



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención Investigación e innovación curricular**

**BACHILER: WILFREDO E. MORENO PINADO
ASESOR: Dr. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ**

Línea de investigación:
Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Wilfredo Edgardo MORENO PINADO, identificado con DNI N° 16125315 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto de secundaria.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

Wilfredo Edgardo MORENO PINADO
DNI N° 16125315

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dra. Doris Elida Fuster Guillen

Presidente

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

Secretario

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Vocal

El mundo no es un complejo de formas
acabadas, sino de procesos.

Carlos Marx

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Lev Semionovich Vigotsky

El hombre es hombre, y el mundo es mundo.
En la medida en que ambos se encuentran en
una relación permanente, el hombre
transformando al mundo sufre los efectos de
su propia transformación.

Paulo Freire

Lo que hace el maestro tiene como propósito causar un impacto profundo en el alma del niño, del joven o del adulto. Su finalidad es que el alumno se transforme...

Walter Peñaloza Ramella

Hijo, cuando te des cuenta de lo que sucede en realidad, comprenderás la esencia de la vida misma y aprenderás a defender lo que sabes con tus ideas por el bien de todos.

Avilia Vicenta Pinado Agosto de Moreno
(APA)

DEDICATORIA

A mi esposa Jenny por ser mi gran fortaleza.

A mi hija Ellen por ser mi gran inspiración.

Y nuestro gran y pequeño mundo, nuestra
FAMILIA.

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este trabajo de investigación, debo agradecer a personas muy significativas que estuvieron y los que aún están conmigo, a todos ellos, por su gallardía en las enseñanzas y aportes que han hecho y han ido construyendo día a día en mí, una nueva forma de pensar y ver el mundo.

En primer lugar agradezco a Dios que siempre me acompaña.

Es segundo lugar agradezco al ser más maravilloso que estuvo siempre conmigo, mi madre, Avilia Vicenta Pinado Agosto de Moreno (APA) por darme la vida y saber comprenderme siempre, asimismo al maestro Joel Honorio Isidro Arce, ex director de la Institución Educativa “San Mateo de Huanchor” por confiar y creer en mi labor pedagógica. A ellos por ser personas que marcaron mi vida personal y profesional.

En tercer lugar agradezco a mi padre David Fabio Moreno Franco y a mis hermanas y hermanos; Maritza, Daniel, Beatriz, Doris, Héctor, María, David y Luis, mi gran familia, por su confianza y aliento para no desfallecer en este trabajo arduo de la investigación.

En cuarto lugar, agradezco al Estado peruano, por ofrecerme esta beca que va a permitir proponer cambios en el sistema educativo en bien de los estudiantes de mi Institución Educativa.

En quinto lugar, agradezco a mis colegas de la Institución Educativa “San Mateo de Huanchor”, por apoyarme en los trabajos pedagógicos y emprender muchos sueños convertidos en realidad.

En sexto lugar, agradezco a la Universidad San Ignacio de Loyola, por ser un espacio educativo de formación permanente y de mejora en todos los aspectos positivos.

En séptimo lugar agradezco al Dr. Cromancio Felipe Aguirre Chávez, asesor de tesis quien día a día fue guiándome por el camino de la ciencia y la búsqueda de la verdad.

Y por último agradecer al MIC – 3, el aula donde aprendí y desaprendí muchas cosas.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	20
CAPÍTULO I: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	27
Pensamiento crítico	27
Definición:	27
Evolución histórica del pensamiento crítico	28
Enfoques	33
Conductual	33
Sistémico	34
Dialéctico	34
Pedagógico crítico	35
Teorías	36
Psicológica	36
Filosófica	38
Antropológica	39
Pedagógica	40
Subcategorías del pensamiento crítico	41
Analiza información	42
Propone alternativas de solución	43
Asume posición	43
Subcategorías emergentes	44
Nutrición y aprendizaje	44
Actitud y compromiso del docente	44
Rol del maestro y maestra ante la influencia social	45
Estrategia didáctica:	46
Enfoques	47
Sistémico	47
Dialéctico	47
Pedagógico crítico	47

Teorías	48
Psicológica	48
Pedagógica	48
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO	52
Análisis contextual	52
Análisis pedagógico	53
Objetivo	53
Métodos	54
Proceso de recolección de datos	54
Procesamiento de datos	55
Triangulación	58
Discusión	59
CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES	60
Estrategia didáctica sustentada en el enfoque del aprendizaje desarrollador para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.	60
Fundamento socioeducativo	60
Fundamento pedagógico	62
Fundamento curricular	63
Modelación analógica	67
Orientaciones metodológicas	68
Implementación	70
Planificación	70
Unidad didáctica	74
Ejecución	74
Evaluación	76
Recursos	77
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	77

Caracterización de los especialistas.	78
Valoración interna y externa.	79
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS	89
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	64
Organización de competencias, capacidades, sesiones, contenidos temáticos e indicadores	
Tabla 2	70
Contextualización de indicadores	
Tabla 3	75
Ejecución de los procesos para implementar la estrategia didáctica	
Tabla 4	77
Organización de recursos para implementación de la estrategia	
Tabla 5	78
Información académica de los especialistas	
Tabla 6	79
Tabla de valoración	
Tabla 7	80
Criterios contenidos para evaluar la propuesta validación interna.	
Tabla 8	81
Consolidado de puntajes de la validación	
Tabla 9	82
Cuadro de validación externa	
Tabla 10	84
Resultados por especialista	
Tabla 11	84
Sumatoria de totales de valoración por especialista	
Tabla 12	85
Promedio de la valoración	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelación de la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico	67
Figura 2: Ejecución de la estrategia	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento prueba pedagógica

Anexo 2: Instrumento lista de cotejo

Anexo 3: Instrumento guía de observación

Anexo 4: Instrumentos guía de entrevista:

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Generación de Familias de subcategorías emergentes

Anexo 7: Triangulación de datos

Anexo 8: Propuesta de unidad didáctica y sesiones de aprendizaje.

RESUMEN

El presente estudio, tiene como propósito contribuir al desarrollo de estudiantes con pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria, de la I.E. “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio conformado por 42 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico. En el diagnóstico pedagógico se utilizaron prueba pedagógica, lista de cotejo, guía de observación y guía de entrevista, concluyendo que existen deficiencias acríicas ante problemas que suscitan en la realidad. Fundado los resultados del diagnóstico y en el enfoque dialéctico como vía de aprendizaje integral se diseñó la estrategia didáctica como medio de contribución al desarrollo del pensamiento crítico con perspectivas desarrolladoras.

Palabras claves: pensamiento crítico, transformación, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The present study is intended to contribute to critical thinking in fifth year students of History, Geography and Economics from "San Mateo de Huanchor" high school, San Mateo district, province of Huarochirí. Methodologically, this work is under a qualitative educational approach, of an applied – prospective kind. Sampling was composed of 42 students selected by non – probalistic technique. Diagnose used a pedagogical test, a check list, an observation guide and interview guide, concluding there are deficiencies in critical thinking students exhibits confronting real – life problems. Considering diagnose results along with the dialectical approach as a way to promote whole learning, a didactic strategy was designed to contribute to development of critical thinking under a developmental perspective.

Keywords: critical thinking, transformation, developmental learning.

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales de estos días están direccionados por modelos económicos. Algunos de ellos generan lastres de desigualdad e inequidad educativa y social. En ese contexto, la sociedad de hoy está urgida de personas que formulen ideas progresistas para hacer frente a las diferencias creadas por sistemas reduccionistas, y como consecuencia es necesario diseñar sistemas educativos que constituyan en nuestra forma de pensar hacia sistemas constructivos y transformadores de la realidad.

La sociedad de hoy tiene en la educación un mecanismo asertivo de configuración de ciudadanos y ciudadanas con pensamiento crítico, creador y transformador de su realidad circundante. Eso, es posible, por cuanto, el sistema educativo no está aislado del gran sistema político, económico, social y cultural, como refiere Capella (1983) la educación es un derecho y por ende es patrimonio de la comunidad convirtiéndose en un espacio para aminorar los desequilibrios existentes entre las clases sociales y de esta manera poder acceder a la igualdad de oportunidades. Desde esa perspectiva Mariátegui (1970) confirma que la educación es un fenómeno social desde sus cimientos políticos y económicos, eso quiere decir que hay que ver desde adentro a la educación, desde sus valores éticos, sentimientos cívicos, concluyendo que la educación siempre va a estar vinculada con la economía. En todo caso, el fin de formar estudiantes pensantes, activos, creadores y transformadores constituye uno de los aspectos esenciales del desarrollo del pensamiento crítico.

Para tener direccionalidad la investigación en la primera categoría pensamiento crítico se tuvo que buscar diferentes antecedentes internacionales y nacionales, las cuales permitieron ampliar la visión y precisión para abordar los problemas planteados y lograr los objetivos que direccionan el trabajo científico.

En el ámbito internacional, Lamela (2014) en su investigación quiso demostrar la incidencia de un taller de desarrollo de habilidades del pensamiento en la formación metacognitiva del pensamiento crítico en estudiantes, desarrolló con grupos naturales o intactos y que mostraron interés por tomar el taller. La investigación duro diez sesiones

de 2 horas semanales, donde se realizó dos tomas de datos; en la primera se aplicó un pre test previo al desarrollo del taller y la segunda, se aplicó un post test posterior al mismo. Se practicaron análisis cuantitativos descriptivos en las dos etapas. En la primera etapa se evidenció que los estudiantes conocen significativamente la conceptualización y características del pensamiento crítico mas no piensan críticamente como una herramienta de formación personal. En la segunda los estudiantes, mostraron un avance significativo en el desarrollo de los estándares de competencia en habilidades de pensamiento crítico.

Parra (2013) buscó desarrollar el pensamiento crítico y la fluidez verbal a través de una propuesta, cuya metodología se basa en la descripción y explicación, Trabajo con una población educativa de doscientos seis estudiantes y veinte docentes de la sección nocturna de la Educación Básica de la Facultad de Filosofía de la Universidad de Guayaquil. Elaboró una Guía de Estrategias como propuesta aplicable para el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico de los estudiantes beneficiarios de la investigación y docentes, como los responsables de aplicarlas en el proceso de interaprendizaje. Los beneficiarios no se limitaron a docentes y estudiantes, sino se proyectó a la sociedad, debido a que la universidad formará profesionales críticos y competentes en fluidez verbal, útiles a la sociedad.

Arellano (2012) analizó la incidencia de la práctica de la lectura mediante la evaluación diagnóstica cuyo fin fue el pensamiento crítico en los estudiantes de educación básica, el tipo de investigación es aplicada porque analiza el estudio para el enriquecimiento de la práctica docente en la lectura. También es una investigación no experimental por no existir manipulación en las variables en especial la independiente, el diseño es cuali-cuantitativo porque se ven características de los grupos de información y el número de influencia del mismo. Las conclusiones que se comparte es que si no existe el fomento a la lectura, no se podrá obtener un desarrollo del pensamiento crítico y tendremos unos futuros ciudadanos conformistas y ausentes de criterio propio, destinados a convertirse en seres manejables sin afán de superación.

Vargas (2010) busco analizar el desarrollo mediante las prácticas pedagógicas de los maestros de la asignatura de estudios sociales en inglés del noveno grado de la Escuela Americana de Tegucigalpa, a fin de valorar si el pensamiento crítico se promueve en los alumnos como producto del diseño y del desarrollo curricular. Esta

investigación es de corte cuali – cuantitativo. El investigador considera cualitativo porque recolecto datos sin medición numérica para describir la variable Diseño Curricular y considera cuantitativo porque para la descripción de las variables Desarrollo Curricular y Pensamiento Crítico se utilizó la recolección de datos basada en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento. En otras palabras este estudio se hizo con un enfoque mixto, respondiendo a un diseño no experimental transeccional descriptivo, concluye en la variable pensamiento crítico que es un proceso y una habilidad adquirida, porque le permite a la persona tomar decisiones más acertadas en todos los aspectos de su vida.

En el ámbito nacional diversos investigadores contribuyeron con investigaciones, teniendo como base las categorías en estudio y llegando a conclusiones pertinentes. Tales son los casos de:

Milla (2012) quien hace una investigación descriptiva de diseño simple con el propósito de descubrir el pensamiento crítico de los estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de La Legua. Trabajó una muestra de 226 participantes entre 14 y 17 años, donde empleó la prueba para pensamiento crítico como instrumento construido para esta investigación. Los hallazgos indican que la mayoría de estudiantes presenta un nivel promedio de pensamiento crítico, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo. En la dimensión analizar información e inferir implicancias, la mayoría logró nivel promedio, mientras que, en proponer alternativas y argumentar posición, la mayoría se ubicó en el nivel bajo en este caso, el género no constituyó un factor que propicie diferencias significativas en el pensamiento crítico. Por el contrario, sí se encontraron diferencias según el tipo de gestión escolar a favor de los estudiantes de colegio parroquial. Los colegios privados muestran ligera ventaja sobre los de colegio público.

Barranzuela (2012) en su investigación buscó presentar un análisis correlacional entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico. Trabajó con una muestra de 153 estudiantes con edades entre 14 y 18 años. La investigación es descriptiva correlacional y los instrumentos utilizados fueron; el Test de Comprensión Lectora de Silva y Tapia (1982) y el test de Evaluación de Pensamiento Crítico de Milla (2012). Los resultados obtenidos son; existe una relación poco significativa entre las variables. También se encontró algunas relaciones significativas entre la comprensión lectora y ciertas

dimensiones del pensamiento crítico, las que varían de 0,045 a 0,225. No hubo diferencias significativas por secciones.

La segunda categoría, estrategia didáctica tuvo en cuenta dos antecedentes; en el ámbito internacional tenemos a; Margalef (2009), demuestra que a través del análisis de la práctica docente, el profesor se involucra en el desarrollo de las estrategias, actividades y tareas de enseñanza. Asimismo comprende los procesos de enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales escolares que facilitan y contribuyen al desarrollo de aprendizajes comprensivos. Esta tesis tuvo como perspectiva cualitativa naturalista, un enfoque Interpretativo Exploratorio, cuyo diseño metodológico principal es el estudio de caso (caso instrumental y colectivo). El tipo de análisis que se hizo fue de contenido (explicativo y estructurante). El investigador llega a concluir que las estrategias, actividades y tareas configuran sustancialmente entre lo didáctico, los recursos y las políticas orientadoras para que aseguran el desarrollo profesional.

En el Perú, Vargas (2013) realizó un estudio con el objetivo principal de analizar las estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica de los alumnos, desde tres elementos de su planificación: la selección contenidos; la selección de materiales educativos; y desde la programación de sus actividades para identificar los tipos de estrategias aplicadas por los docentes. La investigación es cualitativa de nivel exploratorio, basada en la metodología de estudio de caso. Se seleccionó intencionalmente un total de 10 sesiones de aprendizaje de 1ero, 3ero y 5to grados de primaria, cuyas capacidades demostraron un vínculo directo o relevante con los contenidos de la identidad Cultural Mochica. En los resultados más importantes del estudio, se concluye que los docentes sí planifican estrategias que promueven el desarrollo de la Identidad Cultural Mochica de sus alumnos en las áreas de personal social, ciencia y ambiente y arte. Sin embargo, las estrategias previstas, en mayor medida, son aquellas que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas; mientras que aquellas que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas, son las menos planificadas por las docentes. En las programaciones de áreas como Comunicación y Matemática, no se han encontrado ningún tipo de estrategias, puesto que en ellas no se acogen contenidos relacionados al desarrollo de la identidad cultural Mochica.

Lo mencionado en párrafos anteriores evidencia que existe diversos estudios sobre el pensamiento crítico. Sin embargo, a través de estudios de exploración diagnóstica se llegó a determinar deficiencias en el nivel de pensamiento crítico en la enseñanza – aprendizaje en el área de historia, geografía y economía, entonces se puede decir que los estudiantes de la institución educativa presentan deficientes niveles de pensamiento crítico por el cual el investigador planteó la pregunta científica: ¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de quinto de secundaria en la enseñanza aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía? Y el objetivo, diseñar una estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes, en el área de historia, geografía y economía para el quinto año de educación secundaria de la I.E. “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo. Para responder el objetivo se utilizaron preguntas científicas: ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento crítico en el área de historia, geografía y economía?, ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la estrategia de enseñanza aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria?, ¿Qué aspectos se tendrán en cuenta en el diseño de la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes del quinto de secundaria? y ¿Cuáles son las potencialidades de la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes?.

Estas cuestiones se concretaron mediante objetivos específicos y tareas científicas: el primero fue conocer el estado actual de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes y como tareas científicas fue; revisar informes estadísticos de organismos oficiales (PISA y otros), revisión de normativas y documentos técnico pedagógicos (registros auxiliares) enmarcados en la educación secundaria básica y construir instrumentos de recojo de datos del pensamiento crítico. El segundo buscó determinar los fundamentos teóricos de la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria, con tareas científicas; revisar bibliografía a fin de determinar las fundamentaciones teóricas; filosóficas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas del desarrollo del pensamiento crítico, analizar referencias bibliográficas, hemerográficas, webgráficas a fin de construir los fundamentos teóricos sobre la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico y sintetizar información relevante para realizar los fundamentos teóricos sobre el desarrollo del pensamiento crítico. El tercero busco determinar los aspectos que se tendrán en cuenta en el diseño de la estrategia didáctica, para el desarrollo del pensamiento crítico, y con las tareas científicas; revisar modelos didácticos referentes

al desarrollo de pensamiento crítico, estructurar el diseño con bases teóricas y diseñar la estrategia didáctica, y cuarto determinar las potencialidades, desde la valoración de especialistas, de la estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes con sus tareas científicas; realizar un *ranking* sobre especialistas del tema, solicitar carta de presentación y la elaboración de fichas de valoración.

Metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva, por cuanto busca la aplicación y la utilización de conocimientos adquiridos, a fin de implementar y sistematizar datos para generar propuestas viables de mejora de los aprendizajes, y por ende, contribuir con la enseñanza.

La muestra de estudio estuvo conformada por dos secciones “A” y “B”, de una población de tres secciones del quinto grado de secundaria, de un universo de la I.E “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí, seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico.

Los métodos utilizados: empíricos, teóricos y estadísticos – matemáticos, en su primer momento permitieron conocer el nivel del pensamiento crítico a través del método de la observación a los estudiantes que corresponde al diagnóstico pedagógico, el método análisis y síntesis, el análisis documental para buscar información relevante sobre el nivel del pensamiento crítico. En un segundo momento se utilizó el método teórico, inductivo y deductivo, con la finalidad de proyectar, concretar ideas para sacar conclusiones apriorísticas en el proceso de la investigación asimismo el método histórico lógico para organizar información y describir la evolución histórica de las categorías estudiadas. En el tercer momento se utilizó métodos empíricos, con aplicación de la prueba pedagógica, la guía de observación, y la lista de cotejo (análisis documental) para obtener los datos. Asimismo se recurrió al método estadístico matemático para procesar datos analizados. La guía de entrevista se procesó cualitativamente con la tabla de reducción de datos y a través del método de la triangulación con fines de demostrar las concordancias y discrepancias entre los datos obtenidos en el trabajo de campo y las fuentes consultadas. Lo importante aquí es señalar que el proceso permitió diseñar la modelación con potencialidades para mejorar la enseñanza – aprendizaje y desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

El valor teórico se sustenta en investigaciones y teorías psicológicas, filosóficas, antropológicas y pedagógicas, por la que constituye una alternativa de solución al fenómeno presentado. Su relevancia está dada en cuanto responde a la necesidad de lograr el desarrollo cognitivo y autorregulatorio, así como el desarrollo de habilidades que contribuyen al pensamiento crítico; como el de analizar información, proponer alternativas de solución y asumir posición. En ese sentido la estrategia didáctica es innovadora, proporciona a los docentes una alternativa teórica de secuencias y pasos para que aplique nuevas formas de enseñar; y, su significación práctica está en cuanto servirá al profesor del área de historia, geografía y economía para promover el desarrollo del pensamiento crítico, el docente tiene que asumir con responsabilidad su forma de enseñar y para ello empleará la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto de educación secundaria de la institución educativa “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí.

La estructura de la tesis consta de tres capítulos; el capítulo 1 refiere al marco teórico, donde se sostiene teóricamente la investigación. El capítulo 2 comprende el análisis del trabajo de campo. El capítulo 3 propone la modelación y sus resultados de la validación por expertos. Asimismo se anexan documentos que sustentan el proceso de investigación; como los instrumentos de aplicación a los estudiantes, el análisis y tratamiento de datos, unidad didáctica, sesiones, entre otros que sirvieron estrictamente a la investigación.

Finalmente, se pone a disposición de la comunidad magisterial y a la ciudadanía, dar lectura esta investigación para que de apertura una nueva forma de ver la educación, desde nuevas estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico de una generación constructiva y transformadora para buscar su desarrollo a través de aprendizajes funcionales en sociedades educadoras.

CAPÍTULO I: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Este capítulo refiere teóricamente a las categorías de investigación; pensamiento crítico y estrategia didáctica sustentadas a través de enfoques, teorías y subcategorías, dejando en claro la importancia del estudio para poder construir y reconstruir una nueva forma de ver la educación para transformar la realidad.

Pensamiento crítico

Definición:

El pensamiento crítico en los estudiantes de Educación Básica Regular está directamente relacionado con los logros de aprendizaje y su desempeño social, por tanto deben de asumir el análisis de la realidad a través de temas que permitan dar un significado real y consciente de su aprendizaje, y ésta permita emitir propuestas de alternativas de solución frente a problemas que se suscitan en la cotidianidad, por tanto, ellos asumirán posición frente a los temas tratados. Ahora veamos tres conceptos sobre el pensamiento crítico de autores reconocidos a nivel internacional. Para Ennis, citado por Garza (2010, p.3), afirma que es “el reflejo racional crítico que concierne en el qué hacer o creer. Pensamiento razonable y reflexivo centrado sobre el decidir qué creer y qué hacer”. Entonces se puede decir que el pensamiento crítico es un proceso cognitivo de nivel superior y complejo porque considera a la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento por estar en búsqueda de lo justo y la verdad. Por otro lado cita a Richard Paul, e indica que es “una forma de razonamiento disciplinado y autodirigido que ejemplifica la perfección del pensamiento a un modelo o dominio particular del pensamiento”, dejando a entrever que el pensamiento se reestructura con el propósito de ir mejorando y para Peter Facione “el pensamiento crítico es propositivo, juicio autorregulado, el cual resulta la interpretación, análisis, evaluación e inferencia. Es explicación de lo evidencial, conceptual, metodológico, criteriológico o contextual, consideraciones sobre los cuales son basados los juicios”, considerando habilidades cognitivas esenciales del pensamiento y las disposiciones hacia el pensamiento crítico.

La guía para desarrollar el pensamiento crítico emitido por el Ministerio de Educación (2006), cita a Díaz Barriga y Hernández e indica que en el caso del pensamiento crítico los rasgos que se deben evaluar son; análisis, inferencia, interpretación valoración, argumentación y autorregulación (p.78)

En consecuencia se puede conceptualizar el pensamiento crítico como un proceso en el cual el estudiante analiza la realidad, cuestiona la interrelación entre la praxis y el conocimiento, interpreta los resultados para proponer alternativas de solución y por ende seguir mejorando y transformando su contexto, asimismo este proceso le permite asumir posición crítica, diferenciándose notablemente del crítico criticón.

Evolución histórica del pensamiento crítico

El hombre desde su propia evolución, marcó hitos importantes en su hominización al construir y al usar herramientas para su subsistencia, al transformar su medio fue desarrollando y complejizando su forma de pensar; adquiriendo conciencia de su medio. Perú no fue ajeno a ello, es por eso que se encuentran diversos restos arqueológicos con categorías de civilización, el caso de Caral, considerada una de las civilizaciones más antiguas de América y del mundo que datan por más de 5 000 años a.C aproximadamente, logrando demostrar al mundo que sus niveles de organización social y política eran muy avanzados como de otras civilizaciones. Entonces podemos indicar que nuestra historia no empieza en el siglo XVI ni mucho menos en el siglo XIX, nuestra historia comienza desde el inicio de su historia (ICH, 2009, p.75).

Uno de los hitos más importante en Huarochirí en el desarrollo del pensamiento fue la “revolución” de Francisco Inka, un luchador social que se levantó contra la estructura social y política de la España invasora, hecho histórico ocurrido en el distrito de Lahuaytambo, provincia de Huarochirí en el año 1750 aproximadamente, considerado “el primer grito de la independencia del Perú”, gestando de esta manera la libertad ante el yugo español.

El otro hito importante en el Perú que tuvo eco a nivel mundial fue la carta a los españoles americanos donde se plasmaba todo el planteamiento de Juan Pablo Vizcardo y Guzmán donde decía “el nuevo mundo es nuestra patria, y su historia es la nuestra, y en ello es que debemos examinar nuestra situación presente para determinarnos por ella a tomar partido necesario a la conservación de nuestros

propios derechos y de nuestros sucesores”, dando a elucidar que América es nuestra patria, nosotros los americanos debemos de adoptar una posición y la defensa de esta patria es la defensa de nuestros derechos (ICH, 2009, p.324), dando gala de esta manera que en nuestro país existieron grandes pensadores críticos a la altura de “grandes” pensadores aprobados por la historia occidentalista.

El pensamiento crítico no es un tema de hoy, en las últimas décadas ha tomado gran importancia en las instituciones educativas del nivel básico regular y superior en todo el mundo. En la historia de la evolución del mundo el hombre siempre se ha cuestionado para ir mejorando en el tiempo. No obstante, la formación de pensadores críticos ha sido una preocupación que data desde el siglo VI a.C. de acuerdo a la historia occidental. Allí se indica que en la Grecia antigua en donde los primeros filósofos occidentales se dedicaron a formar personas que de manera crítica contribuyeran al desarrollo de la sociedad. (Garza & De la Garza, 2010, p.2). Asimismo se evidenciaba, que la práctica de enseñanza y método para indagar era a través de interrogantes que se hacían, de acuerdo a la historia fue creado por Sócrates, hoy se conoce como discusión socrática. Aristóteles (384 a.C) discípulo de Platón, planteaba la discusión deliberadora que era la discusión de las ventajas y desventajas para proponer acciones. (Bentancourt, 2010, p.1). En el siglo XX, después de muchos años de investigación, surgieron profesionales de diferentes disciplinas con la intención de desarrollar el pensamiento crítico para poder enfrentar los retos de la sociedad y sus modelos económicos, sociales, políticos y culturales.

Asimismo se puede indicar que el proceso que hace el pensamiento, asume un componente cognitivo de alto nivel y complejo a la vez, que van involucrados otros procesos del pensamiento para interrelacionar la praxis y el conocimiento.

En cuanto la legislación, La Ley General de Educación N° 28044, (2003) en el artículo 9° refiere; “formar personas capaces de lograr su formación integral para que se integre en la sociedad reafirmando su identidad, fortaleciendo en ella sus lazos y vínculos culturales, ejerciendo su ciudadanía transformando su entorno”

Entonces los maestros, maestras y estudiantes no deben asumir un rol pasivo sino más bien activo frente a la cotidianidad. Los estudiantes deben desarrollar capacidades y actitudes críticas para construir y ser parte de la sociedad democrática a través de estrategias metodológicas e innovadoras para desarrollar el pensamiento

crítico y reflexivo. En consecuencia el educando debe asumir una actitud crítica responsable y saber tomar decisiones para proponer alternativas de solución en su comunidad.

