



ESCUELA DE POSTGRADO

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE LOS DOCENTES DEL CICLO
AVANZADO DEL CEBA SEÑOR DE LOS MILAGROS ILAVE**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

EDGAR HIDALGO QUISPE

Asesor:

EDWIN MARTIN BOHORQUEZ BARRIGA

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	1
Desarrollo	3
Identificación del problema	3
Contextualización del problema	3
Descripción del problema	4
Análisis y resultados del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Alternativa de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes y experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	14
Conclusión	20
Referencias	22

Resumen

El presente trabajo de Plan de Acción se elaboró con el propósito de dar solución al problema Deficiente planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave. Como líder pedagógico se prioriza el fortalecimiento de capacidades de los docentes, que se realizará a través del trabajo colegiado, Grupos de interaprendizaje, talleres, proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente de en el dictado de clases y jornadas de reflexión de coexistencia democrática y participativa, para desarrollar estrategias de prevención y resolución de conflictos. Estas estrategias en solucionar el problema que se tiene la cual influirá en la mejora del desempeño docente a su vez influirán en los logros de aprendizajes de los educandos, que responde necesidades, interés, características y su contexto de los estudiantes, donde los docentes promoverán aprendizajes significativos, con estrategias adecuadas, donde el estudiante construye sus propios aprendizajes, como es la creatividad, pensamiento crítico, el razonamiento superior y el comportamiento positivo, y pueda enfrentarse a diversos problemas, pueda tomar decisiones pertinentes y coherentes. También se ha producido una mejora en el clima institucional, sosteniendo una comunicación asertiva, escucha activa la cual nos ha ayudado indagar soluciones en el comportamiento de los docentes y estudiantes, la cual ayudará a mejorar sus competencias, capacidades y actitudes.

Introducción

El título del Plan de Acción es, planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave, nace de un diagnóstico tomado una encuesta a cinco docentes y de una necesidad de alternativa de solución para los docentes, en tres dimensiones, la primera referente en la planificación curricular: programaciones de periodos promocionales, unidades didácticas de aprendizaje y sesiones; la segunda dimensión de acompañamiento, monitoreo del manera de su práctica docente en referencia en la planificación adecuada del dictado de clases, que se realizará por medio del trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes y la tercera dimensión Clima Escolar en referencia al Fortalecimiento el cumplimiento de las normas de convivencia para prevenir y resolver conflictos.

Es necesario realizar una planificación diversificada y contextualizada en el CEBA “Señor de los Milagros” del ciclo avanzado de llave, en el que los profesores fomentarán aprendizajes significativos (competencia, capacidades y actitudes), de acuerdo a su contexto y sus necesidades e interés de los alumnos, por consiguiente los alumnos construirán sus propios conocimientos, aprendizaje y sus actitudes para enfrentar diferentes dificultades de su quehacer diario, solucionando de manera oportuna y tomando decisiones pertinentes.

El presente plan de acción se consideran los siguientes aspectos: Identificación del problema, que comprende la contextualización del problema, la actualidad cuenta 5 docentes de diferentes áreas, 1 docente de aula de innovación, 1 directivo, 1 personal servicio y 1 auxiliar de laboratorio; cuenta 60 estudiantes en la forma de atención presencial y 25 estudiantes de forma de atención semipresencial; la descripción y la formulación de la problemática de planificación curricular adecuada ayuda a dar un buen reflejo en la mejora de sus competencias, capacidades y actitudes; aprendizajes está estrechamente ligado a los compromisos de gestión escolar 1 y 4. Lo concerniente al acompañamiento y monitoreo pedagógico de la observación en clases se realzará 3 veces al año por cada docentes. El otro aspecto es fortalecimiento del cumplimiento de las normas de convivencia para prevenir y resolver conflictos.

También se ha realizado el matriz de implementación del plan acción, donde se tiene el problema central Deficiente planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave, la primera causa es la mayoría de los docentes muestra poco interés en planificación curricular, la segunda causa docentes que

imprevistamente realizan proceso de sus práctica docente, la tercera causa poco cumplimiento de las reglas de coexistencia cada causa con sus efectos; se ha considerado los objetivos OG Mejorar la Planificación curricular, ejecución y evaluación de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave, O1 Fortalecer en los docentes capacidades en la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes, O2 Planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje a través de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes, O3 Fortalecer el cumplimiento de las reglas de convivencia para prevenir y resolver conflictos. Donde cada objetivo tiene sus estrategias de solución y sus acciones correspondientes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está relacionado sobre la: Planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” Ilave.

Contextualización del problema.

El Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” de Ilave, tiene como origen a la Institución Educativa Secundaria “José Carlos Mariátegui” de Ilave en la modalidad de nocturna y la Institución Educativa Primaria N° 71007 “Mariano Zavallos Gonzales” de Ilave, al pasar el tiempo y la necesidad de contar con una Institución Educativa de adultos y turno nocturno el año de 1965 se crea el Colegio de Educación Secundaria de Adultos “José Carlos Mariátegui, como parte del Colegio Nacional Mixto de Ilave con la denominación nocturna.

En la actualidad mediante R.D.R. N° 0031-DREP de 06 de enero del 2006 se inicia la fase conversión y de creación de los Centros de Educación Básica Alternativa a nivel departamental y con R.D. N° 0302-DUGELEC de fecha 06 de abril del año 2006, se fusionan la Institución Educativa Secundaria de adultos “José Carlos Mariátegui” con la IEP N° 71007, denominándose CEBA “Señor de los Milagros” Ilave.

En la actualidad cuenta 5 docentes de diferentes áreas, 1 docente de aula de innovación, 1 directivo, 1 personal servicio y 1 auxiliar de laboratorio; cuenta 60 estudiantes en la forma de atención presencial y 25 estudiantes de forma de atención semipresencial.

Se atiende a estudiantes que han sido desplazados de la educación básica regular por diversos motivos, cuya principal ocupación es de obreros, ganaderos, agricultores, comerciantes, empleados de hogar, mecánicos, mozos en pollerías, es decir estudian de noche y trabajan de día.

Cuenta con infraestructura propia de reciente construcción de material noble (concreto), construido por la Municipalidad Provincia de El Collao en el año 2012: 4 aulas, 1 aula de innovación, 1 taller para educación para el trabajo y 1 subdirección; en lo referente a los servicios higiénicos se tiene dos baterías de baños uno para mujeres y otro para varones.

