



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TALLERES DE SEGUIMIENTO DOCENTE PARA  
ELEVAR LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA  
MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°  
88034**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**GLORIA ISABEL GÓMEZ SIGUAS**

**Asesora:**

**NATHALÍ PANTIGOSO LEYTHON**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	10
Análisis y resultado del diagnóstico	15
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	15
Alternativas de solución al problema identificado	16
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	18
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	20
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	23
Conclusiones	27
Referencias	33
Anexos	34
	36

## Resumen

El Plan de Acción denominado talleres de seguimiento docente para elevar los aprendizajes en matemática de los estudiantes de la institución educativa N° 88034, tiene por objetivo elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria, el propósito es mejorar la correcta aplicación de los procesos didácticos por los docentes de dicho nivel, para que los estudiantes resuelvan problemas matemáticos. Se aplicará estrategias didácticas desde la comprensión hasta la resolución correcta del problema, la población conformada por 07 docentes del nivel primaria, siendo la muestra del mismo tamaño de la población. La técnica utilizada es la entrevista y se aplicó una guía de entrevista a los docentes de primaria. El sustento teórico del Plan de Acción se orienta como primera dimensión en la gestión curricular en el uso de estrategias didácticas para ello la implementación de talleres de seguimiento docente. La segunda dimensión se orienta sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer la práctica pedagógica en la categoría visita entre pares. La última dimensión se orienta sobre convivencia escolar y la categoría es círculos de interaprendizaje basado en la promoción de la convivencia escolar.

## Introducción

El presente trabajo académico Plan de Acción denominado talleres de seguimiento docente para elevar los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de la institución educativa N° 88034, Ugel Santa, tiene por objetivo elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria, debido a la problemática identificada de bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes del nivel, tal como se evidencia en las actas finales de evaluación y resultados de la evaluación censal de estudiantes de primaria de los últimos años, la problemática en cuestión surge a partir de la aplicación de la metodología del análisis del árbol de problemas, potencialidades con énfasis en las dimensiones del liderazgo pedagógico, en ella se prioriza la problemática respectiva.

El problema priorizado gira en torno a los aspectos de la gestión curricular, gestión de la convivencia, y al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula, como bases epistemológicas para descubrir las incidencias del liderazgo pedagógico asociadas a los niveles insatisfactorios de la gestión de los aprendizajes en la resolución de problemas en el área de matemática en los estudiantes de primaria. En el primer aspecto, capacitar a los docentes en la correcta utilización de estrategias didácticas basadas en el enfoque de resolución de problemas fortaleciendo en ellos la competencia resuelve problemas de cantidad a través de la estrategia de talleres de seguimiento, también ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la competencia resuelve problemas mediante la visita entre pares que permitirá el fortalecimiento de la práctica pedagógica, para ello se implementa jornadas pedagógicas de sensibilización sobre la visita entre pares y elaboración de manera conjunta instrumentos de observación de clases. En el último aspecto es fortalecer a los docentes en estrategias de control de conductas disruptivas y regular de manera positiva actitudes de los estudiantes a través del trabajo reflexivo propositivo de los docentes en los círculos de interaprendizaje en habilidades sociales, planes de mejora y círculos de autoformación docentes.

El propósito del estudio es elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área curricular de matemática de los estudiantes de primaria, a través de la implementación de talleres de seguimiento a los docentes del nivel en la institución educativa N° 88034.

La población muestra está constituida por (07) docentes; de ellos cinco (05) mujeres y dos (02) varones en el nivel respectivo, cuyos instrumentos para el recojo de información es la guía de entrevista.

Por tanto, como lo expresa Viviane Robinson (2008) “el liderazgo pedagógico es un factor clave en el desarrollo de las instituciones educativas” citado en (Minedu, Modulo 6, Perú 2016). Las capacidades motivacionales docentes influyen en los resultados de los aprendizajes en los y las estudiantes; para ello las metas y expectativas es el punto de partida de dicho cambio, utilizar los recursos de manera adecuada y pertinente, de manera conjunta con la revisión y reflexión del proceso de enseñanza. En tanto que la gestión escolar de hoy permite tener una visión consciente de los grandes cambios que requiere la institución educativa y que es responsabilidad del directivo ejercer un liderazgo transformacional y que es primordial el aseguramiento de los logros de la calidad de los aprendizajes.

Como también lo señala, Minedu (2015) en el marco del buen desempeño directivo el liderazgo pedagógico orienta a la innovación de las prácticas rutinarias de la enseñanza y fortalece el compromiso de mejorar el desempeño docente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Según Leithwood (2009) los directivos en las escuelas deben de cumplir metas, transformar la cultura organizacional, responder a las demandas de los usuarios y liderar de manera colectiva los esfuerzos del equipo docente; solo así se lograrán resultados en la mejora de los aprendizajes.

En ese sentido la propuesta del presente plan de acción implica que el director en su rol de directivo transformador apueste por un liderazgo compartido y transformacional para conducir a los docentes a un trabajo de equipo y al logro de metas de aprendizaje con una dinámica de coordinación, gestionando el cumplimiento de metas y la visión institucional, de esta manera involucrarse en la nueva gestión escolar centrada en los aprendizaje y la formación integral del estudiante, por consiguiente contribuir a la formación del futuro ciudadano, de acuerdo a las demandas de la sociedad actual.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La institución educativa N° 88034 Pedro Ruíz Gallo, situada en la Avenida Los Incas s/n fue creada con Resolución Ministerial N° 1117 del 30 de marzo de 1971 en el gobierno de Juan Velasco Alvarado, con el objetivo de brindar servicio educativo en el nivel primaria a los niños y niñas del Asentamiento Humano Dos de Junio. Tiene 47 años de vida institucional, durante éste tiempo la propuesta pedagógica de la Institución Educativa está basada en un enfoque humanista y constructivista, promoviendo la formación integral de la persona con énfasis en fortalecer valores humanos, la institución se encuentra ubicada en el distrito de Chimbote, su visión institucional al año 2021, es estar acreditada, consolidándose como una de las mejores en la provincia, con una infraestructura moderna; con estudiantes formados integralmente con bases humanísticas, sistémicas y científicas capaces de emprender y realizar su proyecto de vida, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva, a través de una propuesta pedagógica basada en la pedagogía del amor, comunicación asertiva, convivencia democrática y con docentes capacitados en las nuevas tendencias pedagógicas, la responsabilidad social y ambiental.

La institución educativa se ubica en el distrito de Chimbote, en el Asentamiento Humano Dos de Junio, frente al vivero forestal, cuenta con pistas, veredas y servicios básicos de luz, agua, desagüe; a su alrededor se encuentran asentamientos humanos e invasiones vecinas, la población escolar en mención sus padres y parientes tienen oficios informales y está constituida en su mayoría por familias disfuncionales, en algunos casos los niños solo están al cuidado de la madre o un pariente cercano. También por su parte el ministerio de educación (2016) sostiene que hay un gran desafío en la institución educativa que consiste en dinamizar la participación de los padres de familia y la comunidad que intervienen en la escuela para que ellos también se sumen al proceso de cambio educativo. Al respecto Chiavenato (2009) manifiesta, que cuando las organizaciones unen esfuerzo colectivo y trabajan de manera coordinada los objetivos de la institución se logran, es así como se responde a la demanda y expectativas de los usuarios. Minedu (2014) atribuye que la educación es un proceso que se reciben influencias del medio ambiente, del hogar, de la forma de crianza, y que ello determina la cultura familiar que comparte con la cultura organizacional de la escuela.

La modalidad de la institución educativa corresponde a la educación básica regular, atiende los niveles de educación primaria y secundaria, en primaria atiende del 1° al 6° grado con un total de 134 estudiantes, en el turno de mañana, 6 docentes responsables uno en cada grado, y 1 profesor de educación física; en el nivel secundaria de 1° a 5to año, cada grado en sus aulas respectivas con 8 docentes y 1 auxiliar de educación, son 6 aulas en total en el nivel primaria, construidas de material noble, un aula de innovaciones pedagógicas, otra que funciona como biblioteca escolar, y el aula de laboratorio de ciencias, asimismo cuenta con dos losas deportivas.

En total la institución educativa cuenta con 15 docentes, de los cuales 07 docentes; en el nivel de primaria con 135 estudiantes, y en secundaria 08 docentes, 01 auxiliar de educación con 107 estudiantes y 03 personal administrativo.

Desde la designación de la directora, se ha implementado cambios, uno de ellos en el trabajo del enfoque ambiental coordinarlo y realizarlo de manera integrada con ambos niveles educativos, talleres de ajedrez con el apoyo de un padre de familia, quién prepara a un equipo de estudiantes; los maestros emplean en su práctica la pedagogía de la ternura, con el objetivo de incrementar en un 10% las metas de aprendizajes en el nivel, se ha implementado talleres de inglés en alianza con la escuela profesional de educación secundaria de la especialidad de idioma inglés y francés de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, asimismo con el convenio con la misma Facultad de Educación se intercambian experiencias con los estudiantes de primaria en su práctica pre-profesional de los últimos ciclos de formación profesional, esta alianza permitirá fortalecer, actualizar y compartir con los docentes de nuestra institución estrategias didácticas innovadoras. Con la diócesis de Chimbote, un programa de talleres en la escuela de familia para mejorar el vínculo escuela familia, de igual manera la Universidad San Pedro con los estudiantes de la escuela profesional de psicología realizan su internado y atienden casos de conductas disruptivas o dificultades de aprendizaje en nuestros estudiantes.

