



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

**FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN HOTELERA, TURISMO Y
GASTRONOMÍA**

Carrera de Administración en Turismo

**PROPUESTA DE DEFINICIÓN ACADÉMICA DEL
TURISMO CIENTÍFICO EDUCATIVO A PARTIR DE UNA
REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en
Administración en Turismo**

JOHANNA CRISTINA MACAVILCA CARRILLO

(0000-0002-2371-9435)

JOSSELYN LORENA LÓPEZ PRADO

(0000-0001-9097-2679)

Asesora:

Mg. Nancy Karen Guillen Rojas

(0000-0003-4080-0603)

Lima - Perú

2022

A mi madre, por su constante motivación a superarme cada día y a mi pareja por su apoyo incondicional.

Johanna Macavilca C.

A Dios por bendecirme en cada paso que doy, a mis padres y hermanos por su apoyo incondicional y a mi pareja por su constante aliento.

Josselyn López P.

Índice

| | |
|--|----|
| Introducción | 1 |
| Capítulo 1..... | 2 |
| 1.1 Problema de Investigación..... | 2 |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.1.2 Formulación del Problema..... | 5 |
| 1.1.3 Justificación de la Investigación..... | 5 |
| 1.1.3.1 Justificación Teórica..... | 5 |
| 1.1.3.2 Justificación Práctica..... | 6 |
| 1.2 Marco Referencial..... | 6 |
| 1.2.1 Antecedentes..... | 6 |
| 1.2.1.1 Turismo Científico..... | 7 |
| 1.2.1.2 Turismo Educativo..... | 10 |
| 1.2.2 Marco Teórico..... | 12 |
| 1.2.2.1 Turismo: concepto y definiciones..... | 12 |
| 1.2.2.2 Turismo Científico..... | 14 |
| 1.2.2.3 Turismo Educativo..... | 15 |
| 1.2.2.4 Revisión Sistemática de la Literatura..... | 16 |
| 1.3 Objetivos..... | 22 |
| 1.3.1 Objetivo General..... | 22 |
| 1.3.2 Objetivos Específicos..... | 22 |

| | |
|---|----|
| Capítulo 2..... | 23 |
| 2.1 Método..... | 23 |
| 2.1.1 Tipo de Investigación..... | 23 |
| 2.1.2 Diseño de Investigación..... | 24 |
| 2.1.3 Variables..... | 25 |
| 2.1.4 Muestra..... | 25 |
| 2.1.5 Instrumentos de Investigación..... | 26 |
| 2.1.6 Procedimientos de Recolección de Datos..... | 27 |
| 2.1.7 Plan de análisis..... | 43 |
| Capítulo 3..... | 45 |
| 3.1 Resultados..... | 45 |
| 3.1.1 Presentación de Resultados..... | 45 |
| 3.1.1.1 Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo científico en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science..... | 45 |
| 3.1.1.2 Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo educativo en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science..... | 54 |
| 3.1.1.3 Proponer una definición académica del turismo científico educativo mediante un análisis del resultado de las revisiones sistemáticas..... | 61 |
| 3.1.2 Discusión..... | 65 |
| 3.1.3 Conclusiones..... | 68 |

| | |
|----------------------------------|----|
| 3.1.4 Recomendaciones | 70 |
| Referencias Bibliográficas | 71 |
| Apéndice | 74 |
| Anexos | 80 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1: Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en Dialnet | 28 |
| Figura 2: Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en Dialnet | 28 |
| Figura 3: Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en La Referencia | 29 |
| Figura 4: Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en La Referencia .. | 29 |
| Figura 5: Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en ProQuest | 30 |
| Figura 6: Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en ProQuest..... | 30 |
| Figura 7: Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en Scopus | 31 |
| Figura 8: Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en Scopus | 31 |
| Figura 9: Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en Web of Science.... | 32 |
| Figura 10: Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en Web of Science | 32 |
| Figura 11: Carpetas Turismo Científico y Turismo Educativo en Mendeley | 33 |
| Figura 12: Documentos duplicados eliminados en carpetas Turismo Científico y Turismo Educativo en Mendeley | 34 |

Índice de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Métodos de síntesis de una revisión literaria..... | 17 |
| Tabla 2: Protocolo de Kitchenham | 18 |
| Tabla 3: Adaptación de una RSL..... | 24 |
| Tabla 4: Criterios de Inclusión y Exclusión..... | 26 |
| Tabla 5: Criterios de evaluación de la calidad del estudio..... | 34 |
| Tabla 6: Distribución de los documentos encontrados del Turismo científico y Scientific Tourism | 35 |
| Tabla 7: Distribución de los documentos encontrados del Turismo educativo y Educational Tourism | 35 |
| Tabla 8: Muestra del Turismo Científico..... | 36 |
| Tabla 9: Muestra del Turismo Educativo..... | 39 |
| Tabla 10: Definiciones del Turismo Científico agrupado por categorías | 45 |
| Tabla 11: Características del Turismo Científico | 50 |
| Tabla 12: Clasificaciones del Turismo Científico | 52 |
| Tabla 13: Definiciones del Turismo Educativo agrupado por categorías | 54 |
| Tabla 14: Característica del Turismo Educativo..... | 57 |
| Tabla 15: Clasificaciones del Turismo Educativo | 59 |

Introducción

La creación de nuevas tipologías turísticas es consecuencia del cambio constante y evolución del turismo, dando como resultado el desplazamiento de tipos de turismo tradicionales por formas emergentes. En alusión a lo anterior, estos pueden ser la unión de diferentes tipos de turismo, como se plantea en el presente trabajo, al asociar el turismo científico y el turismo educativo forman una nueva tipología llamada turismo científico educativo, la cual debería ser estudiada y discutida por la academia para lograr su entendimiento. El presente estudio tiene como objetivo proponer una definición académica del turismo científico educativo a partir de una revisión sistemática de la literatura.

El tipo de investigación es mixto al ser cuantitativo y cualitativo donde este último predomina más debido a su proceso inductivo que va de lo particular a lo general, es decir, que al realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo científico y turismo educativo en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science permitió dar lugar a un análisis de los resultados y así interpretar su definición. La sección Apéndice está conformada únicamente por las referencias bibliográficas de la muestra.

El mayor aporte de esta investigación es brindar un referente académico mundial del turismo científico educativo que puede ser utilizado por otros investigadores como base teórica del concepto para futuros proyectos.

Capítulo 1

1.1 Problema de Investigación

1.1.1 Planteamiento del Problema

El turismo se ha mostrado como un sector socioeconómico resiliente y de rápido crecimiento; representando en el 2019, un 7% del comercio mundial (OMT, 2020). Según Fraiz (2015), el constante cambio y evolución del turismo han sido originados por nuevas tendencias que el turista demanda a consecuencia de estar más informado. Estas tendencias han desplazado las tipologías turísticas tradicionales por tipos de turismo emergentes; por consiguiente, la oferta turística ha identificado segmentos diferenciados e incluso nichos de mercado aún no satisfechos y/o estudiados, como es el caso del turismo científico y el turismo educativo.

El turismo científico es considerado relativamente nuevo ya que no muchas personas están familiarizadas con esta tipología; sin embargo, el término ha figurado en una publicación en la década de los ochenta (“Tropical Science and Tourism”) donde se señala que los antropólogos y exploradores eran los principales actores (García y Martínez, 2017). Sin embargo, Abbondio (2018), en una recopilación de definiciones del turismo científico, ha identificado tres tipos de turistas: científicos, estudiantes y todo público que esté interesado en incrementar sus conocimientos científicos de una forma didáctica. Por lo tanto, el turismo científico no es de interés exclusivo de los investigadores científicos, sino también, se ha visto en la práctica a personas ajenas a la ciencia o a la investigación científica siendo parte de este turismo.

El turismo educativo no es un concepto nuevo para los investigadores académicos ya que tanto el turismo como la educación son dos materias independientes estudiadas en la historia (Maga y Nicolau, 2018). Los primeros términos utilizados en la historia para referirse al turismo

educativo son “viajes educativos” (Kalinowski y Weler, 1992; Bodger, 1998 y Randell, 1992), y “edu-turismo” (Holdnak y Holanda, 1996 y Bodger, 1998), siendo estos definidos por Bodger (1998), como un “programa en el que los participantes viajan a un lugar en grupo con el propósito principal de participar en una experiencia de aprendizaje directamente relacionada con el destino” (Citado en Maga y Nicolau, 2018). En un marco más actual, la principal motivación del turista educativo es la búsqueda de experiencias tanto intelectual como de mejora personal, esto se da durante su participación en actividades de aprendizaje la cual conlleva a una adquisición de habilidades (Organización Mundial del Turismo, 2019). En definitiva el turismo educativo se encuentra inmerso en un continuo cambio, no solo de las motivaciones de los turistas sino también de los nuevos conceptos que traen consigo los nuevos estudios realizados por la academia.

Tomando como alusión a Bourlon y Mao (2016), los diversos calificativos planteados por autores y los cambios en las motivaciones turísticas, inducen a la unión de diferentes tipos de turismo. Asimismo, estos autores mencionan que el turismo científico tiene la característica de ser transversal lo que le permite que se pueda movilizar con otras formas del turismo. Análogamente, también es considerado transversal el turismo educativo, por su característica de trabajar en conjunto con otros tipos de turismo (Silvia, 2013). Teniendo como base que ambas tipologías son transversales, Juan Ricardo Gomez, investigador ambientalista (2021), señala que el turismo científico y el turismo educativo pueden desarrollarse juntos ya que al realizarse un turismo científico, el turista se cuestiona y genera preguntas sobre la materia en estudio y estas preguntas pasan a un ejercicio sistemático de recolección de información la cual es perfectamente coherente con el intercambio de conocimientos que se da en un turismo educativo. Por tanto, el turismo científico y el turismo educativo pueden asociarse y formar una nueva

tipología llamada: turismo científico educativo; consiguiente a esto, como toda tipología turística debe ser planteada, analizada y discutida por la academia como una investigación científica o académica.

Es de conocimiento de las autoras que no existen investigaciones académicas del turismo científico educativo a nivel mundial; sin embargo, hay interés en la práctica por incursionar en este tipo de turismo. Se tiene el caso de Honduras donde se planteó la iniciativa para desarrollar un turismo científico educativo mediante alianzas estratégicas entre universidades del extranjero y el Centro Regional de Documentación e Interpretación Ambiental (CREDIA) (La Prensa, 2013). En definitiva, desde el punto de vista académico, al no contar con investigaciones del turismo científico educativo es consecuente que no exista una definición académica propuesta en la literatura científica del turismo.

En conclusión, para la presente investigación, el problema identificado es la inexistencia de una definición académica del turismo científico educativo a nivel global; no obstante, al ser compuesto por el turismo científico y el turismo educativo se propone realizar una revisión sistemática de la literatura en el periodo 2011-2021 para dar respuesta a la pregunta de investigación. Según Kitchenham (2004), en una investigación es frecuente encontrar una revisión literaria sobre el tema a tratar, sin embargo, si se requiere que tenga un valor científico, se debe aplicar una revisión sistemática, ya que su finalidad es identificar, evaluar, interpretar y sintetizar toda la investigación disponible relevante, en este caso del turismo científico y turismo educativo, para dar respuesta a la pregunta de investigación. Esta metodología representa un análisis sistemático y metódico donde los documentos seleccionados fueron clave para poder cumplir con los objetivos específicos planteados y así proponer una definición académica del turismo científico educativo.

1.1.2 Formulación del Problema

¿Cuál es la definición académica del turismo científico educativo a partir de una revisión sistemática de la literatura?

1.1.3 Justificación de la Investigación

1.1.3.1 Justificación Teórica

Montuschi (2002), en un estudio acerca de lo que se debería considerar como conocimiento sostiene que no cualquier información creada es necesariamente una fuente verídica que lleve a un conocimiento real, más bien debe ser previamente estudiada, clasificada y analizada para su entendimiento por la academia respectiva. En virtud de ello, la presente investigación busca llenar un vacío de conocimiento en un marco teórico-conceptual acerca de una tipología turística no estudiada, al proponer una definición académica del turismo científico educativo mediante una revisión sistemática de los últimos 10 años (2011-2021).

Además, aportaría un referente académico mundial del tema ya que, sobre el turismo científico educativo, el estudio es inexistente a nivel mundial. Otro conocimiento que contribuye al desarrollo del estudio, es la metodología aplicada de una revisión sistemática de la literatura debido a que sintetiza la mejor evidencia científica disponible y de calidad con el fin de resolver la pregunta de investigación. Entonces, el presente estudio no solo servirá como un precedente para futuras investigaciones sobre el turismo científico educativo, sino también como una base teórica del concepto para que puedan desarrollarse investigaciones aplicadas en la práctica que involucren un espacio y población determinada.

1.1.3.2 Justificación Práctica

En cuanto a los principales beneficiarios directos de esta contribución, son aquellas empresas privadas dedicadas al turismo y a organizaciones no gubernamentales (ONG's) que tengan como misión realizar proyectos de investigación que busquen asociar tipologías turísticas que involucren ciencia y educación. Se tiene el caso del Centro de Capacitación en Conservación y Desarrollo Sostenible (CDS) en Perú, el cual ha identificado un mercado potencial para desarrollar, dentro de sus operaciones, actividades turísticas científicas en una dimensión educativa. Según la Dra. Florencia Trama, directora del CDS (2021), la idea se originó cuando algunos estudiantes de intercambio que realizaban sus propios programas de capacitación, tuvieron interés en ser parte del programa “Investigación Científica” que se desarrolla en la Reserva de Biósfera Oxapampa - Asháninka - Yanesha, Pasco Perú.

Asimismo, otros beneficiarios directos son los estudiantes de pregrado y postgrado e investigadores académicos y científicos que tomarán como referencia el presente estudio para futuras investigaciones relacionadas. Los beneficiarios indirectos que se han de favorecer de los resultados de una implementación de turismo científico educativo en un destino son las comunidades locales, universidades nacionales y del extranjero, escolares, instituciones públicas, áreas protegidas, entre otros.

1.2 Marco Referencial

1.2.1 Antecedentes

El presente estudio no cuenta con antecedentes sobre el turismo científico educativo, por lo que los antecedentes a presentar se basan en investigaciones sobre sus variables, que son turismo científico y turismo educativo. La selección de estos se basó principalmente en la

metodología propuesta por los autores al definir un concepto el cual va acorde con el mismo marco teórico conceptual de la presente investigación. A continuación, se presentan tres estudios del turismo científico y tres del turismo educativo:

1.2.1.1 Turismo Científico

Bourlon y Mao (2011), realizaron una investigación titulada *Le tourisme scientifique: un essai de définition*. El objetivo general del artículo científico fue tratar de brindar una definición del turismo científico y a su vez discutir el uso de este en diferentes ámbitos. La metodología utilizada fue una revisión de literatura la cual consistió en una búsqueda bibliográfica de la palabra clave “turismo científico” en español, portugués, francés, alemán e inglés, en las categorías de Ciencias Sociales y Humanidades de las bases de datos Francis Inist-Cnrs, Scopus Elsevier, Cairn, Persée, Revue.org y Google Scholar.

Como conclusión de esta revisión de literatura encontramos que los autores no llegan a una definición integral que abarque todo lo que es el turismo científico ya que este depende de los constantes cambios en las motivaciones del turista donde predomina el viajar con un propósito. Estas motivaciones se clasifican en cuatro formas del turismo científico según el tipo de implicación del actor (turista, científico, etc) y dimensión científica (grado de contenido científico) siendo estos: turismo de aventura de dimensión científica, turismo cultural de contenido científico, eco-voluntariado científico y turismo de investigación científica. El turismo de aventura con dimensión científica y el turismo de investigación científica tienen en común que el turista está más involucrado en el proyecto de investigación, por ende, es más participativo y gestor de su viaje, a diferencia del turismo cultural de contenido científico y el

eco-voluntariado científico donde el turista se acopla a proyectos ya existentes teniendo una participación más pasiva y colaborativa.

La investigación realizada por los autores Conti, Elicher y Lavandoski (2021), llamada *Systematic review of the literature on scientific tourism* tuvo como objetivo principal localizar y recabar artículos científicos producidos en un tiempo determinado, a través de una revisión sistemática y bibliométrica de la literatura del turismo científico y así obtener un análisis cualitativo y cuantitativo del objeto de estudio que es el turismo científico. La muestra estuvo conformada por 32 artículos científicos de las bases de datos Web of Science, Scopus y del sitio web Publicações de Turismo. Para la recolección de los datos, la revisión sistemática estuvo conformada por seis pasos: a) Selección de bases de datos científicas; b) Elección de palabras claves; c) Selección de parámetros de búsqueda en bases de datos; d) Reducción de documentos duplicados; e) Selección de artículo científico como formato de documento; f) Análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados. Una vez obtenida la muestra, se exportaron los documentos al gestor bibliográfico Mendeley para su organización.

En base al estudio cuantitativo, la bibliometría se encuentra aplicada en el uso de Microsoft Excel para la creación de tablas y figuras mostrando la producción científica de los autores, revistas más relevantes, entre otros; por otro lado, los software QGIS y IRAMUTEQ ayudaron a la ubicación de los lugares de estudio de los artículos científicos que conforman la muestra y al análisis de datos textuales, respectivamente. Como resultado del análisis cualitativo y cuantitativo, se formaron cuatro categorías como resultados del uso de los software, obteniendo así los términos más frecuentes de los artículos seleccionados. Estos son: a) Eventos y Congresos Científicos o Deportivos; b) Turismo de Naturaleza, Geoturismo y Parques; c) Viajes Científicos y Educativos; d) Desarrollo socioeconómico. Finalmente, los autores concluyen que el turismo

científico es un subtipo de uno o varios segmentos turísticos existentes y no un segmento de mercado autónomo.

