



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR PARA ELEVAR EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
Nº16523**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JOSÉ LUIS ARANDA NÚÑEZ**

**Asesor:  
Braulio Tello Flores**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	4
<b>Desarrollo</b>	5
<b>Identificación del problema</b>	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
<b>Alternativas de solución del problema Identificado</b>	11
<b>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</b>	14
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	14
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción</b>	21
Matriz del Plan de acción: Objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones, metas	21
Matriz de Implementación del Plan de Acción: Acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales	22
Presupuesto	23
<b>Conclusión</b>	24
<b>Referencias</b>	26
<b>Anexos</b>	27

## **Resumen**

El Plan de Acción realizado tiene como propósito mejorar la gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa Pública N° 16523 de Yararahue, la cual parte de los resultados obtenidos de la en las evaluaciones censales y de los resultados obtenidos de las entrevistas sobre las estrategias comunicativas aplicadas a docentes incluyendo a los demás agentes de la comunidad educativa: director, padres de familia, estudiantes y líderes comunales con la finalidad de que todos se participen en el proceso educativo. Para darle solidez al trabajo investigación es importante tener referentes teóricos y base teórica la cual le dé el soporte científico a la investigación, para lo cual mencionamos algunos autores y obras, el Marco del Buen Desempeño Directivo y del Docente, del Ministerio de Educación (2014) y otros textos. Estamos seguros que las estrategias que han sido elaboradas para dar solución a la problemática son las más adecuadas y acordes, las cuales se desarrollaran de manera participativa y consensuada y así permitirán revertir la situación problemática: deficiente gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa N° 16523.

## Introducción

El presente trabajo de investigación se realizó como parte de los Estudios de la Segunda Especialización en Liderazgo Pedagógico que llevan los directivos por parte del Ministerio de Educación en convenio con la Universidad San Ignacio de Loyola, corresponde a la situación problemática planteada: deficiente gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa N° 16523 - Yararahue. Debido a esta problemática y con la finalidad de revertir esta situación estamos proponiendo diversos talleres de capacitación para fortalecer las capacidades comunicativas de los docentes, claro está con el apoyo del equipo directivo a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica y que esto se vea reflejado en la mejora de los aprendizajes de los educandos, sin olvidar el trabajo y responsabilidad que tienen los padres de familia para ello se realizarán jornadas de reflexión a través de las escuelas de padres y así comprometer a las familias en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Como referencia para la ejecución de nuestro plan de acción se han tomado en cuenta experiencias anteriores y estudios previos relacionados al problema en estudio, los mismos que le dan el soporte científico al trabajo de investigación. Seguros que servirán como guía para la ejecución de las alternativas de solución planteadas.

Para identificar el problema se aplicó una guía de entrevista a los docentes y al mismo tiempo se verificó los documentos que acrediten un bajo rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa en mención. El contenido del presente informe se detalla en la construcción del plan de acción, comprendiendo los apartados siguientes: primero, identificación el problema; segundo, Análisis de los resultados del diagnóstico; tercero, alternativa de solución del problema identificado; cuarto, referencias conceptuales y experiencias anteriores y, quinto la propuesta de diseño, implementación y monitoreo del Plan de Acción. En la parte final se incluyen las Conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema**

En la localidad de Yararahue se encuentra la Institución Educativa Pública N° 16523 Cesar Vallejo Mendoza, cuenta con los niveles de Primaria y Secundaria. Inició su funcionamiento con el Nivel Primario en el año 1961, mediante R. M. N° 971, en el año 2010 se autoriza la ampliación para el funcionamiento del nivel Secundario. El director actual, en todo momento demuestra su capacidad de liderazgo con la intención de brindar un servicio educativo de calidad, para formar integralmente a la población escolar que asciende a 108 estudiantes, de los cuales 38 corresponden al nivel primaria y 70 al nivel secundaria. La plana docente está conformada por 9 maestros y maestras comprometidos con su labor los mismos que se distribuyen de la siguiente manera: en el nivel primaria dos docentes, un nombrado y un contratado, en el nivel secundaria siete docentes, de los cuales sólo uno es nombrado, los seis restantes son contratados, un docente por área curricular, debiendo mencionar que el director corresponde al docente nombrado del nivel primaria con aula a cargo.

El Caserío de Yararahue se encuentra ubicado en el distrito de San José de Lourdes, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca. Sus límites son: Por el este: Caserío Pedregal, por el oeste con Anexo Palmito, por el norte con el Anexo La Fila y por el sur con la quebrada Quanda.

Analizando y describiendo su geografía y clima, podemos mencionar que la altitud en metros sobre el nivel del mar es de 800 msnm. Aproximadamente, la temperatura promedio durante casi todo el año oscila entre 20 a 25 grados centígrados. En lo que corresponde a los servicios básicos es relevante señalar que cuenta con energía eléctrica, no cuenta con servicio de agua potable y alcantarillado, para que mejoren la calidad de vida de la población en su conjunto.

Yararahue, es una comunidad netamente agrícola, el principal producto es el café, para fines de comercio local y exportación hacia el extranjero. La población subsiste de los ingresos económicos que provienen del monocultivo, en menor medida la ganadería

(vacuna y porcina) y el comercio de abarrotes. Los miembros de las familias que conforman la comunidad donde se localiza la Institución educativa, en su mayoría tienen un grado de instrucción de no haber culminado la educación primaria, menos aún la educación secundaria y por lo consiguiente la educación superior, lo cual limita a los padres de familia que puedan reforzar en casa las tareas escolares que se dejan como reforzamiento de las actividades realizadas en la escuela.

La institución educativa cuenta con una infraestructura de un solo piso que data de más de 25 años de antigüedad la cual fue construida por los padres de familia sin ningún criterio técnico. El material predominante es muros de adobe, techo de calamina piso de cemento, cuenta con siete aulas, una para biblioteca, un ambiente para dirección, un ambiente para cocina; los servicios higiénicos son deficientes toda vez que atiende a los dos niveles, cuenta con un campo deportivo.

Pese a algunas limitaciones, trata de responder a la demanda educativa de muchos escolares de poblaciones cercanas como: Pedregal, Paraíso, Selva Andina, Las Cañas. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo y este aprendizaje es importante porque busca formar al ser humano de manera integral y al mismo tiempo prepararlo con la finalidad de que pueda desarrollarse de manera eficiente en el entorno donde vive, cuyas relaciones interpersonales con sus semejantes se desarrollen en un estado de armonía y paz.