Los estudiantes de primaria en sus hogares enfrentan situaciones económicas difíciles y diversa, por la misma situación económica actual que atraviesan los padres de familia y familiares de su entorno, habitan en asentamientos humanos e invasiones, sus viviendas son de material de esteras muy pocas casas son de material noble y techo aligerado, algunos de los estudiantes ayudan en las labores domésticas en sus hogares por la razón que los padres trabajan todo el día, y en otros casos apoyan en los trabajos informales de sus familiares.

En la institución muchos de los estudiantes de primaria manifiestan falta de interés por los aprendizajes y por las actividades escolares diarias, la tardanza es una situación que persiste a pesar del trabajo de las sesiones de tutoría que el docente ejecuta en el aula, asociada también a las conductas disruptivas en la clase, interrumpen y distraen a sus compañeros, rebeldía para seguir las indicaciones de los docentes en las áreas curriculares.

Otro aspecto que influye también es el modelo educativo que aun sigue centrado en la enseñanza memorista, a pesar de que los cambios e innovaciones pedagógicas y los enfoques curriculares están vigentes, inclusive las teorías educativas contemporáneas, en consecuencia algunos docentes del nivel no implementan cambios en su práctica pedagógica y continúan haciéndola rutinaria, como consecuencia de esta situación se hace necesario el fortalecimiento a los docentes en estrategias didácticas en el área de matemática. La meta en la institución educativa es elevar el logro de los aprendizajes satisfactorios, pertinentes y de calidad a través de un trabajo pedagógico basado en competencias, orientados por las políticas educativas e implementar un trabajo centrado en la gestión de los aprendizajes en los docentes de cada grado de estudio y mejorar los resultados de aprendizajes obtenidos, en consecuencia innovar en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje; estos cambios están sustentados por las orientaciones pedagógicas del nuevo currículo nacional.

Por tal razón es necesario realizar primero un diagnóstico que implica el levantamiento de información tal cual se viene trabajando pedagógicamente y que a partir de un análisis crítico reflexivo de ello se reconocerán las debilidades y fortalezas; debilidades que son el referente para generar los planes de mejora y así garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes; esto será posible con el involucramiento y participación de todos los actores que tienen que ver con el proceso de E-A.

En la institución educativa la población escolar esta conformada por niños, niñas y jóvenes estudiantes que viven en asentamientos humanos, en sus hogares se presenta la carencia de los servicios básicos de agua y luz y pobreza económica de sus familia, los estudiantes en su mayoría provienen de hogares disfuncionales, y los padres de familia por lo general se dedican a labores informales, no tienen un ingreso solvente, no cuentan con las condiciones que favorezca el aprendizaje, para el traslado de sus hogares emplean tiempo significativo. En su mayoría los padres de familia de los estudiantes trabajan todo el día, se presentan casos de niños que viven con un familiar cercano por la situación misma que sus padres han conformado un nuevo hogar, en otros casos son madres solteras que educan solas a sus hijos y para sustentarlos trabajan todo el día. Ante esta situación la

escuela presenta ciertas dificultades, una de ellas la asistencia de padres de familia en las reuniones convocados por los docentes o tutores de grado, reuniones solicitadas por el comité de escuela de familia, en su mayoría los padres de familia no asisten porque se encuentran trabajando o también porque hay desinterés en ellos mismos.

Este proceso involucra una revisión de las prácticas institucionales para generar soluciones coherentes a esta problemática y que estén orientados a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El director es responsable del cambio en la institución educativa, debe garantizar las condiciones para brindar el servicio educativo con el compromiso de mejorar los resultados de los aprendizajes, ante la problemática priorizada bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 88034, a causa de ello se tiene en cuenta la dimensión de liderazgo de Robinson que consiste en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y con el dominio 2, orientación de los procesos pedagógicos del Marco del buen desempeño directivo para gestionar con las estrategias de los talleres de seguimiento docente, visita entre pares y los círculos de interaprendizaje, como una propuesta de mejora, ante la dificultad en el uso de las estrategias didácticas por los docentes del nivel primaria, el limitado acompañamiento pedagógico y las conductas disruptivas de los estudiantes. El liderazgo que se ejerce en la institución es un liderazgo compartido basado en un enfoque transformacional, con una gestión participativa, centrada en los aprendizajes y en la gestión basada en procesos y el clima institucional sostenido en el reglamento interno y las normas de convivencia concensuadas. Según Minedu (2016) ello supone el reconocimiento de los procesos cambiantes de la gestión que implican interacción entre lo normativo, lo cotidiano y la interacción entre los agentes de la escuela.

Los docentes del nivel primaria de la institución educativa presentan como fortalezas que el 30% de ellos cuentan con grado maestría y ubicados en la IV escala; el 30% y 40% respectivamente en el III y II nivel magisterial, la puntualidad en la asistencia diaria a la institución, por otro lado la motivación por mejorar la práctica pedagógica, así mismo existen dificultades en el proceso de enseñanza que se evidencian en los bajos niveles de logros satisfactorios de los aprendizajes de los estudiantes, en otros casos las sesiones de clase basadas en una metodología memorista, con un enfoque conductista tradicional, desarrollando aprendizajes repetitivos en los estudiantes, por lo tanto se identifica una debilidad docente en el conocimiento y dominio de estrategias didácticas aplicadas al área y al nivel primaria, la tardanza de estudiante es otra dificultad que como consecuencia de ello

la hora de clase se inicia tardíamente, según horario escolar, la debil implementación y utilización de los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, docentes no cuentan con unidades didácticas y sesiones de aprendizaje oportunamente y pocos comprometidos con el cambio.

Los estudiantes del nivel primaria son dinámicos, activos, creativos, cada uno ellos con sus propias características peculiares de su personalidad, ritmos, estilos e inteligencias multiples diferenciadas, de acuerdo a la edad y al entorno social en el cual se desenvuelve. Sin embargo existen dificultades, entre ellas la ubicación geográfica de sus hogares y como consecuencia llegan tarde a la institución, algunos ayudan a sus familias y presentan poco interés por aprender o por emprender un proyecto de vida. Inclusive una de las dificultades más notorias son las conductas disruptivas que manifiestan en el aula en las horas efectivas de clase en el desarrollo de la sesión de aprendizajes, la rebeldía de algunos niños y niñas en no seguir las indicaciones del docente en la sesión de clase, la frecuencia de solicitar permiso para ir al lugar del compañero o salir fuera del aula, todo ello contribuye a los resultados de aprendizaje como son los bajos niveles de logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel.

En relación a los padres y madres de familia de la institución educativa, solo se cuenta con algunos de ellos del primer y segundo grado del primaria que asisten y se comprometen en la escuela, por otro lado en su mayoría los padres de los demás grados no asisten a recoger las boletas de notas del bimestre o a las reuniones de la escuelas de familia programadas o cuando son convocados por los docentes de aulas, a causa de ello es notorio el poco involucramiento de ellos en la escuela; inclusive en el apoyo de las tareas escolares, sin embargo la comunicación de la dirección es en base a comunicados escritos y se cuenta con el apoyo de estudiantes de los últimos ciclos de psicología que constituyen una fortaleza para la institución para realizar un trabajo personalizado con los padres de familia, no se cuenta con apafa, solo con un comité de escuela de familia de forma anual.

### **Descripción y formulación del problema**

Unesco (2011), considera que el movimiento de Educación para Todos (EPT) es un compromiso mundial consistente en proporcionar educación básica de calidad a todos los niños, jóvenes y adultos. Esta iniciativa comenzó con la Conferencia Mundial (Jomtien, Tailandia, 1990), en la que se hizo hincapié en que la educación es un derecho humano y se elaboró una visión integral del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Diez años más

tarde, en el Foro Mundial sobre la Educación (Dakar, Senegal, 2000), 164 gobiernos se comprometieron a hacer realidad la EPT y definieron seis objetivos de amplio espectro que deberían alcanzarse de entonces a 2015, en consecuencia teniendo en cuenta el análisis de estos objetivos de la educación para todos afirmamos que nuestro aporte se vincula con el objetivo N° 6 que señala mejorar la calidad de la educación. Así mismo nuestra propuesta se enmarca dentro de los siguientes políticas planteadas por la UNESCO (2012 ) como son el mejoramiento de los procesos de gestión, la calidad del personal docente y la renovación de la enseñanza y el aprendizaje lo que implica el mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios, fomento de la capacidad intelectual de los estudiantes, aplicación de métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

A nivel de los países de la región, los estudiantes de tercer grado de primaria alcanzó; en el caso de Perú el 39.6% se ubica en el nivel I, el 25.1 % en el nivel II, el 26.4% en el nivel III y el 8.9% en el nivel IV; lo que significa que el 64.7% de los estudiantes no han logrado los aprendizajes mínimos en el área de matemática y los estudiantes de sexto grado de primaria el 37.7% se ubica en el nivel I, el 39.6 % en el nivel II, el 15.5% en el nivel III y el 7.2 % en el nivel IV. Lo que demuestra que no ha logrado los aprendizajes esperados en esta área por lo que requiere de un verdadero accionar para contribuir a la mejora de estos resultados en especial del docente. El análisis global de los resultados de la evaluación de los estudiantes de tercer y sexto grado de primaria en matemática muestra rendimientos dispares, tanto cuando se comparan las medias de cada país como cuando se analiza la dispersión de los puntajes dentro de los países. y se distribuyen en tres grupos: Países de cuyo promedio están por sobre el promedio de todos los países de la región evaluados dentro de los cuales se ubica Perú, los que no difieren estadísticamente del promedio de todos los países y aquellos países cuyos promedios están por debajo del promedio de todos los países.