En el estudio de Fraga y Saldanha (2021) llamado *Turismo Científico: Uma análise textual com base em dissertações e teses no Brasil e em Portugal* se analizó el turismo científico en base a disertaciones y tesis. La muestra estuvo conformada por 17 trabajos entre ellos, 16 disertaciones y 01 tesis las cuales fueron extraídas del Portal de Periódicos Capes, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) y Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal (RCAAP). La investigación fue cualitativa de tipo exploratoria y descriptiva a través de una búsqueda bibliográfica en los repositorios mencionados utilizando la palabra clave “turismo científico” en idioma portugués. Utilizaron dos software llamados QGIS y IRAMUTEQ, el primero elabora un mapeo de los lugares a los que hace referencia los trabajos de la muestra mientras que el segundo elabora un corpus textual que da como resultados los términos más frecuentes de cada trabajo.

Una de las conclusiones del estudio es la preferencia en la búsqueda electrónica de trabajos de posgrado específicamente de maestría que ahonden sobre el turismo científico. Por otro lado, se identificó que en los resultados de sus búsquedas electrónicas aparecen documentos en áreas de estudio como geología, biología y arqueología, que tienen relación con el turismo científico, a pesar que no contenían la palabra clave elegida para el estudio. Por último, los autores concluyen que existen estudios relevantes que ayudan a conceptualizar el turismo científico a partir del resultado de la interfaz entre las palabras “turismo” y “ciencia”.

1.2.1.2 Turismo Educativo

La investigación *Adult learning in educational tourism* (2010) desarrollado por Broomhall, Majocha, McEwan y Pitman busca explorar y comprender los principios del aprendizaje y el tipo de experiencia que reciben los turistas al realizar un turismo educativo. La muestra estuvo conformada por 612 viajeros, 228 estudiantes de turismo de universidades australianas, 05 operadores turísticos educativos australianos y 10 académicos que trabajan en universidades australianas. El estudio analizó los resultados cualitativos obtenidos de encuestas en línea a los viajeros y estudiantes y también, de entrevistas a los operadores y académicos. Asimismo, el análisis obtenido de los operadores turísticos educativos, comprendió en estudiar qué conceptos están relacionados con el turismo educativo y cuáles son los objetivos a lograr a la hora de prestar servicios turísticos a los clientes. De igual modo, continuaron su análisis realizando una revisión de la literatura del contenido de las frases extraídas de los sitios web, volantes, folletos publicitarios e itinerarios turísticos con el fin de identificar cual es la comprensión y noción que tienen del turismo educativo los operadores turísticos y su percepción del aprendizaje en adultos (clientes potenciales).

Como conclusión, en base a las encuestas realizadas, se dio a conocer que el aprendizaje se caracteriza por ser planificado, intencional, estructurado, in situ y de descubrimiento. Dicho aprendizaje puede dividirse en tres tipos dependiendo de la experiencia en torno a los viajes. El primero son los viajes de aprendizaje formales como los intercambios o programas en donde se obtengan créditos académicos; el segundo, los viajes de aprendizaje informales que son desarrolladas en vacaciones familiares o por mochileros, y por último, el turismo educativo, que tiene aspectos de ambos tipos de aprendizaje mencionados anteriormente, del primero porque implica recorridos estructurados y que son guiados por personal calificado y del segundo porque

es realizado por motivos de recreación en un destino de aprendizaje. Finalmente, los autores atribuyen al turismo educativo como una tipología con diversos enfoques disciplinarios y estructuras que no solo benefician a los viajeros sino también a las comunidades locales involucradas en esta actividad turística.

La autora Cuesta (2022), en su artículo titulado *Turismo educativo, académico y cultural. Acercamiento al debate científico pedagógico* busca mediante una recopilación de diferentes teorías, conceptualizar el turismo cultural y turismo educativo, también conocido como turismo académico, y a la vez brindar una nueva perspectiva sobre estas. El estudio ha sido desarrollado mediante métodos teóricos: análisis, síntesis, inducción, deducción, modelación y sistematización de los resultados. El instrumento utilizado fue fichas de información compuesta por la bibliografía que posteriormente fue analizada externamente a través de gestores bibliográficos para finalmente generar un análisis interno mediante la interpretación textual de la autora.

Una conclusión es que a pesar que el término turismo educativo se le conoce también como turismo académico o turismo cultural, la autora identifica mínimas diferencias en dichos conceptos, pero igual de significativas para su entendimiento. La principal diferencia entre el turismo educativo y el turismo académico es la motivación de viaje, el educativo enfatiza la experiencia vivencial para lograr el aprendizaje y el académico se enfoca en la realización de objetivos trazados en un programa de aprendizaje. En cuanto al turismo educativo y turismo cultural, este último hace uso necesario de elementos culturales para el consumo y disfrute de los visitantes, estos elementos pueden ser encontrados en una visita al museo, exposición, centro histórico, etc. Por último, la autora sostiene que el turismo educativo está al mismo nivel jerárquico que el turismo académico.

El artículo presentado por Voleva (2020) llamado *Origin and Characteristics of Educational Tourism* tiene como finalidad determinar el origen y las características del turismo educativo al ser una tipología poca conocida en el sector turístico y con un segmento de mercado pequeño. El estudio fue cualitativo y la metodología utilizada fue una revisión de la literatura académica donde recopila teorías del turismo educativo sobre sus orígenes, definiciones y quienes lo conforman.

Según la autora, el origen del turismo educativo radica en el siglo XVII con los viajes educativos en Europa conocidos como “Gran Tour de Europa”, teniendo como principal motivación el desarrollo personal y profesional de la persona en materias como arte, arquitectura, cultura y mejora de habilidades lingüísticas; convirtiéndose así en la forma más demandada de educarse y hacer turismo al mismo tiempo. En comparación con otros autores, Voleva asocia las excursiones y viajes escolares con el turismo educativo, los cuales son realizados por alumnos, estudiantes, profesores, investigadores y personal académico, todos estos involucrados en el ámbito educativo. Finalmente encuentra dos formas del turismo educativo, la primera son viajes comunes donde predomina la experiencia turística cuando se esté aprendiendo algo y la segunda está enfocado en los viajes que realizan los universitarios y escolares como a escuelas de idiomas o programas de intercambio, donde la educación es el objetivo principal del viaje.

1.2.2 Marco Teórico

1.2.2.1 Turismo: concepto y definiciones

El turismo es considerado un concepto muy amplio ya que puede tener diferentes definiciones dependiendo del campo de estudio y estas pueden abarcar dimensiones como económica, social, política, artística, antropológica, medioambiental, histórica, geográfica,

educativa, psicológica y comunicativa (Sancho, 2011). Estas dimensiones si bien no serán explayadas en su totalidad, tienen en común que el turismo se torna en un papel protagónico y la disciplina es el enfoque que toma para así definir el turismo según sus criterios.

Uno de los referentes que es muy utilizado para buscar definiciones acerca del turismo es la Organización Mundial del Turismo (OMT) (1994), la cual define que “el turismo comprende las actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos a su entorno habitual, por un periodo de tiempo consecutivo inferior a un año, con fines de ocio, por negocios y otros” (Citado en Sancho, 2011). En contraste, en una publicación más reciente, el turismo se encuentra en una constante evolución a tal medida que plantea la idea de actualizar la definición del turismo en cuanto a considerar que no necesariamente tienes que salir de tu entorno habitual ya que por ejemplo existen los tours virtuales gracias a la tecnología (Ledehsma, 2018).

De acuerdo a la OMT (2019), existen 14 tipos de turismo, siendo estos: turismo cultural, ecoturismo, turismo rural, turismo de aventura, turismo de salud, turismo de bienestar, turismo médico, turismo de negocios, turismo gastronómico, turismo costero, marítimo y de aguas interiores, turismo urbano, turismo de montaña, turismo educativo y turismo deportivo. A esto se relaciona las variables del presente estudio, donde figura el turismo educativo en la lista con su definición, mas no el turismo científico, el cual no ha sido reconocido ni se encuentra inmerso en alguno de estos tipos de turismo.

Por otro lado, según Pakman (2014), la OMT cuenta con definiciones oficiales de turismo que han sido elaboradas para sus propios fines organizacionales; sin embargo, no se registra publicaciones actuales donde se haya redefinido los conceptos ni agregado nuevos. Muchos de estos documentos que contienen definiciones turísticas, no han sido pautados como un

documento científico por lo que sus resultados carecen de rigor científico, por ende la OMT no forma parte de las fuentes donde recabamos nuestra muestra.

1.2.2.2 Turismo Científico

Una de las organizaciones especializadas que promueve contenido a la comunidad sobre el turismo científico es la Red Internacional de Investigación y Desarrollo en Turismo Científico (ISTN). Fue creada en el 2018 para reunir a instituciones y actores del ámbito de la educación universitaria para que trabajen en conjunto, con el objetivo de analizar y fomentar esta modalidad de turismo. La Red define el turismo científico como “una actividad donde los visitantes participan de la generación y difusión de conocimientos científicos, llevados por centros de investigación y desarrollo” (2019). Esta red reúne publicaciones académicas referentes a la literatura del turismo científico y cuenta con iniciativas actuales para vincular investigaciones con viajes educativos, tomando en cuenta la participación como la transmisión de conocimientos obtenidos.

Bourlon y Mao (2011) establecen cuatro formas o subnichos del turismo científico, estos son:

- Turismo de aventura con dimensión científica: Su mayor motivación es la exploración de un modo aventurero y deportivo. Presenta una dimensión científica baja ya que no predomina mucho la ciencia en el desarrollo de la actividad.
- Turismo cultural con contenido científico: En su mayoría es parte de una oferta turística tradicional, tiene bajo involucramiento con la ciencia y su mayor motivación es la transmisión de conocimientos culturales.

- Ecovoluntariado científico: Tiene como motivación la participación activa de los actores interesados en proyectos científicos.
- Turismo de investigación científica: Es el desplazamiento de los investigadores hacia salidas a terreno de carácter científico y también se desplazan para ser parte de reuniones referentes a su trabajo (intercambios internacionales, congresos, seminarios, etc).

1.2.2.3 Turismo Educativo

Según Moyano, Vera y Vélez (2016), la modalidad del turismo educativo se rige en el desplazamiento de los turistas hacia lugares que no son su residencia habitual con una motivación esencialmente formativa, donde los conocimientos adquiridos se clasifican según su nivel educacional, profesional y personal. Los tres niveles que señalan los autores, pueden tornarse como formas del turismo educativo dependiendo de la motivación principal de su viaje. Paralelamente, Bonilla, Cabada y García (2005), comparten esta clasificación del turismo educativo la cual presenta tres subsegmentos o formas de esta modalidad (Citado en Arroyo, 2016). Estos son:

- El turismo estudiantil: Los actores de este sub segmento son los estudiantes y los educadores de educación primaria, secundaria y superior. Los programas que toman pueden ser generales o específicos, dependiendo del objetivo y el nivel educativo de los participantes.
- Turismo científico: Los actores de este sub segmento son los científicos profesionales y los científicos tesistas. El científico profesional se desplaza a un destino determinado para realizar investigaciones específicas de su área especializada, mientras que el científico tesista son estudiantes que viajan a un destino en concreto con el fin de realizar sus investigaciones de tesis.

- Turismo de educación continua: Es realizado por un grupo específico de personas adultas que no son estudiantes convencionales ya sea por su edad o situación laboral. Contiene programas generales y específicos con el deseo genuino de aprender, explorar algo conocido o totalmente nuevo, sin necesidad de ser parte de una formación académica formal.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede llegar a la conclusión de que el turismo educativo no solo se conforma por educadores y estudiantes (de nivel primaria, secundaria y superior) sino también por personas adultas (retiradas o no retiradas). Se puede evidenciar que los autores plantean que el turismo educativo se puede desarrollar en tres escenarios, la primera está enfocada en un ámbito académico, la segunda en investigaciones científicas y la última en contextos de educación personal.

1.2.2.4 Revisión Sistemática de la Literatura

Antes de realizar una revisión sistemática de literatura (RSL), es necesario saber en qué consiste una revisión literaria para un trabajo de investigación. Esta revisión es un paso previo y fundamental porque ayuda al investigador a posicionar su tema, es decir, identificar en anteriores investigaciones, los conceptos y la teoría previa de sus variables de estudio con el fin de fundamentar su problema de investigación y así dándole un marco general o teórico a su estudio (Arnau y Sala, 2020).

Posterior a esto, se elige el método de síntesis más idóneo para la investigación. Weed (2008), asevera que el uso limitado de los métodos de síntesis, en el campo turístico es debido a que los propios investigadores prefieren realizar nuevas investigaciones en vez de crear conocimientos más sólidos con investigaciones ya elaboradas y recopiladas sobre un tema

específico. Weed también señala que los tres métodos de síntesis más utilizados en investigaciones en cuanto al turismo son: revisión sistemática, meta análisis y meta interpretación (Ver Tabla 1).

Tabla 1: *Métodos de síntesis de una revisión literaria*

| Revisión sistemática | Meta análisis | Meta interpretación |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados pueden ser cualitativos como cuantitativos - Se define un protocolo para la revisión sistemática | <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados se tornan cuantitativos al integrar métodos estadísticos - Es ideal para muestras grandes de información | <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados son netamente cualitativos - Sintetiza varios estudios para dar con un resultado total interpretativo - Los resultados dependen de la interpretación y la síntesis del investigador |

Fuente: Weed (2008) y Snyder (2019).

Nota: Elaboración propia.

Según Letelier, Manriquez y Rada (2005) “las revisiones sistemáticas son resúmenes claros y estructurados de la información disponible orientada a responder una pregunta clínica específica” (Citado en Cuellar, Domancic, Moreno, Muñoz y Villanueva, 2018). Una característica de la información recopilada es su calidad científica. Acorde con Guillén (2005), la calidad científica se refiere a aquellas investigaciones que han pasado por una rigurosa revisión por pares profesionales del rubro (Citado en Rozemblum, Unzurrunzaga, Banzato y Pucacco, 2015). En otro aspecto, se tienen estudios en el campo turístico que han empleado el uso de una revisión sistemática; por tanto, su aplicación es idónea para cumplir con el objetivo de esta investigación, ya que obtendrá una muestra de documentos de calidad científica que han pasado por filtros para su elección y también, sus resultados pueden ser cualitativos y/o cuantitativos según se requiera.

Finalmente, toda revisión sistemática debe contar con un plan previamente definido o protocolo con el que responderá a la pregunta de investigación. El protocolo para revisiones sistemáticas propuesto por Barbara Kitchenham en el año 2004, se basó en pautas establecidas

para la investigación médica y lo adaptó en un protocolo para el campo de la ingeniería de software (Calero, Caro, Fernández, Piattini y Rodríguez, 2005).

Cabe destacar que una revisión sistemática de la literatura está conformada por estudios individuales (libros, artículos científicos, periódicos, tesis, monografías, entre otros) que se le denominan fuentes primarias, sin embargo, la revisión sistemática de la literatura en si se considera una fuente secundaria ya que extrae, reorganiza, sintetiza e interpreta las fuentes primarias recabadas.

A continuación, se presenta el protocolo establecido por Kitchenham para hacer una revisión sistemática:

Tabla 2: *Protocolo de Kitchenham*

| |
|---|
| Etapa 1: Planificación de la revisión |
| <hr/> |
| <ul style="list-style-type: none">- Identificar la necesidad de revisión- Definir un protocolo de revisión |
| <hr/> |
| Etapa 2: Desarrollo de la revisión |
| <hr/> |
| <ul style="list-style-type: none">- Identificación de la investigación- Selección de los estudios primarios- Evaluación de la calidad del estudio- Extracción y monitoreo de datos- Síntesis de datos |
| <hr/> |
| Etapa 3: Publicación de los resultados. |

Fuente: Kitchham (2004).

Nota: Elaboración propia.

Etapa 1: Planificación de la revisión

- Identificar la necesidad de revisión: El investigador debe asegurarse de que es necesario realizar una revisión sistemática, por ello se sugiere buscar e identificar en otras revisiones del tema de interés los puntos más resaltantes como, por ejemplo, los componentes y los pasos para el desarrollo de su revisión. El fin de este ejercicio de lectura es que el

investigador maneje la información necesaria para desarrollar una eficaz revisión sistemática sobre el tema a tratar y a la vez comprobar que no se haya abordado el tema de investigación anteriormente.

- Definir un protocolo de revisión: La selección de un protocolo es importante ya que va a regir todo el desarrollo de la revisión sistemática, estos protocolos en su mayoría fueron sometidos a una revisión por pares profesionales del rubro. El principal fin es reducir el sesgo del investigador, es decir evitar prejuicios en el momento de elegir las fuentes primarias. Este protocolo trae consigo información adicional detallada referente a cada paso del desarrollo de la revisión, dicho complemento es beneficioso para la revisión sistemática ya que esta se caracteriza por ser específica en cada paso que desarrolla.

Etapa 2: Desarrollo de la revisión

- Identificación de la investigación: Este paso tiene la finalidad de recolectar suficientes estudios primarios que estén vinculados a la pregunta de investigación, planteado en el paso anterior. La recolección de los estudios primarios requiere que sean elaborados bajo cuatro criterios: definir una estrategia de búsqueda rigurosa (incluir combinaciones de términos de búsqueda, operadores booleanos y revisar lista de referencias de otros artículos relacionados), segundo, es evitar el sesgo de publicación, es decir, tener muchos estudios que sean “positivos” y pocos resultados “negativos” hacia la pregunta de investigación, lo ideal es que sean recaudados de una amplia gama de buscadores y fuentes con el fin de que esa muestra de documentos sea lo más variada posible, tercero, el uso de gestores bibliográficos es una herramienta facilitadora con el cual se podrá organizar todas las referencias de los estudios recopilado, por último, documentar la búsqueda de todos los

estudios recaudados de forma detallada (tipo de documento, nombre de la base de datos, fecha de búsqueda, nombre de la revista, entre otros).