Con respecto a los convenios, se tiene con la Institución Educativa Secundaria San José de Ancomarca del distrito de Capaso y con al IES “Agroindustrial” de Ullacachi ambos

jurisdicciones de la UGEL El Collao, para la ampliación de servicios a la forma de atención a distancia por 2 años que concluye el presente año escolar, que permite acoger y atender a todas aquellas personas jóvenes y adultos que han sido desplazados de la educación formal (escolarizada-presencial) por diferentes motivos ya sea por trabajo, convivencia de pareja, donde el CEBA ofrece concluir sus estudios secundarios, las IES se encargan de dictar clases de primero a cuarto grado y el CEBA certifica.

Los alumnos de día trabajan y de noche estudian en 90%, el 99% de estudiantes hablan el aimara y el 1% habla el quechua como primera lengua. La gran mayoría de estudiantes pertenecen a la gran nación aimara y a la cultura Tiahuanco que se transmite de generación en generación sus costumbres, mitos, tradiciones folklóricas, su lengua aimara, en la actualidad la ciudad de Ilave tiene un crecimiento económico favorable y es el centro comercial más importante del sur de la región Puno, los días domingos se comercializan productos de la zona como quinua, papa, chuño, tunta, cebada, trigo, habas, lana de oveja, fibra de alpaca, ganado vacuno, animales menores, también se comercializan tractores, camiones, autos y motocicleta; La provincia el Collao cuenta con 5 distritos Pílcuyo, Ilave, Conduriri, Santa Rosa de Mazocruz y Capazo, cuenta con 350 comunidades campesinas, 37 barrios y un aproximado de 60 mil habitantes.

La gestión en el CEBA es participativo-democrático, con la finalidad de favorecer un clima escolar favorable, donde los estudiantes participan en la gestión escolar a través del Consejo de Participación Estudiantil COPAE que es elegido democráticamente y el Consejo Educativo Institucional CONEI que es elegido por cada estamento de profesores, estudiantes y docentes.

Descripción y formulación del problema.

Después de realizar el diagnóstico en nuestra institución educativa aplicando la encuesta y usando la estrategia del árbol de problemas, se encontró nuestro problema fundamental titulando Deficiente planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” Ilave, a través de una encuesta hecha a los profesores en diciembre del año escolar 2017 sobre planificación curricular; periodo promocional, UDAs, sesiones de aprendizaje, monitoreo y acompañamiento, y clima escolar. Siendo la planificación curricular una flaqueza muy importante que repercute a los bajos estándares de aprendizaje y enseñanza, es decir baja calidad educativa.

La viabilidad del Plan Acción en cuanto a las limitaciones se tiene el tiempo y/o el horario para las capacitaciones por parte de los profesores, tenemos oportunidades como el aula de innovación pedagógica y las alianzas estratégicas, las alternativas de solución como el fortalecimiento de capacidades profesionales nos ayudará a solucionar nuestro problema.

El proceso de planificación curricular adecuada ayuda a dar un buen reflejo en la mejora de sus competencias, capacidades y actitudes, donde el alumno construye sus propios aprendizajes significativos, el docente es un facilitador del aprendizaje.

El problema se prioriza porque los aprendizajes están estrechamente ligados a los compromisos de gestión escolar 1 y 4, y el referente al acompañamiento y monitoreo pedagógico, estos dos compromisos son primordiales para ver la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de CEBA “SM” ciclo avanzado de llave, su éxito depende de una adecuada planificación curricular, periodo promocional, unidades y sesiones, monitoreo y acompañamiento, y el clima institucional donde refleja en la mejora de los aprendizajes que se tiene en las actas de evaluación final de los años 2016, 2017 que son nada alentadoras, más bien es una preocupación álgida a resolver.

En relación a las causas se tiene: la primera causa es, la mayoría de docentes desactualizados presentan poco interés en la planificación curricular específicamente en las sesiones de aprendizaje y efectos docentes presentan su programación curricular desactualizada; la segunda causa, docentes que improvisan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, es decir pocos docentes planifican sus sesiones de aprendizaje su efecto participantes con bajos estándares de y/o niveles de formación; la tercera causa, es el poco cumplimiento de las reglas de coexistencia por parte de los profesores su efecto es clima institucional desfavorable.

El aspecto crítico es la planeación y ejecución de la práctica docente del CEBA “Señor de los Milagros” ciclo avanzado de llave. La fortaleza de los docentes es vocación para el fortalecer sus capacidades competencias y habilidades.

El problema que se tiene es muy álgido, si no se toma la decisión de solucionar el problema, seguirá permaneciendo la dificultad en el aprendizaje de los participantes en las 7 áreas. Un aspecto clave es la voluntad del maestro y maestra, su compromiso, su ternura y su profesionalismo, donde pueda dar mayor impulso y perseverancia para que los participantes al final del año escolar lleguen con aprendizajes adecuados.

El proceso de la planificación del currículo es una dificultad por lo que no nos permite lograr nuestros metas y objetivos de nuestro Centro de Educación Básica Alternativa, puesto que los aprendizajes son deficientes, como se contrasta con las actas de promocionales finales de los tres últimos años escolares, cuyos resultados no son óptimos como se concluye en comunicación integral 0.0%, matemática 0.0% y en ciencia ambiente y salud 0.0%, la fuente son las actas de evaluación final 2015, 2016 y 2017.

Por ahora el plan de acción que estamos formulando es muy acertado y oportuno para solucionar el problema crítico “Deficiente planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave, por otro lado es un reto que todos los docentes del CEBA elaboren, ejecuten óptimamente sus sesiones de aprendizaje con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los participantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

El problema deficiente planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave, está relacionado directamente con la competencia 6 y desempeño 18, donde el directivo guía y propicia la participación de todos los docentes en la planificación del currículo considerando como base el currículo nacional. Con respecto a los compromisos de gestión escolar está relacionado con el compromiso 4, donde la planificación curricular debe realizarse de manera colaborativa y trabajando en equipo. Se relaciona el problema con la dimensión 4 del liderazgo pedagógico, el directivo fomenta y comparte el proceso de planificación curricular por parte de los docentes.

Para que se viabilice el proceso del presente plan de acción ha sido imprescindible realizar una sola encuesta a 5 docentes, en el mes de abril del 2018, para el recoger información y conocer aspectos del problema como; la elaboración de programaciones curriculares y sus insumos que utilizan; capacitaciones en programaciones curriculares, trabajo colegiado, programaciones curriculares en relación a calidad educativa, momentos en la sesión de aprendizaje y sobre el clima institucional y normas de convivencia.