En la institución educativa Pedro Ruiz Gallo, el nivel satisfactorio o logro destacado (20 - 18) existe un crecimiento significativo, entre el año 2015 y 2016, con una diferencial de crecimientos porcentual del 4.6 y una fluctuación leve del año 2017 con relación al año 2016, con una diferencia porcentual del 0.9%. En el nivel satisfactorio o logro previsto se observa un crecimiento significativo, entre el 2016 y 2017 creció 11,5% y entre el 2015 y 2016 existió un decrecimiento de 1,4%. En el nivel mínimamente satisfactorio o en proceso, se observa fluctuación del 2015 al 2016 que redujo en un 11,8% y del 2016 al 2017 existió un crecimiento de 4,8% respecto a años anteriores. En el nivel insatisfactorio o en inicio, se

observa un incremento del 2015 al 2016 que en términos porcentuales representa el 8,3% y del 2016 al 2017 redujo en un 15,4%.

Es factible entonces afirmar que los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática han evolucionado de manera positiva en niveles altos de un crecimiento significativo en la tendencia de la escala de medianamente satisfactorio o logro previsto, es decir estudiantes que figuraban en el nivel Insatisfactorio o en inicio se han reducido de manera favorable en un 8,3%.

En este sentido, se observa que los resultados de aprendizaje según la ECE, solo confirman los resultados del logro previsto [de las actas] y en comparación a la ECE 2015 se ubican en un nivel satisfactorio, sin embargo, el preocupante los resultados del 2016 y 2017 que solo existe la conservación de la tendencia.

Los resultados del Monitoreo 2018 se aplicó los instrumentos del Minedu (2018) que se basa en el MBDD y algunos desempeños priorizados. En este sentido como se observa en el Anexo en la Tabla 4 (Planificación de Visitas al Aula – 2018) se obtiene como resultados que 03 docente de 07 se ubican en una escala de desempeño destacado que en términos porcentuales representa el 45% y mantienen este desempeño en las dos visitas [diagnóstica - proceso].

Para el problema priorizado, bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 - Ugel Santa. El Plan de Acción titulado: Talleres de seguimiento docente para elevar los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 88034- Ugel Santa, tiene la finalidad mejorar la correcta aplicación de los procesos didácticos por los docentes de dicho nivel para elevar el nivel de logro satisfactorio en un 20% en la competencia resuelve problemas de cantidad en dichos estudiantes. Abordar esta problemática centrada en los resultados de aprendizaje permite reafirmar su importancia y su relevancia por dos razones; la primera porque permite al docente reflexionar sobre sus propia práctica pedagógica. En este sentido los talleres de seguimiento docente, constituyen espacios de intercambio de aprendizaje. La segunda razón gira en torno al aprendizaje del estudiante, el cual va a mejorar elevando los índices de porcentaje en el nivel satisfactorio. Estos resultados a nivel local son reafirmados cuando se contrasta con los resultados a nivel nacional e internacional. Situación que ubica al futuro del país como una sociedad con pocas probabilidades de desarrollo socioeconómico.

Además, es muy importante porque se busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes en ésta área básica.

El problema a resolver, requiere del compromiso de la comunidad educativa, de tal modo que la gestión escolar promueva el trabajo de todos a fin de superar esta problemática, lo que implica también el ejercicio de los dominios del Marco del buen desempeño docente que sugieren la preparación para la enseñanza eficaz y para el aprendizaje de los estudiantes.

La viabilidad en la implementación de los talleres de seguimiento es factible por las razones siguientes; primera a nivel docente; dado a que es el principal artífice a nivel de la institución educativa de promover los verdaderos cambios en términos de aprendizaje de los estudiantes. La segunda razón es la reflexión que realiza la comunidad educativa para incrementar los bajos índices de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática y la tercera razón es la interrelación entre pares, en el sentido pedagógico mediante la implementación de los círculos de interaprendizaje, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a un buen clima escolar en nuestra I.E.

Siendo el problema priorizado bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 Ugel Santa

Problema que presenta las siguientes causas en relación a los docentes, docentes que presentan dificultades en la utilización de estrategias didácticas en la resolución de problemas de cantidad; limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y conductas disruptivas en el aula, lo que traen como consecuencias estudiantes que resuelven los problemas matemáticos de forma rutinaria, operativa y solo de cálculo; docentes que realizan sesiones de aprendizaje tradicionales y estudiantes que muestran conductas inadecuadas y dificultan el desarrollo de la sesión de aprendizaje.

Las causas que se han priorizado giran en torno al problema cuyos aspectos son: Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento Escolar y; Convivencia Escolar.

En el aspecto de gestión curricular la causa que se prioriza es la dificultad que muestran los docentes en la aplicación de estrategias didácticas en el enfoque de resolución de problemas hace que el trabajo docente se debilite y se muestre rutinario, tradicional,

repetitivo, algorítmico y por lo general solo incide en el cálculo en la mayoría de los casos, no propiciando el desarrollo de las demás capacidades del área.

El efecto que ocasiona esta causa, estudiantes que resuelven los problemas matemáticos de forma rutinaria y operativa en el área de matemática, debido a ello los estudiantes muestran bajos niveles en el rendimiento académico en dicha área, consecuencia que ocasiona mucho malestar y preocupación de la comunidad educativa y más aun a los padres de familia. Además los estudiantes no utilizan materiales concretos, situaciones contextualizadas, limitado empleo de estrategias activas de aprendizaje; lo que todo esto conlleva a que el estudiante se cansen de escuchar siempre lo mismo.

En cuanto al aspecto del monitoreo, acompañamiento escolar se relaciona con la causa el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo. Dentro de esta causa se nota la importancia de proporcionarle al docente el soporte técnico pedagógico para mejorar su práctica pedagógica, pero la excesiva carga administrativa por no contar con mas miembros directivos o apoyo administrativo, el limitado tiempo del equipo de monitoreo hace que dicha práctica se limite al trabajo de gestión administrativa descuidando el cumplimiento del rol de monitoreo establecido en el plan y también lo más importante que es el desempeño docente para el mejoramiento de los aprendizajes.

El efecto que trae consigo esta causa es que los docentes muestran resistencia en la aplicación del enfoque por competencia volviendo las sesiones de aprendizaje tradicionales y teóricas donde los estudiantes no demuestran el desarrollo de competencias y capacidades en situaciones de aprendizaje relacionado con el área de matemática.

En el aspecto de convivencia escolar, se prioriza la causa de la presencia de conductas disruptivas, para ello los docentes emplearán estrategias de prevención y promoción de conductas asertivas en las aulas. El efecto a esta causa son estudiantes que muestran conductas inadecuadas y dificultan el desarrollo de la sesión de aprendizaje por las inoportunas expresiones verbales entre estudiantes, tirar y esconder los útiles escolares, gritos, apodos y mofas entre otras malas conductas.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El diagnóstico de la I.E. Pedro Ruiz Gallo está centrado en la gestión escolar con liderazgo pedagógico en atención en los aprendizajes de los estudiantes. El problema del bajo nivel de logro satisfactorio del aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 Ugel Santa, esta vinculado con el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBBDir), los compromisos de gestión escolar y el liderazgo pedagógico. El problema de los bajos niveles solo responde a la complejidad total de las áreas y no a una de ellas, el trabajo colegiado de las sesiones de aprendizaje se basa en interpretar diversas situaciones y a partir de allí construir unas nuevas estrategias de aprendizaje que permita cerrar las brechas de estos bajos resultados.

La gestión que desarrollan los directivos es el segundo factor clave y de influencia directa en los logros de aprendizaje, después de la acción del docente, para ello el liderazgo pedagógico del equipo directivo es fundamental. Teniendo como referencia el Marco de buen desempeño del directivo, el problema planteado en la institución se relaciona con los dos dominios, pero de manera más directa es con la competencia 5 y 6.

La gestión escolar con la finalidad de buscar generar condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. El problema planteado se relaciona con el compromiso 01: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.