El perfil del estudiante es generar vocación innovadora, capaz de prepararse para afrontar los retos y desafíos que los tiempos actuales lo requieren. Los docentes, por su parte laboran de manera responsable y puntual, ejerciendo capacidad de escucha e involucramiento con las actividades que propician para el aprendizaje de los estudiantes, son innovadores y propulsores de cambio, estando al tanto de los retos que los tiempos actuales lo requieren.

Sin embargo, se puede determinar algunas dificultades, que aún se tiene que mejorar, por lo que identificando la situación problemática: Deficiente gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa Pública N° 16523 de Yararahue, es necesario una adecuada gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación a través de diversas estrategias, que se detallarán posteriormente.

## **Descripción y formulación del problema**

El director como líder pedagógico es responsable en garantizar el servicio educativo de calidad, a través de una adecuada formación docente, de tal manera que se implemente el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la labor del docente, al mismo tiempo fortalecer la práctica docente en el aula para garantizar mejores aprendizajes. Las siguientes causas: desconocimiento de estrategias para desarrollar el área de comunicación, inadecuada y deficiente aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación y poco involucramiento en el proceso educativo de sus hijos, tienen una marcada implicancia en los aprendizajes de los estudiantes, con los siguientes efectos: aplicación de estrategias inadecuadas en el área de comunicación, práctica docente con enfoques tradicionales y desconocimiento del nivel de aprendizaje de sus hijos, por lo que es el directivo el que tiene que generar las condiciones de acercamiento e involucramiento de los padres de familia, a la escuela, de utilizar las estrategias correspondientes para que ello ocurra, teniendo en cuenta que, integrando escuelas más padres de familia, se verá como resultado aprendizajes significativos y niveles de logro con los estudiantes.

Teniendo en cuenta la problemática identificada, nos planteamos solucionar el siguiente problema: Deficiente gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa N° 16523 de Yararahue, teniendo como objetivo general desarrollar diversas estrategias para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación. Se propone solucionar a través del buen uso de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes, visitas en aula a los docentes para ejecutar de manera permanente el Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y jornadas de reflexión para involucrar a padres de familia en el trabajo institucional.

Abordar el presente problema es importante porque nos damos cuenta que en las diversas situaciones del diario vivir está la comunicación, especialmente ante aspectos relacionados a con el área de comunicación, asimismo, se considera viable porque involucra activamente a la gestión curricular en el logro de aprendizajes. Para lo cual se priorizó la situación problemática de deficiente gestión curricular en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa Pública N° 16523 de Yararahue, dada la relevancia que tiene el área de comunicación en las acciones de la vida diaria y dada la importancia del enfoque comunicativo textual en esta área correspondiente.

Es importante, realizar este estudio sobre la importancia de aplicar diversas estrategias que nos permitan elevar el rendimiento académico en el área de comunicación, de tal manera que a través del conocimiento de estrategias por parte de los maestros y maestras se logre revertir el bajo nivel de rendimiento académico de los alumnos, es importante también el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus menores hijos, por otro lado un adecuado monitoreo a la práctica docente con la única intención de mejorarla.

Entre las causas que generan la situación problemática identificada podemos mencionar tres de mayor relevancia: desconocimiento de estrategias para desarrollar los aprendizajes en el área de comunicación, es decir que existe un poco conocimiento de estrategias relacionadas al enfoque comunicativo textual, lo cual haría que los aprendizajes de los estudiantes sean más significativos y oportunos; inadecuada y deficiente aplicación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, ello se relaciona a que no se planifica de manera adecuada este monitoreo, originando que muchas veces el docente sienta que el monitoreo es una supervisión; por otro lado poco involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, es decir no participa activamente en las actividades que vienen realizando los estudiantes en la escuela, las mismas que generan un desconocimiento del nivel de aprendizaje de sus hijos.

La solución a la situación problemática planteada si es viable porque a través de la aplicación de estrategias diversas expuestas a detalle en los acápite siguientes, se busca revertir la situación problemática identificada.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El docente es actor importante en el proceso educativo de los alumnos. Esta institución hoy en día cuenta con un Consejo Educativo Institucional (CONEI) activo integrado por todas las autoridades de la comunidad, lo cual significa una gran fortaleza para el desarrollo de las actividades pedagógicas dentro y fuera de la institución, y así cumplir las metas trazadas remarcando siempre la convivencia escolar. Es importante considerar al docente como actor principal en el proceso educativo de los estudiantes en lo que respecta a generar las condiciones para el aprendizaje, la problemática priorizada requiere que todos los actores

educativos participen aportando con un granito de arena para revertirla, principalmente los maestros.

Se aplicó los instrumentos necesarios para darle legitimidad correspondiente al problema y de acuerdo a ello recabar la información, pues aún se tiene dificultades para la correcta y adecuada gestión curricular y es más no se cuenta con el empoderamiento necesario en el conocimiento de estrategias para la enseñanza de la comunicación especialmente en la aplicación del enfoque comunicativo textual, lo cual debe ser importante que los maestros y maestras lo conozcan y al mismo tiempo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje se respeten los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, específicamente en el enfoque comunicativo textual en lo referente al área de comunicación, para lo cual el director está comprometido en liderar para el convencimiento de trabajo en equipo, fomentando un ambiente basado en la democracia, la participación, la inclusión y la interculturalidad, garantizando así las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia y alumnos.

Es importante especificar que las prácticas que se realizan en la escuela, deben estar centradas en ser efectivas, organizadas, planificadas pensadas en solucionar los diferentes problemas que tienen los estudiantes en lo que corresponde a mejorar los aprendizajes de los mismos, satisfaciendo sus necesidades y teniendo en cuenta las características de ellos en sus diferentes aspectos, en lo que debemos señalar que los aprendizajes son significativos cuando se relacionan con las situaciones que se pueden dar en la vida misma y son útiles para solucionar los retos que se presentan en el diario vivir. Y hablando específicamente del área de comunicación, este proceso se realiza todos los días en la interacción con los demás (Minedu, 2017).

El Ministerio de Educación especifica que las prácticas en la escuela deben generar en el estudiante, significatividad y ser de su interés, partiendo del conocimiento de su realidad, especificando el propósito y la utilidad del aprendizaje, también es importante la forma como el maestro y maestra realiza la práctica pedagógica conociendo las características de los estudiantes a través de la realización y aplicación de estrategias.

### **Resultados del diagnóstico**

Según los resultados de los tres últimos años de las Evaluaciones censales 2014, 2015, 2016, así como también las actas de evaluación de notas finales en los grados de segundo y cuarto grado. En el año 2014 en el área de Comunicación de segundo grado

de primaria el 30% estuvieron en el nivel de inicio, el 60% en proceso y el 10% en el nivel satisfactorio, teniendo un gran porcentaje en inicio y proceso. El año 2015, el 25% estuvieron en el nivel satisfactorio, el 55% en proceso y el 20% en inicio y en el año 2016 el resultado fue del 50% en el nivel de proceso, 25% en el nivel satisfactorio y 25% en el inicio.