Con respecto a la información obtenida nos permite entender sobre las posibles soluciones y estrategias adecuadas frente al problema priorizado en el CEBA, con la finalidad de incrementar la mejora de estas dificultades, obtendremos un efecto positivo

en los aprendizajes, esencial para propulsar el desarrollo de las competencias, capacidades y conocimientos.

En las encuestas realizadas a los docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” del ciclo avanzado de la ciudad de Ilave, se considera como categoría la planificación curricular y su subcategoría los insumos que utiliza para la elaboración de sus planificaciones curriculares, en la otra categoría se la sesiones de aprendizaje y su subcategoría es sobre la planificación y ejecución eficiente en las sesiones de aprendizaje. Por otra parte en la categoría convivencia escolar su subcategoría es las normas de convivencia y manejo de resolución de conflictos.

Después de ser interpretado la información que se tiene de la encuesta tenemos como resultados:

En la categoría de la planificación curricular, los docentes indican que los insumos que utilizan para la elaboración de la programación curricular por promocional y/o anuales, unidades y sesiones, son el DCBNEBA, el contexto, sus diferencias, sus necesidades de los participantes, situación que afirma la problemática del CEBA en el presente plan de acción. Por lo que es necesario realizar jornadas de trabajo colegiado, GIAs, talleres de fortalecimiento docente en temas específicos.

En lo referente a la planeación curricular, es evidente que es muy importante la planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje considerando el propósito de aprendizaje, sus tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) y la evaluación formativa que repercute directamente con la calidad de los aprendizajes de los participantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” ciclo avanzado de jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local El Collao – Ilave, la cual se evidenciará el proceso de mejora de los aprendizajes en los tres monitoreos que se realizará al año, es decir el monitoreo y acompañamiento pedagógico se realizará por uno trimestre, consolidando y sistematizando las fichas de monitoreo y posteriormente reflexionando sobre los avances y dificultades que aún se tiene de la práctica pedagógica.

Por otro lado en la categoría del clima escolar, manifiesta que conocen las normas de convivencia, el reglamento interno y las normas del sector educación, que por el momento no existe un clima desfavorable por parte de los docentes – directivo y participante, se tiene que realizar jornadas de reflexión y fortalecimiento de normas de convivencia, clima escolar, resolución de conflictos a través de alianzas estratégicas. Se tiene que tener en

cuenta el Consejo de Participación Estudiantil – COPAE que es una forma de participación de los estudiantes democráticamente cuya finalidad es la defensa y promocionar los deberes y derechos de los estudiantes.

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema en referencia del Plan de Acción, se relaciona directamente entre las 3 dimensiones consideradas y la gestión del directivo del CEBA debe estar centrado en el alumno y de su aprendizaje.

Cabe señalar, que el Marco de Buen Desempeño del Director (MBDDr), nos guía a los directivos la forma de actuar en nuestras Centros de Educación Básica Alternativa en el aspecto pedagógico, lo que manifiesta en el dominio 2, que los subdirectores son los que organizan, impulsan, y lideran los encausamientos pedagógicos.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

En la dimensión de gestión del currículo, con la gestión de procesos que nos proporciona la interrelación de los procesos y actividades, la cual se realizará un plan de Fortalecimiento de capacidades dirigido a docente, iniciaremos por el PE: dirección y liderazgo, luego PE01: desarrollar planeamiento institucional, con la siguientes acciones: Elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades mediante los grupos de interaprendizaje, trabajos colegiados y talleres sobre planificación curricular, con estas estrategias de solución se mejorará el desempeño en el aula por parte de docentes a su vez reflejará en los buenos aprendizajes de nuestros estudiantes.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación, se considera el mapa de procesos iniciando PE: evaluar la gestión escolar, posteriormente PE03.1: monitorear el desarrollo de los procesos de la institución educativa, con las siguientes acciones: se implementará a través del trabajo colegiado a nivel de docentes con énfasis en la planificación adecuada de las sesiones de aprendizaje y su desarrollo óptimo en su práctica pedagógica. Se realizarán tres monitoreos a cada docente (inicio, proceso, cierre) uno por trimestre con la finalidad de conocer sus fortalezas y debilidades a través de fichas de monitoreo, el acompañamiento pedagógico se efectuará después de cada monitoreo en forma crítica y reflexiva por el directivo y docente acompañado. Que posteriormente se consolidara y sistematizara por cada rúbrica las fichas de monitoreo, consecutivamente se hará una jornada de presentación de resultados y se reflexionará sobre la sistematización del monitoreo, con sus compromisos de cada uno de los docentes.

Dimensión Convivencia.

En relación a dimensión del clima escolar, considerando la gestión de procesos, abordaremos con PE: dirección y liderazgo, seguido PE01: desarrollo de planeamiento institucional, PE01.4: establecer el reglamento interno, con las siguientes acciones se implementará: promover la convivencia escolar a través de las jornadas de reflexión de la convivencia democrática y participativa, para desarrollar estrategias de prevención y solución adecuada de conflictos con poyo de nuestras alianzas estratégicas, para vivir en

armonía entre los docentes, estudiantes, personal administrativo y subdirector del Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” ciclo avanzado de llave, que motive una interrelación afectiva buena y favorable para el buen desempeño de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Referente al problema a mejorar, denominado deficiente planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del centro de educación Básica alternativa “Señor de los Milagros” de llave. Se ha propuesto las mejores opciones para resolverla. Sostenemos según nuestra alternativa el fortalecimiento de capacidades al equipo docente mediante Grupos de Interaprendizaje-GIA, que está vinculado al MDDD con su dominio 3 referente a la participación activa de los docentes, colaborativa y cooperativa en la gestión de las Institución Educativa ocasionar un aprendizaje de calidad. También está vinculado con el MBDDr dominio 2 desarrollo didáctico para la mejora de los aprendizajes y en las competencias 5 y 6 ocasiona espacios para el trabajo en equipo y trabajo colaborativo en las formas de organización en la planificación del currículo.

Los grupos de interaprendizaje reúnen las experiencias exitosas de los docentes para compartir temas importantes como planificación curricular, estrategias de enseñanza, procesos pedagógicos, uso de materiales educativos, la cual repercutirá en la calidad de los aprendizajes.

