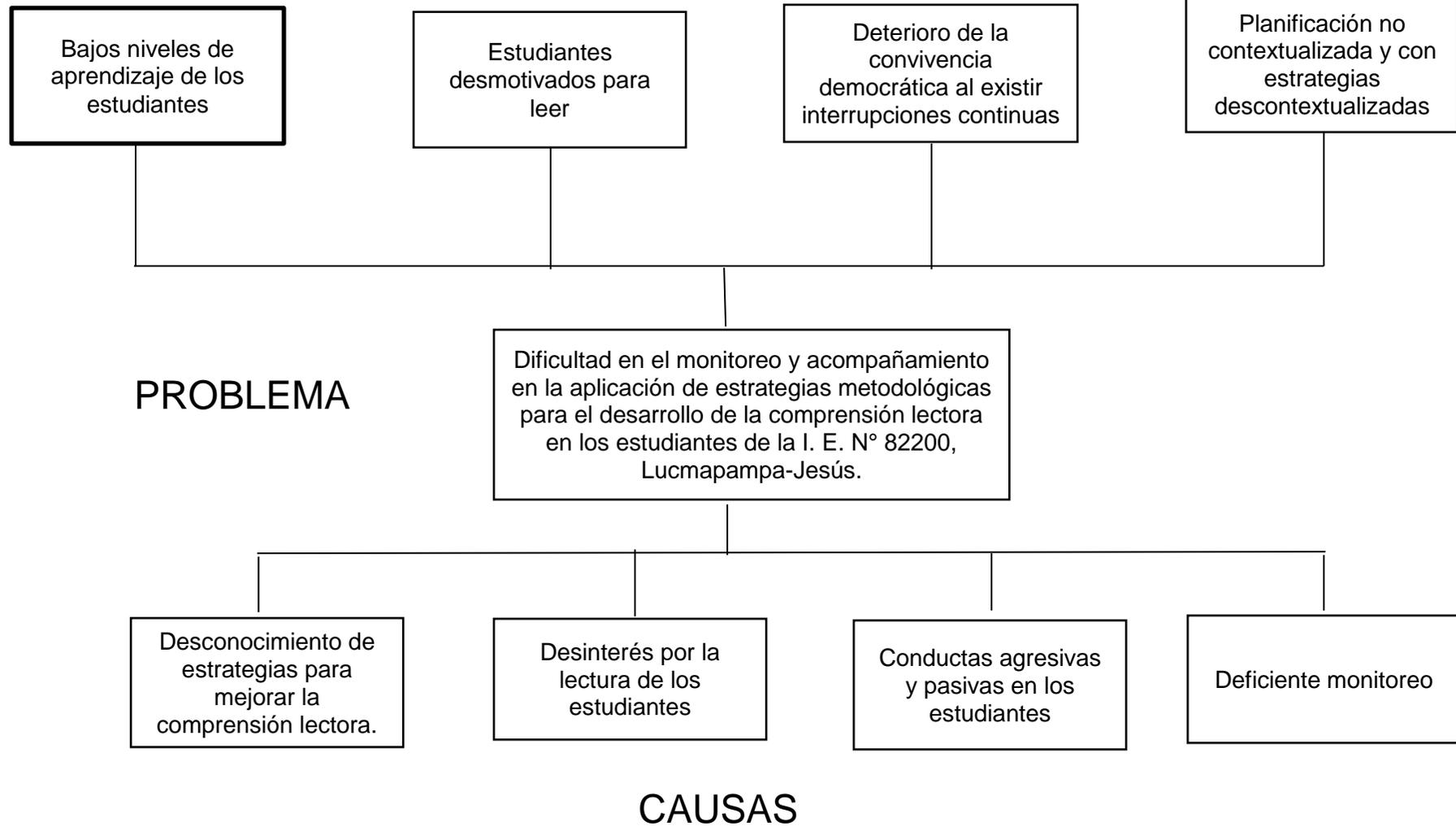
Referencias

- Montero, Carmen (2002). *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en el aula rural multigrado*.
- Ministerio de Educación (2009). *Diversificación y programación curricular-Orientaciones para el aula multigrado*.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. 1ra. Edic. Lima.
- Ministerio de Educación (2016). *Dirección Escolar-Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa*. 1ra. Edic. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación (2016), *Planificación escolar-La toma de decisiones informadas*. 1ra. Edic. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. 1ra. Edic. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. 1ra. Edic. Lima.
- Ministerio de Educación (2017), *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. 1ra. Edic. Lima.
- Universidad San Ignacio de Loyola (s/a), *Compendio de lecturas – Módulos 5 y 6*. 1ra. Edic. Lima.
- Gerardo, Carmen y Venegas, Erika (2009), *Taller de estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de secundaria*. México D.F.
- Fajardo, Félix; Gonzales, Warlen y Jara, Eduardo (2007), *El juego de roles como estrategia didáctica en la formación integral de los estudiantes de segundo semestre del programa de electrónica y telecomunicaciones en unitec*. Bogotá.
- Bronley, Yasmin (2017). *¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo?* Lima.
- Candelo, Carmen; Ortiz, Gracia y Unger, Bárbara (2003). *Hacer Talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Colombia.