En esta preocupación constante; maestros e investigadores en educación y otros profesionales afines en el año 2004, plantearon un documento normativo para el maestro y la maestra denominada Diseño Curricular Básico (DCB), en donde pretendía desarrollar habilidades y capacidades en los estudiantes, este documento normativo estaba organizado por áreas curriculares, donde articulaba e integraba las capacidades, conocimientos y actitudes, de acuerdo con criterios pedagógicos y epistemológicos.

Según Orlich, y otros (1994) indican;

Que las tres variedades del pensamiento (o categorías de procesos) que se pueden aislar con propósitos de enseñanza son (1) pensamiento crítico, (2) solución de problemas, y (3) pensamiento creativo. Cada una de ellas tiene características distintivas así como otras que son compartidas. El pensamiento crítico se distingue por ser esencialmente de carácter evaluativo. Responde a las preguntas “¿Qué creeré?” o “¿Cuál es la alternativa que escogeré?” Dicho pensamiento se caracteriza por el establecimiento de criterios para las creencias y para la acción así como por el mantenimiento de una actitud de “escepticismo reflexivo” y por la suspensión de la emisión de un juicio hasta que se hayan considerado todos los datos relevantes. La lógica formal y el análisis de las evidencias se encuentran entre las herramientas por medio de las cuales las personas que piensan de manera crítica determinan lo que se puede creer de manera razonable. (p.382).

Dentro de ese marco se considera como capacidades fundamentales por su alto nivel de complejidad, y se sintetiza las grandes intencionalidades del currículo. Las capacidades fundamentales en dicho documento eran el pensamiento creativo, pensamiento crítico, solución de problemas y toma de decisiones, éstas eran

transversales en todas las áreas curriculares. De acuerdo al diseño curricular básico (DCB 2005) indica que “hay que desterrar el copiado, las instrucciones memorizadas y la repetición sin reflexión, porque dificultan el desarrollo del pensamiento crítico”, eso quiere decir que el pensamiento crítico está mermado por problemas de estrategias didácticas, así que en estos tiempos ya no se puede enseñar con metodologías que no se ajustan a esta generación de estudiantes para desarrollar la creatividad y la libertad, sin embargo durante varios años estuvo vigente en nuestro sistema educativo el DCB, el cual no tuvo resultados durante su utilidad, entonces el problema fue la documentación pedagógica o es que no estaban claras las estrategias didácticas de los maestros para desarrollar el pensamiento crítico.

En el Diseño Curricular Nacional DCN (2008), plantea propósitos implícitos al desarrollo del pensamiento crítico, en los logros educativos de los estudiantes al respecto dice “(...) como docentes, debemos reconocer los cambios y retos del mundo contemporáneo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico...” (MINEDU, DCN 2008, p.31), asimismo el área de Historia, Geografía y Economía (HGyE), “...promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales.

Esto quiere decir que se debe contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y fortalecer las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. (MINEDU, DCN 2008, p.383). Igual que el DCB, el DCN no evidencia resultados, ya que las estadísticas internacionales y nacionales demuestran que no hay ningún cambio en el sistema educativo.

Según el Marco Curricular tercera versión (2014, p.6) indica que;

Las competencias establecidas en el marco curricular nacional (MCN), en la primera finalidad, deben ayudar a: la formación y consolidación de la identidad y autoestima, la integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, (...) y afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. En la segunda finalidad, las competencias deben contribuir superar los grandes desafíos

que tenemos como país: formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, superar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible del país, fomentar la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

Obviamente estas competencias deben de viabilizar los objetivos de la educación, para formar integralmente al estudiante, consolidando y desarrollando capacidades a través de aprendizajes funcionales, participar activamente en la sociedad e interrelacionarse con el mundo a través del uso responsable de las tecnologías y como consecuencia, convertirse en un agente de cambio.

Según el Marco Curricular segunda versión (2014, p.15) indica;

El logro de los Aprendizajes Fundamentales supone un cambio radical en la relación con la información. En general, la educación ha propiciado siempre una relación pasiva y acrítica con la información, induciendo básicamente a recibirla, registrarla, recordarla y reproducirla, pues su almacenamiento y repetición eran señal de aprendizaje. Ahora los estudiantes necesitan aprender a relacionarse de una manera activa y reflexiva con la información, lo que les demanda más bien la capacidad de buscarla en distintas fuentes, incluso de producirla, de cotejarla con otra, de discutirla críticamente. Ahora será su capacidad de utilizarla para resolver una situación determinada la mejor señal de aprendizaje.

Según la Rutas de Aprendizaje (2015, p.10)

(...) El pensamiento crítico conlleva un conjunto de habilidades y predisposiciones que permiten pensar con mayor coherencia, criticidad, profundidad y creatividad. Las primeras – las habilidades – se relacionan con

saber analizar e interpretar información, establecer bases sólidas para realizar inferencias, elaborar explicaciones y tomar decisiones para solucionar los problemas. Las segundas – las predisposiciones – tienen que buscar las razones de algo, tratar de estar bien informado, mantener la mente abierta, buscar alternativas y asumir una posición. El desarrollo de este tipo de pensamiento nos hace ser cada vez más conscientes de nuestras acciones y de las que vamos a emprender, de manera que podamos determinar que hacer o en qué creer.

Queda claro entonces que para construir y transformar la sociedad, necesariamente tenemos que desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes, para que participe activamente en la realidad y sea un agente de cambio responsable.

Enfoques

Conductual

El enfoque conductual es meramente experimental, podría decirse reduccionista porque solamente se limita a estudiar lo observable y su objeto de estudio es el comportamiento que son manifestaciones de los individuos a través de la conducta.

Esto quiere decir que las personas reciben estímulos externos y estos emiten una respuesta en forma de conducta. En este enfoque los estímulos y las respuestas son cuantificables y medidos, entonces el conductismo es la perspectiva que plantea que la conducta debe explicarse por medio de experiencias observables y no a través de procesos mentales. (Santrock, 2006, p.211)

Según Santrock (2006) indica que;

Los procesos mentales para los conductistas era difícil cuantificarlo pero los psicólogos los definen como los pensamientos, sentimientos y motivos que experimentamos, pero que no pueden ser observados por los demás. A pesar de que no podemos ver directamente los pensamientos, sentimientos y

motivos, no por ello son menos reales. (...) para los conductistas, estos pensamientos, sentimientos y motivos no son una materia de estudio apropiada para una ciencia de la conducta, ya que no puede observarse de forma directa. (p.211)

Sistémico

Anojin (1987) indica que;

El enfoque sistémico como concepción teórica, bajo la denominación de “teoría general de los sistemas”, surgió como reacción al crecimiento impetuoso de los enfoques analíticos en la ciencia, que alejaban cada vez más el pensamiento creador de lo que durante mucho tiempo se llamó el problema del organismo total. La teoría general de los sistemas, como nueva forma de pensamiento, atrajo inmediatamente la atención de los científicos occidentales y tuvo una amplia repercusión entre los teóricos. (p.53)

El enfoque sistémico es una estructura que permite realimentar la información en forma cíclica en el cual dialécticamente va transformando su estructura, eso quiere decir que nuestras ideas generales van dando forma a nuestras ideas y transformando nuestro pensamiento.

Dialéctico

La dialéctica es la acción de razonar entre la praxis y la teoría, Hegel indicaba que la realidad progresa a través de oposiciones de contrarios síntesis superadoras, el afirmaba asimismo que la dialéctica está compuesta por tres momentos; la tesis, donde se afirmaba algo, la antítesis que se encargaba de negar la afirmación y por último la síntesis superación y asimilación de la oposición. Negación de la negación (Gonzáles, 2004, p.146). Para Carlos Marx era lo opuesto a Hegel, por ejemplo, para Hegel el proceso de pensar es algo sobrenatural, algo divino, pero para Marx era lo material reflejo de la realidad traducido obviamente por la mente humana, asimismo, Marx lo uso para explicar los procesos sociales, la relación e

interdependencia de estos, la lucha de clases y de contrarios, y como resultado la transformación de la estructura social a través del pensamiento crítico.

Pedagógico crítico

Los y las estudiantes en la actualidad se van cuestionando sobre los fenómenos de la sociedad, siendo este un indicador de que no está ajena a la realidad, sino más bien se siente parte de un grupo, miembro de una comunidad y para ello, el o la docente deben estar en el momento indicado, para mediar los aprendizajes a través del diálogo, dando significados a los contenidos a través de la dialéctica.

Tanto el o la docente como él o la estudiante deben asumir un compromiso real para el cambio y transformación de la sociedad. Para Freire, el proceso educativo tiene que fundamentarse en la participación, la autorreflexión y el pensamiento crítico de quienes son sujetos del proceso de enseñanza y de aprendizaje, esto es, los y las estudiantes y los y las docentes (Meza, 2009, p. 3).

Para Freire citado por Meza (2009) indica que;

El ser humano es rebelde por naturaleza y esa rebeldía debe ser un elemento fundamental que retome la escuela; es necesario que reconozcamos el derecho a la “rabia” dice Freire, entendida como el derecho a expresar nuestro desacuerdo con las injusticias, con la opresión, con la explotación, sin llegar ni aceptar el terrorismo. La incorporación de este elemento, y la educación dialógica que propone Freire, buscarán que el o la estudiante sea cuestionador o cuestionadora, que no sea un receptor pasivo de los contenidos y que tampoco acepte con sumisión las posiciones autoritarias y dogmáticas de los y las docentes. En palabras de Freire “Es una practica educativa realmente democrática, nada mecanicista, radicalmente progresista, el educador o la educadora no pueden despreciar esas señales de rebeldía. Al contrario, al enseñar los contenidos indispensables él o ella deben, tomar la rebeldía de la

mano, estudiarla como postura que ha de ser superada por una crítica, más comprometida, conscientemente politizada, metodológica y rigurosa” (pp. 3-4).

Para Morales (2014) dice que;

Queda claro entonces que para Freire la pedagogía crítica no es aún una corriente acabada, es necesario contruirla. A Paulo Freire se le ha considerado un pedagogo crítico no por definir y aplicar algo que tenga como nombre pedagogía crítica, sino por desarrollar una tendencia educativa que se basa principalmente en la práctica y en el cuestionamiento de la realidad social capitalista, la cual se funda en la desigualdad de clase. (p.11)

Entonces Freire propone que la educación debe ser liberadora, superando el simple hecho de transmitir conocimientos para plantear y potencializar la construcción del aprendizaje con una relación horizontal entre docente – estudiante – sociedad y que sea esta una experiencia significativa para que tomen conciencia de la realidad.

Teorías

Psicológica

Las capacidades del pensamiento humano son muy complejas, porque es un proceso sistemático así como sus componentes básicos; los análisis de los procesos sensoriales, la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje, las redes neuronales y la evolución de la estructura de las capacidades al igual que la creatividad, la imaginación, entre otras, son procesos internos pero guiados por los acontecimientos externos.

Según Lindsay & Norman (1983) dicen que;

Es verdad que podemos pedir a una persona que describa los pensamientos e imágenes que le pasan por la cabeza, pero sea esa persona, nosotros mismos u otra distinta, las descripciones son fragmentarias e incompletas. Lo que es peor, pueden ser inexactas, pues la observación del propio pensamiento de

uno está sujeta a las mismas dificultades y errores perceptivos que la observación de un conjunto externo de acontecimientos. Y el acto de observar los pensamientos internos de uno puede cambiar el curso de esos mismos pensamientos. (p.666)

El pensamiento ha sido estudiado muchas veces, pero la mayoría de los investigadores al saber que es un proceso interno lo han enfocado teniendo en cuenta de cómo las personas van resolviendo problemas. Prácticamente, en cualquier actividad cognitiva puede ser interpretada en términos de solución de problemas. Existe un problema cuando alguien se encuentra en una situación no satisfactoria y quiere pasar a otra que considera más satisfactoria que la anterior (Puente, Moya, & Mayor, 2007 p.76). Es por eso que las personas asumen posiciones distintas para poder dar solución a ciertos acontecimientos que se presentan en su vida cotidiana y para la ejecución de ello el cerebro tiene que procesar cognitivamente la información, pero ellos mismos dirigen la información que tienen con las experiencias externas transformando obviamente una situación no deseada en deseada.

Según Puente, Moya, & Mayor (2007), plantea lo siguiente;

Este planteamiento implica que resolver problemas conlleva: a) una actividad cognitiva dentro del sistema mental; b) un proceso de manipulación de conocimientos almacenados en la memoria; c) una meta que se quiere alcanzar y hacia la que se orientan los esfuerzos, y d) una actividad que difiere de persona a persona. (...) el psicólogo Duncker, un estudioso del desarrollo del pensamiento indica que “un problema emerge cuando un organismo vivo tiene un objetivo, pero no sabe como conseguirlo”. Este planteamiento se puede dividir, siguiendo las teorías contemporáneas de la cognición en tres etapas: un estado inicial, un estado final y un conjunto de procesos intermedios llamados operadores que acortan las distancias entre el estado inicial y final. (pp.76,77).

Se puede decir entonces que el pensamiento es un proceso cognitivo que está relacionado directamente con otros procesos superiores, el investigador toma la

postura de Lev Semionovich Vigotsky por ser uno de los teóricos que asume a la psicología como estudio de la conciencia, y pone mucho énfasis en el ser y su interacción social en el estudio de los procesos psicológicos superiores, es más se asume una postura sociohistórica en todos sus estudios.

Según Luria (1980) citado por Martínez (2003) dice que;

Vigotsky no estaba totalmente de acuerdo con la propuesta de los “idealistas” y “mecanicistas” por su forma de estudiarlo y por eso elaboró una síntesis: “Para explicar las formas más complejas de la vida consciente del hombre es imprescindible salir de los límites del organismo, buscar los orígenes de esta vida consciente y del comportamiento “categorial” no en las profundidades del cerebro ni en las profundidades del alma, sino en las condiciones externas de la vida, y en primer lugar de la vida social, en las formas históricas – sociales de la existencia del hombre” (p.89)

Entonces se puede decir que el término conciencia es la capacidad de pensar sobre el propio pensamiento, es entender lo que el sujeto tiene y lo que posee. Es por eso que Vigotsky critica a los enfoques atomistas como Wundt o Ebbinghaus, porque pretendían descomponer en elementos mínimos los procesos superiores de pensamiento, con el objeto de estudiarlo de manera más controlada pero él concede un mayor peso científico a la interacción social (Carretero, 1998 p.187) Dando a entender que Vigotsky, como teórico de la psicología cognitiva y en su tesis sobre las funciones del lenguaje y el pensamiento, menciona que va interaccionando durante todo el desarrollo humano, pasando por una concepción dialéctica de las relaciones entre lo fisiológico o mecánico y lo mental.

Filosófica

La construcción de una nueva conciencia significa ser consciente de la realidad, para poder plantear transformaciones sustanciales y estructurales en el sistema, se tiene que desarrollar la capacidad de análisis, interpretación y criticidad, para que el ser humano proponga y asuma una posición consciente de la transformación de su propia historia, y ser el protagonista de los cambios. No ser estático sino más bien dialéctico.

Se toma la postura filosófica de la dialéctica, porque evidencia la estrecha relación entre la ciencia y la práctica del movimiento social; es considerada ciencia de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, y como principios generales y fundamentos del mundo objetivo y de su reflejo en la conciencia humana que proporcionan un acertado enfoque científico de los fenómenos y procesos; un método de elucidación, cognición y transformación práctica de la realidad. (Pérez, 2005, p.33). Permite al ser consciente organizar su forma de pensar y esta a su vez reflejar el mundo objetivo como resultado de contradicciones internas que actúan dentro de él y ser parte de su propio contexto histórico.

Antropológica

El Perú es un país que le falta cohesión entre sus diversas culturas, con la intención de aunarnos como Nación, y hablar de nuestra historia tendríamos que remontarnos hasta el inicio de la Primera civilización Caral (5 000 años a.C aprox.), para comprender nuestra Cultura y sacar hipótesis sobre; ¿cómo se organizaron ellos y ellas para subsistir en el tiempo?, ¿cuáles fueron sus manifestaciones culturales que influyeron en su forma de pensar?, ¿cómo se comunicaban entre ellos?, el lenguaje, el pensamiento y la cultura están interrelacionados entre sí. Sin embargo, sería más correcto decir que los cambios en la cultura producen cambios en la lengua y en el pensamiento, que a la inversa. (Phillip, 1994, p.387), La etnografía trae una nueva perspectiva a la educación, con aplicaciones practicas, así como nos plantea José María Arguedas.

Los antropólogos al hacer sus investigaciones siguen a los estudiantes desde las aulas hasta sus hogares y barrios, viendo a los niños como criaturas culturales totales cuya enculturación y actitudes hacia la educación pertenece a un contexto que incluye la familia y los iguales (Phillip, 1994, p.416), nuestro ilustre José María Arguedas no solamente observó, sino fue más allá y participo de las acciones pedagógicas como un maestro, en su ensayo “El niño indio y los factores que modelan su conducta”, se aprecia claramente el encuentro entre maestro y comunidad; entre el maestro y el estudiante. (MINEDU, 2003 p.293)

José María Arguedas tenía una visión global, asimismo aspiraba que los estudiantes del sistema peruano sean auténticos tanto individualmente como colectivamente, él siempre lucho y defendió con ahínco la identidad cultural y se presume que él pensaba que el idioma no era solamente para instruir sino para

imponer creencias o modos extraños, y de esta forma este fenómeno impactaba en la educación, familia y por ende la sociedad.

Asimismo advierte que el idioma según el fin que se le asigne funciona como fiel instrumento para aquellos que no quieren que el pueblo surja, progrese y piense críticamente sobre los sucesos acontecidos en la realidad circundante, por eso hay que crear estrategias didácticas innovadoras que desarrollen el pensamiento crítico y hacer frente a los problemas sociales que atañe a la cultura.

Pedagógica

La educación tiene que ser integral, tiene que permitir al estudiante actuar de manera consciente y para ello debe proponerse diversas actividades formativas fomentando una convivencia responsable, sana y democrática, en un marco de valores. El quehacer pedagógico es vasto y los docentes deben de poner mucho énfasis en sus estudiantes, porque los niños, niñas y adolescentes manifiestan sus pensamientos y estos están ávidos de confrontar sus ideas, de preguntar sobre asuntos que a veces nos les interesan a los maestros, es allí donde se tiene que canalizar esas inquietudes y guiar con orientaciones para que ellos no caigan en falacias, en argumentos *ad hominem*, para que sean respetuosos de las ideas discrepantes, único modo de una sana convivencia (Peñaloza, 2003, p.67).

Según Mendo (2009)

Si bien se puede profesar diversas concepciones acerca de valores, la enseñanza de Peñaloza que queremos rescatar es que una metodología obligatoria del pensamiento consiste en que, para comprender algo, es necesaria la contextualización. Como ello no se puede hacer sino de una manera consciente, los maestros necesariamente tenemos que tomar y asumir una opción. (pp.99,100)

Es por eso que Peñaloza se centra más en el proceso de formación integral del ser humano, y menos en el carácter social que reviste dicha formación. La educación, en realidad, puede definirse desde dos niveles: el nivel antropológico o individual como el proceso de formación integral del ser humano, y el nivel social, como un fenómeno

social, directamente articulado al carácter o modelo de sociedad. Sin embargo, en la práctica, él adoptó también este segundo carácter de la educación y toda su obra puede comprenderse como el esfuerzo de superar el cognitivismo y llegar a la vinculación entre educación, educando y sociedad. La concepción de hombre que tiene Marx es la de un ser social que desarrolla una actividad consciente, mientras que para Peñaloza el hombre es un ser sobre todo pensante, vertido hacia la posibilidad de conocer. Mendo (2009, p.102)

El pensamiento del insigne Walter Peñaloza, su teoría y su praxis han ido siempre de la mano, eso quiere decir que los maestros son los que ponen en práctica su teoría, al indicar que la persona tiene que interactuar con el medio social enriqueciendo su cultura, desarrollándose como ser humano poniendo en práctica sus capacidades y valores y por ende contribuir al desarrollo integral del estudiante.

Subcategorías del pensamiento crítico

Para Ennis el pensamiento crítico es un tipo de pensamiento fundamentalmente razonable, o sea considera que es un proceso cognitivo complejo donde predomina la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. El pensamiento está orientado hacia la acción y hace su aparición cuando se resuelve problemas.

Ennis (2011) establece dos clases principales de actividades de pensamiento crítico: las disposiciones y las capacidades. Las disposiciones se refieren al aporte que da cada uno a través del pensamiento, como la apertura mental, involucrando los sentimientos y el conocimiento ajeno. La segunda se refiere a lo cognitivo para pensar de manera crítica como el analizar y juzgar.

Ennis describe 15 capacidades del pensamiento crítico y son los siguientes; 1) centrarse en la pregunta, 2) analizar los argumentos 3) formular las preguntas de clarificación y responderlas, 4) juzgar la credibilidad de una fuente, 5) observar y juzgar los informes derivados de la observación, 6) deducir y juzgar las inducciones, 7) inducir y juzgar las inducciones, 8) emitir juicios de valor, 9) definir los términos y juzgar las definiciones, 10) identificar los supuestos, 11) decidir una acción a seguir e interactuar con los demás, 12) integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión. Las habilidades auxiliares que él considera son; 13) proceder de manera ordenada de acuerdo con cada situación, 14) ser sensible a los

sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros y 15) emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita).

Estas 15 capacidades del pensamiento se interrelaciona con las tres dimensiones básicas del pensamiento crítico; a) la dimensión lógica, corresponde al acto de juzgar, relaciona los significados entre las palabras y los enunciados, b) la dimensión criterial, utiliza criterios para juzgar enunciados, y c) la dimensión pragmática, comprende el propósito latente entre el juicio y la decisión de sí con la intención de construir y transformar su entorno.

Teniendo como base las capacidades y las dimensiones, el investigador toma como base y utiliza como subcategoría del pensamiento crítico; el analiza información, sustentándose en la segunda capacidad analizar los argumentos y la dimensión lógica, acto de juzgar, propone alternativas de solución se sostiene, en la onceava capacidad, decidir una acción a seguir e interactuar con los demás y la dimensión criterial que utiliza criterios para juzgar enunciados, y asume posición, se sostiene en la doceava capacidad integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión interrelacionado con la dimensión pragmática, comprendiendo el propósito latente entre el juicio y la decisión.

Analiza información

En estos últimos tiempos la información que se ofrece en la red es infinita, entre ellas positivas y negativas, es por ello que se hace necesario que los estudiantes sepan filtrar información de la red y discriminar información de los diferentes medios sociales que invaden a nuestros hogares. Entonces el maestro tiene que guiar a los estudiantes para que diferencien si es confiable dicha información, si realmente tiene significado o no.

Ennis establece una diferencia entre las disposiciones y las capacidades, en las capacidades cognitivas asume la importancia del analizar, porque este proceso cognitivo apertura otros procesos superiores que van a permitir al estudiante interrelacionarse con la realidad a través de informaciones suscitadas por la misma interacción social.

Los maestros y las maestras entonces deben estar ávidos y atentos a este proceso, a los estudiantes no se les debe pedir que analicen si no tienen un modelo

claro y los fundamentos requeridos para hacerlo (Paul & Elder, 2005 p.29). Los pensadores analíticos tienen que ser disciplinados, ellos deben tener un cierto grado de enseñanza, mucha práctica. Los docentes deben de fomentar y guiar ese proceso a través de estrategias didácticas que desarrollen el pensamiento en los estudiantes.

Propone alternativas de solución

Ennis plantea en las capacidades para pensar de manera crítica, decidir una acción a seguir e interactuar con los demás, que concuerda también con Dewey cuando indica que debe haber dos criterios rigurosos: (1) los problemas a estudiar debían ser importantes para la cultura, y (2) tenían que ser importantes y relevantes para el estudiante. (Orlich, y otros 1994, p.358).

Entonces el pensamiento para la solución de problemas tiende a ser un proceso sistemático y analítico por medio del cual uno puede usar lo que se conoce para descubrir lo que no se conoce. Obviamente son actos donde diversas habilidades y capacidades se interrelacionan, como; la observación, inferencia, generalización o predicción (Orlich, y otros 1994, p.382)

De manera que el estudiante al hacer un gesto mental sobre el análisis de información, automáticamente está por solucionar problemas a través de propuestas. Milla (2012) cita a Nosich (2003) y señala que siempre que razonamos hay alternativas y que esta nos abre caminos nuevos para decidir cuál es el más adecuado. Indica también que para Paul & Elder (2002) la lógica de la solución de problemas está íntimamente ligada a la toma de decisiones ya que cada una de ellas tiene un impacto en nuestros problemas, para minimizarlos o para agravarlos, (p.26)

Asume posición

Ennis en una de las capacidades cognitivas indica que "Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión" es así que todo pensador crítico debe de asumir posición indicando que sabe lo que dice y sabe lo que hace, con la intención de contribuir y buscar soluciones para transformar su realidad defendiendo con decisión lo que sabe.

Subcategorías emergentes

Nutrición y aprendizaje

Existe una relación directa entre la nutrición y el aprendizaje de los estudiantes, todos los maestros son conscientes que existe una deficiencia de yodo y otras sustancias químicas proporcionadas por los alimentos, nuestro organismo, no va a tener la misma energía y por ende las otras funciones no van responder adecuadamente, como consecuencia disminuyen los procesos cognitivos superiores. De manera que una nutrición adecuada es muy importante para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Es muy importante la nutrición en el proceso de aprendizaje, esto quiere decir que el consumo de diversas sustancias nutritivas encontradas en los alimentos es aprovechado al máximo por nuestro organismo, y el cerebro es uno de los órganos que se nutre con las proteínas, vitaminas, minerales y otras sustancias que contienen los alimentos. Estos nutrientes son energía pura para que los neurotransmisores (sustancias químicas producidas por las neuronas cuando existe una actividad durante la sinapsis). Entonces la nutrición es muy importante para que el estudiante analice información, proponga alternativas de solución y asuma posición frente a la cotidianidad.

Actitud y compromiso del docente

Los maestros y las maestras de las instituciones educativas son profesionales que se encargan de atender a estudiantes con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje en un determinado espacio socio histórico, ellos y ellas cumplen una función social donde tienen que asumirlo con mucha actitud y compromiso, hoy el país y el mundo requieren docentes que cambien este sistema educativo, que no formen estudiantes acríticos, sumisos y dependientes a consignas creadas por el propio sistema para “obedecer”.

Según el Marco del buen desempeño docente (2012), indica que;

La sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del

magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe. (pp. 6-7)

En consecuencia el maestro y la maestra tienen que asumir compromisos responsables para poder transformar la realidad a través de la interrelación entre lo que sabe y conoce para crear conciencia y dar significado a la realidad, como dijera en su momento sobre educación; Freire, debe ser “liberadora”, Peñaloza, debe ser “integral”, Vigotsky “trascendencia histórica socio cultural” y José María Arguedas “auténtico” es allí su importancia dialéctica que tiene entre sus dimensiones.

Rol del maestro y maestra ante la influencia social

El maestro o la maestra son importantes para contribuir en la formación social de los estudiantes, ellos deben ser conscientes de lo que hacen, porque los adolescentes, buscan referentes inmediatos en la escuela, ellos deben ser creativos, con un sistema de personalidad consolidado para generar seguridad y por ende contribuir en la formación integral del educando. Es necesario recalcar entonces que él o la profesional en educación debe ser coherente entre lo que dice y hace.

Hoy se observa que la imagen del maestro sufre una crisis, el cual afecta notoriamente su trabajo y sus expectativas sociales, pero si hacemos un análisis concienzudo podemos indicar que no solo es culpa del maestro, sino más bien, es responsabilidad de todo el sistema educativo, incluida la sociedad.