La otra alternativa se realizará a través del trabajo colegiado que se vincula con del MBDD dominio1, competencia 2 la planificación de la enseñanza se realiza de una manera colegiada lo que se logra un proceso pedagógico adecuado y exitoso, también se vincula con el MBDDr dominio 2, competencia 15 y 19 los directivos gestiona apropiadamente la formación permanente de los docentes en sus instituciones educativas con la finalidad de fortalecer su desempeño basaba en trabajo colaborativo, trabajo colegiado.

Hay que mencionar otra de las alternativas lo que manifiesta Fierro (1998), El trabajo colegiado es una estrategia de fortalecimiento docente, para compartir experiencias exitosas, saberes, intereses y problemas en la institución educativa. Cuya finalidad es tomar decisiones, acuerdos relevantes para mejorar las competencias, capacidades y conocimiento de los docentes la cual repercutirá en los aprendizajes significativos de los docentes. Se fomentará la importancia de actualizarnos permanentemente en el aspecto didáctico-pedagógico, para llevar acabo el trabajo pedagógico de una manera pertinente y adecuada.

Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Ministerio de Educación (2017), la planificación curricular: programaciones promocionales, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje se debe acomodarse al nuevo currículo nacional y a nuestra práctica pedagógica de acuerdo a las características del CEBA, con la capacidad de adaptarse al cambio.

Planificar es un ejercicio de anticipación. Implica plantear una hipótesis de trabajo, pensar actividades que puedan funcionar con los alumnos, seleccionar o adaptar aquello más conveniente para enseñar y decidir cómo hacerlo. Organización de los estados americanos (2016), La planificación curricular es muy importante para seleccionar los tema, las estrategias de aprendizaje y enseñanza para la mejora continua de los estudiantes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Con referente a la alternativa de monitoreo y acompañamiento pedagógico MINEDU (2014), es un procedimiento de observación, recolección e indagación de información de la manera del dictado de clases donde se evidencia el trabajo de los docentes en el aula sus propósitos de aprendizaje, la secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre) dentro de un determinado tiempo, el monitoreo se realiza para contribuir en la mejora de la gestión pedagógica de los docentes y del directivos, en beneficio de los estudiantes. El acompañamiento pedagógico se realiza a través de la reflexión crítica de los avances y dificultades en la práctica pedagógica, donde se establece los compromisos por parte del docente y por otra parte la del directivo, posteriormente se sistematiza las fichas de monitoreo y se realiza la jornada de reflexión para conocer sus dificultades y sus fortalezas de los docentes en el proceso pedagógico, fundamentado en la conversación horizontal y una comunicación asertiva.

El monitoreo pedagógico es el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Ministerio de Educación (2013). A través de las fichas de monitoreo se recoge información del dictado de las clases de los docentes, luego se sistematiza las fichas para analizar sus dificultades y sus fortalezas con la finalidad de realizar la mejora continua de la práctica docente.

El acompañamiento es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su práctica. Equipo de acompañamiento pedagógico – DESP (2014). El acompañamiento es una reflexión crítica de los avances y dificultades de la práctica de los docentes en aula, con la finalidad de fortalecer la mejora continua de la práctica pedagógica.

Dimensión convivencia.

Otra alternativa de solución que se ejecutará a través de las habilidades interpersonales MINEDU (2016), son las capacidades emocionales, capaz de admitir nuestros comportamientos y también de los demás, así como la oportunidad de autorregularse con otras persona. Las habilidades interpersonales nos ayudan a relacionarlos en nuestras instituciones educativas en forma positiva entre estudiantes, docentes y subdirector, a través de la escucha activa, la empatía, comunicación eficaz, empatía y asertividad, cuya finalidad es desarrollo emocional e interpersonal.

La siguiente alternativa es la convivencia escolar, Participación y Clima Escolar, MINEDU (2017), es la habilidad de relacionarse con la comunidad educativa, en un entorno de respeto recíproco y solidario, regula el comportamiento dentro de la institución educativa, y como debe convivir el participante con sus compañeros, docentes, directivos y administrativos, respetando las obligaciones y derechos, acuerdos de convivencia, los valores institucionales, en el marco de la democracia.

En lo referente a la jornada de reflexión, gestión de los aprendizajes en las I.E. MINEDU (2013), la jornada de reflexión son espacios y/o actividades a fin de analizar y reflexionar sobre la convivencia democrática y participativa, para desarrollar estrategias de prevención y resolución de conflictos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

En lo que corresponde sobre las opciones de solución, la planeación curricular: programación promocional, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje del Centro de Educación Básica Alternativa “Señor de los Milagros” del ciclo avanzado de llave, relacionado al desempeño docente.

“La planificación curricular en el aula. un modelo de enseñanza por competencias”
Meléndez M., Sileny; Gómez V., Luis J. Laurus (2008)

La planificación curricular en Centros de Educación Básica Alternativa son cambiantes, esto se debe a los cambios que se realizan a nivel mundial acerca de los enfoques pedagógico, tecnológico y científico de la sociedad actual. La necesidad de planificar el currículo tiene estrecha relación con la mejora de las competencias, capacidades de los estudiantes en las distintas áreas curriculares.

Programación Curricular y Estrategia Docente en las Instituciones Educativas del Nivel Secundaria del Distrito de Hualmay, Rodríguez A., Pollera U. (2014).

Las Programación del currículo en la Instituciones Educativas se elabora y se ejecuta de tres maneras que son: Programación anual (promocional), UDAs y sesiones de aprendizaje de igual forma en Educación Básica Alternativa. Existe una relación muy estrecha entre programaciones curriculares con las estrategias de los docentes la cual influye los resultados de los logros de aprendizaje. El trabajo de investigación aporta soluciones para realizar programaciones curriculares buenas, oportunas y relevantes, considerando las necesidades e interés de los estudiantes y el nuevo currículo nacional.

Por otro lado se tiene como precedente el trabajo de investigación de Angélica María Peña Caro y Flor de María Sánchez Suárez cuyo título es Desempeño docente en la sesión de aprendizaje y autoestima en las instituciones emblemáticas del nivel primario, (2015).

Podemos manifestar que hay un vínculo directo y satisfactorio entre la práctica (desempeño) docente y la planificación de las sesiones de aprendizajes, la cual repercuten directamente a los aprendizajes significativos de los estudiantes, una buena planificación de las sesiones de aprendizaje con propósitos de aprendizaje claras, con las secuencias didácticas (inicio, desarrollo, cierre) y la evaluación formativa bien hechas y ejecutas

adecuadamente, lo que se ve la mejora de la calidad de formación de los alumnos de los estudiantes del CEBA.