En el año 2016, por primera vez se evaluó al cuarto grado cuyos resultados obtenidos son: 41% se ubica en el nivel en inicio, el 54% en el nivel en proceso y el 5% en el nivel satisfactorio.

Concluimos que entre los años 2014 al 2016 los estudiantes que fueron evaluados del segundo grado de primaria disminuyó del 30% al 10% en el año 2015 en el nivel inicio, pero los resultados volvieron a subir desfavorablemente en el año 2016 llegando a establecerse, similar al año 2014.

Según el Ministerio de Educación "...Las evaluaciones censales permiten identificar fortalezas y debilidades a los estudiantes y plantear estrategias de solución al docente para mejorar sus aprendizajes en los grados de segundo y cuarto grado de primaria".

Cabe mencionar que la aplicación de estrategias inadecuadas en el área de comunicación nos llevará a tener alumnos pocos creativos y con bajo rendimiento.

Teniendo en cuenta el resultado del análisis de la entrevista realizada a los docentes, se puede visualizar que los docentes realizan sus programaciones curriculares, para lo cual se tiene en consideración las características de los alumnos, su entorno socioeconómico y el contexto en que viven pero también las características propias del crecimiento y desarrollo que van experimentando, se reconoce que todavía se tiene algunas dificultades en el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos, así como en la implementación del enfoque comunicativo textual propio del área de comunicación, sin embargo eso no queda allí sino que existe el compromiso de trabajar y capacitarse para superar estas dificultades en aras de mejorar la práctica pedagógica y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

El director está comprometido en liderar para el convencimiento de trabajo en equipo, fomentando un ambiente basado en la democracia, la participación, la inclusión y

la interculturalidad, garantizando así las relaciones interpersonales entre docentes, padres de familia y alumnos. Haciendo un análisis de los resultados de la entrevista, se consolida las respuestas de acuerdo a la interrogante: ¿Qué estrategias viene implementando en el área de comunicación? la respuesta se enmarca en que las estrategias que se vienen dando aún son tradicionales que no generan mayor motivación y creatividad en los estudiantes. En la siguiente pregunta ¿Mencione algunos factores que crea usted que influyen en el aprendizaje de los estudiantes?, la respuesta se centra en la poca importancia que le dan los padres de familia al proceso educativo de sus hijos. ¿De qué manera los padres de familia se involucran el proceso de aprendizaje de sus hijos?, se involucran poco, en algunas oportunidades llegan a la escuela por el día de logro o cuando hay reuniones de la Asociación de Padres de Familia (APAFA). ¿El proceso de MAE, como le ayuda a mejorar la práctica docente?, muchas veces se ve al monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente como una supervisión y no como una oportunidad para mejorar la práctica docente. ¿Usted recibe visitas de los padres de familia, para preguntar sobre el avance académico de sus menores hijos? ¿Cada que tiempo los padres de familia acuden al colegio para ver sobre la educación de sus hijos?, la respuesta se detalla en que poco o casi nunca los padres llegan a la escuela a indagar sobre el aprendizaje de sus hijos.

### **Alternativas de solución del problema Identificado**

Las alternativas de solución están enmarcadas en las tres de dimensiones las mismas que se dividen en Gestión Curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y convivencia escolar, para lo cual lo detallamos en el siguiente planteamiento de alternativas de solución.

Una estrategia que se plantea es desarrollar talleres de capacitación para el buen uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación por parte de los docentes. A través de actividades de planificación, difusión y ejecución de las mismas, pues, se podrá fortalecer las capacidades de los maestros a fin de que puedan empoderarse de estrategias que le permitan desarrollar de manera eficiente la enseñanza del enfoque comunicativo textual en el área de comunicación.

Ante la siguiente causa: poco involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, tendrá el siguiente efecto: desconocimiento del nivel de aprendizaje de sus hijos, cuyo objetivo específico es Involucrar activamente a los padres

de familia en el proceso educativo de sus menores, el mismo que será cumplido con la aplicación de la estrategia, este aspecto resalta a que en gran medida el padre de familia no se involucra de manera permanente en la educación de sus hijos, esto puede ser por diversas causas, y es mas no existe un adecuado monitoreo por parte de los mismos, ante las diversas actividades que realizan sus hijos en las diferentes áreas. En el proceso de Monitoreo, acompañamiento y evaluación tenemos la siguiente causa: Inadecuada y deficiente aplicación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que genera el siguiente efecto: Práctica docente con enfoques tradicionales. Conseguir el objetivo: Implementar adecuadamente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, será posible aplicando la siguiente estrategia: Diálogo concertado para realizar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Las estrategias metodológicas en el área de comunicación sirven como mediación pedagógica, estas incluyen a los procedimientos de evaluación. Estas estrategias metodológicas, son el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos. Por eso, una estrategia metodológica es más pertinente cuando es atractiva y despierta el interés de los estudiantes por aprender partiendo de lo que a ellos les gusta, ajustándose a sus necesidades y maneras de aprender del estudiante.

Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas, sino también de adaptación. Son soluciones creativas para los problemas cotidianos corrientes, las estrategias nos permiten realizar una secuencia didáctica de la forma como aprenden mejor los estudiantes y como poder lograr el propósito correspondiente deseado, planificado en la realización de una sesión de aprendizaje sobre un tema determinado.

Para realizar esta actividad se requiere de la participación de todos los docentes y también de personas especialistas que puedan realizar los talleres de capacitación sobre usos adecuado de estrategias, para lo cual se tiene que realizar las siguientes actividades: planificar los talleres, difundirlos y ejecutarlos.

Visita al docente en aula, implica que se tiene que armar todo un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo del maestro, sin embargo no se debe improvisar, se tiene que realizar en primer lugar una concientización del maestro el mismo que sienta y esté convencido que este proceso no es para criticar su práctica docente, sino más bien para interactuar y generar espacios de aprendizaje y de

fortalecimiento de la práctica pedagógica, la misma que se verá fortalecida con el liderazgo del directivo, todo ello para lograr mejores aprendizajes en las y los estudiante. Visitar en el aula al docente implica observar todos los ámbitos, entre ellos lo físico y pedagógico que se pueda percibir.