Es por ello que el maestro o maestra tienen que reinventarse para contrarrestar esa falsa imagen y haga de su carrera una misión consciente. En lo pedagógico se puede indicar que los estudiantes aprendan a pensar y a vivir para alcanzar una nueva generación pensante y crítica ante la realidad. Como promotor social, el maestro es un agente de cambio en la sociedad y su aporte al legado cultural es basta para formar ciudadanos con un sentido de responsabilidad y colaboración.

Según el Marco del buen desempeño docente (2012), indica que;

La sociedad actual pide a los educadores preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos de una sociedad futura aún en construcción. Los cuestionamientos sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes

exigen sistemas de desarrollo profesional que aseguren una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe. (pp. 6-7)

Estrategia didáctica:

El diccionario Larousse (1996, p.424); lo define como el arte de dirigir un conjunto de disposiciones para alcanzar un objetivo, pero el término aparece en los textos griegos y latinos asociado a las tácticas militares, entonces podemos decir que proviene de la voz griega "*stratégós*" y del latín "*strategia*" asociada a operaciones militares, pero en su forma extensiva se utilizó como la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto.

En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. (Rodríguez, 2007, p.4). Para diseñar la propuesta se tiene que tener en cuenta necesariamente el objetivo para que sirva de orientación, obviamente los objetivos para promover los aprendizajes deben de estar en función a necesidades del estudiante, este proceso tiene que tener una secuencia lógica y que refiera directamente la orientación del aprendizaje (contenido) que el profesor debe de asumir en el proceso de enseñanza aprendizaje (métodos), todo ello debe ser coherente con los objetivos y las competencias el cual guardan una secuencia – didáctica, realizado por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica (Feo, 2010, p.229).

Necesariamente se debe tener en cuenta los medios porque se caracterizan por ser fuente esencial de estímulos que motivan y captan la atención del estudiante, además que guían el aprendizaje, permitiéndoles transformarse en agentes activos de su propia formación (Feo, 2010, p.231), obviamente que toda estrategia debe de contar con una evaluación.

Se puede indicar entonces que las estrategias son acciones que están ordenadas y secuenciadas por el profesional en educación con el único propósito de desarrollar aprendizajes en los estudiantes, Castellanos (2004, p.162) plantea que los aprendizajes adquiridos deben de promover el desarrollo integral de la personalidad, activando los conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales relacionándose directamente con las emociones, garantizando de esta manera la unidad y el equilibrio entre lo cognitivo y el

afectivo valorativo. Asimismo indica que el estudiante se debe autorregular para transformar creadoramente su contexto y que esos aprendizajes sean para la vida.

Enfoques

Sistémico

El proceso sistémico por su misma naturaleza, permite realimentar la información en forma cíclica para que la cultura sea transmitida de generación en generación como información social y esto permite a los agentes del sistema educativo desarrollar los niveles de aprendizaje con la finalidad de formar una personalidad integral y poder transformar y transformarse la realidad en un contexto socio-histórico.

El carácter sistémico permitirá la interrelación entre las dimensiones de la didáctica desarrolladora y sus partes que la conforman como componente integrador, para que su totalidad entre sus contradicciones o problemas a resolver, sea auténtica.

Dialéctico

La dialéctica con base materialista, permite visualizar con mayor claridad el problema que pueda existir en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando el espacio histórico social, el tiempo. El maestro y el estudiante se ubica en la realidad y a través de su esencia dialéctica va desarrollando su aprendizaje de manera constructiva, reconstructiva a través de los procesos sociales para la transformación de la estructura social a través del pensamiento crítico.

Entonces, se puede decir que el proceso dialéctico parte de la experiencia sociohistórica para interrelacionarse con la realidad, de tal manera él ser cognoscente desarrolle sus habilidades a través de la convivencia, el hacer, el conocer y el saber para adaptarse y construir su realidad y por ende transformar su medio.

Pedagógico crítico

La educación liberadora abre puertas al conocimiento crítico y por ende el maestro debe plantear estrategias innovadoras para que los aprendizajes sean considerados como activa y creadora, además los procesos de socialización deben ser transformadoras con responsabilidad social.

Freire indica que debemos expresar nuestros desacuerdos ante los problemas sociales, asimismo indica que él o la estudiante sea el agente educativo que cuestione cambiando su rol de pasivo a activo, esto indica que el maestro y maestra deben diseñar una estrategia innovadora para desarrollar el pensamiento crítico.

Teorías

Psicológica

La perspectiva de Vigotsky, incluye las habilidades cognoscitivas como fuente teórica y su relación con el desarrollo, el lenguaje como herramienta psicológica para transformar la actividad mental y la interrelación social en el contexto sociocultural. (Santrock 2004, p.51).

Uno de los grandes aportes que hizo Vigotsky fue el interrelacionar el funcionamiento interpsicológico e intrapsicológico, con el fin de sustentar el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Wertsch, (1988) cita a Vygotsky (1934a, 1978) e indica que introdujo la noción de zona de desarrollo próximo en un intento de resolver los problemas prácticos de la psicología de la educación: en cuanto a la evaluación de capacidades intelectuales y la de instrucción. Esto lo plantea como respuesta a las técnicas que tenían como fundamento los test psicológicos e indicaba que solo media los logros intrapsicológicos, olvidando incluir la influencia del factor histórico social.

La ZDP, se refiere entonces al rango de actividades que son mas difíciles y que los niños no pueden dominarlo, pero pueden aprenderlo con la guía y ayuda de adultos o de niños más habilidosos.

En consecuencia, el entorno social favorece u obstaculiza el desarrollo del aprendizaje, es por ello la importancia de los agentes mediadores para que el niño, niña y adolescente fortalezcan sus capacidades en la interrelación con su cultura y su contexto histórico, para que los niveles de desarrollo sean efectivos y eficaces en los nuevos aprendizajes.

Pedagógica

El y la docente al estar frente a los estudiantes tiene que asumir un rol importante para tratar la vida diaria y generar conciencia crítica a través de la reflexión. La educación

es una forma de liberación. Eso quiere decir que tenemos que ir más allá de la racionalidad científicista y a través de ella rechazar las ideologías dominantes. Entonces el educador crítico tiene que estar en su aula como una personalidad resistente que lucha por la justicia y la libertad.

Las dimensiones del aprendizaje desarrollador que se tuvo en cuenta para desarrollar la estrategia didáctica fueron los siguientes:

La activación – regulación, es una dimensión del aprendizaje desarrollador que refiere a que el estudiante esté con la predisposición a aprender de manera activa, consciente y esté se refleje en las actividades. Castellanos, indica que “se denomina activación – regulación, con el objetivo de designar la naturaleza activa, consciente, intencional, de los procesos y mecanismos intelectuales en los que se sustenta y de los resultados que produce”.

Una de las subdimensiones de la activación – regulación, es la actividad intelectual productivo – creadora (componente cognitivo), que implica a los procesos superiores como son; la imaginación, la memoria, la percepción, el pensamiento, etc., eso significa que el maestro debe tener en cuenta los procesos, funciones y operaciones que hacen los procesos superiores cognitivos para desarrollar los aprendizajes en estudiantes.

Entonces el maestro debe tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, así como también sus conocimientos, hábitos, habilidades adquiridas y seleccionar las estrategias que puedan interrelacionarlos con los demás para que generen aprendizajes complejos en cada uno de ellos. Castellanos y Córdova, indican que las dimensiones del funcionamiento inteligente se relaciona con las actividades de esta la actividad intelectual productivo – creadora, en el cual distingue el proceso y las operaciones que deben desarrollar y funcionar.

La otra subdimensión de la activación regulación es la metacognición, es uno de los procesos donde el ser humano se activa y autorregula, le permite pensar sobre el pensamiento y sus acciones para tener conciencia y darse cuenta de que son capaces para solucionar problemas a través de propuestas y alternativas. Este concepto lo introdujo uno de los creadores científicos cognitivos, Flavell describe la metacognición como el cuarto y más alto nivel de la actividad mental.

La dimensión significatividad, integra los aspectos cognitivos, afectivos y valorativos para desarrollar en los estudiantes una personalidad integra, eso quiere decir que debemos de erradicar las clases memorísticas, repetitivas o mecánicamente sin darle significado alguno a lo que está aprendiendo.

Para dar significado a los aprendizajes, los docentes deben atribuir estrategias de aprendizaje para que los estudiantes puedan interactuar con su medio y materiales de aprendizaje para que puedan construir significados en la escuela y para la escuela.

La subdimensión de la significatividad es el establecimiento de relaciones significativas en el aprendizaje, significa dar significado a lo que uno aprende, eso quiere decir que es un proceso donde implica el aspecto personal, de construir reconstruyendo el aprendizaje de manera que el estudiante comprenda lo que está haciendo.

Se debe tener en cuenta que el estudiante debe enfrentarse a lo que no conoce con lo que conoce, a esto se le denomina significatividad conceptual, la relación de lo nuevo con la experiencia cotidiana, del conocimiento y la vida, de la teoría con la práctica, se le denomina significatividad experiencial y al dar una configuración motivacional le da una significatividad afectiva.

La otra subdimensión de la significatividad es implicaciones en la formación de sentimientos, actitudes y valores. Esto quiere decir que si se toma en cuenta los sentimientos, actitudes y valores en el aprendizaje, se estaría desarrollando formas complejas para que el estudiante asuma un rol protagónico en la escuela. Como plantea Pérez (1992) "la reconstrucción de los conocimientos, actitudes y modos de actuación de los estudiantes no se consiguen con solamente con el intercambio de ideas sino más bien se da con la interrelación social en el medio circundante porque genera nuevos modos de pensar y hacer"

La dimensión motivación por aprender, incluye procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta. Es decir, que una conducta motivada es aquella que presenta energía, que es dirigida y sostenida. (Sanctrock, 2004, p.414), entonces los procesos motivacionales son muy importantes para el aprendizaje porque estimulan, mantienen y dan una dirección al aprendizaje.

La subdimensión de la motivación por aprender es motivaciones predominantes intrínsecas hacia el aprendizaje, esto se refiere a las fuerzas internas y te impulsan hacer las cosas por sí mismo, en el aprendizaje desarrollador necesita de esta motivación para que el estudiante al realizar sus actividades los haga con satisfacción y que realmente su potencial para ir mejorando durante todo el proceso de su vida.

La otra subdimensión de la motivación es sistemas de autovaloraciones y expectativas positivas con respecto al aprendizaje escolar. Aquí el aprender necesariamente se hace rico cuando se crea la expectativa en el estudiante con relación a la actividad de aprendizaje, obviamente estas expectativas están relacionadas directamente con la motivación y la autovaloración que se tiene en sí.

Los estudiantes al tener la motivación necesaria y una autoestima adecuada, se desempeñarán competentemente, superando todos los obstáculos y nivel de exigencia de las actividades escolares.

Se puede decir que en esta subdimensión del aprendizaje desarrollador se interrelaciona la motivación intrínseca y la extrínseca porque el estudiante sabe lo que tiene y conoce (componentes afectivos y académicos) y lo demuestra en actividades a desarrollar (componente socio afectivo). Todo esto constituye una expresión del desarrollo y particularidades de su sistema autovalorativo, y condicionan sus expectativas y su disposición a esforzarse y a ser activo y estratégico en su aprendizaje. (Castellanos, 1999; Castellanos y Grueiro, 1999; Pozo 1996)

CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO

Análisis contextual

La realidad circundante y la naturaleza como tal se interrelaciona y crea en el ser humano una conciencia que permite apropiarse de la realidad a través de sus procesos cognitivos, esto le permite analizar, proponer alternativas de solución y asumir posición a los problemas que se suscitan en su medio. Por tanto el ser humano cuando percibe y comprende la realidad y lo hace suya, asume el mundo externo en interno, este proceso de llevar al nivel de conciencia, la información percibida es una forma de pensamiento elaborado. En consecuencia, el ser humano cuando actúa es reflejo de su pensar dejando en claro la dialéctica de lo externo e interno y viceversa.

Los y las estudiantes a nivel mundial se interrelacionan con su realidad de forma directa o indirecta en el sistema educativo. Ellos como protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje deben desarrollar capacidades, destrezas y actitudes para que se desenvuelvan en su medio con conciencia crítica constructiva y transformadora.

Los y las docentes se preocupan en un mínimo porcentaje para generar estas actividades para desarrollar su pensamiento, porque siempre dan mayor peso a la acumulación de información (receptivo), soliendo escuchar las consignas, observando o imitando al maestro o maestra, o en todo caso repitiendo al pie de la letra lo que dice el libro. Dejando de lado el protagonismo del estudiante de construir su propio aprendizaje.

De lo dicho se refleja en las evaluaciones PISA, donde se evidencia que las competencias básicas de nuestros estudiantes no están adecuadamente desarrolladas, evidenciándose que los estudiantes en un gran porcentaje; no comprenden, no reflexionan, no se involucran con los textos escritos, no identifican el problema, no extraen conclusiones, dejando claro que no asumen el interés por temas cotidianos o científicos como ciudadanos reflexivos, por ende el trabajo del maestro o de la maestra es buscar alternativas de estrategias didácticas para desarrollar habilidades, destrezas y actitudes en estudiantes para revertir el problema suscitado.

Por tal motivo en estos últimos años la educación se ha visto mermada por diferentes medios masivos el cual los docentes, las docentes y estudiantes se han visto perjudicados, pero al mismo tiempo se ha dado razón en varios aspectos porque los estudiantes, en el área de historia, geografía y economía en la capacidad, juicio crítico, tiene deficiencias al poder argumentar sus respuestas; analizar imágenes, videos, situaciones de la cotidianidad, el cual abre una brecha muy grande entre el desarrollo cognitivo (manejo de información) y el socio cultural (comprensión, espacio temporal y juicio crítico).

Análisis pedagógico

El mundo está sumergida en la sociedad de la información, donde niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, están en riesgo por problemas sociales suscitados u ocasionados por las redes sociales, es por eso que tiene que darse una respuesta desde nuestro sistema educativo, para que nuestros estudiantes fortalezcan sus habilidades y factores protectores y no caer en un abismo entre el mundo virtual y el mundo real. Se hace necesario que en las escuelas se trabaje y desarrolle el pensamiento crítico, implicando sus procesos priorizados como el analiza información, propone alternativas de solución y asume posición.

Todo esto permite en los y las estudiantes asumir actitudes no críticas frente a los problemas de la sociedad y comunidad y por ende minimizar las habilidades para la investigación, puede decirse entonces que el DCB (2005) y el DCN (2009) no fue sustento ni asidero para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de la educación básica regular en nuestro país.

La institución educativa “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo de la provincia de Huarochirí no es la excepción, sino más bien se observa esas deficiencias que atañe a los adolescentes y jóvenes de hoy, y para conocer el nivel del pensamiento crítico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria se construyeron varios instrumentos para ser aplicados en el trabajo de campo.

Objetivo

Conocer el estado actual de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes en el área de historia, geografía y economía del quinto año de educación secundaria de Educación Básica Regular de la I.E. “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo.

Métodos

El método que se utilizó en el trabajo de campo fue la observación porque permitió conocer el estado actual del pensamiento crítico de estudiantes del quinto grado “A” y “B” a través de instrumentos construidos para tales fines.

Proceso de recolección de datos

El trabajo de campo se hizo bajo el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicado proyectivo, porque parte de la situación problemática que requiere ser abordada o intervenida con la intención de mejorarla, esto va a permitir al investigador proponer una secuencia de acciones o alternativas de solución a través del campo educativo, específicamente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

La aplicación de los instrumentos de investigación se hizo en la segunda semana del mes de junio del 2015, se trabajó con una muestra de 25 estudiantes, la muestra era no probabilística, porque presentaban las características de muestra homogénea y las unidades que se seleccionaron poseían un mismo perfil y características. Se tomó como muestra a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria sección “A” y “B” de la Institución Educativa “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo provincia de Huarochirí.

Las unidades de análisis fueron; estudiantes y documentos (cuadernos de trabajo escolar), que sirvió para el análisis y cimiento del diagnóstico, se aplicaron los instrumentos construidos desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa.

En lo cuantitativo se aplicó tres instrumentos a los estudiantes, todos direccionados a las dimensiones de la categoría pensamiento crítico; desde como analiza la información, propone alternativas de solución y asume posición, el primer instrumento que se aplicó fue la prueba pedagógica que consistió en 15 ítems (ver anexo 1), el segundo instrumento fue la guía de observación con 13 ítems (ver anexo 2), esta técnica permitió observar a los estudiantes el desenvolvimiento en clase y el tercer instrumento fue la lista de cotejo (análisis documental) con 15 ítems (ver anexo 3)

En lo cualitativo se hizo una guía de entrevista semiestructurada con 15 ítems (ver anexo 4), se aplicó a 02 docentes que enseñan el área de historia, geografía y

economía, y tuvo como objetivo obtener información sobre la actuación de los estudiantes en la sesión de clase.

El propósito de recoger información fue de fortalecer el diagnóstico, confluyendo entre las categorías apriorísticas y emergentes generadas a través del análisis cualitativo, dando respuesta al problema planteado, ¿Cómo contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria en la enseñanza aprendizaje del área de historia, geografía y economía?

Los instrumentos aplicados confirmaron la primera pregunta orientadora ¿Cuál es el estado actual del desarrollo del pensamiento crítico en el área de historia, geografía y economía del quinto año de educación secundaria de Educación Básica Regular (EBR) de la I.E. “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo?

Procesamiento de datos

En el procesamiento de datos se utilizó el software SPSS para poder analizar los datos de los instrumentos cuantitativos (ver anexo 5) y las tablas de reducción de datos para el procesamiento de la entrevista, instrumento cualitativo (ver anexo 6).

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes; la prueba pedagógica, tuvo como propósito recoger información sobre el estado actual del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado “A” y “B” de educación secundaria, en la subcategoría analiza información; del total de estudiantes (24) 1 de ellos (4,2%) se encuentran en un nivel de Inicio, 18 estudiantes (75,0%) se ubican en un nivel de proceso, 5 estudiantes (20,8%) presentan un nivel de logrado, destacando con respecto a la prueba pedagógica. En la subcategoría propone alternativas de solución; del total de estudiantes (24) 6 de ellos (25%) se encuentran en un nivel de Inicio, 14 estudiantes (58,3%) se ubican en un nivel de proceso, 4 estudiantes (16,7%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la prueba pedagógica. En la subcategoría asume posición; del total de estudiantes (24) 4 de ellos (16,7%) se encuentran en un nivel de Inicio, 13 estudiantes (54,2%) se ubican en un nivel de proceso, 7 estudiantes (29,2%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la prueba pedagógica.

Por lo tanto en la categoría pensamiento crítico se obtuvo el siguiente resultado: Pensamiento crítico; del total de estudiantes (24) 4 de ellos (16,7%) se encuentran en

un nivel de Inicio, 15 estudiantes (62,5%) se ubican en un nivel de proceso, 5 estudiantes (20,8%) presentan un nivel de logro destacando con respecto a la prueba pedagógica.

En cuanto a la prueba pedagógica indica que los estudiantes se encuentran por debajo del promedio deseado, habiendo una distinción entre una y otra subcategoría por porcentajes entre 12,4% de diferencia, dejando a entrever que no se ha desarrollado esas habilidades, capacidades y actitudes para desarrollar el pensamiento crítico. Entonces se confirma la deficiencia del estado actual del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de menores.

En lo cuantitativo se aplicó la guía de observación, con el propósito de registrar datos sobre actitudes de los estudiantes que se evidencian en clase sobre el estado actual del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado "A" y "B" de educación secundaria, en la subcategoría analiza información; del total de estudiantes (25) 7 de ellos (28%) se encuentran en un nivel de Inicio, 14 estudiantes (56%) se ubican en un nivel de proceso, 4 estudiantes (16%) presentan un nivel de logro destacando con respecto a la guía de observación. En la subcategoría propone alternativas de solución; del total de estudiantes (25) 6 de ellos (24%) se encuentran en un nivel de Inicio, 14 estudiantes (56%) se ubican en un nivel de proceso, 5 estudiantes (20%) presentan un nivel de logro destacando con respecto a la guía de observación. En la subcategoría asume posición del total de estudiantes (25) 5 de ellos (20%) se encuentran en un nivel de Inicio, 18 estudiantes (72%) se ubican en un nivel de proceso, 2 estudiantes (8%) presentan un nivel de logro destacando con respecto a la guía de observación.

Por lo tanto en la categoría pensamiento crítico se obtuvo el siguiente resultado, Pensamiento crítico; del total de estudiantes (25) 5 de ellos (20%) se encuentran en un nivel de Inicio, 14 estudiantes (56%) se ubican en un nivel de proceso, 6 estudiantes (24%) presentan un nivel de logro destacando con respecto a la guía de observación.

Esto quiere decir que los estudiantes se encuentran por debajo del promedio deseado, habiendo una distinción entre una y otra subcategoría por porcentajes entre 12% de diferencia, en el cual se confirma que los estudiantes participan poco en clase,

por falta de estrategias de enseñanza aprendizaje. Confirmándose la deficiencia del estado actual del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de menores.

En cuanto la lista de cotejo, tuvo el propósito de recoger información sobre la organización de los cuadernos de actividades escolares y aportes propios del pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado "A" y "B" de educación secundaria, en la subcategoría analiza información; del total de estudiantes (19) 4 de ellos (21,1%) se encuentran en un nivel de Inicio, 9 estudiantes (47,4%) se ubican en un nivel de proceso, 6 estudiantes (31,6%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la lista de cotejo (análisis documental). En la subcategoría propone alternativas de solución; del total de estudiantes (19) 6 de ellos (31,6%) se encuentran en un nivel de Inicio, 10 estudiantes (52,6%) se ubican en un nivel de proceso, 3 estudiantes (15,8%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la lista de cotejo (análisis documental). En la subcategoría asume posición; del total de estudiantes (19) 5 de ellos (26,3%) se encuentran en un nivel de Inicio, 11 estudiantes (57,9%) se ubican en un nivel de proceso, 3 estudiantes (15,8%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la lista de cotejo (análisis documental).

Por lo tanto en la categoría pensamiento crítico se obtuvo el siguiente resultado, Pensamiento crítico; del total de estudiantes (19) 4 de ellos (21,1%) se encuentran en un nivel de Inicio, 13 estudiantes (68,4%) se ubican en un nivel de proceso, 2 estudiantes (10,5%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la lista de cotejo (análisis documental).

Esto quiere decir que los estudiantes se encuentran por debajo del promedio deseado, habiendo una distinción entre una y otra subcategoría por porcentajes entre 15.8% de diferencia, con lo cual se confirma que los estudiantes concluyen de manera superficial, en su mayoría se observa que escribe o transcribe los trabajos escolares poniendo muy pocos aportes en sus tareas por desconocimiento de estrategias de aprendizaje. Confirmándose la deficiencia del estado actual del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de menores por falta de estrategias de aprendizaje.

En lo cualitativo se hizo una entrevista semiestructurada dirigido a los docentes que tienen a cargo el área de historia, geografía y economía del quinto grado "A" y "B"

de educación secundaria de menores con el propósito de recoger información sobre el estado actual del pensamiento crítico de los estudiantes en el proceso de la sesión de clase, después de realizar las tablas de reducción de datos; en la primera subcategoría analiza información; se confirmó la necesidad de potencializar las subcategorías del pensamiento crítico propuestas por el investigador y aplicando la tabla de reducción de datos emergieron dos subcategorías, actitud, compromiso del docente y la nutrición y el aprendizaje. En la segunda subcategoría del pensamiento crítico, propone alternativas de solución; se confirmó la necesidad de potencializar las subcategorías ya propuestas por el investigador y se reafirmó las estrategias de enseñanza aprendizaje como alternativa para desarrollar el pensamiento crítico. En la tercera subcategoría del pensamiento crítico, asume posición, emergió una subcategoría el rol del maestro ante la influencia social.

Triangulación

Haciendo un análisis de los instrumentos aplicados a través del método de la triangulación (ver anexo 7) se puede indicar que; en la subcategoría analiza información se debe a que el maestro no maneja estrategias didácticas para desarrollar eficiente y eficazmente el proceso de analizar e inferir, razón por el cual hay un cierto desconocimiento de la realidad. Asimismo se constata que no solamente es factor estudiante, sino también influye la actitud y compromiso del maestro o de la maestra, así mismo la relación directa del aprendizaje con la nutrición, subcategorías emergentes de la investigación.

En la subcategoría propone alternativas de solución se reafirma que los estudiantes participan deficientemente en la clase debido a que su proceso analítico no está desarrollada, es por ello que tienen ciertos problemas en realizar las tareas escolares, dejando en claro que esto se debe a la falta de estrategias didácticas para fortalecer capacidades y habilidades para el desarrollo del pensamiento crítico. Todo ello no le va a permitir participar constructiva y críticamente en clase, ni mucho menos proponer alternativas de solución.

En la subcategoría asume posición ante situaciones cotidianas y defensa de sus ideas, se debe a que el estudiante por falta de información y conocimiento de la realidad no puede sustentar ni defender una idea. A esta problemática se suma que no tiene fortalecido sus habilidades sociales para asumir una posición sin temor a

equivocarse y se agrava más aún porque no tiene ningún referente en la institución educativa o en la comunidad como líder social, ni las herramientas necesarias para abordar la influencia social, lo cual deja claro que el maestro o maestra no estaría cumpliendo su rol protagónico social para el desarrollo integral del estudiante.

Discusión

Queda claro entonces, que se hace necesario desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes a través de estrategias didácticas innovadoras acordes con las metas y expectativas de los estudiantes, considerando entre ellas el nivel del proceso de lo simple a lo complejo, con contenidos temáticos precisos que permitan atender al trabajo grupal e individual, partiendo de una realidad que contribuya al desarrollo de los aprendizajes del o de la estudiante, con el liderazgo pedagógico del o de la docente con un carácter procesal y dialéctico de la enseñanza.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES

Estrategia didáctica sustentada en el enfoque del aprendizaje desarrollador para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.

En este capítulo se sustenta la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria, basada en el enfoque desarrollador y como base fundamental el enfoque dialéctico y sociocultural que pretende desarrollar aprendizajes para que el estudiante pueda construir y reconstruir su propio medio y en consecuencia transformar su cultura.

Esta estrategia tiene su fundamento socioeducativo, pedagógico y curricular para que sea viable en el campo educativo, dando respuesta a necesidades que atañen a los adolescentes generados por la sociedad circundante, entonces esta estrategia tiene bases científicas sólidas para que pueda generar cambios en sí mismo y en la comunidad, eso quiere decir que se va a formar estudiantes con una conciencia crítica ante los fenómenos de la realidad, partiendo del análisis crítico para que puedan proponer alternativas de solución a problemas que se suscitan, argumentado con ideas claras y precisas el cual tiene que asumir posición frente a la cotidianidad.

La estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico permitirá en los estudiantes, analizar la realidad para que propongan alternativas de solución y asuman posición frente a situaciones cotidianas de su contexto, con la finalidad de construir y transformar su cultura, por ende contribuirá con su desarrollo integral durante el proceso de su vida, asumiendo retos y cumpliendo un rol social que le permitirá ser un ciudadano capaz de enfrentar situaciones en bien de la comunidad.

Fundamento socioeducativo

El distrito de San Mateo de Huanchor (SMH), es un pueblo eminentemente agrícola y minero el cual cuenta con zonas urbanas y rurales.

El distrito cuenta con servicios de salud, educación, transporte y otros, considerándolo “zona urbana”. La actual situación familiar de los estudiantes corresponde a familias nucleares, extensas, mono parentales y agregadas, reflejándose en los informes de las fichas de matrícula.