- Selección de los estudios primarios: En este punto es esencial que los estudios primarios sean seleccionados bajo criterios de inclusión y exclusión, en este proceso de selección es importante obtener y leer el texto completo del estudio antes de decidir incluir o excluir en la muestra y no solo fiarse por los primeros resultados del primer filtro de búsqueda en las bases de datos.
- Evaluación de la calidad del estudio: La calidad de los estudios primarios en una revisión sistemática se relaciona con la reducción del sesgo de publicación y contar con validez interna (etapas bien desarrolladas) y externa (estudios con resultados aplicables) de los estudios primarios. Las evaluaciones de calidad están compuestas por instrumentos que son un listado de distintas verificaciones que es aplicado a cada estudio.
- Extracción y monitoreo de datos: En este paso se elaboran formularios para extraer los datos relevantes de las fuentes primarias seleccionadas, esto con el fin de responder a la pregunta de la revisión y continuar aplicando los criterios de calidad del estudio. Estos formularios abarcan un registro específico de la información pertinente y también datos generales de cada estudio como: nombre de la revisión, fecha de la extracción, título, autor, revista, detalle de la publicación, entre otros.
- Síntesis de datos: Se resumen los datos extraídos del paso anterior mediante tablas que pueden contener una síntesis descriptiva o cuantitativa de los estudios, sin embargo, puede presentarse también una síntesis descriptiva con una parte cuantitativa. Cabe resaltar que al momento de planificar la síntesis en el protocolo de la revisión, habrán puntos que surgirán en pleno desarrollo y a su vez se irán sumando al protocolo. Estas tablas deben estar

estructuradas para que los datos que comparten similitudes o diferencias se vean a simple vista.

Etapa 3: Publicación de los resultados

Los resultados de la revisión deben presentarse de una forma eficaz para que los lectores puedan evaluar el rigor y la revisión misma, estos deben adaptarse según el tipo de publicación ya sea desde una tesis doctoral hasta un artículo de revista. El protocolo de Kitchenham (2004) propone una estructura e indicaciones de como presentar esos resultados en formato de tabla resumen (categorizado por título, paternidad literaria, resumen ejecutivo, antecedentes, preguntas de revisión, métodos de revisión, estudios de inclusión y exclusión, discusión, conclusiones, agradecimientos, conflictos de intereses, referencias y apéndice). Al finalizar la revisión sistemática, la decisión de publicar el estudio va a incurrir en una revisión por pares, ya sea si se publica en una revista, la cual el artículo va a ser revisado antes de su publicación, o en el caso de subir la revisión en una página web, se recomienda que sea revisado antes de su publicación por un panel de expertos del tema debido a que en este caso no existe ese rigor de evaluación.

En definitiva, el protocolo de Kitchenham ha tenido desde su creación adaptaciones hechas por investigadores de diferentes materias de estudio, como la ingeniería de software, la cual ha adaptado un protocolo bajo los propios criterios que trae consigo su campo de estudio. En conclusión, para el presente trabajo la adaptación del protocolo de Kitchenham será un paso esencial para el desarrollo y la presentación de resultados de la revisión sistemática. Esta revisión va a permitir dar respuesta a los objetivos planteados y así proponer una definición académica del turismo científico educativo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Proponer una definición académica del turismo científico educativo a partir de una revisión sistemática de la literatura.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo científico en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science.
2. Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo educativo en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science.
3. Proponer una definición académica del turismo científico educativo mediante un análisis del resultado de las revisiones sistemáticas.

Capítulo 2

2.1 Método

2.1.1 Tipo de Investigación

La presente investigación posee un nivel de complejidad descriptivo en función a los objetivos específicos planteados ya que se recolecta y resume información específica de las variables de estudio mediante una revisión sistemática. Asimismo, en función al objetivo general es exploratorio pues se identificó en el problema de la investigación la inexistencia de una definición académica del turismo científico educativo.

De igual manera, el tipo de análisis es de un enfoque mixto (CUAL-cuan). Según Johnson *et al.* (2006), las investigaciones mixtas se presentan durante todo el estudio bajo un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde uno puede estar más enfatizado que el otro, o tener el mismo peso (Citado en Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En ese sentido, el enfoque cualitativo es el que predomina más en la presente investigación debido a su proceso inductivo ya que va de lo particular a lo general, es decir que a partir de las definiciones, características y clasificaciones obtenidas de las revisiones sistemáticas de la literatura se puede llegar a plantear creativamente una propuesta de definición académica del turismo científico educativo. A su vez, debido a la naturaleza de los datos cualitativos, los cuales son textos extraídos de fuentes primarias, la información recopilada fue primordial para resolver el objetivo general. Por otro lado, en menor dimensión, la investigación tiene una parte cuantitativa debido a que los resultados arrojados de la búsqueda electrónica en las diferentes bases de datos son concretos, es decir son datos numéricos, ordenados en el programa Microsoft Excel y presentados a través de tablas.

2.1.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en una investigación no experimental no se manipulan las variables de estudio ya que estos se observan y se analizan en su ambiente natural. Por esta razón, las variables turismo científico y turismo educativo no fueron manipuladas ya que los documentos analizados se obtuvieron de una literatura ya existente en las bases de datos elegidas. Por otro lado, el diseño y la forma de operar de una revisión sistemática de la literatura es bajo una esquematización predefinida, es decir, no es al azar. Por ende, se ha elaborado una adaptación del protocolo de Barbara Kitchenham para realizar una revisión sistemática de la literatura y esta adaptación se encuentra inmersa en toda la presente investigación.

Tabla 3: *Adaptación de una RSL*

| |
|--|
| Paso 1: Identificar la necesidad de una RSL |
| Paso 2: Definir la pregunta y objetivos de la investigación |
| Paso 3: Seleccionar un protocolo de la RSL |
| Paso 4: Definir los términos de búsqueda electrónica |
| Paso 5: Determinar los criterios de inclusión y exclusión |
| Paso 6: Identificar las bases de datos |
| Paso 7: Seleccionar los estudios primarios (criterio de inclusión y exclusión) |
| Paso 8: Evaluar la calidad del estudio |
| Paso 9: Síntesis de datos |

Paso 10: Publicar los resultados

Fuente: Kitchenham (2004).

Nota: Elaboración propia.

2.1.3 Variables

La selección de las variables de estudio se identificó a partir de la formulación del problema general, es decir, al no contar con una definición académica del turismo científico educativo, se desagregó este término en sus dos únicas variables que son: turismo científico y turismo educativo. Estas dos variables de estudio se utilizaron en la adaptación de una RSL, donde sirvieron como términos de búsqueda electrónica y se añadieron sus versiones en inglés por conveniencia del estudio. Estos términos de búsqueda electrónica fueron: turismo científico, scientific tourism, turismo educativo y educational tourism.

2.1.4 Muestra

Según Byrne y Pickering (2014), las revisiones sistemáticas deben contar con no menos de 20 documentos con el fin de realizar un análisis completo y no más de 300 ya que superado esa cantidad se convertiría en un meta análisis (Citado en Gandara, Gauna, Sacramento y Tadini, 2021). La muestra estuvo conformada por 20 documentos electrónicos del turismo científico y 21 del turismo educativo, siendo un total de 45 documentos entre científicos y académicos. Estos documentos fueron seleccionados mediante criterios de inclusión y exclusión los cuales sirvieron para encontrar la información concerniente que responda a los objetivos planteados. Estos criterios fueron:

Tabla 4: *Criterios de Inclusión y Exclusión*

| Inclusión | Exclusión |
|--|---|
| - Artículos científicos y tesis de grado | - Documentos duplicados |
| - Documentos publicados del 2011 al 2021 | - Documentos sin disponibilidad de texto completo |
| - Documentos en idioma español e inglés | |

Nota: Elaboración propia.

Esta muestra se detallará en Procedimiento de Recolección de Datos.

2.1.5 Instrumentos de Investigación

Los instrumentos utilizados que ayudaron a recolectar la data para esta investigación fueron:

1. Bases de datos especializadas: Plataforma digital que recopila información organizada generalmente de forma electrónica y posee numerosos recursos académicos como científicos. Las bases de datos (BdD) elegidas fueron: Dialnet, La Referencia, Proquest, Scopus y Web of Science. Estas fueron seleccionadas debido a que sus documentos pasaron por una revisión por pares (rigurosidad) para figurar dentro, por contener categorías de ciencias sociales y/o humanidades con investigaciones concernientes al turismo, por contar con filtros para una eficaz búsqueda y por último por ser bases de datos de acceso abierto ya que permiten acceder de forma gratuita y sin restricciones a los documentos encontrados.
2. Mendeley: Aplicación web que gestiona y comparte en línea las referencias bibliográficas y documentos en PDF de las investigaciones recolectadas. Este gestor ayudó a recolectar automáticamente la data a través de la herramienta de exportación

que tiene cada base de datos seleccionada y facilitó con la gestión de organización de los documentos de forma eficaz. Asimismo, fue beneficioso por su opción de “Eliminar Duplicados” el cual fue utilizado para uno de los criterios de exclusión de la revisión sistemática.

3. Microsoft Excel y Word: Programas informáticos que permiten organizar la información mediante sus herramientas. Microsoft Excel estuvo presente en la organización cuantitativa de la revisión sistemática de la literatura, ya que este posee funciones facilitadoras de conteo numérico que ayudaron durante el proceso de obtención de la muestra; mientras que Microsoft Word realizó la parte cualitativa, en la que predominó la organización de las definiciones, características y clasificaciones del turismo científico y turismo educativo.

2.1.6 Procedimientos de Recolección de Datos

Para el procedimiento de recolección de los datos, se inició con la búsqueda y selección de los estudios primarios que conforman la RSL. Para esto, en una primera instancia se tomaron en cuenta los criterios de inclusión y exclusión para filtrar los primeros resultados.

Este procedimiento inició con la búsqueda electrónica de los términos de búsqueda turismo científico, scientific tourism, turismo educativo y educational tourism en las bases de datos especializadas Dialnet, La Referencia, Proquest, Scopus y Web of Science. Cabe mencionar que las búsquedas electrónicas están compuestas por dos ecuaciones donde la primera está conformada por turismo científico y scientific tourism y la segunda ecuación por turismo educativo y educational tourism. Ambas ecuaciones contienen el comodín comillas (“”), la cual se usó para encasillar cada término de búsqueda con el fin de obtener documentos que presenten ambas palabras juntas y en el orden que aparecen; y el operador booleano “OR”, el cual ofrece la

opción de encontrar resultados de al menos uno de los términos ingresados en una sola búsqueda.

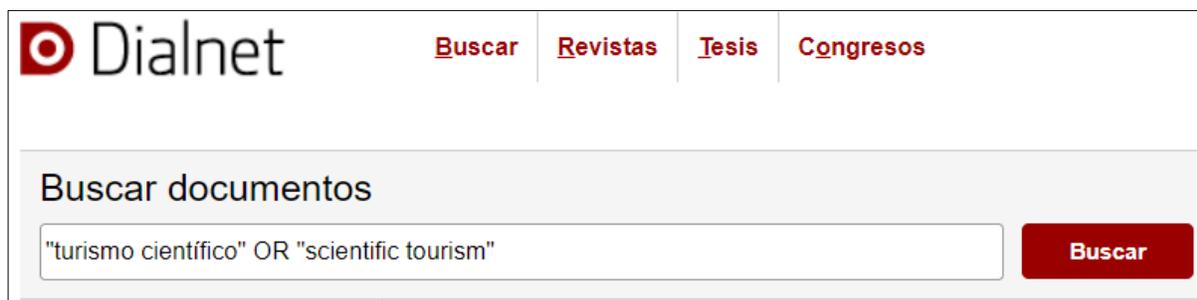
Por otro lado, en cuanto al tipo de búsqueda electrónica (básica o avanzada) que cuenta cada base de datos elegida, Dialnet y La Referencia son de búsqueda básica mientras que ProQuest, Scopus y Web of Science son de búsqueda avanzada.

A continuación, se muestran las búsquedas realizadas en las cinco bases de datos seleccionadas del 07 al 14 de enero de 2022:

- Dialnet

Para las dos búsquedas electrónicas en la BdD Dialnet se utilizó la búsqueda básica, siendo esta la única opción.

Figura 1: *Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en Dialnet*



The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top left is the Dialnet logo. To its right are four navigation tabs: 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. Below these is a search bar with the text 'Buscar documentos' and a search input field containing the query '"turismo científico" OR "scientific tourism"'. To the right of the input field is a red 'Buscar' button.

Nota: Base de datos Dialnet.

Figura 2: *Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en Dialnet*



The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top left is the Dialnet logo. To its right are four navigation tabs: 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. Below these is a search bar with the text 'Buscar documentos' and a search input field containing the query '"turismo educativo" OR "educational tourism"'. To the right of the input field is a red 'Buscar' button.

Nota: Base de datos Dialnet.

- La Referencia

Para las dos búsquedas electrónicas en la BdD La Referencia, se utilizó la opción de “Todos los campos” que tiene la búsqueda básica.

Figura 3: *Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en La Referencia*



Nota: Base de datos La Referencia.

Figura 4: *Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en La Referencia*



Nota: Base de datos La Referencia.

- ProQuest

Para la búsqueda electrónica en la BdD Proquest, se hizo uso del acceso a las bases de datos multidisciplinarias que cuenta la Biblioteca virtual de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL). Dentro de este acceso, se eligió la búsqueda avanzada para luego seleccionar los campos de “Título del documento” y “Resumen” con sus respectivas ecuaciones.

Figura 5: *Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en ProQuest*

The screenshot shows the ProQuest search interface for the Universidad San Ignacio de Loyola. The header includes the ProQuest logo and the university name. The navigation menu is set to 'Búsqueda avanzada'. The search title is 'Búsqueda avanzada'. Below the title, there are tabs for 'Línea de comandos', 'Tesauro', 'Códigos de campo', and 'Consejos de búsqueda'. The search query is entered in a text box: '"turismo científico" OR "scientific tourism"'. To the right of the text box, there are two dropdown menus: 'Resumen – AB°' and 'Título del documento – TI'. Below the text box, there is an 'OR' dropdown menu and another text box containing the same query: '"turismo científico" OR "scientific tourism"'. The interface is clean and professional, with a dark green header and a light gray background.

Nota: Base de datos ProQuest.

Figura 6: *Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en ProQuest*

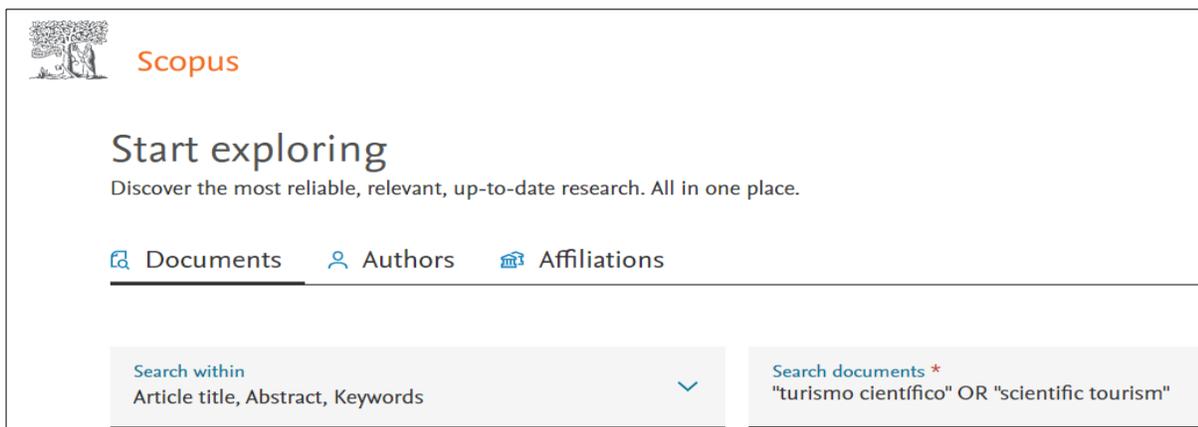
The screenshot shows the ProQuest search interface for the Universidad San Ignacio de Loyola. The header includes the ProQuest logo and the university name. The navigation menu is set to 'Búsqueda avanzada'. The search title is 'Búsqueda avanzada'. Below the title, there are tabs for 'Línea de comandos', 'Tesauro', 'Códigos de campo', and 'Consejos de búsqueda'. The search query is entered in a text box: '"turismo educativo" OR "educational tourism"'. To the right of the text box, there are two dropdown menus: 'Resumen – AB°' and 'Título del documento – TI'. Below the text box, there is an 'OR' dropdown menu and another text box containing the same query: '"turismo educativo" OR "educational tourism"'. The interface is clean and professional, with a dark green header and a light gray background.

Nota: Base de datos ProQuest.

- Scopus

Para la búsqueda electrónica en la Bdd Scopus, se hizo uso del acceso a las bases de datos especializadas que cuenta la Biblioteca virtual de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL). Dentro de este acceso, se eligió la búsqueda básica para luego seleccionar los campos de "Título del documento", "Resumen" y "Palabra clave" con sus respectivas ecuaciones.