La visita de aula al docente no puede ser improvisada, es un proceso sistemático que se debe de cumplir con la finalidad de mejorar la práctica docente, parte de contar con un plan establecido en el cual se tiene que incluir aspectos primordiales para darle solidez entre ellos el tipo de observación, el tiempo que durará la intervención, el instrumento que se utilizará para recabar la información requerida. Se tiene que tener claro que la visita al aula a través de la aplicación de instrumentos es recabar información de manera objetiva y real dejando de lado algunas subjetividades y apreciaciones personales. Tenemos que tener en cuenta que para recabar información, el directivo o quien haga a sus veces, no debe interrumpir la sesión de aprendizaje, salvo cuando aprecie la presencia de marcas a los estudiantes o haya error científico en alguna parte de la práctica pedagógica.

Las jornadas de reflexión son una oportunidad para reflexionar sobre la práctica pedagógica y sobre el logro de aprendizajes del estudiante, para lo cual es necesario la participación de toda la comunidad educativa, liderados por el equipo directivo, durante el proceso de reflexión a través de las jornadas se busca, detectar el nivel de los aprendizajes de las y los estudiantes identificando sus logros y dificultades de los mismos, identificar cuáles son los factores que intervienen en el favorecimiento o deficiencia, elaborar un plan de mejora de los aprendizajes y asumir cada uno de los actores, las responsabilidades que les competen, al mismo tiempo ejecutar el plan de mejora y cada cierto tiempo reunirse para evaluar su cumplimiento y avance en favor de la mejora de los aprendizajes.

Es importante asumir que se tiene que realizar estas jornadas de reflexión con los miembros de la comunidad educativa y con las autoridades comunales, para que se dé por sentado que la escuela no es las cuatro paredes, sino va más allá, como la institución que lidera los aprendizajes de los estudiantes. Siendo las jornadas de reflexión después de las visitas que se realizan al aula, luego de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente.

Desarrollar de manera adecuada el monitoreo, acompañamiento y evaluación con la siguiente estrategia: Dialogo concertado para realizar las visitas en aula a los docentes para ejecutar de manera permanente el monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que se espera lograr con la aplicación de la estrategia es que los maestros se sientan comprometidos con la mejora de la práctica docente, y vean al monitoreo, acompañamiento y evaluación como una oportunidad de cambio para reforzar su práctica docente, a través de la propia valoración de su carrera.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, motiva, eleva el aprendizaje y permite realizar una autoevaluación y evaluación de la práctica docente y en el marco del liderazgo pedagógico, debe realizarse de manera planificada y efectiva en la Institución educativa, bien directamente por el director o por el equipo directivo que reúne las fortalezas y capacidades.

Elevar el rendimiento escolar implica desarrollar acciones inmediatas con todos los miembros de la comunidad educativa, donde cada uno ponga su granito de arena en aras de conseguir el objetivo común denominador: Desarrollar diversas estrategias para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria N° 16523-Yararahue, para lograrlo se tiene que analizar las causas, efectos, plantear los objetivos específicos y las estrategias pertinente para lograr la meta trazada.

Ante la causa: poca importancia que le da el padre de familia a la educación de sus menores hijos, tendrá el siguiente efecto: Poco involucramiento de los padres de familia en las actividades de la escuela, el objetivo específico planteado es: Concientizar al padre de familia sobre la importancia del proceso educativo, el mismo que será cumplido con la aplicación de la estrategia: jornadas de reflexión para involucrar a padres de familia en el trabajo institucional, la misma que se cumplirá con diversas actividades, es importante ejecutar esta estrategia ya que el padre de familia se verá involucrado en las actividades de la escuela, en diferentes momentos del año, tales como participación en el día del logro, entrega de libretas y llegar a la escuela para ver sobre el rendimiento académico de su hijo e hija.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Respecto a los Talleres de capacitación para el buen uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación por parte de los docentes, se define a la capacitación como un

proceso sistemático que se basa en las necesidades actuales y perspectivas de una entidad cualquiera, grupo de individuos o persona, el cual está orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, que posibilite su desarrollo integral y dirigido a elevar la efectividad de su trabajo de educación. (García, 2003: 3).

Los talleres de capacitación son espacios de mucha perspectiva, donde el objetivo de estos es centrarse en una actitud de cambio del capacitado, enriquecer su conocimiento sobre algo que no lo tenía claro, específicamente si hablamos de capacitar en estrategias sobre la enseñanza de la comunicación, estos talleres le permitirán tener un panorama claro sobre el enfoque comunicativo textual en el área de comunicación.

Los talleres de capacitación nos permiten realizar un trabajo en equipo donde participan varias personas y cada uno hace una parte, con un objetivo común, pero, para que se considere trabajo en equipo o cooperativo, el trabajo debe tener una estructura organizativa que favorezca la elaboración conjunta del trabajo y no que cada uno de los miembros realicen una parte del trabajo y juntarlas.

El taller de capacitación, centra su importancia en capacitar, en innovar y dar a conocer algo a quien por alguna razón lo desconoce, en el aspecto pedagógico nos brinda una valiosa oportunidad para entender de manera más adecuada las estrategias para aplicarlas en el área de comunicación, que según el plan de acción es para elevar los aprendizajes en el área mencionada, teniendo en cuenta la importancia que esta área tiene en las interacciones con los demás.

En los equipos de trabajo, los miembros elaboran reglas y normas claras que deben respetar todos los integrantes a fin de generar orden y disciplina en la interacción con los demás participantes. Son reglas de comportamiento, proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un equipo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

El trabajo en equipo en los talleres permite intercambiar experiencias y fortalecer las capacidades de los participantes, en base a actividades programadas, con un determinado propósito. Es importante mencionar que los talleres de capacitación generan

estos espacios útiles para la adquisición de buenas prácticas y en el campo educativo sobre las estrategias para mejorar la práctica docente.

Visitar en aula a los docentes, para ejecutar de manera permanente el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, es recoger información sobre la práctica docente del maestro, cuando ejerce la misma es decir en el aula o en el espacio donde se esté generando el aprendizaje, este proceso, a través de la aplicación de instrumentos los mismos que son analizados y sistematizados para a partir de ello tomar las decisiones correspondientes, y realizar un acompañamiento efectivo a los maestros para mejorar su práctica, que dará como resultado mejores aprendizajes en los estudiantes (Universidad San Ignacio de Loyola, compendio de lecturas selectas, 2017).

La importancia para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente posibilita fortalecer y elevar los aprendizajes de los estudiantes, quienes según el texto tienen los mismos derechos bajo cualquier circunstancia, para formarlos integralmente y puedan desenvolverse de manera coherente y eficaz en el lugar que se encuentren: a) mejorar la práctica docente, teniendo en cuenta los cambios y desafíos que los tiempos actuales lo requieren, b) Elevar la motivación y compromiso de los maestros al desempeñar su labor, el maestro debe sentirse orgulloso de formar y educar, c) Tener siempre presente que el estudiante es el fin supremo de la labor educativa, es a él al que tenemos que formar preparándolo para la vida y con cuya formación se podrá tener una mejor sociedad justa y con menos peligros y actos de violencia, formar a una sociedad es un gran reto y desafío de todo maestro, (Universidad San Ignacio de Loyola, compendio de lecturas selectas, 2017).