La Institución Educativa San Mateo de Huanchor (SMH) se encuentra ubicado en el Jr. Lima N° 800 distrito de San Mateo a 3200 m.s.n.m., km. 94 de la Carretera Central, vía a la región Junín. El distrito de SMH cuenta también con zonas rurales, conformado por 5 comunidades campesinas; San Mateo, San Antonio, San José de Parac, San Miguel de Viso y Yuracmayo.

La población escolar de la Institución Educativa lo constituyen estudiantes del centro urbano y de los anexos del distrito, además se cuenta con discentes de las diferentes partes del Perú, principalmente provienen de las regiones de Junín, Huancavelica, Huánuco, Ayacucho y Puno; estas familias migran a estos lugares por razones de trabajo.

Nuestra moderna Institución Educativa está constituido por lo siguientes ambientes: 16 aulas, 01 taller de tecnología del vestido, 01 taller de estructuras metálicas, 02 aulas de computación e informática, 01 auditorium y 01 biblioteca distribuidos en dos pabellones, además se cuenta con 02 salas administrativas, 01 tópico, 02 servicios higiénicos, 02 canchas deportivas, áreas verdes y espacios para proyectos productivos.

El equipamiento del mobiliario escolar es suficiente para poder atender a las secciones. La atención de estudiantes por aula es de no menos de 25 en promedio.

La sala de computación e informática recién equipadas están listas y al servicio de los estudiantes que acceden al Aula de Innovación pedagógica.

El quinto grado de educación secundaria de la Educación Básica Regular (EBR), de la institución educativa “Sn Mateo de Huanchor” de la provincia de Huarochirí de acuerdo al diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI), en las demandas cognitivas, socio afectivas y volitivas indica que presentan dificultades en comprender y evaluar con sentido crítico los mensajes que recibe (verbal y no verbal), no expresa con seguridad sus sentimientos e ideas y no respeta las opiniones divergentes en sus relaciones interpersonales, asimismo tienen dificultades en la

elaboración y aplicación de estrategias intelectuales para construir un pensamiento elaborado que pueda solucionar problemas aprendiendo permanentemente y asumir una determinada posición, defendiendo sus ideas.

El propósito de la propuesta es que los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E “San Mateo de Huanchor”, del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí, Región Lima Provincias, desarrollen su pensamiento crítico a través de la estrategia didáctica analiza información, propone alternativas de solución y asume posición (APA).

Fundamento pedagógico

Este modelo didáctico se fundamenta en el aprendizaje desarrollador porque garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social.

Considera al aprendizaje como un proceso de carácter dialéctico, rescatando su naturaleza integral y contradictoria, el cual genera cambios en la conducta del estudiante porque el aprendizaje se eleva al plano interpsíquico e intrapsíquico y por ende se reestructura su sistema de la personalidad, la naturaleza de su sistema se presenta independientemente e interdependiente, pero a su vez dependen al mismo tiempo de un todo.

El aprendizaje es visto también como un proceso de apropiación individual de la experiencia social, obviamente tenemos que citar a Vygotsky porque se trata de la interrelación del hombre con su cultura (experiencia histórica – social), entonces se puede afirmar que el aprendizaje está determinada por una cultura a través de políticas nacionales y educativas, pero no hay que perder de vista a la individualidad al sistema personal de cada individuo.

El aprendizaje se presenta multidimensionalmente por sus contenidos, procesos y condiciones, el ser humano como personalidad individual es capaz de interactuar constructivamente con su medio, transformando su contexto y por ende su cultura. Pasando de lo más simple a lo complejo interiorizando su aprendizaje como un acto meramente procesual entre lo que conoce, actúa y siente.

El aprendizaje se extiende a lo largo de toda la vida, bien es cierto que el ser humano nunca termina de aprender, y nunca terminan de procesar información social organizada, porque es transmitida de generación en generación, si partimos que la educación es parte de la cultura entonces se ha venido construyendo de acuerdo a la necesidad del hombre. Podemos afirmar entonces que el maestro debe desarrollar aprendizajes funcionales para la vida y de manera permanente.

Es por ello que se asume el aprendizaje desarrollador, porque comprende dialécticamente sus dimensiones; activación – regulación, significatividad y motivación por aprender, dejando en claro que toda actividad de aprendizaje generada se interrelaciona para que el estudiante construya sus aprendizajes y transforme su cultura.

Fundamento curricular

La tercera versión del marco curricular indica que los docentes tienen que aperturar la enseñanza de la historia con una comprensión cabal del pasado para que esto sea una herramienta eficaz para transformar nuestro presente y construir un futuro que nos permita sentirnos orgullosos de nuestras acciones. Asimismo debemos entender que la sociedad está inmersa de diversos problemas y los más álgidos de hoy en día es el tema ambiental porque el estudiante interactúa directamente con su medio y es tarea de la geografía y sus disciplinas que la conforman. Finalmente, se complementa la comprensión económica y financiera de las sociedades que se puede abordar de la Economía.

Por tanto el área de historia, geografía y economía se sustenta exclusivamente en tres aprendizajes fundamentales, como son; “actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias”, “se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos”, y “actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común”.

El diseño curricular nacional DCN (2009), por su parte indica que hay que darle un nuevo sentido a la enseñanza para promover el pensamiento crítico, la creatividad y la libertad; la participación activa, el humor y el disfrute... evitando así el copiado o la instrucción memorizada (p.31), asimismo asevera que el estudiante debe de juzgar la realidad espacial, temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y

comprometida... proponiendo soluciones viables (p. 384), el investigador toma algunos temas como base para desarrollar la propuesta teniendo como referencia el DCN y la Resolución Ministerial N° 199 – 2015 – MINEDU, de fecha 25 de marzo 2015, donde se resuelve modificar parcialmente el DCN de la educación básica regular, aprobado por Resolución Ministerial N° 0440 – 2008 – ED., respecto a las competencias, capacidades e indicadores de desempeño.

Las rutas de aprendizaje (2015), propone diversas competencias y capacidades que deben desarrollar los estudiantes, dando énfasis en el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades, esto quiere decir que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos (p.7), para que puedan interrelacionar desde su punto de vista los procesos del pasado y del presente, dejando claro que el tiempo y el espacio no solamente son dueños las personas importantes sino más bien somos todos quienes construimos la historia desde nuestra propia perspectiva y actuación directa. Asimismo indica que tenemos que comprender nuestro espacio como una construcción social (p. 12) para que se pueda actuar con mayor responsabilidad en el ambiente y comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia que somos parte de él (p. 12) el cual se tiene que ser responsable en la gestión de los recursos.

En consecuencia los estudiantes tienen que analizar el pasado, el presente, para proponer alternativas de solución y asumir posición en el presente para mejorarlo, construir y transformar el futuro.

Las competencias y capacidades seleccionadas se toman de los documentos que la sustentan líneas arriba.

Tabla 1

Organización de competencias, capacidades, sesiones, contenidos temáticos e indicadores

Competencia	Capacidad	Sesión de aprendizaje	Contenido temático	Indicadores
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Sesión N° 01	Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.			Relaciona hechos de la historia regional con los hechos de la historia nacional y mundial.

	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.			Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos - sociales, económicos, políticos, culturales - en hechos.
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Sesión N° 2	La guerra fría: dos polos opuestos.	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.			Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.			Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos.
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Sesión N° 3	Conflictos en los años 60 y los cambios sociales.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.			Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época.
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Sesión N° 4	Conociendo y conservando los ecosistemas del Perú.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.			Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Sesión N° 5	Políticas ambientales	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos.
				Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Sesión N° 6	Los problemas de la biodiversidad	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.			Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.
				Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Sesión N° 7	Perú globalizado; la integración comercial y los TLC	Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.			Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.
	Gestiona los recursos de manera responsable.			Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.

Fuente: elaboración propia

Modelación analógica

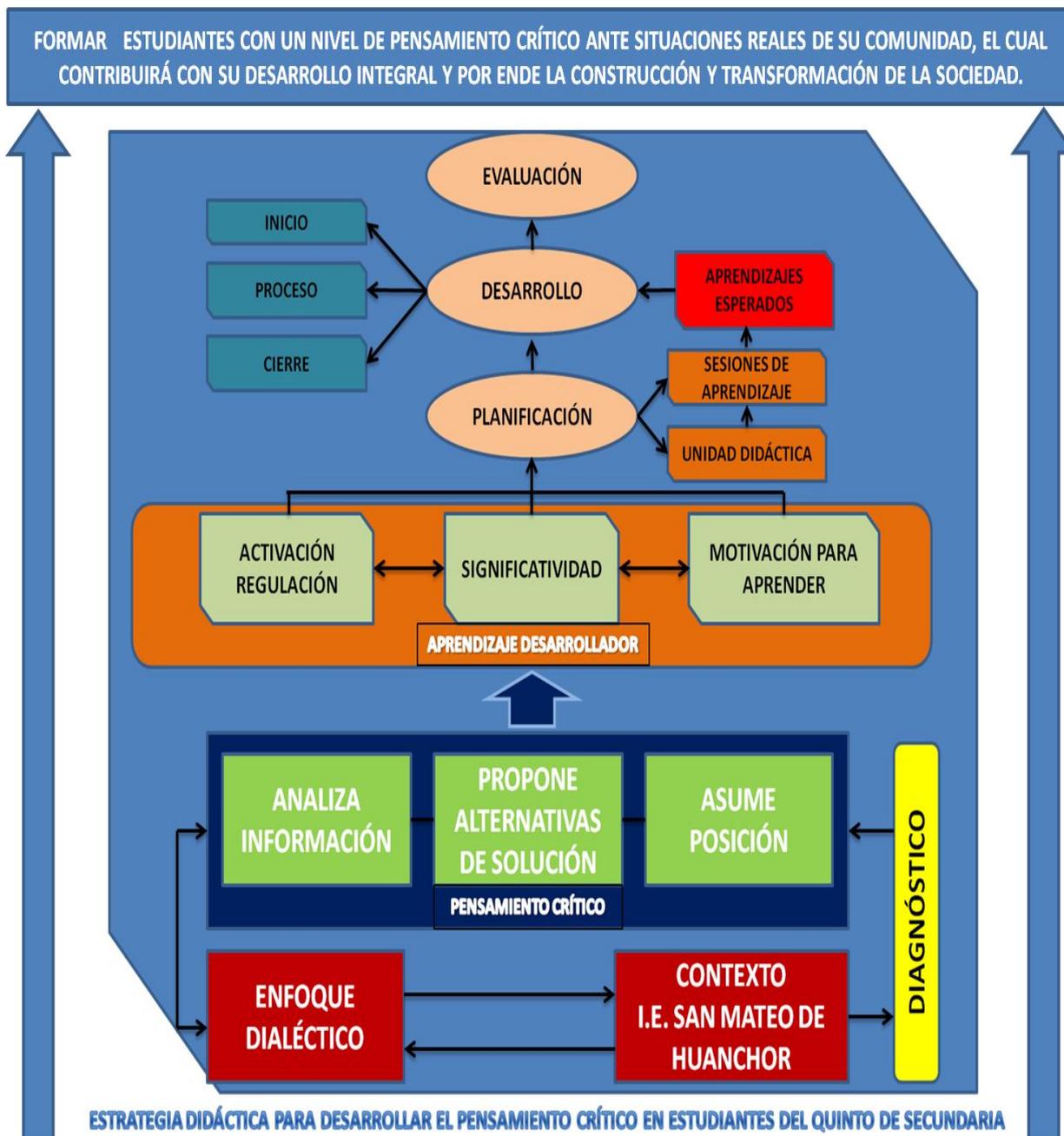


Figura 1. Modelación de la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico (Elaboración propia)

El presente modelo analógico tiene como base el enfoque dialéctico, esta se interrelaciona con el contexto de la I.E “San Mateo de Huanchor” y como línea base se tiene el diagnóstico del estado actual de los estudiantes del quinto año de educación secundaria, donde se evidenció que del total de estudiantes (24) 4 de ellos (16,7%) se encuentran en el nivel de Inicio, 15 estudiantes (62,5%) se ubican en el nivel de proceso y 5 estudiantes (20,8%) presentan un nivel de logrado con respecto a la prueba pedagógica, eso quiere decir que se hace necesario plantear como alternativa de solución la estrategia didáctica con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico, con las subcategorías el analiza información, propone alternativas de solución y asume posición, todo ello interrelacionado dialécticamente con el problema científico.

La estrategia didáctica se sustenta en el aprendizaje desarrollador con sus categorías; activación – regulación, significatividad y motivación para aprender como línea rectora para poder planificar y esta sea adaptada al nuevo enfoque del Ministerio de Educación. En cuanto a la planificación se está considerando la unidad y las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos y psicológicos.

En el desarrollo se parte de los aprendizajes esperados interrelacionados coherentemente con la planificación, y esta a su vez se tiene que reflejar en la ejecución de la sesión de aprendizaje con los momentos establecidos (Inicio – proceso – cierre).

En la evaluación está contenida todos los indicadores e instrumentos que se va a tener en cuenta para aplicar en el momento del desarrollo de la sesión, de esta manera va a permitir evidenciar si se está cumpliendo los objetivos (enfoque del aprendizaje desarrollador) o competencias planteadas (enfoque por competencias).

Finalmente se puede decir que la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico va a permitir formar estudiantes con un nivel de pensamiento crítico ante situaciones reales de su comunidad, el cual contribuirá con su desarrollo integral y por ende la construcción y transformación de la sociedad y su cultura.

Orientaciones metodológicas

Teniendo en cuenta los fundamentos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, respecto a la estrategia didáctica para desarrollar del pensamiento crítico en

estudiantes del quinto grado de educación secundaria, los y las docentes deben tomar en consideración los pasos de las secuencias didácticas para que los aprendizajes significativos y funcionales se organicen y mejoren el proceso de aprender.

Las sesiones de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico tienen como base la estructura de sesiones que se han venido desarrollando y los momentos son; inicio, proceso y cierre, y como sustento teórico tiene como asidero el aprendizaje desarrollador y sus subcategorías que la componen (activación y regulación, significatividad y motivación para aprender), asimismo se evidencia las subcategorías del pensamiento crítico (analiza información, propone alternativas de solución y asume posición).

En cuanto a la planificación; unidades y sesiones de aprendizaje, él y la docente tiene que conocer el contexto para poder organizar sus secuencias didácticas y éstas tienen que estar debidamente organizadas partiendo de la realidad.

Los contenidos temáticos deben de estar estructurados y relacionados entre sí para generar controversia entre los que sabe él y el nuevo conocimiento.

Los medios y materiales deben ser coherentes con el desarrollo de la sesión y permitan poner a prueba sus procesos cognitivos y por ende desarrollar el pensamiento crítico.

Las sesiones deben de ser activas y reguladas, para que el estudiante aprenda de manera consciente y ponga a prueba los procesos cognitivos superiores que van a permitir proponer alternativas de solución a las preguntas que el maestro indique, él tiene que responder desde su propia reflexión como agente activo de su contexto o realidad.

Las sesiones deben ser significativas para que pueda interrelacionarse los aspectos cognitivos, valorativos y afectivos, medios y materiales, para que pueda construir y reconstruir su propio aprendizaje, enfrentándose entre la significatividad conceptual, experiencial y afectiva. El estudiante debe interrelacionar el nuevo aprendizaje con su medio, dejando claro que los nuevos modos de pensar y hacer van a dar otra perspectiva de la realidad.

Las sesiones de aprendizaje, deben ser en todo momento motivadas y esta genere placer por aprender, dirigiendo obviamente su conducta a través de actividades significativas donde confluyan el componente cognitivo y afectivo, valorando los trabajos en equipo para generar expectativas de conciencia colectiva, componente socio-afectivo, entonces se puede decir que el estudiante va a estar preparado para construir su aprendizaje y transformar su cultura partiendo de los aprendizajes funcionales.

Las sesiones de aprendizaje son constantemente evaluadas, vinculando de manera pertinente los procesos que se van a evidenciar en las secuencias con el producto que se obtiene en el desarrollo de los momentos que ha planificado el o la docente.

Implementación

Los estudiantes de la institución educativa “San Mateo de Huanchor”, del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí, en el área de historia, geografía y economía. Serán beneficiados con nuevas estrategias didácticas en las sesiones de aprendizaje con el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico.

Planificación

Tabla 2

Contextualización de indicadores

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	INDICADOR CONTEXTUALIZADO	PRODUCTO	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial y usa los organizadores gráficos jerarquizando ideas.	Elaborar organizadores gráficos.	Rúbrica
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Relaciona hechos de la historia regional con los hechos de la historia nacional y mundial.	Relaciona los hechos de las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial con los hechos de su país.	Narración oral	Lista de cotejo

	Elabora explicaciones históricas reconociendo o la relevancia de determinados procesos.	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos - sociales, económicos, políticos, culturales - en hechos.	Evalúa el impacto y las consecuencias de la segunda guerra mundial proponiendo alternativas de solución. Asume posición frente al impacto cultural, económico, social y político de la segunda guerra mundial.	Propuestas de alternativas de solución. Comentarios positivos o negativos de la segunda guerra mundial	Lista de cotejo
	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.	Argumentan las interpretaciones sobre la guerra fría, investigando información relevante del tema.	Participación directa	Lista de cotejo
Construye interpretaciones históricas	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.	Elabora frisos cronológicos complejos con información relevante de la guerra fría.	Frisos cronológicos	Rúbrica
	Elabora explicaciones históricas reconociendo o la relevancia de determinados procesos.	Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos.	Explica las corrientes del pensamiento de la guerra fría a través de un ensayo.	Ensayo	Rúbrica
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.	Utiliza su libro de consulta para organizar las ideas en un organizador gráfico.	Elaborar organizadores gráficos.	Lista de cotejo
	Elabora explicaciones históricas	Explica las actitudes y comportamiento	Explica actitudes y comportamientos analizando imágenes	Elabora un cuadro (Estrategia	Lista de cotejo

	reconociendo la relevancia de determinados procesos.	s de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época.	sobre los cambios sociales por la Guerra de Vietnam.	Que veo, Que no veo, Que infiero - (QQQ)	
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.	Explica la influencia de las ecorregiones y ecosistemas del Perú en las condiciones de vida de la población.	Lista de alternativas de solución.	Rúbrica
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	Defienden su postura, proponiendo alternativas de solución a través de un cuadro de doble entrada.	Cuadro de doble entrada.	Rúbrica
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos.	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos para proteger las áreas naturales.	Participación argumentativa.	Lista de cotejo
		Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	Defiende su postura en relación con la problemática ambiental y de su comunidad.	Participación argumentativa.	Lista de cotejo
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de	Explica y critica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores externos en su biodiversidad.	Participación directa	Lista de cotejo

	en la construcción de los espacios geográficos.	actores sociales.			
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.	Evalúa problemáticas de la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible.	Participación directa	Lista de cotejo
		Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial.	Defiende su postura en relación con la problemática de la biodiversidad.	Participación directa	Lista de cotejo
	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.	Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional, y las relaciones entre ellos.	Reconoce la importancia del comercio.	Lista de cotejo
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	Analiza la lectura	Lista de cotejo
	Gestiona los recursos de manera responsable	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.	Propone alternativas de solución para luchar contra la pobreza y la desigualdad.	Propone alternativas desde su punto vista.	Rúbrica

Fuente: elaboración propia del investigador

Unidad didáctica

La unidad didáctica es una programación a mediano plazo que permitirá al o la docente organizar y secuenciar un conjunto de capacidades, conocimientos (campo temático) y actitudes con la única intención de desarrollar en los estudiantes, aprendizajes.

Para elaborar una unidad didáctica el maestro tiene que tener en cuenta, que quiere lograr con los estudiantes, como va a organizar las actividades para que estos sean coherentes con los logros de aprendizaje, en qué tiempo lo va desarrollar, como lo evaluar; con que indicadores y que instrumentos.

Por eso tiene que ser una programación estructurada con consistencia lógica y metodológica.

Ejecución



Figura 2: Ejecución de la estrategia (Elaboración propia del investigador)

La ejecución de la estrategia didáctica para ser implementada en la institución educativa se tendrá en cuenta los siguientes procesos:

Tabla 3

Ejecución de los procesos para implementar la estrategia didáctica

Procesos	Objetivo	Resultado	Estrategias	Cronograma
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes sobre el estado actual del nivel del pensamiento crítico de los estudiantes.	Los docentes conocen el estado actual del nivel del pensamiento crítico de los estudiantes.	Reuniones de sensibilización	Marzo.
Organización	Incorporar en los documentos de gestión estrategias que permitan desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes.	Los docentes incorporan estrategias didácticas en los documentos de gestión para desarrollar el pensamiento crítico	Reuniones de trabajo.	Marzo.
Ejecución	Identificar la problemática de su comunidad.	Los estudiantes conocen la realidad de la comunidad para analizar, proponer alternativas de solución y asumen posición frente a los problemas que se suscitan.	Trabajo de campo	Marzo
	Mejorar sus habilidades investigativas teniendo como referente su realidad.	Los estudiantes generan conciencia crítica para proponer alternativas de solución a problemas cotidianos de su realidad.	Sesiones de aprendizaje.	Marzo Abril Mayo

	Fortalecer sus estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico.	Los docentes manejan diferentes estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico.	Talleres pedagógicos	Marzo Abril Mayo
Evaluación	Promover la participación de los estudiantes en diferentes actividades formativas.	Los estudiantes asumen una posición para transformar su realidad defendiendo sus ideales contribuyendo a su identidad social y cultural, asumiendo una actitud como ciudadano responsable y consciente de su contexto.	Actividades formativas Sesiones de clase (Foros, debates, simposios, mesas redondas, etc.)	Marzo Abril Mayo
	Conocer el impacto de la estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico.	Los docentes evalúan las estrategias aplicadas en el aula.	Mesas de trabajo.	Mayo

Fuente: elaboración propia del investigador

Evaluación

Por su misma naturaleza, la evaluación siempre estará centrada en procesos más que en resultados porque pretende que el estudiante sea responsable de sus propios aprendizajes.

Asimismo el propósito de la evaluación es contribuir con el desarrollo integral del estudiante, él o ella serán conscientes de su propia construcción de aprendizaje enriquecido con la interacción socio cultural.

Después de cada bimestre se evaluará con los indicadores presentados en la investigación para conocer el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

Los maestros y maestras evaluarán las estrategias didácticas si son pertinentes, para su reestructuración y adecuación a otras áreas curriculares.

Recursos

Tabla 4

Organización de recursos para implementación de la estrategia

Humanos	Materiales	Financieros
- Docentes.	- Separatas.	- Recursos propios de la
- Estudiantes.	- Hojas bond.	institución educativa.
	- Libros.	
	- Lapiceros.	
	- Colores.	
	- Otros.	

Fuente: elaboración propia del investigador.

Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas

Para evaluar la propuesta diseñada como estrategia didáctica, y desarrollar el pensamiento crítico (ver anexo 8), se empleó el método de criterio de valoración de especialistas con la finalidad de medir los aspectos internos y externos del producto científico. Este método tiene diferentes requerimientos para su aplicación, por ello se diseñaron dos fichas de valoración y se eligieron los especialistas teniendo en cuenta los siguientes criterios: deben poseer el grado de maestro o doctor en ciencias de la educación o afines y que hayan trabajado o trabajen en el área de Historia, Geografía y Economía o áreas afines al desarrollo de competencias ciudadanas o ejerzan la dirección pedagógica en una institución educativa.

Caracterización de los especialistas.

Los especialistas seleccionados para avalar la propuesta fueron tres: una mujer y dos varones que cuentan con el grado académico y científico requerido, la experiencia profesional y la autoridad para la valoración del resultado científico de la propuesta de la tesis.

En el siguiente cuadro se detalla los criterios que se han tenido en cuenta para la selección del especialista: grado académico, especialidad profesional, ocupación y años de experiencia.

Tabla 5

Información académica de los especialistas

Nombres y apellidos	Grado académico	Especialidad profesional	Ocupación	Años de experiencia
Miriam Encarnación Velázquez Tejeda	Doctora	Licenciada en Educación – Lengua Española.	Docente universitaria	Treinta
Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Magister	Sociólogo	Docente universitario	Cuarenta
Miguel Humberto Fuentes Huerta	Magister	Bach. En Antropología	Docente universitario	Treinta

Fuente: Asesor de investigación. Dr. Felipe Aguirre Chávez

La Licenciada Miriam Encarnación Velázquez Tejeda, es Magister en la mención de Psicología Educativa, Doctora en Educación, docente universitaria por más de treinta años en diferentes universidades nacionales e internacionales.

El Licenciado Hernán Gerardo Flores Valdiviezo es Magister en la mención de Gerencia Social; tiene cuarenta años de experiencia, docente universitario en los cursos de Metodología de la Investigación en las universidades de; San Ignacio de Loyola, Cayetano Heredia y la Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle” – La Cantuta.

El Licenciado Miguel Humberto Fuentes Huerta, es magister en Educación con mención en Gestión de la Educación por la Pontificia Universidad Católica del Perú, egresado de la facultad de Ciencias Sociales, carrera Antropología, Maestría en Antropología y Filosofía por la misma universidad, docente universitario en las áreas de Lógica, pensamiento matemático, pensamiento crítico y creativo, corrientes pedagógicas contemporáneas, cosmovisión andina y amazónica, realidad nacional y globalización, introducción a las ciencias sociales, ética, filosofía de la ciencia, metodología de la investigación y Gestión de la Calidad total en las instituciones educativas, en la Universidad San Ignacio de Loyola y Pontificia Universidad Católica del Perú.

Valoración interna y externa.

Para la concepción de la validación interna y externa se diseñaron dos fichas de validación con diez criterios de evaluación e indicadores cuantitativos y cualitativos.

Desde el punto de vista cuantitativo los validadores marcaron su apreciación en cada uno de los diez criterios que se encuentran en la ficha de validación. La evaluación que le asignaron a cada una de ellas fue: deficiente (puntaje 1), bajo (puntaje 2), regular (puntaje 3), buena (puntaje 4) y muy buena (puntaje 5). De manera general en cada ficha de validación se obtuvo un puntaje máximo de cincuenta puntos que sumados hacen un total general de cien puntos y que en la tabla de valoración se representa de la siguiente manera:

Tabla 6

Tabla de valoración

TABLA DE VALORACIÓN	
0-25	: DEFICIENTE
26-59	: BAJA
60-70	: REGULAR
71-90	: BUENA
91-100	: MUY BUENA

Fuente: Staff de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola

Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva.

Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.

La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.

Las estrategias son adecuadas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes.

Cumple con los momentos establecidos en la secuencia didáctica.

Cumple con los procesos didácticos y pedagógicos para desarrollar los aprendizajes en el aula.

Implementa algunas actividades innovadoras al desarrollar la sesión de aprendizaje.

Fuente: Staff de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola

En el siguiente cuadro se presenta el promedio parcial correspondiente a la valoración interna del total de especialistas que participaron en las observaciones, recomendaciones y sugerencias.

Tabla 8

Consolidado de puntajes de la validación

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Miriam Encarnación Velázquez Tejada	Doctora	Licenciada en Educación – Lengua Española.		47

	Hernán						
02	Gerardo Flores Valdiviezo	Magister	Sociólogo				50
03	Miguel Humberto Fuentes Huerta	Magister	Bachiller en Antropología Licenciado en Educación	<ul style="list-style-type: none"> - La propuesta desarrolla capacidades de interpretación de la realidad, responsabilidad social y conciencia crítica. - La propuesta lúdica y creativa permite acercar a los estudiantes al mundo social de una forma nueva y atractiva. 			48

Fuente: **Staff** de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola

Los aspectos valorables de la propuesta, desde el punto de vista externo obedecen a diferentes criterios, en este caso constituyen: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Para ello, se ha elaborado una ficha en la que se presenta los criterios con el puntaje a escala correspondiente y los aspectos a valorar.