El compromiso 04, el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E. cuyo indicador es porcentaje de docentes que reciben monitoreo y acompañamiento por parte del directivo para que el docente a partir de la deconstrucción de su propia práctica pedagógica pueda realizar las mejoras continuas. Lo cual influye en forma directa en el problema priorizado al determinarse que no están usando adecuadamente las orientaciones de las rutas de aprendizaje, ni las estrategias didácticas planteadas por lo que el directivo debe realizar un asesoramiento permanente luego del monitoreo.

En el compromiso 05, se establece la Gestión de la convivencia escolar en la I.E. cuyo indicador señala si la I.E cuenta con un comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar Normas de Convivencia actualizadas en el Reglamento Interno a nivel de aula e I.E para establecer relaciones armónicas y favorecer los aprendizajes.

Así mismo el problema se relaciona con la dimensión del liderazgo pedagógico referido a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, dimensión que se relaciona con el dominio 2, la competencia 5 y el desempeño 15, 16 y 17 del Marco del Buen Desempeño del Directivo

### **Resultados del diagnóstico.**

Los resultados se obtuvieron aplicando los instrumentos: la guía de entrevista, cuya técnica es la técnica de la entrevista. La fuente de información que se obtuvo es a cuatro (3) docentes del III ciclo como muestra para el análisis de información. Asimismo, en el aspecto de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se utilizó los instrumentos de Rúbrica de Observación de Aula, y cuaderno de campo. Los resultados de las entrevistas se organizaron en subcategorías y categorías a partir de la reducción de datos a través del análisis categorial de cada entrevistado.

El instrumento que se aplicó está construido bajo la dimensión de Convivencia Democrática, en la causa priorizada relacionada al inadecuado manejo de estrategias en el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula. Este instrumento permitió obtener una comprensión total del tema con un marco teórico del cual puede contrastarse con la información recogida, estableciendo conclusiones que se presentan en el siguiente trabajo.

Los resultados del diagnóstico permiten establecer el siguiente orden de prelación en función a las dimensiones priorizadas.

Gestión curricular, los resultados según niveles de logro, responde al área curricular priorizada de matemática según las actas de los tres últimos años 2015, 2016 y 2017 de la promoción de ingreso; siendo los resultados no satisfactorios por encontrarse la mayoría de estudiantes en la puntuación entre 11 y 13, y en contraste con la entrevista realizada a los docentes se llega a establecer que una de las causas principales esta relacionado con los docentes y se debe a la dificultad en la utilización de estrategias didácticas en esta área.

Monitoreo y acompañamiento escolar, los resultados del Monitoreo 2018 se aplicó los instrumentos del Minedu (2018) que se basa en el MBDD y algunos desempeños priorizados. En este sentido como se observa en (Visitas al Aula a nivel diagnóstica– 2018) se obtuvo como resultados que 04 docentes de 7 se ubican en un nivel de proceso y 3 en satisfactorio según la escala de desempeño docente; siendo la causa el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Convivencia escolar, los resultados a nivel diagnóstico muestran estudiantes con características de molestar deliberadamente a sus compañeros, actitudes de desobediencia ante las indicaciones del docente, dificultad para esperar y seguir las indicaciones del docente, hablar cuando interviene el docente, levantarse frecuentemente para irse al asiento de su compañero, desordenar las carpetas, desafiar en algunos casos el cumplimiento de actividades en el tiempo indicado, entre otros comportamientos; todo esto indica la presencia de conductas disruptivas en el aula.

De lo anterior, se desprende la siguiente interrogante ¿Qué se puede hacer para elevar el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 88034- Ugel Santa?

## **Alternativas de solución del problema identificado**

Para el problema priorizado, bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 - Ugel Santa. El Plan de Acción titulado: Talleres de seguimiento docente para elevar los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 88034- Ugel Santa, tiene la finalidad mejorar la correcta aplicación de los procesos didácticos por los docentes para elevar el nivel de logro satisfactorio en un 20% en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 - Ugel Santa

La primera alternativa se refiere a la gestión curricular, que permitirá capacitar en la utilización de estrategias didácticas basadas en enfoque de resolución de problemas a través de talleres de seguimiento, cuyas acciones son: Talleres de sensibilización sobre la implementación de estrategias didácticas, talleres de fortalecimiento de procesos pedagógicos, capacitación docente en estrategias didácticas.

Dicha estrategia se aplicará para mejorar las capacidades en el desempeño docente propiciando la construcción de un modelo propio, en el que se sustenta la reflexión sobre la praxis educativa, se focalizan básicamente los aspectos de la práctica pedagógica que requiere mejora, confrontar las propias experiencias con una práctica pedagógica de calidad bajo el liderazgo de un experto, el uso de recursos y materiales para así elevar el logro de los aprendizajes en matemática, realizaremos capacitaciones y asesorías personalizadas para fortalecer las competencias pedagógicas en la aplicación de estrategias de enseñanza enfoque de resolución de problemas (Método Pólya) y procesos didácticos.

La segunda alternativa a considerar en el monitoreo y acompañamiento escolar, que tiene como objetivo ejecutar el monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes a través de visitas entre pares, cuyas acciones son: Talleres de sensibilización sobre la implementación de estrategias didácticas, de fortalecimiento de procesos pedagógicos, capacitación docente en estrategias didácticas, visita de diagnóstico, de proceso, final, jornada pedagógica sobre habilidades sociales, Cía de socialización de experiencias de solución de problemas, jornada pedagógica de reflexión y planes de mejora.

Estrategia que tiene por finalidad generar una comunidad de aprendizaje que se da en el aula con la presencia del docente que mediante la observación analizan el proceso de desarrollo de la sesión de aprendizaje de manera mutua y luego los docentes del ciclo

reflexionan sobre las debilidades y luego generan los planes de mejora. Siendo la meta llegar a un 100% de docentes monitoreados y acompañados que mejoran su práctica pedagógica aplicando el enfoque por competencias.

La tercera alternativa a considerar se ubica en el aspecto de la convivencia escolar, orientada a gestionar el manejo de estrategias para las conductas disruptivas a través de círculos de interaprendizaje, cuyas acciones son: Jornada pedagógica sobre habilidades sociales, Cía de socialización de experiencias de solución de problemas, jornada pedagógica de reflexión y planes de mejora.

Estrategia que tiene por finalidad a que un conjunto de docentes realicen prácticas orientadas hacia el aprendizaje colaborativo o interaprendizaje, se reúnen periódicamente para compartir espacios que articulan el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que de manera progresiva se orienta hacia la construcción de nuevos aprendizajes mediante una visión común y trabajan unidos, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, por ello buscaremos solucionar el problema sobre el manejo de conflictos en el aula logrando el empoderamiento de nuestros docentes con la ayuda de los padres de familia y así alcanzar las metas propuestas. Dentro de esta alternativa de aprendizaje lograremos fortalecer a los docentes en el manejo de estrategias de promoción y atención, con la finalidad de mejorar el clima escolar, a la vez realizaremos capacitación docente en el manejo de conflictos y talleres sobre relaciones interpersonales.

Las alternativas de solución planteadas permitirán incrementar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática aplicando estrategias de enseñanza en la resolución de problemas matemáticos. Dichas alternativas son factibles de realizar porque primero existe suficiente información tanto para el docente como para el estudiante, sobre el enfoque fundamental del aprendizaje de la matemática referido al aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP), contamos con la comunidad educativa motivada para el trabajo en aula; especialmente los docente, profesionales especialistas en la zona que pueden apoyar en la realización de los talleres y jornadas pedagógicas.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

El plan de acción propone tres estrategias para la solución del problema en mención, en lo referido al monitoreo, acompañamiento y evaluación se establece la realización de visitas al aula, para lo cual se ha revisado los principales referentes teóricos.

Según Martínez (2008) en general “la observación de aula como técnica de indagación e investigación docente, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce” (p.2). La información recogida es fundamental para conocer la problemática materia de investigación desde un punto de vista mas objetivo.

Según Minedu (2017) se trata de “la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del maestro y alumno y con el fin específico de mejorar la calidad del aprendizaje de todos” (p. 50). Experiencia que permite intercambiar puntos de vista sobre las fortalezas y debilidades que se van dando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tomlison, (2001) “Los profesores pueden adaptar uno o más de los elementos curriculares (contenido, proceso y producto) basándose en una o más de las características del estudiante (aptitud, interés, perfil de aprendizaje) en cualquier punto de una unidad o lección. Sin embargo, no es imprescindible modificar todos los elementos de todos los modos posibles” (p. 38). Cobra singular relevancia el proceso de adaptación que debe de realizar el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes para lograr un aprendizaje de calidad.

En conclusión, las visitas entre pares se da con la presencia del docente quien mediante la observación analizará el proceso de desarrollo de la sesión de clase de manera mutua, para identificar las fortalezas y debilidades y sobre esta última generar los planes de mejora.