Monitorear la práctica pedagógica, es ver insitu el desempeño del maestro o maestra, es ver qué tipo de estrategias viene utilizando en elevar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación, de qué manera los viene trabajando, es también darse cuenta si existe una adecuada gestión curricular para favorecer mejores aprendizajes en los estudiantes, teniendo en cuenta que los estudiantes tienen el derecho de aprender y recibir una educación de calidad acorde a los retos que tienen los tiempos actuales.

Las Jornadas de reflexión para involucrar a padres de familia en el trabajo institucional, son actividades en las cuales se genera el análisis, la autoevaluación y se tiene que reflexionar sobre la práctica pedagógica en la IE, para ello tiene que existir la participación de toda la comunidad educativa, en la jornada de reflexión se puede

identificar algunos aspectos de la práctica pedagógica que se pueden mejorar en el plan de mejora de los aprendizajes.

La jornada de reflexión es importante porque permite a los actores de la institución educativa, realizar un proceso de análisis y elaborar un plan anual de mejora de los aprendizajes: se identifica los factores que influyen en la forma como se logran los aprendizajes, se definen las metas de aprendizaje a nivel de aula y también a nivel de IE, otro lado se establecen diversas estrategias para nivelar a los estudiantes y que ninguno se quede atrás, posteriormente se establecen los compromisos que se tienen que asumir de manera responsable por cada uno de los actores, y también buscar diversas estrategias para que se involucre a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Por lo tanto, esta reflexión analítica nos permite identificar la realidad de la IE para tomar decisiones de cambio y fortalecimiento institucional que favorezca el aprendizaje (Ministerio de educación).

Importante desarrollar las jornadas de reflexión para poder trabajar con todos los actores educativos, generando una auto reflexión sobre la práctica que cada uno viene haciendo y a partir de ello, es importante realizar el Plan de Mejora Anual donde se pueda diseñar las acciones a tomar en aras de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Diálogo concertado, es el debate de distintos puntos de vista para llegar a un acuerdo o negociación, esto permite que a través de estos espacios los maestros reflexionen y analicen la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación, para qué se realiza y que es lo que queremos conseguir, definitivamente lo que se quiere conseguir es realizar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de la práctica docente en aras de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Dialogo entre docentes, el diálogo entre docentes es básico ya que facilita la búsqueda de soluciones, a fin de elaborar el plan de monitoreo concertado con los maestros, y así mejorar la práctica docente, el diálogo es una herramienta fundamental. Si no hay diálogo no hay avance, con la comunicación todo es más dinámico y se puede solucionar de manera eficiente.

## **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

Talleres de capacitación para el buen uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación. (Gutiérrez Flores y Leslie Vivian, 2015, Estrategias de lectura y aprendizaje de los estudiantes del 2° año del nivel avanzado semipresencial del CEBA Túpac Amaru). El objetivo del estudio se centra en la aplicación adecuada de estrategias, que permitan enseñar de manera adecuada el área de comunicación y así lograr mejores aprendizajes en los estudiantes, concluyendo que una adecuada aplicación de estrategias permite elevar los aprendizajes en el área de comunicación.

Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio en lectura y su comprensión; y para ello es necesario dos implicaciones. El análisis y comprensión de textos, implican un alto nivel cognitivo, para leer, entender y comprender lo que se lee y darle un sentido de utilidad en la vida, el mundo circundante, está llenos de vocablos, imágenes, letras y enunciados que nos comunican algo, y para ello es que se tiene que preparar al estudiante.

La autora nos menciona que las estrategias son procedimientos que permiten al estudiante lograr un objetivo esperado, y sirve para poder partir de una actividad determinada en la cual el estudiante hace uso de las capacidades cognitivas en su esquema mental y pone de manifiesto sus habilidades a partir de un estímulo que es la estrategia.

Visitas en aula a los docentes, para ejecutar de manera permanente el Monitoreo, acompañamiento y evaluación. (Aurea Gladis Pacheco, 2016, el acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa). Siendo su objetivo general: Crear mecanismos que ayuden y motiven a los agentes educativos para mejorar su actuación en función de las políticas educativas nacionales. La investigadora concluye que es importante el monitoreo pedagógico por parte de los directivos hacia los docentes de la institución educativa, y que existe una amplia y marcada diferencia entre supervisión y monitoreo, porque el monitoreo tiene la finalidad de recabar información en el aula para a partir de ello tomar las decisiones correspondientes en procura de mejorar la práctica de los docentes, siendo el directivo el líder pedagógico que guía la escuela.

Jornadas de reflexión para involucrar a los padres de familia en el trabajo institucional. En Colombia, Julio, Manuel y Navarro (2012) investigaron sobre Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares, partieron de sus hallazgos: El objetivo general se centra en demostrar que las jornadas de reflexión con padres de familia son el espacio necesario para involucrarlos en las actividades que realiza la escuela en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.

Se concluyó que las estrategias educativas institucionales, para que los padres se vinculen a ella y colaboren en los compromisos escolares de sus hijos, en orden de importancia son: Mantener una relación constante con los padres de familias. Invitando al padre de familia a participar en los proyectos que se desarrollan, convocándolos a las reuniones, a través de invitaciones personalizada, e invitarlos a participar en las actividades realizadas en forma planificadas y no fortuita (p. 127).

El autor manifiesta que en la actualidad existe poco compromiso de los padres de familia con la educación de sus menores hijos, esto se genera por diversos motivos, por tanto, es responsabilidad de la escuela generar los espacios de diálogo y las jornadas que nos permitan acercar al padre de familia a la escuela, involucrarlo activamente a través de una adecuada organización en actividades diversas en beneficio de la educación de sus menores hijos.

Es fundamental trabajar con los padres de familia la parte de concientización, donde cada uno de ellos, se sienta comprometido con la educación de sus hijos y parte por tener una meta trazada en función a ellos, pero se recalca la importancia que se trabaje desde la escuela a través de diversas estrategias que vinculen al padre de familia con lo que se hace, esto puede ser a través de las jornadas de reflexión. Día del logro y actividades de involucramiento al padre de familia.

