



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMUNIDAD PROFESIONAL DE APRENDIZAJE EN
LA INSTITUCIÓN PÚBLICA N° 5093, MEJORA LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN RESUELVE
PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y
LOCALIZACIÓN, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ESPERANZA DIAZ ARNAO VDA. DE OJEDA

Asesora:

Faviola Alejandrina Hidalgo Benítez

Lima – Perú

2018

Índice

Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	14
Alternativas de solución del problema identificado	15
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	19
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	19
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	25
Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción	27
Conclusiones	31
Referencias	32
Anexos	34

Resumen

El propósito del Plan de Acción es fortalecer las capacidades profesionales docentes, desarrollando un trabajo de equipo al interior de una Comunidad de Aprendizaje, abordando estrategias heurísticas que permitan el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes del primer y segundo grado de secundaria. El problema deviene de un registro de datos recogidos mediante las técnicas de entrevista a docentes. Los instrumentos utilizados fueron, la guía de entrevista que evidenciaron el desempeño docente y algunos comportamientos de los estudiantes. La población en estudio fue de 30 docentes y 695 estudiantes, la muestra fue de 7 docentes y 240 estudiantes. El problema será abordado con las estrategias: Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) y Visitas a aula con asesoramiento personalizado, cuyos referentes nos dicen al respecto: Stoll (2005), dice una (CPA) imprime una cultura de trabajo colaborativo y de desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, La Visita a Aula nos permite identificar las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica para prestarle ayuda de manera pertinente y oportuna (Minedu 2013). En este sentido, se proyecta un resultado de manejo eficaz de estrategias heurísticas en los docentes de matemática. Finalmente, este diseño se produce desde la consulta teórica y aplicación práctica de los docentes para atender las demandas de los estudiantes respecto a logros satisfactorios de aprendizaje en el marco de los lineamientos del Ministerio de Educación y la normativa vigente.

Introducción

El Plan de Acción surge a partir de la necesidad de implementar una estrategia de intervención para trabajar con los docentes del área de matemática en un plano de orientación y asesoramiento a la práctica docente. El tema es la CPA profesional en la Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi mejora la práctica pedagógica en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Este tema permite que los docentes participen mediante una CPA y logren mejorar su práctica pedagógica.

Una comunidad de aprendizaje que es definida como una estrategia para potenciar la formación permanente de los maestros, incentiva la investigación y la formación crítica del grupo. En buena cuenta es una oportunidad para discutir problemas a nivel institucional, reflexionar sobre ellos y tomar decisiones respecto a la práctica pedagógica y otros aspectos de la institución (Educare 2014).

Los resultados de esta buena práctica permitirán en un corto plazo mejorar los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes del área de matemática, que significa la generación de valor público a través de la entrega de un mejor servicio, en particular a la comunidad raymondina, y en general a la ciudadanía.

Para analizar esta problemática fue necesario identificar las causas con una visión interdisciplinaria, utilizando la técnica de la chakana, luego la técnica del árbol de problemas, para lo cual se ha sustentado en los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes del área de matemática. Asimismo, se dan las justificaciones por las cuales se eligen las estrategias heurísticas para la solución de problemas en el área de matemática, especialmente en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. En este sentido, es necesario tener en cuenta que los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) dice que la institución educativa está ubicada sobre el promedio de los resultados a nivel nacional, regional y local. Sin embargo, nuestras aspiraciones institucionales apuntan a mayores niveles de logro de aprendizajes porque se considera que las competencias matemáticas comprendidas en el Currículo Nacional son básicas para todos los estudiantes de la Educación Básica Regular (EBR), y se espera que estos logren como parte de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y los objetivos de la Educación Básica.

El interés de abordar este tema no sólo obedece a conocer las causas de esta problemática, sino a fortalecer las capacidades docentes que les permita mejorar sus prácticas pedagógicas en favor de los aprendizajes de los estudiantes raymondinos. Para ello, se han propuesto una serie de actividades para los directivos y docentes que serán expuestos en la parte de descripción del problema. Asimismo, el Plan de Acción prioriza el área de matemática, porque se considera que el estudiante debe interpretar la realidad y tomar decisiones a partir de conocimientos matemáticos de su contexto, pero para lograr estos resultados es importante mantener un clima de aula favorable para el aprendizaje en el marco del cumplimiento de los acuerdos de convivencia del aula.

En el marco metodológico, se utilizaros instrumentos como, la guía de entrevista y las rúbricas de observación de aula, que recogieron datos del desempeño docente y de los comportamientos de los estudiantes. La población de docentes en la institución educativa es de 29 y de 695 estudiantes, pero .la muestra de estudio para el Plan de Acción fue de 7 docentes y 240 estudiantes.

Finalmente, el trabajo académico contiene: La identificación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, las alternativas de solución del problema identificado, los referentes conceptuales y de experiencias exitosas, la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, conclusiones, referencias y los anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

La Institución Educativa Antonio Raymondi propicia un clima de convivencia escolar armónico como condición favorable para los aprendizajes de los estudiantes, el mismo que se evidencian en sus resultados.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi fue creada con Resolución Directoral N° 105 del cuatro de marzo de 1990, actualmente tiene 28 años de vida institucional. Se encuentra ubicada al margen izquierdo del primer sector de la urbanización Antonia Moreno de Cáceres, distrito de Ventanilla, Provincia Constitucional del Callao.

De acuerdo a la división geográfica del distrito de Ventanilla, la institución educativa se encuentra ubicado en el sector 23, zona centro. Su ubicación territorial es estratégica ya que se encuentra a unos 500 m. de la Av. Principal Néstor Gambeta, muy cerca a instituciones públicas como: E Salud, Juzgado, Fiscalía, Comisaría de Ventanilla y Hospital Central de Ventanilla. Atiende una población escolar de 1486 estudiantes, distribuidos en los niveles de primaria y secundaria, cuenta con 43 secciones, 23 en primaria y 20 en secundaria.

La institución cuenta con tres directivos, 56 docentes, siete personales administrativos y dos auxiliares de educación. Su infraestructura es moderna y adecuada, tiene un área de 12 000 M2 distribuidos en cuatro pabellones en los que incluye 24 aulas y laboratorios debidamente equipados de ciencias, cómputo y biblioteca. Tiene un estilo de gestión abierta y democrática, con espacios de reflexión y autoevaluación para un aprendizaje continuo. Se promueve una gestión por resultados, orientados a la generación de valor público, esto pone en evidencia su liderazgo proactivo y transformacional. Tiene una alta demanda de matrícula, por la calidad del servicio que se brinda, eso se demuestra en los Concursos Escolares Nacionales y en los logros de aprendizaje de año tras año. En el año 2016 se obtuvo el Bono Escuela de los niveles primarios y secundarios. Asimismo, se logró representar al Perú en la Feria Internacional MOSTRATEC (Muestra de Ciencia y Tecnología) en Brasil, la más importante de Iberoamérica.

En el aspecto sociocultural, las familias se encuentran en el segmento C y D, denotando un nivel socio económico medio bajo. En el nivel cultural el 62% tienen estudios

superiores de los cuales el 50% ejercen su profesión como trabajadores dependientes, el 20% de las familias tienen trabajo independiente cuya actividad económica de mayor implicancia es el comercio. Nuestra población escolar procede de urbanizaciones y barrios marginales de Angamos, Satélite, Licenciados, Mi Perú, Pachacutec, y en especial de Antonia Moreno de Cáceres, de donde proviene el 25%. Gran parte de la población escolar cuenta con los servicios básicos de agua y desagüe, luz eléctrica, línea telefónica e internet.

Cabe resaltar que la institución mantiene una relación fluida con la comunidad, estableciendo para ello alianzas estratégicas con instituciones que benefician a los estudiantes: universidades particulares, Refinería la Pampilla, ESalud, hospitales, Municipalidad de Ventanilla, Serenazgo, Comisaría del sector, la Parroquia, Fiscalía, Gobierno Regional y Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL).

Se refleja un trabajo con liderazgo directivo orientado a fortalecer las competencias profesionales docentes, a través de un proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica. Los docentes son creativos, con vocación de servicio, capaces de lograr las metas institucionales, pero adolecen de un manejo de estrategias heurísticas para la resolución de problemas en el área de matemática, que es objeto de este Plan de Acción.

Los estudiantes de la institución educativa son competentes, practican valores dentro y fuera de las aulas de clase, son participativos, tienen una capacidad de organización y de trabajo en equipo, en donde demuestran sus conocimientos, habilidades y destrezas; sin embargo, sus limitaciones son el desconocimiento las estrategias para resolver problemas de forma, movimiento y localización.

Descripción y formulación del problema.

El Proyecto Educativo Nacional al 2021, plantea en su segundo objetivo: Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad. Este proceso de transformación en la gestión escolar brinda un norte y lleva a la reflexión respecto a la Escuela que queremos.

El Minedu en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) en uno de los aprendizajes de egreso señala:

El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto. Lo que significa, que el estudiante busca, sistematiza y analiza información para entender el mundo que lo rodea, resolver

problemas y tomar decisiones relacionadas con el entorno. Usa de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones, a partir de los cuales elabora argumentos y comunica sus ideas mediante el lenguaje matemático, así como de diversas representaciones y recursos. (2016, p.80).

Dicho esto, significa que la escuela debe fortalecer esas capacidades de modo que, cuando egrese el estudiante de la educación básica, esté preparado para enfrentarse a la vida ante cualquier situación, así como, debe contribuir a la construcción de la ciudadanía.

Mientras tanto, a nivel local, en el marco del Proyecto Educativo Local (PEL), ya se viene observando el incremento significativo en el porcentaje de estudiantes con nivel de desempeño suficiente en matemática y comunicación, dicho de paso, la UGEL Ventanilla está ubicada entre una de las mejores UGEL del país, según fuente Minedu (2016).