Por lo tanto existe una relación directa entre la alternativa de solución y el monitoreo y acompañamiento pedagógico dado a que se genera una visión y valores compartidos, responsabilidad colectiva, cuestionamiento reflexivo entre pares, colaboración, aprendizaje en equipo

Así mismo podemos afirmar que la estrategia de solución se relaciona con el proceso de gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico debido a que se tiene como competencia del directivo la promoción y liderazgo en la mejora de la práctica pedagógica de su equipo de docentes, con la finalidad de lograr las metas de aprendizaje establecidas, generando una dinámica de interaprendizaje para la revisión y retroalimentación de la práctica pedagógica y con el MBDDirectivo con su dominio dos, competencia cinco y desempeños 15, 16 y 17.

Además, esta estrategia, está asociada a la dimensión 4 de Viviane Robinson, referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

#### Taller de seguimiento

Cosiderado como la estrategia principal de solución, permitirá brindar oportunidades de analizar, ampliar, comparar y profundizar el tratamiento de la problemática pedagógica a nivel de los elementos, sujetos y fundamentalmente de los procesos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de aula.

De acuerdo a Minedu (2017) un taller de seguimiento para mejorar el aprendizaje profesional es “un grupo de personas, motivadas por una visión de aprendizaje común que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprenden nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes” (Stoll, 2005; p.p. 9, 53). Es decir los talleres de seguimiento se caracterizan fundamentalmente porque focalizan los aspectos a mejorar de la práctica docente, bajo el liderazgo de un experto; cuyo resultado puede ser una producción o mejora individual o producción o mejora colectiva.

Según Gabriela (2011) para favorecer una cultura colaborativa, “la dirección y, posteriormente, el resto del cuerpo docente podrían encarar una serie de estrategias como, por ejemplo, estimar y evaluar positiva y abiertamente la colaboración entre profesionales, reconocer y premiar el trabajo en equipo, motivar la recolección de datos, análisis e interpretación sobre temas en común, entre otras” (p.11). Es simplemente hacer el trabajo en equipo, lo que busca reorientar el excesivo rol del trabajo individualista del docente.

Según Elboj (2006) Un “taller de aprendizaje es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, para conseguir una sociedad de la información para todas las personas, basada en el aprendizaje dialógico, mediante la

educación participativa de la comunidad que se concreta en todos sus espacios incluida el aula, obteniendo como resultado un producto” (citado por Valls, 2000; p.p. 8, 9). Por lo expuesto los talleres de seguimiento nos van a permitir la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes, mediante un trabajo docente cooperativo, de producción y coordinado porque se compartirá espacios de aprendizaje entre los docentes, enriqueciendo así la labor pedagógica del docente en aula empleando nuevas estrategias de enseñanza en el aula.

Conclusión, con respecto a la estrategia de solución referido al taller de seguimiento podemos concluir que esta relacionada con el compromiso de gestión escolar el número uno sobre el progreso anual de aprendizaje de todos y todas los estudiantes, con el MBDDirectivo con su dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y su competencia uno y tres y sus desempeños 1, 2, 7 y 8 respectivamente. Además, esta estrategia, está asociada a la dimensión 1 de Viviane Robinson, sobre el establecimiento de metas y expectativas.

En lo referido a la dimensión Convivencia escolar se plantea círculos de interaprendizaje con los docentes del nivel primario en el área de matemática para fomentar el manejo de estrategias para las conductas disruptivas

De acuerdo a Minedu (2016), “El interaprendizaje o aprendizaje colaborativo no es sólo un intercambio de experiencias o una puesta en común de los saberes de cada uno, implica una construcción social de nuevos significados y nuevos saberes a partir de un proceso de interacción fluida entre dos o más personas”. (p. 24); intercambio de experiencias que permite enriquecer la práctica de cada uno de los docentes

Salinas (2000) define brevemente el término y señala que “aprendizaje colaborativo es la adquisición de destrezas y actitudes que ocurren como resultado de la interacción en grupo” (p. 10).

Es decir, un aspecto importante de este proceso es que se desarrolla a partir de la interacción efectiva en el equipo, lo cual brinda mejores opciones y oportunidades de aprendizaje.

Según Minedu (2016) “Los GIA constituyen conjuntos de docentes, que realizan prácticas orientadas hacia el aprendizaje colaborativo o interaprendizaje” (p. 5).

El GIA es un equipo de docentes que periódicamente se reúne para reflexionar e intercambiar experiencias y que progresivamente se orienta hacia la construcción de nuevos aprendizajes y la mejora de sus propios desempeños docentes.

En conclusión podemos afirmar que los propios docentes generalmente planifican y facilitan la reunión del círculo y puede consistir en discusiones, demostraciones y presentaciones sobre temas seleccionados por los participantes. Se pueden hacer de diferente manera y la estructura y el formato debe ser ajustado a la cultura y el contexto del equipo. En algunos contextos los docentes pueden sentirse más cómodos y confiables con una agenda y estructura muy abierta mientras que otros puedan preferir la formalidad. La construcción de nuevos significados y nuevos saberes adquiere una dinámica constante si se propician suficientes espacios de diálogo y reflexión colectiva en un aprendizaje interactivo y cobra mayor significatividad si su finalidad es la construcción de nuevos aprendizajes.

Con respecto a la estrategia del trabajo, se relaciona con el compromiso de gestión cinco , gestión de la convivencia escolar en la I. E y con el MBDDirectivo con su dominio uno gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y su competencia uno y los desempeños 1 y 2. Además, esta estrategia, está asociada a la dimensión 5 de Viviane Robinson (2008), garantizar un ambiente seguro y de soporte, que consiste en establecer un ambiente seguro y ordenado dentro y fuera del aula para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Implementación del taller de seguimiento a los docentes del nivel primario en el área de matemática para fortalecer la utilización de estrategias didácticas.

López (2011) en su tesis magistral “El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje que produce Aprendizaje Significativo: Estudio de Caso de Estudiantes de la Carrera de Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga”. Tiene como objetivo demostrar que esta estrategia favorece el desarrollo de habilidades intelectuales, como el razonamiento lógico; y de esa forma, facilita el aprendizaje significativo, particularmente en estudiantes de entornos virtuales como los del programa de Tecnología en Diseño y Programación de Páginas Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB). Concluyó que la metodología utilizada fue una investigación descriptivo-exploratoria, guiada por el método cualitativo, el trabajo aborda el

problema de investigación definido en el aumento constante y progresivo de la deserción estudiantil de programas de formación, modalidad a distancia-virtual.

Valls (2008) en su informe de investigación “Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información”, tesis que se incluye en el campo de la Pedagogía Social, ya que pretende desde un enfoque crítico aportar conocimientos que permitan superar las nuevas desigualdades provocadas por el paso de la sociedad industrial a la sociedad de la información. Para ello propone además un modelo de transformación de la escuela: las comunidades de aprendizaje basadas en el método dialógico. Concluye que las comunidades de aprendizaje permiten mejorar los aprendizajes

Escalante (2014) en su investigación “Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos” de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Bruno Emilio Villatoro López del municipio de la Democracia, Huehuetenango, su objetivo fue determinar los pasos que aplica el método Pólya en la resolución de problemas matemáticos, concluye que la mayoría de los estudiantes de la escuela demostraron progreso en la resolución de problemas en el curso de matemática, promovió el mejor desarrollo de la capacidad de razonar del estudiante, que no sea repetitivo o mecánico de una teoría, que sea capaz de descubrir y facilitar el uso de estrategias que coadyuven en la resolución de problemas o todo aquello que necesita solución, disminuyó el temor de los estudiantes en el curso, despertando el interés, mejorando la capacidad de concentración, razonamiento e integración entre los estudiantes.

Ejecución de visitas entre pares de los docentes del nivel primario en el área de matemática para monitorear y acompañar la práctica pedagógica

Jimenez (2013) en su tesis de licenciatura “Aprendizaje colaborativo mediante asesoría entre pares para mejorar competencias en lectura en el sexto grado de primaria de la I.E.” con una población muestra de 54 estudiantes. Cuyo objetivo fue determinar la influencia del aprendizaje colaborativo. Concluye en su Informe de sistematización sobre la experiencia de aprendizaje colaborativo mediante la asesoría pedagógica entre pares para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes logrando un mejor aprendizaje.

Carlino (2009) en su estudio “Diario de tesis y revisión entre pares: análisis de un ciclo de investigación-acción en talleres de tesis de posgrado”. El objetivo conocer los efectos de la observación entre pares como una estrategia de comunidades que permite mejorar el

aprendizaje. Concluye que el objeto de análisis de este trabajo es un ciclo de investigación-acción, se centra en la propuestas pedagógicas para definir la intervención.

Bromley (2017), en su investigación “Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima” , tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, en dicha UGEL, llegó a afirmar la hipótesis general del presente trabajo de investigación, según la cual el acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con la reflexión crítica docente en su institución educativa, esta relación existente es fuerte.

Implementación del círculo de interaprendizaje con los docentes del nivel primario en el área de matemática para fomentar el manejo de estrategias para las conductas disruptiva.