En Chile, Razeto (2014) realizó el estudio denominado: Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: Siendo el objetivo demostrar que los padres aumentan el conocimiento acerca del desarrollo del niño, aumentan sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones a través del potencial de la visita domiciliaria, al término de su experiencia concluye: Una de las actividades que se debe realizar, es el acercamiento de los padres de familia a la escuela, acercarse a ellos a través de visitas domiciliarias, yendo al espacio donde ellos viven y demostrar familiaridad con su entorno, solo así, se podrá demostrar que el binomio escuela más

padres de familia, den como resultado aprendizajes significativos en los estudiantes. Es importante comprender y entender el nivel cultural de los padres de familia, el grado de instrucción que ellos tienen y a partir de ello capacitarlos para que apoyen y participen en lo que la escuela quiere para la formación integral del educando.

## Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

### Matriz del Plan de acción: Objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, acciones, metas

En la presente matriz se pretende dar una visión panorámica sobre el Plan de acción, en esta se presenta las acciones ante el problema encontrado, se presentan el objetivo general, como también los objetivos específicos que se pretenden trabajar, como también las estrategias, acciones y metas a tener en cuenta.

Problema: Deficiente gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa N° 16523 Yararahue.					
Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Desarrollar una adecuada gestión curricular para elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Pública N° 16523- Yararahue	Desarrollar en los maestros capacidades que le permitan aplicar estrategias adecuadas en el área de comunicación	Gestión Curricular	Talleres de capacitación para el buen uso de estrategias metodológicas en el área de comunicación por parte de los docentes.	Planificar los talleres Difundir los talleres Ejecutarlos los talleres.	3 talleres
	Implementar adecuadamente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Diálogo concertado para realizar, el monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Elaboración del plan de monitoreo Ejecutar las visitas en aula Análisis de resultados	03 visitas
	Involucrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Convivencia	Jornadas de reflexión para involucrar a padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	Programación de jornadas, de reflexión Ejecutar jornadas Evaluar las jornadas	03 jornadas

### Matriz de Implementación del Plan de Acción: Acciones, cronograma, responsables y recursos humanos y materiales

Con la presente matriz se pretende tener una visión panorámica sobre la implementación del plan de acción en nuestra institución educativa, se presenta de una manera adecuada las acciones organizadas por dimensión, como también los responsables en función del cronograma planteado. Se pretende lograr todo lo planificado y dar solución a la problemática planteada.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Cronograma											
				Humanos/Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
Desarrollar en los maestros capacidades que le permitan aplicar estrategias adecuadas en el área de Comunicación.	Planificar los talleres Difundir los talleres Ejecutarlos los talleres.	03 talleres	Director, Docentes especialistas	Director, docentes, auxiliares Papelotes Plumones		x	x	x	x	x	x	x	x		
Implementar adecuadamente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Elaboración del plan de monitoreo Ejecutar las visitas en aula Análisis de resultados	03 visitas	Directivo	Director Docentes Estudiantes Papelotes Plumones Reglas			x			x				x	x
Involucrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos	Programación de jornadas. Ejecutar jornadas. Evaluar las jornadas.	03 jornadas	Director Docentes	Director Docentes Estudiantes Plan de monitoreo Fichas de monitoreo	x				x					x	

### Presupuesto

Se pretende desarrollar todas las acciones en función a los aportes que son todos directamente recaudados

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Planificar los talleres Difundir los talleres Ejecutar los talleres.	Directivos, docentes, aliados	Directamente recaudados	210.00
Elaboración del plan de monitoreo Ejecutar las visitas en aula Análisis de resultados	Directivo Docentes	Directamente recaudados	60.00
Programación de jornadas. Ejecutar jornadas. Evaluar las jornadas.	Director Docentes Padres de familia	Directamente recaudados	300.00
TOTAL			570.00

### Matriz del monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo evaluación planeada, se va completar en el momento que se va ir ejecutando ya que requiere del seguimiento continuo y permanente durante el proceso de implementación respectiva.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

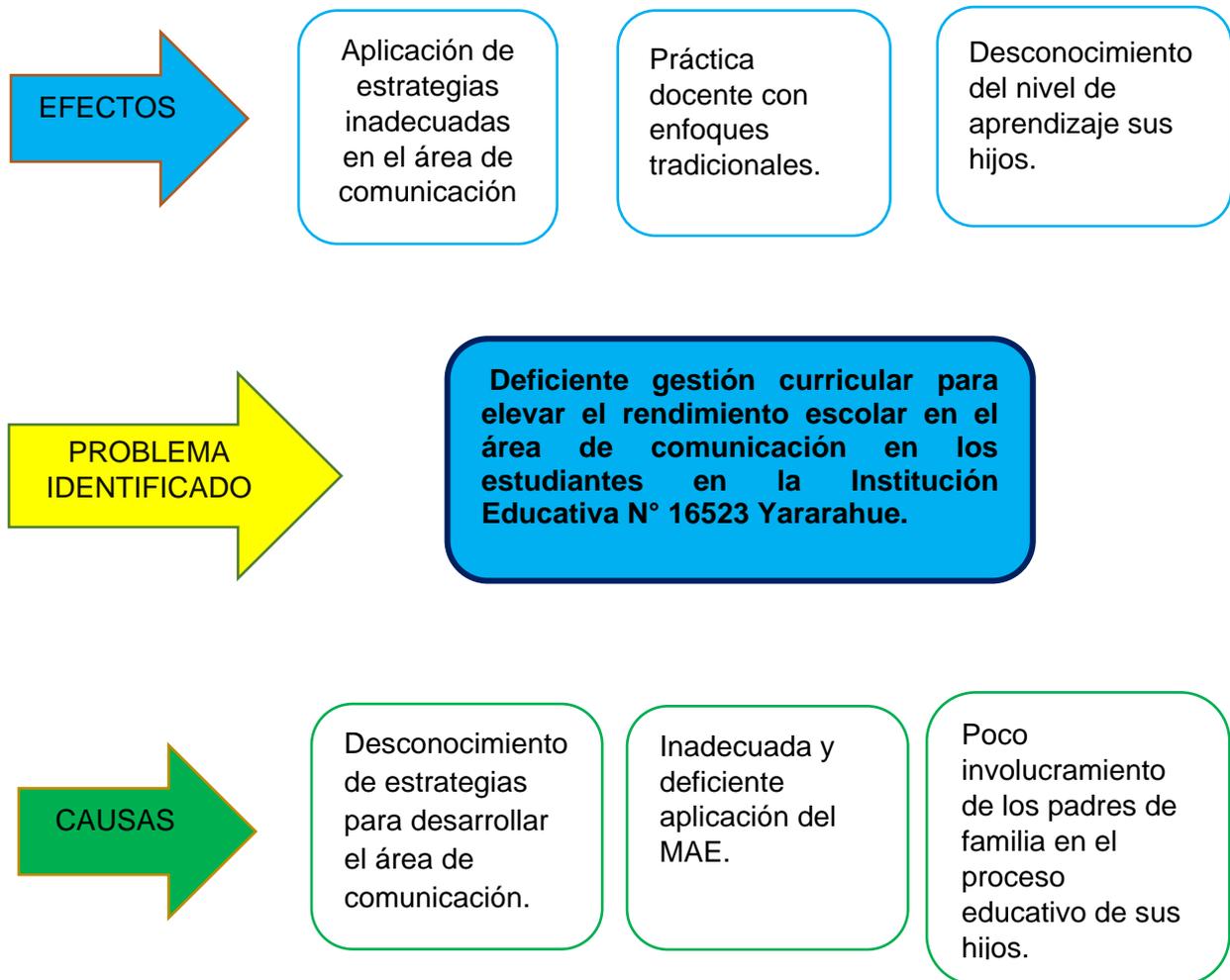
Como conclusión del presente trabajo de investigación referente a lo que es el Plan de Acción, luego de haber presentado la situación problemática de estudio deficiente gestión curricular para mejorar la elevar el rendimiento escolar en el área de comunicación en los estudiantes en la Institución Educativa Pública N° 16523, se aplicaron tres estrategias o alternativas de solución entre ellas destacan Talleres de capacitación para el buen uso de estrategias metodológicas adecuadas en el área de comunicación por parte de los docentes, lo que les permitirá desarrollar y conocer el enfoque del área de comunicación para poner en práctica en las sesiones de aprendizaje lo que se verá reflejado en la mejora del aprendizaje de los educandos, y seguros que con la ejecución de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada hará más viable y motivante el proceso de enseñanza y aprendizaje, sumando a ello jornadas de reflexión para involucrar a padres de familia en el trabajo institucional, situaciones que relacionándolas entre sí nos conducirán al éxito en la solución de la problemática planteada en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la IE N°16523-Yararahue, lo que le dará solidez y sostenibilidad en el tiempo al Plan de Acción.