Tabla 9

Cuadro de validación externa

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIAS
1	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.							
2	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.							
3	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia							

4	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.
6	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la(s) categorías.
7	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.
8	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.
9	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.

*Fuente: **Staff** de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola*

A continuación se presenta el siguiente cuadro de promedio parcial que corresponde a la valoración externa realizada por los especialistas, destacando sus observaciones, recomendaciones, sugerencias y el promedio de valoración.

Tabla 10

Resultados por especialista

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación/ años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Miriam Encarnación Velázquez Tejeda	Doctora	Licenciada en Educación – Lengua Española.		46
02	Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Magister	Sociólogo		50
03	Miguel Humberto Fuentes Huerta	Magister	Bach. En Antropología		48

Fuente: **Staff** de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola

Las sumatorias de valoración de cada especialista son los siguientes.

Tabla 11

Sumatoria de totales de valoración por especialista

Nº	Especialista	Grado académico	Ficha de validación interna	Ficha de validación externa	Sumatoria de valoración
01	Miriam Encarnación Velázquez Tejeda	Doctora	47	46	93
02	Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Magister	50	50	100
03	Miguel Humberto Fuentes Huerta	Magister	48	48	96
				Total	289

Fuente: **Staff** de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola

Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.

Los resultados consolidados de la valoración de especialistas son los siguientes:

Tabla 12

Promedio de la valoración

Sumatoria de valoración total	Promedio de valoración	Valoración
289	96.33	Muy bueno

*Fuente: **Staff** de investigadores de la Universidad San Ignacio de Loyola*

Al valorar las recomendaciones y luego de subsanar las observaciones y las sugerencias para la mejora de la propuesta se concluye que el resultado científico es aplicable y podría ser generalizado a otras áreas del Diseño Curricular, siempre que se tenga en cuenta las características psicopedagógicas, sociales, culturales del nivel o área donde se pretende aplicar.

CONCLUSIONES

Conclusión 1: El pensamiento crítico como proceso cognitivo superior, permite al estudiante analizar la realidad cuestionando la interrelación entre la praxis y el conocimiento, esto conlleva a proponer alternativas de solución, defendiendo sus ideas asumiendo posición para construir y transformar su medio.

Conclusión 2: Las estrategias didácticas deben estar enfocadas a desarrollar el pensamiento para que garantice al estudiante la apropiación activa y creadora de su realidad y este asuma dando significados al aprendizaje por medio de actividades que tengan tendencia a fortalecer la autonomía y motivación constante para que asuma compromisos y responsabilidad en los cambios sociales.

Conclusión 3: Mediante el análisis cualitativo y cuantitativo de la recogida de datos en el trabajo de campo se evidenció, que las subcategorías de investigación analiza información, propone alternativas de solución y asume posición, los y las estudiantes no tienen desarrollada estas capacidades por falta de estrategias didácticas innovadoras, motivo por el cual existe un deficiente análisis crítico de la realidad, no emitiendo propuestas de alternativas de solución, ni mucho menos asumiendo posición para defender sus ideas frente a los problemas circundantes de la realidad, dejando de lado la participación activa, constructiva y transformadora de su comunidad.

Conclusión 4: El análisis cualitativo de la recogida de datos en el trabajo de campo, emergieron tres categorías; la primera, actitud y compromiso docente, la segunda relación directa entre la nutrición y el aprendizaje y la tercera el rol del maestro ante la influencia social, estas tres categorías se interrelacionan entre sí al mismo tiempo se relacionan directamente con las categorías apriorísticas confirmando que la falta de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico no sólo es culpa del maestro sino también de los diferentes agentes de la educación.

Conclusión 5: La propuesta servirá como guía a los maestros y maestras para diseñar sus programaciones a largo, mediano y corto plazo, esto debe darle una visión de amplitud en su metodología de enseñanza. El aprendizaje desarrollador se presenta como una alternativa para promover el desarrollo del pensamiento en los estudiantes,

desde las aulas y por ende contribuir en la formación integral del estudiante con una visión crítica, constructiva y transformadora.

Conclusión 6: La validación de la propuesta se sometió a especialistas con el más alto grado académico, dejando en claro la viabilidad científica para poder contribuir con la transformación de la educación y construir una nueva sociedad.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1: Potencializar desde las aulas el desarrollo del pensamiento crítico y tener en cuenta las subcategorías que analiza información, propone alternativas de solución y asume posición, para que los estudiantes a través de estrategias didácticas innovadoras asuman un nuevo rol en la sociedad y sean ellos que construyan y transformen su cultura responsablemente.

Recomendación 2: Promover el aprendizaje desarrollador en nuestras instituciones educativas porque es una alternativa para desarrollar el pensamiento crítico garantizando la activación y autorregulación, significatividad y motivación por aprender en el proceso de enseñanza aprendizaje. Su carácter dialéctico permite que las actividades educativas se eleven del plano intersíquico e intrapsíquico para formar integralmente el sistema de la personalidad del estudiante y como consecuencia él pueda construir su medio y transformar su contexto con una mirada crítica.

Recomendación 3: Promover en los estudiantes el procesos de análisis, a través de estrategias que permitan acercarse a la realidad, proponer alternativas de solución, teniendo como base el análisis de la realidad, asume posición con estrategias que le permite asumir y defender sus ideas respecto al análisis y propuestas emitidas ante situaciones cotidianas que suceden en su medio.

Recomendación 4: Promover talleres de sensibilización y concientización dirigido a maestros y maestras con la finalidad de, que asuman actitudes positivas y compromisos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sean conscientes de su rol protagónico como promotor social para innovar con estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento en estudiantes.

Recomendación 5: Aplicar la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico de la institución educativa e insertarlo en los documentos de gestión para contribuir con la formación integral del estudiante y por ende desarrollar el pensamiento crítico para que el discente tenga una visión crítica constructiva y transformadora.

Recomendación 6: Implementar la estrategia didáctica en las instituciones educativas a nivel de redes educativas conformadas en la comunidad para contribuir con la transformación de la educación y construir una nueva sociedad educadora.

REFERENCIAS

- Anojin, P. (1987). *Psicología y filosofía de la ciencia*. México D.F : Trillas.
- Arellano, J. (2012). *La lectura y su incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico*. (tesis de maestría). Universidad Estatal de Milagro - Ecuador.
- Arenas, A. (2009). *Las estrategias, actividades y tareas de enseñanza en el aprendizaje comprensivo de la historia y las ciencias sociales escolares. Casos chilenos*. (tesis de doctorado) Universidad de Alcalá – Madrid – España.
- Barranzuela, J. (2012). *Comprensión Lectora y pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa militar - La Perla - Callao*. (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima
- Bentancourt, S. (12-15 de Setiembre de 2010). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la controversia*. Obtenido de http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/METAS2021/R0846c_Poster_Betancourt.pdf
- Bruner, J. (2008). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid - España: Morata.
- Camilloni, A., & Levinas, M. (2007). *Pensar, descubrir y aprender*. Buenos Aires, Argentina: Aique Didáctica.
- Capella, J. (1983). *Educación. Planteamientos para la formulación de una teoría*. Lima: Zapata - Santillana.
- Carretero, M. (1998). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Argentina: Aique.
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2005). *¿Cómo investigar en pedagogía?* La Habana: Pueblo y Educación.
- Cifuentes, R. (2011). *Diseños de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: Novedad Educativas de México S.A.
- Correa Z., M E; Lira Ramos, H; Castro Rubilar, F; (2002). *Hacia una conceptualización de la metacognición y sus ámbitos de desarrollo*. *Horizontes Educativos*, (58-63). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917885008>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F: McGraw-Hill.
- Ennis, R. (2011). The nature of critical thinking: An outline of critical thinking dispositions and abilities. *Presentation at the Sixth International Conference on Thinking at MIT, Cambridge, MA, July, 1994*. Recuperado de http://faculty.education.illinois.edu/rhennis/documents/TheNatureofCriticalThinking_51711_000.pdf

- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias pedagógicas*. País S.A
- Ferrater, J. (2001). *Diccionario de Filosofía* (Vol. Tomo III). Barcelona: Ariel S.A.
- Garza, R., & De la Garza, R. (2010). *Pensamiento crítico*. México D.F.: Cengage Learning Editores, S.A de CV.
- Gimeno, J., & Pérez, Á. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza* (Novena edición ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- González, J. (2004). *Diccionario de filosofía*. Madrid: Edaf.
- Gonzales, R. (2010). *Curriculum: Lineamientos básicos*. Lima: USIL.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: McGrawHill Education.
- Jusino, Á. R. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. (M. Brea De Cabral, A. Milagros Salas, & E. Rodriguez Arias, Edits.) *Perspectivas psicológicas*, 3 - 4, 39.
- Lanuez, M., Martínez, M., & Pérez, V. (2008). *La investigación educativa en el aula*. Ciudad de la Habana: Pueblo y educación.
- Larousse, E. p. (1996). *Diccionario enciclopédico*. Buenos Aires: Ediciones Larousse Argentina, S.A.I.C.
- Ley N° 28044 (2003). *Ley General de Educación*. Diario Oficial el Peruano, Lima Peú, 17 de julio de 2003
- Lindsay, P. H., & Norman, D. A. (1983). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Tecnos.
- Mariátegui, J. (1970). *Temas de educación*. Lima: Amauta.
- Martinez, M., Castellanos, D., & Ziberstein, J. (2004). *Didáctica para un aprendizaje desarrollador y creativo*. Lima: Editora Magisterial.
- Medina, A., & Salvador, F. (2008). *Didáctica general*. Madrid: Pearson Educación.
- Meza, L. (2009). Elementos del pensamiento crítico en Paulo Freire: Implicaciones para la educación superior. *Revista digital Matemática, Educación e Internet*.
- Mendo, J. (2009). *Desde nuestras raíces*. Lima: UCH y San Marcos.
- Milla, M. (2012). *Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de carmen de la legua Callao*. (tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima
- Ministerio de Educación. (2003). *Grandes educadores peruanos*. Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Básico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450d-a43d-bd8cd65b4736>
- Ministerio de Educación (2013). *PISA 2012: Primeros resultado. Informe nacional del Perú. Diciembre 2013*. Recuperado de http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco curricular*. Lima: segunda versión. MINEDU. Recuperado <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/MarcoCurricular.pdf>.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco curricular*. Lima: tercera versión. MINEDU. Recuperado <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/2015/02/marco-curricular-nacional-cuarta-version.html>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU. Recuperado: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/secundaria.php#>
- Ministerio de Educación. (2015). *Resolución ministerial N° 199 – 2015 – MINEDU* Recuperado: <http://ccec.edu.pe/files/RM-199-2015-MINEDU-Modifica-DCN-2009.pdf>
- Educación, C. N. (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021. La educación que queremos para el Perú*. Lima. Recuperado: http://www.oei.es/quipu/peru/Proyecto_educ_nac.pdf
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Lluïsa, M. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* (8° edición ed.). Barcelona, España: Graó.
- Montoya, J., & Mosalve, J. (2008). *Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula*.
- Muñoz, J. (2008). *Efectos del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico en maestristas Universidad Nacional de Educación convenio Región Callao en el 2007* (tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Lima
- Morales, L. (2014). El pesamiento crítico en la teoría educativa contemporánea. *Actualidad investigativas en Educación*, 1-23.
- Orlich, D., Harder, R., Callahan, R., Kauchak, D., Pendergrass, R., & Keogh, A. (1994). *Técnicas de enseñanza*. México DF: Limusa S.A.

- Parra, I. (2013). *Desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y su incidencia en la fluidez verbal en los estudiantes de la facultad de filosofía de la Universidad de Guayaquil*. (Tesis de maestría) Universidad de Guayaquil, Ecuador
- Paul, R., & Elder, L. (2005). *La mini-guía para el pensamiento crítico conceptos y herramienta*. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Paz, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. Madrid: McGrawHill.
- Pérez, A. (2005). *Corrientes filosóficas contemporáneas*. Lima: San Marcos.
- Peñalosa, W. (2003). *Los propósitos de la educación*. Lima: San Marcos.
- Phillip, C. (1994). *Antropología*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. México: Pearson.
- Puente, A., Moya, J., & Mayor, L. (2007). *Cognición y Aprendizaje*. Madrid: Pirámide(Grupo Anaya, S.A).
- Ramos, M., & Guerra, L. (2005). *La creatividad como estrategia didáctica*. Lima: San Marcos.
- Rodriguez, R. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Obregón: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Bogotá: ARFO.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. México D.F: MacGraw-Hill.
- Sierra, J., Carpintero, E., Pérez, L. (2010). Pensamiento crítico y capacidad intelectual. *Faísca. Revista de altas capacidades*, 15 (17), 98-110. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/868330006?accountid=43847>
- Silvia, B., & Recio, H. (1998). *Creatividad y pensamiento crítico*. México: Trillas.
- Vargas, C. (2013). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la identidad cultural Mochica en educación primaria en una Institución Educativa de San José de Moro - La Libertad*. Lima. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Villarini, Á. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas psicológicas*. Volumen (3-4). Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>
- Lamela, O. (2014). *Desarrollo de habilidades de pensamiento en la formación meta cognitiva del pensamiento crítico en los estudiantes de nuevo ingreso a la licenciatura en educación normal, de la Escuela normal "Vicente Paul" - Puebla*.(tesis de doctorado). Universidad La Salle Puebla - México

Vargas, A. (2010). *El desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del noveno grado del año escolar 2009 - 2009 de la Escuela Americana de Tegucigalpa: Una mirada al desarrollo curricular de la asignatura de estudios sociales en inglés*. (tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan – Honduras.

Wertsch, J. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. España: Paidós.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento prueba pedagógica



UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – MENCIÓN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN CURRICULAR

INSTITUCION EDUCATIVA

“SAN MATEO DE HUANCHOR”

PROYECTO INNOVADOR “AULAS ROTATIVAS FUNCIONALES”

GANADORES DEL I CONCURSO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

REPRESENTANTES DEL PERÚ EN LA FERIA INTERNACIONAL – MOSTRATEC 2010 – BRASIL

MEDALLA DE ORO EN LA FERIA MEXICANA DE CIENCIA E INGENIERÍA – CATEGORÍA CIENCIAS SOCIALES

REPRESENTANTE DEL PERÚ EN LA FERIA DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS EN URUGUAY Y BRASIL



5° AÑO

“NUESTRO ORGULLO: SER HOY MEJORES QUE AYER”

PRUEBA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

I. DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDO PATERNO :

Grid for entering the paternal surname

APELLIDO MATERNO :

Grid for entering the maternal surname

NOMBRES :

Grid for entering the student's names

GRADO Y SECCIÓN – CÓDIGO DEL ESTUDIANTE :

Grid for entering the grade and section code

FECHA DE APLICACIÓN:

Grid for entering the application date (06/2015)

II. INSTRUCCIONES GENERALES PARA EL USO DEL CUADERNILLO DE EXAMEN

- Escriba con letras mayúsculas y legibles los datos que se le piden en la portada. (En cada cuadrante una letra)
- No escriba en los espacios sombreados.
- Para las respuestas, use los espacios en blanco existentes.

PUNTUACIÓN Y CALIFICACIÓN

- Lea atentamente las instrucciones para la realización de cada pregunta y/o ejercicio.

CATEGORÍA: PENSAMIENTO CRÍTICO																
DIMENSIÓN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL
ANALIZA INFORMACIÓN																
PROPONE ALTERNATIVAS																
ASUME POSICIÓN																

RECUERDE:

- Lea con atención los enunciados de las preguntas antes de responder.
- Marque la respuesta correcta según sea el caso.
- Escriba las respuestas con letra clara.

A PARTIR DE ESTE MOMENTO COMIENZA LA PRUEBA!!!

TEXTO N° 01

Es evidente que el Perú es una nación compleja en muchos sentidos, desde su portentosa y accidentada geografía hasta su misma riqueza en el orden cultural. Asimismo, es evidente el encuentro de sangres que se produce en su historia. El Perú no es un país simple, sencillo en su realidad. Una nación es una forma de vida en común, que no desconoce la libertad del hombre, ni olvida las circunstancias que influyen en su vida, ni las influencias del medio. Hay muchas formas de ser peruano: la geografía de la provincia o la región, la mayor o menor presencia de la población de origen prehispánico, e incluso el propio clima que se vive, son elementos que – junto con muchos otros – crean pluralidades que son evidentes, pero que de ningún modo desconocen la raíz histórica.

De la Puente C., J.A. (s.f.). La historiografía peruana del siglo XX y su aporte a la visión mestiza de la nacionalidad. *Revista Histórica*. Tomo XL (1999 – 2001), Lima: Academia Nacional de Historia.

Fuente:

MINEDU. (2012). *Formación Ciudadana y Cívica*. Lima: SM S.A.C. p. 45

1. La idea principal de la lectura es:

- a) La libertad.
- b) La identidad.
- c) La diversidad cultural.
- d) La historia del pasado
- e) El desconocimiento de la historia.

2. ¿Cuál es la relación del texto con la raíz histórica de tu pueblo?

3. ¿Qué significa ser peruano?

4. ¿Cuál es la situación problemática de la lectura?

5. ¿Qué propondrías para mejorar los problemas que acontece nuestro país?

Problemas	Alternativas de solución
Exclusión social	
Alienación	
Violencia social	
Marginación	
Homogenización	

TEXTO N° 02

Las venas abiertas de América Latina

Uno escribe para tratar de responder a las preguntas que le zumban en la cabeza, moscas tenaces que perturban el sueño, y lo que uno escribe puede cobrar sentido colectivo cuando de alguna manera coincide con la necesidad social de respuesta. Escribí *Las venas* para difundir ideas ajenas y experiencias propias que quizás ayuden un poquito, en su realista medida, a despejar interrogantes que nos persiguen desde siempre: ¿Es América Latina una región del mundo condenada a la humillación y a la pobreza? ¿Condenada por quién? ¿Culpa de Dios, culpa de la naturaleza? ¿El clima agobiante, las razas inferiores? ¿La religión, las costumbres? ¿No será la desgracia un producto de la historia, hecha por los hombres y que por los hombres puede, por lo tanto, ser deshecha?

La veneración por el pasado me pareció siempre reaccionaria. La derecha elige el pasado porque prefiere a los muertos: mundo quieto, tiempo quieto. Los poderosos que legitiman sus privilegios por la herencia, cultivan la nostalgia. Se estudia historia como se visita un museo; y esa colección de momias es una estafa. Nos mienten el pasado como nos mienten el presente: enmascaran la realidad. Se obliga al oprimido a que haga suya la memoria fabricada por el opresor, ajena, disecada, estéril. Así se resignará a vivir una vida que no es suya como si fuera la única posible.

En las venas, el pasado aparece siempre convocado por el presente, como memoria viva del tiempo nuestro. Este libro es una búsqueda de claves de la historia pasada que contribuyen a explicar el tiempo presente, que también hace historia, a partir de la base de que la primera condición para cambiar la realidad consiste en conocerla.

Eduardo Galeano

Conclusiones, siete años después de la publicación del libro *Las venas abiertas*

Fuente:

Gonzales Flores, M. W. (2013). *Comunicación - Pensamiento y Palabra 4°*. Lima: San Marcos. p. 173.

6. En el cuadro, explique con tus propias palabras porque el autor se hace esta pregunta:

Pregunta	Explicación
¿Es América Latina una región del mundo condenada a la humillación y a la pobreza?	

7. ¿Qué cambiarías en tu comunidad para que su historia no sea estática y/o quieta?

8. Extraiga del texto tres ideas importantes y sustente con sus propias palabras:

Ideas importantes del texto

Asumiendo mi posición

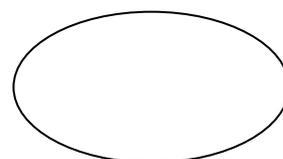
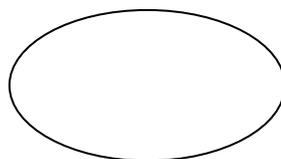
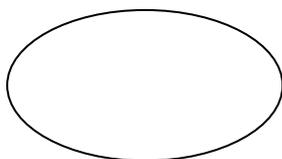
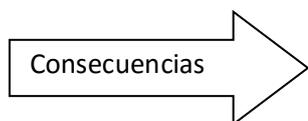
1.

2.

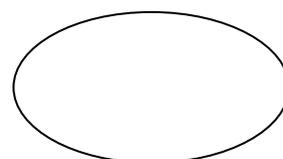
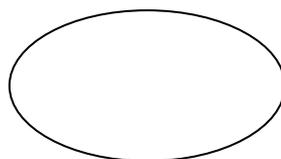
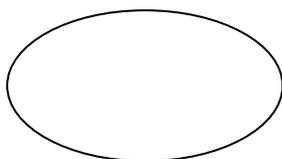
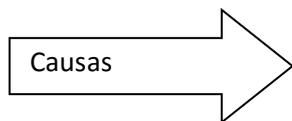
3.

9. Sobre la idea principal se deduce que:

10. ¿Cuál es el tema principal del texto? y ¿cuáles son las causas y consecuencias del tema principal?



Tema principal:



TEXTO N° 03

Si indagamos cómo se comporta el hombre de la calle en su búsqueda de sentido, descubrimos que existen tres caminos principales que conducen a la realización del sentido: el primero consiste en llevar a cabo una acción o crear una obra; el segundo supone experimentar algo o encontrarse con alguien; en otras palabras, el sentido puede hallarse no solo en el trabajo, sino también en el amor. Sin embargo, el camino más importante es el tercero: al tener que enfrentarnos a un destino que no está en nuestras manos cambiar, nos sentimos interpelados a sobreponernos a nosotros mismos y a crecer más allá de nosotros, en una palabra, a cambiarnos a nosotros mismos.

Viktor Frankl. Logoterapia y análisis existencial

Fuente:

Santillana (2014) *Persona, Familia y Relaciones Humanas 4°*. Lima: Santillana. p. 101.

11. Plantee la solución a dichos problemas:

Problema suscitado	Solución para dicho problema
--------------------	------------------------------

El ciudadano de mi comunidad no acciona ni es creativo.

El ciudadano de mi comunidad no experimenta, ni busca su bienestar.

El ciudadano de mi comunidad es muy pasivo no actúa, ni mucho menos intenta cambiar su historia de vida.

12. Según el texto, ¿cuál sería el principal problema de tu comunidad?

13. ¿Cuál sería la solución para dicho problema planteado?

14. ¿Qué significa cambiarnos a nosotros mismos?

15. Según tu forma de pensar, ¿Cuáles serían los tres pasos para cambiar uno mismo?

PASO 3:

PASO 2:

PASO 1:

MUCHAS GRACIAS...

“La transformación de la comunidad, obedece al cambio de uno mismo”

WEMP.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA PRUEBA PEDAGÓGICA

	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
ITEM 1									Respuesta (b)	
ITEM 2							Relaciona el texto con la raíz histórica de su pueblo.	Relaciona el texto con su medio pero identifica parte de la historia de su pueblo.	Relaciona el texto con su medio pero no identifica la historia de su pueblo.	Relaciona el texto con su medio pero con historia de otro pueblo.
ITEM 3					Fundamenta sus argumentos teniendo como principio sus ideales.	Fundamenta sus argumentos teniendo como principio algunas ideas de cambio en su medio.	Fundamenta sus argumentos teniendo como principio ideas positivas para mejorar en la medio donde convive.	Fundamenta sus ideas con algunos argumentos no precisos.	Fundamenta sus ideas con argumentos no convincentes.	Fundamenta sus ideas con argumentos sueltos sin precisión ni coherencia.
ITEM 4					Identifica la situación problemática de la lectura vinculando sus ideales.	Identifica la situación problemática de la lectura.	Identifica parcialmente la situación problemática de la lectura.	Identifica el tema principal pero no muestra objetividad la situación problemática.	Identifica el tema principal pero no guarda coherencia con la situación problemática del texto.	Identifica el tema principal del texto pero no la situación problemática del texto.
ITEM 5			Contrasta su realidad para proponer alternativas de solución coherentes para mejorar nuestro país.	Contrasta la realidad para proponer varias alternativas de solución para mejorar el país.	Contrasta la realidad pero propone algunas alternativas de solución para mejorar el país.	Contrasta la realidad pero propone pocas alternativas de solución para mejorar el país.	Contrasta la realidad pero propone alternativas no viables para mejorar el país.	Propone alternativas de solución pero no lo contrasta con la realidad.	Propone algunas alternativas de solución pero no toma en cuenta la realidad	No propone alternativas de solución para mejorar el país, pero reconoce que existen esas problemáticas.
ITEM 6			Explica las razones que llevan a formular la pregunta principal del texto pero lo sustenta con ideas propias, contrastándola con su realidad.	Explica las razones que llevan a formular la pregunta principal pero lo sustenta con ideas propias teniendo en cuenta parcialmente su realidad	Explica las razones que llevan a formular la pregunta principal considerando algunas ideas propias pero lo explica con ideas generales.	Explica las razones que llevan a formular la pregunta principal pero lo sustenta con ideas propias pero no tiene en cuenta su realidad	Explica las razones que lleva a formular la pregunta principal pero los sustenta con ideas del texto.	Explica las razones que lleva a formular la pregunta principal utilizando parte del texto.	Explica las razones que lleva formular la pregunta principal copiando literalmente el texto.	Copia literalmente parte del texto dando respuesta a la pregunta.
ITEM 7			Propone alternativas de solución para el cambio de su comunidad en el tiempo y el espacio.	Propone alternativas de solución para el cambio de su comunidad considerando parcialmente el tiempo y el espacio.	Propone alternativas de solución para el cambio de su comunidad no considerando el tiempo ni el espacio.	Propone alternativas de solución para el cambio de su comunidad considerando otros problemas.	Propone muchas alternativas de solución sin priorizar el problema de su comunidad.	Propone algunas alternativas de solución sin priorizar el problema de su comunidad.	Propone pocas alternativas de solución sin priorizar el problema de su comunidad.	Propone una alternativa de solución sin tener en cuenta el problema de su comunidad.
ITEM 8	Sustenta con sus propias palabras tres ideas importantes extraídas del texto con precisión y coherencia	Sustenta con sus propias palabras dos ideas extraídas del texto con precisión y coherencia	Sustenta con sus propias palabras una idea extraída del texto con precisión y coherencia.	Sustenta con ideas extraídas del texto con precisión y coherencia.	Sustenta con ideas extraídas del texto con cierta precisión y coherencia.	Sustenta con ideas del texto con algunas imprecisiones e incoherencias.	Sustenta con ideas del texto sin asumir posición	Sustenta con ideas del texto con algunas ideas sin precisión ni coherencia.	Sustenta con ideas sueltas sin coherencia.	Sustenta con ideas extraídas del texto sin analizar el texto.