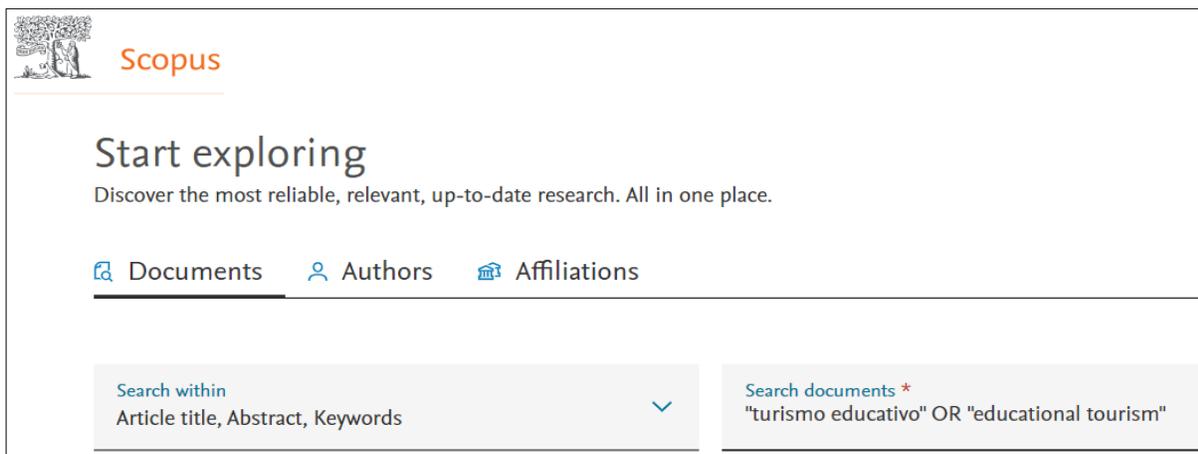
Figura 7: *Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en Scopus*



The screenshot shows the Scopus search page. At the top left is the Scopus logo. Below it, the text "Start exploring" is followed by the tagline "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." There are three navigation tabs: "Documents" (selected), "Authors", and "Affiliations". Below the tabs, there are two search input fields. The first is labeled "Search within" and contains the text "Article title, Abstract, Keywords". The second is labeled "Search documents *" and contains the search query "turismo científico" OR "scientific tourism".

Nota: Base de datos Scopus.

Figura 8: *Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en Scopus*



The screenshot shows the Scopus search page. At the top left is the Scopus logo. Below it, the text "Start exploring" is followed by the tagline "Discover the most reliable, relevant, up-to-date research. All in one place." There are three navigation tabs: "Documents" (selected), "Authors", and "Affiliations". Below the tabs, there are two search input fields. The first is labeled "Search within" and contains the text "Article title, Abstract, Keywords". The second is labeled "Search documents *" and contains the search query "turismo educativo" OR "educational tourism".

Nota: Base de datos Scopus.

- Web of Science

Para la búsqueda electrónica en la BbD Web of Science, se hizo uso del acceso a las bases de datos especializadas que cuenta la Biblioteca virtual de la Universidad San Ignacio de Loyola (USIL). Dentro de este acceso, se eligió la búsqueda básica para luego seleccionar los campos de "Título", "Resumen" y "Palabra clave" con sus respectivas ecuaciones.

Figura 9: *Búsqueda electrónica de turismo científico y scientific tourism en Web of Science*

The screenshot shows the Web of Science search page. At the top, there is a navigation bar with the Web of Science logo and links for 'Buscar', 'Lista de registros marcados', 'Historial', 'Alertas', and 'Iniciar sesión'. Below this is a purple banner with the text 'Descubra contenido multidisciplinar de las bases de datos más fiables en el mundo.' The main search area has two tabs: 'DOCUMENTOS' (selected) and 'INVESTIGADORES'. Below the tabs, there are dropdown menus for 'Buscar en: Colección Principal de Web of Science' and 'Ediciones: All'. There are two sub-tabs: 'DOCUMENTOS' (selected) and 'REFERENCIAS CITADAS'. The search criteria are defined in three rows, each with a search type dropdown, a search term input, and a clear button (X). The first row is 'Título' with the term '"turismo científico" OR "scientific tourism"'. The second row is 'Or' with 'Abstract' and the same term. The third row is 'Or' with 'Keyword Plus®' and the same term.

Nota: Base de datos Web of Science.

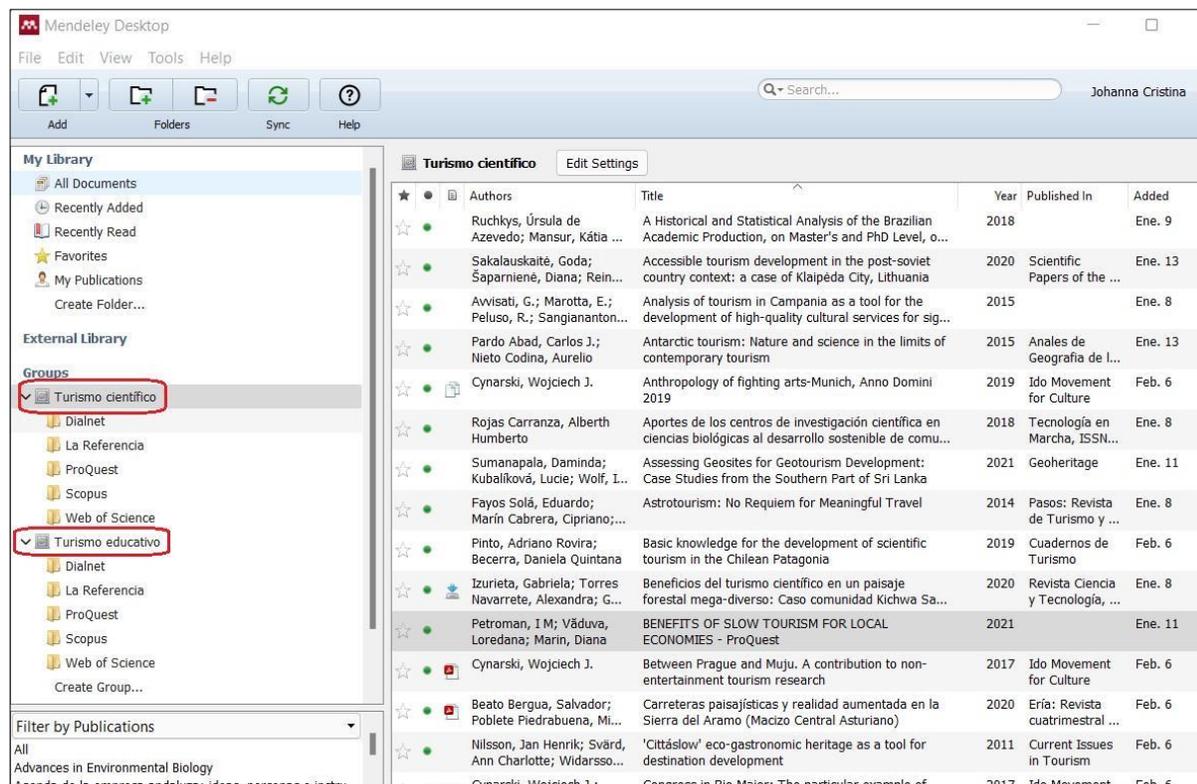
Figura 10: *Búsqueda electrónica de turismo educativo y educational tourism en Web of Science*

The screenshot shows the Web of Science search page, similar to Figure 9 but with the 'INVESTIGADORES' tab selected. The search criteria are defined in three rows, each with a search type dropdown, a search term input, and a clear button (X). The first row is 'Título' with the term '"turismo educativo" OR "educational tourism"'. The second row is 'Or' with 'Abstract' and the same term. The third row is 'Or' with 'Keyword Plus®' and the same term.

Nota: Base de datos Web of Science.

Después de ingresar las ecuaciones para cada base de datos y obtener sus resultados, se seleccionaron los filtros que hacen referencia a los criterios de inclusión para cada base de datos. Los documentos resultantes fueron exportados a Mendeley para su almacenamiento y ordenamiento por carpetas (Ver Figura 11).

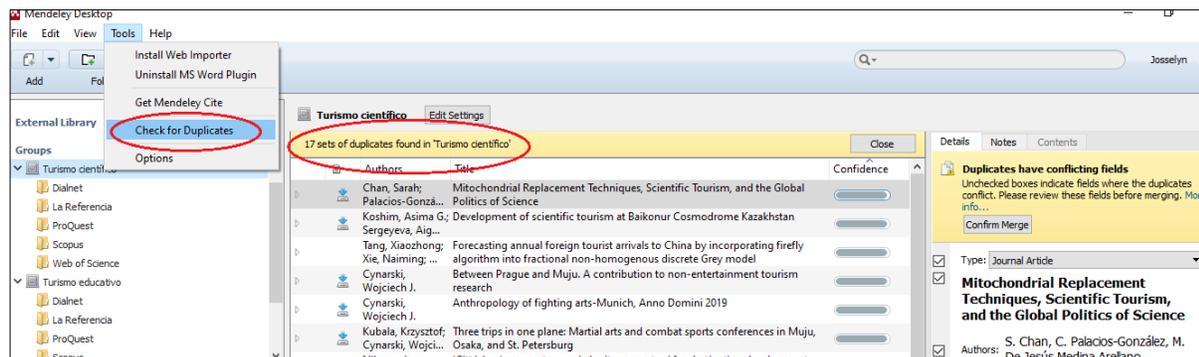
Figura 11: Carpetas Turismo Científico y Turismo Educativo en Mendeley



Nota: Gestor Bibliográfico Mendeley.

En Mendeley, se procedió con la aplicación de uno de los criterios de exclusión. Como se muestran en la Figura 12, para eliminar los documentos que se duplicaban en las cinco bases de datos, se utilizó la opción de “Eliminar Duplicados” del gestor bibliográfico en las dos carpetas creadas “Turismo Científico” y “Turismo Educativo” para obtener documentos únicos sin repeticiones.

Figura 12: Documentos duplicados eliminados en carpetas Turismo Científico y Turismo Educativo en Mendeley



Nota: Gestor Bibliográfico Mendeley.

Para el segundo criterio de exclusión, se ingresó a la página web de cada base de datos para revisar si los documentos contaban con la opción de descargar el documento completo gratuitamente, caso contrario, se eliminaron los que no contaban con esta condición de disponibilidad de texto completo.

Una vez concluida la primera parte de recolectar los documentos aplicando los criterios de inclusión y exclusión, la evaluación de calidad del estudio fue el siguiente paso para obtener los documentos relevantes que cumplan con los objetivos planteados de la investigación. Como se muestra en la Tabla 5, la base de estos criterios fue planteado en forma de tres preguntas cerradas y los documentos tuvieron que cumplir con al menos uno de los tres criterios planteados para poder hallar la muestra final para turismo científico y turismo educativo.

Tabla 5: Criterios de evaluación de la calidad del estudio

| | |
|-------------------|--|
| Criterio 1 | ¿Cuenta con una definición del Turismo Científico o del Turismo Educativo? |
| Criterio 2 | ¿Cuenta con una característica del Turismo Científico o del Turismo Educativo? |
| Criterio 3 | ¿Cuenta con una clasificación del Turismo Científico o del Turismo Educativo? |

Nota: Elaboración propia.

Finalmente, como resultado del procedimiento de recolección de datos se obtuvieron los documentos que representan la muestra para las revisiones sistemáticas. Esta muestra está conformada por 20 documentos de turismo científico y 21 documentos de turismo educativo (Ver Tabla 6 y 7).

Tabla 6: *Distribución de los documentos encontrados del Turismo científico y Scientific Tourism*

| Base de datos Documentos | Criterios de inclusión | Criterios de exclusión | | No cumplieron criterios de evaluación de la calidad | Total |
|--------------------------|------------------------|------------------------|--------------------------------------|---|-------|
| | | Duplicados | Sin disponibilidad de texto completo | | |
| Dialnet | 25 | 5 | 5 | 9 | 6 |
| La Referencia | 15 | 2 | 1 | 7 | 5 |
| Proquest | 16 | 7 | 3 | 3 | 3 |
| Scopus | 24 | 1 | 11 | 7 | 5 |
| Web of Science | 16 | 13 | 1 | 1 | 1 |
| Total | | | | | 20 |

Nota: Elaboración propia.

Tabla 7: *Distribución de los documentos encontrados del Turismo educativo y Educational Tourism*

| Base de datos Documentos | Criterio de inclusión | Criterios de exclusión | | No cumplieron criterios de evaluación de la calidad | Total |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|---|-------|
| | | Duplicados | Sin disponibilidad de texto completo | | |
| Dialnet | 17 | 2 | 2 | 8 | 5 |
| La Referencia | 27 | 4 | 4 | 17 | 2 |
| Proquest | 70 | 3 | 16 | 42 | 9 |
| Scopus | 122 | 58 | 50 | 11 | 3 |
| Web of Science | 53 | 25 | 24 | 2 | 2 |
| Total | | | | | 21 |

Nota: Elaboración propia.

Para mayor detalle, en la Tabla 8 se presentan los 20 documentos que conforman la muestra del Turismo Científico divididos por Base de datos, Tipo de documento, Nombre de Revista o Centro de Estudios, Título, Autor, Idioma y Año.

Tabla 8: *Muestra del Turismo Científico*

| N° | Base de datos | Tipo de documento | Nombre de Revista / Centro de Estudios | Título | Autor | Idioma | Año |
|----|---------------|---------------------|--|---|---|---------|------|
| 1. | Dialnet | Artículo científico | Revista Ciencia y Tecnología | Beneficios del turismo científico en un paisaje forestal mega-diverso: Caso comunidad Kichwa San José de Payamino, Amazonía Ecuatoriana | Gabriela Izurieta, Alexandra Torres, Yudel García, Julio C. Vargas, Sandra Soria, Javier Patiño y Bolier Torres | Español | 2020 |
| 2. | Dialnet | Artículo científico | Cuadernos de Turismo | Conocimiento de base para el desarrollo del turismo científico en la Patagonia Chilena | Adriano Rovira Pinto y Daniela Quintana Becerra | Español | 2019 |
| 3. | Dialnet | Artículo científico | Estudios y perspectivas en turismo | Ecoturismo científico en la planicie costera del extremo litoral sur del estado de São Paulo - Brasil | José Ricardo de Almeida y Kenitiro Suguio | Español | 2011 |
| 4. | Dialnet | Tesis Doctoral | Universidad de Salamanca - España | El redescubrimiento de la expedición botánica y la conservación de su riqueza biológica. Una propuesta de turismo sostenible | Yolanda Urrego Sánchez | Español | 2020 |
| 5. | Dialnet | Artículo científico | TURYDES: Revista sobre Turismo y Desarrollo local sostenible | El turismo científico y su influencia en la comunidad local: El estudio de caso de la red de turismo científico en Aysén, Chile | Ricardo Bórquez Reyes, Marie Fabien Bourlon Pierre y Mario Antonio Moreno Escobedo | Español | 2019 |
| 6. | Dialnet | Artículo científico | Gestión Turística | Las formas del turismo científico en Aysén, Chile | Fabien Bourlon y Pascal Mao | Español | 2011 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|-----------------------|--|---|--|---------|------|
| 7. | La Referencia | Artículo científico | Revista Tecnología En Marcha | Aportes de los centros de investigación científica en ciencias biológicas al desarrollo sostenible de comunidades rurales mediante el turismo científico | Alberth Humberto Rojas-Carranza | Español | 2018 |
| 8. | La Referencia | Artículo científico | Ediuno. Ediciones de la Universidad de Oviedo | Carreteras paisajísticas y realidad aumentada en la Sierra del Aramo (Macizo Central Asturiano) | Salvador Beato Bergua, Miguel Ángel Poblete Piedrabuena, José Luis Marino Alfonso, Daniel Herrera Arenas y Felipe Fernández García | Español | 2020 |
| 9. | La Referencia | Tesis de Licenciatura | Universidad Autónoma de Baja California Sur - México | El Turismo Científico como actividad alternativa de aporte al modelo de desarrollo local, en el Municipio de La Paz, Baja California Sur, México | Mario Antonio Moreno Escobedo | Español | 2017 |
| 10. | La Referencia | Tesis de Maestría | Universidad Nacional de Quilmes - Argentina | Relevancia de los Centros de Investigación para el desarrollo del Turismo Científico: un caso de estudio en el Centro Nacional Patagónico (CCT CONICET CENPAT), Puerto Madryn | Federico Gabriel Abbondio | Español | 2018 |
| 11. | La Referencia | Artículo científico | International Journal of Scientific Management and Tourism | Turismo Científico y Ciudades del Futuro | Mercedes Raquel García Revilla y Olga Martínez Moure | Español | 2017 |
| 12. | Proquest | Artículo científico | Hotel and Tourism Management | Natural resources for the nature-based tourism development of the Vojvodina Province | Igor Trišić | Inglés | 2020 |
| 13. | Proquest | Artículo científico | International Journal of Applied Exercise Physiology | Russian Students' Ideas about Scientific Tourism Concept | Flera Gabdulbarovna Mukhametzyanova, Valeriya Aleksandrovna Stepashkina, Olga Lvovna Panchenko, Ramil Ravilovich Khayrutdinov y | Inglés | 2020 |

Dina Yasavievna
Shigabutdinova

| | | | | | | | |
|-----|----------------|---------------------|--|--|--|---------|------|
| 14. | Proquest | Artículo científico | Physical Culture and Sport. Studies and Research | Scientific Tourism, Aspects, Religious and Ethics Values | Jerzy Kosiewicz | Inglés | 2014 |
| 15. | Scopus | Artículo científico | GeoJournal of Tourism and Geosites | Development of Scientific Tourism at Baikonur Cosmodrome Kazakhstan | Asima G. Koshim, Aigul M. Sergeyeva, Kuat T. Saparov y Jan A. Wendt | Inglés | 2019 |
| 16. | Scopus | Artículo científico | Sustainability (Switzerland) | Grounding Sustainable Tourism in Science—A Geographic Approach | Fabien Bourlon, Trace Gale, Andrés Adiego, Valentina Álvarez-Barra y Alexandra Salazar | Inglés | 2021 |
| 17. | Scopus | Artículo científico | Ukrainian Geographical Journal | International Scientific and Pedagogical Communication as a Constituent Part of the Tourism Activity | G. I. Denysyk, A. M. Kolomiets, I. V. Gromov, D. I. Kolomiets y D. Kamenova | Inglés | 2019 |
| 18. | Scopus | Artículo científico | Journal of Alpine Research | Scientific Tourism in the French Alps: A Laboratory for Scientific Mediation and Research | Yannick Vialette, Pascal Mao y Fabien Bourlon | Inglés | 2021 |
| 19. | Scopus | Artículo científico | Journal of Martial Arts Anthropology | Scientific tourism. Self-realisation, dialogue-cultural and sacral dimensions | Wojciech J. Cynarski y Milan Ďuriček | Inglés | 2014 |
| 20. | Web of Science | Artículo científico | PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural | La ciencia como recurso para el desarrollo turístico sostenible de los Archipiélagos Patagónicos | Fabien Bourlon | Español | 2020 |

Nota: Elaboración propia.

