



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**TRABAJO COLEGIADO EN LA COMPETENCIA
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS
EN SU LENGUA MATERNA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALFREDO OSCAR ROSALES CALDAS

Asesor:

Dra. Emma Clarisa Millones Espinoza

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| <i>Resumen</i> | 3 |
| <i>Introducción</i> | 4 |
| <i>Desarrollo</i> | 5 |
| <i>Identificación del Problema</i> | 5 |
| <i>Contextualización del Problema.</i> | 5 |
| <i>Descripción y formulación del problema.</i> | 7 |
| <i>Análisis y resultados del diagnóstico</i> | 8 |
| <i>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.</i> | 8 |
| <i>Resultados del diagnóstico.</i> | 10 |
| <i>Alternativas de solución para el problema identificado</i> | 12 |
| <i>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</i> | 13 |
| <i>Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.</i> | 13 |
| <i>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.</i> | 16 |
| <i>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</i> | 18 |
| <i>Conclusiones</i> | 22 |
| <i>Referencias</i> | 23 |
| <i>Anexos</i> | 24 |

Resumen

El plan de acción tiene como propósito mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en su lengua materna de VI Ciclo de la institución educativa 20037 – Cahua. Entre sus principales resultados está la mejora en la aplicación de estrategias didácticas de la comprensión de textos escritos, otro de los resultados es efectivizar un monitoreo y acompañamiento e impulsar estrategias para optimizar la convivencia escolar entre los miembros de la comunidad educativa. Este plan de acción se enfoca en la problemática centrada en comprensión de textos escritos en su lengua materna; entre las técnicas empleadas está la entrevista a profundidad y el análisis documental. Para realizar el recojo de información se tomó en cuenta una muestra de ocho docentes del nivel secundario; las respuestas fueron procesadas y analizadas. Una vez establecido el diagnóstico se plantea una propuesta de alternativas de solución conformado por tres estrategias como: trabajo colegiado, visita en aula y la implementación de comunidades profesionales de aprendizaje, estas estrategias están fundamentadas en diversos referentes conceptuales y experiencias sobre el tema. Finalmente concluye con una propuesta de diseño, implementación y monitoreo del plan de acción.

Introducción

El presente trabajo relacionado al problema bajo niveles de logro en la competencia leer diversos textos escritos en su lengua materna en el VI ciclo de la Institución Educativa N° 20037 de Cahua, UGEL 11, provincia de Cajatambo, región Lima Provincias. Ha sido elaborado en cumplimiento de la función como líder pedagógico durante el programa del diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, puesto que surge como una necesidad para mejorar los aprendizajes poniendo en marcha el plan de acción para organizar y encaminar decisiones personales y compartidas por la comunidad educativa con el propósito de optimizar los aprendizajes en los estudiantes.

El presente trabajo se inicia con la identificación del problema, en el cual se presenta la contextualización de la problemática considerando datos y aspectos relevantes de la institución educativa; donde se mencionan los destinatarios directos e indirectos, también se describe las capacidades que ha fortalecido el directivo en su liderazgo pedagógico; en este punto se detalla la descripción y la formulación del problema.

Como siguiente punto se presenta el análisis de los resultados del diagnóstico, en el que se describe de manera general la problemática identificada relacionándolo con los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño directivo y dimensiones del liderazgo. En este punto se presenta los resultados finales del diagnóstico los cuales han sido contrastados con diversas fuentes, técnicas e instrumentos.

Para efectos de mejorar de la problemática se presenta la propuesta de alternativas de solución las cuales han sido relacionadas con los procesos de la gestión escolar; se describe cada alternativa propuesta y se fundamenta en diferentes referentes conceptuales que han permitido sustentar la alternativa priorizada.

En la propuesta de diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción se precisa una matriz conteniendo la parte operativa de la planificación del trabajo académico, en cuanto al costeo se considera el presupuesto por cada resultado planteado y finalmente se detalla el monitoreo y evaluación de las acciones consideradas en la propuesta de diseño.

Desarrollo

Identificación del Problema

Contextualización del Problema.

La institución educativa 20037, se ubica en el centro poblado de Cahua, distrito de Manas y provincia de Cajatambo. La zona en que está ubicada la institución educativa es eminentemente rural con altitud de 839 metros sobre el nivel del mar, geográficamente se sitúa en la cuenca del río Pativilca, lo cual permite que haya una producción agrícola de frutas como el mango, paltos, papayas, lúcuma, etc., abasteciendo a los mercados de la ciudad de Barranca y Huacho, el cual permite el crecimiento económico de los productores, que a su vez, genera puestos de trabajo para los pobladores de la localidad, que les permite mejorar su calidad de vida, respetando y revalorando su cultura ancestral.

La Institución Educativa se encuentra en la zona de intervención directa de la empresa de generación eléctrica STATKRAFT, dicha empresa forma parte de la cadena de aliados que cuenta esta institución y la comunidad campesina de Cahua, quienes brindan soporte técnico a los agricultores mejorando su calidad de producción, para el caso de la Institución Educativa brinda soporte de fortalecimiento de capacidades en los componentes de didáctica y reciclaje articulados a proyecto de reutilización para su uso personal. Esto ha permitido acciones de emprendimiento a través de la gestión del directivo teniendo la iniciativa de la construcción de un comedor escolar en base de la reutilización de latas y papeles.

La institución Educativa fue creada aproximadamente en el año 1925 iniciándose como escuela de varones N° 377, según consta actas de donación de terreno a favor de la instrucción. En la actualidad tiene 18 años de vida institucional oficialmente reconocidos según la Resolución Directoral N° 0197 del año dos mil, año en que se fusiona el centro educativo inicial N° 531 con el nivel primaria y secundaria, reconociéndose desde entonces como una Institución Educativa Integrada N° 20037. El área total que comprende a la institución educativa es de 2336.06 m² cuenta con tres pabellones distribuidos por cada nivel, un patio con techo de estructura metálica y calaminas, un aula de innovación pedagógica; el local escolar se comparte con centro educativo de educación básica especial dirigido por una directora encargada; con respecto al saneamiento físico se encuentra en litigio que a la fecha no se ha resuelto lo que ha originado la pérdida de la ejecución de un proyecto que corresponde al pabellón administrativo. La institución educativa pertenece a la modalidad de educación básica regular y su población matriculada en el nivel inicial es de 44 estudiantes

desde el primer hasta el segundo ciclo, en el nivel primaria se cuenta con 49 estudiantes distribuidos de 1er a 6to grado y el nivel secundaria se cuenta con una población de 35 estudiantes. El nivel inicial y primaria tiene las características de multigrado. Actualmente laboran 15 docentes, un auxiliar y un docente del aula de innovación pedagógica. La institución está dirigida por un directivo desde el año 2015, cuya gestión ha contribuido en mejorar los aprendizajes de estudiantes principalmente en el nivel primaria. Además esta institución es reconocida como escuela inclusiva por contar con 14 estudiantes con necesidades educativas especiales, quienes cursan su escolaridad en diferentes grados y niveles.

Este trabajo se desarrollará con los docentes del nivel secundaria, compuesto por ocho docentes de aula, de los cuales cuatro son docentes nombrados y cuatro son contratados, un docente cuenta con más de 25 años de servicio en el magisterio y los demás tienen entre uno y cinco años de servicio, en su mayoría se ubica entre la primera y segunda escala magisterial. Todos los docentes del nivel secundario tienen como lugar de residencia las ciudades de Barranca y Huacho. En relación a su desempeño en aula se ha evidenciado las dificultades en cuanto al manejo de estrategias sobre todo en el área de comunicación donde se ha visto que la sesión se desarrolla de manera muy académica no considerando los procesos didácticos de la comprensión de textos lo que conduce como efecto que los estudiantes no maneje herramientas y técnicas lingüísticas y metalingüística para el logro de la competencia comunicativa de comprensión de textos escritos en su lengua materna. Como destinatarios indirectos se considera a los estudiantes de secundaria cuyas edades fluctúan entre los 12 y 20 años, en su mayoría residen en esta localidad, algunos provienen de localidades cercanas como: pamplona, Mayush, Huamanqui y Yanapampa. Según los últimos resultados de la evaluación censal regional los estudiantes se ubican en un nivel pre inicio, esto quiere decir que sus niveles de comprensión son literales, lo que sumado a dificultades que presentan para la atención y concentración, dentro del grupo asisten dos estudiantes inclusivos. Entre otros aspectos los estudiantes provienen de hogares con estilo de crianza permisivo lo que origina en muchos casos problemas de conducta en el aula.