En la misma línea, se puede afirmar que, existe en la Institución Educativa Antonio Raymondi un buen liderazgo pedagógico, orientado por el Proyecto Educativo Institucional (PEI), dando lugar a la implementación de políticas educativas que se manifiestan en la propuesta de gestión centrada en los aprendizajes y en el MAE. Lo que se demuestra en los resultados de la (ECE), cuya lectura nos dice que la institución está ubicada sobre el promedio de los resultados a nivel nacional, regional y local Minedu (2016). Sin embargo, las aspiraciones de la institución apuntan a mayores niveles de logro de aprendizajes, puesto que las competencias del CNEB son básicas para todos los estudiantes. Para lograrlo, requiere de una planificación curricular que tenga en cuenta los lineamientos del Minedu y las situaciones de contexto formuladas en el Proyecto Curricular Institucional (PCI). Para ello, también es necesario contar con un Plan de Convivencia Escolar donde queda establecido las estrategias para un buen manejo del clima del aula en el marco del quinto compromiso de gestión escolar.

En el respectivo análisis del problema de este trabajo académico, se han considerado tres causas del problema.

Primera causa

Limitada aplicación de las estrategias heurísticas en la resolución de problemas forma, movimiento y localización, lo que trajo consigo el desarrollo de sesiones de aprendizaje descontextualizadas que no logran el propósito de aprendizaje.

Segunda causa.

Limitada monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica de los docentes (MAE) lo que generó el desarrollo de prácticas pedagógicas tradicionales desactualizadas que no logran el propósito de aprendizaje.

Tercera causa.

Escaso uso de estrategias de participación democrática y de consenso para los acuerdos de convivencia de aula, trayendo como consecuencia el desarrollo de sesiones de aprendizaje poco sostenidas por desacato a acuerdos de convivencia de aula, no participativa ni consensuada con los estudiantes.

De no atenderse el problema seleccionado, éste se agudizaría, lo que ocasionaría aumento de los niveles bajos de aprendizaje, pudiendo presentarse deserción escolar, y por consiguiente, un impacto negativo en la comunidad.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema de insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo se relaciona con el compromiso uno, progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa que señala el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio en las evaluaciones que se dan en la institución educativa. También se relaciona con el compromiso cuatro sobre acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Este compromiso tiene que ver con la planificación, ejecución y evaluación curricular, donde se identifica falencias y necesita implementar estrategias de mejora falencias e implementando estrategias de mejora. Asimismo, se relaciona con el compromiso cinco: Gestión de la convivencia escolar Este compromiso es vinculante con el clima escolar de aula, que siendo un principal factor para el aprendizaje, es un principal problema en la institución educativa que debe ser revertido.

A saber, el problema identificado, también guarda relación con el dominio uno del MBDDir que es la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, con la competencia uno: Conduce la planificación institucional teniendo en cuenta los procesos pedagógicos a la luz del clima escolar, las características de los estudiantes y del contexto

escolar. En este marco se analiza el aspecto social y familiar del estudiante, procurando que estos aspectos no afecte el logro de las metas institucionales. En esta línea, el problema también se condice con el dominio dos y con la competencia cinco, respecto a la orientación de los procesos pedagógicos en pro de los mejores aprendizajes, donde se promueva y lidere una CPA con los docentes, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua de los docentes. También se relaciona con la competencia seis, porque se considera que la institución prioriza el monitoreo y acompañamiento a través de las visitas a aula; lo que, según la entrevista a los docentes resulta insuficiente. Por ello, el Plan de Acción que abordamos incluye acciones, como: los grupos de interaprendizajes (GIAs), los talleres de autoformación docente, las jornadas de reflexión y el trabajo colegiado (Minedu, 2013).

Por último, cabe destacar la relación del problema con las cinco dimensiones de Viviane Robinson, unas más que otras: Establecimiento de metas y expectativas, la institución educativa de manera colegiada analiza los resultados de aprendizaje de las actas de las evaluaciones ECE, y se plantea metas aprendizaje para cada año, estas metas se cumplen, a través de la implementación de acciones que se operativiza en el Plan Anual de Trabajo (PAT) orientadas al logro de los objetivos estratégicos del PEI.

Respecto al uso estratégico de los recursos. Los recursos se optimizan de modo que estén orientados al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se realizan reflexiones conjuntas con todos los docentes en las jornadas de reflexión en forma bimestral, donde se analizan los resultados de cada bimestre lectivo, concluyendo con un Plan de Intervención para la mejora de los aprendizajes. En este marco, también se tienen en cuenta los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico para la retroalimentación respectiva.

El directivo como líder pedagógico, promueve y participa el aprendizaje y desarrollo de los docente a través de las reuniones pedagógicas que son conducidas por él, especialmente con docentes del área de matemática cuya prioridad es mejorar los niveles de logro de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Por último, el directivo también se preocupa por brindar un ambiente seguro, y saludable para los docentes, para ello se promueve la elaboración de normas de convivencia institucionales participativas, democráticas y consensuadas claras y pertinentes, y así asegurar una buena convivencia escolar (Minedu 2017).

Para recoger información del trabajo académico se utilizó la entrevista y como instrumento la guía de entrevista. Se aplicó la guía de entrevista a siete docentes del área de matemática a quienes se plantearon seis interrogantes, las mismas que tenían un tiempo de duración de treinta minutos. La información que se recogió de los docentes fue sobre la aplicación de estrategias heurísticas en la resolución de problemas, monitoreo, acompañamiento y evaluación docente del proceso de enseñanza aprendizaje de parte de directivos; manejo de estrategias para el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La aplicación se realizó a partir de las categorías y sub categorías que fueron seleccionadas de las respuestas. Se organizó la información proporcionada por los docentes en la matriz de categorización, se buscaron los referentes teóricos para contrastarla con la información recopilada. Por último, de la contrastación y análisis de la información con los referentes teóricos se elaboraron las conclusiones preliminares.

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes es el siguiente:

Primera categoría: Estrategias heurísticas para la resolución de problemas de forma, movimiento y localización.

Subcategoría: Enfoque y estrategias heurísticas para resolver problemas.

En la pregunta ¿Cuál es el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática? Explique. De siete docentes entrevistados, dos responden el enfoque está centrado en la resolución de problemas, porque promueve el desarrollo del pensamiento y creativo y el razonamiento lógico. Por ello los estudiantes deben partir de situaciones problemáticas. Los otros cinco docentes, expresaron respuestas dispersas e inconsistentes, confunden resolver problemas con resolver ejercicios de matemática.

En la pregunta ¿Cuán importante son las estrategias heurísticas para resolver problemas en la competencia forma, movimiento y localización? Sólo un docente respondió con propiedad esta pregunta, explicando la importancia de estas estrategias en cuanto desarrolla la creatividad y el pensamiento divergente en los estudiantes, ellos ponen en juego diferentes formas de solución de un problema en una constante actividad mental. Mientras que los otros docentes, se centraron en el uso de estrategias tradicionales, en los que para resolver un problema se guía de otro similar y siguen pasos llamados algoritmos.

Polya (1945) con sus estrategias heurísticas, también incorpora en la enseñanza-aprendizaje estrategias meta cognitivas de planificación, de regulación y de control del proceso de resolución, y estableció cuatro fases en la resolución de problemas, siendo en

la segunda fase (diseña un plan) cuando el estudiante comienza a explorar la situación, experimenta, y particulariza. Cuando los estudiantes son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances, lleva los a que aprenden por sí mismos (Minedu, 2016).

Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica. La mayoría de docentes desconocen el enfoque del área de matemática y las estrategias heurísticas para resolver problemas de la competencia forma, localización y movimiento. Utilizan estrategias tradicionales desactualizadas y algorítmicas, lo que hace que los estudiantes no logren los propósitos de aprendizaje. El conocimiento de estrategias heurísticas y el enfoque de resolución de problemas permitirán que los docentes gestionen adecuadamente la enseñanza, y los estudiantes puedan autorregular su proceso de aprendizaje reflexionando sobre sus aciertos y errores.

Segunda categoría: monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

Subcategoría: El MAE y la reflexión crítica.

En la primera pregunta ¿Cómo considera el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el aula? ¿Cree que es importante? Los docentes entrevistados manifiestan en su mayoría que, si es importante porque nos ayuda a mejorar nuestra práctica pedagógica al reflexionar sobre nuestros aciertos y errores; sin embargo, es necesario dedicarlo más tiempo, además que los instrumentos utilizados para el recojo de información debe ser socializado con todos los docentes.

Respecto a la segunda pregunta ¿Qué importancia tiene la reflexión conjunta después del proceso de acompañamiento de su práctica pedagógica? Los docentes responden si les ayuda a mejorar su desempeño como docente, además que a través de la reflexión, permite darnos cuenta de nuestras debilidades para mejorarlas. Otros docentes son indiferentes a esta práctica de monitoreo en la institución.

Minedu define al Monitoreo como un “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (2013, p.48). El acompañamiento pedagógico, plantea Minedu en estrecha relación con Rodríguez, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, a partir del dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez, 2011, p. 261) y (Minedu, 2017, p.42).

Por otra parte, respecto a evaluación de la práctica docente, Minedu explica como “Evaluar la práctica docente es una actividad necesaria al interior de la escuela, contribuye a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución” (2017, p. 57). En consecuencia, cada docente conozca sus debilidades y fortalezas es un elemento fundamental para optimizar su desempeño. Minedu, “La reflexión crítica supone un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en un contexto particular, hasta llegar a su deconstrucción, entendida en los términos antes señalados” (2017, p. 4).