Para mayor detalle, en la Tabla 9 se presentan los 21 documentos que conforman la muestra del Turismo Educativo divididos por Base de datos, Tipo de documento, Nombre de Revista o Centro de Estudios, Título, Autor, Idioma y Año.

Tabla 9: *Muestra del Turismo Educativo*

| N° | Base de datos | Tipo de documento | Nombre de Revista / Centro de Estudios | Título | Autor | Idioma | Año |
|----|---------------|---------------------|--|--|--|---------|------|
| 1. | Dialnet | Artículo científico | Propósitos y Representaciones | Educational Tourism: Tribute to Fashion or New Educational Opportunities? | Mariya B. Zatsepina, Tatyana N. Kriskovets, Viacheslav K. Vorobyev, Larisa V. Kolobova, Natal'ya V. Grigor'eva, Vyacheslav I. Fedulov y Alla N. Stolyarova | Inglés | 2020 |
| 2. | Dialnet | Tesis Doctoral | Universidad de Alicante - España | Impacto Económico del Turismo Idiomático: La enseñanza del español como factor diversificador en destinos turísticos tradicionales. Estudio de caso Alicante | María del Pilar Barra Hernández | Español | 2016 |
| 3. | Dialnet | Artículo científico | Estudios y Perspectivas en Turismo | Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico | Ana Catarina Costa Hilário y Márcio Marreiro das Chagas | Español | 2014 |
| 4. | Dialnet | Artículo científico | PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física | Turismo Educativo: Origen y Desarrollo en el Cantón Samborondón | Johanna Vera Macías, César Vélez del Hierro y Maria de las Nieves Moyano | Español | 2016 |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|---------------------|---|--|--|---------|------|
| 5. | Dialnet | Artículo científico | Journal of Tourism and Heritage Research | Turismo Educativo. Una experiencia de aprendizaje en Moratalla (Región de Murcia) | Mercedes Millán Escriche | Español | 2021 |
| 6. | La Referencia | Tesis de Maestría | Universidad Peruana Unión - Perú | Experiencia de turismo educativo y emociones percibidas en estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2019. Un enfoque mixto | Carlos Miguel Cunza Aranzábal | Español | 2019 |
| 7. | La Referencia | Tesis de Maestría | Universidad César Vallejo - Perú | Propuesta de fortalecimiento de Turismo Educativo para promover el desarrollo comunitario en Luya - Amazonas 2016 | Dolores Vargas Muñoz | Español | 2017 |
| 8. | Proquest | Tesis Doctoral | Northeastern University - Boston, Massachusetts | A book without an ending: An IPA study of adolescents engaging in educational tourism | Melissa B. Skidmore | Inglés | 2016 |
| 9. | Proquest | Artículo científico | International Journal of Tourism Cities | Consumption values, destination cues and nostalgia on the attitude in the selection of destination for educational tourism: the mediating role of destination image | Muhammad Sabbir Rahman, AAhad M. Osmangani, Hasliza Hassan, Md. Aftab Anwar y Fadi Abdel Muniem Abdel Fattah | Inglés | 2016 |
| 10. | Proquest | Artículo científico | Journal of Environmental Management & Tourism | Development strategy of Education Tourism in Cibodas Village In West Bandung Regency | Encang Saepudin, Agung Budiono y Mas Halimah | Inglés | 2018 |
| 11. | Proquest | Artículo científico | Sustainability | Educational Tourism and Local Development: The Role of Universities | Sabrina Tomasi, Gigliola Paviotti y Alessio Cavicchi | Inglés | 2020 |

| | | | | | | | |
|-----|----------|---------------------|---|--|--|--------|------|
| 12. | Proquest | Artículo científico | IOP Conference Series. Earth and Environmental Science | Eligibility of Traditional Village as the Object of Educational Tourism | M. Ruhimat, W. Eridiana y A. Setianata | Inglés | 2018 |
| 13. | Proquest | Artículo científico | Quaestus | Linguistic tourism subtype of educational cultural tourism | I. Petroman, Loredana Văduva y Cornelia Petroman | Inglés | 2021 |
| 14. | Proquest | Artículo científico | Journal of Environmental Management & Tourism | Residents' Perception of Educational Tourism in Jakarta, Indonesia | Roozbeh Babolian Hendijani | Inglés | 2016 |
| 15. | Proquest | Artículo científico | Tourism Review of AIAEST - International Association of Scientific Experts in Tourism | Rethinking educational tourism: proposing a new model and future directions | Christine A. McGladdery y Berendien A. Lubbe | Inglés | 2017 |
| 16. | Proquest | Artículo científico | Journal of Environmental Management & Tourism | The Study of the Use of the Artistic Resource in Educational Tourism | Elena F. Komandysenko | Inglés | 2018 |
| 17. | Scopus | Artículo científico | Asian Social Science | Residents' attitude towards educational tourism in Malaysia | Asnarulkhadi Abu Samah, Maryam Ahmadian, Sarjit S. Gill y Roozbeh Babolian Hendijani | Inglés | 2013 |
| 18. | Scopus | Artículo científico | Asian Social Science | Residents' perceptions towards educational tourism impacts: The role of gender differences | Maryam Ahmadian, Asnarulkhadi Abu Samah, Sarjit S. Gill, Mohammed Bashir | Inglés | 2014 |

| | | | | | Saidu y Roozbeh Babolian Hendijani | | |
|-----|----------------|---------------------|---|--|---|---------|------|
| 19. | Scopus | Artículo científico | Journal of Settlements and Spatial Planning | Student mobility – Attractiveness and premise of improving the city image. Case study: Alexandru Ioan Cuza University of Iași | Cezara Ionela Dulce y Ionel Muntele | Inglés | 2021 |
| 20. | Web of Science | Artículo científico | PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural | El importante papel del estudiante universitario internacional como motor para el fomento y desarrollo del turismo educativo internacional, como modalidad dentro del turismo idiomático | Maria Isabel Castillo Arredondo, Maria Isabel Rodriguez Zapatero y Tomas Lopez-Guzman | Español | 2017 |
| 21. | Web of Science | Artículo científico | Tourism Management | International educational tourism: does it foster global learning? A survey of South African high school learners | Christine A. McGladdery y Berendien A. Lubbe | Inglés | 2017 |

Nota: Elaboración propia.

2.1.7 Plan de análisis

Una vez obtenida la muestra se utilizó el programa Microsoft Word para tener una relación completa de las definiciones, características y clasificaciones del turismo científico y turismo educativo ordenadas por base de datos, y con estos resultados se realizaron análisis de tipo inductivo e interpretativo a juicio de las investigadoras. Es importante aclarar que los resultados en idioma inglés fueron traducidos al idioma español para los análisis anteriormente mencionados.

En cuanto al análisis de las definiciones, estas fueron categorizadas según el enfoque u objetivo que las caracterizaba ya que se pudo identificar que diferentes autores tenían similar pensar sobre que era el turismo científico o turismo educativo; por lo tanto, la categorización permitió determinar los conceptos más recurrentes del período 2011-2021.

Luego, para el análisis de las características fue favorable que las extracciones estuvieran construidas por palabras o ideas cortas ya que la intención fue encontrar su característica más propia y específica que la representa. Una vez identificada, se resaltó en negrita.

Seguidamente, para el análisis de las clasificaciones, debido a la naturaleza de sus datos, es decir, que las clasificaciones obtenidas son singulares y no manipulables, no se someterá a programas o métodos que procesen los datos. Por lo tanto, el tratamiento de este análisis interpretativo será complementario para la construcción de la propuesta de definición académica del turismo científico educativo.

Cabe resaltar que las definiciones, características y clasificaciones obtenidas de las dos revisiones sistemáticas fueron presentadas en tablas compuestas por extracciones del texto

original, año y autor, este último puede ser una cita del propio autor del documento o una cita de citas (cuando el autor cita a otro autor).

Finalmente, para cumplir el último objetivo se tomaron en cuenta los análisis anteriormente mencionados para la identificación de conceptos particulares que compartan o difieran ambas tipologías, y así construir de manera creativa, clara y precisa la propuesta de definición académica del turismo científico educativo.

Capítulo 3

3.1 Resultados

3.1.1 Presentación de Resultados

A continuación, se muestran los resultados de la presente investigación en función a los tres objetivos específicos planteados:

3.1.1.1 Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo científico en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science

Definiciones

Las definiciones extraídas del turismo científico fueron 18, las cuales fueron agrupadas en seis categorías (Objetivo de Viaje: Producción Científica, Desplazamiento Imperativo, Enfoque Educativo, Realizado en: Áreas Naturales, Enfoque Sociocultural y Complementario a otras Tipologías). A continuación, se muestran las principales definiciones del turismo científico agrupadas en categorías:

Tabla 10: *Definiciones del Turismo Científico agrupado por categorías*

| CATEGORÍA | DEFINICIÓN DEL TURISMO CIENTÍFICO | AUTOR - AÑO |
|--|---|---|
| Objetivo de Viaje: Producción Científica | El Turismo Científico lo conforman estudiantes, profesores e investigadores que visitan diversos lugares con características naturales para realizar los análisis investigativos científicos. | Quesada, 2010 (Citado en García, Izurieta, Patiño, Soria, A. Torres, B. Torres y Vargas, 2020) |

Aquellas actividades con objetivos de investigación científica que incluye la participación de turistas, estudiantes y/o especialistas que aportan de las diferentes formas de desarrollo de la investigación.

Bourlon, Mao y Quezada, 2013 (Citado en García, Izurieta, Patiño, Soria, A. Torres, B. Torres y Vargas, 2020)

El turismo científico se basa en la visita a un destino con el objetivo de realizar observaciones y recolectar datos válidos posibles de ser usados en actividades y trabajos de rigor científico, pudiendo éstos ser publicados por el propio turista o por investigadores.

Zammataro, 2008 (Citado en De Almeida y Suguio, 2011)

Es una sub-dimensión del turismo cultural, o sea, el desplazamiento dentro del patrón turístico cuya motivación se encuentra en el interés o en la necesidad de realizar estudios e investigaciones científicas, por lo tanto, puede ser vista como el viaje de un científico en busca de su trabajo de campo.

De Almeida y Suguio, 2011

El turismo científico es una actividad donde visitantes participan de la generación y difusión de conocimientos científicos, llevados por centros de investigación y desarrollo.

Red Internacional de Investigación y Desarrollo en Turismo Científico, 2019 (Citado en Bourlon, 2020)

El turismo científico implica la supervisión de actividades científicas estructuradas por un investigador o experto, además incluye formación para aplicar el método científico y de esa forma se puede desarrollar el proceso de investigación.

Urrego, 2020

This kind of tourism involves a journey aimed at making a specific research contribution of tourists in a specific area of science.

Ivanova, 2012 (Citado en Khayrutdinov, Mukhametzyanova, Panchenko, Shigabutdinova y Stepashkina, 2020)

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | A kind of ordinary tourism, carried out in accordance with a specific scientific task related to data collection, research, training, participation in scientific events (conferences, seminars, symposiums), gaining new knowledge, increasing the level of the researcher's scientific competence, etc. | Denysyk, Gromov, Kamenova, A. Kolomiets y D. Kolomiets, 2019 |
| | Scientific tourism is a kind of «niche» within other alternative forms of tourism that shares specificities of learning, cultural, leisure, recreational, adventure, and experimental tourism, but has wider implications and benefits. It is described as a tourism that generates and distributes acquired impressions, experiences, pleasures, knowledge and skills through publications (reviews, reports, articles). | Bourlon y Torres, 2016 (Citado en Denysyk, Gromov, Kamenova, A. Kolomiets y D. Kolomiets, 2019) |
| Desplazamiento Imperativo | Traveling in this case has an autotelic overtone in the sense that it serves as a part of the main goal. Traveling is a part of the trip's aim, the only way to reach the content of the expedition, to get to the essence of the studies, as well as to fulfill the trip's objectives. | Kosiewicz, 2014 |
| Enfoque Educativo | Busca principalmente involucrar a los turistas en el trabajo que desarrollan los investigadores en diferentes disciplinas, básicamente en contacto con la naturaleza y en lugares que además presentan algún grado importante de atractivo para ser visitados. | Bourlon y Mao, 2011 (Citado en Quintana y Rovira, 2019) |
| | Modalidad de turismo que consiste en viajes educativos organizados, estructurados y elaborados en torno a un tema científico; en donde un grupo limitado de turistas, en busca de conocimiento, realiza actividades diversas. Éstos son guiados por especialistas del área que comparten su experticia y les permiten aprender mientras viven una experiencia única. | Comité Regional de Turismo Científico de Saguenay-Lac-Saint-Jean - CSL Sagueney y Lac St. Jean, 2005 (Citado en Abbondio, 2018) |
| Realizado en: Áreas Naturales | Es llevado a cabo por científicos y naturalistas que desarrollan investigaciones en áreas heterogéneas, respaldados por la biodiversidad de los ecosistemas. | Troncoso, 1993 (Citado en Abbondio, 2018) |

Esta actividad se da en un esquema de trabajo en zonas y regiones naturales de bajo impacto humano, a través del ecoturismo centrado en la conservación ambiental, donde la diversidad biológica y los aspectos culturales destacan como sus principales pilares de desenvolvimiento.

Pardo y Nieto, 2015 (Citado en Moreno, 2017)

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| Enfoque Sociocultural | Actividad turística orientada al fomento de una cultura turística y científica que permite conocer, compartir y valorar el origen, las costumbres, la sabiduría de un pueblo de forma creativa y participativa. | Tovar, 2009 (Citado en Bourlon y Mao, 2011) |
| | Part of (or form) cultural tourism with special values, travel in the context of scientific tourism provides the opportunity to evaluate the research results, a scientific perspective, the communication with different students and researchers at new locations. | Cynarski y Ďuriček, 2014 (Citado en Khayrutdinov, Mukhametzyanova, Panchenko, Shigabutdinova y Stepashkina, 2020) |
| | Builds on the scientific heritage of a geography, by matching researchers with local actors in an ongoing process that leads to shared understanding and the creation of new scientific knowledge that can support the conservation and resilience of communities and their natural and socio-cultural settings. | Bourlon, Gale, Adiego, Álvarez-Barra y Salazar, 2021 |
| Complementario a otras Tipologías | El turismo científico involucra a la comunidad y sus visitantes en las actividades de exploraciones, motivado por el turismo de aventura, ecoturismo que es añadido por una perspectiva de aprendizaje para quienes practican la investigación científica. | García y Martínez, 2017 (Citado en García, Izurieta, Patiño, Soria, A. Torres, B. Torres y Vargas, 2020) |

Nota: Elaboración propia.

Análisis de las Categorías Propuestas

De las 18 definiciones, nueve de ellas conforman la primera categoría “Objetivo de Viaje: Producción Científica” las cuales tienen como principal propósito, el desarrollo de investigaciones científicas sobre un tema específico y producir contenido científico para su posible difusión mediante reseñas, informes o artículos. Por otro lado, la segunda categoría “Desplazamiento Imperativo” hace mayor énfasis en que viajar hacia el destino turístico es un requisito fundamental para que se realice un turismo científico ya que solo viajando se logra comprender lo que se desea aprender. En relación a la tercera categoría “Enfoque Educativo”, son actividades educativas organizadas, estructuradas y giran en torno a la búsqueda de conocimientos donde el turista es instruido por personas con experiencia en el área que desea aprender. Otro enfoque identificado en las definiciones de turismo científico es la categoría “Realizado en: Áreas Naturales” donde el turista es motivado a desplazarse a destinos de bajo impacto ambiental y son respetuosos con el medio ambiente que los rodea al realizar sus actividades de investigación científica. La quinta categoría “Enfoque Sociocultural” está centrada en la iniciativa de los investigadores científicos para trabajar con una comunidad específica y así desarrollar investigaciones científicas que ayuden a conservar su biodiversidad y fomentar la cultura del destino. Por último, la categoría “Complementario a otras Tipologías” hace referencia a que el turismo científico puede trabajar junto a otras tipologías turísticas similares que se complementan entre sí, como por ejemplo el turismo de aventura y el ecoturismo.