Jara (2012) en su informe de tesis “Círculos de interaprendizaje colaborativo: una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad del CEBE N° 15 Madre Teresa de Calcuta del distrito de Ate”. El objetivo de este estudio fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad. Concluyo que a partir de la problemática detectada correspondiente al bajo desarrollo de habilidades de interacción social de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa CEBE N° 01 Madre Teresa de Calcuta.

Ramírez (2017) desarrollo una investigación denominada “El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la Región Huánuco. Su objetivo fue determinar la influencia del trabajo colaborativo, en el aprendizaje de los estudiante. Llegó a la conclusión que el aprendizaje colaborativo mejora significativamente el aprendizaje de los estudiantes al favorecer la integración de los equipos de estudiantes logrando la cohesión de las relaciones interpersonales que establecen los estudiantes en el curso de contabilidad.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Bajo nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 - Ugel Santa.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de logro satisfactorio de los aprendizajes en el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 88034 - Ugel Santa.	Capacitar en la utilización de estrategias didácticas basadas en enfoque de resolución de problemas a través de talleres de seguimiento	Gestión curricular	A. Talleres de seguimiento	Talleres de sensibilización sobre la implementación de estrategias didácticas  Talleres de fortalecimiento de procesos pedagógicos  Capacitación docente en estrategias didácticas.	100% de docentes del nivel primario que aplican estrategias didácticas en la enseñanza de la matemática como resultado de los talleres
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" a través de la visita entre pares para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	B. Visita a aula	Visita de diagnóstico  Visita de proceso  Visita final	100% de docentes del nivel primario monitoreados y acompañados mejoran su práctica pedagógica en el área de matemática.
	Fortalecer estrategias de control de conductas disruptivas de los estudiantes a través de los círculos de interaprendizaje para una convivencia adecuada en el aula.	Convivencia y clima escolar	C. Círculos de interaprendizaje	Jornada pedagógica sobre habilidades sociales  Círculo de socialización de experiencias de solución de problemas  Jornada pedagógica de reflexión y planes de mejora	100% de docentes del nivel primario emplean estrategias de atención y prevención para disminuir conductas disruptivas de los estudiantes.

**Matriz de la implementación de Plan de Acción: Cronograma, responsables y recursos humanos**

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma 2019														
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D					
Capacitar en la utilización de estrategias didácticas basadas en enfoque de resolución de problemas a través de talleres de seguimiento	Talleres de sensibilización sobre la implementación de estrategias didácticas	100% de docentes del nivel primario que aplican estrategias didácticas en la enseñanza de la matemática como resultado de los talleres	Equipo directivo	Capacitador, docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	x						x						x		
	Talleres de fortalecimiento de procesos pedagógicos		Equipo directivo	Capacitador, docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	x														
	Capacitación docente en estrategias didácticas.		Equipo directivo	Capacitador, docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond		x					x								
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de la competencia "Resuelve problemas de cantidad" a través de la visita entre pares para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.	Visita de diagnóstico	100% de docentes del nivel primario monitoreados y acompañados mejoran su práctica pedagógica en el área de matemática	Equipo directivo	Directivos, docentes / Material de escritorio, hojas	x														
	Visita de proceso		Equipo directivo	Directivos, docentes / Material de escritorio, hojas					x										
	Visita final		Equipo directivo	Directivos, docentes / Material de escritorio, hojas							x								
Fortalecer estrategias de control de conductas disruptivas de los estudiantes a través de los círculos de interaprendizaje para una	Jornada pedagógica sobre habilidades sociales	100% de docentes del nivel primario emplean estrategias de atención y prevención para disminuir conductas disruptivas de los estudiantes.	Equipo directivo	Docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond				x											
	Cia socialización de experiencias de solución de problemas		Equipo directivo	Docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond							x		x						

convivencia adecuada en el aula.	Jornada pedagógica de reflexión y planes de mejora		Equipo directivo	Docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond						x			x	
----------------------------------	--	--	------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

## Presupuesto.

Acciones organizadas según dimensión	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo S/.
Talleres de sensibilización sobre la implementación de estrategias didácticas	Capacitador, docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	Recursos propios	100
Talleres de fortalecimiento de procesos pedagógicos	Capacitador, docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	Recursos propios	100
Capacitación docente en estrategias didácticas.	Capacitador, docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	Recursos propios	150
Visita de diagnóstico	Directivos, docentes / Material de escritorio, hojas	Recursos propios	20
Visita de proceso	Directivos, docentes / Material de escritorio, hojas	Recursos propios	20
Visita final	Directivos, docentes / Material de escritorio, hojas	Recursos propios	20
Jornada pedagógica sobre habilidades sociales	Docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	APAFA	150
Cia socialización de experiencias de solución de problemas	Docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	APAFA	100
Jornada pedagógica de reflexión y planes de mejora	Docentes / Equipos informáticos, Material de escritorio: papelógrafos, cartulinas, maskintape, plumones, hojas bond	APAFA	100
TOTAL			760

### Matriz del monitoreo y evaluación.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
Talleres de sensibilización sobre la implementación de estrategias didácticas		Hoja de ruta Lista de Asistencia Producto del taller	Equipo directivo	I , III y IV Bimestre		
Talleres de fortalecimiento de procesos pedagógicos		Hoja de ruta Lista de Asistencia Dossier Académico o Módulo Power Point Producto del taller	Equipo directivo	I Bimestre		
Capacitación docente en estrategias didácticas.		Hoja de ruta Lista de Asistencia Dossier Académico o Módulo Power Point Producto del taller	Equipo directivo	I y III Bimestre		
Visita de diagnóstico		Ficha de supervisión Informe	Equipo directivo	I Bimestre		
Visita de proceso		Ficha de supervisión Informe	Equipo directivo	II Bimestre		
Visita final		Ficha de supervisión Informe	Equipo directivo	III Bimestre		
Jornada pedagógica sobre habilidades sociales		Hoja de ruta Lista de Asistencia Dossier Académico o Módulo Power Point Producto de la jornada	Equipo directivo	II Bimestre		
Cia socialización de experiencias de solución de problemas		Hoja de ruta Lista de Asistencia Informe sobre casuísticas y solución	Equipo directivo	II y III Bimestre		

Jornada pedagógica de reflexión y planes de mejora		Hoja de ruta Lista de Asistencia Planes de mejora	Equipo directivo	III y IV Bimestre		
--	--	---	------------------	----------------------	--	--

## Valoración del Plan de Acción.

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## Conclusiones

De acuerdo al Plan de Acción realizado se han identificado causas y efectos al problema sobre estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo presentan niveles insatisfactorios en las competencias del área de matemática, y se puede concluir que se debe fortalecer las capacidades docentes a través de los Talleres de seguimiento y poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Empoderando al docente de estrategias metodológicas en el área de matemática, además de la reflexión sobre su propia praxis educativa.

Se concluye también que el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) es un aspecto importante que debemos realizar el equipo directivo, el asesoramiento continuo y las visitas al aula y entre pares permitirán que la institución educativa incremente los niveles satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

Otro de los aspectos fundamentales es el trabajo con Círculos de Interaprendizaje pues así se logrará gestionar el manejo de estrategias para las conductas disruptivas con la finalidad de mejorar el clima escolar, siendo la base para lograr las metas propuestas.

El liderazgo pedagógico del directivo se afianza con el empoderamiento de procesos de gestión, en el cual va a organizar, planificar y a la vez conocer y manejar procesos pedagógicos; aplicando un enfoque crítico y reflexivo para lograr aprendizajes de calidad.