Las capacidades que se han podido fortalecer como directivo, están la aplicación de estrategias para mejorar las habilidades sociales entre docentes, a fin de fidelizar a los integrantes del equipo. Se han implementado acciones para la gestión curricular, en cuanto a la articulación con la comunidad educativa se ha venido trabajando de manera coordinada y planificada. Existe una preocupación por mejorar la gestión pedagógica, los cuales se reflejan en logros de aprendizaje a nivel de la provincia. Esta capacidad se relaciona con la competencia 8 del marco del buen desempeño directivo. Es decir, el directivo debe reflexionar

sobre su experiencia y función que desempeña en la institución educativa y desarrollar metodologías y técnicas de aprendizaje continuo de forma individual y colectiva con la finalidad de edificar y aseverar su responsabilidad profesional.

Esto significa, que el directivo como líder pedagógico debe propiciar la reflexión en los maestros sobre su práctica pedagógica en aula y logro de aprendizaje de los estudiantes. El estilo de liderazgo que se ejerce es democrático y compartido, el primero por lo que las acciones a realizar se basa en los acuerdos comunes y consensos con los docentes y la comunidad educativa y en el segundo aspecto se promueve la participación de los actores educativos para llegar a un consenso y compromiso de cada miembro.

Ahora la mirada en cuanto a las situaciones problemáticas es más clara y precisa. A razón de que el enfoque crítico reflexivo permitió una mejor visión sobre los problemas y las causas lo que conllevó a proponer acciones estratégicas de acuerdo al contexto de la institución educativa. En cuanto a la transformación en la gestión pedagógica es que se ha logrado mayor conciencia en lo que se refiere al cumplimiento de las horas efectivas, participación activa en trabajo colegiado y mejoras en las metas de aprendizaje en el nivel primaria el cual ha sido reconocido por la UGEL 11 de Cajatambo.

El liderazgo pedagógico del director ha permitido el compromiso de los docentes quienes han propiciado que los estudiantes aprendan reflexivamente y de manera crítica y creativa, quienes haciendo uso permanente de las fuentes de información y estrategias colaborativas ha permitido realizar el trabajo en equipo para intercambiar sus saberes y fortalecer la construcción de sus aprendizajes

Descripción y formulación del problema.

En una reunión concertada con los miembros de la comunidad educativa analizaron las distintas situaciones problemática presentes en el contexto de la institución educativa, es así que haciendo uso de la herramienta de la chacana se identificaron problemas en el campo de la convivencia escolar, procesos pedagógicos, aliados, gestión y los aprendizajes. Los resultados de la evaluación censal de estudiantes 2016 y evaluación censal regional 2017, fueron insatisfactorios que conllevó a la preocupación y reflexión sobre la situación de los aprendizajes, por lo que se decide formular el siguiente problema bajo niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en VI Ciclo de la institución educativa N° 20037, de la localidad de Cahua, distrito de Manás, provincia de Cajatambo. En estas evaluaciones externas, los estudiantes se encuentran en su mayoría en

el nivel de inicio y pre inicio, debido a las dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas y limitada práctica de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula y agresión física entre algunos estudiantes, en consecuencia se evidencia un alto porcentaje de estudiantes desaprobados, docentes con enseñanza tradicional a quienes les es difícil cumplir con la planificación curricular y relaciones de estudiantes resquebrajadas. Este problema es importante atenderlo porque afecta el aprendizaje de 34 estudiantes de la institución educativa. Entre los efectos más posibles y los que ya están sucediendo son Alto porcentaje de estudiantes desaprobados, Docentes que seguirían permaneciendo con enseñanza tradicional y rutinaria y las relaciones entre estudiantes seguirían manteniéndose poco armoniosas alterando el clima escolar en el aula. Por lo que es responsabilidad y de atención del directivo efectivizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de desempeño de docente en aula con el propósito de realizar trabajo colegiado permanente con los docentes y adoptar cambios sustanciales en las funciones que se desempeña cada maestro.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En relación al problema en el contexto regional los resultados de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el nivel secundaria son desalentadores. La institución educativa no es ajena a esta realidad puesto que se presenta la problemática de bajo niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en VI ciclo. Este problema está centrado en los aprendizajes, que habiendo obtenido bajo rendimiento en este componente, y considerándose como un problema neurálgico que hasta la fecha no se ha podido revertir a nivel regional y en particular en la institución educativa N° 20037; es responsabilidad compartida del docente con el directivo garantizar el logro de las competencias en los estudiantes, esta problemática se ha considerado como problema institucional, siendo una necesidad urgente de atender para lograr la calidad educativa que exige la globalización.

Para lograr el avance en la mejora de los aprendizajes es importante la interacción con la sociedad civil, ya que el problema de aprendizaje es también parte de uno de los problemas sociales, por lo que es necesario la participación colectiva de los diversos actores;

esta idea se fundamenta en Treminio (2013), en un análisis sobre problemática y enfoque territorial participativo y habiéndose realizado el análisis situacional aplicando los diversos enfoques y centrándonos principalmente en el enfoque territorial nuestra gestión no solamente se encuentra enmarcada dentro de la institución, es necesario en estos tiempos que se generen relaciones interinstitucionales para que a partir de ello se promueva compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La problemática guarda relación en lo estipulado en el marco de desempeño del directivo (2014), ya que en uno de los factores asociados se precisa a la convivencia como una causa directa de los bajos resultados de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, y que dentro de sus competencias y desempeños del directivo es Fortalecer en los agentes educativos una convivencia democrática basado en los estímulos, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y el respeto a los derechos humanos, teniendo como fin supremo a la persona humana.

En relación a los compromisos de gestión escolar el problema se relaciona con el compromiso 1, progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución educativa, debido a que el bajo logro de los aprendizajes se contrapone al progreso de estudiantes.

Para efectos del compromiso cuatro, el problema guarda vinculación directa con el problema el mismo que está planteado en los aprendizajes; que tiene que ver con las metas que se va logrando de manera anual; el descenso en las metas implica que el problema tendría una tendencia a la baja, el cual puede afectar a otros compromisos como es el caso de las metas de atención, las cuales se reducirían a razón de que la institución educativa no estaría cumpliendo con las expectativas de los padres de familia.

Respecto al compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, está relacionado con una de las causas directas, ya que en estas está plasmado las visitas que debe recibir cada docente y que se complementan con el acompañamiento pedagógico. En el problema se ve que este compromiso no va acorde al avance progresivo debido a los factores de recarga administrativa lo cual limitan el cumplimiento de los procesos señalados en este compromiso.

En lo que se refiere al compromiso cinco. Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, menciona que la buena convivencia solo se fortalecerá cuando el trabajo

se realiza en equipo y a partir de ella se puede incrementar el logro de los aprendizajes. En relación a la problemática esta se vinculan a una causa relacionada a la convivencia; la que fue precisada de las observaciones realizadas en clase, donde se evidencia la agresión física entre estudiantes. Este compromiso no se estaría cumpliendo de manera efectiva a razón de que se han evidenciado casos de agresión en los reportes del comité de tutoría tanto dentro y fuera de la escuela.

En relación al marco del buen desempeño directivo (2014), el problema se vincula con la competencia cinco, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje mediante el trabajo colectivo con las y los docentes de la Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional orientada a mejorar la práctica pedagógica en aula y asegurar logros de aprendizaje.

La competencia seis, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del monitoreo, acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el propósito de alcanzar las metas de aprendizaje.

Ya que en las acciones consideradas en el plan de acción contempla estrategias formativas que buscan el trabajo en equipo con docentes para la aplicación de las estrategias metodológicas en el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos escritos en su lengua materna.

Resultados del diagnóstico.