Características

Las características extraídas del turismo científico fueron 21. A continuación, se muestran las principales características del turismo científico:

Tabla 11: *Características del Turismo Científico*

| CARACTERÍSTICA DEL TURISMO CIENTÍFICO | AUTOR - AÑO |
|---|--|
| Considerado complementario al turismo de aventura, al ecoturismo y al turismo responsable. | García y Martínez, 2017 (Citado en Quintana y Rovira, 2019) |
| Complemento del ecoturismo. | González, 2004 (Citado en Bourlon y Mao, 2011) |
| Interesado por compaginar tanto el conocimiento como el disfrute de la naturaleza del paisaje; no obstante, requiere de rutas seleccionadas y explicativas que muestren y faciliten la comprensión de los contenidos de una forma amena y didáctica. | Beato, Fernández, Herrera, Marino y Poblete, 2020 |
| Se considera una disciplina relativamente joven dentro del sector turístico y también una actividad muy especializada. | Bourlon, Mao y Osorio, 2012 (Citado en Rojas-Carranza, 2018) |
| Su práctica está encaminada hacia el fortalecimiento del vínculo social y científico a través de una visión de conservación y aprovechamiento de los recursos naturales de los territorios. | Moreno, 2017 |
| Transversal a diferentes segmentos dentro del turismo de intereses especiales, al generar un valor agregado mediante la inserción de conocimientos. | Abbondio, 2018 |
| Fabien Bourlon, sostiene que el objetivo principal del llamado turismo científico no se basa en un aspecto comercial si no de conocimiento. | Guillén y Ceres, 2006 (Citado en Moreno, 2017) |
| Una de las tipologías de turismo con mayor cantidad de definiciones. Estas definiciones van desde un turismo exclusivo para científicos, pasando por una modalidad para profesionales y estudiantes de temáticas precisas, hasta un turismo accesible y para todo público. | Abbondio, 2018 |

Riguroso: Por su contenido de información científica, debe ser **riguroso y exacto**, en cuanto a la información que brinda. Abbondio, 2018

Amplio: Tiene la capacidad de ser **transversal** a casi cualquier otro tipo de turismo.

No invasivo, ni masivo: En general es **realizado por grupos reducidos**, quienes se encuentran vinculados por un respeto a la naturaleza y las culturas.

| | |
|--|---|
| Dificultad a la hora de forzar una única definición global. | Abbondio, 2018 |
| Scientific tourism is influenced by the danger of flora and fauna. | Trišić, 2020 |
| Considered as a type or component of nature tourism. | Laarman y Perdue, 1989 (Citado en Khayrutdinov, Mukhametzhanova, Panchenko, Shigabutdinova y Stepashkina, 2020) |
| Scientific tourism and scientific heritage is relatively new concept , although it has long history. | Jafari et al., 1992 y Ilieş y Josan, 2009 (Citado en Koshim, Saparov, Sergeeva y Wendt, 2019) |
| Has not still received a generally approved official definition and, according to various scientific sources, may acquire different interpretations. | Denysyk, Gromov, Kamenova, A. Kolomiets y D. Kolomiets, 2019 |
| An interesting example of combining the features of several varieties of tourism. | Cynarski y Ďuriček, 2014 |
| To date, work on scientific tourism has been largely developed in borderlands and remote geographic areas. | Bourlon, Mao y Vialette, 2021 |

Nota: Elaboración propia.

Clasificaciones

Las clasificaciones extraídas del turismo científico fueron dos. A continuación, se muestran las principales clasificaciones del turismo científico:

Tabla 12: *Clasificaciones del Turismo Científico*

| CLASIFICACIÓN DEL TURISMO CIENTÍFICO | AUTOR - AÑO |
|---|--|
| 1. El turismo aventura de dimensión científica: Permite asociar las dimensiones científicas a las prácticas de exploración, de aventura o deportivas. La investigación científica puede tener un lugar variable en la motivación del desplazamiento turístico: simple excusa, pretexto o justificación o, al contrario, puede constituir la motivación principal de la práctica. | Bourlon y Mao, 2011 |
| 2. El turismo cultural de contenido científico: Corresponde a un turismo cultural y patrimonial que presenta un contexto científico de mediación, animación e interpretación. La dimensión científica es una parte de la oferta, lo que la distingue de los productos turísticos clásicos. | |
| 3. El eco-voluntariado científico: Es cercana al “ecoturismo científico” presentado anteriormente, pero agrega una participación directa y activa del turista / voluntario en la construcción y el desarrollo de la actividad de investigación científica. Guiado por los investigadores, el voluntario se transforma en un actor participante de la ejecución del protocolo metodológico de la investigación, en la recolección de datos o de información, incluso está asociado al tratamiento y valorización de la actividad científica. | |
| 4. Turismo de investigación científica: Involucra directamente a investigadores que viajan por razones de trabajo o de experimentación a terreno, por colaboraciones o intercambios internacionales o reuniones, congresos, seminarios o coloquios. | |
| 1. Eco-voluntariado científico: Ecoturismo con una implicación directa del turista o voluntario en la construcción y desarrollo de la actividad investigativa. Es realizado por investigadores, y el voluntario representa un actor participante de la puesta en marcha del protocolo investigativo. | García y Martínez, 2017 (Citado en Abbondio, 2018) |

2. Turismo investigación o expediciones científicas: Incluyen investigadores que se trasladan a terreno en sus labores y para efectuar sus experimentos, para intercambios o encuentros, coloquios y seminarios.
3. Turismo cultural con dimensión científica: Turismo cultural y patrimonial con un acompañamiento, mediación, animación e interpretación científica. - La dimensión científica forma parte de la oferta por lo que se diferencia en este aspecto con los productos clásicos.

Nota: Elaboración propia.

Análisis de las Clasificaciones Extraídas

En cuanto a los resultados obtenidos de la revisión sistemática de literatura de las principales clasificaciones del Turismo Científico, se obtuvieron dos propuestas: Bournalon y Mao en el 2011 y la segunda propuesta por García y Martínez en el 2017. La primera propuesta, presenta cuatro formas del turismo científico las cuales tienen la característica de estar compuestas por otras tipologías turísticas (turismo de aventura, cultural y eco voluntariado) bajo una dimensión científica. La segunda clasificación propuesta por las autoras García y Martínez plantean que el turismo científico presenta tres formas según el involucramiento del turista en el destino, a diferencia de Bournalon y Mao, las autoras no consideran al turismo de aventura con dimensión científica como parte de su clasificación. Finalmente, podemos concluir de esta revisión sistemática de la literatura, que el turismo científico presenta pocas clasificaciones propuestas por autores y esto puede ser debido a que el turismo científico es una actividad muy especializada y relativamente nueva en el sector.

3.1.1.2 Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo educativo en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, ProQuest, Scopus y Web of Science

Definiciones

Las definiciones extraídas del turismo educativo fueron 15, las cuales fueron agrupadas en cinco categorías (Objetivo de Viaje: Práctica Educativa, Factor Educativo como Motivo Principal o Secundario del Viaje, La Educación como una Gestión, Modalidad Virtual y Experiencia Integral). A continuación, se muestran las principales definiciones del turismo educativo agrupadas en categorías:

Tabla 13: *Definiciones del Turismo Educativo agrupado por categorías*

| CATEGORÍA | DEFINICIÓN DEL TURISMO EDUCATIVO | AUTOR - AÑO |
|---------------------------------------|---|--|
| Objetivo de Viaje: Práctica Educativa | “Práctica educativa usada por instituciones de enseñanza en un contexto teórico y práctico, que en algunos casos involucra viajes con desplazamientos y objetivos de estudio”. | Giaretta, 2003 (Citado en Costa y Marreiro, 2014) |
| | “Es un tipo de turismo especializado donde el viaje tiene un alto contenido educativo y es una oportunidad para explorar los sitios previamente elegidos con el objetivo de experimentar un ambiente desconocido a través de la interacción con un instructor”. | Alvarez, 2015 (Citado en Castillo, Lopez-Guzman y Rodriguez, 2017) |
| | The visitors travel to a location taking on learning experience directly associated with tourism. | Bhuiyan et al., 2010 (Citado en Ahmadian, Gill, Hendijani y Samah, 2013) |
| | A program whereby potential learners move to a location as a group with the aim of engaging in learning practice directly related to the location. | Bodger, 1998 (Citado en Ahmadian, Gill, |

| | | |
|---|--|--|
| | | Saidu, Samah y Hendijani, 2014) |
| | “Form of touristic experience that explicitly aims to provide structured learning in situ through active and engaged intellectual praxis”. | Broomhall, Mojocha y Pitman, 2010 (Citado en Skidmore, 2016) |
| | Educational tourism is a tourism trips that are meant to give an idea, a comparative study or knowledge appropriate with work areas that they visit. | Suwantoro, 1997 (Citado en Eridiana, Ruhimat y Setianata, 2018) |
| Factor Educativo como Motivo Principal o Secundario del Viaje | Actividad turística realizada por quienes llevan a cabo una excursión en la cual la educación y el aprendizaje son una parte primaria o secundaria del viaje. | Cunza, 2019 |
| | Any academic programme in which the tourists’ travel to a particular destination outside of their home country with the primary or secondary reason of engaging themselves in a learning experience of their trip. | Gibson, 1998; Holdnak y Holland, 1996; Rodger, 1998 y Sharma, 2015 (Citado en Anwar, Fattah, Hassan, Osmangani y Rahman, 2016) |
| | Educational tourism is a tourist activity carried out by people who spend at least one night in a hospitality facility and those who only participate in an excursion to the destination region and for who learning is the main or second part of their travel. | Dulce y Muntele, 2021 |
| | “Tourist activity undertaken by those who are undertaking an overnight vacation and those who are undertaking an excursion for whom education and learning is a primary (education first segment) or secondary (tourism first segment) part of their trip”. | Ritchie, 2003 (Citado en Cavicchi, Paviotti y Tomasi, 2020) |
| La Educación como una Gestión | “El Turismo Educativo implica planificar y programar en un marco comprensible y ordenado definido, como se hace en la enseñanza y el aprendizaje, forjando con ello diferentes procesos educativos que vienen a favorecer la educación: facilitar la edificación de momentos formativos y didácticos”. | Bonilla, 2007 (Citado en Vargas, 2017) |

A learning experience organised and managed by educational institutions. Of course, learning takes place during any kind of travel, for leisure or to visit a destination. Cavicchi, Paviotti y Tomasi, 2020

| | | |
|----------------------|---|--|
| Modalidad Virtual | El turismo educativo, en los últimos años, es desarrollado también a través de una plataforma de realidad virtual que incluye ambientes creados por el hombre. | Calzón, Ortega, Pernas, Rodríguez y Zarzuela, 2013 (Citado en Cunza, 2019) |
| Experiencia Integral | El turismo educativo es una modalidad donde los desplazamientos hacia lugares distintos del de residencia habitual tienen un alto componente instructivo y formativo. Estos viajes son realizados con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos y experiencias a nivel educacional, profesional y personal. | De las Nieves, Vélez y Vera, 2016 |
| | “Organised trip led by skilled guides where leisure-travel activities and learning processes occur simultaneously through interaction between related stakeholders (participants, tour operators/leaders, and local community) as part of the total experience. The educational tourism experience occurs within a certain period of time (minimum of 24 h away from home) and generally ensues in an informal setting. | Sie et al., 2016 (Citado en Cavicchi, Paviotti y Tomasi, 2020) |

Nota: Elaboración propia.

Análisis de las Categorías Propuestas

En cuanto a las categorías formadas en turismo educativo, seis definiciones conforman la primera categoría “Objetivo de Viaje: Práctica Educativa” las cuales consisten en poner en marcha el único propósito principal, que es la ejecución de prácticas de aprendizaje. Por otro lado, la segunda categoría “Factor Educativo como Motivo Principal o Secundario del Viaje”, el factor educativo puede como no, ser la motivación principal del viaje ya que podría predominar el disfrute de hacer turismo y en segundo plano el aprendizaje. La tercera categoría “La

Educación como una Gestión” enfatiza que el aprendizaje no solo debe ser impartido si no que el proceso educativo debe ser planificado, organizado y gestionado por instituciones educativas. Por otra parte, la categoría “Modalidad Virtual” menciona que para realizar turismo educativo no necesariamente uno tiene que desplazarse a otro lugar sino puede realizarse también a través de plataformas virtuales que contienen escenarios creados por el hombre. Finalmente, la categoría “Experiencia Integral” sostiene que el aprendizaje y el placer de hacer turismo ocurren simultáneamente; el turista adquiere nuevos conocimientos y experiencias, no solo a nivel educativo sino también a nivel profesional y personal, este último quiere decir que el turista educativo puede desarrollar una mejora personal gracias a la interacción con participantes, operadores turísticos/líderes y la comunidad local.

Características

Las características extraídas del turismo educativo fueron 20. A continuación, se muestran las principales características del turismo educativo:

Tabla 14: *Característica del Turismo Educativo*

| CARACTERÍSTICA DEL TURISMO EDUCATIVO | AUTOR - AÑO |
|--|---|
| A rapidly developing sector of the tourism industry, which is recognized in various parts of the world. | Fedulov, Grigor’eva, Kolobova, Kriskovets, Stolyarova, Vorobyev y Zatsepina, 2020 |
| In the tourism industry, it is considered as the most advanced form of travel . This can be attributed to knowledge acquisition and skills enhancement. | Fedulov, Grigor’eva, Kolobova, Kriskovets, Stolyarova, Vorobyev y Zatsepina, 2020 |
| El turismo educativo cuenta, en el terreno académico, con poca investigación especializada . | Barra, 2016 |
| Research in educational tourism is scarce . | Anwar, Fattah, Hassan, Osmangani y Rahman, 2016 |

Educational tourism is an element **combination of learning and enriching**. Saepudin, Budiono y Halimah, 2018

| | |
|---|--|
| Educational tourism, can be transformative and related to experience. | Richards, 2011 (Citado en Cavicchi, Paviotti y Tomasi, 2020) |
| Referring to the experience value, the education also entails learning and personal growth . | Gilmore y Pine, 2013 (Citado en Cavicchi, Paviotti y Tomasi, 2020) |
| Educational tourism has a role as a powerful means to increase social and economic capital and empowers learners and host communities worldwide . | Pittman, 2012 (Citado en Hendijani, 2016) |
| Educational tourism is under-researched in the literature . | Lubbe y McGladdery, 2017 |
| Educational tourism has the potential for hybridisation with other segments of tourism and non-tourism sectors. | Lubbe y McGladdery, 2017 |
| It should be noted that educational tourism unlike any other type of tourism assumes the existence of an educational result as an obligatory condition . | Komandyshko, 2018 |
| Educational tourism is one of the prominent segments of tourism around the world as it creates employment opportunity along with educational, socio-cultural, environmental, and economic development. | Ahmadian, Gill, Hendijani y Samah, 2013 |
| 1. The trip is intentionally educationally focused. 2. The style of learning is experiential . 3. The trip is structured around an educational programme . | Pitman et al, 2010 (Citado en Lubbe y McGladdery, 2017) |
| Una forma de aprendizaje con métodos más liberales , ya que se valora más la educación experimental “aprender haciendo” . | Castillo, López-Guzmán y Rodríguez, 2017 |
| Combina la experiencia turística con la educación . | Genís, 2007 (Citado en Castillo, López-Guzmán y Rodríguez, 2017) |

Nota: Elaboración propia.

Clasificaciones

Las clasificaciones extraídas del turismo educativo fueron ocho. A continuación, se muestran las principales clasificaciones del turismo educativo:

Tabla 15: *Clasificaciones del Turismo Educativo*

| CLASIFICACIÓN DEL TURISMO EDUCATIVO | AUTOR - AÑO |
|--|---|
| 1. Turismo educativo formal: Es aquella que se da por el contenido curricular preestablecido y busca la formación escolar. | Costa y Marreiro, 2014 |
| 2. Turismo educativo no formal: Es aquella que no presenta el factor obligatoriedad, pero posee una enorme importancia educativa. | |
| 1. Turismo idiomático | Kenkova, 2017 (Citado en |
| 2. Turismo universitario: Sea de grado incluyendo los procedentes de otra universidad extranjera o aquellos recién graduados del Bachillerato extranjero Máster o Doctorado. | Escriche, 2021) |
| 1. El turismo idiomático | Jenner y Smith, 1997; Ritchie, 2003 (Citado en Barra, 2016) |
| 1. Viajes de estudio para adultos | Carr, Cooper y Ritchie, 2003 |
| 2. Viajes de estudiantes universitarios | (Citado en Cunza, 2019) |
| 3. Viajes de escuelas de idiomas | |
| 4. Excursiones escolares | |
| 5. Programas de intercambio | |
| 1. Artistic/patrimonial tourism | Petroman C., Petroman I. y |
| 2. Literary tourism | Văduva, 2021 |
| 3. Congress and holiday tourism | |
| 4. Scientific research tourism | |
| 1. Eco-tourism | Bodger, 2009 (Citado en |
| 2. Heritage tourism | Lubbe y McGladdery, 2017) |
| 3. Rural/farm tourism | |
| 4. Student exchanges between educational institutions | |
| 1. Profesional: Propósito especial. | Komandyshko, 2018 |
| 2. Turismo idiomático: Dominio de una lengua extranjera. | |
| 3. Creativo | |

4. Culturales y cognitivas
5. Turismo escolar
6. Turismo de museos

| | |
|--|---|
| 1. Turismo científico: Englobaría los viajes relacionados con la investigación, incluyendo, entre otros, los efectuados con el objetivo de la realización de tesis doctorales. | García, Cabada y Bonilla, 2005 (Citado en Castillo, López-Guzmán y Rodríguez, 2017) |
| 2. Turismo estudiantil: Comprende los viajes realizados tanto por los estudiantes como por los educadores dentro del marco de varios programas y en tres niveles académicos: educación primaria, secundaria y superior. | |
| 3. Turismo de educación continua: Ligado a programas diseñados generalmente para personas mayores, que no son estudiantes convencionales, y que por su estatus de edad y situación laboral pueden dividirse en los Retirados y No Retirados. | |

Nota: Elaboración propia.