La conclusión preliminar producto de la contrastación teórica. Los docentes concuerdan en la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el aula orientados a mejorar su práctica pedagógica que permite darse cuenta de sus debilidades y errores con la finalidad de superarlos, Sin embargo, no han cubierto las expectativas esperadas de los docentes al no haber realizado el asesoramiento pedagógico oportuno, y no haber socializado los instrumentos. Por lo que, se debe fortalecer el MAE con mayor asistencia técnica, propicia más dialogo y promocionando reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica.

Tercera categoría: Convivencia Escolar

Subcategoría. Normas y acuerdos de convivencias participativas, democráticas y consensuadas.

Para obtener información de normas y acuerdos de convivencia, vinculada al problema se aplicó preguntas a los docentes ¿Qué estrategias implementa Ud. para asegurar una buena convivencia en el aula? Los docentes entrevistados manifiestan que debemos recordar las normas de convivencia institucionales y acuerdos de convivencia en el aula. Otros docentes dicen que los acuerdos de aula deben ser adecuados a la naturaleza del área. Por último un docente dice, los estudiantes no respetan, tienen malas costumbres y malos hábitos, vienen de casa

En lo referente a la pregunta ¿Qué estrategias aplica Ud. para promover que los estudiantes cumplan las normas de convivencia en el aula? Dos docentes manifiestan: haciéndoles recordar en cada clase, resaltando lo positivo de ellos. Por otra parte dos docentes coinciden diciendo, que los acuerdos se cumplen cuando ellos participan en su elaboración, se autorregulan y se evalúan. Para asegurar un buen clima en el aula, dice otro maestro, depende mucho del docente, su proximidad, su capacidad de liderazgo en la clase, su tolerancia y comprensión hace que los estudiantes mantengan ordenada su aula para el desarrollo de su clase.

Según DS N.º 004-2018-Minedu. Las normas de convivencia de la institución educativa son un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar, democrática a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas.

Minedu (2012), en la propuesta de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, explica que el modelo democrático de disciplina, reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si esas no existen, no son claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas. En el mismo marco, manifiesta que la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia de forma participativa, promueven el sentimiento de pertenencia, aumenta el compromiso en su cumplimiento y facilita la aceptación de las medidas correctivas cuando se incumplen. Son el marco normativo que regula la convivencia escolar a nivel de institución y de aula.

La conclusión preliminar producto de la contrastación teórica. En la entrevista a los docentes se evidencia el incumplimiento de los acuerdo y normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, esto se debe a que algunos docentes no tienen estrategias para hacer cumplir los acuerdos de aula, tampoco muestran un buen liderazgo en la dirección del aprendizaje, o los estudiantes se muestran reacios a cumplirlas porque no han participado en su elaboración. Lo que hace necesario desarrollar estrategias de participación estudiantil en la elaboración de los acuerdos de convivencia de aula, ya que ello promueve el sentimiento de pertenencia y aumenta el compromiso en su cumplimiento).

Resultados del diagnóstico.

Al término de la sistematización de los resultados se llega a las conclusiones preliminares siguientes las mismas que se detallan por dimensiones:

Dimensión de Gestión curricular.

La mayoría de docentes desconocen el enfoque del área de matemática y las estrategias heurísticas para resolver problemas de la competencia forma, localización y movimiento. Utilizan estrategias tradicionales desactualizadas y algorítmicas, lo que hace que los estudiantes no logren los propósitos de aprendizaje. El conocimiento de estrategias heurísticas y el enfoque de resolución de problemas permitirán que los docentes gestionen adecuadamente la enseñanza, y los estudiantes puedan autorregular su proceso de aprendizaje reflexionando sobre sus aciertos y errores.

Dimensión MAE.

Los docentes concuerdan en la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el aula para mejorar su práctica pedagógica al permitirles darse cuenta de sus debilidades con la finalidad de superarlos. Sin embargo, no han cubierto las expectativas esperadas de los docentes al haber realizado un escaso asesoramiento pedagógico y no haber socializado los instrumentos. Por lo que, se debe fortalecer el MAE con mayor asistencia técnica, propiciando más diálogo y promocionando la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica.

Dimensión Convivencia escolar.

Se evidencia el incumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, esto se debe a que algunos docentes no tienen estrategias para hacer cumplir los acuerdos de aula, tampoco muestran un buen liderazgo en la dirección del aprendizaje, o los estudiantes se muestran reacios a cumplirlas porque no han participado en su elaboración. Lo que hace necesario desarrollar estrategias de participación estudiantil en la elaboración de los acuerdos de convivencia de aula, ya que ello promueve el sentimiento de pertenencia y aumenta el compromiso en su cumplimiento).

A todo ello surge la siguiente interrogante ¿Cómo mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi?

Alternativas de solución del problema identificado

Las alternativas de solución de la problemática priorizada: Insatisfactorios niveles de logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización con los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa Pública N° 5093 de Ventanilla. Para revertir el problema, se debe tener en cuenta el aporte de los docentes, los mismos que están ligadas a los objetivos identificados en el árbol de objetivos y vinculadas al mapa de procesos, compromisos de gestión escolar (CGE), Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDD) y las dimensiones de liderazgo pedagógico propuesta por Robinson (2008). En este marco, se ha considerado las alternativas de solución que a continuación se detallan:

Dimensión gestión curricular.

Se ha considerado la siguiente causa, docentes con limitada aplicación de las estrategias heurísticas, en la resolución de problemas en forma, movimiento y localización, cuyo objetivo específico es fortalecer el manejo de las estrategias heurísticas, en los docentes para obtener satisfactorios niveles de logro de aprendizajes.

El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática está centrado en la resolución de problemas, lo que significa que los problemas que resuelven los estudiantes deben ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones, ya que cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances, lleva a los estudiantes a que aprenden por sí mismos (Minedu, 2016).

Polya (1945) con sus estrategias heurísticas, también incorpora en la enseñanza-aprendizaje estrategias meta cognitivas de planificación, de regulación y de control del proceso de resolución, y estableció cuatro fases en la resolución de problemas, siendo en la segunda fase (diseña un plan) que el estudiante comienza a explorar la situación, experimenta, particulariza, hasta descubrir la solución. Este proceso es propio de las estrategias heurísticas.

En esta dirección, se ha planteado la alternativa: Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para la aplicación de las estrategias heurísticas en Resuelve problemas forma, movimiento y localización. La propuesta nos hace reflexionar críticamente, cuyo motivo principal es el aprendizaje de nuestros estudiantes. Las acciones que se han considerado para dicha alternativa son: Impulsar los grupos de interaprendizaje para elaborar las sesiones con estrategias heurísticas para la resolución de problemas, trabajo colegiado para evaluar y ajustar los avances de las estrategias heurísticas aplicadas, las mismas que serán desarrolladas por los docentes del VI ciclo del área de Matemática.

Dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Tiene como causa el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, cuyo objetivo específico es optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente respecto al manejo de estrategias para la resolución de problemas de matemática.

Minedu define al Monitoreo como un “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula”

(2013, p.48). Por su parte, el Acompañamiento Pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, a partir del dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela. (Minedu, 2017, p.42). En este sentido es necesario evaluar la práctica docente porque contribuye a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución.

Para lo cual se ha planteado la siguiente alternativa de solución, visita a aula con asesoría personalizada al docente para observar el desempeño de los docentes de matemática respecto a la aplicación del enfoque de resolución de problemas en el manejo de estrategias, para ello se han programado las siguientes acciones: Reuniones colegiadas para coordinar y consensuar los instrumentos del MAE, la aplicación del autodiagnóstico, Jornadas de reflexión para socializar los resultados MAE y las visitas a aula propiamente dicha con asesoría personalizada y reflexión conjunta, en la que se verificará el avance de la aplicación de estrategias para resolver problemas.

Dimensión convivencia escolar.

Tiene como causa el escaso uso de estrategias de participación democrática y de consenso para los acuerdos de convivencia de aula. Los docentes no cumplen su rol mediador de poner en práctica los acuerdos y normas de convivencia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje el objetivo específico es Implementar estrategias de participación democrática sobre los acuerdos de convivencia de aula para el desarrollo sostenido de las sesiones de aprendizaje.

Minedu (2012), en la propuesta de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, explica que el modelo democrático de disciplina, reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si esas no existen, no son claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas. En el mismo marco, manifiesta que la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia de forma participativa, promueven el sentimiento de pertenencia, aumenta el compromiso en su cumplimiento y facilita la aceptación de las medidas correctivas cuando se incumplen. Son el marco normativo que regula la convivencia escolar a nivel de institución y de aula

Para ello se ha planteado la siguiente alternativa de solución: Comunidad Profesional de Aprendizaje (CAP) para los acuerdos de aula con los docentes de

matemática para asegurar un clima favorable para desarrollar las sesiones de aprendizaje relacionada al uso adecuado de las estrategias heurísticas para resolver problemas.

Los procesos de gestión de la institución, guardan relación con las tres dimensiones, categorías y sub categorías. En este sentido, se parte de la premisa que algunos procesos no se pueden obviar dado a la naturaleza de los mismos. Se refiere a los procesos estratégicos de dirección y liderazgo, no podemos realizar actividades sin antes haber planificado, o sea, las acciones referidas en los párrafos anteriores tienen relación con el planeamiento institucional, formulación de los instrumentos de gestión: PEI (PE01.01), PAT (PE01.02), PCI (PE01.03) y el Reglamento Interno (RI) (PE01.03).