ITEM 9								Evalúa la idea principal y lo sustenta coherentemente.	Evalúa la idea principal y lo sustenta con ayuda de las ideas del texto.	Evalúa la idea principal y lo sustenta incoherentemente.	Evalúa superficialmente la idea principal y lo sustenta.
ITEM 10			Identifica el tema principal reconociendo las causas y consecuencias incluyendo la perspectiva de la realidad.	Identifica el tema principal reconociendo algunas causas y consecuencias incluyendo parcialmente la perspectiva de su realidad.	Identifica el tema principal y reconoce las causas y consecuencias teniendo como base el texto.	Identifica el tema principal y reconoce las causas y consecuencias considerando literalmente parte del texto.	Identifica el tema principal pero no se vinculan las causas y consecuencias.	Identifica el tema principal pero no están ordenadas lógicamente entre las causas y consecuencias.	Identifica el tema principal reconociendo las causas y consecuencias superficialmente.	Identifica el tema principal pero no existe relación alguna entre las causas y consecuencias.	
ITEM 11					Establece coherencia entre el problema y la solución, demostrando en sus argumentos conocimiento de su realidad.	Establece coherencia lógica entre el problema y la solución demostrando consistencia lógica en sus argumentos.	Establece coherencia lógica entre el problema y la solución, demostrando en sus argumentos cierta consistencia lógica.	Establece cierta coherencia entre el problema y la solución.	Establece al menos dos coherencias entre el problema y la solución.	Establece al menos una coherencia entre el problema y la solución.	
ITEM 12					Identifica el tema principal y lo relaciona coherentemente con la problemática de su comunidad.	Identifica el tema principal y lo relaciona con la problemática de su comunidad.	Identifica el tema principal pero lo relaciona parcialmente con la problemática de su comunidad.	Identifica el tema principal y lo relaciona con la problemática de otra comunidad.	Identifica el tema principal pero no lo relaciona con la problemática de su comunidad.	Identifica el tema principal pero no conoce los problemas de su comunidad.	
ITEM 13							Argumenta su propuesta teniendo en cuenta su realidad.	Argumenta su propuesta teniendo en cuenta parcialmente su realidad.	Argumenta su propuesta teniendo como base literal el texto.	Argumenta su propuesta pero no toma en cuenta su realidad.	
ITEM 14			Elabora sus propias ideas asumiendo una posición	Elabora sus ideas teniendo como base la realidad organizadas de manera lógica.	Elabora sus propias ideas asumiendo cierta posición	Elabora sus propias ideas teniendo como base el texto contrastándola con la realidad.	Las ideas planteadas se vinculan con la idea principal del texto y la realidad.	Elabora sus ideas organizándola de manera lógica pero no contrasta la realidad.	Las ideas planteadas no se vinculan coherentemente con la realidad.	Las ideas planteadas no evidencian coherencia.	
ITEM 15	Concluye coherente y críticamente su forma de pensar.	Concluye sus ideas utilizando argumentos sólidos para el cambio.	Concluye de manera coherente su forma de pensar.	Concluye con ideas propias su forma de pensar organizadas coherentemente.	Concluye con ideas del texto aportando parcialmente su forma de pensar.	Su posición es clara y precisa pero no se apoya del texto.	Algunos argumentos para asumir posición muestran cierta consistencia.	Su posición no es clara pero identifica algunas ideas del texto.	Su posición no incluye su realidad.	Concluye con ideas sin fundamento.	



LISTA DE COTEJO

(Revisión de cuadernos)

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:		
Región: Lima Provincias	Provincia: Huarochirí	Distrito: San Mateo
Grado:	Sección:	

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) en el casillero que corresponda SI o NO de acuerdo a lo que se va evidenciando en los cuadernos de los estudiantes. En caso de ser necesario escribir en el espacio observaciones para la realimentación o precisión del ítem evaluado.

N°	Ítem	Sí	No	Observaciones
01	Realiza conclusiones de las actividades escolares.			
02	Formula apreciaciones de las lecturas del tema tratado.			
03	Identifica la importancia de los procesos históricos de su comunidad.			
04	Organiza la información vertida por el docente en organizadores gráficos.			
05	Interpreta la información sustentándola con alguna teoría o ideas principales de un texto.			
06	Relaciona la información del texto con su cotidianidad.			
07	En las actividades de extensión, los escolares siempre proponen ideas innovadoras.			
08	Coherencia al escribir sus respuestas sobre las actividades escolares.			
09	Contrastan la realidad circundante para proponer alternativas de solución.			
10	Argumentan su propuesta teniendo en cuenta la realidad.			
11	Establece coherencia entre el problema y la solución.			
12	Expone ideas sustentándolas con precisión y coherencia.			
13	Evalúa las ideas principales y lo sustenta.			
14	Fundamenta sus argumentos teniendo como principio sus ideales.			
15	Concluye con ideas propias su forma de pensar.			

Wilfredo Edgardo MORENO PINADO
Investigador USIL

Anexo 3: Instrumento guía de observación



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de
Maestría en Ciencias de la Educación
Convenio PRONABEC

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Presentación: Buenos días profesor (a), el presente instrumento es para poder registrar datos muy valiosos que servirán a la investigación sobre el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del quinto de secundaria.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del docente del área:			
Institución Educativa:			
Región:	Lima	Provincia:	Huarocharí
Provincias		Distrito:	San Mateo
Institución Educativa: "San Mateo de Huanchor"			
Grado:		Sección:	
Cantidad de Varones:		Mujeres:	TOTAL:
estudiantes:			
Fecha:		Hora de inicio:	Hora de término:
Tema propuesto:			

Instrucciones: Marcar con un aspa (x) lo que corresponda SI o NO de acuerdo al actuar de los estudiantes. En caso de ser necesario escribir en el espacio observaciones para la realimentación o precisión del ítem evaluado.

N°	Ítem	Sí	No	Observaciones
01	Interpreta la información emitida por el maestro.			
02	Relaciona la información con algunos enunciados o hipótesis.			
03	Concluye algunas ideas en su participación.			
04	Interpreta la información sustentándola con alguna teoría o ideas principales de un texto.			
05	Relaciona la información con su realidad.			
06	Involucra su contexto en para proponer alternativas de solución.			
07	Contrastan la realidad circundante para proponer alternativas de solución.			
08	Argumentan su propuesta teniendo en cuenta la realidad.			
09	Establece coherencia entre el problema y la solución.			
10	Fundamenta sus argumentos teniendo como principio sus ideales.			
11	Sustenta su posición de acuerdo al tema a tratar.			
12	Discute defendiendo sus ideas			
13	Concluye con ideas propias su forma de pensar.			

Wilfredo Edgardo MORENO PINADO
Investigador USIL

Recomendaciones: Con la participación de un estudiante se considera "Si" y en el espacio observaciones indicar lo observado y/o cantidad de estudiantes que participen.

Anexo 4: Instrumentos guía de entrevista:



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de

Maestría en Ciencias de la Educación

Convenio PRONABEC

GUÍA DE ENTREVISTA

Presentación: Buenos días profesor (a), la presente entrevista es para conocer y registrar datos muy valiosos sobre el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del quinto de secundaria, que servirá a la investigación para optar el grado de maestro en educación.

Fecha : _____
Nombre del entrevistado : _____
Años de servicio : _____
Años enseñando el área al 5° grado: _____

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas que están enfocadas directamente al estudiante, con la finalidad de conocer el estado actual de desarrollo del pensamiento crítico.

Buenos días
Maestro/maestra:

Responder las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el nivel del proceso analítico de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria?
2. ¿Los estudiantes al responder las preguntas que le hace, se da cuenta de que ha revisado otras fuentes que no sea el texto escolar del Ministerio de Educación?
3. ¿Cuándo los estudiantes explican sus respuestas toman en cuenta algunos datos estadísticos? ¿Cómo lo evidencia?
4. ¿Cuándo participan en clase establecen relaciones de causa y efecto del tema?
5. ¿Los estudiantes identifican la información y hacen inferencias sobre el tema tratado?
6. ¿Se tiene en cuenta siempre las propuestas de los estudiantes en clase?
7. ¿Cuándo plantean alternativas de solución parten de su contexto?
8. ¿Las alternativas de solución que plantean evidencian cambios?
9. ¿Cuándo usted le hace preguntas sobre los problemas de su comunidad, ellos construyen explicaciones coherentes.

10. Las preguntas que usted realiza a los estudiantes sobre los problemas de su contexto, ellos responden identificando las múltiples causas.
11. ¿Los estudiantes construyen sus propias opiniones partiendo de diversas fuentes de información?
12. ¿Considera usted, las ideas precisas y coherentes de los estudiantes en su evaluación?
13. ¿Has evidenciado y registrado en los estudiantes las ideas principales y qué estrategias utilizas para que ellos lo sustenten?
14. ¿Qué estrategia utilizas para que los estudiantes fundamenten sus argumentos teniendo como principio sus ideales?
15. En su mayoría los estudiantes concluyen con ideas propias.

Muchas Gracias...

Anexo 5: Base de datos

ESTUDIANTES 24	INSTRUMENTO - PRUEBA PEDAGÓGICA																				TOTAL	
	SUBCATEGORÍAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO																					
	ANALIZA INFORMACIÓN							TOTAL	PROPONE ALTERNATIVAS					TOTAL	ASUME POSICIÓN					TOTAL		
	1	4	6	10	12			2	5	7	11	13		3	8	9	14	15				
ASEG-A	2	2	2	3	2	11	2.75	1	2	1	3	2	9	2.75	3	1	3	1	4	12	3.00	08
CLNF-A	0	4	2	2	3	11	2.75	2	3	4	2	3	14	3.50	1	6	2	4	5	18	4.50	11
ESJ-A	2	2	4	4	1	13	3.25	3	2	2	3	1	11	2.75	3	0	2	3	6	14	3.50	10
ESA-A	2	2	0	1	0	5	1.25	2	3	1	3	1	10	2.50	2	2	0	3	6	13	3.25	07
HGCR-A	1	1	1	1	0	4	1.00	2	1	1	2	0	6	1.50	2	1	0	2	6	11	2.75	05
HHD-A	0	4	4	5	4	17	4.25	2	6	2	4	4	18	4.50	4	6	2	2	8	22	5.50	14
MHDB-A	2	2	0	0	0	4	1.00	0	2	1	1	0	4	1.00	2	2	0	2	2	8	2.00	04
ODGJ-A	2	0	3	2	1	8	2.00	0	2	3	2	3	10	2.50	4	2	2	2	4	14	3.50	08
RGCK-A	2	0	2	0	0	4	1.00	0	0	0	0	0	0	0.00	0	0	0	0	0	0	0.00	01
SGW-A	2	0	1	1	0	4	1.00	0	0	0	0	0	0	0.00	0	1	0	0	5	6	1.50	03
VMH-A	2	2	0	2	2	8	2.00	0	3	2	3	2	10	2.50	4	0	0	2	2	8	2.00	07
VMML-A	0	0	0	1	1	2	1.00	1	3	4	2	2	12	3.00	0	0	0	3	6	9	2.75	06
HEKL-B	2	1	3	0	0	6	1.50	3	6	3	0	2	14	3.50	2	3	3	6	8	22	5.50	11
HCAR-B	2	3	4	3	2	14	3.50	5	3	3	4	2	17	4.25	4	6	2	2	6	20	4.00	13
LLNJD-B	2	2	3	0	4	11	2.75	3	3	1	2	1	10	2.50	3	5	1	3	8	20	4.00	10
PHE-B	0	2	1	0	1	4	1.00	0	0	0	0	1	1	0.25	2	0	0	1	3	6	1.50	03
PRDG-B	2	3	2	2	2	11	2.75	4	5	3	3	4	19	4.75	3	4	3	2	8	20	5.00	13
PVJS-B	2	3	3	4	4	16	4.00	2	6	4	4	4	20	5.00	4	6	2	6	6	24	6.00	15
RHGP-B	0	4	4	0	3	11	2.75	0	6	2	6	3	17	4.25	4	2	2	3	3	14	3.50	11
SAAA-B	0	4	1	2	4	11	2.75	2	5	2	0	4	13	3.25	3	2	1	0	2	8	2.00	08
SCLN-B	2	2	0	0	0	4	0.25	2	0	1	0	0	3	0.75	2	1	0	0	2	5	1.25	03
VGFA-B	2	2	1	0	0	5	1.25	2	6	2	2	0	12	3.00	2	2	0	2	4	10	2.50	07
VQKI-B	2	3	2	4	3	14	3.50	6	6	1	6	4	23	5.75	4	3	2	6	8	23	5.75	15
ZSLF-B	2	1	0	1	0	4	1.00	1	2	0	0	0	3	0.75	2	2	1	1	4	10	2.50	04

INSTRUMENTO – LISTA DE COTEJO

SUBCATEGORÍAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

ESTUDIANTES	ANALIZA INFORMACIÓN							PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN						ARGUMENTA POSICIÓN					
	1	2	3	4	5	6	TOTAL	7	8	9	10	11	TOTAL	12	13	14	15	TOTAL	
19																			
CLNF-A	2	2	1	2	1	2	10	1	2	1	1	1	6	1	1	2	2	6	22
ESJ-A	1	1	1	2	1	1	7	2	2	1	2	2	9	2	1	1	2	6	22
HHDH-A	2	2	2	2	1	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	29
RGCK-A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	15
VMML-A	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	15
DICSIA-B	2	2	2	2	1	1	10	2	2	1	1	2	8	2	1	1	2	6	24
HEKL-B	2	2	1	2	1	1	9	1	2	2	1	1	7	2	2	1	1	6	22
HCAR-B	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	5	18
LLNJD-B	1	1	1	2	1	2	8	1	2	1	2	2	8	1	1	1	1	4	20
PHEW-B	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	16
PRDG-B	2	2	1	1	2	2	10	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	7	24
PVJS-B	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	16
PLKD-B	2	1	1	2	2	2	10	2	2	1	1	2	8	2	2	1	1	6	24
RHGP-B	1	1	1	2	1	1	7	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	17
SAAA-B	1	1	1	1	1	1	6	1	2	1	2	1	7	1	1	1	2	5	18
SCNL-B	1	1	1	1	2	1	7	1	1	1	2	1	6	1	1	1	2	5	18
VGFA-B	2	2	1	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	5	20
VQKI-B	2	2	1	2	1	2	10	1	2	2	2	2	9	2	2	2	2	8	27
ZSLF-B	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	5	1	1	2	2	6	17

INSTRUMENTO GUÍA DE OBSERVACIÓN

SUBCATEGORÍAS DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

ESTUDIANTES 25	ANALIZA INFORMACIÓN					PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN					ASUME POSICIÓN						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
ASEG-A	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	6	1	1	2	2	6	21
CLNF-A	2	2	1	1	2	8	2	1	2	1	6	1	2	1	2	6	20
ESJ-A	1	2	1	1	1	6	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	18
ESKA-A	1	1	1	1	2	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	18
HGCR-A	2	1	1	1	1	6	1	1	2	2	6	1	1	2	2	6	18
HHD-A	1	2	2	2	2	9	2	2	2	1	7	1	1	2	2	6	22
MHDB-A	2	1	1	1	1	6	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	16
RGCK-A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	15
SGW-A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
VMH-A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	2	5	15
VMML-A	1	1	1	1	1	5	1	1	1	2	5	1	1	1	1	4	14
DCSIA-B	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	23
HEKL-B	1	1	2	2	1	7	1	1	2	2	6	1	1	1	2	5	17
HCAR-B	2	1	1	2	2	8	1	2	1	2	6	1	1	2	2	6	20
LLNJD-B	2	1	1	2	2	8	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	21
PHE-B	1	1	1	1	2	6	1	1	1	2	5	1	1	2	2	6	17
PRDG-B	2	2	1	2	2	9	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	22
PVJS-B	1	2	1	2	2	8	1	2	1	1	5	1	1	2	2	6	19
PLKD-B	1	1	1	2	2	7	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	17
RHGP-B	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
SAAA-B	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
SCLN-B	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	13
VGFA-B	1	1	2	2	1	7	1	1	2	1	5	1	1	2	2	6	18
VQKI-B	1	2	2	2	1	8	2	2	2	1	7	1	2	2	2	7	21
ZSLF-B	2	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	2	2	6	16

Anexo 6: Generación de Familias de subcategorías emergentes

GENERACIÓN DE FAMILIAS DE SUBCATEGORIAS EMERGENTES

Título : Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la Institución Educativa “San Mateo de Huanchor”

Maestría : Bach. WILFREDO EDGARDO MORENO PINADO

Nº	SUBCATEGORÍAS APRIORÍSTICAS	FAMILIA DE SUBCATEGORÍAS APERIORÍSTICAS O EMERGENTES	CÓDIGOS DE LAS SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIÓN APROXIMADA
01	ANALIZA INFORMACIÓN	o Desarrollar capacidades y habilidades del estudiante.	SUB CAT APR AI -01	Luego de realizar el trabajo cualitativo, se ha evidenciado que en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. “San Mateo de Huanchor” se concluye que para desarrollar el pensamiento crítico, se tiene que trabajar la subcategoría Analiza información con una conciencia crítica donde se considera el desarrollo de capacidades y habilidades a través de estrategias de enseñanza aprendizaje y la evaluación permanente de la misma. Sin embargo se observa dos subcategorías emergentes como; la actitud, compromiso del docente y la relación directa entre la nutrición y aprendizaje.
02		o Analiza Información.	SUB CAT APR AI 01	
03		o Conciencia crítica.	SUB CAT APR AI -01	
04		o Estrategias de aprendizaje y enseñanza.	SUB CAT APR AI -01	
05		o Actitud y compromiso del docente.	SUB CAT EMER 01	
06		o Evaluación de procesos.	SUB CAT EMER AI -01	
07		o Nutrición y aprendizaje.	SUB CAT EMER 02	
08	PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	o Proponen alternativas de solución	SUB CAT APR PAS-02	Luego de hacer un análisis cualitativo, a través de la reducción de datos se evidencia que en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. “San Mateo de Huanchor” se necesita desarrollar capacidades y habilidades pero en un enfoque integral, teniendo como base las habilidades sociales avanzadas para que estén seguros de proponer alternativas de solución
09		o Desarrollar capacidades y habilidades del estudiante.	SUB CAT APR AI-01	
10		o Habilidades sociales avanzadas	SUB CAT APR PAS-02	

11		○ Asume posición.	SUB CAT APR AP-03	<p>Luego de hacer un análisis cualitativo, a través de la reducción de datos y agrupación de familias se evidencia que en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. "San Mateo de Huanchor" se necesita que el maestro a través de sus estrategias de enseñanza aprendizaje sea un referente frente al estudiante para que suma una posición y pueda defender con conocimientos valideros su posición frete a la realidad social.</p> <p>Se evidencia como subcategoría emergente el Rol del maestro ante la influencia social.</p>
12		○ Analiza de Información.	SUB CAT APR AI-01	
13		○ Estrategias de aprendizaje y enseñanza.	SUB CAT APRI AI-01	
14	ASUME POSICIÓN	○ Rol del maestro ante la influencia social.	SUB CAT EMER 03	

Anexo 7: Triangulación de datos

TRIANGULACIÓN DE DATOS

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	ENTREVISTA	PRUEBA PEDAGÓGICA	LISTA DE COTEJO	GUIA DE OBSERVACIÓN	CATEGORIAS EMERGENTES	CONCLUSIONES APROXIMADAS
PENSAMIENTO CRÍTICO	ANALIZA INFORMACIÓN	<p>Luego de realizar el trabajo cualitativo, se ha evidenciado que en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. "San Mateo de Huanchor" se concluye que para desarrollar el pensamiento crítico, se tiene que trabajar la subcategoría Analiza información con una conciencia crítica donde se considera el desarrollo de capacidades y habilidades a través de estrategias de enseñanza aprendizaje y la evaluación permanente de la misma. Sin embargo se observa dos subcategorías emergentes como son la Actitud y compromiso del docente y la relación directa entre la nutrición y aprendizaje.</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que un total de estudiantes (19) 1 de ellos se encuentra en el nivel inicio y 18 en el nivel proceso, haciendo un total de (79.2%) en el nivel por debajo del promedio proyectado, razón por el cual se reafirma la deficiencia de los estudiantes por falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje, confirmando de esta manera el diagnóstico de la presente tesis en desarrollo.</p>	<p>En esta subcategoría se observa que un total de estudiantes (13) 4 de ellos se encuentran en el nivel inicio y 9 en el nivel proceso, haciendo un total de (68,4%) (Análisis documental). Indicando que los estudiantes en sus trabajos escolares no hacen el proceso de análisis, en su mayoría de ellos copian fielmente del libro o material que le da el profesor. Solamente 6 estudiantes hacen el proceso de análisis de información haciendo un total de (31.6%).</p>	<p>En esta subcategoría se observa que del total de estudiantes (21) 7 de ellos están ubicados en el nivel Inicio y 14 están ubicados en proceso, haciendo un total de (84%), resaltando que el estudiante no considera un análisis profundo de las ideas del maestro o las clases que vierte en el área de Historia, Geografía y Economía, solamente 4 estudiantes (16%) presentan un nivel de logrado y esos 4 estudiantes están participando constantemente pero con algunas deficiencias en sus ideas. Dejando claro que los docentes aún no manejan estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>Actitud y compromiso del docente. Relación directa entre la nutrición y aprendizaje.</p>	<p>En el proceso de trabajo de campo se logró demostrar que la subcategoría analiza información se debe a que el maestro no maneja estrategias didácticas para desarrollar eficiente y eficazmente el proceso de analizar e inferir, razón por el cual hay un cierto desconocimiento de la realidad, asimismo se constata que no solamente es factor estudiante sino influye la actitud y compromiso del maestro y la relación directa del aprendizaje con la nutrición. Subcategorías emergentes de la presente investigación.</p>

PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

<p>Luego de hacer un análisis cualitativo, a través de la reducción de datos se evidencia que en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. "San Mateo de Huanchor" se necesita desarrollar más las capacidades y habilidades pero en un enfoque integral, teniendo como base las habilidades sociales avanzadas para que estén seguros de proponer alternativas de solución</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que un total de estudiantes (20) 6 de ellos se encuentra en el nivel inicio y 14 en el nivel proceso, haciendo un total de (83.3%) en el nivel por debajo del promedio proyectado, razón por el cual se reafirma la deficiencia de los estudiantes por falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje, confirmando de esta manera el diagnóstico de la presente tesis en desarrollo. Pero a diferencia de la primera subcategoría aquí se evidencia que los estudiantes no proponen alternativas de solución para mejorar su realidad porque no están haciendo un proceso analítico de la realidad.</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que un total de estudiantes (16) 6 se encuentran en el nivel inicio y 10 en el nivel proceso haciendo un total de (84,2%) ubicándose en un nivel por debajo del proyectado, dejando en constancia que los estudiantes no proponen alternativas de solución en sus trabajos dejando a entrever que las tareas no son comprendidas por falta de información sobre la realidad y 3 estudiantes (15,8%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la lista de cotejo (análisis documental).</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que en un total de estudiantes (20) 6 de ellos se encuentran en un nivel de Inicio y 14 estudiantes se ubican en un nivel de proceso haciendo un total de (80%), el cual ellos y ellas no proponen alternativas de solución a los problemas que plantea el maestro y 5 estudiantes (16%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la guía de observación, plantean alternativas de solución cuando se parte de su contexto, de su realidad. Dejando claro que los docentes no priorizan la realidad circundante de su comunidad elemento clave para desarrollar el pensamiento crítico.</p>	<p>Los estudiantes en el área de historia, geografía y economía participan deficientemente en la clase debido a que su proceso analítico no está desarrollada, es por ello que también tienen ciertos problemas en realizar las tareas escolares dejando en claro que es debido a la falta de estrategias didácticas para desarrollar capacidades y habilidades para desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer las habilidades sociales que van a permitir una participación constructiva - crítica en clase, por ende el maestro no estaría cumpliendo su rol protagónico social.</p>
--	---	--	---	--

ASUME POSICIÓN

<p>Luego de hacer un análisis cualitativo, a través de la reducción de datos y agrupación de familias se evidencia que en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de menores de la I.E. "San Mateo de Huanchor" se necesita que el maestro a través de sus estrategias de enseñanza aprendizaje sea un referente frente al estudiante para que suma una posición y pueda defender con conocimientos valideros su posición frete a la realidad social.</p> <p>Se evidencia como subcategoría emergente el Rol del maestro ante la influencia social.</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que un total de estudiantes (17) 4 de ellos se encuentra en el nivel inicio y 13 en el nivel proceso, haciendo un total de (70,8%) en el nivel por debajo del promedio proyectado, razón por el cual se reafirma la deficiencia de los estudiantes por falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje, confirmando de esta manera el diagnóstico de la presente tesis en desarrollo. Pero a diferencia de la primera subcategoría aquí se evidencia que los estudiantes asumen cierta posición pero no defiende sus ideas por falta de información y conocimiento de la realidad y por ende se la hace difícil proponer alternativas de solución.</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que un total de estudiantes (17) 4 de ellos se encuentran en un nivel de Inicio y 13 estudiantes haciendo un total de (89,5%) en cual también se encuentra ubicados por debajo del promedio requerido. Eso quiere decir que solamente 2 estudiantes (10,5%) están ubicados en el nivel logrado. Dejando claro que los estudiantes en sus labores escolares no asumen ninguna posición para poder sustentar una idea para defender su manera de pensar ni mucho menos no plasma la idea en sus escritos (labores escolares).</p>	<p>En esta subcategoría se evidencia que un total de estudiantes (23) 5 de ellos se encuentran en un nivel de Inicio y 18 estudiantes se ubican en un nivel de proceso, haciendo un total de (92%), en su evaluación de esta categoría se es crítica ya que los estudiantes no asumen una posición, muchos de ellos no defienden sus ideas por temor a equivocarse, otros por no estar seguros de lo que saben y tres porque el maestro no apoya con algunos recursos o estrategias para que el estudiante asuma una posición y argumente la idea principal defendiéndolo con conocimiento y causa, solamente el (8%) presentan un nivel de logrado destacando con respecto a la guía de observación.</p>	<p>Rol del maestro ante la influencia social.</p>	<p>Al existir también un porcentaje alto en que el estudiante no asume una posición ante situaciones cotidianas y defensa de sus ideas, se debe a que el estudiante por falta de información y conocimiento de la realidad no puede sustentar ni defender una idea. A ello se suma que no tiene fortalecido sus habilidades sociales para asumir una posición sin temor a equivocarse y se agrava aún porque no tiene ningún referente en la I.E. o en la comunidad y no tiene las herramientas necesarias para abordar la influencia social siendo de esta manera memada su desarrollo integral.</p>
--	--	--	---	---	---

Anexo 8: Propuesta de unidad didáctica y sesiones de aprendizaje.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Programa Académico de
Maestría en Ciencias de la Educación
Convenio PRONABEC



Maestrías en Ciencias de la Educación

2015



MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 15 - HUAROCHIRÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN MATEO DE HUANCHOR”

GANADORES DEL I CONCURSO NACIONAL DE INNOVACIONES EDUCATIVAS

“NUESTRO ORGULLO: SER HOY MEJORES QUE AYER”

“AÑO DE LA DIVERSIFICACIÓN PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN”

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

“CONOCIENDO EL SIGLO XX: ANALIZO, PROPONGO ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUMO POSICIÓN DESDE MI COMUNIDAD”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : “San Mateo De Huanchor”
- 1.2 Área curricular : Historia, Geografía y Economía
- 1.3 Grado y sección : QUINTO
- 1.4 Sección : A y B
- 1.5 Duración : Del 14 de marzo al 29 de abril - 07 semanas
- 1.6 N° de horas : 03 horas semanales
- 1.7 Profesor : Bach. WILFREDO EDGARDO MORENO PINADO

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

El área de Historia, Geografía y Economía del VII Ciclo, correspondiente al quinto grado de educación secundaria, debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades, la labor docente es que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia sobre los procesos del pasado y del presente y sobre su relación entre sí, esto va a permitir que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que ellos son los actores sociales quienes van a construir y que al hacerlo irán transformando su cultura. Asimismo deben conocer y comprender su espacio para asumir una conciencia crítica y contribuir con la construcción social comprendiendo responsablemente las relaciones entre el sistema económico y financiero en la gestión de recursos.