Del mismo modo se tiene otro trabajo de investigación de Gabriela V. Briones Moran, quienes realizaron el proyecto de investigación “El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico” se contempla como objetivo general: establecer el suceso del clima escolar en el provecho académico de los alumnos, encaminadas a promover la mejora los aprendizajes significativos, arribando al siguiente resultado existe correspondencia muy estrecha entre el clima y el rendimiento escolar, las cuales reflejan en la evaluaciones obtenidas en las actas de evaluaciones finales.

Propuesta de implementación y monitor del plan acción

Se implementará el plan de acción denominado planificación curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “señor de los Milagros” de llave, a través de las estrategias propuestas y sus respectivas actividades, considerando en el Plan Anual de Trabajo y en Proyecto Educativo Institucional.

Matriz de Plan de Acción

El presente plan nos permite solucionar el problema álgido del CEBA priorizando sus objetivos específicos en su tres dimensiones con acciones viables y sostenibles, considerando sus metas.

Problema: Deficiente Planificación Curricular de los docentes del ciclo avanzado del CEBA “Señor” de los Milagros”-llave					
Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensión	Alternativas de solución	Acciones	Metas
OG: Mejorar la planificación curricular, su ejecución y evaluación del ciclo avanzado del CEBA “Señor de los Milagros” llave	OE 1: Fortalecer a los docentes capacidades en la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes.	Gestión curricular	Fortalecimiento de capacidades al equipo docente mediante GIAs y desarrollo de Talleres sobre planificación curricular.	A1. Elaboración del plan fortalecimiento de capacidades dirigido a docentes. A2. Ejecución del plan de fortalecimiento de capacidades. A3. Compartir experiencias exitosas a través GIAs sobre planificación curricular.	El 100% de docentes capacitados presentan sus programaciones curriculares oportunamente.
	OE 2: Planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje a través de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes.	Monitoreo acompañamiento y evaluación	Se realizarán el trabajo colegiado sobre la organización y desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que contrastará con el proceso	B1. Se Implementarán el trabajo colegiado a nivel de docentes sobre elaboración de sesiones de aprendizaje.	Todos los docentes elaboran y ejecutan sus sesiones de aprendizaje en forma óptima. 100% de docentes monitoreados y

			de Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.	B2. Tres Visitas a docentes sobre Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente (inicio, proceso, final)	acompañados oportunamente.
	OE 3: Fortalecer el cumplimiento de las normas de convivencia para prevenir y resolver conflictos.	Convivencia	Jornadas de reflexión de convivencia democrática y participativa, para desarrollar estrategias de prevención y resolución de conflictos.	C1. 03 jornadas de reflexión para fortalecer las habilidades interpersonales de los docentes. C2. Aprobación y ejecución consensuada de las normas de convivencia institucional.	95% de docentes fortalecidos en normas de convivencia. 100% de docentes, COPAE y administrativos aprueban consensuadamente las normas de convivencia.

Matriz de la implementación del Plan Acción: cronograma, responsables, recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsable	Recursos	Cronograma (meses)		
					I	II	III
Fortalecer a los docentes capacidades en la planificación curricular para la mejora de los aprendizajes.	A1. Elaboración del plan fortalecimiento de capacidades dirigido a docentes. A2. Ejecución del plan de fortalecimiento de capacidades. A3. Compartir experiencias exitosas a través GIAs sobre planificación curricular.	El 100% de docentes capacitados presentan sus programaciones curriculares oportunamente.	Subdirector, docentes.	Subdirector, docentes/ Papeles A4 papelotes.	M		
					M	J	N
Planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje a través de trabajo colegiado para mejorar los aprendizajes.	B1. Implementar el trabajo colegiado a nivel de docentes sobre elaboración de sesiones de aprendizaje. B2. Tres Visitas a docentes sobre Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente (inicio, proceso, final)	Todos los docentes elaboran y ejecutan sus sesiones de aprendizaje en forma óptima. 100% de docentes monitoreados y acompañados oportunamente.	Subdirector, docentes. Subdirector	Docentes/ proyector multimedia, laptop. Subdirector/ papeles A4	M	J	N
Fortalecer el cumplimiento de las normas de convivencia para prevenir y resolver conflictos.	C1. 03 jornadas de reflexión para fortalecer las habilidades interpersonales de los docentes. C2. Aprobación y ejecución consensuada de las normas de convivencia institucional.	95% de docentes fortalecidos en normas de convivencia. 100% de docentes, COPAE y administrativos aprueban consensuadamente las normas de convivencia.	Subdirector, docentes. Subdirector, docentes.	Docentes, subdirector/ Proyector multimedia, laptop.	A	J	S

Presupuesto

La implementación del actual plan de acciones es factible y viable, siempre que de un presupuesto necesario que nos permita realizar todas las actividades propuestas. El financiamiento de la ejecución de las acciones será con ingresos propios, lo que permitirá cumplir con todos las actividades.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo \$/.
A1. Elaboración del plan fortalecimiento de capacidades dirigido a docentes.	200 hojas de papel bond A4	R.D.R.	6.00
	Impresión	R.D.R.	20.00
	Anillado	R.D.R.	6.00
A2. Ejecución del plan de fortalecimiento de capacidades.	50 hojas de papelote	R.D.R.	50.00
	Plumones acrílicos	R.D.R.	96.00
	Plumones papel	R.D.R.	50.00
A3. Compartir experiencias exitosas a través GIAs sobre planificación curricular.	50 hojas de papelote	R.D.R.	20.00
B1. Implementar el trabajo colegiado a nivel de docentes sobre elaboración de sesiones de aprendizaje.	50 hojas de papelote	R.D.R.	50.00
	Plumones acrílicos	R.D.R.	50.00
	Plumones papel	R.D.R.	50.00
B2. Tres Visitas a docentes sobre Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente (inicio, proceso, final).	200 hojas de papel bond A4	R.D.R.	6.00
	Copias de fichas de monitoreo	R.D.R.	20.00
C1. 03 jornadas de reflexión para fortalecer las habilidades interpersonales de los docentes.	100 hojas de papel bond A4	R.D.R.	5.00
	Refrigerio ponente	R.D.R.	100.00
	papelote	R.D.R.	50.00
C2. Aprobación y ejecución consensuada de las normas de convivencia institucional.	500 hojas de papel bond A4	R.D.R.	14.00
	Impresión	R.D.R.	20.00
	Anillado	R.D.R.	6.00
TOTAL			619.00