Los procesos operativos referidos al fortalecimiento del desempeño docente (PO03) permiten la participación e involucramiento de todos los docentes del área de matemática de la institución en la medida que se pondrá en marcha la CPA, lo cual implica desarrollar el trabajo colegiado (PO03.01) que ya se ha venido realizando, se desarrollan proyectos de innovación pedagógica (PO03.02) lo que nos ha llevado a sobresalir en diferentes concurso del sector educación, realizamos el acompañamiento y monitoreo pedagógico (PO03.03) de manera limitada. Estas actividades se llevan a cabo en coordinación con todos los docentes previo establecimiento de acuerdos consensuados. Por otra parte, las acciones comprendidas en el trabajo académico tienen relación con administrar recursos humanos (PS01): Organizar la jornada laboral (PS01. 01), como líder pedagógico, planifica y organiza el tiempo generando espacios para el desarrollo de la CPA; también monitorea el desempeño y rendimiento (PS01.02) en el marco de la evaluación del desempeño de la práctica pedagógica.

Por último, fortalecer las capacidades (PS01.03) mediante talleres de autoformación, grupos de interaprendizaje, jornadas de reflexión respecto a la resolución de problemas del área de matemática y sobre estrategias para regular la conducta de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

No se puede dejar de incluir en los procesos operativos la gestión de la convivencia y la participación escolar (PO05): Prevenir y resolver conflictos (PO05.02) con ello nos permite asegurar un buen clima en el aula, clima escolar donde también están involucrados y participan otros actores de la comunidad educativa (PO05.03). Esto implica, comprometer a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es decir, vincular la institución educativa con la familia (PO05.04). Estos procesos de gestión están débiles o ausentes en la institución, se cumplen medianamente, debiendo ser la CPA quien ayude al cumplimiento (Minedu 2015).

La CPA en las instituciones constituyen una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, la indagación y la reflexión sobre la práctica. Krichesky y Murillo (2011, p. 66).

En esta línea de liderazgo pedagógico, Viviane Robinson (2008), identifica cinco dimensiones o prácticas del liderazgo centrado en el estudiante, que vinculan el liderazgo con los resultados de los estudiantes. A saber: Metas y expectativas; planeación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; uso estratégico de recursos; aseguramiento de un ambiente seguro y de soporte; promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo del profesor. La Institución educativa no puede lograr niveles satisfactorios en el área de matemática en los estudiantes a menos que trabajen colaborativamente en la CPA.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Los referentes conceptuales sustentan las estrategias del Plan de Acción sobre la base de las alternativas, dimensiones, categorías y subcategorías que nos permitan alcanzar resultados satisfactorios a nivel de aprendizajes de los estudiantes, desempeño docente y de la propia institución. De acuerdo con ello, los referentes se han organizado de la siguiente forma:

Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA).

Es la primera alternativa de solución, aplicable a las dimensiones: Gestión curricular y convivencia escolar.

La CPA a diferencia de las Comunidades de Aprendizaje está integrada solo por profesionales de la enseñanza. El desarrollo profesional es la base que justifica su existencia. Estudiosos se manifiestan sobre el tema.

Las CPA. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. Una CPA es una buena estrategia si se quiere que la escuela responda a la demanda que hoy la sociedad exige. Al respecto Krichesky y Murillo sostienen que:

El desarrollo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) en las escuelas y, en última instancia, la transformación de la escuela en su conjunto

en una gran CPA consiste en una estrategia de mejora que por su propia naturaleza incorpora los elementos mencionados (Inclusiva, equitativa y de calidad). Constituye, igualmente, una herramienta de reforma que se nutre de factores tan esenciales como el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativa, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje del alumnado, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia, entre otros. (2011, p. 66).

En esta dirección, se deben propiciar espacios de planificación conjunta u organizar reuniones colegiadas por áreas curriculares o grados, y así establecer canales de comunicación más eficientes entre los miembros de la comunidad educativa. Además, la CPA, permite compartir las experiencias docentes, construir saberes pedagógicos y encontrar soluciones a los problemas que ocurren a diario dentro de las aulas y en la institución. Todo ello, llevará a fortalecer las capacidades de todos los miembros de la comunidad educativa, imprimiendo una cultura de trabajo colaborativo y de equipo, de reflexión sobre la práctica para la mejora continua. Por este motivo, en el Plan de Acción se plantea un trabajo colegiado, grupos de interaprendizaje, talleres de autoformación y otros, para mejorar los niveles de logro de aprendizaje de las y los estudiantes de la institución, en la resolución de problemas y la mejora de la convivencia en el aula. Estas acciones están comprendidas en las dimensiones referidas a Gestión Curricular y Convivencia Escolar como parte de la alternativa que se propone en la CPA en la institución educativa.

Los miembros de la comunidad de aprendizaje no están enfocados en su propio aprendizaje como resultado de sí mismo, sino su misión es transformar un sistema superior a ellas mismas, que es la institución educativa. Los aprendizajes individuales siempre estarán relacionados con hacer algo valioso para la escuela (Malpica, F., 2018). Entonces, CPA para la institución educativa significa:

La CAP es una Comunidad porque tiene una visión compartida, valores y metas comunes. Existe una cultura institucional que comparten los miembros de la institución educativa.

Es de Aprendizaje, porque enfatiza que el fin es la mejora del aprendizaje de estudiantes. Existe una conexión entre el aprendizaje de los docentes y la mejora de resultados de los estudiantes.

Es Profesional, porque la base de la comunidad es el conocimiento didáctico, pedagógico y disciplinar que posee el docente.

En una misma posición, Stoll, (2005), explica que una comunidad de aprendizaje profesional es eficaz si tiene la capacidad de promover y mantener el aprendizaje de todos los profesionales en la comunidad educativa con el único propósito de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, en estos nuevos tiempos, con nuevas tendencias mundiales y nuevas demandas educativas, se hace necesario implementar esta estrategia en la intuición educativa, ya que los docentes de matemática aprovecharían de estos espacios para intercambiar experiencias y fortalecer sus capacidades respecto a estrategias para resolver problemas.

Dimensión Gestión Curricular.

La gestión curricular es la primera dimensión, quien considera a la escuela como el núcleo de atención de la política educativa, es decir, las escuelas que logran mejores aprendizajes en sus estudiantes están relacionadas a la gestión escolar, la misma que depende del buen liderazgo directivo.

La gestión curricular, según Minedu, dice que está vinculado a la capacidad eficaz y eficiente de todos los recursos: humanos, materiales y de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas y los objetivos trazados (2017, p. 8). Este concepto está alineado con D.S. 011-2012-ED, Reglamento de la LGE, en su artículo 120 que dice, el director es el responsable de la gestión de la institución educativa y líder de la comunidad educativa.

El liderazgo ejercido por el director al que se refiere en el párrafo anterior, debe ser el liderazgo pedagógico, donde su trabajo esté centrado en la organización de buenas prácticas pedagógicas y en la contribución al incremento de los resultados del aprendizaje (Bolívar 2010). Por ello, en el Plan de Acción se plantean estrategias que en buena cuenta depende del estilo de liderazgo que opte el director y su equipo.

De la primera dimensión se desprende la categoría estrategias heurísticas para resolver problemas de la competencia forma, movimiento y localización. De allí, las subcategorías que tienen que ver con enfoques, metodología y capacidades de la matemática, para comprenderla mejor, se van a dar los conceptos necesarios de cada elemento, acuñados en algunos referentes, como:

Resolución de Problemas. El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática está centrado en la Resolución de problemas, lo que significa que los problemas que resuelven los estudiantes deben ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances, lleva a los estudiantes a que aprenden por sí mismos (Minedu, 2016).

La metodología centrada en la resolución de problemas plantea que los estudiantes: Conozcan una situación problemática, hagan preguntas, seleccionen los temas a investigar y trabajen en grupos (Minedu, 2016).

Estrategias heurísticas. Peralta (2000) define al método heurístico como la actividad mental del estudiante en el proceso de aprendizaje. El estudiante se convierte en sujeto activo, la labor del profesor debe centrarse en despertar el interés y orientar su actividad.

Polya (1945) con sus estrategias heurísticas, también incorpora en la enseñanza-aprendizaje estrategias meta cognitivas de planificación, de regulación y de control del proceso de resolución, estableciendo cuatro fases en la resolución de problemas, siendo en la segunda fase (diseña un plan) el estudiante comienza a explorar la situación, experimenta, particulariza. El plan es un conjunto de estrategias heurísticas que se seleccionan con la esperanza de que el problema llegue a ser resuelto (Minedu, 2013).

Dimensión de la Convivencia escolar.

Minedu nos dice que la “Convivencia escolar es un conjunto de relaciones individuales y grupales que configuran la vida escolar. Es una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los miembros de la comunidad educativa” (2017, p. 12). La convivencia se gestiona a través de tres líneas de acción: Promoción de la convivencia escolar, prevención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes, y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.

Participación estudiantil. El Artículo 118 del D.S. N° 011, regula la participación estudiantil, donde la institución debe promover y facilitar la misma, a través de diversas organizaciones como municipios escolares, conferencias con padres de familia, consejos de participación de estudiantes y comités bajo principios democráticos de organización institucional. Según Minedu, la escuela es un espacio fundamental para que los estudiantes, con el apoyo de la comunidad educativa, ejerzan su derecho y aprendan a hacerlo de manera cada vez más óptima. Para ello, no basta con que existan

organizaciones estudiantiles, sino es necesario apoyarlos para que los estudiantes se organicen, implementen y evalúen acciones. Minedu (2017, p. 54).

Las normas de convivencia de la institución educativa, según DS N.º 004-2018-Minedu. Son un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar, democrática a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas.

Segunda alternativa: Visita a aula con reflexión conjunta y asesoría personalizada.

Es la segunda alternativa de solución que aborda la dimensión MAE, es una alternativa que se refiere al proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo de la sesión de aprendizaje. Se trata de un proceso de intercambio profesional permanente y personalizado a cargo de acompañante pedagógico” (RM-Nº-088-2018-Minedu). La visita a aula, es una estrategia del acompañamiento pedagógico y se sustenta en el enfoque crítico reflexivo.