Al conocer el siglo XX, los estudiantes tomarán conciencia a través del análisis crítico, las propuestas de alternativas de solución a los problemas cotidianos de su contexto, de la defensa de sus ideales al asumir una posición sobre los eventos que se suscitaron durante esta centuria; como guerras, conflictos y el impacto que han tenido estos en los cambios sociales a nivel mundial, nacional, regional y local. Ellos tienen que cuestionar y conocer sobre la conservación de los ecosistemas y políticas ambientales que protegen su entorno, conocerán su biodiversidad y plantearán alternativas de solución para su protección apelando a las políticas ambientales, asimismo asumirán una posición crítica ante la globalización, la integración comercial y los Tratados de Libre Comercio (TLC) partiendo de su realidad.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Sesiones	Aprendizajes esperados
Sesión 1	Analiza información relevante sobre la segunda guerra mundial para relacionar los hechos con la historia de su país evaluando el impacto, las causas y consecuencias, para tomar decisiones y asumir posición para construir críticamente parte de la historia.
Sesión 2	Asume posición crítica sobre la guerra fría, elaborando frisos cronológicos y diferenciando las dos corrientes ideológicas que gobernaban el mundo para tomar decisiones al analizar situaciones cotidianas de la realidad.
Sesión 3	Analiza y propone alternativas de solución utilizando diferentes fuentes históricas sobre los conflictos en los años del 60 y explican las actitudes y comportamientos positivos y negativos del grupo colectivo desde su posición.
Sesión 4	Analiza críticamente información relevante sobre los ecosistemas y su conservación para proponer alternativas de solución y asumir posición frente a la problemática que suscita.
Sesión 5	Propone alternativas de solución para la protección del ambiente desde las políticas ambientales y defiende su medio ambiente de los agentes contaminantes en su comunidad asumiendo una postura crítica para tomar decisiones adecuadas.
Sesión 6	Asume posición crítica frente a los problemas que atentan a la biodiversidad, proponiendo alternativas de solución para su defensa y desarrollo sostenible para tomar decisiones adecuadas en su comunidad.
Sesión 7	Analiza el impacto del Perú globalizado, su integración comercial y los Tratados de Libre Comercio (TLC), proponiendo alternativas de solución para el uso sostenible los recursos económicos de su comunidad asumiendo actitudes críticas ante el problema de la globalización.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS (PROPUESTO POR EL MED)

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.
		Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías	Relaciona hechos de la historia regional con los hechos de la historia nacional y mundial.

	temporales.	Elabora frisos cronológicos complejos de varias dimensiones o aspectos.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos – sociales, económicos, políticos, culturales – en hechos.
		Explica las actitudes y comportamientos de los individuos y colectivos a partir del marco cultural de la época.
		Explica como las corrientes de pensamiento influyen en los acontecimientos históricos.
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
		Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores sociales.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial
		Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos.
		Evalúa problemáticas ambientales y territoriales integrando las diversas perspectivas en el marco del desarrollo sostenible.
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.		Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.
Gestiona los recursos de manera responsable.		Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.

V. VALORES Y ACTITUDES

VALORES	ACTITUDES		INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
	FRENTE AL ÁREA	CONVIVENCIA	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora los logros alcanzados por los peruanos en la historia del Perú en el contexto Mundial. • Valora su pertenencia a una comunidad local, regional y nacional. • Promueve la defensa del patrimonio local, regional y nacional. • Valora la diversidad cultural existente en su localidad, región, país y el mundo. • Promueve la conservación del ambiente. • Propone alternativas de solución ante los problemas de su comunidad. • Valora la iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área. <p>EVALUACIÓN: ESCALA VIGESIMAL 0 - 20</p>	EVALUACIÓN LITERAL	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Registro de información ◆ Ficha de seguimiento

VI. PRODUCTOS MÁS IMPORTANTES:

- Ensayo.
- Friso cronológico.
- Papelotes con organizadores gráficos.
- Hojas de análisis crítico, propuesta de alternativas de solución y argumentación.

VII. ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAMPO TEMÁTICO	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS	EVALUACION			TIEMPO EN HORAS
		CAPACIDAD	INDICADOR CONTEXTUALIZADO	INSTRUMENTO	
Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de video. • Trabajo en grupo. • Elaboración de papelotes. • Exposición. • Análisis de lectura 	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial y usa los organizadores gráficos para jerarquizar ideas.	Rúbrica	135 MINUTOS
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Relaciona los hechos de las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial con los hechos de su país.	Lista de cotejo	
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la	Evalúa el impacto y las consecuencias de la segunda guerra mundial proponiendo alternativas	Lista de cotejo	

		relevancia de determinados procesos.	de solución. Asume posición frente al impacto cultural, económico, social y político de la segunda guerra mundial.		
La guerra fría: dos polos opuestos.	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de video. • Trabajo individual. (estrategia preguntas guía). • Trabajo en grupo. • Elaboración de frisos. • Elaboración de ensayos breves. 	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Argumentan las interpretaciones sobre la guerra fría, investigando información relevante del tema.	Lista de cotejo.	135 MINUTOS
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora frisos cronológicos complejos con información relevante de la guerra fría.	Rúbrica.	
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las corrientes del pensamiento de la guerra fría a través de un ensayo.	Rúbrica.	
Conflictos en los años 60 y los cambios sociales.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de organizadores gráficos. • Exposición de trabajos. • Análisis de imágenes. • Trabajo en grupo (estrategia QQQ – Qué veo, Qué no veo, Qué infiero) • Organizaran información proponiendo alternativas de solución. 	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza su libro de consulta para organizar las ideas en un organizador gráfico.	Lista de cotejo	45 MINUTOS
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica actitudes y comportamientos analizando imágenes sobre los cambios sociales por la Guerra de Vietnam.	Lista de cotejo	90 MINUTOS
Conociendo y conservando los ecosistemas del Perú.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en grupo. • Análisis de información. • Exposición. • Análisis de video. • Trabajo en equipo (estrategia Aprendizaje Basado en Problemas.- ABP) • Exposición. 	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de las ecorregiones y ecosistemas del Perú en las condiciones de vida de la población.	Rúbrica	45 MINUTOS
			Defienden su postura, proponiendo alternativas de solución a través de un cuadro de doble entrada.	Rúbrica	90 MINUTOS
Políticas ambientales	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes. • Exposición a través de la estrategia 	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos para proteger las áreas	Lista de	135 MINUTOS

	<p>Foro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un ensayo. 	desde múltiples perspectivas.	naturales.	cotejo	
			Defiende su postura en relación con la problemática ambiental y de su comunidad.	Lista de cotejo	
Los problemas de la biodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de video. • Análisis de lectura. • Trabajo individual, llenarán un cuadro de doble entrada. • Debate en clase. 	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica y critica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores externos en su biodiversidad.	Lista de cotejo	135 MINUTOS
		Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa problemáticas de la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible.	Lista de cotejo	
			Defiende su postura en relación con la problemática de la biodiversidad	Lista de cotejo	
		Perú globalizado; la integración comercial y los TLC	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de frases. • Trabajo individual (estrategia RA.RP – Respuesta anterior, pregunta y respuesta posterior). • Análisis de video. • Ensayo. 	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	
Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.			Lista de cotejo	
Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas de solución para luchar contra la pobreza y la desigualdad.			Rúbrica	

VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (MATRIZ DE EVALUACIÓN)

COMPETENCIA	INDICADORES DE EVALUACIÓN	PESO (%)	PUNTAJE	Nº DE REACTIVO	INSTRUMENTO
INTERPRETA CRITICAMENTE FUENTES DIVERSAS	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial y usa los organizadores gráficos para jerarquizar ideas.	5%	1	1	Rúbrica
	Argumentan las interpretaciones sobre la guerra fría, investigando información relevante del tema.	5%	1	1	Lista de cotejo
	Utiliza su libro de consulta para organizar las ideas en un organizador gráfico.	5%	1	1	Lista de cotejo
COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO Y EMPLEA CATEGORÍAS TEMPORALES.	Relaciona los hechos de las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial con los hechos de su país.	10%	2	1	Lista de cotejo
	Elabora frisos cronológicos complejos con información relevante de la guerra fría.	25%	5	1	Rúbrica
ELABORA EXPLICACIONES HISTÓRICAS RECONOCIENDO LA RELEVANCIA DE DETERMINADOS PROCESOS.	Evalúa el impacto y las consecuencias de la segunda guerra mundial proponiendo alternativas de solución.	10%	2	1	Lista de cotejo
	Asume posición frente al impacto cultural, económico, social y político de la segunda guerra mundial.	10%	2	1	Lista de cotejo
	Explica las corrientes del pensamiento de la guerra fría a través de un ensayo.	20%	4	2	Rúbrica
	Explica actitudes y comportamientos analizando imágenes sobre los cambios sociales por la Guerra de Vietnam.	10%	2	1	Lista de cotejo
		100%	20	10	
EXPLICA LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS NATURALES Y SOCIALES QUE INTERVIENEN EN LA CONSTRUCCIÓN DE LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS.	Explica la influencia de las ecorregiones y ecosistemas del Perú en las condiciones de vida de la población.	10%	2	1	Rúbrica
	Defienden su postura, proponiendo alternativas de solución a través de un cuadro de doble entrada.	10%	2	1	Rúbrica
	Explica y critica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores externos en su biodiversidad.	10%	2	1	Lista de cotejo
EVALÚA PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES Y TERRITORIALES DESDE MÚLTIPLES PERSPECTIVAS.	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos para proteger las áreas naturales.	25%	5	1	Lista de cotejo
	Defiende su postura en relación con la problemática ambiental y de su comunidad.	25%	5	1	Lista de cotejo
	Evalúa problemáticas de la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible.	10%	2	1	Lista de cotejo
	Defiende su postura en relación con la problemática de la biodiversidad	10%	2	1	Lista de cotejo
		100	20	7	
COMPRENDE LAS RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO.	Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional, y las relaciones entre ellos.	10%	2	1	Lista de cotejo
TOMA CONCIENCIA DE QUE ES PARTE DE UN SISTEMA ECONÓMICO.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	40%	8	1	Lista de cotejo
GESTIONA LOS RECURSOS DE MANERA RESPONSABLE.	Propone alternativas de solución para luchar contra la pobreza y la desigualdad.	50%	10	1	Rúbrica
		100	20	3	

VIII. RECURSOS DIDÁCTICOS

8.1 TECNOLÓGICOS:

RECURSOS A UTILIZAR	
RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC
<ul style="list-style-type: none">◆ Multimedia◆ Computadora◆ CD – DVD◆ Software educativo◆ Televisor, etc.	<ul style="list-style-type: none">◆ Papelotes◆ Textos◆ Copias◆ Mapas◆ Láminas, etc.

IX. BIBLIOGRAFÍA

9.1 DEL PROFESOR:

- ◆ ICH (2008). *Historia de la Humanidad*. Lima: Lumbreras editores.
- ◆ MINEDU. (2012). *Historia, geografía y economía*. Lima: Santillana S.A.
- ◆ Fascículos y Fichas de Ciencias Sociales. MED – 2008
- ◆ Módulos de Biblioteca. MED – 2005

9.2 DEL ALUMNO:

- ◆ MINEDU. (2012). *Historia, geografía y economía*. Lima: Santillana S.A.

9.3. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS:

- <https://www.youtube.com/watch?v=B1VInJzCQ0>
- <http://pe.globedia.com/decidi-lanzar-bomba-atomica>
- Documento incluido en el artículo *La guerra en el pacífico*, trabajado por [Gabriel Cardona](#) y [David Solar](#), en el n° 18 de la colección 'Historia Universal Siglo XX' de Historia 16 (1983).
- <https://www.youtube.com/watch?v=oEZWAGvnc>
- <http://es.slideshare.net/isabelmortal112-la-guerra-fra>
- <https://www.google.com.pe/search?q=frisos+cronologicos+de+la+guerra+fria&hl=es-419&biw=1280&bih=654&site=webhp&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBkQsARqFQoTCP6N5KCN8sgCFcUQkAodRU00fA#imgrc=1VMxHOR6g60CIM%3A>
- <http://www.caracteres.mx/9-datos-curiosos-sobre-el-discurso-de-martin-luther-king/>
- https://www.google.com.pe/search?q=imagenes+de+los+cambios+sociales+en+los+a%C3%B1os+sesenta&biw=1347&bih=668&source=lmms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAyQ_AJJoAWoVChMI0bb2qLHzyAlVvGoECh3b3wEP&dpr=0.95#tbn=isch&q=juvenes+idealistas+hippies&imgrc=7GXA_10W67WbOM%3A
- <https://uan314.wordpress.com/2011/11/13/muchacha-ofreciendo-una-flor-a-los-soldados-qrif-offering-a-flower-to-the-soldiers-by-marc-riboud-1967/>
- <http://paramitarea.blogspot.pe/2011/07/mapa-de-las-once-ecoregiones-del-peru.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kSXbKZVc9Pq> http://www.diariolaprimerape.com/online/especial/el-rio-rimac-esta-amenazado-de-muerte_90528.html
- <http://eco-toulouse-bio.blogspot.pe/2009/10/la-contaminacion-y-sus-consecuencias.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DPzQ7f1mZV0>
- <http://paramitarea.blogspot.pe/2011/07/mapa-de-las-once-ecoregiones-del-peru.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=kSXbKZVc9Pq> http://www.diariolaprimerape.com/online/especial/el-rio-rimac-esta-amenazado-de-muerte_90528.html
- <http://eco-toulouse-bio.blogspot.pe/2009/10/la-contaminacion-y-sus-consecuencias.html>
- <https://www.youtube.com/watch?v=DPzQ7f1mZV0>
- <https://www.youtube.com/watch?v=bALi2ODtrKc>
- http://aeg.pucp.edu.pe/boletinaeg/articulosinteres/articulos93_brack.html/
- <http://www.voltairenet.org/auteur122322.html?lang=es>
- <http://gestion.pe/economia/peru-globalizado-su-integracion-comercial-y-tlc-2131746>
- <http://www.investinperu.pe/modulos/JER/PlantillaStandard.aspx?are=0&prf=0&ier=5728&sec=1>
- <https://www.youtube.com/watch?v=s-aXe1C62-o>

SAN MATEO,

DIRECTOR (A)

Bach. Wilfredo Edgardo MORENO PINADO
PROFESOR DEL AREA



SESION DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizaje esperado

Analiza información relevante sobre la segunda guerra mundial para relacionar los hechos con la historia de su país evaluando el impacto, las causas y consecuencias, para tomar decisiones y asumir posición para construir críticamente parte de la historia.

Competencia	Capacidades	Indicadores
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial y usa los organizadores gráficos para jerarquizar ideas.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Relaciona los hechos de las causas y consecuencias de la segunda guerra mundial con los hechos de su país.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Evalúa el impacto y las consecuencias de la segunda guerra mundial proponiendo alternativas de solución.
		Asume posición frente al impacto cultural, económico, social y político de la segunda guerra mundial.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo	
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación	Introducción	Se les felicita por llegar temprano al aula y mantener limpio el espacio donde se desenvuelve.	1'	
		Motivación	Se da inicio la sesión, cuando el docente le presenta una imagen sobre la guerra:	4'	
			 <p data-bbox="667 862 1289 884">Fuente: http://www.sitiosargentina.com.ar/los-secretos-de-la-segunda-guerra-mundial/</p>		
			Luego hace las siguientes preguntas a los estudiantes. ¿Para qué sirve la guerra?, ¿Hasta qué punto la guerra es importante para el mundo y para ustedes?, ¿Cómo evalúas tú los hechos de la guerra?	5'	
		Recuperación de saberes	¿La guerra es para mantener el caos, la paz o el orden del mundo?	5'	
	Conflicto cognitivo				
	Significatividad	Desarrollo 105'	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar	El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el título en la pizarra "Causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial"	7'
				Los estudiantes visualizan y toman apuntes sobre el video ¿Cómo comenzó la segunda guerra mundial? https://www.youtube.com/watch?v=B1VJrNJZcQ0	8'
				Los estudiantes se agrupan (cuatro o cinco integrantes), con la dinámica "las lanchas" eligiendo a un coordinador, el docente entrega papelotes y plumones de colores a los responsables de grupo, para realizar un organizador gráfico. (insumos; apuntes del video, su libro de consulta página 10 y separata "La segunda guerra mundial") todos ellos analizarán la información y contestarán la siguientes preguntas: - ¿La II guerra mundial era inevitable? ¿Por qué? - ¿Cuáles fueron las causas para desatarse la II guerra mundial? - ¿Quiénes se aliaron? y ¿Por qué se aliaron? - ¿Qué piensan ustedes sobre la II guerra mundial? - ¿Era necesario lanzar la bomba atómica sobre Japón? - ¿Cuál fue el precio de la II guerra mundial?	25'
		El docente realiza una plenaria y pide a cada coordinador de grupo exponer las ideas consensuadas y puntuales sobre el tema.	20'		

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, proyector multimedia, etc.	Pizarra, plumones, papelotes, hojas, separatas, libros, etc.	ICH (2008). <i>Historia de la Humanidad</i> . Lima: Lumbreras editores. MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- <https://www.youtube.com/watch?v=B1VJrNJZcQ0>
- <http://pe.globedia.com/decidi-lanzar-bomba-atmica>
Documento incluido en el artículo *La guerra en el pacífico*, trabajado por [Gabriel Cardona](#) y [David Solar](#), en el n° 18 de la colección 'Historia Universal Siglo XX' de Historia16 (1983).

San Mateo, _____

Director (a)

Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
Profesor del área

Coordinador (a) Pedagógico (a)



SESION DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	La Guerra fría: dos polos opuestos
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

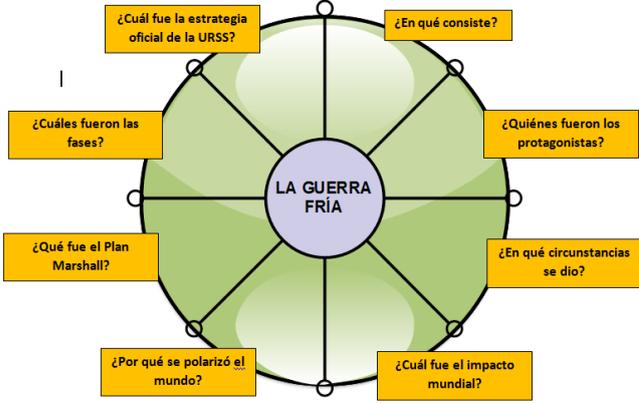
II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizaje esperado

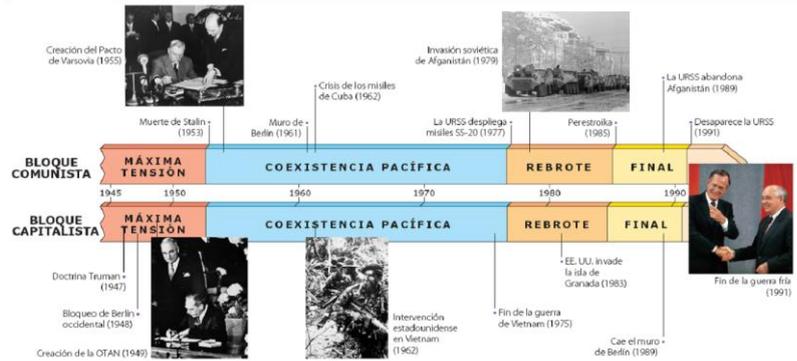
Asume posición crítica sobre la guerra fría, elaborando frisos cronológicos y diferenciando las dos corrientes ideológicas que gobernaban el mundo para tomar decisiones al analizar situaciones cotidianas de la realidad.

Competencia	Capacidades	Indicadores
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Argumentan las interpretaciones sobre la guerra fría, investigando información relevante del tema.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	Elabora frisos cronológicos complejos con información relevante de la guerra fría.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica las corrientes del pensamiento de la guerra fría a través de un ensayo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo	
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación	Inicio 15'	Introducción	Se les felicita por llegar temprano al aula y mantener la limpieza del aula.	1'
			Motivación	Los estudiantes visualizan el video https://www.youtube.com/watch?v=-oEZWAGyonc - Resumen educativo de la guerra fría.	7'
			Recuperación de saberes	El docente pregunta ¿Puede haber guerra entre países, sin enfrentamiento bélico?, ¿Qué países se enfrentaron en esta guerra fría?, ¿Qué paso con el mundo durante la guerra fría? ¿Qué harías tú en esa situación?	5'
			Conflicto cognitivo	¿Hasta qué punto es buena la guerra? o ¿Hasta qué punto es mala la guerra?	2'
	Significatividad	Desarrollo 105'	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar	El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el titulo en la pizarra "La Guerra Fría: dos polos opuestos"	10'
				El docente entrega una hoja con un diagrama para que los estudiantes respondan a las preguntas guías, ellos se ayudarán con los apuntes que hicieron sobre el video y el libro de Historia Geografía y Economía (páginas 14 -17)	25'
				 <p>El diagrama es un círculo dividido en 10 segmentos radiales que convergen en un centro. En el centro del círculo está el texto "LA GUERRA FRÍA". Cada uno de los 10 segmentos radiales contiene una pregunta guía en un recuadro amarillo. Las preguntas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál fue la estrategia oficial de la URSS? ¿En qué consiste? ¿Quiénes fueron los protagonistas? ¿En qué circunstancias se dio? ¿Cuál fue el impacto mundial? ¿Por qué se polarizó el mundo? ¿Qué fue el Plan Marshall? ¿Cuáles fueron las fases? ¿Qué fueron las fases? ¿Cuál fue la estrategia oficial de la URSS? 	
				Los estudiantes se agrupan (4 integrantes) por afinidad. Asimismo consensuan ideas que han escrito en sus hojas. Ellos con ayuda de imágenes, recortes de revistas o periódicos, elaboraran frisos cronológicos complejos sobre la Guerra Fría. (Revisarán la siguiente dirección http://es.slideshare.net/isabelmoratal/t12-la-guerra-fra) para elaborarlo.	40'

Ejemplo de friso cronológico:



Fuente:

<https://www.google.com.pe/search?q=frisos+cronologicos+de+la+guerra+fría&hl=es-419&bjw=1280&bih=654&site=webhp&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBkQsARqFQoTCP6N5KcN8sqCFcUOkAodRU0QfA#imgrc=1VMxHOR6g6OCIM%3A>

Los estudiantes realizan un breve ensayo sobre la guerra fría y su impacto en el nuevo orden mundial y sus conflictos. Donde asumirán posición frente a este hecho. 30'

Los estudiantes presentan sus hojas de ensayo con la información requerida.

Motivación para aprender
Cierre 15'
Metacognición

El docente pregunta ¿Qué hemos aprendido de esta Guerra fría?, ¿Qué dificultades encontraste al realizar los trabajos?, ¿Qué hiciste tú, cuando tu compañero tenía una respuesta contraria a la tuya? ¿Piensas lo que está escrito o has dicho está bien? ¿Por qué? 15'

Trabajo en casa

Buscar imágenes de mapas de América, Asia, Europa, Oceanía antes y después de la guerra fría y pegarlas en el cuaderno con un breve comentario situando la fecha y pintando de dos colores los países que estaban con la URSS y EE.UU.

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Argumentan las interpretaciones sobre la guerra fría, investigando información relevante del tema.	Lista de cotejo.
Elabora frisos cronológicos complejos con información relevante de la guerra fría.	Rúbrica.
Explica las corrientes del pensamiento de la guerra fría a través de un ensayo.	Rúbrica.

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, proyector, multimedia, etc.	Pizarra, plumones, papelotes, hojas, separatas, imágenes, periódicos, revistas, libros, etc.	ICH (2008). <i>Historia de la Humanidad</i> . Lima: Lumberreras editores. MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- <https://www.youtube.com/watch?v=-oEZWAGyonc>
- <http://es.slideshare.net/isabelmoratal/t12-la-guerra-fra>
- <https://www.google.com.pe/search?q=frisos+cronologicos+de+la+guerra+fria&hl=es-419&biw=1280&bih=654&site=webhp&tbn=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0CBkQsARqFQoTCP6N5KCn8sqCFcUQkAodRU0OfA#imgrc=1VMxHOR6g6OCIM%3A>

San Mateo, _____

Director (a)

Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
Profesor del área

Coordinador (a) Pedagógico (a)



SESION DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	Conflictos en los años sesenta y los cambios sociales.
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

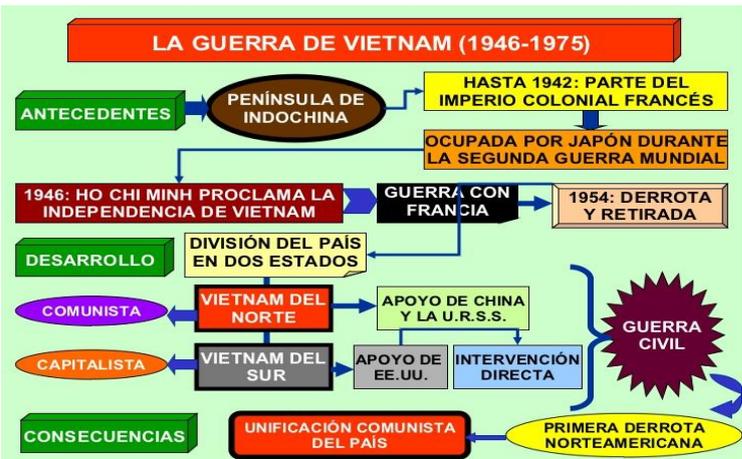
II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizajes esperados

Analiza y propone alternativas de solución utilizando diferentes fuentes históricas sobre los conflictos en los años del 60 y explican las actitudes y comportamientos positivos y negativos del grupo colectivo desde su posición.

Competencia	Capacidades	Indicadores
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas.	Utiliza su libro de consulta para organizar las ideas en un organizador gráfico.
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	Explica actitudes y comportamientos analizando imágenes sobre los cambios sociales por la Guerra de Vietnam.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo		
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación	Inicio 15'	Introducción	Se les da la bienvenida a los estudiantes y se les recuerda las normas de convivencia.	1'	
			Motivación	Los estudiantes visualizan el video https://www.youtube.com/watch?v=En9l-CGZ7To - Guerra de Vietnam.	9'	
			Recuperación de saberes	El docente pregunta ¿Por qué creen que se dio los conflictos después de la guerra fría?, ¿Qué reflejaba este conflicto?, ¿Por qué Estados Unidos invade Indochina?, ¿Qué paso con EE.UU en esta guerra? ¿Qué pasaba en tu comunidad en esos años?	3'	
			Conflicto cognitivo	¿Los intereses de un país serán los mismos intereses de las potencias mundiales?	2'	
			Desarrollo 20'	<p>El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el titulo en la pizarra "Los conflictos del año sesenta y los cambios sociales"</p> <p>Los estudiantes conforman grupos de 5 integrantes, ellos tienen que analizar y organizar la información de su libro, página 22 y 23 haciendo un organizador grafico en un papelote.</p> <p>Ejemplo de organizador gráfico</p> 	20"	
	Significatividad	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar				
	Motivación para aprender	Cierre 10'	Metacognición	<p>Los estudiantes exponen sus trabajos fundamentando sus argumentos con sus propios ideales.</p> <p>El docente pregunta ¿Qué hemos aprendido en este día?, ¿Cómo hemos aprendido este proceso "causas y consecuencias"? ¿Qué hubiera hecho yo, si fuera vietnamita?</p>	10'	

Fuente:

<https://www.google.com.pe/search?q=mapa+conceptual+de+la+guerra+de+vietnam&biw=1347&bih=688&tbm=isch&imgil=ibhTFYRDyI3WM%253A%253BOQaOEv2fWpLBGM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.lahistoriaconmapas.com%25252Fcronologia%25252Fsiglo-xx%25252FEl-fin-de-la-guerra-fria-mapa-conceptual-the-end-of-the-cold-war%25252F&source=iu&pf=m&fir=ibhTFYRDyI3WM%253A%252COQaOEv2fWpLBGM%252C &dpr=0.95&usq= MirWd VzbBSWpJY7CQwo7PQjPgK4%3D&ved=0CCMQyqdfQoTCNnisdOY88qCFYKaHgOdJbkHoA&ei=hk4Vtn9NYK1eqXynoAK#tbm=isch&q=esquema+de+la+guerra+de+vietnam&imgc=ud5JiGqnr8I0NM%3A>

ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN

Activación - regulación

Inicio 15'

- Introducción** 1'

- Motivación** 1'

- Recuperación de saberes** 8'

- Conflicto cognitivo** 5''

Los estudiantes ordenan sus mesas de trabajo

El docente lee un fragmento de texto "Tengo un sueño: de que mis cuatro hijos un día vivirán en una nación donde no se les juzgará por el color de su piel, sino por su carácter (...). Con esta fe podremos transformar el cencerreo discordante de nuestra nación en una hermosa sinfonía de hermandad. Con esta fe podremos trabajar juntos, orar juntos, luchar juntos, ir juntos a prisión, escalar en lo alto en busca de nuestra libertad, sabiendo que un día seremos libres".
Martín Luther King - Discurso Yo tengo un sueño -

El docente hace varias preguntas:
¿Qué nos quiere decir el autor al decir "Yo tengo un sueño"? ¿Qué significa transformación social?, ¿Por qué llamaba a la unión entre hermanos?, ¿Qué es la libertad?