En el análisis de las causas se plantearon categorías las cuales fueron investigadas a través del uso de técnicas e instrumentos como la entrevista y el análisis documental. En relación de la entrevista a profundidad, se construye un instrumento que se basó en una guía de preguntas, las cuales fueron aplicadas a una muestra de ocho docentes del nivel secundaria; la guía de preguntas estaba referida a la categoría de estrategia didáctica de comprensión lectora, monitoreo y acompañamiento pedagógico y convivencia escolar. Se analizaron todas las respuestas y a partir de ellas se procesaron y se pudo conocer a profundidad cuáles fueron los aspectos más importantes relacionado a las causas; y a partir de este análisis se establecieron las subcategorías.

Respecto a la categoría estrategias para leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el análisis se establecen las siguientes subcategorías: uso de materiales educativos, aprendizajes significativos de la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y desarrollo de capacidades a través de los estándares. En la guía de preguntas, los docentes afirman que utilizan diversos recursos y herramientas para complementar el proceso de aprendizaje; pero en visitas realizadas se evidencia que los docentes no aplican estrategias planteadas en sus sesiones de aprendizaje existiendo así incoherencia con lo que afirman.

Respecto a la convivencia, en la misma guía de preguntas se interroga a las docentes de qué manera la convivencia escolar influye en gran parte en el aprendizaje de los estudiantes. En sus respuestas se analizan como subcategoría que la buena convivencia ayuda a la mejora del aprendizaje. Los docentes afirman que en las aulas existen lineamientos de convivencia escolar, e inciden que un buen clima escolar favorece de manera positiva el aprendizaje de los estudiantes, pero de acuerdo a los monitoreos realizados se evidencia que por el contrario existe situaciones de discriminación hacia los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje y también esto se respalda en el libro de incidencias de la institución educativa, además de registrarse casos de discriminación también se evidencia situaciones de agresión física y verbal entre estudiantes. Por lo que se sugiere fortalecer la convivencia en el aula donde prime la tolerancia y el respeto hacia los ritmos y estilos de aprendizaje.

En lo concerniente al monitoreo y acompañamiento pedagógico la guía de preguntas refiere que los docentes fueron consultados si los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico son necesarios para el logro de los aprendizajes; en la respuesta de la entrevista realizada los docentes afirman que el monitoreo y acompañamiento favorecen a mejorar el trabajo pedagógico del docente en el cual conlleva a la reflexión sobre las prácticas; y que al ser superadas permitirá el logro de los aprendizajes y resaltan la importancia de que el apoyo pedagógico permite superar las debilidades detectadas. En la práctica estos procesos se han dado de manera limitada a raíz de recarga administrativa e intromisión de actividades extra pedagógicas originando el incumplimiento de la planificación del monitoreo. Esta información se puede corroborar en el plan de monitoreo y acompañamiento de la institución educativa.

Alternativas de solución para el problema identificado

El problema identificado en la institución educativa es bajo niveles de logro en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna. Para abordar esta problemática crítica sobre los aprendizajes, como institución educativa desde la dirección se ha planteado tres estrategias factibles cuyo eje central se basa en el fortalecimiento docente y en el liderazgo pedagógico enmarcado en las condiciones, motivación y capacidades de los docentes; las tres giran en el interaprendizaje y la colaboración mutua. Estas estrategias de carácter formativo se han planteado con la finalidad de mejorar los aprendizajes en la comprensión lectora, estas estrategias o alternativas de solución son:

Trabajo colegiado; esta estrategia formativa permitirá fortalecer el desempeño docente en el uso de estrategias metodológicas para el logro de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Consiste trabajar en equipo con la mirada a un solo objetivo, las acciones de esta estrategia serán consideradas y plasmadas en el aplicativo del plan anual de trabajo (PAT).

Visita de aula, es una estrategia que es ejecutada por el directivo y con el apoyo de algunos docentes fortaleza; las acciones se consideraran en el plan de acompañamiento y monitoreo; se contextualizaran instrumentos pertinentes para recoger evidencias de un desempeño docente en relación a las sesiones de aprendizaje de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Comunidades de aprendizaje profesional, esta estrategia ha sido planteada para impulsar acciones que ayuden a reducir casos de agresión físicas y verbales entre estudiantes. Los docentes en esta comunidad profesional de aprendizaje interactuaran en equipo aportando con estrategias que impulsen el mecanismo de solución de conflictos en el aula y regulando el comportamiento de los estudiantes.

En relación a los procesos de gestión escolar las tres estrategias tienen como finalidad incrementar los logros de aprendizaje de lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el VI ciclo. Respecto a la estrategia de trabajo colegiado esta se incluirá en los documentos de gestión del proyecto educativo institucional y el plan anual de trabajo, para su cumplimiento durante el año lectivo. De acuerdo al mapa de procesos de gestión escolar el trabajo colegiado se relaciona con los proceso (s) de nivel 0. Proceso operativo 03: Fortalecer el desempeño docente, porque el trabajo colegiado tiene como propósito fortalecer la

aplicación adecuada de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El proceso de nivel 1 se relaciona con el Proceso operativo 03.1, desarrollar trabajo colegiado. Otro proceso de nivel 0 que se considera es el Proceso operativo 02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, ya que al fortalecer el desempeño docente los profesores podrán gestionar aprendizajes de calidad, asumiendo funciones de manera comprometida. El proceso del nivel 1 se relaciona con los siguientes sub procesos, Proceso operativo 02.1: Realizar la programación curricular y el Proceso operativo 02. 2: Programar el tiempo para el aprendizaje y el Proceso operativo 04.1: desarrollar sesiones de aprendizaje.

Siguiendo la ruta de planificación de los procesos de la gestión escolar, la estrategia de visita de aula se relaciona con el proceso en el nivel 0, el cual es Proceso operativo 03: Fortalecer el desempeño docente; las visitas en aula tienen como propósito, brindar un efectivo monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula. La cual va relacionada con el proceso de nivel 1. Proceso operativo 03.3: Realizar acompañamiento pedagógico a los docentes del nivel secundaria con énfasis en las sesiones de comunicación.

Para efectos de la estrategia de comunidades de aprendizaje profesional que tiene que ver con brindar soporte emocional a los actores educativos para evitar la agresión física entre los estudiantes. Esta estrategia va ligada al proceso de nivel 0, el cual refiere al Proceso operativo 05: Gestionar la convivencia escolar y la participación de los actores educativos. Específicamente va relacionada al proceso operativo 05.2: Prevenir y resolver conflictos en el aula. Complementariamente se conecta con el Proceso operativo 03: Fortalecer el desempeño docente ya que las acciones se analizar y solucionaran de manera colectiva en el que cada docente verá fortalecida sus capacidades bajo una dinámica de interacción es por eso que también se relaciona con Proceso operativo 03.1: Desarrollo de trabajo colegiado.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En la institución educativa la mirada sobre el trabajo colegiado radica en un trabajo en equipo donde todos los miembros participan de manera activa compartiendo sus experiencias pedagógicas o situaciones vividas en el aula. Se viene impulsando desde hace dos años como una política educativa para fortalecer el desempeño docente, nace a raíz de los resultados de aprendizaje y de las situaciones individualistas que se generaban en algunos contextos

educativos. Su importancia cobra validez con algunos fundamentos teóricos e investigaciones que sustentan la necesidad de trabajar colegiadamente en la escuela.

Esto significa que el trabajo colegiado es fundamental para subsanar las debilidades y/o dificultades que presenta los maestros en su práctica pedagógica y esto permitirá que cada profesor tome conciencia de las funciones que desempeña en aula, con la finalidad de mejorar la imagen institucional a través de logros de aprendizaje, para ello se comprometerán a los miembros de la comunidad educativa a trabajar en equipos, donde cada uno demuestre sus potencialidades y permita vigorizarse para un trabajo eficiente (Anderson, 1988).

Como también lo fundamenta que través de apoyo formal y organizado, el trabajo colegiado se convierte en la columna vertebral de la práctica pedagógica del docente, que implica corregir permanentemente el desempeño docente y esto a la vez permitirá que la escuela mejore su imagen institucional por lo que todo el equipo docente junto con el directivo se sienten comprometidos en propuestas planteadas. Si bien es cierto que, el fin fundamental son los estudiantes con la visión de que los estudiantes egresen de manera eficiente por la entrega y dedicación de cada uno de los docentes (SEP, 2015).