Minedu manifiesta que “La visita a aula identifica fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica docente in situ. Así como recoge información confiable y oportuna y presta ayuda pedagógica para el mejoramiento de los desempeños docentes” (2013, p.15). Agrega Minedu, “La visita tiene como propósito mejorar y fortalecer la práctica pedagógica, a partir del desarrollo de los siguientes momentos: Observación y registro de la práctica pedagógica, análisis de lo observado y planificación del diálogo reflexivo y desarrollo del diálogo reflexivo” (2017, p. 1).

Dimensión del MAE.

Minedu define al Monitoreo como un “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (2013, p.48). Por su lado, el Acompañamiento pedagógico a partir de un liderazgo pedagógico como lo señala Rodríguez, como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes elaboren sus estrategias y logren un aprendizaje significativo en los estudiantes. Entonces, en estrecha relación con lo que el Minedu, plantea como el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, a partir del dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez, 2011, p. 261) y (Minedu, 2017, p.42).

Minedu explica: “Evaluar la práctica docente es una actividad necesaria al interior de la escuela, contribuye a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la

institución” (2017, p. 57). En consecuencia, que cada docente conozca sus debilidades y fortalezas es un elemento fundamental para optimizar su desempeño.

Concluyendo se puede afirmar que el monitoreo a través recojo de información y el análisis, permite optimizar las estrategias heurísticas para la resolución de problemas, tomando decisiones oportunas en favor del docente, y en consecuencia del estudiante para mejorar sus aprendizajes (Minedu, 2014).

Las Jornadas de autoformación docente, es similar con la anterior, éstas también fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación del saber pedagógico principalmente que respondan a las necesidades de aprendizaje docente Minedu (2013).

GIAs, Minedu se refiere a “Conjuntos de docentes, que realizan prácticas orientadas hacia el aprendizaje colaborativo o interaprendizaje, se reúnen para compartir espacios que articulan el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia la construcción de nuevos aprendizajes” (2017. p. 4).

Jornada de reflexión, según Minedu (2014), es una actividad de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la institución con la participación de todos los miembros de la comunidad, permite identificar aspectos de la gestión pedagógica que hay que cambiar, mejorar o fortalecer.

El trabajo colegiado, Bolívar (2010), resalta al trabajo colegiado como un colectivo docente donde se puede potenciar la formación por medio de la reflexión de la práctica. Así mismo, Minedu en un documento titulado orientaciones para el acompañamiento pedagógico señala: “La Reunión de trabajo colegiado como estrategia formativa propicia el trabajo entre colegas o profesionales para tomar decisiones en temas que preocupen o interesan a todos como miembros de la institución educativa” (2018, p.6).

En conclusión todas estas estrategias de formación continua, en una CPA con un liderazgo pedagógico empoderado, permitirán caminar desde las tradicionales prácticas a las nuevas formas de enseñar, fortaleciendo el trabajo docente. Esto buscara favorecer la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas en Resolución de problemas del área de matemática y el respeto a las normas de convivencia en el aula que regule el comportamiento de los estudiantes.

La Reflexión Crítica como subcategoría de la dimensión MAE. Minedu explica:

Parte de la observación que realiza el acompañante a la práctica pedagógica del docente de aula. El acompañante; registra, analiza e interpreta lo observado, realiza una primera aproximación a la deconstrucción de la práctica del docente y prepara las interrogantes claves para el siguiente paso; la sesión de diálogo reflexivo, donde el acompañante promueve que el propio docente llegue a deconstruir su práctica a partir de una reflexión profunda sobre la misma, interactúan y extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica (2017, p. 5).

Ello implica que la institución debe establecer los espacios adecuados como prioridad para desarrollar acciones reflexión conjunta tendientes a fortalecer las capacidades docentes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Son tres experiencias que aportan al Trabajo Académico, ellas son:

Primera experiencia.

Se denomina: El método Pólya fortalecen las capacidades de resolución de problemas matemáticos, experiencia realizada en el año 2017 a cargo de los docentes Martha Chipana Yupanqui, Leonor León Flores y Jesús Caballero Sequeiros. El objetivo general fue desarrollar y fortalecer las competencias de resolución de problemas matemáticos a través de situaciones de contexto con el método Pólya, utilizando materiales concretos y las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

Las conclusiones fueron: El método Polya con cuatro pasos, ayuda a la solución de problemas y al desarrollo del pensamiento matemático, el uso de las TIC es una buena estrategia. En consecuencia, la experiencia de la institución favorece el desarrollo del Plan de Acción en la medida que se relaciona con la dimensión de gestión curricular y con la categoría estrategias heurísticas para la resolución de problemas. En este sentido, el método Polya, respecto al diseño de un plan para la resolución de problema, induce a la búsqueda de estrategias heurísticas y convencionales, desarrollo de la creatividad, niveles de representación: vivencial, concreto, pictórico, gráfico y simbólico. Todo ello, en un trabajo colaborativo, de equipo constituido a través de la CPA al interior de la institución.

Segunda experiencia.

Se denomina: El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, cuyo autor es el profesor Luis Reynaldo Tentalean Odar, experiencia en la institución educativa María de Nazaret, publicado en Revista científica de opinión y divulgación 2014. El objetivo de la experiencia era fortalecer las capacidades profesionales de los docentes para mejorar su práctica pedagógica. Esto fue posible en la medida que la experiencia permitió hacer llegar sugerencias a los profesionales de la educación. Los corolarios de la investigación muestran el predominio del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes. La experiencia se relaciona con la dimensión tres del Plan de Acción sobre el MAE, las visitas a aula, como acciones de esta dimensión permite evaluar la práctica pedagógica. Según la experiencia, tiene una gran influencia en el desempeño docente, pero los efectos son más contundentes cuando se desarrollaron acciones de acompañamiento y asesoramiento pedagógico personalizado.

Tercera experiencia.

Merma Serrano Livia (2015) desarrolló una investigación denominada: Estrategia pedagógica basada en comunidad de aprendizaje para desarrollar indagación científica en estudiantes del VI ciclo en Apurímac Perú. El objetivo fue que los participantes: tres docentes, dos padres de familia y diez estudiantes actúan con modelos cooperante y dialógica.

Se concluye que, el resultado más importante, está en los procedimientos de transformación de comunidad educativa a comunidad de aprendizaje, en organizar los grupos dialógicos, imprimir una actitud dialógica y cooperante en estudiantes para desarrollar indagación científica en un proceso de permanente autorregulación de aprender a aprender. La experiencia se relaciona con el trabajo en las estrategias pedagógicas basada en CPA para fortalecer el uso de las estrategias heurísticos en la resolución de problemas en el área de matemática.

Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Tabla 1

Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

Problema: Insatisfactorio nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi, del distrito de Ventanilla.

Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi, del distrito de Ventanilla.	OE1. Fortalecer el manejo de las estrategias heurísticas, en Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los docentes para obtener satisfactorios niveles de logro de aprendizajes.	Gestión del currículo	Comunidad profesional de aprendizaje para la aplicación de las estrategias heurísticas en Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	A1. Taller de autoformación docente sobre estrategias heurísticas en la Resolución de problemas. A2. GIAs sobre elaboración de sesiones con estrategias heurísticas para la resolución de problemas. A3. Trabajo colegiado para evaluar y ajustar los avances de las estrategias heurísticas desarrolladas.	100% de docentes aplican adecuadamente estrategias heurísticas en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización.
	OE2. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Visita al aula, reflexión conjunta y asesoría personalizada de la práctica docente.	B1. Reunión colegiada para coordinar y consensuar los instrumentos del MAE. B2. Aplicación del auto diagnóstico. B3. Visitas de aula, asesoría personalizada y reflexión sobre la práctica docente. B4. Jornadas de reflexión para socializar los resultados del MAE.	100% de docentes son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica.
	OE3. Implementar estrategias de participación democrática sobre los acuerdos de convivencia de aula para el desarrollo sostenido de las sesiones de aprendizaje.	Convivencia escolar	C. Comunidad profesional de aprendizaje para la convivencia escolar y acuerdos de aula con los docentes del VI ciclo.	C1. Jornada de reflexión sobre la implicancia de los acuerdos de convivencia en la vida escolar y elaboración de las normas institucionales. C2. Elaboración participativa de los acuerdos de convivencia de aula. C3. Campaña educativa de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula. C4. Seguimiento y evaluación de los acuerdos de aula.	100% de docentes participan en jornadas de reflexión para análisis y elaboración de normas de convivencia institucional y los acuerdos de aula de manera participativa, democrática y consensuada.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 2

Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, Responsables y Recursos Humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)					
					M	A	M	J	J	A
OE1. Fortalecer el manejo de las estrategias heurísticas, en Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los docentes para obtener satisfactorios niveles de logro de aprendizajes.	A1. Taller de autoformación docente sobre estrategias heurísticas en la Resolución de problemas.	Dos talleres de autoformación docente sobre estrategias heurísticas para resolver problemas.	Directivos	Directivos, docentes y especialistas. De escritorio, recursos tecnológicos, separatas y textos.	X		X			
	A2. GIAs sobre elaboración de sesiones con estrategias heurísticas para la resolución de problemas.	Tres GIAs. Para elaborar sesiones con estrategias heurísticas para la resolución de problemas.	Directivos Coordinador Área Matemática	Directivos, docentes y especialistas De escritorio, recursos tecnológicos y separatas y textos	X		X			X
	A3. Trabajo colegiado para evaluar y ajustar los avances de las estrategias heurísticas desarrolladas.	Tres Trabajo colegiado para evaluar y ajustar los avances de las estrategias heurísticas.	Directivos Coordinador Área Matemática	Directivos, docentes y especialistas De escritorio, recursos tecnológicos y separatas y textos.		X		X		X
OE2. Optimizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica pedagógico de los docentes.	B1. Reunión colegiada para socializar instrumentos del MAE.	Una reunión con docentes para socializar los instrumentos del MAE	Directivos	Directivos, docentes y especialistas De escritorio, recursos, copias.	X					
	B2. Aplicación de autodiagnóstico.	Una aplicación de auto diagnóstico a docentes.	Directivos	Directivos, docentes De escritorio fichas	X					
	B3. Visitas de aula, asesoría personalizada y reflexión conjunta.	Dos visitas a aula: monitoreo y acompañamiento a docentes.	Directivos	Directivos, docentes y especialistas De escritorio, fichas de monitoreo			X			X
	B4. Jornadas de reflexión para socializar los resultados del MAE.	Dos Jornadas de reflexión para socializar los resultados del MAE.	Directivos y tutores	Directivos, docentes Copias, refrigerios			X			X
OE3. Implementar estrategias de participación democrática sobre los acuerdos de convivencia de aula para el desarrollo sostenido de las sesiones de aprendizaje.	C1. Jornada de reflexión sobre la implicancia de los acuerdos de convivencia en la vida escolar.	Dos jornadas de reflexión para análisis y elaboración de normas.	Directivos Docentes	Directivos, docentes, copias para directivas, de escritorio y psicólogo.	X			X		
	C2. Elaboración participativa de los acuerdos de convivencia de aula.	Una reunión para elaborar acuerdos de convivencia institucional y de aula	Directivos Comité	Humanos: Directivos Materiales: Copias y plumones.	X					
	C3. Campaña educativa de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos	Una campaña de sensibilización para cumplir los acuerdos de convivencia de aula.	Directivos y tutores	Directivos, docente Materiales: Plumones, papelotes, cartulinas.		X				
	C4. Seguimiento y evaluación de los acuerdos de aula.	Dos visitas a aula verificar cumplimiento de acuerdos de aula.	Directivos	Humanos: Directivos Materiales: Fichas de monitoreo			X			X

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recursos humanos y materiales	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Taller de autoformación docente sobre estrategias heurísticas en la Resolución de problemas.	Directivos, docentes, especialistas, De escritorio, copias y tecnológicos.	Recursos propios	180.00 soles
A2. GIA sobre elaboración de sesiones con estrategias heurísticas para la resolución de problemas.	Directivos, docentes, De escritorio, separatas y textos.	Recursos propios	30.00 soles
A3. Trabajo colegiado para evaluar y ajustar los avances de las estrategias heurísticas aplicadas	Directivos, docentes, De escritorio, separatas y textos.	Recursos propios	20.00 soles
B1. Reunión colegiada para coordinar y consensuar los instrumentos del MAE.	Directivos, docentes y especialistas De escritorio, recursos, copias.	Recursos propios	80.00 soles
B2. Aplicación del auto diagnóstico.	Directivos, docentes De escritorio fichas,	Recursos propios	30.00 soles
B3. Visitas de aula y reflexión sobre la práctica docente	Directivos, docentes y especialistas De escritorio, fichas de monitoreo.	Recursos propios	20.00 soles
B4. Jornadas de reflexión para socializar los resultados del MAE.	Directivos, docentes Copias, refrigerios	Recursos propios	200.00 soles
C1. Jornada de reflexión sobre la implicancia de los acuerdos de convivencia en la vida escolar.	Directivos, docentes, copias para directivas, De escritorio y psicólogo.	Recursos propios	20.00 soles
C2. Elaboración participativa de los acuerdos de convivencia de aula.	Humanos: Directivos Materiales: Copias y plumones.	Recursos propios	20.00 soles
C3. Campaña educativa de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula.	Directivos, docente Materiales: Plumones, papelotes, cartulinas.	Recursos propios	30.00 soles
C4. Seguimiento y evaluación de los acuerdos de aula.	Humanos: Directivos Materiales: Fichas de monitoreo	Recursos propios	20.00 soles
TOTAL			650.00 soles

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz de Monitoreo y Evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1. Taller de autoformación docente sobre estrategias heurísticas en la Resolución de problemas.		Fichas de monitoreo, registros, actas de evaluación	Directora y Subdirectora	Primer bimestre		
A2. GIA sobre elaboración de sesiones con estrategias heurísticas para la resolución de problemas.		Lista de asistencia, libro de actas, compromiso de los docentes	Director, subdirectora y coordinador área Matemática	Primer y segundo bimestre		
A3. Trabajo colegiado para evaluar y ajust los avances de las estrategias heurísticas aplicadas		Lista de asistencia Libro de actas Compromiso de los docentes	Director, Subdirector, Coordinador Área Matemática	Primer y segundo bimestre		
B1. Reunión colegiada para coordinar y consensuar los instrumentos del MAE.		Lista de asistencia Libro de actas	Directora, Subdirectora y Docentes	Primer bimestre		
B2. Aplicación del auto diagnóstico.		Comunicado, Fichas de auto diagnóstico	Director y Subdirectora	Primer bimestre		
B3. Visitas de aula y reflexión sobre la práctica docente		Fichas de visita y monitoreo Cuaderno de campo	Directora y Subdirectora	Primer y segundo bimestre		
B4. Jornadas de reflexión para socializar los resultados del MAE.		Fichas de visita Fichas de monitoreo Cuaderno de campo	Directora y Subdirectora	Segundo bimestre		
C1. Jornada de reflexión sobre la implicancia de los acuerdos de convivencia en la vida escolar.		Lista de asistencia Libro de actas Plan de mejora	Directora y Subdirectora	Primer bimestre		
C2. Elaboración participativa de los acuerdos de convivencia de aula.		Lista de asistencia Libro de actas	Directora, Subdirectora y tutores	Primer bimestre		
C3. Campaña educativa de sensibilización para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia de aula.		Fotografías, Ficha de observación	Directora, Subdirectora Coordinador de Convivencia	Primer y segundo bimestre		
C4. Seguimiento y evaluación de los acuerdos de aula.		Invitaciones Fotos	Director Subdirector	Mensual		

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Para mejorar el nivel de aprendizaje del área de matemática, en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Publica Antonio Raymondi es necesario implementar la CPA, donde los docentes se fortalezcan de las interacciones de sus pares respecto a las estrategias heurísticas para resolver problemas de la competencia forma, localización y movimiento, dejando de lado las estrategias tradicionales desactualizadas y algorítmicas, evidencia recogida de la entrevista a los docentes.

Para mejorar la práctica pedagógica de los docentes respecto a estrategias para resolver `problemas se debe implementar la estrategia de visita a aula del docente, brindándole asesoría, personalizada eficaz y oportuna, luego promover la reflexión conjunta para que tome conciencia de sus aciertos y desaciertos de su práctica. Luego desarrollar reuniones colegiadas y jornadas de reflexión, toda esta estrategia hará que los docentes y estudiantes logren los mejores desempeños.

La convivencia escolar en el aula es un factor que está relacionado al logro de los aprendizajes. Por ello es necesario gestar una cultura escolar en los estudiantes basada en principios para actuar de manera adecuada en el ámbito individual y grupal. En consecuencia, la CPA genera espacios para que los profesionales de la institución educativa aborden los problemas de convivencia, elaborando acuerdos de aula, protocolos de manera participativa y consensuada con los estudiantes.

Las experiencias vividas a lo largo del Diplomado y Segunda Especialidad de la USIL, el transitar por cada uno de los módulos: Gestión curricular, MAE, convivencia escolar y habilidades interpersonales ha permitido el crecimiento profesional de los directivos y se han fortalecido sus capacidades de su liderazgo pedagógico que se verá reflejado en los procesos de gestión que realizan los directivos en las instituciones educativas en miras a cumplir con las metas de aprendizaje institucionales.

Referencias

- Bolívar, M. R. (2017). *Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: Adaptación, validación y descripción del PLCAR-R*. Granada: Universidad de Granada. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10481/47151>
- Krischesky, G. & Murillo, F. (2011). *REICE (Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación), las Comunidades profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de mejora para la nueva concepción de escuela, REICE, Vol. 9(1), 2011, 6-83*
- Leithwooxcd, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*. Santiago de Chile,, Chile: Fundación Chile.
- Ministerio de Educación (2017a). *Enfoque critico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*. Retrieved from www.minedu.gob.pe
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *Marco del Buen desempeño directivo*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Lima: Quad/Graphics Perú S.A.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la educación Básica: Programa Curricular de Educación secundaria*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Propuesta de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *“Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica”*. (R.M. N°657-2017). Perú. Perú.: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Texto del módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Polya, G. (1965). *Como plantear y resolver problemas*. . México.: Primera edición en español, Editorial Trillas,.

- Pólya, G. 1945. *Fases del proceso de resolución de problemas*. Recuperado de: <https://arq232.files.wordpress.com/2012/09/how-to-solve-it.pdf>
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en los resultados del estudiante: Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo*. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/index/reice/article/view/2835/3052>.
- Rodriguez, E.D. (2018). *El Trabajo Colegiado como un factor de desarrollo en la educación*. | Revista Pensamiento Libre. Retrieved July 7, 2018, from <http://www.revistapensamientolibre.com/single-post/2018/01/09/El-Trabajo-Colegiado-como-un-factor-de-desarrollo-en-la-educación>
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza* Valdés, H. (2010). *Evaluación del Desempeño Docente. Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente*. . México: <http://www.oei.es/de/rifad01.htm>.
- Rodríguez, J (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. *Tendencias pedagógicas*. Vol. 19. P. 68
- Tobón S. (2012). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Colombia: ECOE ediciones.