¿La libertad nos pertenece o es un efímero sueño?

Significatividad

Desarrollo 60'

Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar

El docente fomenta el diálogo entre pares, para que concluyan o debatan sobre las preguntas realizadas sobre el mensaje de Martin Luther King. 10'

El docente le presentará imágenes para su análisis grupal. 5'



Fuente de la imagen 1:
<http://www.caracteres.mx/9-datos-curiosos-sobre-el-discurso-de-martin-luther-king/>
Fuente de la Imagen 2:
https://www.google.com.pe/search?q=imagenes+de+los+cambios+sociales+en+los+a%C3%B1os+se+senta&biw=1347&bih=688&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI0bb2qLHzyAIVyG0eCh3b3wEP&dpr=0.95#tbn=isch&q=po+venes+idealistas+hippies&imgcr=7GXA_10W67WbOM%3A
Fuente imagen 3:
<https://juan314.wordpress.com/2011/11/13/muchacha-ofreciendo-una-flor-a-los-soldados-girl-offering-a-flower-to-the-soldiers-by-marc-riboud-1967/>

Los estudiantes al observar detenidamente las imágenes contestarán lo que se le solicita en un papelote. Ellos realizaran un cuadro: 20'

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infero?

Motivación para aprender Cierre 15' Metacognición	Los estudiantes con la ayuda de sus libros páginas 24 y 25 organizarán la información en sus cuadernos, proponiendo alternativas de solución para que nuestro mundo mejore.	25'
	El maestro ira de carpeta en carpeta para revisar los organizadores gráficos que están realizando los estudiantes, brindándoles algunas precisiones. El docente pregunta ¿Qué hemos aprendido en este día?, ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Para qué hemos aprendido?, ¿Lo que hemos aprendido nos servirá en nuestra vida diaria?	15'

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Utiliza su libro de consulta para organizar las ideas en un organizador gráfico.	Lista de cotejo
Explica actitudes y comportamientos analizando imágenes sobre los cambios sociales por la Guerra de Vietnam.	Lista de cotejo

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, proyector, multimedia, etc.	Pizarra, plumones, papelotes, hojas, separatas, libros, etc.	MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://www.caracteres.mx/9-datos-curiosos-sobre-el-discurso-de-martin-luther-king/>
https://www.google.com.pe/search?q=imagenes+de+los+cambios+sociales+en+los+a%C3%B1os+sesenta&biw=1347&bih=688&source=inms&tbm=isch&sa=X&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMI0bb2qLHzvAIVyG0eCh3b3wEP&dpr=0.95#tbm=isch&q=jovenes+idealistas+hippies&imgc=7GXA_10W67WbOM%3A
<https://juan314.wordpress.com/2011/11/13/muchacha-ofreciendo-una-flor-a-los-soldados-girl-offering-a-flower-to-the-soldiers-by-marc-riboud-1967/>

San Mateo, _____

 Director (a)

 Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
 Profesor del área

 Coordinador (a) Pedagógico (a)



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	Conociendo y conservando los ecosistemas del Perú.
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizaje esperado
Analiza críticamente información relevante sobre los ecosistemas y su conservación para proponer alternativas de solución y asumir posición frente a la problemática que suscita.

Competencia	Capacidades	Indicadores
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de las ecorregiones y ecosistemas del Perú en las condiciones de vida de la población. Defienden su postura, proponiendo alternativas de solución a través de un cuadro de doble entrada.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

TEMA: ECORREGIONES Y ECOSISTEMAS DEL PERÚ		45'			
Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo	
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación Inicio 15'	Introducción	Se les da la bienvenida a los estudiantes y se les recuerda las normas de convivencia.	1'	
		Motivación	Los estudiantes visualizan un mapa del Perú con diferentes colores	4'	
			 <p>Fuente: http://paramitarea.blogspot.pe/2011/07/mapa-de-las-once-ecoregiones-del-peru.html</p>		
		Recuperación de saberes	El docente hace las siguientes preguntas: ¿Por qué el Perú está dividido en varias partes y diferenciados por colores? ¿Cuántas regiones conocen ustedes del Perú? ¿Por qué dicen que el Perú es muy diverso? ¿Creen ustedes que existan diferencias entre las personas de una y otra región? ¿En qué se diferencian ustedes con las personas de Junín?	5'	
		Conflicto cognitivo	¿Estás ecorregiones y ecosistemas favorecen o desfavorecen a nuestro país?	5'	
	Significatividad Desarrollo 20'	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar		El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el título en la pizarra.	3'
				Los estudiantes conforman equipos de trabajo (3 integrantes), con la finalidad de investigar sobre una ecorregión que le toca por sorteo. El docente da las consignas sobre el trabajo, indicando que investiguen sobre cuál es la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida (Ejemplo: ¿Cómo viven?, ¿Qué comen?, ¿Qué venden?, ¿Cuál es su vestimenta?) y ¿Cuáles son las características de cada ecorregión.	2'
				Los estudiantes con ayuda del libro (página 142, 143) y de la laptop XO, buscarán y analizarán la información haciendo un resumen para que socialicen entre ellos.	15'
	Motivación para Cierre 10'	Metacognición		Un representante de cada grupo expone sus resúmenes fundamentando sus argumentos con sus propios ideales.	12'
				El docente pregunta ¿Qué hemos aprendido en este día?, ¿Cómo hemos aprendido?	3'

Sub categorías del Pensamiento Crítico

Categorías del aprendizaje desarrollador

Fases

Actividades / estrategias

Tiempo

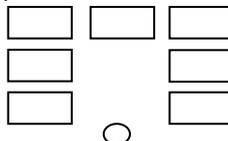
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN

Activación - regulación

Inicio 20'

Introducción

El docente felicita a los estudiantes por las exposiciones y organiza con ellos las carpetas en esta forma:



1'

Motivación

Los estudiantes visualizarán un video; <https://www.youtube.com/watch?v=kSXbkZVc9Pg> (Perú país de los incas - PROMPERÚ)

9'

Recuperación de saberes

El docente hace las siguientes preguntas: ¿Nuestro país es así de hermoso?, ¿Los lugares atractivos estarán protegidos?, ¿Nosotros realmente cuidamos los ecosistemas de nuestro país?, ¿Nuestro país realmente está preparado para recibir a miles y miles de turistas?, ¿Los lugares de mi comunidad estarán protegidos por la Municipalidad del Distrito?

5'

Conflicto cognitivo

¿Estarán protegidas verdaderamente las áreas naturales del Perú?

5'

Significatividad

Desarrollo 20'

Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar

El docente plantea el siguiente problema, ¿Nosotros conservamos los ecosistemas de nuestro país?, ¿Qué podemos hacer para conservar los ecosistemas de mi comunidad?

10'

Los estudiantes forman equipos de trabajo (3 integrantes), cada miembro tendrá el rol de; líder de equipo, secretario e investigador. Ellos investigarán en la world wide web (www) sobre el tema y con ayuda del libro (página 144-145) propondrán alternativas de solución para proteger y conservar los ecosistemas de nuestro país, cuestionando el rol del estado en estos asuntos.

30'

Luego ellos tendrán que generar dos hipótesis; la primera, si los ecosistemas no están siendo conservados, ¿Cuál es el rol del estado y del ciudadano? y la segunda, si los ecosistemas están siendo conservados ¿Cuál es el rol del estado y del ciudadano?

Presentarán sus propuestas de alternativa de solución en un cuadro de doble entrada

	Rol del estado	Rol del ciudadano
Hipótesis 1		
Hipótesis 2		

20'

Motivación para aprender

Cierre 15'

Metacognición

Los estudiantes asumirán posición defendiendo sus argumentos en una plenaria.

10'

El docente pregunta ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Para qué hemos aprendido?, ¿Lo que hemos aprendido nos servirá en nuestra vida diaria?

TRABAJO EN CASA

Harán un inventario de las reservas paisajísticas y comunales.

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Explica la influencia de las ecorregiones y ecosistemas del Perú en las condiciones de vida de la población.	Rúbrica
Defienden su postura, proponiendo alternativas de solución a través de un cuadro de doble entrada.	Rúbrica

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, proyector multimedia, etc.	Pizarra, plumones, papelotes, hojas, separatas, libros, etc.	MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://paramitarea.blogspot.pe/2011/07/mapa-de-las-once-ecoregiones-del-peru.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=kSXbKZVc9Pg>
http://www.diariolaprimeraperu.com/online/especial/el-rio-rimac-esta-amenazado-de-muerte_90528.html
<http://eco-toulouse-bio.blogspot.pe/2009/10/la-contaminacion-y-sus-consecuencias.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=DPzQ7f1mZV0>

San Mateo, _____

Director (a)

Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
Profesor del área

Coordinador (a) Pedagógico (a)



SESION DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS:

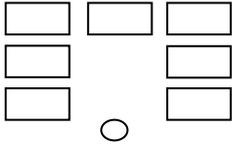
Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	Políticas ambientales
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Aprendizaje esperado
Propone alternativas de solución para la protección del ambiente desde las políticas ambientales y defiende su medio ambiente de los agentes contaminantes en su comunidad asumiendo una postura crítica para tomar decisiones adecuadas.

Competencia	Capacidades	Indicadores
Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos para proteger las áreas naturales. Defiende su postura en relación con la problemática ambiental y de su comunidad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

TEMA: POLÍTICAS AMBIENTALES EN EL PERÚ		135'			
Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo	
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación	Inicio 15'	<p>Introducción</p> <p>El docente agradece por la participación de los estudiantes en la plenaria.</p>	1'	
		Motivación	<p>Los estudiantes analizarán las imágenes y emitirán algunas apreciaciones respecto a ellos</p>  <p>Fuente: Imagen 1: http://www.diariolaprimeraperu.com/online/especial/el-rio-rimac-esta-amenazado-de-muerte_90528.html Imagen 2: http://eco-toulouse-bio.bbqspot.pe/2009/10/la-contaminacion-y-sus-consecuencias.html Imagen 3: https://www.google.com.pe/search?q=contaminaci%C3%B3n+ambiental+en+el+peru&biw=1347&bih=688&source=lnms&tbn=isch&sa=X&scj=2&ved=0CAYQ_AUoAWoVChMlpMGg_Pz2yAIVxJQqCh0KtqtU&dpr=0.95#imgrc=7bH4MQH9CvlfjM%3A</p>	5'	
			<p>El docente pregunta; ¿Qué observan en las imágenes?, ¿Por qué se da estos problemas ambientales?, ¿Existirán algunas políticas para contrarrestar este problema?, ¿Qué harían ustedes si vivieran en algún lugar así?</p>	5'	
			<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿Las políticas ambientales se ajustan a la realidad o son incoherentes?</p>	4'	
		Significatividad	Desarrollo 105'	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar	<p>El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el título en la pizarra.</p> <p>El docente indica que organicen sus mesas de la siguiente manera:</p> 
	<p>Los estudiantes visualizarán un primer video, entrevista al Ministro de Ambiente https://www.youtube.com/watch?v=DPzQ7f1mZV0 Política peruana ambiental está en proceso de actualización y ejecución 1</p>				9'
	<p>El docente dirige el primer foro, donde el estudiante con ayuda del libro (Páginas 146 y 147), las copias sobre “La Política Nacional del Ambiente” y las anotaciones de la entrevista 1, participaran uno a uno con sus preguntas.</p>				35'
	<p>Los estudiantes visualizarán un segundo video, entrevista al Ministro de Ambiente https://www.youtube.com/watch?v=6WB5O6OPDkU Política peruana ambiental está en proceso de actualización y ejecución 2</p>				10'

	Los estudiantes, eligen a uno de sus compañeros para dirigir el segundo foro. Ellos con ayuda de sus libros (Páginas 146 y 147), las copias sobre “La política Nacional del Ambiente” y sus anotaciones de la entrevista 2, participaran uno a uno con sus preguntas.	35'
	El docente explica sobre las Políticas ambientales, teniendo como base las participaciones de los estudiantes haciendo comentarios y recomendaciones, tanto del foro 1 y del foro 2.	10'
Motivación para aprender Cierre Metacognición	Los estudiantes concluirán explicando la situación ambiental de su comunidad. El docente pregunta ¿Qué hemos aprendido en este día?, ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Sirve el sistema de gestión ambiental?	15'
TRABAJO EN CASA	Harán un ensayo sobre el impacto ambiental de su comunidad.	

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos para proteger las áreas naturales.	Lista de cotejo
Defiende su postura en relación con la problemática ambiental y de su comunidad.	Lista de cotejo

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, proyector multimedia, etc.	Pizarra, plumones, papelotes, hojas, separatas, libros, etc.	MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A. Normativa sobre “La política Nacional del Ambiente”.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<http://paramitarea.blogspot.pe/2011/07/mapa-de-las-once-ecoregiones-del-peru.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=kSXbKZVc9Pg>
http://www.diariolaprimeraperu.com/online/especial/el-rio-rimac-esta-amenazado-de-muerte_90528.html
<http://eco-toulouse-bio.blogspot.pe/2009/10/la-contaminacion-y-sus-consecuencias.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=DPzQ7f1mZV0>

San Mateo, _____

Director (a)

Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
Profesor del área

Coordinador (a) Pedagógico (a)



SESION DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	Los problemas de la Biodiversidad
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizaje esperado

Asume posición crítica frente a los problemas que atentan a la biodiversidad, proponiendo alternativas de solución para su defensa y desarrollo sostenible para tomar decisiones adecuadas en su comunidad.

Competencia	Capacidades	Indicadores
	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica y critica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores externos en su biodiversidad.
Actúa responsablemente en el ambiente.	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Evalúa problemáticas de la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible. Defiende su postura en relación con la problemática de la biodiversidad

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

TEMA: BIODIVERSIDAD		135'			
Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo	
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación	Introducción	Se les da la bienvenida a los estudiantes y se les recuerda las normas de convivencia.	1'	
		Motivación	Los estudiantes visualizan y toman algunas notas importantes del video "Perú el catálogo del mundo, país de la biodiversidad" https://www.youtube.com/watch?v=bALI2ODtrKc .	12'	
		Recuperación de saberes	El docente hace las siguientes preguntas: ¿El Perú será un país megadiverso? ¿Deberíamos sentirnos orgullosos de nuestros recursos biológicos?, ¿por qué? ¿Nosotros los peruanos aprovechamos adecuadamente nuestra biodiversidad? ¿Conocemos la biodiversidad de nuestra comunidad?	5'	
		Conflicto cognitivo	¿Por qué la biodiversidad se relaciona directamente con las grandes industrias y no con las comunidades campesinas?	7'	
	Significatividad	Desarrollo 95'	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar	El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el título en la pizarra. "La biodiversidad"	3'
				Los estudiantes recibirán la lectura "Biodiversidad: Firmeza necesaria" por Antonio Brack, el cual ellos leerán e interpretarán la información relacionando o contrastando con su libro de historia, geografía y economía (página 148 - 151), y sus notas sobre el video visualizado.	10'
				Ellos harán algunas anotaciones importantes en hojas o cuadernos sobre lo leído, haciendo cuadros de doble entrada:	15'
				<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Estoy de acuerdo</td> <td>No estoy de acuerdo</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Estoy de acuerdo
Estoy de acuerdo	No estoy de acuerdo				
El docente va monitoreando sus avances y dando algunas precisiones o felicitando por su buen desempeño.	5'				
El docente indica que levanten la mano los estudiantes que estén de acuerdo que los extranjeros se lleven a estudiar los recursos biológicos a su país de origen y quienes no están de acuerdo con que haya intervención extranjera para el estudio de estos recursos.	5'				
El docente da las indicaciones para que los estudiantes organicen sus mesas de la siguiente manera:					
Fila "A" <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
Fila "B" <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>					
<input type="checkbox"/> Moderador	5'				
Y le da la consigna de que se sienten en la fila "A" los que están de acuerdo y en la fila los que no están de acuerdo.					

	<p>Ubicados todos los estudiantes ellos eligen a un representante para que haga las veces de moderador.</p> <p>El moderador se sienta en el lugar que le corresponde y da las indicaciones de cómo se llevará a cabo la actividad, poniendo en claro las normas que deben seguir los participantes y tiempos estimados que le corresponde a cada uno al participar.</p> <p>El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los estudiantes que presenten sus argumentos para defender sus tesis.</p> <p>El moderador plantea preguntas para los equipos e indica que pueden hacerse preguntas respetando las normas, como también rebatir los argumentos expuestos.</p> <p>El maestro va tomando notas sobre los argumentos interesantes sostenidos por los estudiantes</p> <p>Finalmente ellos mismos llegan a analizar sus propios argumentos en consenso y el profesor aclara las ideas debatidas.</p> <p>El docente explica sobre la biodiversidad teniendo como base sus aportes e indica que organicen la información en sus cuadernos en organizadores gráficos.</p>	25'
<p>Motivación para aprender</p> <p>Cierre 15'</p> <p>Metacognición</p>	<p>Los estudiantes presentan sus avances al docente y él da alcances sobre lo presentado.</p> <p>El docente pregunta; ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Nos servirá para la vida lo que hemos aprendido hoy?</p>	10'
<p>Trabajo en casa</p>	<p>Hacer un inventario de plantas medicinales de su comunidad, sitios turísticos, aves naturales y hacer un collage de imágenes (papas nativas) de su zona.</p>	22'

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Explica y critica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de actores externos en su biodiversidad a través de un cuadro de doble entrada sometiéndolo a debate.	Lista de cotejo
Evalúa problemáticas de la biodiversidad en el marco del desarrollo sostenible a través del debate.	Lista de cotejo
Defiende su postura en relación con la problemática de la biodiversidad a través del debate.	Lista de cotejo

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, proyector, multimedia, etc.	Pizarra, lapiceros, hojas, hoja de lectura, libros, etc.	MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=bALi2ODtrKc>.

http://aeg.pucp.edu.pe/boletinaeg/articulosinteres/articulos93_brack.htm/

<http://www.voltairenet.org/auteur122322.html?lang=es>

San Mateo, _____

Director (a)

Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
Profesor del área

Coordinador (a) Pedagógico (a)



SESION DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa	San Mateo de Huanchor
Nombre de la unidad	"Conociendo el siglo XX: Análisis, propongo alternativas de solución y asumo posición desde mi comunidad".
Docente	Wilfredo Edgardo Moreno Pinado
Área	Historia, Geografía y Economía
Campo Temático	Perú globalizado: la integración comercial y los TLC.
Ciclo / Grado / Sección	VII / 5° grado / "A" y "B"
Fecha	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

Aprendizaje esperado

Analiza el impacto del Perú globalizado, su integración comercial y los Tratados de Libre Comercio (TLC), proponiendo alternativas de solución para el uso sostenible de los recursos económicos de su comunidad asumiendo actitudes críticas ante el problema de la globalización.

Competencia	Capacidades	Indicadores
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional, y las relaciones entre ellos.
	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas de solución para luchar contra la pobreza y la desigualdad.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

TEMA: Perú globalizado: la integración comercial y los TLC.		135'					
Sub categorías del Pensamiento Crítico	Categorías del aprendizaje desarrollador	Fases	Actividades / estrategias	Tiempo			
ANALIZA INFORMACIÓN - PROPONE ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y ASUME POSICIÓN	Activación - regulación	Inicio 18'	<p>Introducción</p> <p>Se les da la bienvenida a los estudiantes y se les recuerda las normas de convivencia.</p>	1'			
		<p>Motivación</p> <p>El docente leerá 4 frases y pedirá a los estudiantes su opinión:</p> <table border="1"> <tr> <td>El verdadero éxito de la globalización se determinará en la medida en que la misma permita disfrutar a cada persona de los bienes básicos de alimento y vivienda, educación y empleo, paz y progreso social, desarrollo económico y justicia. Juan Pablo II</td> <td>Uno puede estar a favor de la globalización y en contra de su rumbo actual, lo mismo que se puede estar a favor de la electricidad y contra la silla eléctrica. Fernando Savater</td> </tr> <tr> <td>El discurso ideológico de la globalización busca ocultar que ella viene robusteciendo la riqueza de unos pocos y verticalizando la pobreza y la miseria de millones. Paulo Freire</td> <td>Vivimos en una sociedad globalizada, donde ya no estamos tan lejos los unos de los otros. Julia Navarro</td> </tr> </table>	El verdadero éxito de la globalización se determinará en la medida en que la misma permita disfrutar a cada persona de los bienes básicos de alimento y vivienda, educación y empleo, paz y progreso social, desarrollo económico y justicia. Juan Pablo II	Uno puede estar a favor de la globalización y en contra de su rumbo actual, lo mismo que se puede estar a favor de la electricidad y contra la silla eléctrica. Fernando Savater	El discurso ideológico de la globalización busca ocultar que ella viene robusteciendo la riqueza de unos pocos y verticalizando la pobreza y la miseria de millones. Paulo Freire	Vivimos en una sociedad globalizada, donde ya no estamos tan lejos los unos de los otros. Julia Navarro	7'
		El verdadero éxito de la globalización se determinará en la medida en que la misma permita disfrutar a cada persona de los bienes básicos de alimento y vivienda, educación y empleo, paz y progreso social, desarrollo económico y justicia. Juan Pablo II	Uno puede estar a favor de la globalización y en contra de su rumbo actual, lo mismo que se puede estar a favor de la electricidad y contra la silla eléctrica. Fernando Savater				
		El discurso ideológico de la globalización busca ocultar que ella viene robusteciendo la riqueza de unos pocos y verticalizando la pobreza y la miseria de millones. Paulo Freire	Vivimos en una sociedad globalizada, donde ya no estamos tan lejos los unos de los otros. Julia Navarro				
	<p>Recuperación de saberes</p> <p>Los estudiantes responde a las siguientes preguntas: ¿El Perú está globalizado? ¿Por qué? ¿EL Perú se ha integrado al comercio mundial? ¿Por qué? ¿Nuestro país ha firmado el Tratado de Libre Comercio con diferentes países?</p>	5'					
	<p>Conflicto cognitivo</p> <p>¿La globalización es sinónimo de desigualdad, esto será para nuestro país una oportunidad o un riesgo?</p>	5'					
	Significatividad	Desarrollo 102'	Procesos cognitivos de las capacidades a desarrollar	<p>El docente escribe en la pizarra todas las ideas de los estudiantes y da algunas precisiones sobre el tema y fija el título en la pizarra. "Perú globalizado: la integración comercial y los TLC"</p>	3'		
				<p>Los estudiantes recibirán una hoja con el siguiente esquema; estrategia RA-P-RP (Respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)</p>	10'		
				<p>Los estudiantes en primer momento contestarán solamente en los cuadros que corresponda a (respuesta anterior).</p> <p>El docente entrega a los estudiantes una lectura "Perú globalizado: la integración comercial y los TLC", para su análisis y contrastación con su libro de consulta (Página 238-239), haciendo algunas anotaciones puntuales sobre lo leído.</p>	20'		

	<p>Los estudiantes visualizan un video. Recuperado: 7' http://gestion.pe/economia/peru-globalizado-su-integracion-comercial-y-tlc-2131746, y harán anotaciones.</p> <p>Los estudiantes revisaran el siguiente link: 10' http://www.investinperu.pe/modulos/JER/PlantillaStandard.aspx?are=0&prf=0&jer=5728&sec=1 para ayudarse y completar el cuadro.</p> <p>Los estudiantes en este segundo momento contestarán solamente en los cuadros que corresponda a (respuesta posterior) con sus propios argumentos y el impacto que tiene este en su comunidad y en su estilo de vida. 13'</p> <div data-bbox="632 555 1455 931" data-label="Diagram"> <pre> graph TD Q[1. ¿Qué es la integración comercial? 2. ¿Qué es un Tratado de Libre Comercio?] --> RA[RESPUESTAS ANTERIORES] Q --> RP[RESPUESTAS POSTERIORES] RA --> RA1[1.] RA --> RA2[2.] RP --> RP1[1.] RP --> RP2[2.] </pre> </div> <p>Los estudiantes visualizaran el video: https://www.youtube.com/watch?v=s-aXe1C62-o Globalización y desigualdad, entrevista al Premio Nobel de Economía 2007 - Erik Maskin. Y harán algunas anotaciones importantes. 15'</p> <p>Los estudiantes con sus anotaciones darán respuesta a la siguiente pregunta: 24'</p> <p>¿Qué puedes hacer tú para luchar contra la pobreza y la desigualdad de tu comunidad? ¿Qué recursos de tu comunidad utilizarías responsablemente? y ¿Por qué lo harías?</p> <p>El docente irá monitoreando los trabajos dando alcances pertinentes a los estudiantes si se requiere.</p>
<p>Motivación para aprender Cierre 15'</p>	<p>Los estudiantes presentan su trabajo al docente.</p> <p>El docente pregunta; ¿Cómo hemos aprendido?, ¿Nos servirá para la vida lo que hemos aprendido hoy? 15'</p>
<p>Tarea a casa</p>	<p>Los estudiantes realizarán un breve ensayo, referente a “La importancia de la educación para erradicar la pobreza y desigualdad”</p>

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS
Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional, y las relaciones entre ellos.	Lista de cotejo
Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.	Lista de cotejo
Propone alternativas de solución para luchar contra la pobreza y la desigualdad.	Rúbrica

V. RECURSOS EDUCATIVOS Y BIBLIOGRAFÍA

RECURSOS TIC	RECURSOS NO TIC	BIBLIOGRAFÍA
Laptop, multimedia, etc.	proyector Pizarra, lapiceros, hojas, hoja de lectura, libros, etc.	MINEDU. (2012). <i>Historia, geografía y economía</i> . Lima: Santillana S.A.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

<http://gestion.pe/economia/peru-globalizado-su-integracion-comercial-y-tlc-2131746>
<http://www.investinperu.pe/modulos/JER/PlantillaStandard.aspx?are=0&prf=0&jer=5728&sec=1>
<https://www.youtube.com/watch?v=s-aXe1C62-o>

San Mateo, _____

Director (a)

Bach. Wilfredo E. Moreno Pinado
Profesor del área

Coordinador (a) Pedagógico (a)