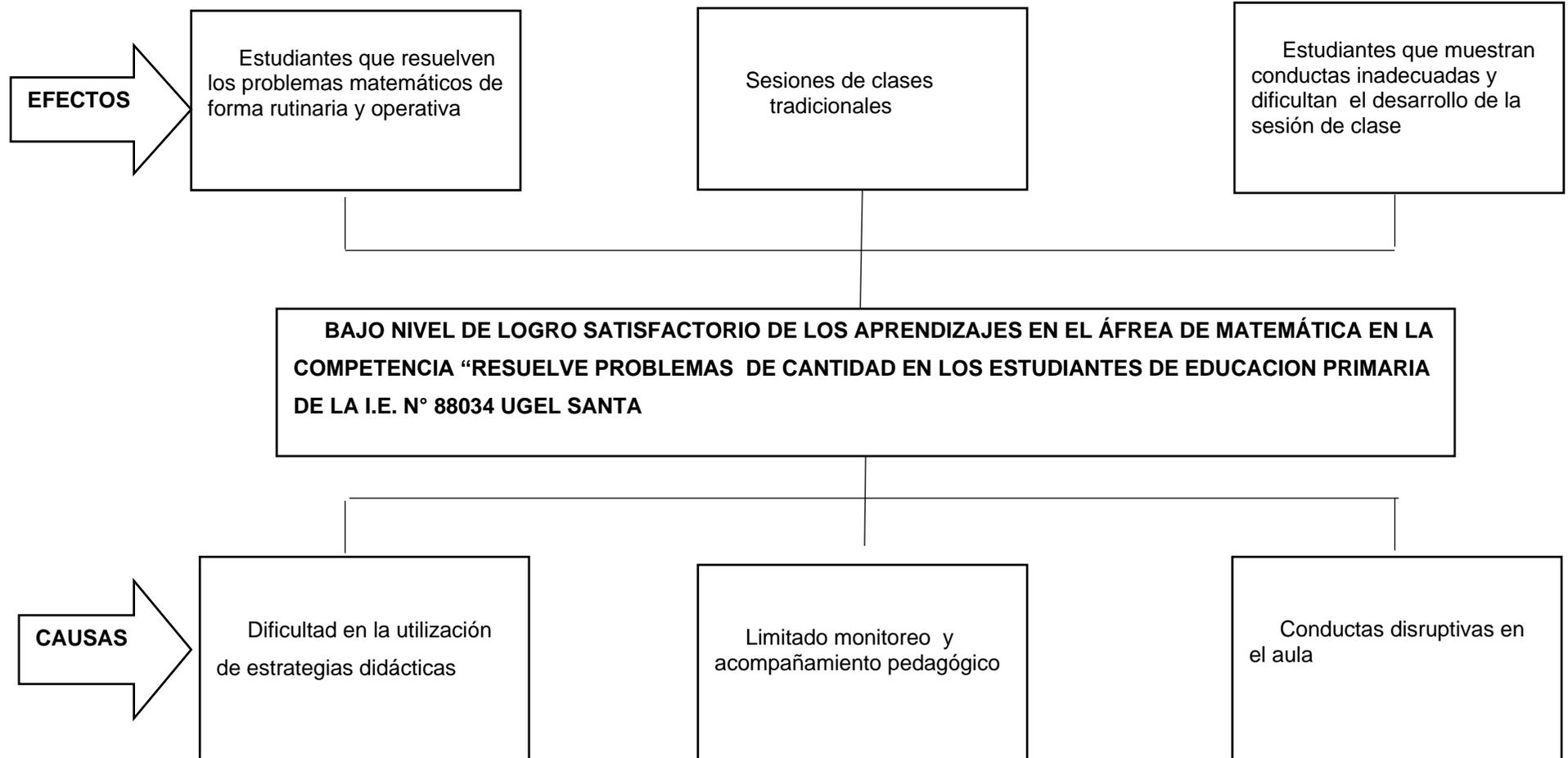
## Referencias

- Brendy, S. (2014). Método Pólya en la resolución de problemas matemáticos (Tesis doctoral). Escuela Oficial Rural Mixta "Bruno Emilio Villatoro López. Guatemala.
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, (Tesis de maestría). Lima.
- Chiavenato, I. (1998). Gestión del Talento Humano -. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Elboj et al, (2006). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. México: Editorial Trillas.
- Fierro, C. y Fortoul, B. (2015). Experiencias para fortalecer la convivencia en la escuela. México: Guanajuato.
- Jara, P. (2012). Círculos de interaprendizaje colaborativo: una alternativa para fortalecer la práctica pedagógica en el manejo efectivo de estrategias para mejorar habilidades de interacción social en estudiantes con discapacidad del CEBE N° 15 Madre Teresa de Calcuta del Distrito de Ate. (Tesis doctoral) Recuperada de <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/2453?show=full>.
- Jiménez, P. (2013). Aprendizaje colaborativo mediante asesoría entre pares para mejorar competencias en lectura en el sexto grado de primaria de la I.E. (Tesis de licenciatura). Lima.
- Krichesky, G. & Murillo F. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 9, núm. 1, 2011.
- Labrador, J, y Andreu, A. (2008). Metodologías activas. España: Editorial UPV.
- Leithwood, K.(2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación*, Santiago de Chile: Área de Educación Fundación.
- López (2011) en su tesis magistral "El Trabajo Colaborativo como Estrategia de Aprendizaje que produce Aprendizaje Significativo: Estudio de Caso de Estudiantes de la Carrera de Tecnología en Programación de Aplicaciones Web de la Universidad Autónoma de Bucaramanga".
- Ministerio de Educación (2011). Manual de Gestión para Directores de las Instituciones Educativas. Perú: Editorial Minedu.

- Ministerio de Educación (2011). *Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica*. Perú: Editorial Minedu
- Ministerio de Educación (2016). *Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar*. Perú: Editorial Minedu
- Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas, Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria*. Perú: Editorial Minedu.
- Tomlison, C. (2013). *Aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. España: editorial octaedro.
- OCDE (2010). *Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción*. Paris: Fondo OCDE.
- Polya, G. (1989). *Como plantear y resolver problemas*. México: 2da. Edic. Editorial trillas.
- Ramírez, R. (2017). *El aprendizaje colaborativo y su influencia en el logro del aprendizaje en el curso de contabilidad de instituciones financieras de una Universidad Pública de la Región (Tesis de maestría)*. Huánuco.
- Robinson V. (2008). *El liderazgo pedagógico es un factor clave en el desarrollo de las instituciones educativas* citado en (Minedu, Modulo 6, Perú 2016).
- Unesco. (1972, 18 de noviembre) *Aprender a ser: la educación del futuro*. [unesco.org] Recuperado de:  
[http://www.unesco.org/education/pdf/15\\_60.pdf](http://www.unesco.org/education/pdf/15_60.pdf)
- Unesco (2014) *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021*. Paris: Fondo Unesco.
- Valdeavellano, R. (2014). *Una gestión más concreta al servicio del buen vivir*. Lima\_ Editorial San Marcos.