Anexos

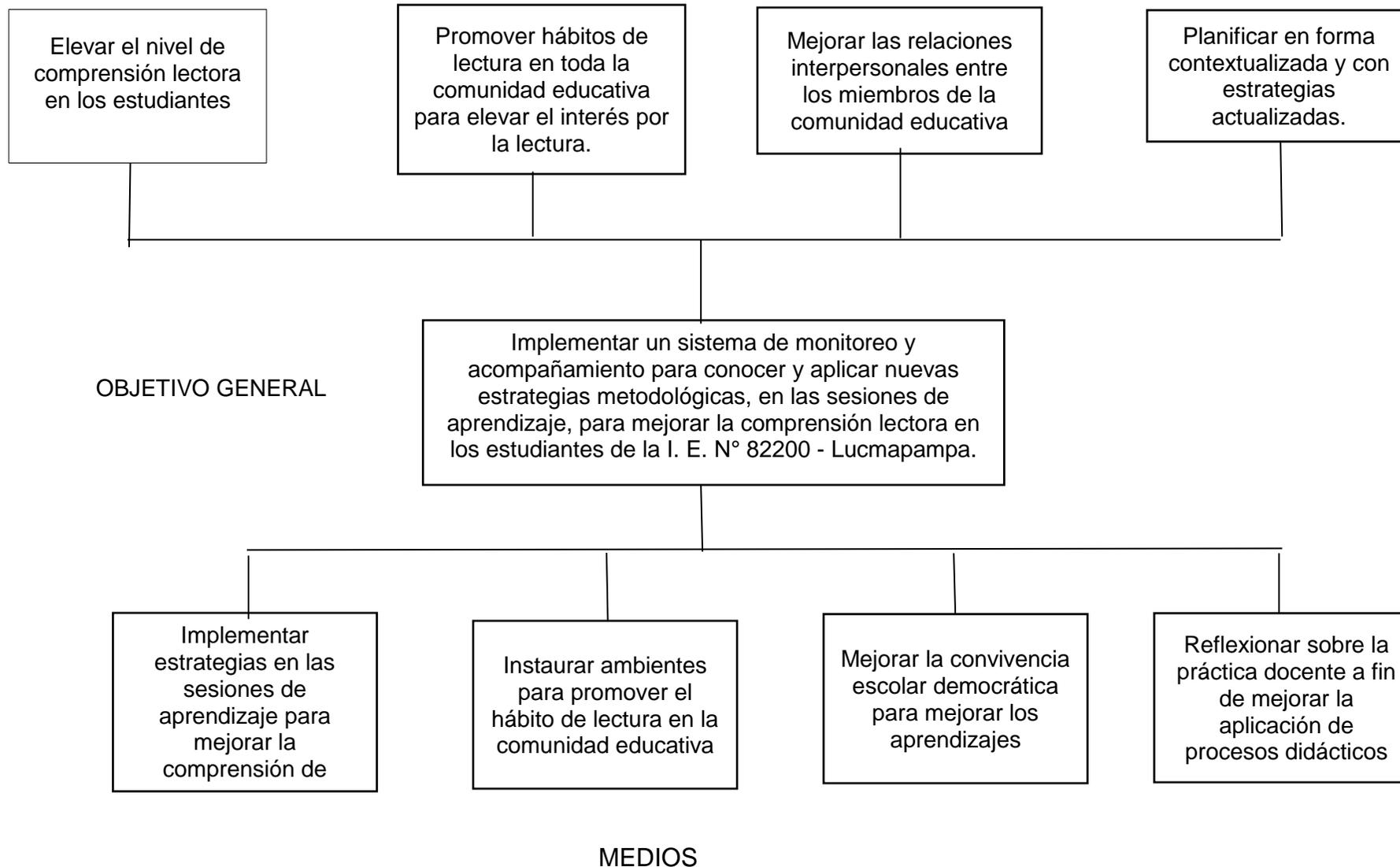
ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFECTO



ÁRBOL DE OBJETIVOS

FINES

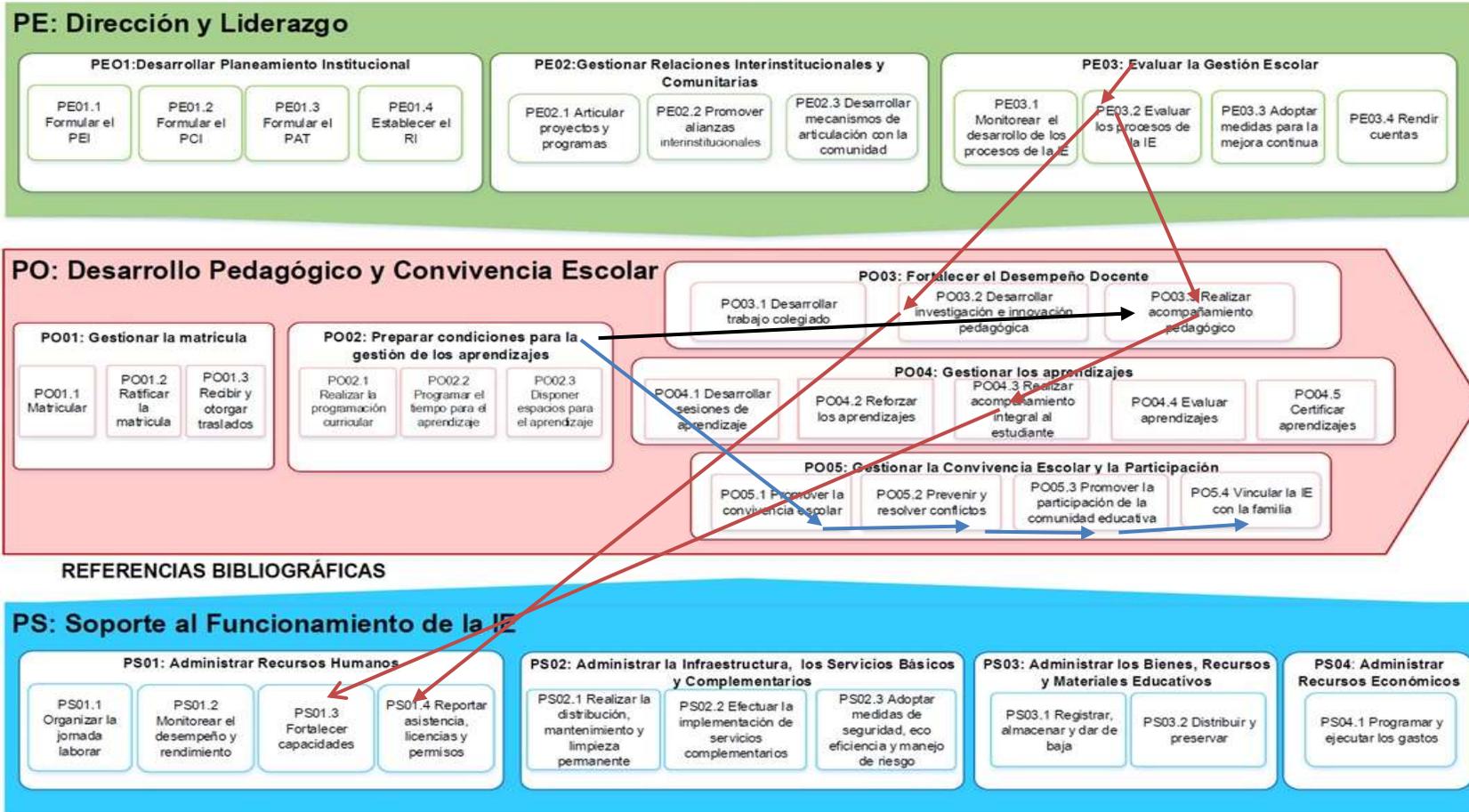


Fuente: Elaboración propia.

Problema: Dificultad en el monitoreo y acompañamiento en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E N° 82200.Lucmapampa, Jesús.		Objetivo General: Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento para conocer y aplicar nuevas estrategias metodológicas, en las sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E. N° 82200 - Lucmapampa – Jesús	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1 Desconocimiento de estrategias para mejorar la comprensión de textos	E1 Bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes.	OE1 Incorporar estrategias, en las sesiones de aprendizaje, para mejorar la comprensión de textos	E1 Realizar talleres con el docente para conocer nuevas estrategias en comprensión lectora.
C2 Desinterés por la lectura de los estudiantes.	E2 Estudiantes desmotivados para el hábito de leer.	OE2 Promover hábitos de lectura en toda la comunidad educativa para elevar el interés por la lectura.	E2 Fomentar el hábito por la lectura de toda la comunidad educativa aplicando diferentes estrategias.
C3 Conductas agresivas y pasivas en los estudiantes	E3 Deterioro de la convivencia democrática escolar en los actores educativos	OE3 Mejorar la convivencia democrática escolar en los actores educativos, a través de juegos de roles, para mejorar los aprendizajes	E3 Desarrollo de “juego de roles” para mejorar la convivencia escolar”
C4 Dificultad en el monitoreo docente	E4 Docentes con prácticas pedagógicas rutinarias.	OE4 Mejorar la práctica docente con la aplicación de nuevas estrategias sobre comprensión lectora.	E4 Realizar taller de sensibilización sobre la importancia del MAE en la práctica docente
Meta: (Describir en porcentaje que resultados espera lograr)			