Y además el proceso participativo de la comunidad educativa, donde los maestros juntamente con el directivo realizan acciones que conlleva a la reflexión y compromiso a la mejora de los aprendizajes. Por otro lado, el docente debe tomar conciencia sobre el desempeño de sus funciones en el aula, en vista que vivimos en un mundo cambiante y nada se mantiene estable, por lo que el docente debe tomar nuevos retos y estrategias para mejorar su trabajo pedagógico. Desde esta perspectiva, el docente tiene un rol preponderante en los nuevos retos de la educación, lo cual amerita adoptar cambios radicales en la actitud personal y profesional.

El trabajo colegiado promueve la participación activa, innovador y colaborativo orientado a la construcción del aula y por ende a la escuela, con mucha relevancia en la mejora general. Esto solo será posible a través del intercambio de experiencias mediante el trabajo colegiado, que permitirá el fortalecimiento cotidiano en su autonomía moral y las habilidades interpersonales (Serrano-Pliego, L., 2004).

También se precisa que es necesario la toma de conciencia en su formación personal y profesional del maestro, ello permitirá que su práctica pedagógica avise cambios estratégicos en su desempeño y generará el interés y logro de aprendizajes en los estudiantes mediante trabajos en equipo. (Namo de Mello, 1998).

Al respecto se señala que la docencia no solo concierne en asumir los retos relacionados a un ambiente estricto y positivo, es también adoptar una visión diferente a nuestra formación, sabiendo que la realidad social donde trabajamos es muy distinta al tiempo

en que nos formamos como maestros, de igual manera que las relaciones sociales presentan un dilema por lo que la actitud de los maestros no han cambiado frente a las visitas y acompañamientos en aula. (Morin, 1999).

En otro punto, la visita y acompañamiento en aula de parte del directivo hacia los docentes, es fundamental, siempre en cuando se establece las situaciones o condiciones adecuadas, donde el maestro no se sienta presionado, por el contrario que exista la confianza y acercamiento que brinda el director (Villalobos, 2007)

Según la política educativa, la visita en aula y/o acompañamiento pedagógico son las técnicas generales que se realiza de manera permanente con los docentes de la institución educativa, con el propósito de tomar conciencia sobre los cambios sustanciales e inevitables en la práctica docente, propiciando la innovación y progreso integral de aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2012).

Para poder implantar una comunidad de aprendizaje profesional es necesario tener en cuenta las condiciones como la sensibilización a la comunidad educativa en la cual todos estén comprometidos al cambio, donde exista situaciones de mejora de actitudes. El propósito fundamental de una comunidad profesional de aprendizaje es que la sociedad civil se involucre en cambios permanentes con una misma visión de mejora por una sociedad donde exista el respeto y condiciones para una formación integral, las comunidades profesionales son sostenibles en el tiempo, es decir todos los integrantes han ido empoderándose e interiorizando en el trabajo en equipo.

Diversos estudios puntualizan que una comunidad educativa aprende por haber mejorado la capacidad pedagógica mediante las técnicas planteadas donde laboran, para lograr un desempeño eficiente, según las necesidades y transformaciones que presenta fuera de la escuela o en la sociedad (Bolívar, 2000).

Otro fundamento precisa que el apoyo o colaboración que existe en los integrantes de la comunidad educativa surge como un mecanismo clave e importante en la práctica del buen clima escolar y la convivencia democrática que provee el impulso en la organización institucional. Cabe enfatizar la importancia del liderazgo pedagógico de los docentes para mejorar el desempeño de sus funciones y buscar el logro de los aprendizajes. (Leithwood y Jantzi, 1999).

Se puede afirmar que, una comunidad profesional de aprendizaje se basa en una cultura de trabajo compartida, donde todos los miembros hacen un sinceramiento de cada uno de sus desempeños en base a diversas evidencias. Producto estos intercambios de experiencias, nacen nuevas oportunidades de poder mejorar la actitud; en muchos casos

asumen compromisos de mejora, que en el futuro se convierten en situaciones sostenibles que ayuda a la mejora de los aprendizajes. (McLaughlin y Talbert, 2006)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Con respecto a la experiencia A, en la experiencia titulada El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria, realizado por Serrano (2004). La experiencia que menciona el autor se desarrolló en una escuela primaria, el objetivo principal fue que los docentes puedan mejorar sus prácticas pedagógicas en el área de comunicación. La estrategia central fueron las reuniones colegiadas donde los asuntos tratados se basaban en las carencias y demandas de los docentes. La estrategia fue realizada de manera permanente bajo una dinámica de interaprendizaje. Al sistematizar la experiencia se dio como resultado que un gran porcentaje de docentes mejoraron su desempeño a través de estas reuniones colegiadas. El equipo directivo al ver este resultado óptimo considero institucionalizarla como parte de la cultura de trabajo pedagógico de manera permanente.

En la Experiencia B, cuyo Título, "Incorporación del enfoque holístico, sistémico, sinérgico y por procesos a la práctica docente para fortalecer una educación integral en los estudiantes" es el trabajo de una tesis, siendo los autores, Carmen Myriam torres Aguirre, Karla Vanesa misad Ascuña, Magnolia Julia Rivera Valencia. Cuyo objetivo fue fortalecer la práctica docente para el progreso integral de las áreas curriculares, y el estudiante sea capaz de descubrir si el aprendizaje es significativo y eficaz, donde el estudiante se desarrolle con mayor responsabilidad, practicando la solidaridad y la empatía. Desarrollando la fragmentación del currículo, y priorizando las áreas de matemática y comunicación, uso de estrategias activas en las sesiones de aprendizaje, Diseño de sesiones de aprendizaje según estilos y ritmos e aprendizaje de los estudiantes.

Los logros de aprendizajes deben actualizar y transferir capacidades a la comunidad educativa (profesorado, estudiantes y padres), generar en la institución educativa una cultura de capacitación y actualización permanente que responda a las necesidades y fortalecer para el logro de los aprendizajes.

Esta experiencia se desarrolló en el Perú y fue parte de una de las experiencias exitosas sistematizadas por el fondo nacional de desarrollo de la educación peruana; tuvo varios componentes y variadas estrategias. Pero el propósito de la experiencia fue la mejora de los aprendizajes. Entre las estrategias principales que se puede destacar esta la participación activa del equipo directivo y del docente. El equipo directivo es el que ha venido

realizando acciones de monitoreo y acompañamiento, de tal manera que ha garantizado el resultado de óptimos aprendizajes en las áreas de comunicación y matemática. La actualización y capacitación hacia el docente fue permanente; muchas de ellas se ha basado en el interaprendizaje. Entre las lecciones aprendidas de esta experiencia da muestra de la importancia de trabajar en equipo, lo que ha conllevado al logro de los objetivos propuestos.

La experiencia C, titulada “Proyecto de fortalecimiento de capacidades en lectura y escritura con el uso de tics, aplicadas al desarrollo de una educación de calidad”. Rossana Maritza, siendo los autores de la tesis, Lourdes Del Rosario, Oviedo Rosas Silvia, Sosa Pagaza Liliana Del Pilar, Osorio Vargas Rossana Maritza, Gomez Palza Emilde Socorro, con el objetivo de promover la lectura y escritura con prácticas sociales, a través de la experiencia y fortalecimiento de desempeño docente.

Entre las actividades centrales de la experiencia fueron: - Formación de grupos motivadores, con prácticas sociales de lectura en grados menores. Sus logros, durante el proceso de ejecución de las experiencias se desarrollaron diversas sesiones de aprendizaje entre estudiantes, maestros y padres de familia, instalando prácticas pedagógicas colaborativas.