Anexos

Matriz de coherencia

Directivo: Esperanza Díaz Arnao

I.E. N° 5093 “Antonio Raymondi” Fecha: 7 de julio del 2018

Problema		Propuestas de solución	
Bajo nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de <i>forma, movimiento y localización</i> del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi, del distrito de Ventanilla.		Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de <i>forma, movimiento y localización</i> del área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Pública N° 5093 Antonio Raymondi, del distrito de Ventanilla.	
Causa	Efecto	Objetivo Específico	Estrategia
C1 Limitada aplicación de las estrategias heurísticas en la resolución de problemas en forma, movimiento y localización.	E1 Descontextualizadas sesiones de aprendizaje que no logran el propósito de aprendizaje.	OE 1 Aplicar adecuadamente las estrategias heurísticas en Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en una Comunidad Profesional de Aprendizaje (MAE), para obtener satisfactorios niveles de logro de aprendizajes.	E1 Comunidad profesional de aprendizaje en la aplicación de las estrategias heurísticas en Resuelve problemas forma, movimiento y localización.
C2 Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente (MAE).	E2 Desactualizadas prácticas pedagógicas tradicionales que no logran el propósito de aprendizaje.	OE 2 Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) mediante las visita de aula y asesoría personalizada de la práctica docente, para obtener satisfactorios niveles de logro de aprendizajes.	E2 Visita de aula y asesoría personalizada de la práctica docente.
C3 Escaso uso de estrategias de participación democrática y de consenso para los acuerdos de convivencia de aula.	E3 Desarrollo de sesiones de aprendizaje poco sostenidas por desacato a acuerdos de convivencia de aula no participativa ni consensuada.	OE 3 Adecuar estrategias de participación democrática y de consenso sobre los acuerdos de convivencia de aula, mediante la Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA) para lograr su cumplimiento.	E3 Comunidad de aprendizaje para una convivencia escolar y acuerdos de aula participativa, democrática y consensuada
-100% de docentes aplican adecuadamente estrategias heurísticas en la resolución de problemas de <i>forma, movimiento y localización</i> . -100% de docentes del área de Matemática son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica -100% de docentes y estudiantes manejan adecuadamente estrategias de participación, involucramiento y consenso para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.			

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de categorías y Sub categorías: Gestión Curricular

Categorías	Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
Estrategias heurísticas para la resolución de problemas de forma, movimiento y localización	Enfoque y estrategias heurísticas para la resolución de problemas	El enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática está centrado en la Resolución de problemas, lo que significa que los problemas que resuelven los estudiantes deben ser planteados por ellos mismos o por el docente para promover la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones. Cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances, lleva a los estudiantes a que aprenden por sí mismos (Minedu, 2016). La metodología centrada en la resolución de problemas plantea que los estudiantes: Conozcan una situación problemática, hagan preguntas, seleccionen los temas a investigar y trabajen en grupos (Minedu, 2016). Peralta (2000) define al método heurístico como la actividad del estudiante en el proceso de aprendizaje; actividad mental. El estudiante se convierte en sujeto activo, la labor del profesor debe centrarse en despertar el interés y orientar su actividad. Polya (1945) con sus estrategias heurísticas, también incorpora en la enseñanza-aprendizaje estrategias meta cognitivas de planificación, de regulación y de control del proceso de resolución, y estableció cuatro fases en la resolución de problemas, siendo en la segunda fase (diseña un plan) el estudiante comienza a explorar la situación, experimenta, particulariza. El plan es un conjunto de estrategias heurísticas que se seleccionan con la esperanza de que el problema llegue a ser resuelto (Minedu, 2013).	La mayoría de docentes desconocen el enfoque del área de matemática y las estrategias heurísticas para resolver problemas de la competencia forma, localización y movimiento. Para resolver problemas utilizan estrategias tradicionales desactualizadas y algorítmicas, lo que hace que los estudiantes no logren los propósitos de aprendizaje. El conocimiento de estrategias heurísticas y el enfoque de resolución de problemas permitirán que los docentes gestionen adecuadamente la enseñanza, y los estudiantes puedan autorregular su proceso de aprendizaje reflexionando sobre sus aciertos y errores.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de categorías y Sub categorías: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

Categorías	Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica	El MAE y la reflexión crítica	Minedu define al Monitoreo como un “Proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula” (2013, p.48). El Acompañamiento pedagógico a partir de un liderazgo pedagógico como lo señala Rodríguez, como propósito facilita los insumos para que los docentes elaboren sus estrategias y logren un aprendizaje significativo en los estudiantes. Entonces, en estrecha relación con lo que el Minedu plantea, es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, a partir del dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodriguez, 2011, p. 261) y (Minedu, 2017, p.42) Minedu explica como “Evaluar la práctica docente es una actividad necesaria al interior de la escuela, contribuye a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución” (2017, p. 57). En consecuencia, cada docente conozca sus debilidades y fortalezas es un elemento fundamental para optimizar su desempeño. Minedu a través de la RSG N° 008-2016 en su artículo 6.1 considera que el acompañamiento pedagógico tienen tres enfoques: Crítico reflexivo, inclusivo e intercultural crítico, que según Minedu, “La reflexión crítica supone un análisis profundo de la pertinencia de la propia práctica en un contexto particular, hasta llegar a su deconstrucción, entendida en los términos antes señalados” (2017, p. 4).	Los docentes concuerdan en la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación docente en el aula orientados a mejorar su práctica pedagógica que permite darse cuenta de sus debilidades y errores con la finalidad de superarlos. Sin embargo, se necesita fortalecer dedicando más tiempo al monitoreo, realizar el asesoramiento personalizado y socializar los instrumentos de recojo de información con todos los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

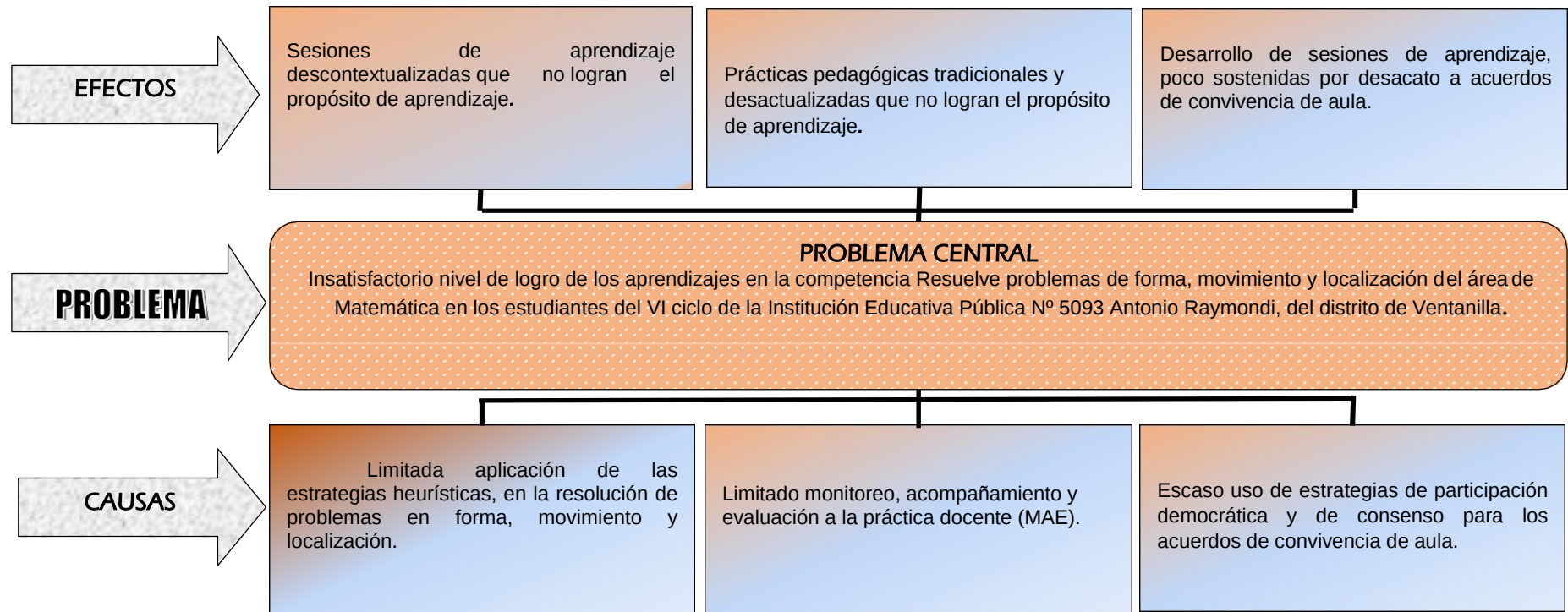
Matriz de categorías y Sub categorías: Convivencia Escolar

Categorías	Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones (puntos críticos y potencialidades)
Estrategias para la Convivencia escolar en el aula	Normas y acuerdos de convivencias participativas, democráticas y consensuadas.	Según DS N.° 004-2018-Minedu. Las normas de convivencia de la institución educativa son un instrumento que contribuye a la promoción de la convivencia escolar, democrática a través del establecimiento de pautas de comportamiento y medidas correctivas. Las normas de convivencia del aula son un instrumento que facilita la adecuada implementación del funcionamiento y de la dinámica de la convivencia escolar para las y los estudiantes del aula, promoviendo de esta manera un comportamiento positivo en ellas. Minedu (2012), en la propuesta de lineamiento para la gestión de la convivencia escolar, explica que el modelo democrático de disciplina, reconoce que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas que la favorezcan. Si esas no existen, no son claras, pueden surgir los conflictos, del mismo modo que si no existen consecuencias al incumplimiento de las normas. En el mismo marco, manifiesta que la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia de forma participativa, promueven el sentimiento de pertenencia, aumenta el compromiso en su cumplimiento y facilita la aceptación de las medidas correctivas cuando se incumplen. Son el marco normativo que regula la convivencia escolar a nivel de institución y de aula.	La conclusión preliminar producto de la contrastación teórica, evidencia el incumplimiento de los acuerdo y normas de convivencia durante el desarrollo de la clase, esto se debe a que algunos docentes no tienen estrategias para hacer cumplir los acuerdos de aula, tampoco muestran un buen liderazgo en la dirección del aprendizaje, o los estudiantes se muestran reacios a cumplirlas porque no han participado en su elaboración. Lo que trae como consecuencia que el desarrollo de la clase se torne insostenible.