Fuente: Elaboración propia.

PROCESOS DE FUNCIONAMIENTO DE LA IE – Nivel 1



LEYENDA:

- Gestión Curricular:
- Clima institucional:
- Monitoreo y acompañamiento:

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO DEL PLAN ACCIÓN I. E. N° 82200

LUCMAPAMPA.

GESTIÓN: Planificación, CN, Competencias, Comunidades de aprendizaje, ABP, MBDDo, MBDDi, Dimensiones...

1.- ¿Qué estrategias usas para enseñar la comprensión de textos a tus estudiantes?

.....
.....
.....

2.- En el desarrollo de tu proceso pedagógico ¿Cómo lo relacionas con el MBDDo?

.....
.....
.....

3.- ¿Cómo identificas los niveles de comprensión lectora en tus estudiantes?

.....
.....
.....

MA: Monitoreo y acompañamiento

1. ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento es lo mismo? ¿Por qué?

.....
.....
.....

2.- ¿Consideras que el monitoreo mejora tu práctica pedagógica? Explica.

.....
.....
.....

3.- ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por qué?

.....
.....
.....

CLIMA:

1.- Has observado actitudes negativas entre tus estudiantes durante las prácticas de lectura. ¿Cuáles?

.....
.....
.....

2.- ¿Cómo atiendes las dificultades agresivas y pasivas entre tus estudiantes?

.....
.....
.....

3.- ¿Qué de manera las normas de convivencia te ayudan a resolver las actitudes negativas entre tus estudiantes?

.....
.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

CUADRO DE RESPUESTAS, SUB CATEGORÍAS Y CATEGORÍAS

1.- ¿Qué estrategias usas para enseñar la comprensión de textos a tus estudiantes?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Técnica de subrayado, personajes, ideas principales, teatro.	Subrayado, personajes, teatro.	Gestión Escolar

Preguntas literales, inferenciales y criterios.	Literal, inferencial y criterial.	
---	-----------------------------------	--

2.- En el desarrollo de tu proceso pedagógico ¿Cómo lo relacionas con el MBDDo?		
Frase	Sub categorías	Categoría
En avance al marco del buen desempeño docente. Con énfasis en el dominio II.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	Gestión Escolar

3.- ¿Cómo identificas los niveles de comprensión lectora en tus estudiantes?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Mediante ficha de preguntas	Ficha de preguntas	Gestión Escolar

4.- ¿Has observado actitudes negativas entre tus estudiantes durante las prácticas de lectura? ¿Cuáles?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Conversación ,distracción, burla.	Distracción durante la lectura.	Clima institucional

5.- ¿Cómo atiendes las dificultades agresivas y pasivas entre estudiantes?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Las normas de convivencia.	Importancia de normas de convivencia.	Clima institucional

6.- ¿De qué manera las normas de convivencia te ayudan a resolver las actitudes negativas entre estudiantes?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Prestar atención a sus compañeros.	Convivencia armónica.	Clima institucional

7.- ¿Consideras que el monitoreo y acompañamiento es lo mismo ¿por qué?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Monitoreo es recojo de información objetiva y acompañamiento es asesoramiento.	Monitoreo y acompañamiento.	Monitoreo y acompañamiento

8.- ¿Consideras que el monitoreo mejora tu practica pedagógica? Explica		
Frase	Sub categorías	Categoría
Superar debilidades observadas en el desarrollo de la sesión.	El monitoreo mejora tu practica pedagógica.	Monitoreo y acompañamiento

9.- ¿Consideras importante trabajar en comunidades de aprendizaje como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, por qué?		
Frase	Sub categorías	Categoría
Los aprendizajes son significativos en los estudiantes.	Aprendizaje significativo.	Monitoreo y acompañamiento



Con la docente analizando el currículo nacional en la institución educativa.



Compartiendo ideas con docentes de RED José Antonio Encinas del distrito de Jesús.