Esta experiencia se desarrolló en el Perú donde se tuvo la participación activa de toda la comunidad educativa, el principal propósito de esta experiencia fue mejorar los aprendizajes en lectura y escritura. La estrategia central de esta experiencia se basó en una práctica de trabajo colaborativo donde todos los integrantes tenía una participación determinante para el desarrollo de las acciones propuesta, que hasta la fecha se ha institucionalizado. Las docentes señalan que el trabajo colaborativo fue el eje preponderante para que la experiencia haya tenido éxito y esto se fue reflejando en los resultados de aprendizaje donde muchos estudiantes fueron superando sus limitaciones y dificultades en los procesos de lectura y escritura.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

| Problema: Bajo niveles de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el VI ciclo en la Institución Educativa N° 20037 de Cahua | | | | | |
|--|--|----------------------------|---|---|---|
| Objetivo General | Objetivo Especifico | Dimensiones | Estrategias/ Alternativas de solución | Acciones | Metas |
| Incrementar el nivel del logro en comprensión de textos escritos en lengua matema en el VI Ciclo de la IE N° 20037, localidad de Cahua, distrito de manás, provincia de <u>Cajatambo</u> . | Orientar la aplicación adecuada de estrategias metodológicas por parte de los docentes | Gestión Curricular | Implementación del Trabajo colegiado para aplicar estrategias metodológicas activas para lograr aprendizajes | A1. micro taller A2. Jornada de fortalecimiento A3. Reuniones de intercambio de experiencia | 90 % de docentes que desarrollan adecuadamente los procesos didácticos. |
| | Ejecutar una adecuada práctica de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula | Monitoreo y acompañamiento | Ejecución de la visita de aula y trabajo en equipo para brindar un efectivo monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula | A1. Planificación de las visitas A2. Elaboración de los instrumentos con la participación de actores educativos A3. Socialización de los resultados de visita al aula | 90% de docentes de aula son monitoreados y acompañados eficazmente |
| | Aplicar acciones de mejora para evitar la agresión física entre los estudiantes | convivencia | Implementación de comunidades de aprendizaje profesional y de soporte emocional a los actores educativos para evitar la agresión física entre los estudiantes | A1. Autoformación docente para mejorar conflicto en el aula A2. Estudio de caso para atender en el aula A3. Jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención | 95% de docentes aplican estrategias sobre mecanismos de prevención de conflictos en el aula |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables | Recursos | | Cronograma | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|---|--|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | | | | Humanos | Materiales | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Orientar la aplicación adecuada de estrategias metodológicas por parte de los docentes | A1 Taller sobre procesos didácticos para la comprensión de textos orales | 5 talleres sobre procesos didácticos | Equipo directivo | <ul style="list-style-type: none"> Equipo directivo Docentes | <ul style="list-style-type: none"> CNEB Separata sobre procesos didácticos de la comprensión de textos orales. | x | x | x | | | | x | | | x | | |
| | A2. Jornada de fortalecimiento pedagógico con los docentes de la IE. | 2 jornadas pedagógicas | Directivo | Docentes de inicial primaria y secundaria. | CNEB. Unidades de aprendizaje | | | | | x | | | | | x | | |
| | A3. Reuniones de intercambio de experiencia | 5 reuniones de intercambio de experiencias | Directivo. | Docentes coordinadores | Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje | | x | | x | | | x | | | x | x | |
| Ejecutar una adecuada práctica de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula | B1 Planificación de las visitas | 2 planificaciones de visita al aula | Directivo y docentes | Directivo y docentes | Protocolo de monitoreo Fichas de monitoreo | x | x | | | | | | | | | | |
| | B2 Elaboración de los instrumentos con la participación de actores educativos | 2 reuniones de planificación con docentes | directivo | Docentes de inicial, primaria y secundaria. | Plan de monitoreo | x | x | | x | | | | | | | | |
| | B3. Socialización de los resultados de visita al aula. | 4 reuniones de socialización | Directivo. | Docentes | Proyector. Separatas Texto módulo 5 | | | | | | x | | | x | | | |
| Aplicar acciones de mejora para evitar la agresión física entre los estudiantes | C1 Autoformación docente para mejorar conflicto en el aula | 5 reuniones de para mejora conflicto | Directivo | Docentes de tres niveles | Videos Protocolo de atención de casos | x | x | | x | | | | | x | | | |
| | C2. Jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención | Reuniones bimestrales | Directivo y comisión de convivencia | Docentes y CONEI | Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje | | | | | x | | x | | | x | | |

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo |
|---|--|---|--------------|
| A1. Taller sobre procesos didácticos para la comprensión de textos orales | <ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Separata sobre procesos didácticos de la comprensión de textos orales. | Recursos propios | 10.00 |
| A2. Jornada de fortalecimiento pedagógico con los docentes de la IE. | CNEB. Unidades de aprendizaje | Gestión del directivo | 12.00 |
| A3. Reuniones de intercambio de experiencia | Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje | Comité de aula y coordinadores pedagógicos | 10.00 |
| B1. Planificación de las visitas | Protocolo de monitoreo | Aliados estratégicos con convenio y presupuesto | 5.00 |
| B2. Elaboración de los instrumentos con la participación de actores educativos | Fichas de monitoreo | Recursos propios | 5.00 |
| B2. Elaboración de los instrumentos con la participación de actores educativos | Plan de monitoreo | Recursos propios | 10.00 |
| B3. Socialización de los resultados de visita al aula | Proyector. Separatas Texto módulo 5 | Recursos propios | 8.00 |
| C1. Autoformación docente para mejorar conflicto en el aula | Videos Protocolo de atención de casos | Aportes voluntarios | 0.00 |
| C2. Estudio de caso para atender en el aula | Libro de incidencias | Recursos propios | 0.00 |
| C3. Jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención | Unidad de aprendizaje Sesiones de aprendizaje | Recursos propios | 10.00 |
| TOTAL | | | 70.00 |

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro de las acciones (0-5) | Fuente de verificación (evidencia que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de Logro |
|---|--------------------------------------|--|-------------------|-------------------|---|---|
| A1. Taller sobre procesos didácticos para la comprensión de textos orales | 4 | Acta de reunión colegiada Fotografías Plan de GIA | Director | Marzo - abril | Manejo adecuado de procesos didácticos | Incorporar otras estrategias activas para el logro de la acción |
| A2. Jornada de fortalecimiento pedagógico con los docentes de la IE. | 3 | Lista de asistencia <u>fortografías</u> | director | Abril - junio | Poca disposición de los docentes ya que no residen en la zona | Sensibilizar e implementar acciones a nivel virtual |
| A3. Reuniones de intercambio de experiencia | 4 | Actas y acuerdos plasmados en el libro | director | Marzo - noviembre | Reflexión y predisposición de los docentes | Acciones a considerar el aspecto virtual de la página de <u>Perueduca</u> |
| B1. Planificación de las visitas | 4 | Plan de monitoreo Fichas de monitoreo | Director | Abril - noviembre | Predisposición de los maestros | Reuniones colegiadas |
| B2. Elaboración de los instrumentos con la participación de actores educativos | 4 | Actas Acuerdos firmados | Director | marzo | Compromiso de docentes | Reuniones colegiadas |
| B3. Socialización de los resultados de visita al aula | 4 | Actas Fotografías | Director | Abril - mayo | Compromiso de los docentes | Reuniones |
| C1. Autoformación docente para mejorar conflicto en el aula | 3 | Acuerdos firmados por los docentes | Director docentes | Marzo - agosto | Predisposición de los maestros | GIA |
| C2. Estudio de caso para atender en el aula | 3 | Actas | Director | Abril - octubre | Compromiso de docentes | Reuniones |
| C3. Jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención | 4 | Actas | Director | Mayo - agosto | Sensibilización y predisposición de maestros | GIA Reuniones colegiadas |

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

El objetivo general del plan de acción es incrementar el nivel del logro en comprensión de textos escritos en su lengua materna en el VI Ciclo de la IE N° 20037, localidad de Cahua, distrito de manás, provincia de Cajatambo. O sea es responsabilidad del directivo el de realizar trabajo colegiado con la comunidad educativa para que todos los miembros asuman el compromiso de mejora.

Partiendo desde la orientación y aplicación adecuada de estrategias metodológicas por parte de los docentes, quienes son los directos responsables en el logro de los aprendizajes. Esto conlleva a ver desde otro ángulo la función que desempeña en el aula, orientado a mejorar la formación integral de los estudiantes.