Fuente: Elaboración propia.

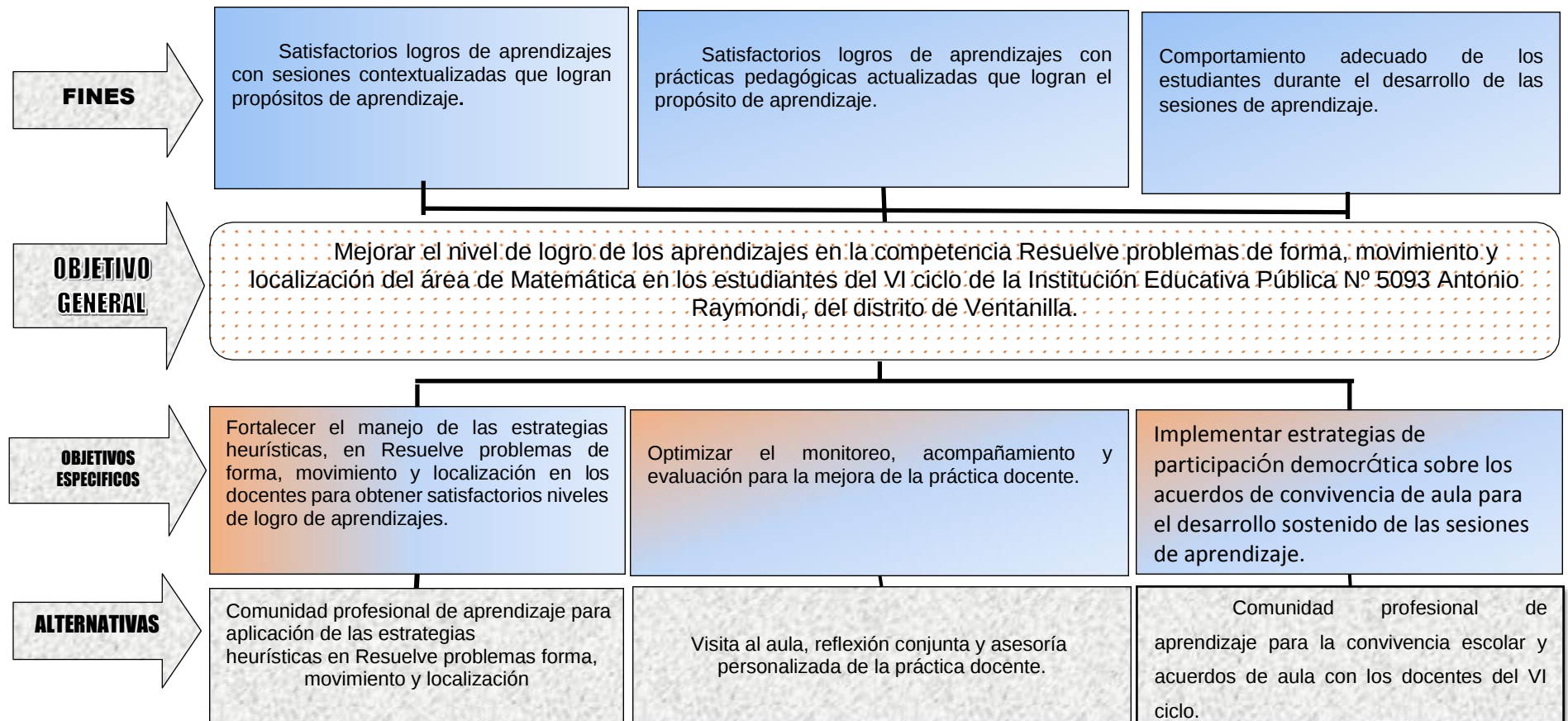
Grafico 1

Árbol de problema



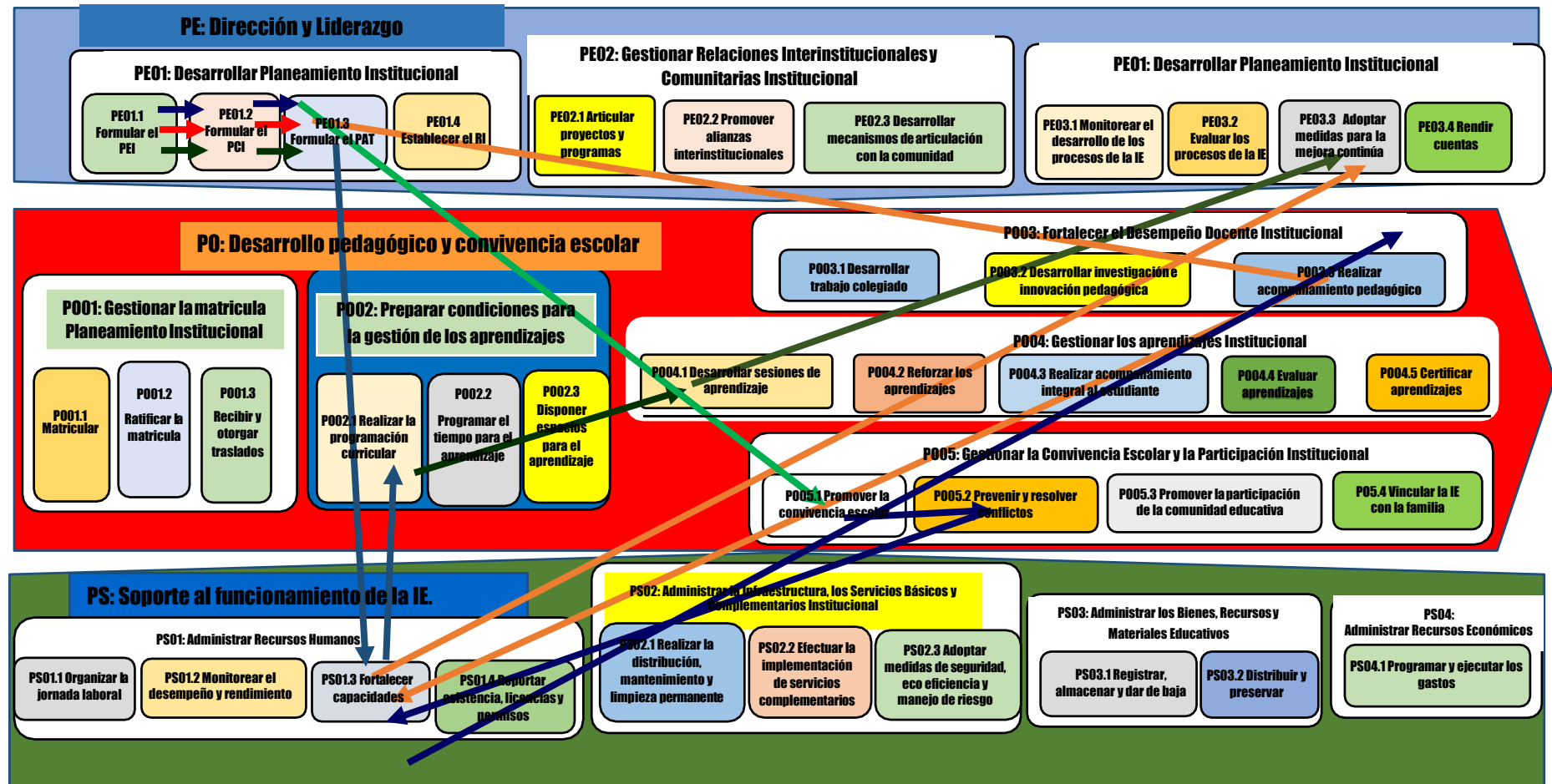
Fuente: Elaboración propia.

Grafico 2
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



LEYENDA

Gestión curricular

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

Convivencia escolar



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES

Instrucciones

Estimado profesor(a), la Institución Educativa N° 5093 “Antonio Raymondi” ha emprendido un plan de acción para mejorar los aprendizajes en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes del primero y segundo grado de educación secundaria. En este sentido, los directivos haremos el acompañamiento pedagógico orientado a la mejora continua en la I.E., como compromiso de mejora de la gestión escolar. Para tal efecto necesitamos que Ud. conteste el siguiente cuestionario con la sinceridad y objetividad que lo caracteriza.

DIMENSIÓN 1: Gestión curricular

1. ¿Cuál es el enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática?

.....
.....

2. ¿Cuán importante son las estrategias heurísticas para resolver problemas en la competencia forma, movimiento y localización?

.....
.....

DIMENSIÓN 2: Monitoreo, acompañamiento y evaluación

- 3.- ¿Cómo considera el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el aula? ¿Cree que es efectivo?

..... 4.-

- ¿Qué importancia tiene la reflexión conjunta después del proceso de acompañamiento de su práctica pedagógica?

.....
.....

DIMENSIÓN 3: Convivencia escolar

- 5.- ¿Qué estrategias implementa Ud. para asegurar una buena convivencia en el aula?

.....
.....

- 6.- ¿Qué estrategias aplica Ud., para promover que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia en el aula?

.....
.....

Fuente: Elaboración propia.

Fotografías

Aplicación de la entrevista a los docentes



Fotografías de *Monitoreo y acompañamiento pedagógico*



Fotografía de Talleres de autoformación docente



Fotografía de Talleres de autoformación docente



Trabajo en equipo sobre Planificación Curricular