Matriz de monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0- 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustenten el nivel del logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES/ DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DEL LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL DEL LOGRO
A1. Elaboración del plan fortalecimiento de capacidades dirigido a docentes.		Plan de fortalecimiento	Subdirector docentes	Marzo		
A2. Ejecución del plan de fortalecimiento de capacidades		Fotos Libro de actas Resultado del fortalecimiento o asistencia	Subdirector docentes	Abril a Noviembre		
A3. Compartir experiencias exitosas a través GIAs sobre planificación curricular.		Fotos Libro de actas Resultado del fortalecimiento o asistencia	Subdirector docentes	Abril a Noviembre		
B1. Implementar el trabajo colegiado a nivel de docentes sobre elaboración de sesiones		Fotos Libro de actas Resultado del fortalecimiento o asistencia		Abril a Noviembre		

de aprendizaje.						
B2. Tres Visitas a docentes sobre Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente (inicio, proceso, final).		Plan de monitoreo y acompañamiento. Ficha de monitoreo Sistematización.		1 por trimestre		
C1. 03 jornadas de reflexión para fortalecer las habilidades interpersonales de los docentes		Libro de acta Fotos asistencia		Marzo Junio setiembre		
C2. Aprobación y ejecución consensuada de las normas de convivencia institucional.		Reglamento interno elaborado y consensuado Firma en libro de acta		Marzo		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en la ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial ((dificultades en la ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

CONCLUSIONES

Evidentemente existe una gran dificultad en los docentes sobre la planificación curricular: programación promocional, unidades y sesiones de aprendizaje, en los Centros de Educación Básica Alternativas a nivel nacional no se le brinda una capacitación por el MINEDU, DREP y UGEL con respecto al problema planteado, pero sin embargo existe una buena predisposición para fortalecer sus capacidades, por ello es necesario realizar jornadas fortalecimiento de capacidades en planificación curricular, espacios colegiados y participativos para el fortalecimiento de capacidades docentes, desarrollando sesiones de aprendizaje pertinentes y lograr una convivencia democrática y participativa, promoviendo la prevención y resolución de conflictos a través de estrategias más adecuadas en concordancia con el protocolo. La planificación curricular influye directamente en la mejora de los aprendizajes significativos.

En lo referente a las programaciones curriculares, los docentes no elaboran adecuadamente sus sesiones de aprendizaje, es más no presentan algunos docentes sus programaciones, sin embargo, con transcurrir del tiempo y la realización de las acciones de nuestro plan acción han ido cambiando, estos cambios de alguna manera nos permiten obtener la mejora continua de los aprendizajes pertinentes.

Por lo que se refiere a la planificación de las sesiones de aprendizaje, los docentes no relacionan el propósito de aprendizaje con los procesos pedagógicos, ni mucho menos con los indicadores de evaluación, es decir planifica una competencia y su capacidad, pero evalúa otras competencias y otras capacidades. Pero implementando el trabajo colegiado se nota que van mejorando en la elaboración adecuada y óptimo de sus sesiones y en existe una mejora en su práctica pedagógica, como se muestra en las fichas de monitoreo y su respectiva sistematización, que posteriormente se realiza las jornadas de reflexión y sus compromisos de cada docente. El acompañamiento pedagógico es muy primordial para reflexionar acerca de los avances y dificultades de su práctica pedagógica en forma horizontalmente con cada docente al concluir el proceso de monitoreo, con el objeto de fortalecer sus competencias, capacidades profesionales mediante la asesoría directa

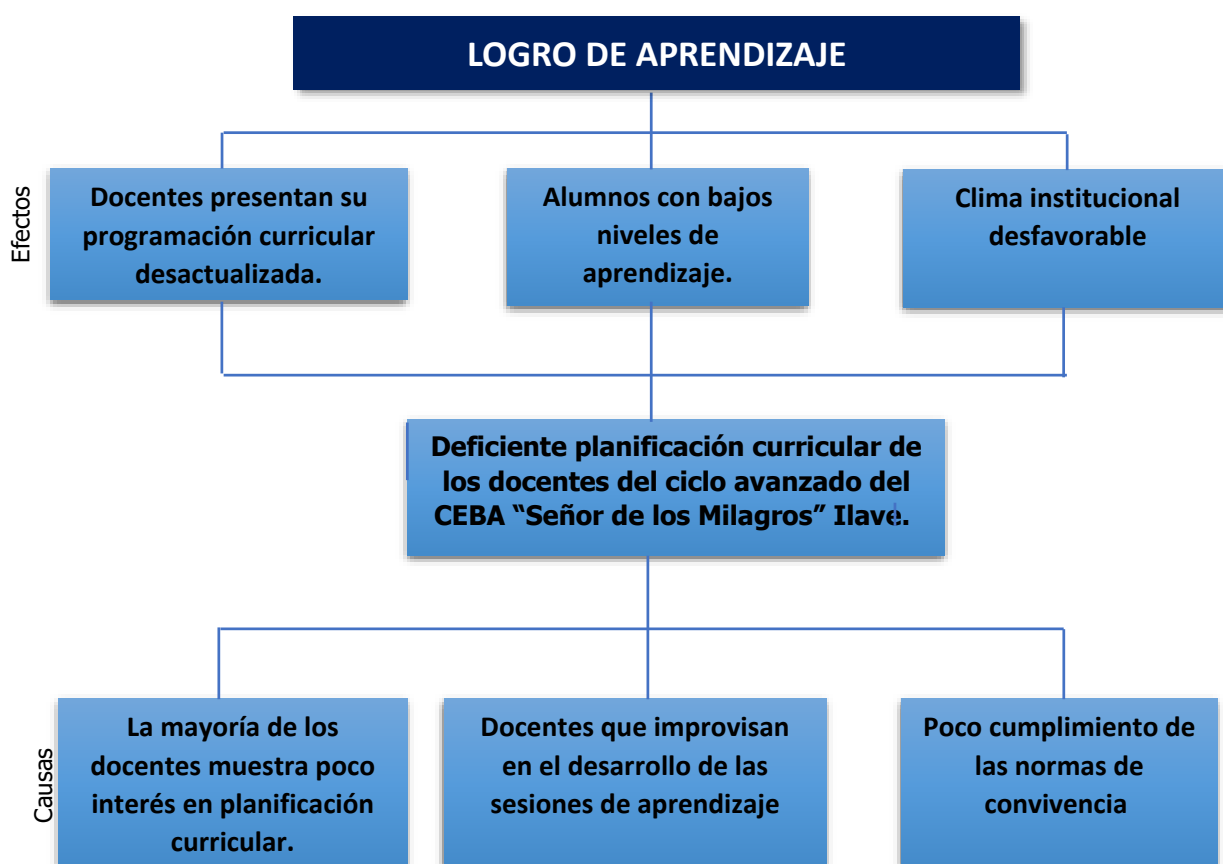
Con respecto a las normas de convivencia para prevenir conflictos, algunos docentes y estudiantes son impuntuales en la asistencia diaria, a pesar de ese inconveniente hasta el momento el clima escolar está muy favorable y buena entre todos los miembros de la comunidad educativa, ya sea de docentes, estudiantes, personal administrativo y subdirector, debido a las jornadas de reflexión realizadas con nuestro aliado estratégico Centro de Emergencia de la Mujer.