Ejecutar una adecuada práctica de monitoreo y acompañamiento a los docentes de aula. Es la función del directivo, el de realizar el monitoreo permanente y en caso exista alguna debilidad o deficiencia dialogara con el docente para mejorar su trabajo académico en el aula.

Aplicar acciones de mejora para evitar la agresión física entre los estudiantes, en este caso deberá acrecentar el trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje, es decir, trabajar sobre la convivencia escolar con los miembros de la comunidad educativa.

Referencias

Rodriguez-Molina, G. (2011, mayo-agosto). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Educación y educadores*, 14(2), 253-267.

Minedu. (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; *Guía para el participante – Tercer Fascículo*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.

Namo de Mello, G. (1998). *Nuevas propuestas para la gestión educativa*. Recuperado de <https://yessicr.files.wordpress.com/2013/06/namo-de-mello.pdf>

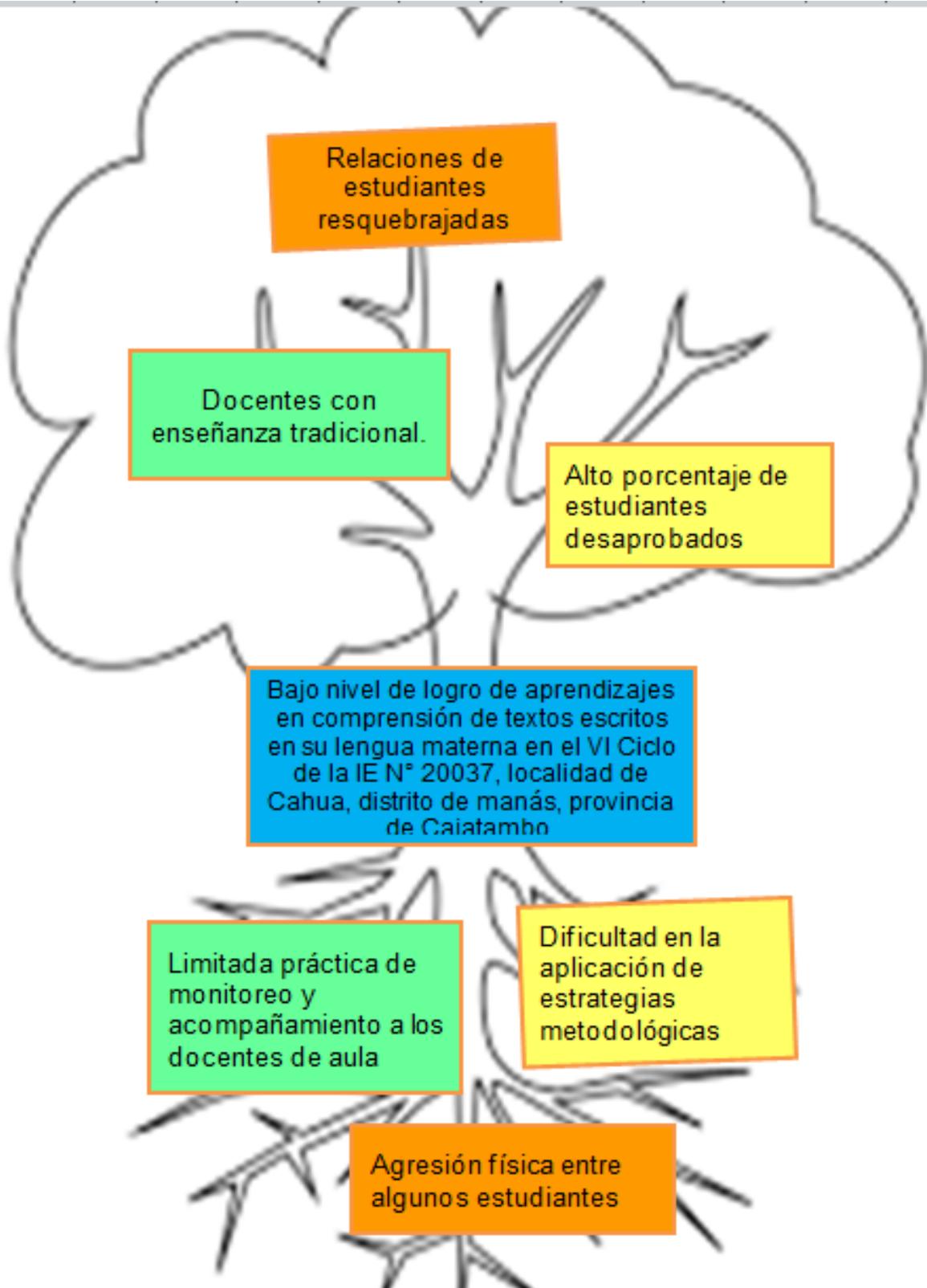
Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría inédita). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Morrissey, M. (2000). *Professional Learning Communities: An Ongoing Exploration*. Recuperado de <http://www.sedl.org/pubs/change45/plc-ongoing.pdf>

McLaughlin, M. W., & Talbert, J. E. (2006). *Building school-based teacher learning communities: Professional strategies to improve student achievement*. New York, Estados Unidos de America: Teacher College Press.