Análisis de las Clasificaciones Extraídas

El turismo educativo presenta ocho clasificaciones encontradas en los resultados de la revisión sistemática de la literatura, propuestas desde 1997 por Smith y Jenner hasta en 2021 por Petroman, I., Văduva, L. y Petroman, C. Esta tipología turística considera la educación como un factor importante que está presente durante todo el desarrollo de la actividad. Los autores Catrina y Marreiro, proponen desde una perspectiva general que el Turismo Educativo se puede dividir en Formal y No formal, la primera regida bajo un contenido curricular preestablecido educativo mientras que la segunda no tiene esa obligatoriedad, ya que la educación y el aprendizaje están inmersos indirectamente durante todo el viaje. Tomando como referencia esta clasificación, algunas de las formas del Turismo Educativo se caracterizan por estar basadas según el nivel instructivo o académico del turista. También, se identificó que existen varios nombres para referirse a un mismo concepto, tal es el caso del Turismo Idiomático o Viajes de Escuelas de

Idiomas, Turismo Escolar o Excursiones Escolares y Viajes de Estudiantes Universitarios o Turismo Universitario. En otro aspecto, muchos autores coinciden que las tipologías conocidas como Turismo Rural, Turismo Patrimonial, Ecoturismo, Turismo de Museos, Turismo Literario, Turismo de Congresos y Vacaciones y Turismo Científico son más bien formas del Turismo Educativo debido al componente educativo está presente en todas las formas mencionadas. Como conclusión, se puede evidenciar la existencia de varias propuestas de clasificaciones, cada una con un aspecto diferenciador de las otras, un ejemplo es la cantidad de divisiones que presentan las propuestas, estas pueden ser desde dos a cinco divisiones. También, es importante mencionar que el turismo educativo se comporta como una tipología base que da origen al resto de tipologías turísticas.

3.1.1.3 Proponer una definición académica del turismo científico educativo mediante un análisis del resultado de las revisiones sistemáticas

Análisis entre las Definiciones del Turismo Científico y Turismo Educativo

Acorde a las categorías formadas del turismo científico y turismo educativo, se puede decir que, ambas tipologías coinciden en algunos conceptos y difieren en otros en cuanto a qué es lo que los define, sin embargo, estas similitudes y diferencias son componentes clave para la construcción de la conceptualización del turismo científico educativo.

- La mayoría de las categorías hace mención los participantes que conforman el turismo científico y el turismo educativo, estas dos coinciden en que los participantes son: estudiantes, especialistas y comunidades locales; conviene precisar que estos especialistas son fundamentales para que se cumpla el

propósito de viaje del participante ya que ellos conducen, instruyen y supervisan toda la actividad turística.

- Las categorías “Producción Científica”, “Enfoque Educativo” y “Práctica Educativa”, presentan finalidades específicas y concretas, la primera produce contenido científico mientras que las dos últimas, a pesar de ser de diferentes tipologías, buscan adquirir conocimientos y/o habilidades. Por tanto, la motivación del turismo científico educativo es la búsqueda de conocimientos y la producción del contenido científico inmerso en una experiencia de aprendizaje teórico-práctico.
- Se identificaron que las categorías “Desplazamiento Imperativo” y “Modalidad Virtual” hacen referencia a si se debe o no desplazarse al destino turístico, dando a deducir que, aunque sus modalidades son opuestas entre sí, ambas son igual de válidas para su desempeño. Entonces, el turismo científico educativo puede ser desarrollado de manera presencial, en donde se desplaza al destino turístico, o virtual, haciendo uso de plataformas digitales.
- Durante el desarrollo de las actividades turísticas se fomenta diferentes aspectos en la persona (en este caso, en el turista), para el turismo científico, un desarrollo educacional y profesional, al igual que para el turismo educativo, pero adicionando un desarrollo personal; dicho esto, según lo que tienen en común, se plantea que el turismo científico educativo fomenta en el turista un desarrollo a nivel educacional y profesional.

Análisis entre las Características del Turismo Científico y Turismo Educativo

En cuanto a los resultados de las características del turismo científico y turismo educativo, existen algunas que ya fueron utilizadas en el anterior análisis, por lo que no se consideraron para esta sección.

- Las características más importantes en las que coinciden el turismo científico y turismo educativo es que son transversales, prioriza el aprendizaje y favorece a las comunidades locales.

Análisis entre las Clasificaciones del Turismo Científico y Turismo Educativo

- A lo que se refiere a los resultados de las clasificaciones del turismo científico y turismo educativo, se encontraron tipologías turísticas en común, con lo que se valida que el turismo científico educativo tiene la característica de ser transversal, como resultado de lo cual el turismo científico educativo engloba a otras tipologías turísticas como el Ecoturismo, Turismo Cultural y Turismo Patrimonial.

Propuesta de definición académica del Turismo Científico Educativo

A manera de conclusión de esta sección, se presenta la construcción de la conceptualización del turismo científico educativo gracias a los aportes de los autores recabados en las revisiones sistemáticas de la literatura mediante análisis inductivos e interpretativos. A continuación, se presenta la propuesta de definición académica del turismo científico educativo:

Turismo Científico Educativo

El turismo científico educativo es un tipo de turismo motivado por la búsqueda de conocimientos y la producción del contenido científico inmerso en una experiencia de aprendizaje teórico-práctico, fomentando en el turista un desarrollo a nivel educacional y profesional. Los participantes de este turismo son estudiantes, especialistas y comunidades locales y puede desarrollarse de manera presencial o virtual. Esta actividad turística es caracterizada por ser transversal, prioriza el aprendizaje y favorece a las comunidades locales y engloba al Ecoturismo, Turismo Cultural y Turismo Patrimonial.

López y Macavilca, 2022

Nota: Elaboración Propia.

3.1.2 Discusión

Bourlon y Mao (2011), plantearon cuatro formas del turismo científico al comprender que esta tipología presenta distintas motivaciones lo que causa que no tenga una definición única. En el caso de este estudio, el resultado de la revisión sistemática del turismo científico nos arroja que existe otra clasificación que es la de García y Martínez (2017), que está basada en la anterior clasificación antes mencionada, pero más simplificada, por lo que se puede afirmar que las cuatro formas de Bourlon y Mao (2011) es la única propuesta de clasificación del turismo científico. Por otro lado, queda evidencia que para brindar una definición de una tipología turística no es basto realizar una revisión sistemática de la literatura, sino que se requiere buscar y utilizar otros métodos más didácticos como es el inductivo e interpretativo como los utilizados en este estudio para cumplir con una propuesta de definición académica.

Conti, Elicher y Lavandoski (2021), considera que el turismo científico es un subtipo de uno o varios segmentos turísticos existentes, resultado de una revisión sistemática de la literatura y una bibliometría, utilizando herramientas como el gestor bibliográfico Mendeley y software como QGIS y IRAMUTEQ para lograr su objetivo de analizar de manera cualitativa y cuantitativo el turismo científico. De todo lo mencionado se puede contrastar que, este estudio demostró que el turismo científico no solo está catalogado como un subsegmento turístico, sino que también puede presentarse como una tipología autónoma, sobre el instrumento Mendeley se ratifica su eficaz aplicación, ya que este demostró ser muy significativo para las revisiones sistemáticas de la literatura debido a que estas pueden ser laboriosas por contener hasta un máximo de 300 documentos y este gestor automatiza la gestión de numerosas bibliografías. Es importante destacar que no todos los software son beneficiosos a la hora de aplicarse en una revisión sistemática de la literatura; funciones como análisis de datos textuales o la ubicación de

los países de origen de los estudios, no aportan cuando se tiene como objetivo construir una definición académica integral de una tipología turística.

Fraga y Saldanha (2021), optaron por incluir en su muestra una tesis de maestría ya que era el único trabajo de grado que abordaba el turismo científico, esto evidenció una concordancia respecto a un hallazgo con esta investigación al estar conformada también por tesis de maestría en la muestra de turismo científico y turismo educativo. Por otro lado, Fraga y Saldanha (2021), mencionan que los resultados de las búsquedas electrónicas no necesariamente coinciden con la palabra clave elegida. En el presente estudio tiene relación directa con “Evaluar la calidad del estudio”, un paso de la revisión sistemática de la literatura, ya que presentó la misma situación en resultados. La revisión por parte de las investigadoras juega un rol importante para seleccionar los documentos más concernientes con su tema de investigación.

Broomhall, Majocha, McEwan y Pitman (2010), consideran que los viajeros, estudiantes de turismo, operadores turísticos educativos y académicos forman parte de los involucrados en el desarrollo de un turismo educativo y que está caracterizado por ser estructurado, in situ y de descubrimiento; formando así hasta tres tipos de experiencia de aprendizaje: formal, no formal y la unión de ambas (turismo educativo), así pues esta tipología presenta diversos enfoques disciplinarios y además beneficia a las comunidades locales. Respecto a quienes conforman el turismo educativo, este estudio identificó que las comunidades locales también son parte por su rol importante en su empoderamiento, tal como sucede con la característica de in situ donde se demostró que el turismo educativo también puede llevarse a cabo de modalidad virtual. En otro aspecto, se difiere sobre cuantos tipos de experiencia de aprendizaje ocurren en un turismo educativo pues se encontró sólo dos resultados, siendo el formal y no formal. Finalmente, se comparte la idea de que el turismo educativo presenta diferentes enfoques disciplinarios ya que

esta actividad turística se puede desarrollar y subdividir en diversos campos de estudio tales como cultural, patrimonial, idiomático, entre otros.

Cuesta (2022), utiliza métodos analíticos, sintéticos, inductivos, deductivos, la modelación y la sistematización para recopilar bibliografía y conceptualizar el turismo cultural y turismo educativo, este último la autora sostiene que también se le conoce como turismo académico, aunque realiza una mínima diferencia en cuanto a su motivación de viaje, la primera enfatiza la experiencia vivencial y la segunda caracterizada por una estructura curricular preestablecida. La presente investigación utiliza también métodos analíticos, inductivos y sistemáticos porque estos ayudan a comprender e interpretar lo leído y así poder conceptualizar una tipología turística, por otra parte, se comparte la idea que existen muchos nombres para referirse a una misma tipología turística, tal es el caso de lo encontrado con Turismo Idiomático o Viajes de Escuelas de Idiomas, Turismo Escolar o Excursiones Escolares y Viajes de Estudiantes Universitarios o Turismo Universitario. Se consideró que, en cuanto a la motivación de viaje del turismo educativo, la experiencia vivencial propuesta por Cuesta va de la mano con la característica de “aprender haciendo” por ser un aprendizaje con métodos más liberales que fomentan la educación experimental.

Voleva (2020), realiza su investigación utilizando una metodología de revisión de la literatura de carácter cualitativo para dar con los orígenes, definiciones y actores involucrados del turismo educativo. Existe una gran diferencia entre realizar una revisión de la literatura de una revisión sistemática de la literatura, la primera forma parte de la segunda como un primer paso previo de toda investigación, luego la revisión sistemática de la literatura se desprende en que puede arrojar resultados cualitativos como cuantitativos, define un protocolo específico y la información recopilada es de calidad científica. En conclusión, ambas investigaciones logran sus

propósitos y son igual de válidas porque su metodología utilizada fue acorde al alcance de sus objetivos, sin embargo, para el caso de brindar una definición académica de una tipología turística, una revisión de la literatura no es suficiente, necesita de una metodología con resúmenes claros y estructurado como lo brinda una revisión sistemática de la literatura.

3.1.3 Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones más importantes de la presente investigación al proponerse una definición académica del turismo científico educativo a partir de una revisión sistemática de la literatura.

- La formulación del problema de la presente investigación no genera hipótesis al ser una pregunta que no conduce a respuestas a priori.
- Uno de los mayores retos fue introducir y distribuir los pasos de una revisión sistemática de la literatura en el índice preestablecido por la Universidad.
- La revisión sistemática de la literatura es una metodología con la que se pudo realizar una exhaustiva evaluación de calidad de los documentos bajo el protocolo de Kitchenham, esta ha sido adaptada con éxito por investigadores de otros campos como la ingeniería y el turismo con el presente estudio.
- Los resultados recabados en las búsquedas electrónicas se limitan al periodo de tiempo que se realizó la búsqueda, por lo que los resultados pueden variar según la fecha de recolección de datos.
- Las funciones que se utilizaron del aplicativo Mendeley como: creación y organización de carpetas, visualización de los documentos en formato PDF, identificación de documentos duplicados, cita y creación de bibliografía al formato APA y edición simultánea de las investigadoras en el gestor, fueron de

gran aporte para el desarrollo de las revisiones sistemáticas de la literatura, y específicamente en los criterios de exclusión.

- Buscar las definiciones, características y clasificaciones del turismo científico y turismo educativo brindó conceptos claves fructuosos que condujeron a proponer una definición académica de una tipología turística nueva.
- A pesar de la larga presencia del Turismo Educativo en el sector turístico, se ha demostrado que en cuanto a sus investigaciones científicas estas son escasas. Sin embargo, el Turismo Científico siendo una tipología relativamente nueva, cuenta con una mayor cantidad de definiciones en cuanto a su significado.
- La categoría “Objetivo de Viaje: Producción Científica” del Turismo Científico fue la agrupación con mayor cantidad de definiciones en las que diferentes autores concuerdan que prevalece el desarrollo de investigaciones científicas para su posible difusión mediante reseñas, informes o artículos, como su principal propósito.
- La categoría “Objetivo de Viaje: Práctica Educativa” del Turismo Educativo fue la agrupación con mayor cantidad de definiciones en las que diferentes autores concuerdan que prevalece la ejecución de prácticas de aprendizaje como su principal propósito.
- La propuesta brindada en el presente trabajo es la primera definición académica del Turismo Científico Educativo en base a revisiones sistemáticas de la literatura compuestos por documentos científicos y académicos.
- Una limitante que pudo afectar los resultados de la investigación fue la ineficaz funcionalidad de las páginas web de las bases de datos debido a fallas técnicas

propias de cada base, pudo haberse perdido información valiosa recolectada (página web congelada) o arrojado resultados erróneos.

- A pesar de que se filtraron correctamente los criterios de inclusión en las bases de datos seleccionadas y que se fió en estos programas automatizados, se tuvo igual que corroborar de forma manual la información arrojada, es decir, leer ambas investigadoras los resultados.

3.1.4 Recomendaciones

- Investigar y optar por el protocolo de revisión sistemática más idóneo para una investigación que desee aplicar esta metodología en el campo de estudio del turismo.
- Explorar e innovar en el uso de métodos sintéticos poco utilizados en el turismo como es la revisión sistemática de la literatura.
- Esta investigación puede complementarse con un análisis bibliométrico si es que se desea conocer la producción científica mediante métodos estadísticos y matemáticos.

Referencias Bibliográficas

- Abbondio, F. (2018). Relevancia de los centros de investigación para el desarrollo del turismo científico: un caso de estudio en el Centro Nacional Patagónico (CCT CONICET CENPAT), Puerto Madryn. (Tesis de maestría). <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/2253>
- Arnau-Sabatés, L., & Sala Roca, J. (2020). La revisión de la literatura científica: pautas, procedimientos y criterios de calidad.
- Arroyo Tovar, R. (2016). Turismo, educación y TIC: el turismo educativo como experiencia interactiva del ocio.
- Bourlon, F. y Mao, P. (2011). Le tourisme scientifique: un essai de définition. *Téoros*, 30 (2), 94-104.
- Bourlon, F. y Mao, P. (2016). La Patagonia Chilena: Un nuevo El Dorado para el Turismo Científico. *Ñire Negro Ediciones*.
- Calero, C., Caro, M. Fernández, E., Piattini, M. y Rodríguez, A. (2005). Análisis y revisión de la literatura en el contexto de proyectos de fin de carrera: Una propuesta. *Revista Sociedad Chilena de Ciencia de la Computación*, 6 (1).
- Conti, B. R., Elicher, M. J., & Lavandoski, J. (2021). Systematic review of the literature on scientific tourism. *Revista Brasileira de Pesquisa em Turismo*, 15.
- Cuellar, J., Domancic, S., Moreno, B., Muñoz, M. y Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista clínica de periodoncia, implantología y rehabilitación oral*, 11 (3), 184-186.
- Cuesta Peraza, L. (2022) Turismo educativo, académico y cultural. Acercamiento al debate científico pedagógico Educational, academic and cultural tourism. Approach to the pedagogical scientific debate. *Horizonte Pedagógico*, 11(2), 35-41.
- Fraga C. y Saldanha L. (2021). Turismo Científico: Uma análise textual com base em dissertações e teses no Brasil e em Portugal. *Journal of Tourism & Development*. 2 (36), 505-517.
- Fraiz, J. (2015). La constante evolución del turismo: innovación, tecnología, nuevos productos y experiencias. *Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 13 (4), 739-740.