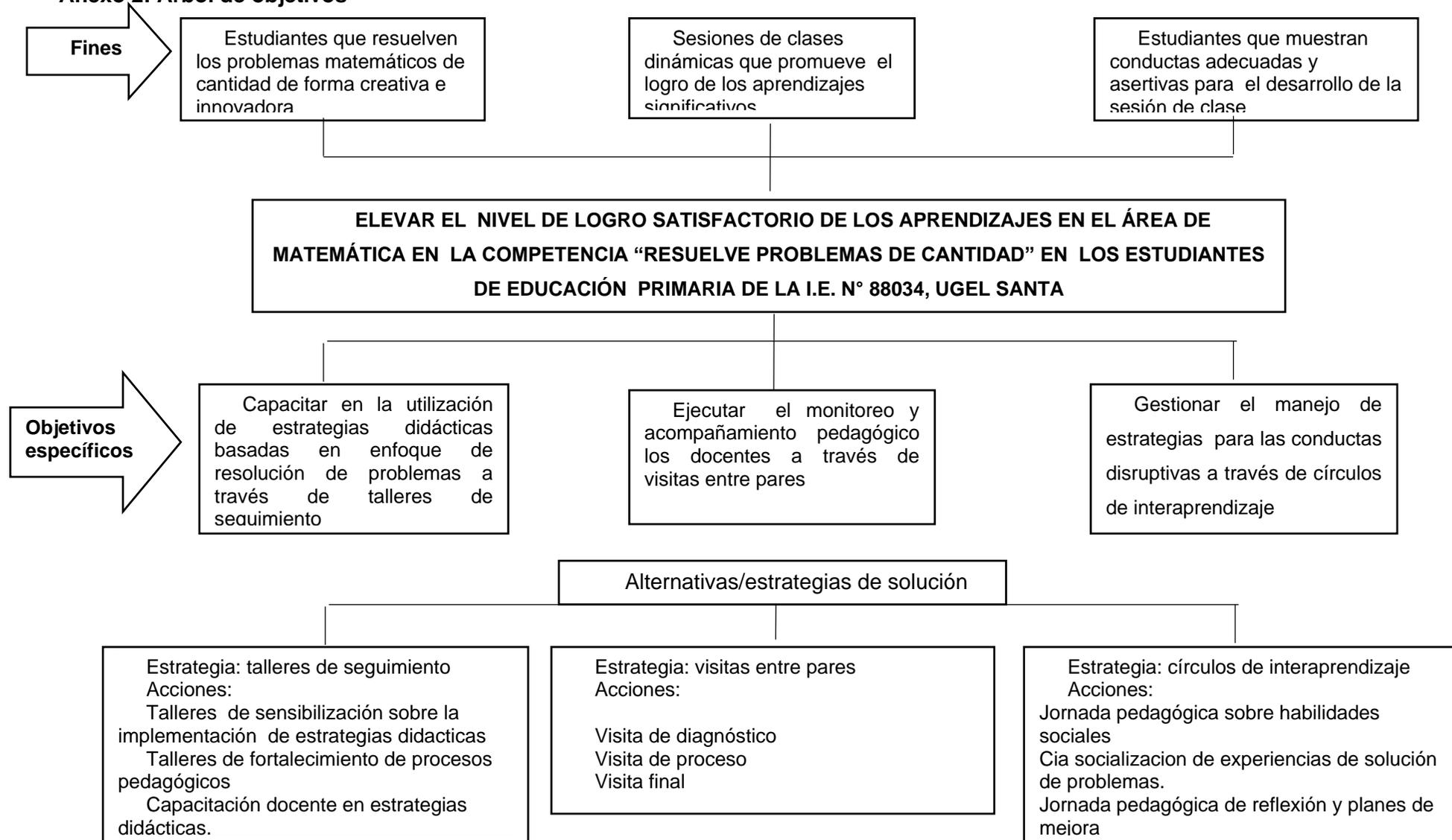
## Anexos

### Anexo 1: Árbol de problemas



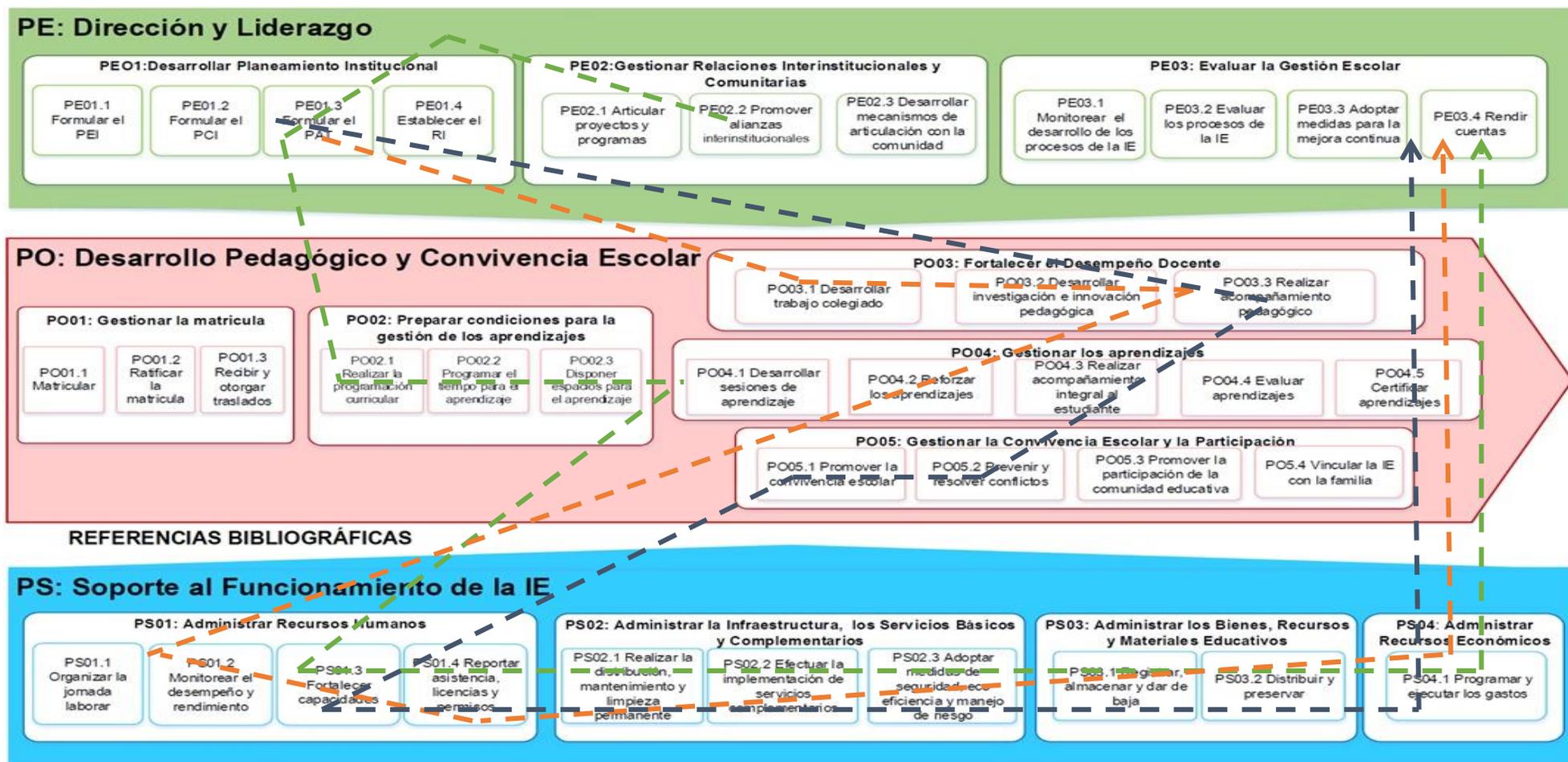
Fuente: Elaboración propia

**Anexo 2: Árbol de objetivos**



Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3: Mapeo de las alternativas de solución



**LEYENDA**

- Gestión Curricular ————
- MAE ————
- Clima escolar ————

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 4: Evidencias fotográficas

### ENCUESTA A DOCENTES



### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA I.E. Nº 88034



## Anexo 5: Instrumento

### ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 88034 "PEDRO RUIZ GALLO"

Marca con una X la respuesta que mejor te parece:

1. ¿Qué curso te gusta más? a. Matemática b. Comunicación c. Ciencia y Ambiente d. Personal Social e. Religión f. Educación Física	6. ¿La profesora hace clases en el aula de innovación? a. Siempre b. A veces c. Nunca
2. ¿Entiendes lo que la profesora te enseña? a. Siempre b. A veces c. Nunca	7. ¿La profesora te trata con amabilidad? a. Siempre b. A veces c. Nunca
3. ¿La profesora te enseña usando materiales? a. Siempre b. A veces c. Nunca	8. Cuando no entiendes alguna clase, la profesora: a. Te explica bien otra vez. b. Te explica renegando. c. Ya no quiere explicarte.
4. ¿Vienes con ganas al colegio? a. Siempre b. A veces c. Nunca	9. ¿La profesora te informa cómo está tu avance? a. Siempre b. A veces c. Nunca
5. ¿Cómo dirías que son las clases de tu profesor? a. Divertidas b. Interesante c. Aburridas	10. ¿La profesora se reúne con tus padres? a. Siempre b. A veces c. Nunca

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 6: Fuente de resultado MAE

ESCALA VALORATIVA	Primera Visita		Segunda Visita	
	f°	%	f°	%
INSATISFACTORIO	--			
PROCESO	02		01	
SATISFACTORIO	03		03	
DESTACADO	02		03	
Total	07	100%	07	100%

Fuente resultados de MAE 2018

**Anexo 7:** Evidencias de las causas (encuestas, actas, fichas de monitoreo, resultados de la prueba ECE, registros de notas, etc)

Tabla 1

*Resultados en el área del área matemática en los últimos tres años. Análisis de los resultados de aprendizaje y eficiencia interna en los últimos tres años.*

AÑO	20-18		17-14		13-11		10-0	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2015	1	1.3	19	25.3	48	64	7	9.3
2016	4	6.0	16	23.9	35	52.2	12	17.9
2017	4	5.1	28	35.4	45	57	2	2.5

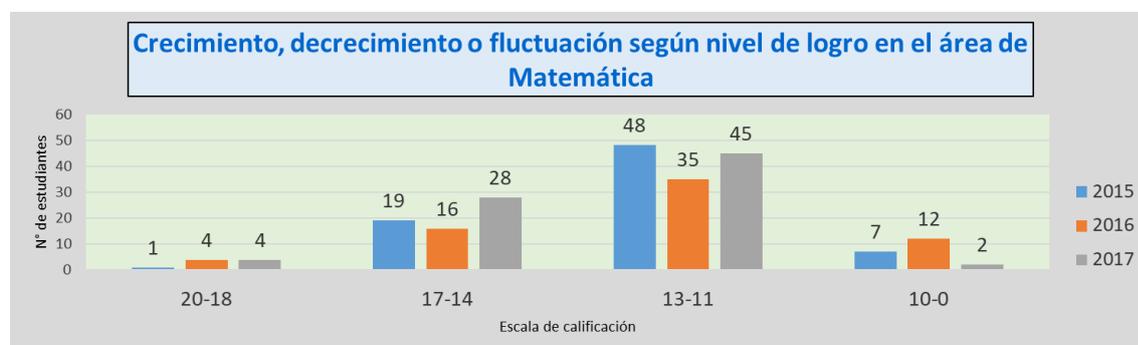


Tabla 2

Resultados de indicadores de eficiencia interna de la IE. *Respecto a la matrícula, la promoción estudiantil, la repitencia, extraedad y abandono escolar.*

Nivel	Grado	N° Estudiantes matriculados			N° Estudiantes retirados			N° Estudiantes trasladados			N° Estudiantes aprobados			N° Estudiantes desaprobados		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
SECUNDARIA	1°	18	24	24	2	4	3	2	5	1	13	13	20	1	2	0
	2°	20	17	20	3	2	2	0	0	5	17	10	10	0	5	3
	3°	17	18	17	1	2	2	0	3	2	15	13	13	1	0	0
	4°	10	16	14	0	1	0	1	1	1	9	13	13	0	1	0
	5°	19	13	23	0	2	1	0	1	2	19	10	20	0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>84</b>	<b>88</b>	<b>98</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>73</b>	<b>59</b>	<b>76</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

Fuente SIAGIE 2018. Minedu