Referencias bibliográficas

- Meléndez, M., Sileny, Gómez, V., (2018). La planificación curricular en el aula: Un modelo de enseñanza por competencias. Caracas de Venezuela: Laurus revista de educación.
- Ministerio de Educación. (2016). Habilidades interpersonales. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Diseño Curricular Nacional. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Orientaciones generales para la planificación curricular. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de Programación curricular. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y Clima Escolar. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje, Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Lima, Perú.
- Organización de los estados iberoamericanos para la educación la ciencia y la cultura. (2016). Asesoramiento en planificación curricular. Santiago de Chile: Revista directores que hacen escuela.
- Ministerio de Educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima, Perú.
- Equipo de acompañamiento pedagógico – DESP. (2014).Protocolo de acompañamiento. Lima, Perú.

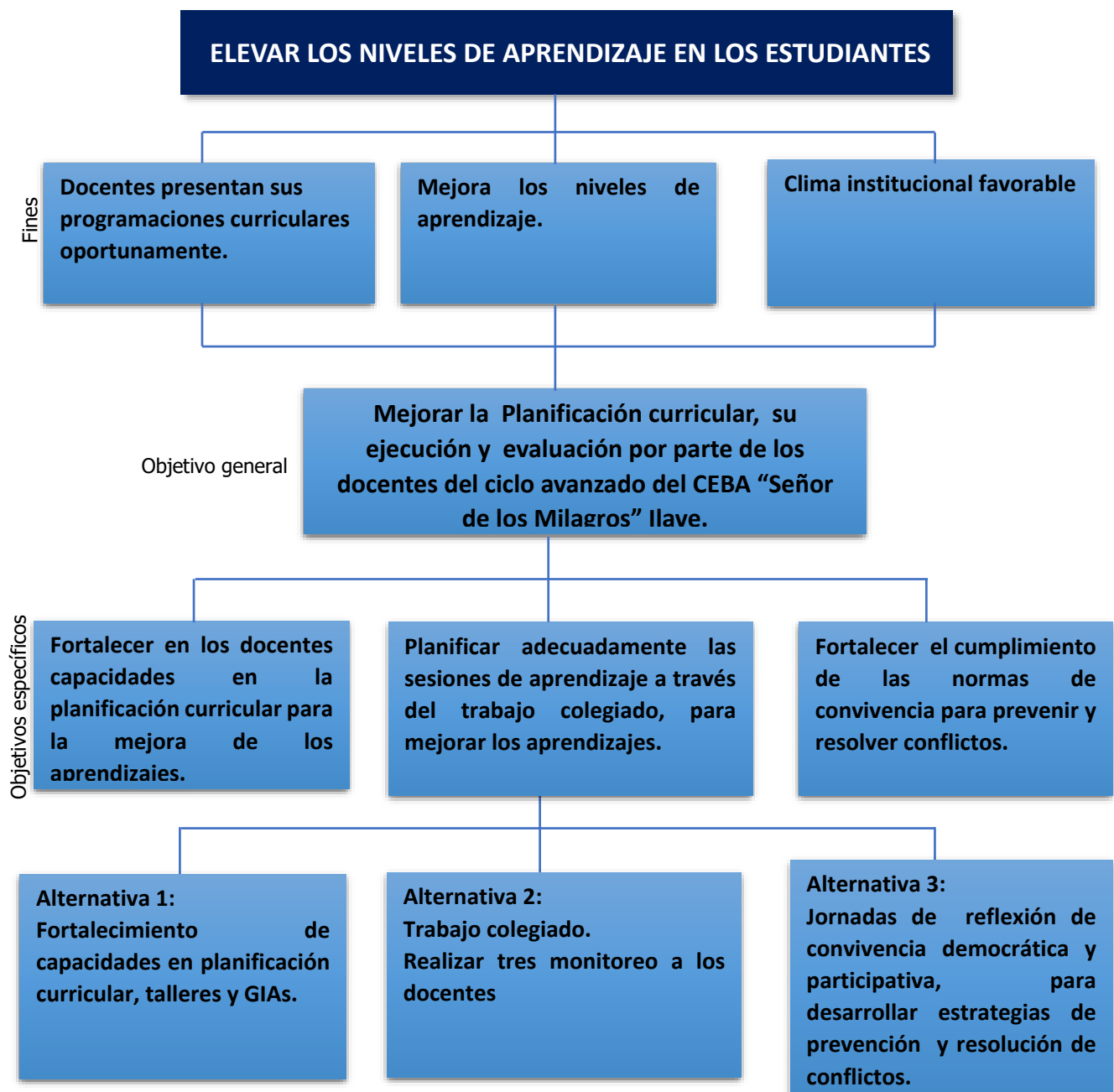
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