- García, M. y Martínez, O. (2017). Turismo científico y ciudades del futuro. *International Journal of Scientific Management and Tourism*, 3 (1), 123-130.
- Gomez, J. [Juan Ricardo Gomez]. (2021, 03 de marzo). Webinar: Turismo científico en áreas protegidas. Avances y retos. [archivo de vídeo].
<https://www.youtube.com/watch?v=Qg2j3GQ7IaM>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (1a ed.). *McGraw-Hill Interamericana Editores*.
- Implementarán turismo científico en Honduras. (17 de enero 2013). La Prensa.
<https://www.laprensa.hn/honduras/tegucigalpa/331266-98/implementar%C3%A1n-turismo-cient%C3%ADfico-en-honduras>.
- Kitchenham, B. (2004). Procedures for performing systematic reviews. Keele, UK, *Keele University*, 33(2004), 1-26.
- Ledhesma, M. (2018). Tipos de turismo: nueva clasificación. *Buenos aires*, 1, 66-86.
- Maga, A. y Nicolau, P. (2018). Conceptualizing Educational Tourism and the Educational Tourism Potential (evidence from ASEAN countries). *Advances in Economics, Business and Management Research (AEBMR)*, 39, 343-348.
- Montuschi (2002). La economía basada en el conocimiento: importancia del conocimiento tácito y del conocimiento codificado. ResearchGate. <https://www.researchgate.net/publication/4806426>
- Organización Mundial del Turismo (2019), Tourism definitions, OMT, Madrid.
<https://doi.org/10.18111/9789284420858>.
- Organización Mundial del Turismo (2020). Alula Framework for Inclusive Community Development Through Tourism. <https://doi.org/10.18111/9789284422159>
- Pakman, E. (2014). Sobre as definições de turismo da OMT: uma contribuição à História do Pensamento Turístico. XI Seminário da Associação Nacional Pesquisa e Pós-Graduação em Turismo, 24.
- Pitman, T., Broomhall, S., McEwan, J., & Majoche, E. (2010). Adult learning in educational tourism. *Australian Journal of Adult Learning*, 50(2), 219-238.

- Red Internacional del Turismo Científico (2019, 29 de abril). ¿Qué es el turismo científico? [scientific-tourism.org]. <https://scientific-tourism.org/about-us/>
- Rozemblum, C., Unzurrunzaga, C., Banzato, G., & Pucacco, C. (2015). Calidad editorial y calidad científica en los parámetros para inclusión de revistas científicas en bases de datos en Acceso Abierto y comerciales. *Palabra clave*, 4(2), 64-80.
- Sancho, A. (2011). Introducción al turismo OMT. *Madrid:OMT*.
- Silva, A. (2013). Turismo Educativo. *Revista de investigaciones UNAD Bogotá*, 12 (1), 226-239.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of business research*, 104, 333-339.
- Tadini, R., Gauna Ruiz de León, C., Gandara, J. M., & Sacramento Pereira, E. C. (2021). Eventos deportivos y turismo: revisión sistemática de la literatura.
- Trama, F. (07 de marzo, 2021). Re: Primer borrador tesis de grado TCE [Mensaje en una lista de correos electrónicos]. <https://mail.google.com/mail/u/0/#search/florenciatrama%40gmail.com/KtbxLzFvRHphXCpChqjgxQJPLMkfccJZDq>
- Vera J., Vélez C. y De las Nieves M. (2016). Turismo Educativo: Origen y Desarrollo en el Cantón Samborondón. *PODIUM*, (30), 39-56.
- Voleva-Petrova, I. (2020). Origin and characteristics of educational tourism. *Икономика и управление*, 17(2), 185-192.
- Weed, M. (2008). Undiscovered public knowledge: The potential of research synthesis approaches in tourism research. *Current Issues in Tourism*, 9 (3), 256-268.

Apéndice

Turismo Científico

- Abbondio, F. G. (2018). Relevancia de los centros de investigación para el desarrollo del turismo científico: un caso de estudio en el Centro Nacional Patagónico (CCT CONICET CENPAT), Puerto Madryn. *Universidad Nacional de Quilmes - Argentina*, 88.
- Rovira A., & Quintana. D. (2019). Conocimiento de base para el desarrollo del turismo científico en la Patagonia Chilena. *Cuadernos de Turismo, ISSN 1139-7861, N°. 44, 2019, Págs. 327-349, 44, 327–349.* <https://doi.org/10.6018/TURISMO.44.404871>
- Almeida, J. R. de, & Suguio, K. (2011). *Ecoturismo científico en la planicie costera del extremo litoral sur del estado de São Paulo - Brasil.* Estudios y Perspectivas En Turismo, ISSN 0327-5841, ISSN-e 1851-1732, Vol. 20, N°. 5, 2011, Págs. 1196-1213. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3739774>
- Asima G. Koshim, Aigul M. Sergeyva, Kuat T. Saparov, J. A. W. (2019). Development of Scientific Tourism at Baikonur Cosmodrome Kazakhstan. *GeoJournal of Tourism and Geosites, 24(1).*
- Bórquez Reyes, R., Bourlon Pierre Marie, F., & Moreno Escobedo, M. A. (2019). *El turismo científico y su influencia en la comunidad local: el estudio de caso de la red de turismo científico en Aysén, Chile.* Revista Turismo y Desarrollo Local. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7761335>
- Bourlon, F. (2020). *La ciencia como recurso para el desarrollo turístico sostenible de los Archipiélagos Patagónicos.* PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7687189>
- Bourlon, F., & Mao, P. (2011). *Las formas del turismo científico en Aysén, Chile.* Gestión Turística, ISSN-e 0717-1811, N°. 15, 2011, Págs. 74-98. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8119103>
- Escobedo, M. A. M. (2017). El turismo científico como actividad alternativa de aporte al modelo de desarrollo local, en el Municipio de La Paz, Baja California Sur, México. *Universidad Autónoma de Baja California Sur - México, 4(1), 724–732.* <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-20203177951%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0887-9%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s41562-020-0884->

z%0Ahttps://doi.org/10.1080/13669877.2020.1758193%0Ahttp://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article

- Bourlon F., Gale T, Adiego A., Álvarez-Barra V. y Salazar A. (2021). Grounding Sustainable Tourism in Science-A Geographic Approach. *Sustainability (Switzerland)*, 13(13), 1–22. <https://doi.org/10.3390/su13137455>
- Gabdulbarovna F., Aleksandrovna V., Lvovna O., Ravilovich R. y Yasavievna D. (2020). Russian Students' Ideas about Scientific Tourism Concept. *International Journal of Applied Exercise Physiology*, 9(12), 176–181. <https://www.proquest.com/docview/2564583419/60D6A23286964B0APQ/3?accountid=43847%0Awww.ijaep.com>
- Denysyk G., Gromov I., Kamenova D., Kolomiets M. y Kolomiets D. (2019). International Scientific and Pedagogical Communication as a constituent part of the tourism activity. *Ukrainian Geographical Journal*, 4(108), 28–39. <https://doi.org/10.15407/ugz2019.04.028>
- Izurieta, G., Torres, A., García, Y., Vargas, J. C., Soria, S., Patiño, J., & Torres, B. (2020). Beneficios del turismo científico en un paisaje forestal mega-diverso: Caso comunidad Kichwa San José de Payamino, Amazonía Ecuatoriana. *Revista Ciencia y Tecnología, ISSN-e 1390-4043, ISSN 1390-4051, Vol. 13, Nº. 1 (January - June 2020), 2020, Págs. 57-67* *Ciencia y Tecnología*, 13(1), 57–67. <https://doi.org/10.18779/CYT.V13I1.353>
- Kosiewicz, J. (2014). Scientific Tourism, Aspects, Religious and Ethics Values. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*. <https://doi.org/10.2478/pccsr-2014-0014>
- García M. y Martínez O. (2017). Turismo científico y ciudades del futuro. *International Journal of Scientific Management and Tourism*, 3(1), 123–130. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5975082.pdf>
- Rojas-Carranza, A. H. (2018). Aportes de los centros de investigación científica en ciencias biológicas al desarrollo sostenible de comunidades rurales mediante el turismo científico. *Revista Tecnología En Marcha*, 31, 105–113.
- Salvador Beato Bergua, Miguel Ángel Poblete Piedrabuena, J. L. M., & Alfonso, Daniel Herrera Arenas, F. F. G. (2020). Carreteras paisajísticas y realidad aumentada en la Sierra del Aramo (Macizo Central Asturiano). *Ediuno. Ediciones de La Universidad de Oviedo*, 40(2), 145–166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7783285&info=resumen&idioma=FRE>

- Sánchez Urrego, Y. (2020). *El redescubrimiento de la expedición botánica y la conservación de su riqueza biológica. Una propuesta de turismo sostenible*. Tesis Doctoral.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290117>
- Trišić, I. (2020). Natural resources for the nature-based tourism development of the Vojvodina Province. *Hotel and Tourism Management*, 8(2), 101–112.
<https://doi.org/10.5937/menhottur2002101t>
- Wojciech J. Cynarski, M. Ď. (2014). Scientific tourism. Self-realisation, dialogue-cultural and sacral dimensions. *Martial Arts Anthropology*, 14(4), 39–45.
<https://doi.org/10.14589/ido.14.4.5>
- Yannick Vialette, Pascal Mao, F. B. (2021). Scientific Tourism in the French Alps: A Laboratory for Scientific Mediation and Research. *Journal of Alpine Research*, 109–2, 0–15.
<https://doi.org/10.4000/rga.9189>

Ahmadian, M., Samah, A. A., Gill, S. S., Saidu, M. B., & Hendijani, R. B. (2014). Residents' Perceptions towards Educational Tourism Impacts: The Role of Gender Differences. *Asian Social Science*, 10(13), 1–7. <https://doi.org/10.5539/ass.v10n13p1>

Aranzábal, C. M. C. (2019). Experiencia de turismo educativo y emociones percibidas en estudiantes del quinto ciclo de la escuela profesional de contabilidad de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2019. Un enfoque mixto. In *Universidad Peruana Unión - Perú*.

Castillo M., Rodríguez M. y Lopez-Guzman T. (2017). El importante papel del estudiante universitario internacional como motor para el fomento y desarrollo del turismo educativo internacional, como modalidad dentro del turismo idiomático. *PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 15(2), 471–480. <https://doi.org/10.25145/j.pasos.2017.15.030>

Costa A. y Morreiro M. (2014). Influencia del escultismo en la formación personal y social de los Scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico. *Estudios y Perspectivas En Turismo*, 23, 484–504.

Dulce, C. & Muntele, I. (2021). Student Mobility – Attractiveness and Premise of Improving the City Image. Case Study: Alexandru Ioan Cuza University of Iași. *Journal of Settlements and Spatial Planning*, 2021(Special Issue 7), 73–80. <https://doi.org/10.24193/JSSPSI.2021.7.06>

Escriche, M. M. (2021). Turismo Educativo. Una experiencia de aprendizaje en Moratalla (Región de Murcia). *Journal of Tourism and Heritage Research*, 364–391.

Hernández, M. del P. B. (2016). Impacto Económico del Turismo Idiomático: La enseñanza del español como factor diversificador en destinos turísticos tradicionales. Estudio de caso Alicante. *Universidad de Alicante - España*.

- Hernández, M. del P. B. (2016). Residents' Perception of Educational Tourism in Jakarta, Indonesia. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 7(2), 299–309.
[https://doi.org/10.14505/jemt.v7.2\(14\).14](https://doi.org/10.14505/jemt.v7.2(14).14)
- Komandyshko, E. F. (2018). The Study of the Use of the Artistic Resource in Educational Tourism. *Journal of Environmental Management & Tourism*, 9(4), 862–868.
[https://doi.org/10.14505/JEMT.9.4\(28\).20](https://doi.org/10.14505/JEMT.9.4(28).20)
- Mariya B. Zatsepina, Tatyana N. Kriskovets, Viacheslav K. Vorobyev, Larisa V. Kolobova, Natal'ya V. Grigor'eva, Vyacheslav I. Fedulov, A. N. S. (2020). Educational Tourism: Tribute to Fashion or New Educational Opportunities? *Propósitos y Representaciones*, 8(2).
- McGladdery, C. A., & Lubbe, B. A. (2017). International educational tourism: does it foster global learning? A survey of South African high school learners. *Tourism Management*, 62, 292–301. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2017.05.004>
- McGladdery, C. A., & Lubbe, B. A. (2017). Rethinking educational tourism: proposing a new model and future directions. *Tourism Review of AIEST - International Association of Scientific Experts in Tourism*, 72(3), 319–329. <https://doi.org/10.1108/TR-03-2017-0055>
- Muñoz, D. V. (2017). Propuesta de fortalecimiento de turismo educativo para promover el desarrollo comunitario en Luya - Amazona 2016. In *Universidad César Vallejo - Perú* (Vol. 01).
http://repositorio.neumann.edu.pe/bitstream/NEUMANN/244/1/TRABAJO_DE_INV_MANN_MEDINA_DANIEL.pdf
- Petroman, I., Văduva, L., & Petroman, C. (2021). *Linguistic tourism subtype of educational cultural tourism*. Quaestus.
<https://www.proquest.com/docview/2547075842/D17F678EFB814D5DPQ/37?accountid=43847>
- Rahman, M. S., Osmangani, Aa. M., Hassan, H., Anwar, M. A., & Fattah, F. A. M. A. (2016). Consumption values, destination cues and nostalgia on the attitude in the selection of

destination for educational tourism: the mediating role of destination image. *International Journal of Tourism Cities*, 2(3), 257–272. <https://doi.org/10.1108/IJTC-06-2016-0013>

Ruhimat, M., Eridiana, W., & Setianata, A. A. (2018). Eligibility of Traditional Village as the Object of Educational Tourism. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145(1), 1–6. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012073>

Saepudin, E., Budiono, A., & Halimah, M. (2018). Development Strategy of Education Tourism in Cibodas Village In West Bandung Regency. *Journal of Environmental Management and Tourism*, 9(8), 1684–1695. [https://doi.org/10.14505/JEMT.V9.8\(32\).07](https://doi.org/10.14505/JEMT.V9.8(32).07)

Samah, A. A., Ahmadian, M., Gill, S. S., & Hendijani, R. B. (2013). Residents' attitude towards Educational Tourism in Malaysia. *Asian Social Science*, 9(13), 14–18. <https://doi.org/10.5539/ass.v9n13p14>

Skidmore, M. B. (2016). A book without an ending: An IPA study of adolescents engaging in educational tourism. *Tesis Doctoral*.

Tomasi, S., Paviotti, G., & Cavicchi, A. (2020). Educational tourism and local development: The role of universities. *Sustainability (Switzerland)*, 12(17). <https://doi.org/10.3390/SU12176766>

Vera J., Vélez C. y De las Nieves M. (2016). Turismo Educativo: Origen y Desarrollo en el Cantón Samborondón. *PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*.

Anexos

ANEXO N°1 Matriz de consistencia de la investigación

| Problema de la investigación | Objetivos de la investigación | Marco referencial | Método |
|--|---|---|--|
| <p><u>Planteamiento del problema</u></p> <p>El problema identificado es la inexistencia de una definición académica del turismo científico educativo a nivel global; no obstante, al ser compuesto por el turismo científico y el turismo educativo se propone realizar una revisión sistemática de la literatura en el periodo 2011-2021 para dar respuesta a la pregunta de investigación.</p> | <p><u>Objetivo General</u></p> <p>Proponer una definición académica del turismo científico educativo a partir de una revisión sistemática de la literatura.</p> <p><u>Objetivo Específico</u></p> <p>OE1: Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo científico en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, Proquest, Scopus y Web of Science.</p> | <p><u>Antecedentes</u></p> <p><i>Turismo Científico:</i></p> <p>Bourlon y Mao (2011): sobre brindar una definición del turismo científico y discutir el uso de esta tipología en diferentes ámbitos a través de una revisión de literatura.</p> <p>Conti, Elicher y Lavandoski (2021): sobre obtener un análisis cualitativo y cuantitativo del turismo científico a través de una de revisión sistemática y bibliométrica de la literatura.</p> <p>Fraga y Saldanha (2021): sobre analizar el turismo científico en base a disertaciones y tesis a través de una búsqueda bibliográfica.</p> | <p><u>Tipo de Investigación</u></p> <p>Descriptivo, exploratorio y de enfoque mixto (CUAL-cuan).</p> <p><u>Diseño de Investigación</u></p> <p>No experimental. Revisión sistemática de la literatura.</p> <p><u>Variables</u></p> <p>Turismo científico y turismo educativo.</p> <p><u>Muestra</u></p> <p>Conformada por 20 documentos de turismo científico y 21 documentos de turismo educativo.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p><u>Formulación del problema</u></p> <p>¿Cuál es la definición académica del turismo científico educativo a partir de una revisión sistemática de la literatura?</p> | <p>OE2: Realizar una revisión sistemática de la literatura de las principales definiciones, características y clasificaciones del turismo educativo en el periodo 2011-2021 de las bases de datos Dialnet, La Referencia, Proquest, Scopus y Web of Science.</p> <p>OE3: Proponer una definición académica del turismo científico educativo mediante un análisis del resultado de las revisiones sistemáticas.</p> | <p><i>Turismo Educativo:</i></p> <p>Broomhall, Majocha, McEwan y Pitman (2021): sobre buscar y comprender los principios del aprendizaje y el tipo de experiencia que reciben los turistas al realizar un turismo educativo a través de encuestas, entrevistas y una revisión de literatura.</p> <p>Cuesta (2022): sobre darle valor a los conceptos turismo cultura y turismo educativo y brindar una nueva perspectiva acerca de estas tipologías turísticas, a través de fichas de información compuesta por bibliografía.</p> <p>Voleva (2020): sobre determinar el origen y las características del turismo educativo a través de una revisión de la literatura académica.</p> | <p><u>Instrumentos de Investigación</u></p> <p>Bases de datos especializadas, Mendeley y Microsoft Excel y Word.</p> |
|--|--|---|--|

Nota: Elaboración propia