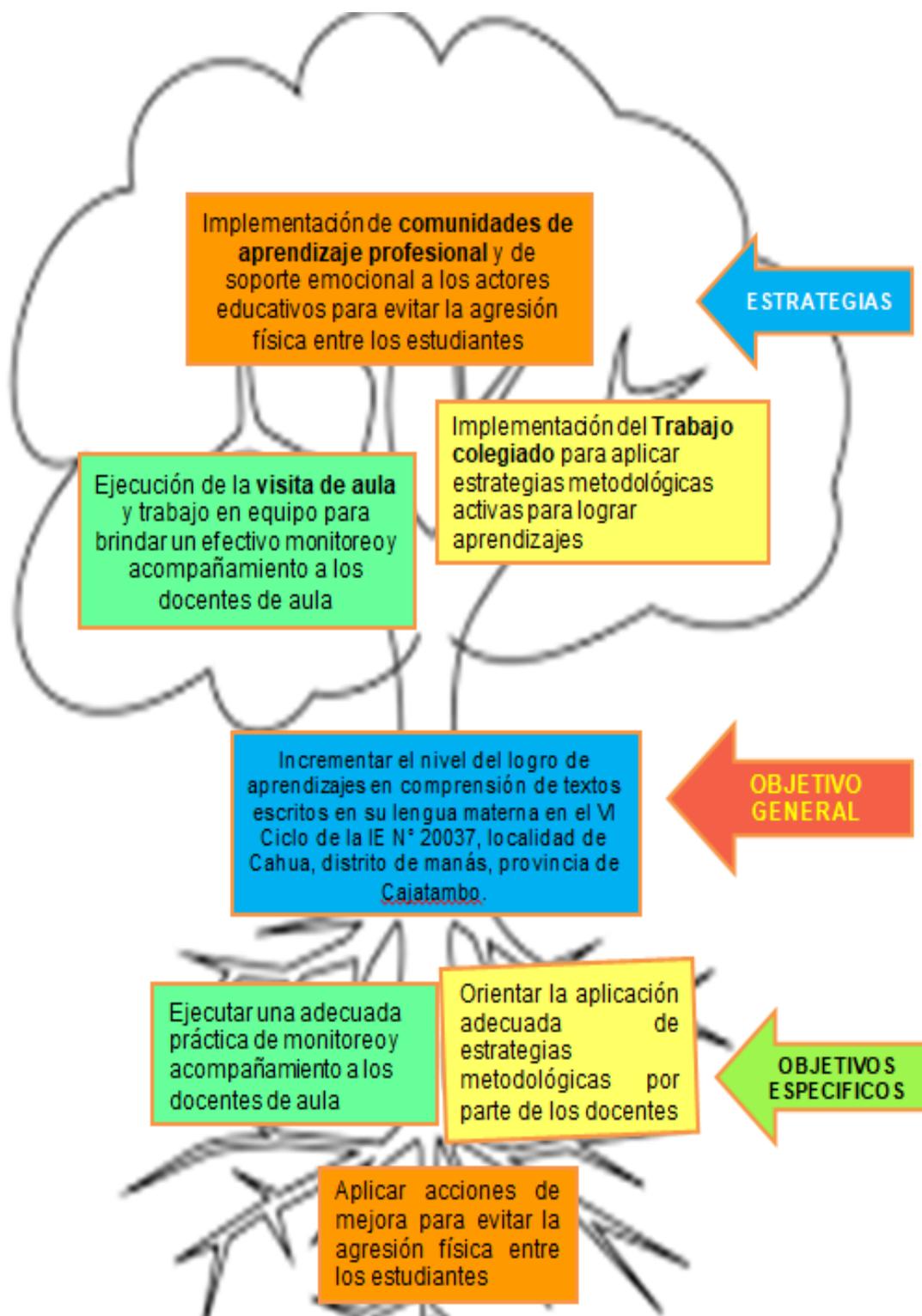
Anexos

Arbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

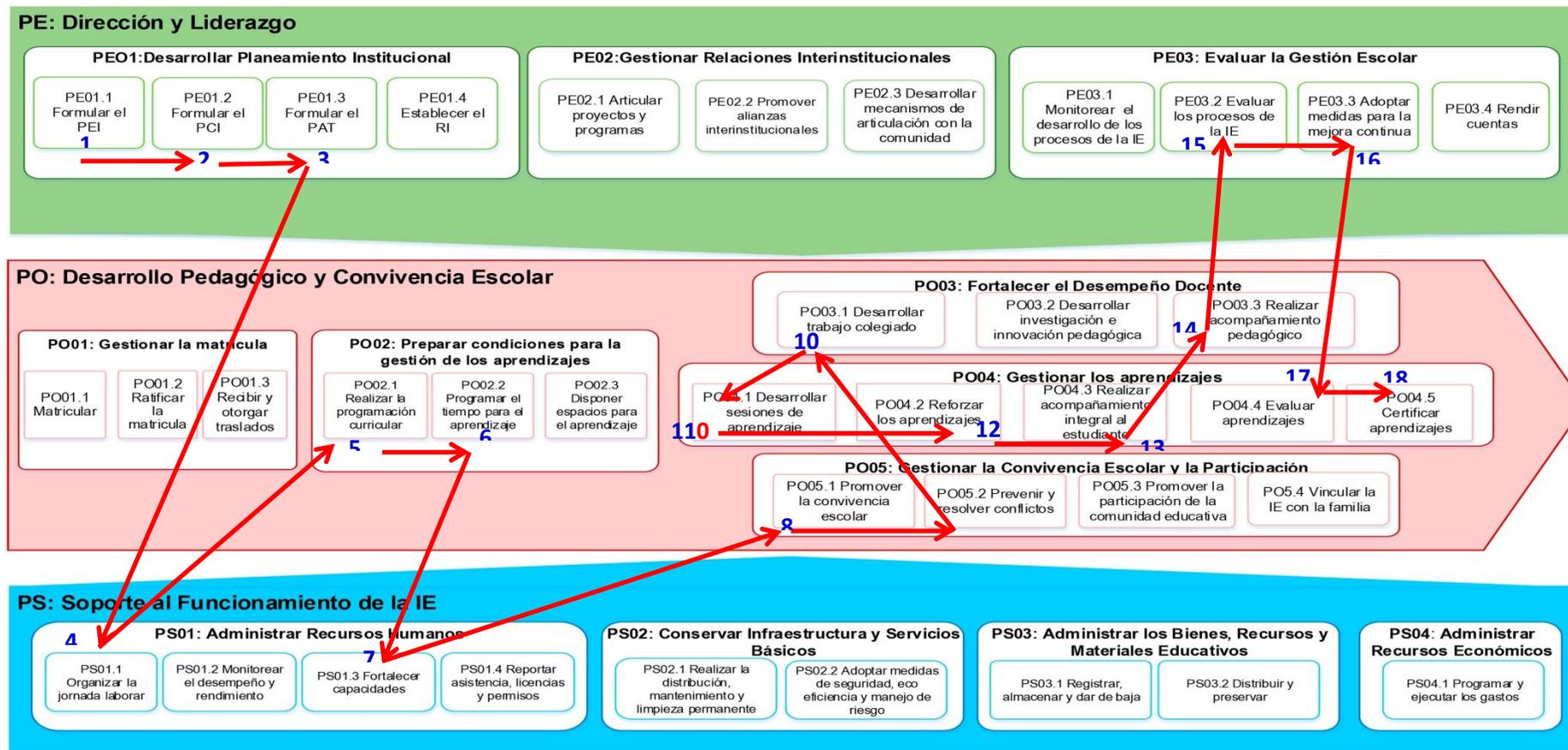
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

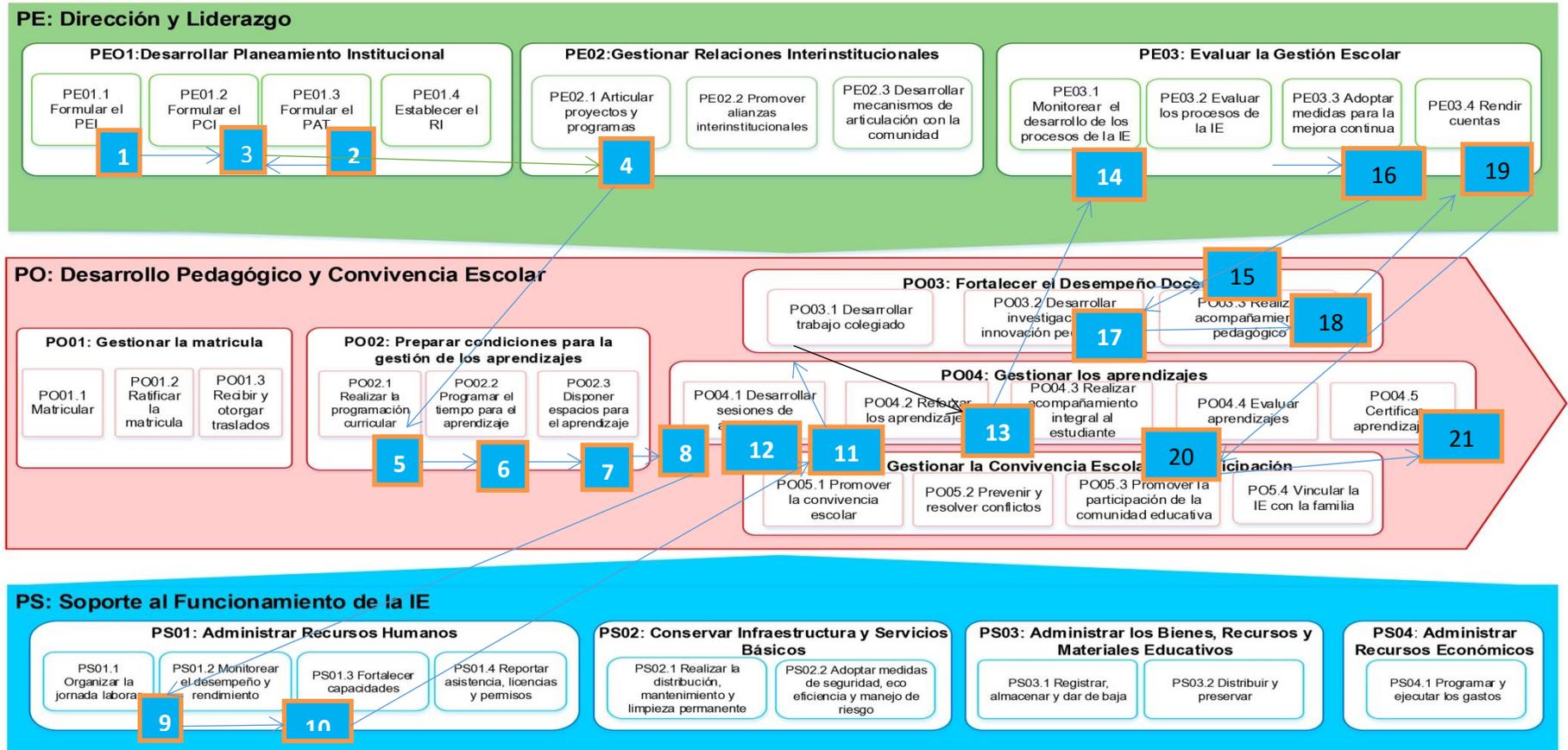
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