## Referencias

- Minedu. (2014). Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Minedu. (2016). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Minedu. (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Lima. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod0y1/guia-metodologica-participante-pa.pdf>
- Muñoz, M. (2014). El Liderazgo del Director en las Instituciones Educativas. Obtenido de <https://sites.google.com/site/cursosdeforum/el-liderazgo-del-director-en-las-instituciones-educativas>
- Núñez, J. C. (2009). El clima escolar, clave para el aprendizaje. Obtenido de [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2540](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2540)
- Ocoró, A. M. (2016). El buen ambiente escolar es vital para el aprendizaje. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/importancia-del-ambiente-escolar-para-el-aprendizaje-48178>
- Pérez, I., & Pereyra, E. E. (2015). Satisfacción estudiantil: un indicador de la calidad educativa. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/659/65945575008/>
- Rezato, A. (2014). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Obtenido de [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de México. (2012). Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia. Obtenido de <http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/tres/GUIA%20DE%20TALLERES%20%2018%20DE%20JULIO.pdf>

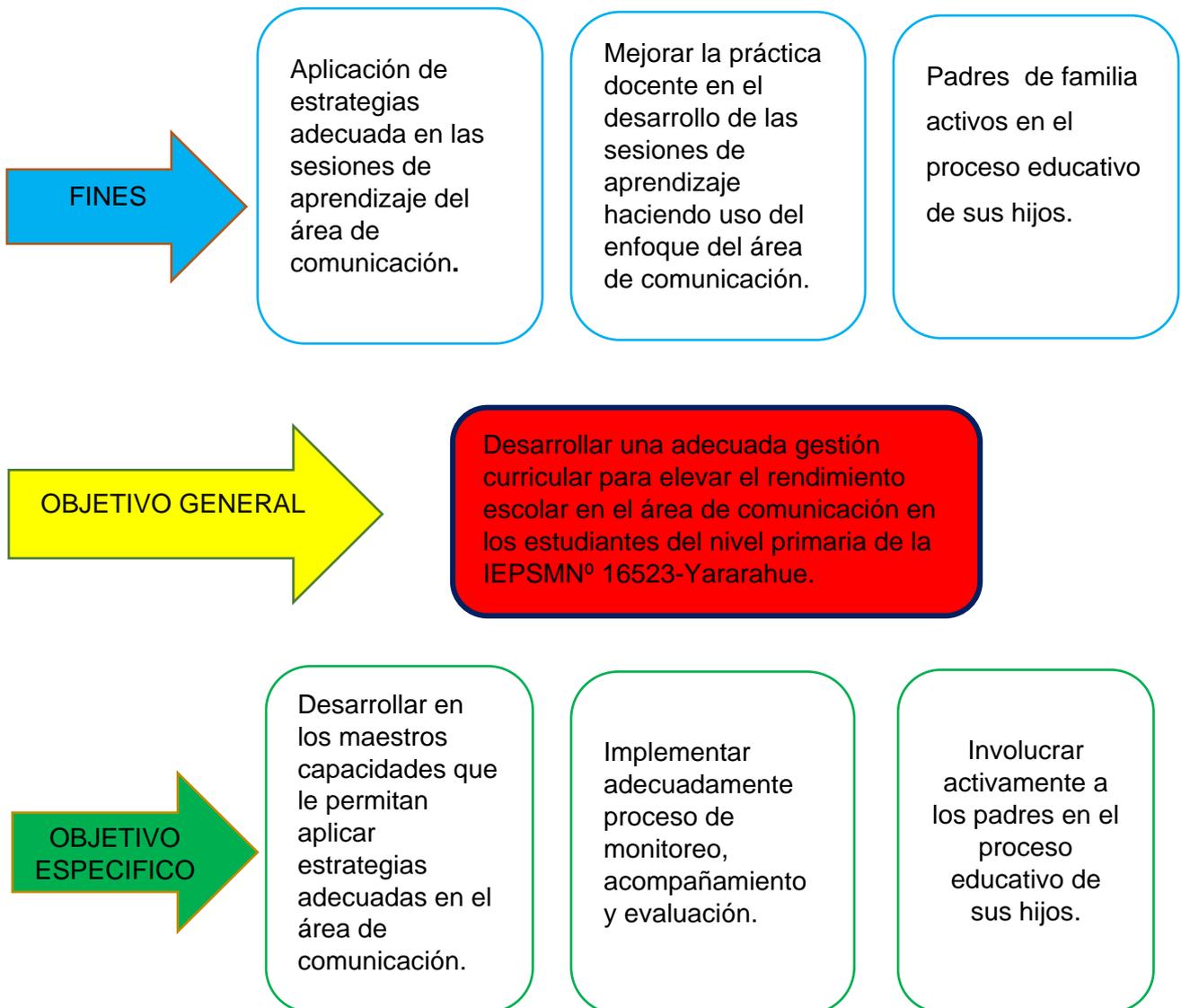
## Anexos

### El árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

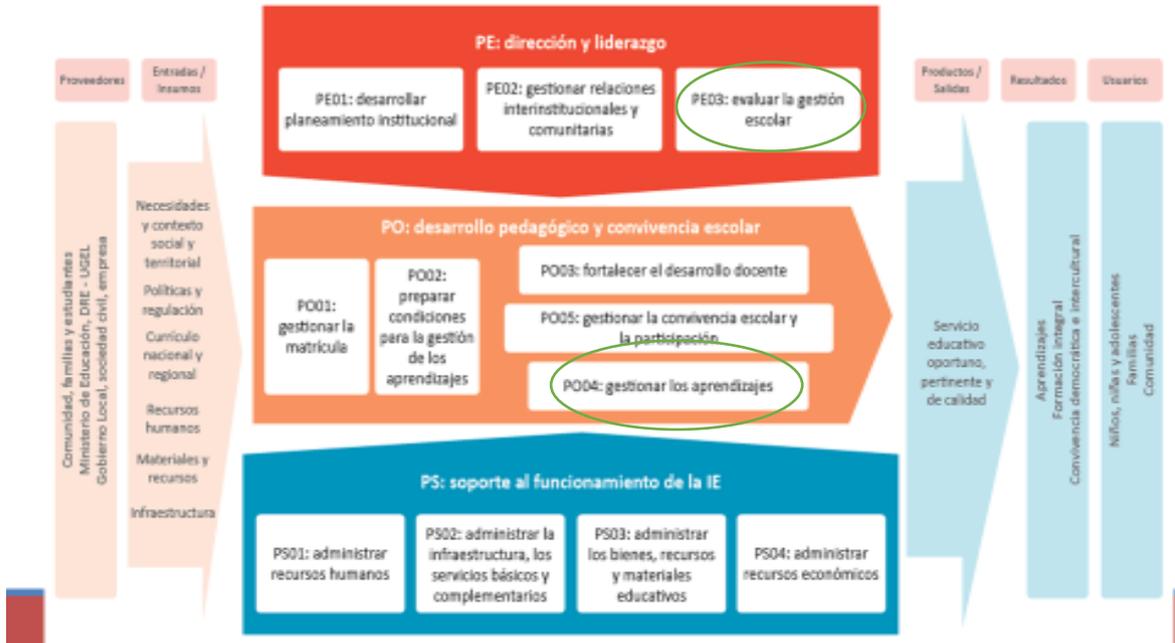