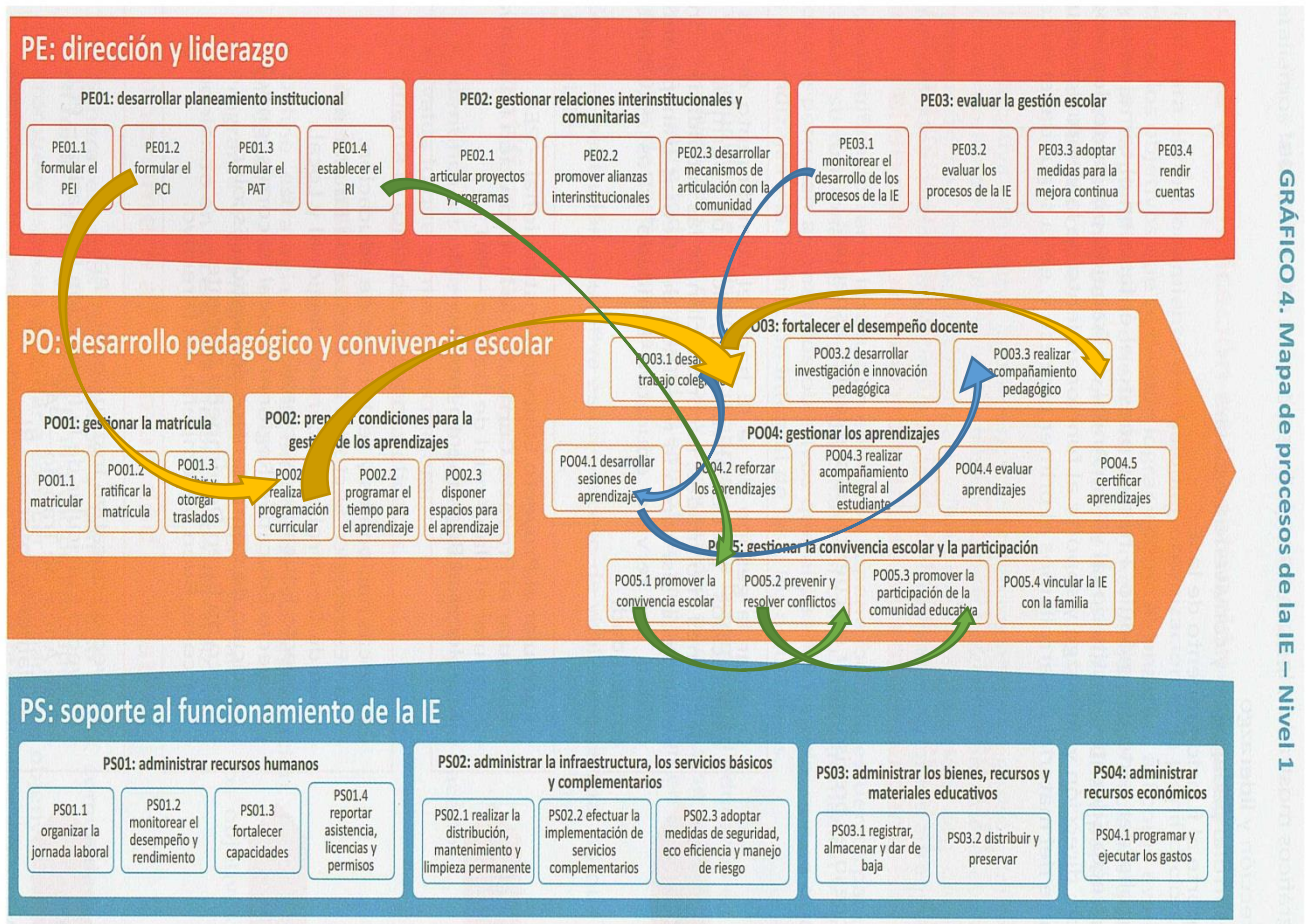


Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	
1. ITEM: ¿Para elaborar sus programaciones curriculares qué aspectos o insumos ha utilizado?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Necesidades de los estudiantes	Planificación curricular
2. ITEM: ¿La planificación curricular influirá en el aprendizaje de los estudiantes?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Si influye	Planificación curricular
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	
1. ITEM: ¿Cree usted que es importante la planificación curricular en una sesión de aprendizaje, constituye un elemento relacionado directamente con la calidad de la educación que se imparte?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Es muy importante	Sesiones de aprendizaje
2. ITEM: ¿En sus sesiones de aprendizaje ¿cumple con los momentos de una sesión de aprendizaje y realiza el cierre de la sesión de aprendizaje?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Cumplo con los pasos o momentos	Sesiones de aprendizaje
INSTRUMENTO: CUESTIONARIO	
1. ITEM: ¿Considera usted que los estudiantes, docentes, directivos y administrativo respetan y cumplen el reglamento interno?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Acuerdos de convivencia	Estrategias de prevención y resolución de conflictos.
2. ITEM: ¿Qué acciones se realizaría para prevenir o resolver posibles conflictos, en la Institución Educativa?	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias para solución de conflictos	Estrategias de prevención y resolución de conflictos.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



-  Objetivo Especifico N° 01
-  Objetivo Especifico N° 02
-  Objetivo Especifico N° 03

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

INSTRUMENTO N° 1

ENCUESTA PARA DOCENTES

Estimado docente:

A continuación encontrará algunas preguntas sobre planificación curricular y convivencia escolar del CEBA “Señor de los Milagros” del ciclo avanzado. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad.

No hay respuestas correctas o incorrectas, no se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre planificación curricular.

Fecha: / /

OBJETIVO 1

1. ¿Para elaborar sus programaciones curriculares qué aspectos o insumos ha utilizado?

.....
.....
.....
.....

2. Durante su permanencia en el CEBA ¿Recibió capacitaciones en programaciones curriculares?

.....
.....
.....
.....

3. ¿La planificación curricular influirá en el aprendizaje de los estudiantes?

.....
.....
.....

4. La elaboración de programaciones curriculares lo realizan en reuniones de trabajo colegiado?

.....
.....
.....

OBJETIVO 2

3. ¿Cree usted que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante la práctica pedagógica, constituye un elemento relacionado directamente con la calidad de la educación que se imparte?

.....
.....
.....

4. Durante su permanencia en el CEBA ¿Recibió el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico?

.....
.....
.....

5. En sus sesiones de aprendizaje ¿cumple con los momentos de una sesión de aprendizaje y realiza el cierre de la sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....

6. ¿Está usted aplicando una evaluación permanente y/o programada?

.....
.....
.....

OBJETIVO 3

3. ¿Conoces el reglamento interno del CEBA “Señor d los Milagros” del ciclo avanzado en forma general y en detalle?

.....
.....
.....

4. ¿Considera usted que los estudiantes, docentes, directivos y administrativo respetan y cumplen el reglamento interno?.

.....
.....
.....

5. En la Institución Educativa se realizan acciones que promueven el trato respetuoso y las buenas relaciones en forma conjunta, los acuerdos de convivencia en aula.

.....
.....
.....

6. ¿Qué acciones se realizaría para prevenir o resolver posibles conflictos, en la Institución Educativa?

.....
.....
.....

Muchas gracias por su colaboración.

Evidencias fotográficas