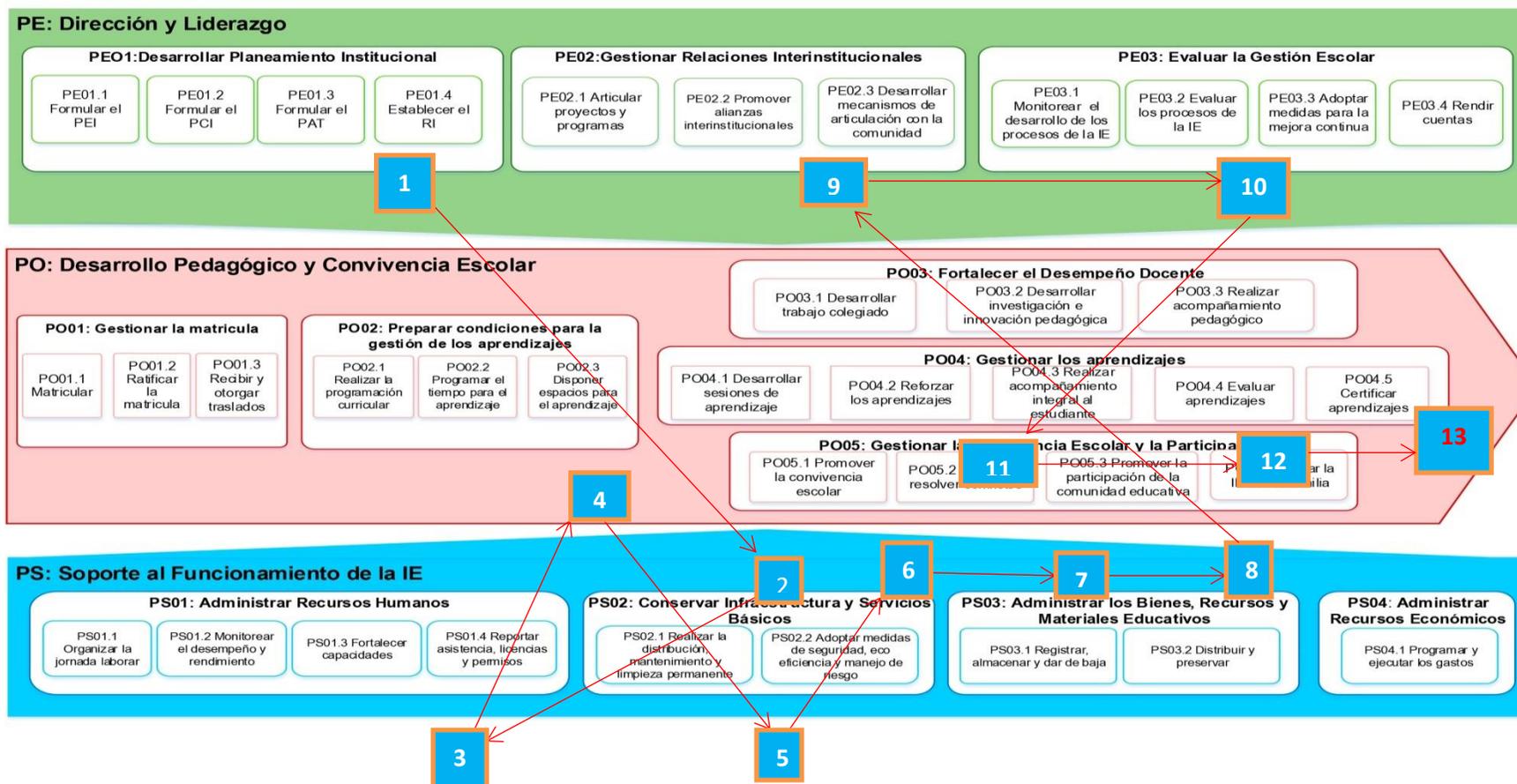
Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento utilizado en el diagnóstico de plan de acción

| ENTREVISTA | | | |
|---|--|-------|--|
| Docente | | D.N.I | |
| Especialidad | | Nivel | |
| | | Fecha | |
| <p>1. ¿ Cree usted que los recursos y materiales son necesarios para el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | |
| <p>2. ¿Le parece pertinente el uso de materiales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | |
| <p>3. ¿Que recursos y materiales usas en tu sesión de aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | |
| <p>4. ¿Influye la convivencia escolar en el aprendizaje de los estudiantes? ¿De que manera?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | |
| <p>5. ¿Cree Ud, que el acompañamiento y monitoreo pedagógico es necesario para el logro de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> | | | |

Fuente: Elaboración propia.

Resultados evaluación censal de estudiantes (ECE)

La siguiente tabla presenta los resultados de su IE según el sexo. En ella encontrará la cantidad de estudiantes hombres y mujeres que lograron los distintos niveles de logro en la evaluación.

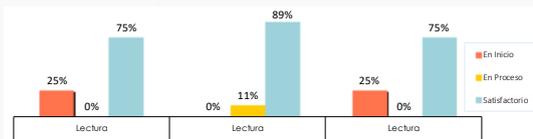
Resultados de su IE según sexo

| Nivel | Lectura | | Matemática | |
|---------------|---------|---------|------------|---------|
| | Hombres | Mujeres | Hombres | Mujeres |
| Satisfactorio | 3 | 5 | 3 | 5 |
| En proceso | 1 | 0 | 1 | 0 |
| En inicio | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 4 | 5 | 4 | 5 |

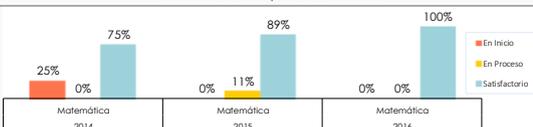
2° PRIMARIA

| AÑO | COMPETENCIAS | GRADO | GRADO | NIVELES DE LOGRO % | | |
|------|--------------|-------|---------|--------------------|---------|---------------|
| | | | | INICIO | PROCESO | SATISFACTORIO |
| 2014 | Lectura | 2° | ECE2014 | 25% | 0% | 75% |
| 2015 | Lectura | 2° | ECE2015 | 0% | 11% | 89% |
| 2016 | Lectura | 2° | ECE2016 | 25% | 0% | 75% |
| AÑO | COMPETENCIAS | GRADO | GRADO | INICIO | PROCESO | SATISFACTORIO |
| 2014 | Matemática | 2° | ECE2014 | 25% | 0% | 75% |
| 2015 | Matemática | 2° | ECE2015 | 0% | 11% | 89% |
| 2016 | Matemática | 2° | ECE2016 | 0% | 0% | 100% |

¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de lectura?



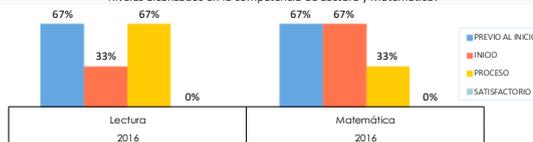
¿Los resultados de la ECE muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados de la competencia Matemática?



2° GRADO DE SECUNDARIA

| AÑO | COMPETENCIAS | EVALUACIÓN | NIVELES DE LOGRO % | NIVELES DE LOGRO % | | |
|------|--------------|------------|--------------------|--------------------|---------|---------------|
| | | | | INICIO | PROCESO | SATISFACTORIO |
| 2016 | Lectura | 2° | ECE2016 | 67% | 33% | 0% |
| 2016 | Matemática | 2° | ECE2016 | 67% | 33% | 0% |

¿Los resultados de la ECE muestran: crecimiento, decrecimiento o fluctuación respecto a los niveles alcanzados en la competencia de Lectura y Matemática?



Fuente: Minedu/ sicrese

Evidencias fotográficas