## El árbol de objetivos



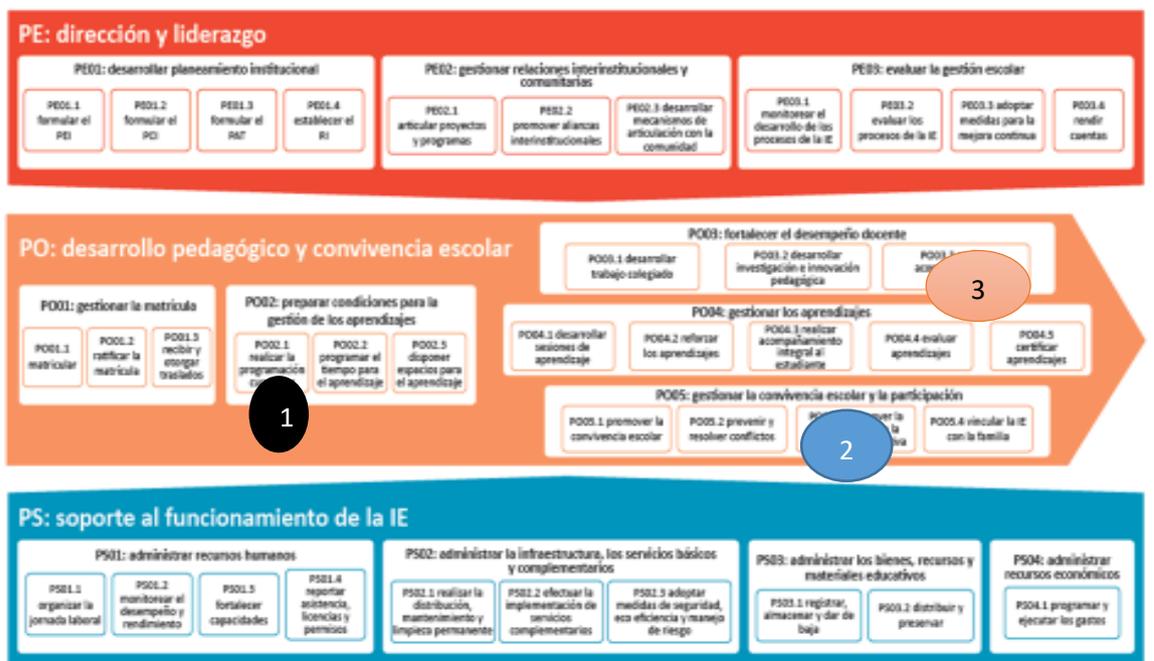
Fuente: Elaboración propia

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

### MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 0



### MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado De Modulo 2 De Planificación Curricular Minedu (2016).

**Instrumento de recojo de información**

**GUÍA DE ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE LA IE**

**DOCENTE ENTREVISTADO** : \_\_\_\_\_  
**GRADO Y SECCION QUE ENSEÑA:** \_\_\_\_\_  
**FECHA** : \_\_\_\_\_

**PRESENTACION:** Se te presenta una entrevista la misma que debes responder con objetividad.

1.- ¿Qué estrategias viene implementando en el área de comunicación?

.....  
.....  
.....  
.....

2.- ¿Mencione algunos factores que crea usted que influyen en el aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿De qué manera los padres de familia se involucran el proceso de aprendizaje de sus hijos?

.....  
.....  
.....

4.- ¿El proceso de MAE, como le ayuda a mejorar la práctica docente?

.....  
.....  
.....  
.....

5.- ¿Usted recibe visitas de los padres de familia, para preguntar sobre el avance académico de sus menores hijos? ¿Cada que tiempo los padres de familia acuden al colegio para ver sobre la educación de sus hijos?

.....  
.....  
.....  
.....

---

José Luis Aranda Núñez

Director

Fuente: Elaboración propia

## Evidencias fotográficas



Taller de capacitación con maestros

